Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа модуля

Педагогическая интернатура

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы География и биология, квалификация «бакалавр»

Красноярск 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» разработана

Н.М. Горленко, к.п.н., доцент, доцентом кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

О.В. Бережной, старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

М.С. Астрашабова, старшим преподавателем кафедры географии и методики обучения географии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

« 15» ___мая____2019 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

канд.пед.наук, доцент Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель А.С. Близнецов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель Близнецов А.С.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель Н.М. Горленко

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
03 мая 2023 г., протокол № 10
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

17 мая 2023 г., протокол № 4

Председатель  Н.М. Горленко

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
08 мая 2024 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

15 мая 2024 г., протокол № 4

Председатель  Н.М. Горленко

Оглавление

Пояснительная записка

Лист внесения изменений

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2.Фонды оценочных средств

2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

2.6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

3.3. Карта баз практики.

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень магистратуры)., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.)

Данный модуль включен в часть, формируемой участниками образовательных отношений и включает следующие дисциплины:

проектирование урока по требованию ФГОС (Б1.ОДП.03.01), реализуемая в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения;

методика работы с классным коллективом (Б1.ОДП.03.02), реализуемая в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения;

производственная практика: педагогическая практика интерна, в 9 семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость модуля составляет 14 з.е., 504 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Введение в систему общего начального и основного образования нового федерального государственного образовательного стандарта предъявляет особые требования к результату освоения образовательной программы, который включает предметные и метапредметные результаты. В связи с этим каждый педагог должен в совершенстве владеть не только предметным материалом, а также иметь высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Достижение таких результатов становится возможным за счет обновления содержания образования студентов, использования современных средств организации обучения (Интернет, мультимедийных

пособий, SMART доски и т.д.), изменения структуры учебно-воспитательного процесса. Особая роль в обучении современных студентов педагогического вуза отводится самостоятельному освоению учебного материала, что позволяет углублено изучать отдельные разделы, оснастить студентов умениями работать с различной информацией, умениями самодисциплины и самоконтроля и т. д.

Педагогическая практика интерна отвечает требованиям Стандарта профессиональной подготовки бакалавра биологии и химии. Данная практика учитывает специфику психолого-педагогической и методической подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева профиль «Биология и химия » В программе педагогической практики определены цели, задачи и содержание проведения учебной практики, а также выделены квалификационные умения

Цель практики — формирование профессионально-педагогических компетенцией у студентов, подготовка будущего учителя биологии, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента, способного работать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, а также содействие развития социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развития личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Модуль «Педагогическая интернатура» направлен на формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием современной нормативно-правой базы для организации образовательного процесса школьников.

Цель модуля – содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности данных умений у студентов, а также содействие

развития социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развития личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		Умеет строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеет способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		Владеет разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

[1] При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		потребностями
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
		Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
		Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Умеет: использовать различные методы научно-педагогического исследования в предметной области
		Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает процесс формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
		Умеет: демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		Владеет: возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Знает: процесс формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
		Умеет: демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		Владеет: возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2.2. Профессиональные компетенции[2]

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
			Умеет: строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
			Владеет: способами организации образовательной среды в

[2] При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		нормами	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
			Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			Владеть разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
			Умеет: использовать различные методы научно-педагогического исследования в предметной области
			Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: процесс формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
			Умеет: демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
			Владеет: возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных	ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; психологический инструментарий

достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		выявлять и корректировать трудности в обучении	мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
			Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
			Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Трудовая функция. Воспитательная деятельность			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			Умеет отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
			Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
			Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
			Владеет способами развития личностных универсальных учебных действий
Трудовая функция. Развивающая деятельность			
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Формирование и реализация программ развития универсальных	ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального	Знает: процесс формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
			Умеет: демонстрировать знание

учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
			Владеет: возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Материал, полученный при изучении модуля «Педагогическая интернатура», будет использоваться студентами при подготовке выпускной квалификационной работы, в период педагогической практики и будущей профессиональной деятельности в школе в качестве учителя биологии.

Технология процесса обучения по модулю «Педагогическая интернатура» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: семинарские, занятия, дискуссии, проектные формы работы, деловые игры, самостоятельную работу, решение педагогических задач и ситуаций, фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации учебной деятельности студентов.

