

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2024

РПД составлена Жуковиным И.Ю. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ




РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в Методический модуль Б1.ВДП.01.учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к методическому модулю (9 Модуль Б1.ВДП.01.) учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 10 ч. лекционных занятий, 18 часов практических работ, СРС – 44 часа.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 5 семестре. Форма контроля – *демозачет* в 5 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий работы по профессиональной подготовке и профориентации лиц с умственной отсталостью и формирование необходимых компетенций.

Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам профессиональной подготовки и профориентации детей с умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о курсе «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью», взаимосвязи курса с различными сторонами психо-социального развития ребенка с умственной отсталостью;
- 3) формировать у студентов представление о значении курса «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» для социализации детей с умственной отсталостью;
- 4) раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по курсу «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»

Бакалавр будет подготовлен к реализации следующих видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» предназначена для

студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1.

Раздел 2.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК) Методического модуля Б1.ВДП.01.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Методического модуля Б1.ВДП.01.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции (ПК) дисциплины Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью (Б1.ВДП.01.04)

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»; содержание программы «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью».

Уметь:

на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;

представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по курсу социально-бытовой ориентировке в условиях коррекционных образовательных организаций.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью;</p> <p>Формировать у студентов представление о курсе, взаимосвязи курса с различными сторонами психического развития ребенка с умственной отсталостью;</p>	<p>Знает основные особенности владения методикой работы по профессиональной подготовке и профориентации;</p> <p>Владеет представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен реализовывать программы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p> <p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>Формировать у студентов представление о значении курса профессиональной подготовки и профориентации для социализации детей с умственной отсталостью;</p> <p>Раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по курсу профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Знает содержание учебного предмета «профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью».</p> <p>Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеет: навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p> <p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью (Б1.ВДП.01.04)»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *демозачет*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»
(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
<i>Раздел I. Теоретические основы профессиональной социализации лиц с умственной отсталостью</i>							
1.1. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.	8	4	1	3	-	4	Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
1.2. Подходы к организации помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом.	13	5	2	3		8	Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
1.3. Комплексное сопровождение профессиональной подготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью	13	5	2	3		8	Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
<i>Раздел 2. Организация и содержание профориентационной работы и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью</i>							
2.1. Профессиональная ориентация при умственной отсталости.	13	5	2	3	-	8	Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи. Проверка практических работ Презентация занятия
2.2. Профессиональная подготовка при умственной отсталости	13	5	2	3		8	
2.3. Трудоустройство при умственной отсталости.	12	4	1	3		8	
Форма итогового контроля по уч. плану.							Демозачет
ИТОГО	72		10	18	-	44	-

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел I. Теоретические основы профессиональной социализации лиц с умственной отсталостью

1.1 Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.

1.2. Подходы к организации помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом.

Опыт организации реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в России и в зарубежных странах. Основные принципы профподготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью

1.3. Комплексное сопровождение профессиональной подготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью

Медицинское сопровождение. Психологическая поддержка. Социальное сопровождение.

Раздел 2. Организация и содержание профориентационной работы и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью

2.1. Профессиональная ориентация при умственной отсталости

Состояние и направления профориентационной работы с молодыми людьми, имеющими умственную отсталость. Организация профориентации детей с нарушениями интеллекта в условиях специализированных школ Программа профориентации детей с легкой умственной отсталостью. Формы работы с родителями в аспекте профориентации. Методики профориентационного психодиагностического исследования. Карта-анкета для выявления родительской позиции по профориентации.

2.2. Профессиональная подготовка при умственной отсталости

Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкими нарушениями интеллектуального развития. Программы допрофессиональной подготовки для лиц с умеренной умственной отсталостью. Профессиональные характеристики для подготовки в профессиональных училищах лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии.

2.3. Трудоустройство при умственной отсталости.

