

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Физическая культура» и дополнительное образование

«Спортивная подготовка»

Квалификация (степень) выпускника:

«бакалавр»

*Красноярск 2022*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B  
Владелец: Холина Мария Валерьевна  
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» составлена старшим преподавателем Конновым В.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 4 от «10» мая 2019г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» актуализирована старшим преподавателем Конновым В.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 8 от «04» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» актуализирована старшим преподавателем Конновым В.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта  
Протокол №9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» актуализирована старшим преподавателем Конновым В.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Протокол №9 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №9 от «19» мая 2022г.

Председатель



Кондратюк Т.А.

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура и спортивная подготовка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавр), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

***Цель дисциплины:*** Содействовать формированию у будущих педагогов навыков использования средств физического воспитания, в частности спортивных игр, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте будущей целостной профессиональной деятельности.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

- Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ в области физического воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета;
- Формирование готовности к проведению спортивной тренировки и соревнований по спортивным играм;
- Сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении социальных и профессиональных задач.

### ***Трудоемкость дисциплины***

Данная дисциплина включена в список дисциплин учебного плана, имеет код Б1.ВД.01.04 и преподается с 1-го по 8-й семестр (1-4 курс) учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 часа, в том числе 159,16 контактных часов, 165,5 часов самостоятельной работы, 71,34 часов контроля. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов

выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами: активная работа по поиску средств решения учебных, воспитательных и оздоровительных задач);
- анализ производственных ситуаций;
- «погружение» в профессиональную деятельность;
- групповой метод активного обучения, решение ситуационных задач;
- индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, подготовка документации, конспектирование материала, подготовка реферата).

## ***2. Планируемые результаты освоения дисциплин***

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результатов обучения (компетенция)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении	УК-8

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Способен организовать процесс обучения основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств;</p> <p>Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>
--	--	--------------------------------------





Тема 2.6. Методика организации и судейства соревнований по настольному теннису. Организация и проведение соревнований										
<b>Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания</b>			<b>6</b>	<b>34</b>			<b>42</b>			
Тема 3.1. История развития баскетбола. Действующие правила соревнований										
Тема 3.2. Физическая подготовка баскетболистов										
Тема 3.3. Техника игры в баскетбол. Классификация. Последовательность обучения										
Тема 3.4. Тактика и тактическая подготовка баскетболистов										
Тема 3.5. Составление технологической карты урока										
Тема 3.6. Организация и проведение соревнований по баскетболу										
Тема 3.7. Основы преподавания баскетбола в школе										
<b>Раздел 4. Волейбол и методика преподавания</b>			<b>6</b>	<b>34</b>			<b>42</b>			
Тема 4.1. История развития волейбола, современное состояние										
Тема 4.2. Действующие правила соревнований										
Тема 4.3. Техника игры в волейбол. Классификация. Последовательность обучения										
Тема 4.4. Тактика и тактическая подготовка волейболистов										
Тема 4.5. Организация и проведение соревнований по волейболу										
Тема 4.6. Основы преподавания волейбола в школе										
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>		<b>22</b>	<b>132</b>			<b>0,5</b>	<b>165,5</b>	<b>0,66</b>	<b>71,34</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль.**

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Футбол, футзал и методика преподавания**

#### **Тема 1.1. Характеристика и содержание дисциплины «Футбол»**

История возникновения и развития игры. История мирового футбола. История советского и российского футбола. Футбол в системе физического воспитания.

Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол. Организация соревнований по футболу и мини-футболу. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, системы розыгрыша. Судейство, ведение отчетной документации.

#### **Тема 1.2. Основы техники игры в футбол**

Техника игры, классификация техники, тактика игры. 2 фазы игры. Техника полевого игрока. Техника вратаря. Техника ловли мяча, отбивание, переводы. броски. Прыжковая техника вратаря.

#### **Тема 1.3. Основы техники передвижения по полю**

Обучение навыкам игры. Техника передвижения. Тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальная групповая, командная тактика. Тактические системы.