3. Структура модуля «Педагогическая интернатура»

(общая трудоемкость 14 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	Практ. подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС»											
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе	**7**	**30**	**6**	**4**		**2**			24		
Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.		10		2					8		
Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.		10		2					8		

Модель организации учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.		10				2			8		
Модуль 2. Планирование и подготовка учебных занятий	**7**	**42**	**12**	**4**		**8**			30		
Формы организации учебной деятельности обучающихся		12		2					10		
Дидактические средства формирования универсальных учебных действий		14				4			10		
Деятельность учителя при формировании универсальных учебных действий		16		2		4			10		

ИТОГО		**72**	**18**	**8**		**10**			**54**		
		Дисциплина «Методика работы с классным коллективом»									
Модуль 1. Структура и направления деятельности классного руководителя	**7**	**32**	**8**	**4**		**4**			**24**		
Направления деятельности и функции классного руководителя. Диагностика уровня воспитанности.		10		2					8		
Планирование деятельности классного руководителя.		12		2		2			8		
Взаимодействие классного руководителя и семьи школьника. Согласование деятельности разных субъектов образовательного пространства.		10				2			8		
Модуль 2. Технологии организации классного руководства в современной школе	**7**	**40**	**10**	**4**		**6**			**30**		

Родительские собрания: технология организации и проведения.		14		2		2			10		
Интернет-технологии в работе классного руководителя (блоги, сайты, интернет-журналы).		14		2		2			10		
Технологии проведения классных часов и внеклассных мероприятий		12				2			10		
Итого		**72**	**18**	**8**		**10**			**54**		
		Производственная практика: педагогическая практика интерна									
Педагогическая интернатура	9	324	72				72		252		
Итого		324	72				72		252		
Экзамен по модулю В том числе в демонстрационном формате)		36						0,33			35,67
ИТОГО		**504**	**108.33**						**360**		**35.67**

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;
3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.
Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.
ИТОГО часов = **контактные часы** + **самостоятельная работа**+ **контроль**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

«Проектирование урока по требованию ФГОС»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе.

Тема 1. История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.

Тема 2. Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Тема 3. Модель организации учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.

Модуль 2. Планирование и подготовка учебных занятий

Тема 4. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Организация учебной работы в парах. Обсуждение как форма работы в паре. Совместное изучение учебного материала. Взаимообучение. Взаимотренировка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа учащихся в группе.

Тема 5. Дидактические средства формирования универсальных учебных действий. Использование универсальных учебных действий для решения познавательных, учебных и профессиональных задач. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Техники изучения текстов. Техники организации рефлексии. Виды заданий, направленные на формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Тема 6. Деятельность учителя при формировании универсальных учебных действий. Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий. Интеграция

предметного и метапредметного содержания. Технологическая карта и способы ее составления. Анализ технологической карты урока. Игротехнические основы деятельности учителя.

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Методика работы с классным коллективом

Модуль 1. Структура деятельности классного руководителя

Тема 1. Направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Ценности, мировоззрение и нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Диагностика уровня сформированности воспитанности по М.И. Шиловой. Использование цифровых образовательных ресурсов для сбора и обработки информации.

Тема 2. Планирование деятельности классного руководителя. Схема целеполагания. Понятие субъект деятельности, программно организованная деятельность. Организация самоуправления в классе и воспитание актива.

Тема 3. Взаимодействие классного руководителя и семьи школьника. Согласование деятельности разных субъектов образовательного пространства. Обеспечение системы обмена информацией. Формы и методы работы с семьей. Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседа, посещения на дому. Этика общения с родителями. Групповые формы работы с родителями: родительские клубы, родительские собрания. Типы возможных конфликтов в отношениях «классный руководитель - родители».

Модуль 2. Технологии организации классного руководства в современной школе

Тема 4. Технологии проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Дискуссионные формы: диспут; дискуссия; конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с интересными людьми; лекторий; аукцион. Формы состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир,

олимпиада. Творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка; Игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры – катастрофы. Формы психологического просвещения: тренинг, исследование. Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день...(атлетики, здоровья и т.д.). Формы работы вне школы: экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление). Воспитательные средства в арсенале классного руководителя. Этические беседы. Метод примера. Создание воспитывающих ситуаций. Коммуникативное письмо. Контраргументы. Технология «коллаж». Шоу-технологии.