Требования к условиям и характеру труда инвалидов с умственной отсталостью. Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью. Использование инновационных технологий в основных типах учреждений, трудоустраивающих инвалидов с умственной отсталостью. Комплексная оценка психофизиологической и профессиональной адаптивности при трудоустройстве.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

Рекомендации по подготовке к демозачету

1. Презентуем фрагмент внеклассного задания по профориентации. Все присутствующие «условные ученики» (поддерживаем друг друга активно). Время 15-20 мин.
2. Готовим в виде презентаций, дидактического наглядного материала.
3. В презентации коротко освещаем тему, технологическую карту занятия (пример технологической карты представлен отдельным файлом).
4. Дидактический наглядный материал может быть представлен в презентации. Но желательно постараться изготовить (если тема располагает).
5. Штудируем прилагаемую мной презентацию для понимания места профориентационной работы в структуре ФАОП для УО.
6. Структура выступления: 1. Представление темы по зачетному вопросу, указываете цель, задачи, план занятия, фрагмент технологической карты занятия (полный вариант у вас на руках в печатном варианте). 2. Демонстрируете фрагмент занятия (основная часть). 3. Демонстрируете подведение итогов занятия с «учениками» (рефлексия достигнутых результатов).

Шаблон тех карты урока:

Тема урока (внеклассного занятия).

Дата 26.10.2017 год Класс 5

Цель: Ознакомить обучающихся со словообразовательной ролью суффикса в слове.

Задачи урока:

Образовательные:

Коррекционно-развивающие:

Воспитательные:

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (очная форма обучения)

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью	Название программы/ <i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> Профиль/название программы: <i>Логопедия и олигофренопедагогика</i> (очная форма обучения)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание практико-ориентированных	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

заданий (представлено в разделе оценочного фонда)			
	Демозачет (демонстрация фрагмента внеклассного занятия по профориентации умственно отсталых школьников)		
Трудовые действия/ необходимые умения/ необходимые знания	Критерии оценивания	Количество баллов (з.е.) Min max	
Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы (G/01.6) (G/02.6).	демонстрируют способность выбора методик и дидактического материала для проведения внеклассных занятий по профориентации умственно отсталого школьника.	10	15
Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Код G/03.6).	Планирование внеклассного занятия и составление технологической карты внеклассного занятия по профориентации умственно отсталого школьника.	8	15
Использование педагогических технологий и методик формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков	демонстрируют способность проведения внеклассных занятий по профориентации учащегося.	10	15
Проектирует взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по	демонстрируют способность к рефлексии по итогам проведенного занятия.	7	15

профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению (Код G/03.6).			
Итого		35	60
Итого (Всего баллов по курсу дисциплины)		Мин. - 60	Макс - 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к демозачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Ю. Жуковин

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

Зав. кафедрой

О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью

Бакалавр

Форма обучения очная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2006.	Научная библиотека	144
2	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., 2003.	Научная библиотека	36
3	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой.	Научная библиотека	100
Дополнительная литература			
1	Павлова Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. -1991.- № 1.	Научная библиотека	45
2	Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: М., 2004.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2002	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

					Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от
«12» мая 2021 г.
Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9
от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС  _Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной
отсталостью**

(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Составитель:

Жуковин .Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) Практическая работа</p>

	<p>умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи Составление конспекта занятия</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>-Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>-Заполнение логопедического представления</p> <p>составление конспекта занятия</p> <p>тестирование</p>

	<p>Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика</p>		
--	---	--	--

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья..	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями

			здоровья..
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников.
3. Подходы и Формы организации помощи лицам с интеллектуальными нарушениями за рубежом.
4. Опыт организации реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в России.
5. Профессиональная реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями в зарубежных странах.
6. Профессиональная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в России.
7. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.
8. Основные принципы профподготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью.
9. Методы и формы трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
10. Требования к условиям и характеру труда инвалидов с умственной отсталостью.
11. Квалификация лиц, реализующих или участвующих в реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами умственной отсталости.
12. Специфика трудового обучения по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными недостатками.
13. Программы допрофессиональной подготовки для лиц с умеренной умственной отсталостью
14. Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкими нарушениями интеллектуального развития.
15. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждениях СКОУ и УНПО (СПО).
16. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.
17. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.

18. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
19. Технология поддерживаемого трудоустройства.
20. Использование инновационных технологий в основных типах учреждений, трудоустраивающих инвалидов с умственной отсталостью.
21. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий.
22. Круговая работа в группах лиц с нарушениями интеллекта.
23. Формирование деловых отношений у умственно отсталых учащихся в процессе трудового обучения.
24. Участие лиц с нарушениями интеллекта в мероприятиях, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства (Международный, федеральный, региональный, городской уровни).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждений СКОУ и УНПО (СПО)
2. Допрофессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью. Предпрофильное обучение. Преемственность программ профессионально-трудовой подготовки.
3. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью
4. Решение проблемы трудоустройства выпускников с умственной отсталостью после окончания учреждений начального и среднего профессионального образования.
5. Современное состояние системы профориентации обучающихся с умственной отсталостью
6. Проектирование профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.
7. Проектирование профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования в работе с обучающимися с умственной отсталостью.
8. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.

9. Психологическая поддержка абитуриентов с умственной отсталостью в ситуации выбора профессии
10. в период работы приемной комиссии.
11. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
12. Социальное партнерство по трудоустройству выпускников с умственной отсталостью.
13. Оценка эффективности профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования по обеспечению занятости выпускников с умственной отсталостью.

5.2. Оценочные средства для проведения демозачета

Для сдачи демозачета необходимо:

Выбрать задание из предложенного ниже списка практических заданий к зачету. Презентовать фрагмент внеклассного задания по профориентации. Все присутствующие «условные ученики» (поддерживаем друг друга активно).

Время 15-20 мин.

Готовим в виде презентаций, дидактического наглядного материала.

В презентации коротко освещаем тему, технологическую карту занятия (пример технологической карты представлен в методических рекомендациях).

Дидактический наглядный материал может быть представлен в презентации. Но желательно постараться изготовить (если тема располагает).

Структура выступления: 1. Представление темы по зачетному вопросу, указываем цель, задачи, план занятия, фрагмент технологической карты занятия (полный вариант у вас на руках в печатном варианте). 2. Демонстрируем фрагмент занятия (основная часть). 3. Демонстрируем подведение итогов занятия с «учениками (рефлексия достигнутых результатов).

5.2.1. Практические задания к зачету

1. Азбука профессий. Игровой час «Какие бывают профессии?» Работа с пословицами (начальные классы).
2. Азбука профессий. Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» (начальные классы).
3. Внеклассное занятие по профориентации «Мир профессий в литературе». (начальные классы).
4. Кому что нужно? Дидактические игры Рассказ о мире профессий (начальные классы).
5. Внеклассное занятие по профориентации. Профессии моих родителей (начальные классы).
6. Внеклассное занятие по профориентации. «Представление инструментов для разных профессий». Викторина «Найди нужный предмет» (начальные классы).
7. Внеклассное занятие по профориентации. «Путешествие в мир профессий сельского хозяйства». Хлеб – всему голова. Актуализация знаний: чтобы вкусный свежий хлеб попал на наш стол (начальные классы),
8. Внеклассное занятие по профориентации. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. «Профессия – цветовод» (начальные классы).
9. Внеклассное занятие по профориентации. Дискуссия «Твои знания и будущая профессия» (5 класс) (начальные классы).
10. Внеклассное занятие по профориентации «Беседа «Путь в профессию начинается в школе» (5 класс).