#### **Тема 1.4. Остановка мяча различными способами**

Разновидности ударов по мячу. Основные фазы удара по мячу ногой. Особенности траектории движения мяча. Классификация ударов по способу исполнения. Фазы остановки мяча. Классификация остановок по способу исполнения. Ведение и контроль мяча. Разновидности остановок мяча в зависимости от траектории движения мяча.

#### **Тема 1.5. Ведение мяча**

Техника владения мячом. Разновидности и способы ведения единоборство за мяч «Укрывание» мяча корпусом. Обманные движения. Основные обманные движения, способы их исполнения. «Фамильные» финты. Отбор мяча, способы исполнения, разновидности. Вбрасывание мяча, техника исполнения.

#### **Тема 1.6. Основы преподавания футбола в школе**

Формы учебных занятий по футболу. Принципы и методы обучения. Структура разучивания технического приема. Планирование учебной работы. Контрольные нормативы.

#### **Тема 1.7. Самостоятельная подготовка футболиста**

Тренировочная и соревновательная деятельность. Виды подготовки в футболе. Планирование тренировочного процесса. Развитие физических качеств и функциональных возможностей футболистов.

## **Тема 1.8.** Проведение урока по футболу в школе

Обучение навыкам игры в футбол, мини-футбол на уроках в школе. Постановка задач, выбор методов и средств обучения, способов организации занимающихся. Методика организации соревнования по футболу, мини-футболу на уроке физической культуры. Методика судейства. Методика организации соревнований по некоторым элементам техники футбола (жонглирование, удары, «пенальти» и т.д.)

## **Раздел 2. Теннис и методика преподавания**

### **Тема 2.1.** История развития игры

Настольный теннис в системе физического воспитания в России. Основные положения дидактики и методики физической культуры. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и др. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Развитие настольного тенниса на современном этапе

### **Тема 2.2.** Классификация, систематика и терминология настольного тенниса.

Определение понятий «Классификация, систематика и терминология» настольного тенниса. Развитие и основные принципы построения классификаций в настольном теннисе. Классификация игроков в настольном теннисе. Особенности проведения учебных занятий по настольному теннису.

### **Тема 2.3.** Основы техники и тактики игры в настольный теннис

Общая характеристика техники игры. Классификация техники. Фазовая структура техники ударов. Детали техники, их зависимость от индивидуальных морфологических и функциональных особенностей. Биомеханический, физиологический и психолого-педагогический аспект техники.

### **Тема 2.4.** Поддачи и их виды в настольном теннисе

Классификация подач: способ выполнения, направление вращения и полета мяча, высота подброса мяча и работа кисти. Влияние высоты отскока и расстояния точки падения мяча от сетки на траекторию полета мяча.

### **Тема 2.5.** Основы преподавания тенниса в школе

Формы учебных занятий по настольному теннису. Принципы и методы обучения. Структура разучивания технических элементов. Планирование учебной работы. Контрольные нормативы.

### **Тема 2.6.** Методика организации и судейства соревнований по настольному теннису Организация и проведение соревнований

Организация и проведение соревнований по настольному теннису. Положение о соревнованиях. Состав судейской коллегии и их обязанности. Правила проведения соревнований. Правила оформления и составления положений и протоколов соревнований. Разрядные

требования. Права и обязанности участников.

### **Раздел 3. Баскетбол и методика преподавания**

**Тема 3.1.** История развития баскетбола. Действующие правила соревнований История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в России и за рубежом. Соревнования по баскетболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире. Перспективы развития баскетбола.

#### **Тема 3.2.** Физическая подготовка Баскетболистов

Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности. Обучение навыкам игры в баскетбол. Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

#### **Тема 3.3.** Техника игры в баскетбол. Классификация. Последовательность обучения

Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Классификация тактики. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

#### Практическая работа

Техника нападения. Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике. Бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке.

#### **Тема 3.4.** Тактика и тактическая подготовка баскетболистов

Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой.

#### Практическая работа

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча.

### **Тема 3.5.** Составление технологической карты урока

Построение занятий по баскетболу. Учебно-тренировочные занятия по баскетболу в школе.