Тема 5. Интернет-технологии в работе классного руководителя (блоги, сайты, интернет-журналы). Цифровая грамотность классного руководителя. Преимущества и недостатки социальных сетей при организации деятельности класса и работе с родителями. Цифровая безопасность школьника.

Тема 6. . Родительские собрания: технология организации и проведения. Правила организации и проведения собрания. Структура собрания. Тематика и содержание родительских собраний. Технологии организации дискуссий со взрослыми. Организация понимания в коммуникации, решение конфликтных ситуаций.

1. 3. Методические рекомендации для студентов

Примерное учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности учащихся класса

Учебно-тематическое планирование представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса подростков.

Программа рассчитана на 340 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение еженедельных внеурочной занятий со школьниками (10 часов в неделю), так и неравномерное их

распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками (например, слеты, школы актива, фестивали, походы, экспедиции и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам.

Тематическое планирование состоит из 3-х относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности восьмиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Примерный план программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	***Туристско-краеведческая деятельность***	***204***	***8***	***196***
1.1	Техника безопасности и этические нормы туриста.	2	2	
1.2	Элементарные туристские навыки.	12		12
1.3	Карты и ориентирование на местности.	30	6	24
1.4	Техника пешеходного туризма.	30		30
1.5	Походы, экспедиции, слеты.	130		130
2	***Познавательная деятельность: организация и функционирование в классе интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?"***	***34***	***34***	
2.1	Введение в игру.	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма.	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм.	8	8	
2.4	Игры и турниры.	20	20	
3	***Художественное творчество: организация и функционирование в классе театра, газеты.***	***102***	***42***	***60***
3.1	Вводные театральные занятия.	10		10
3.2	Капустники.	14	4	10
3.3	Выбор спектакля.	4	4	
3.4	Подготовка спектакля.	20		20
3.5	Показ.	20		20
3.6	Как делается газета.	2	2	
3.7	Пробы.	10	10	
3.8	Выпуск классной газеты.	22	22	
	Всего:	***340***	***84***	***256***

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Словарь классного руководителя

Авансирование **-** принцип отношения к воспитаннику, подход к нему с оптимистической гипотезой, с верой в его успехи, достижениями способности. Педагогический прием оглашения достоинств ребенка, которые он еще не успел проявить, но непременно проявит в будущем.

Великодушное прощение **-** один из самых сильных и жестких приемов этической защиты от грубости, хамства, посягательства на достоинство человека, состоящий в том, что совершившему недостойный поступок как бы прощают его действия по причине недостаточности развития и неспособности осознать содеянное или прекратить то, что совершаемо им.

Воздействие индивидуально-ориентированное **-** деятельность, в которой педагог выступает как один из субъектов совместной работы с детьми в целях создания условий для их физического и духовного развития.

Воздействие педагогическое **-** это воздействие, производимое педагогом на воспитанника, предоставляющее ему возможность самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни.

Воздействие социально-ориентированное - деятельность в едином процессе, в которой педагог выступает как ретранслятор социального опыта, а ребенок расценивается главным образом как воспринимающий его.

Воспитывающая деятельность **-** организованное взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира как формирование социально-ценностных отношений к ним.

Групповая деятельность **-** организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению.

Декларация прав человека **-** «Всеобщая декларация прав человека» - это международный документ, провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства...».

Климат психологический - совокупность устойчивых социально-психологических отношений в группе, влияющих на самочувствие человека, его проявление своего «Я» и развитие.

Компромисс - самый простой и разумный способ разрешения противоречий во взаимоотношениях субъектов: педагога и ребенка, педагога и группы детей, когда каждый из них идет на уступку другому. Компромисс - это обоюдная уступ-ка, и она тем хороша, что человек признает и уважает личность другого, а значит, это хорошая социальная школа для подрастающего человека, волю которого старший принимает как данность, но который и сам должен учитывать волю и самочувствие учителя.

Контакт личный - первый момент установления связи между двумя партнерами, двумя лицами, вступающими во взаимодействие и общение.