11. Внеклассное занятие по профориентации «Как готовить себя к будущей профессии» (5 класс).
12. Внеклассное занятие по профориентации. Профессии людей, работающих в нашей школе (6 класс).
13. Внеклассное занятие по профориентации. Знакомство с профессией «Фермер» (6 класс).
14. Внеклассное занятие по профориентации. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты» (6 класс).
15. Внеклассное занятие по профориентации «Что я знаю о себе. Темперамент» (7 класс).
16. Внеклассное занятие по профориентации «Что такое характер?» (7 класс)
17. Внеклассное занятие по профориентации «Классификации профессий. Признаки профессии» (7 класс).
18. Внеклассное занятие по профориентации «Ошибки в выборе профессий» (7 класс).
19. Внеклассное занятие по профориентации «Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания» (7 класс).
20. Тренинг «Как готовить себя к будущей профессии» (7 класс).
21. Внеклассное занятие по профориентации «Калейдоскоп профессий, или как не ошибиться в профессиональном выборе» (8 класс).
22. Внеклассное занятие по профориентации «Профессии, которыми можно овладеть после окончания школы» (8 класс).
23. Внеклассное занятие по профориентации «Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио» (8 класс).
24. Внеклассное занятие по профориентации «Склонность и интересы в выборе профессии» (8 класс).
25. Внеклассное занятие по профориентации «Как достичь успеха в профессии» (познавательное занятие) (9 класс).
26. Внеклассное занятие по профориентации «Хочу, могу, надо». Ответственность за правильный выбор. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии (9 класс).
27. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры» (9 класс).
28. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Трудовое право. О Конституции» (9 класс).
29. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Профессиональные и жизненные планы» (беседа – диспут) (9 класс).
30. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности» (9 класс).

5.2.2. Технологическая карта проведения демозачета по дисциплине «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»

Студент (Педагог-дефектолог) Ф.И.О.	
Тема: (согласно экзаменационному вопросу)	
Тип и вид: демонстрация фрагмента внеклассного занятия по профориентации умственно отсталого школьника.	
Дата: 12.11.2024	
Образовательные ресурсы:	
	
Стратегическая цель: демонстрация сформированных компетенций профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками.	
Формы проведения: моделирование занятия по профориентации умственно отсталых школьников. (волонтеры из числа студентов).	
Методы: словесные, наглядные, практические.	
Основные термины и понятия: профессия, профориентация, профвыбор.	
Планируемые результаты: Объективная оценка школьниками с умственной отсталостью своих возможностей при выборе будущей профессии.	
Организационная структура: Подготовка/планирование внеклассного занятия по профориентации Проведение внеклассного занятия по профориентации Рефлексия	

5.2.3. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного зачета по дисциплины «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедия и олигофренопедагогика

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся _____

_____ (ФИО)

Дата проведения зачета: «_____» _____ 2024г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля

(рейтинга) по дисциплине: _____

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
Трудовые действия: 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы (G/01.6) (G/02.6). 2. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Код	(ПК-1) Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-3) Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	1. Трудовые действия демонстрируют способность выбора методик и дидактического материала для проведения внеклассных занятий по профориентации умственно отсталого школьника.	15	
		2. Планирование внеклассного занятия и составление технологической карты внеклассного занятия по профориентации умственно отсталого школьника.	15	
		3. Трудовые действия демонстрируют способность проведения внеклассных занятий по профориентации учащегося.	15	

<p>G/03.6). Необходимые умения: 1. Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков 2. Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению (Код G/03.6).</p>	<p>методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>4. Трудовые действия демонстрируют способность к рефлексии по итогам проведенного занятия.</p>	<p>15</p>	
<p>Итого</p>			<p>60</p>	

Итого: 60 баллов за представленное на демонстрационном зачете выполненное задание.

Оценка за текущий контроль по дисциплине является суммой баллов за семинарские занятия и демонстрационный экзамен:

86-100 отлично

61-85 хорошо

41-60 удовлетворительно




40 баллов и ниже неудовлетворительно

Результат:

Эксперт: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к инструкции по актуализации РПД, РПМ, РПП, программ ГИА
на соответствие Порядку проведения профессионального
(демонстрационного) экзамена по программам
бакалавриата, программам специалитета, программам

Должность	Дата	Подпись. Ф.И.О.
Проректор по образовательной деятельности	___ .03.2024	 Е.Н. Юшипицна
Начальник учебно-методического управления	22.03.2024	 О.Н. Кучер
Начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования	15.03.2024	 А.А. Мейдус

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

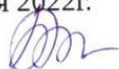
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В разделы пояснительной записки трудоемкость дисциплины, контроль освоения вносится дополнение «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».
2. Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демоэкзамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств дополнен заданием для проведения демонстрационного экзамена, оценочный листом эксперта/критериями оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена, шаблоном технологической карты и конспекта.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна



одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