### **Тема 3.6.** Организация и проведение соревнований по баскетболу

Проведение массовых соревнований по баскетболу в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства учащихся. Особенности проведения занятий и соревнований с учащимися различного возраста.

### **Тема 3.7.** Основы преподавания баскетбола в школе

Планирование изучения приемов игры в баскетбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике. Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.

## **Раздел 4. Волейбол и методика преподавания**

### **Тема 4.1.** История развития волейбола, современное состояние

Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в учебном плане. Характеристика волейбола как средство физического воспитания и как вида спорта. Исторический обзор возникновения и развития игры волейбол в мире и России. Современный волейбол его состояния. Перспективы развития волейбола.

### **Тема 4.2.** Действующие правила соревнований

Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире.

### **Тема 4.3.** Техника игры в волейбол. Классификация. Последовательность обучения

Техника игры волейбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении: передача двумя руками сверху; подача ее разновидности; нападающий удар. Приемы игры в защите: прием двумя руками снизу; прием одной рукой с перекатом на грудь (бедро); одиночный и групповой блок.

### **Практические занятия**

Обучение технике игры. Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов

перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения).

Перемещение лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара.

Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите.

#### **Тема 4.4.** Тактика и тактическая подготовка волейболистов

Тактика игры волейбол. Классификация тактики. Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия: при выполнении передач для атакующих ударов; при выполнении подач; при выполнении атакующих ударов. Групповые тактические действия: взаимодействия 2-5 игроков. Командные тактические действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Современные направления тактики.

#### **Практические занятия**

Обучение тактике игры. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удар или обманный удар. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Методика обучения. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии при блокировании игроков задней линии во время приема подачи, нападающих ударов. Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Методика обучения. Командные действия. Система игры в защите углом вперед (игрок зоны 6 на страховке в зоне нападения). Система игры в защите углом назад (игрок зоны 6 у лицевой линии). Методика обучения.

#### **Тема 4.5.** Организация и проведение соревнований по волейболу

Соревнования по волейболу, их разновидности, организация и проведение соревнований по волейболу с детьми различного возраста. Судейство. Обязанности первого и второго судей, судьи секретаря и судей на линии.



#### **Тема 4.6.** Основы преподавания волейбола в школе

Обучение навыкам игры в волейбол. Принципы обучения, построение занятий по волейболу. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Выбор методов и средств обучения приемам игры, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока. Планирование уроков по волейболу в школе. Перспективная, годовая, тематическое, поурочное. План-конспект урока по волейболу.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Методика преподавания спортивных игр».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернета;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой

относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно,

пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Методика преподавания спортивных игр</b>	<b>Направление подготовки:</b> <b>44.03.05 Педагогическое образование</b> <b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b> <b>«Физическая культура и спортивная подготовка»</b> <b>Квалификация (степень) выпускника:</b> <b>«бакалавр»</b>	<b>11</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Теория и методика обучения базовым видам спорта»		
Последующие: «Теория и методика обучения базовым видам спорта»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Футбол и футзал, методика преподавания</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	План конспект	2	4
	Доклад	3	4
	Индивидуальные задания	3	4
	Ситуационные задачи	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Теннис и методика преподавания</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	2	4
	Работа на практическом занятии	2	4
	Индивидуальные задания	3	4
	Практикоориентированные задания	3	4

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		<b>13</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 <i>Баскетбол и методика преподавания</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практическом занятии	3	5
	Сообщение	3	5
	Устный опрос	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 <i>Волейбол и методика преподавания</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	План-конспект	3	5
	Сообщение	3	5
	Устный опрос	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Демонстрационный экзамен/Экзамен	<b>5</b>	<b>15</b>
Итого		<b>5</b>	<b>15</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5

БР №2 Тема №4	Индивидуальное задание	3	5
БР №3 Тема №3	Индивидуальное задание	3	5
БР №4 Тема №1	Индивидуальное задание	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>55</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>55 – 75</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>76 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения» в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 8 от «04» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры методики спортивных дисциплин и национальных видов спорта,  
«12» мая 2021 г., протокол №9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,  
«21» мая 2021г., протокол № 9

Председатель



Бордуков М.И.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик

**Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «4» мая 2022 г.

заведующая кафедрой

МПСДиНВС

Янова М.Г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 9 от «19» мая 2022г.