Виды контакта: физический (тактильный) - посредством прикосновения; визуальный - посредством взгляда; вербальный - с помощью слов; пластический - выраженный жестом; предметно-действенный - когда предмет и действие выступают средством установления связи.

Конфликт педагогический - это противоречие между субъектами, субъектами здесь выступают воспитатель и воспитанник.

Мера - педагогический смысл этой категории заключается в том, чтобы отразить соотношение количественной и качественной сторон педагогического воздействия. Самый простой способ для развития в себе чувства меры - это одномоментный анализ ситуации с позиции целеполагания: что есть цель и что есть средство в данном случае?

Обращение - словесная форма, указывающая на того, кому предназначена какая-то информация: «мадам», «сеньор», «сэр», «господин», «сударыня».

Обращение может быть именным: «Машенька», «Николай». Обращение иногда указывает на группу лиц, кому посылается информация: «ребята», «товарищи», «милые дамы», «друзья». Обращение - один из сильных способов установления личного контакта.

Оставить наедине с собой - прием жесткой этической защиты в случае грубости, дерзости, цинизма со стороны воспитанника. Суть его в том, чтобы не обсуждать содеянное и не давать оценки тому, что совершено, а предоставить подростку самому разобраться в недостойной стороне поступка.

Паллиатив педагогический - временная уступка педагога: он как бы не замечает нарушений социальных норм или допускает их частично, однако подготавливает условия, чтобы в будущем не допускалось такое нарушение.

Пауза - прием нарочитого прерывания речи в общении с кем-либо. Предоставляет возможность партнеру по общению (ребенку или группе детей) направить все свои духовные силы на осознание того, что в данный момент произошло и какова его роль в складывающейся ситуации.

Перевод социальной ситуации в педагогическую означает, что педагогическая ситуация - та же социальная, только особым образом интерпретированная. Это то же социальное бытие ребенка, в которое введен педагогический корректив с позиции ценностей человеческой культуры.

Подкрепление положительное - самого разного рода воздействие, вызывающее у воспитанника удовлетворение происшедшим или произведенным. Конечная цель положительного подкрепления - формирование отношения к социальным и культурным ценностям и закрепление психологических новообразований.

Позиция педагогическая - положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними.

Помощь оказать, предложить - один из актов взаимодействия учителя с учеником, углубляющий взаимоотношения, содействующий более полному открытию младшего на общение, укрепляющий его доверие к старшему, а также один из способов установления личного контакта.

Ситуация успеха - субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие

ей глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности.

Субъектность - качество личности, обозначающее способность человека отдавать отчет в собственных действиях, быть стратегом деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, корректировать цели, выстраивать планы жизни.

Техника педагогическая - элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизического аппарата) как инструмента воздействия.

Технология педагогическая - компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Шутка - очень эффектный и эффективный способ воздействия, снимающий психологическое напряжение, подчеркивающий доброжелательные взаимоотношения, приносящий маленькую радость, затмевающую унылое или агрессивное состояние духа, а следовательно, высвобождающий активный разум и помогающий решить ясно какой-то вопрос. Шутка активизирует, отвлекает, расслабляет, рождает эмпатию.

Этическая защита - одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Ситуационные задачи

ЗАДАНИЕ № 1

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают ситуации, когда в силу определенных причин, дети не посещают занятия. Как следствие, у школьников возникает много проблем с успеваемостью и возможностью дальнейшего обучения. Классный

руководитель должен уметь выстраивать взаимодействие с конкретным ребенком или семьей по решению данной проблемы.

2. Ключевое задание. Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на возвращение девочки в школу. Спланируйте беседу с девочкой (и другими субъектами образовательного процесса) с применением техник конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации и педагогической поддержки.

3. Контекст решения задачи. Лена, 15 лет, не посещает школу. Классный руководитель и социальный педагог звонят ей домой. Она говорит, что болеет. С мамой связаться очень трудно, она с утра до вечера на работе. Так Лены не было в школе целую неделю. Но однажды классный руководитель встретила маму и спросила ее, когда девочка выйдет на учебу, мама удивилась, сказав, что Лена каждое утро уходит в школу.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу классные руководители в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы по данной проблеме.

3. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации.

4. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса. Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

5. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают ситуации, когда в силу определенных причин дети не посещают занятия. Как следствие, у школьников возникает много проблем с успеваемостью и возможностью дальнейшего обучения. Классный руководитель должен уметь выстраивать взаимодействие с конкретным ребенком или семьей по решению данной проблемы.

2. Ключевое задание. Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на возвращение мальчика в школу. Спланируйте беседу с учеником с применением техник конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации и педагогической поддержки.

3. Контекст решения задачи. В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но, спустя несколько дней, он перестал появляться в школе. От милиционера социальный педагог узнала, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классный руководитель отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала

и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, социальный педагог нашла там и Виталия. Виталий встретил социального педагога неприветливо.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу классные руководители в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы по данной проблеме.

6. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации.

7. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса. Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

8. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его.

ЗАДАНИЕ № 3

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают ситуации, когда учащийся переходит из одной школы в другую, поэтому классные руководители и социальные педагоги должны быть готовы к оказанию помощи школьнику в социальной адаптации к новым условиям.

2. Ключевое задание. Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на выработку у подростков адаптационных механизмов и умений решать нестандартные ситуации в условиях новой школы.

3. Контекст решения задачи. Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как - будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Кости, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Костя умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу социальные педагоги в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы.

9. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации.

10. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса (в том числе с точки зрения проявления конфликтности участников). Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса. 11. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его.

ЗАДАНИЕ № 4

1. Обобщенная формулировка задачи. Одной из ведущих задач современного образования является стимулирование детей к самовоспитанию. Для успешного решения данной задачи социальный педагог должен владеть современными технологиями и методами работы с подростками по самостоятельному развитию и воспитанию их личностных качеств.

2. Ключевое задание. Разработайте программу социальнопедагогической деятельности в течение определенного времени (по вашему усмотрению), направленную на выработку у подростков и молодёжи стремления к развитию своей конфликтологической культуры.

3. Контекст решения задачи. У Вадика трудный характер, подросток отличается строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Продумайте, с какими трудностями может столкнуться мальчик. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, каким образом в практике современной школы решаются проблемы самовоспитания «особых» школьников.

3. На основе найденной информации оцените свои возможности с точки зрения того, как вы понимаете свою задачу.

4. Спрогнозируйте возможную реакцию родителей, коллег, подростка на ваши предложения. Обратите внимание на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

5. Оформите окончательный вариант рекомендаций и представьте его.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают конфликтные ситуации в отношениях учитель - ученик, ученик - ученики, учитель - учителя, учитель - родители, которые не всегда разрешаются конструктивно. Зачастую за помощью в разрешении конфликтов обращаются к социальному педагогу, который должен владеть современными технологиями конструктивного разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса.

2. Ключевое задание. Разработайте программу индивидуальной работы социального педагога с мальчиком – нарушителем дисциплины, его родителями и учителем математики по разрешению конфликтной ситуации.

3. Контекст решения задачи. Классный руководитель 7 А класса вызвала родителей Кости, сообщив им, что мальчик постоянно совершает хулиганские выходки, срывает уроки математики. Классный руководитель призывает родителей наказать нерадивого ребенка. Мама Кости, в свою очередь, обвиняет учителя математики в плохом качестве преподавания. Классный руководитель в недоумении, идет к социальному педагогу за помощью в разрешении конфликта.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Продумайте, с какими трудностями может столкнуться мальчик. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Составьте программу консультации учителей и родителей по данному вопросу.

3. Соберите информацию о том, каким образом в практике современной школы решаются проблемы разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса (учитель - родители) 4. На основе найденной информации оцените свои возможности с точки зрения того, как вы понимаете свою задачу.

5. Спрогнозируйте возможную реакцию родителей, коллег, подростка на ваши предложения. Обратите внимание на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса. 6. Оформите окончательный вариант рекомендаций и представьте его.

Памятка для изучения текста

1. Прочитайте текст.
2. Определите смысл основных понятий текста.
3. Составьте вопросы (и найдите на них ответы), которые отражали бы все основные мысли текста.
4. Перескажите содержание текста своими словами.
5. Озаглавьте текст.

Памятка для восстановления текста

1) Прочитайте текст.