Председатель НМС

Кондратюк Т.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

«Физическая культура» и дополнительное образование

«Спортивная подготовка»

Квалификация (степень) выпускника:

**БАКАЛАВР**

Составитель: старший преподаватель Коннов В.М.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)»

44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование  
(спортивная тренировка)  
Форма обучения очная

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)» Физическая культура и дополнительное образование (спортивная тренировка) с определением положительных результатов обучения и соответствия задачам будущей профессиональной деятельности выпускника через внедрение и совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения и технологий в образовательный процесс университета, совершенствование процессов самоподготовки, самоорганизации и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента с описанием этапов формирования и оценивания уровня овладения компетенциями. Кроме того, фонд оценочных средств сопровождается перечнем оценочных средств и критериальным аппаратом их оценивания, учебно-методическим и информационным обеспечением. Критерии оценки знаний и умений обучающихся в рамках дисциплин практикоориентированной (спортивной) направленности подкрепляется выступлениями обучающихся на семинарах, выполнением практических заданий, участием в работе круглых столов, выступлениями на конференциях.

Разработанные задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать

творческие способности; определять их готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских (теоретических и практических) задач в области образования; выявлять способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по освоению дисциплин в рамках реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.

В целом фонд оценочных средств по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Согласовано:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»  
г. Красноярск, 660124, ул. имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича, 23, 17, 7  
Телефон: 8(391)266-95-16, 8(391)266-94-79  
E-mail: shool148@mail.ru

Директор

Бушланова Ю.С.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета;
- Формирование готовности к проведению спортивной тренировки и соревнований по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию;
- Сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении социальных и профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- профессиональным стандартом «Педагог» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-4. Способен организовать процесс обучения основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств;

ПК-5. Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-7 УК-8	Ориентировочный	«ПФСС по базовым физкультурно-спортивным видам»	Текущий контроль успеваемости	опрос
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	Индивидуальное задание
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«ПФСС по базовым физкультурно-спортивным видам»	Промежуточная аттестация	Доклад
ОПК-6	Ориентировочный	«ПФСС по базовым физкультурно-спортивным видам»	Текущий контроль успеваемости	опрос
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	Индивидуальное задание
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«ПФСС по базовым физкультурно-спортивным видам»	Промежуточная аттестация	Доклад

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ПК-4. Способен организовать процесс обучения основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности,	Обучающийся на высоком уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

физического развития и уровня развития физических качеств.			
ПК-5. Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: доклад, индивидуальное задание, опрос.

Критерии оценивания заданий в рабочей тетради см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Реферат, доклад, аналитический конспект - критерии оценки (10 баллов)

Поиск и анализ информации:

- Отбор актуальных и валидных источников по теме в печатных и Интернет изданиях - 1 балл

Изложение основной темы, идеи, концепции в выбранных источниках по теме -1 балл

Сравнение различных профессиональных точек зрения, представленные в различных источниках по теме -1 балл

Адекватность структуры и содержания текста доклада:

- План и структура в соответствие с задачей реферирования - 1 балл

- Отношение и профессиональное мнение к теме, идеям, концепциям в рассматриваемых источниках - 1 балл

- Промежуточные и итоговые выводы и заключения-1 балл

Профессиональное изложения текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой - 1 балл

- Грамотное письменное формулирование своих и чужих идей по теме - 1 балл

- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках -1 балл

- Составление библиографических списков источников по теме в соответствие с ГОСТ- 1 балл.

Критерии оценки	Количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	6 баллов
Соблюдение требований к оформлению	3 балла
Грамотность	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

#### 4.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Анализ техники игры в нападении в баскетболе.
2. Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
3. Обучение технике игры в баскетболе.
4. Построение учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.

5. Анализ техники игры в защите в баскетболе.
6. Обучение блокированию в волейболе.
7. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
8. Методика бучения ударам по мячу головой в футболе.
9. Анализ техники игры в нападении в волейболе.
10. Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
11. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
12. Обучение подаче мяча в волейболе.
13. Обучение технике игры в волейбол.
14. Обучение игры с мячом в баскетболе.
15. Анализ техники игры в защите в волейболе.
16. Обучение действиям игрока в настольном теннисе.
17. Обучение тактике игры в футболе.
18. Обучение владению ракеткой и мячом в настольном теннисе.
19. Анализ техники игры в нападении в футболе.
20. Обучение атакующим ударам по мячу в настольном теннисе.
21. Обучение технике игры в футболе.
22. Обучение технике защитных действий в настольном теннисе.
23. История, современное состояние и перспективы развития футбола.
24. Обучение игре без мяча в баскетболе.
25. Анализ техники игры в защите в футболе.
26. Обучение передаче мяча сверху двумя руками в волейболе.
27. Анализ тактики игры в защите в настольном теннисе.
28. Обучение ведению мяча в баскетболе.
29. Обучение технике игры в защите в настольном теннисе.
30. Обучение передаче мяча одной рукой (от плеча, снизу и сбоку) в баскетболе.
31. Анализ техники игры в нападении в настольном теннисе.

### **5. Вопросы для индивидуальных заданий:**

1. По теоретическому курсу – знания в объеме программы.
2. Знать состав технико-тактических действий спортсмена в избранном виде спорта.
3. Уметь выполнить изученные упражнения по основным разделам (техническая, тактическая, физическая подготовка).
4. Знать правила соревнований.
5. Участвовать в соревнованиях в нескольких видах.
6. Уметь осуществлять практическое судейство. Знать и уметь подготовить документацию.
7. Знать правила соревнований и методику судейства.
8. Уметь практически осуществлять выполнение функций членов судейской бригады.
9. Участвовать в соревнованиях, показать результат, превышающий результат прошлого года.
10. Знать основные методы исследований в виде спорта.

Критерии оценивания по оценочному средству – индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач вопроса	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление ответа	2
Максимальный балл	10



## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Воспитание и развитие силы и ловкости у юных баскетболистов.
2. Воспитание и развитие гибкости и быстроты у юных баскетболистов.
3. Воспитание и развитие координации и прыгучести у юных баскетболистов.
4. Перемещения в баскетболе, техника и методика обучения.
5. Передачи мяча двумя руками, техника и методика обучения.
6. Передачи мяча одной рукой, техника и методика обучения.
7. Броски двумя руками, техника и методика обучения.
8. Броски одной рукой, техника и методика обучения.
9. Индивидуальные действия в нападении, методика обучения.
10. Индивидуальные действия в защите, методика обучения.
11. Групповые действия в нападении, методика обучения.
12. Групповые действия в защите, методика обучения.
13. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по баскетболу.
14. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе, районе.
15. Методика и последовательность обучения приёмам игры в баскетбол.
16. Планирование учебной работы по баскетболу в школе.
17. Подвижные игры приближенные к баскетболу, организация, последовательность и методика проведения.
18. Техническая подготовка баскетболистов в игровых условиях.
19. Функциональная подготовка баскетболистов.
20. НБА Западная конференция (Тихоокеанский и Среднезападный дивизион).
21. НБА Восточная конференция (Центральный и Атлантический дивизион).
22. Исторический очерк развития баскетбола.
23. Развитие баскетбола на современном этапе.
24. Развитие баскетбола в Европе.
25. Развитие баскетбола в России.
26. Исторический очерк возникновения и развития футбола.
27. История советского и российского футбола.
28. Отбор юных футболистов.
29. Развитие футбола на современном этапе.
30. Тактические системы в футболе.
31. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по футболу.
32. Организация соревнований по футболу в школе, районе.
33. Подвижные игры с элементами футбола.
34. Система проведения соревнований под эгидой ФИФА.
35. Система клубных соревнований в Европе под эгидой УЕФА.
36. ТСО в футболе. Оборудование стандартного футбольного поля.
37. Оборудование площадки для мини-футбола.
38. Развитие основных физических качеств футболистов.
39. Развитие специальных физических качеств футболистов.
40. Виды подготовки в футболе.
41. Техника игры. Классификация. Методика обучения элементам техники.
42. Интегральный метод обучения в футболе.
43. Тактика игры. Классификация тактики. 2 фазы игры.
44. Взаимосвязь тактики и техники.
45. Классификация ударов в футболе. Методика обучения ударам.
46. Основы вратарской подготовки.