2) Определите смысл новых понятий (пользуясь контекстом или словарем).
3) Определите главные и второстепенные мысли.
4) Найдите в тексте факты, описания опытов, явлений.
5) Восстановите логику изложения этого текста.
6) Восстановите текст.

Памятка для составления описания

1. Рассмотрите объект или явление (форма, цвет, размер и др. – для объекта, периодичность, продолжительность, интенсивность и др. – для явления).
2. Разделите объект или явление на части.
3. Перечислите основные признаки, выделенных частей.
4. Составьте рассказ (письменный или устный):
    1. Назовите объект своего описания. Оформите его определение.
    2. Перечислите составляющие части изучаемого объекта и их особенности.
    3. Укажите, есть ли взаимосвязь частей объекта друг с другом.
    4. Укажите, как связан объект (явление) с другими представителями живой и неживой природы.

Памятка для составления плана

1. Выделите в тексте непонятные слова и словосочетания.
2. Выделите существенное содержание (главную мысль).
3. Найдите в тексте примеры, доказательства, дополнительную информацию (по отношению к главной мысли).
4. Оформите и запишите заголовок абзаца.

Памятка для составления рассказа по плану

1. Найдите в формулировках плана понятия, дайте им определения.
2. Составьте вопросы по данной теме и ответьте на них.
3. Оформите главную мысль по каждому пункту плана, приведите несколько примеров, подтверждающих ваше изложение материала.
4. Определите последовательность изложения материала (определите логику своего изложения).
5. Изложите свой рассказ напарнику.
6. Выслушайте замечания и скорректируйте свой текст.

Критерии анализа устных выступлений

1. Структура доклада:
- связанность изложения;
- логичность;
2. Организация содержания:
- выделение главных мыслей, ключевых тезисов;
- подтверждение примерами основных мыслей;
- оформление выводов и обобщений;
3. Содержание доклада:
- ориентация содержания на целевую группу;

- соответствие названия доклада основному содержанию;
- полнота раскрытия темы.
4. Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.

Правила осуществления логических приемов

Анализ — это мыслительное разделение целого предмета на важные части в определенном порядке.

Правила анализа

1. Разделите предмет на части.
2. Части предмета расположите в определенной последовательности.
3. Дайте характеристику этим частям предмета.

Синтез — это мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

Сравнение — это нахождение общего и различного в предметах или явлениях.

Правила сравнения:

1. Решите, что будете сравнивать и зачем.
2. Используйте правила анализа.
3. Выделите признаки сходства.
4. Выделите признаки различия.
5. Сделайте вывод о сравниваемых предметах.

Сделать вывод — это значит кратко выразить мысль о самом главном в изучаемом материале.

Правила вывода:

1. Найдите главное общее в изучаемом явлении или предмете.
2. Установите главную причину явления.
3. Выразите это в краткой общей форме.

Классификация — это логический прием, при котором происходит распределение предметов по группам согласно сходству и различию между ними. Важно при классификации определять **основания.**

Абстрагирование — это логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

Обобщение — это логический прием, при котором в изучаемом материале выделяются наиболее общие и существенные элементы, располагающиеся в определенной последовательности, устанавливаются связи отношения между ними.

Принципы кодирования и декодирования, организующие передачу и распознавание биологических понятий

1. Чтобы закодировать информацию, замещающие её знаки и символы должны состоять только из тех элементов, которые необходимы для сообщения её основной сущности;
2. Замещающие знаки и символы не должны излишне дробиться и различаться по стилю изображения, выделяться размером, цветом, нарушением пропорций;
3. Части знаково-символических средств, передающие отдельные понятия необходимо отделять друг от друга в ходе кодирования. Сложные графические конструкции лучше разбивать на элементы.

Алгоритмом выполнения знаково-символической деятельности

1. Представить внешний вид визуализируемого объекта;
2. Определить и наглядно выразить основные особенности и принципы взаимодействия визуализируемого объекта со средой обитания;
3. Наглядно выразить внутренние механизмы и процессы, идущие внутри визуализируемого объекта, характеризующие его сущность и характеристики, позволяющие отнести его к общему ряду подобных объектов;
4. Определить возможные способы применения знаково-символической модели на практике, её дидактическую эффективность;

5. Отметить проблемы, возникшие в ходе визуализации объекта, определить пути их решения.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым.