47. Классификация остановок мяча. Методика обучения.
48. Обманные движения. Классификация. Методика обучения.
49. Методика подготовки вратаря.
50. Мини-футбол. Тактика игры.
51. Методика организации краткосрочного турнира по футболу.
52. Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол.
53. Сравнительный анализ техники игры в мини-футбол.
54. Особенности тактической подготовки в мини-футболе.
55. Методика развития стартовой скорости юных футболистов.
56. Методика развития скоростной выносливости юных футболистов.
57. Методика развития специальной ловкости юных футболистов.
58. Особенности технической подготовки в мини-футболе.
59. Техника выполнения и методика обучения стойке, перемещениям, способам держания ракетки.
60. Техника выполнения и методика обучения ударам по мячу без вращения.
61. Техника обучения и методика обучения ударам по мячу с вращением вперед.
62. Техника выполнения и методика обучения ударам по мячу с обратным вращением.
63. Техника выполнения и методика обучения подачам.
64. Тактика одиночной игры в нападении с методикой обучения.
65. Тактика одиночной игры в защите с методикой обучения.
66. Тактика парной игры с методикой обучения.
67. Подвижные и подводящие игры при обучении игре в настольный теннис.
68. Инвентарь, оборудование, тренажеры для настольного тенниса.
69. Характеристика специальной физической подготовки.
70. Возрастные особенности при обучении технике и тактике.
71. Воспитание силы у юных волейболистов.
72. Воспитание ловкости у юных волейболистов.
73. Воспитание гибкости у юных волейболистов.
74. Воспитание быстроты у юных волейболистов.
75. Передача мяча двумя руками сверху в волейболе. Техника, методика обучения.
76. Прием, передача мяча двумя руками снизу в волейболе. Техника методики обучения.
77. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
78. Верхняя прямая подача мяча в волейболе. Техника выполнения, методика обучения.
79. Прямой нападающий удар в волейболе. Техника выполнения, методика обучения.
80. Блок. Техника выполнения, методика обучения.
81. Индивидуальные действия в нападении. Методика обучения.
82. Групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
83. Командные действия в нападении.
84. Система игры выходящим связующим из зоны.
85. Командные действия в нападении. Система игры выходящим связующим из-за игрока.
86. Расстановка игроков принимающей подачи команды. Разновидности, методика обучения.
87. Индивидуальные действия в защите. Методика обучения.
88. Индивидуальные взаимодействия в защите. Методика обучения.
89. Командные действия в защите. Система игры у глом вперед.
90. Командные действия в защите. Система игры у глом назад.
91. Подвижные игры на уроках по волейболу в школе.
92. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.
93. Методика и последовательность обучения приемам игры в волейбол.
94. Планирование учебной работы по волейболу в школе.
95. Специальное оборудование на уроках по волейболу в школе.
96. Методика совершенствования передачи двумя руками сверху на уроках по волейболу в школе.

97. Методика совершенствования приема передачи двумя руками снизу на уроках по волейболу в школе
98. Методика совершенствования подачи на уроках по волейболу в школе.
99. Методика совершенствования нападающего удара на уроках по волейболу в школе.
100. Методика совершенствования блокирования на уроках по волейболу в школе.

## **6.2. Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена с целью независимой оценки результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач.