В первом заголовке приводятся название семейства и автор разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон. Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а

затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройками анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настроите временной режим вашей презентации. Используя меню, *Показ сладов–Режим настройки времени,* сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды это визуальное сопровождение доклада.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух –трех цветов.
2. Существую не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный текст имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черной фоне читается плохо.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграмм призваны дополнять текстовую информацию или передавать её в более наглядном виде.
2. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайдов.
4. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

1. Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.
2. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 типов шрифта.
3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Важно!

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть

презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные компоненты современного урока:

– организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина;

– целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

– мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;

– коммуникативный – уровень общения учителя с классом;

– содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;

– технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;

– контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

– аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Проектирование урока с позиции ФГОС

№	Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
1	2	3	4
1.	Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
2.	Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
3.	Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

4.	Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует
5.	Осуществление контроля	Учитель осуществ-ляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
6.	Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
7.	Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
8.	Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
9.	Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителей с учетом индивидуальных возможностей

Для планирования своей деятельности учитель использует технологическую карту урока. Умение составлять технологическую карту урока является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать урок в форме структурированной таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Наиболее универсальной, на наш взгляд, является следующая структура деятельности учителя по составлению технологической карты:

1. Определение дидактических целей, планируемых при изучении учебной темы и сформулированных на деятельностной основе, как того требует учебная программа и ФГОС.

Дидактические цели включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

Обучающие учебные цели призваны обеспечить усвоение знаний, овладение умениями и навыками, способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности по изучаемому учебному материалу.

Развивающие цели должны быть ориентированы на развитие личностно ориентированного отношения к учебному предмету и развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Воспитательные цели должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности для формирования узловых компетентностей и

готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед учителем при планировании учебного занятия, является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

2. Определение содержания учебного материала. Его компоненты могут быть представлены перечнем обязательных для усвоения понятий и умений.

3. Обозначение преобладающих методов обучения. В зависимости от содержания учебного материала и выбранной технологии обучения учитель планирует использование тех или иных методов обучения.

4. Определение формы организации познавательной деятельности обучающиеся. При планировании форм организации познавательной деятельности необходимо учитывать их адекватность содержанию изучаемого материала, дидактическим целям и используемым методам.

5. Обозначение требований к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям обучающихся. Данные требования могут быть сформулированы в категориях знать, уметь, владеть или в виде диагностируемого обобщенного действия.

6. Обозначение межпредметных связей. Межпредметные связи планируют для обеспечения преемственности в формировании понятий, общих для группы родственных дисциплин, способов учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся, формирования ключевых компетентностей.

7. Отображение системы контроля достижений: усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями. Контрольно-оценочная деятельность включает в себя: самоконтроль обучающихся; взаимный контроль; контроль учителя.

8. Планирование в структуре урока рефлексии – обязательного этапа урока в соответствии с ФГОС. Причем особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся, они самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Отчетность

1. Технологическая карта урока по ниже предложенной форме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:

Класс:
Тема:
Цель:
Задачи:
Формируемые УУД:
Ресурсы:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Одной из профессиональных задач, которую должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, является воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся (совместно с ними) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов воспитательных мероприятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего воспитательного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение, с помощью которого педагог собирает информацию об учащихся и коллективе. Информативным методом также является анкетирование, причем не только учащихся, но и родителей, учителей, работающих в классе.

2. Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех воспитательных

мероприятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует прежде всего методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог с привлечением учащихся.

В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом.

Цель воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера.

К необходимому для проведения воспитательного мероприятия оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и обучающимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (посещение выставки или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет биологии, библиотека, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, приготовлены призы победителям.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении воспитательных мероприятий учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам воспитательных мероприятий следует придерживаться четырех основных этапов:

1. Организационный момент (0,5–3 мин).

На первом этапе необходимо переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия).

Вводная часть направлена на активизацию учащихся, расположение их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т.д.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени мероприятия), так как в ходе нее реализуется основная идея мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

В заключительной части важно настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия.