### **Задание для демонстрационного экзамена**

Заданием профессионального (демонстрационного) экзамена является проведение части урока с обучением/совершенствованием элементов в волейболе. Ниже представлены тематики проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Вопросы по волейболу для профессионального (демонстрационного) экзамена:

1. Обучение верхней прямой передачи в волейболе
2. Совершенствование верхней прямой передачи
3. Обучение передачи двумя руками снизу в волейболе
4. Совершенствование передачи двумя руками снизу
5. Обучение верхней, нижней передачи в стойках (низкая, средняя) в перемещении.
6. Совершенствование верхней, нижней передачи в стойках (низкая, средняя) в перемещении.
7. Обучение ударному движению в волейболе
8. Совершенствование ударному движению
9. Обучение верхней прямой подачи в волейболе
10. Совершенствование верхней прямой подачи в волейболе
11. Обучение нападающему удару в волейболе (фазы: разбег, прыжок, удар, приземление)
12. Совершенствование нападающего удара в волейболе (фазы: разбег, прыжок, удар, приземление)
13. Обучение блокированию (одиночное)
14. Совершенствование блокирования (одиночное, групповое)
15. Совершенствование техники игры в волейбол.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ \_\_\_\_\_ для аттестации в форме**

(промежуточной/государственной итоговой)

**профессионального демонстрационного экзамена по \_\_\_\_\_**

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

Профессиональный стандарт \_\_\_\_\_

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<b>Общепедагогическая функция. Обучение /</b> <i>Планирование учебных занятий</i> <i>и. Формирование УУД</i> <b>Воспитательная деятельность /</b> <i>Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> <b>Развивающая деятельность /</b> <i>Развитие обучающихся познавательной</i>	<b>УК-7,1; УК-7,2;</b> <b>ПК-1,1; ПК-1,2;</b> <b>ПК-1,3; ПК-7,1; ПК-7,2</b>	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4			
Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4			
Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5			
<b>Предметная грамотность</b>				
Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4			
Владеет основными научными понятиями предметной области	4			
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5			
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	

<i>Методическая грамотность</i>		
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
<b>ИТОГО</b>	100	

**Шкала оценки:**

«отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 61-85 баллов, «удовлетворительно» - 41-60 баллов, «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

**Примерная технологическая карта учебного занятия**

Учитель / воспитатель:	Класс / группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Стратегическая цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».



## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика преподавания спортивных игр»

(наименование)

#### для студентов ООП

#### 44.03.05 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Физическая культура и спортивная тренировка»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

#### по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
<i>Основная литература</i>		
Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры». Учебник для высших педагогических заведений., М. Академия, 2008	ОГЛ(1)	
Портнов Ю.М. «Баскетбол», учебник для вузов, М., 2008г	ОГЛ(1)	
Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. «Волейбол», учебник для институтов ф.к., М, ФиС,2005г	ОГЛ(1)	
Конева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника. Феникс, 2008.	ОГЛ(1)	
<i>Дополнительная литература</i>		
Правила игры в футбол. АСТ. Астрель. М. 2001. (ФИФА).	ОГЛ(1)	
Официальные правила по баскетболу ФИБА 2006.	ПЕР(1)	
Г.В. Барчукова «Настольный теннис / правила игры, судейство и организация соревнований».	ОГЛ(1)	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных

		в сети КГПУ
<i><b>Информационные справочные системы</b></i>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992.	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, - 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания спортивных игр»

для студентов ООП

44.03.05 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Физическая культура и спортивная тренировка»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
Лекционные аудитории	
Аудитория 1-49, главный корпус	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория 1-50 главный корпус	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория 1-51 главный корпус	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
Аудитория 1-52 главный корпус	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория 1-53 главный корпус	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для практических (семинарских) /лабораторных занятий	
1-46 Спортивный зал, главный корпус	Стойки волейбольные, баскетбольные щиты, макет футбольных ворот, электронное табло-1шт., лыжи беговые - 35 пар, лыжные палки - 35 пар, лыжные ботинки – 35пар, лыжные крепления - 35 пар.