4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственны роли учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1.Технологическая карта рейтинга дисциплины

Проектирование урока по требованию ФГОС			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
	Выступление с докладом на семинарском занятии	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	**6**	**10**
Итого		**12**	**20**
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Текущая работа	Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД	**6**	**10**
	Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД	**6**	**10**
	Разработка технологической карты учебного занятия	**6**	**10**
	Анализ технологической карты учебного занятия	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	**6**	**10**
Итого		**30**	**50**
Методика работы с классным коллективом			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		Количество баллов %	max
	Разработка теста по оценки уровня воспитанности обучающихся и анализ воспитанности собственного коллектива	**7**	**15**
	Составление плана работы классного руководителя для	**8**	**15**

	определенного коллектива обучающихся		
	Разработка Google-документа для организации взаимодействия педагогов или родителей	**10**	**20**
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Форма работы	Форма работы	Количество баллов %
		min	max
	Решение ситуационных задач	**8**	**15**
	Подготовка видеообращения к родителям	**8**	**15**
	Разработка конспекта внеклассного мероприятия	**10**	**20**
Педагогическая практика интерна			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		Количество баллов %	max
	Характеристика класса	5	6
	План воспитательной деятельности на период педагогической интернатуры	5	6
	Конспект воспитательного мероприятия / проекта	5	8
	Анализ педагогической ситуации	5	10
	Психологический анализ урока	6	8
	Психологический анализ воспитательного мероприятия	4	6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Проведение 8-10 уроков биологии, их самоанализ	4	7
	Проведение 4-5 уроков химии, их самоанализ	3	5
	Разработка технологических карт уроков, всех проведенных	4	8

	за период практики уроков биологи и химии		
	Проведение 1 внеклассного мероприятия, и его самоанализ	3	5
	Разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии	3	5
	Анализ урока биологии, химии	3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №2	Разработка технологической карты внеурочного занятия	6	10
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без у чета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

ФИО преподавателя: Горленко Н.М.
Утверждено на заседании кафедры «_15»_мая_____2019_г. Протокол №_11____

Зав. кафедрой  Н.М. Горленко Н.М.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _9____
от «20 мая 2020 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) А.С. Близнецов





ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Модуль «Педагогическая интернатура»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы (с двумя профилями)
География и биология, квалификация «бакалавр»

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н. доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Составитель: Бережная О.В. старший преподаватель кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Составитель: Астрашабова М.С., старший преподаватель кафедры географии и методики обучения географии

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическая интернатура» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций

В ходе обучения формируются общие и профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль	5	тестирование Конспект урока Выступление с докладом Анализ научных статей

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки Зоология Основы экологии и охраны природы Ботаника Введение в биологию Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Химический синтез Прикладная химия Микробиология Физическая и коллоидная химия Методика обучения и воспитания (по химии) Технологии современного образования Методика обучения и воспитания (по биологии) Цитология и гистология с основами эмбриологии Аналитическая химия Биохимия	текущий контроль	6	тест тест Пакет заданий (КУД)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль		Разработка Диагностических заданий

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				Тест
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Зоология Основы экологии и охраны природы Ботаника Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Компетентностный подход в образовании Химический синтез Прикладная химия Микробиология Физическая и коллоидная химия Методика обучения и воспитания (по химии) Методика обучения и воспитания (по биологии) Цитология и гистология с основами эмбриологии Аналитическая химия Биохимия	текущий контроль	2 9 12	Тест Диагностика КУД Разработка Диагностических заданий тест

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль	13,16,17,18	Отчетная документация
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль	13,15,9,20,21	Отчетная документация
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль	23,24	Отчетная документация
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	текущий контроль	12	тест Разработка Диагностических заданий Отчет по практике

	Физическая культура и спорт: Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Введение в биологию Технологии современного образования Органическая химия Генетика Химия окружающей среды Теория эволюции Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии Общая и неорганическая химия Цитология и гистология с основами эмбриологии Аналитическая химия Биохимия			
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль	22	Отчетная документация

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Способен осуществлять вариативную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами воспроизводя общепринятые формы организации учебной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами воспроизводя традиционную форму организации учебной деятельности
ОПК-2	Способен на высоком уровне разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), востребованные в профессиональном сообществе	Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), применимые в основной школе	Способен разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Обучающийся способен формировать вариативную образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая разные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая отдельные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием наиболее значимых инновационных средств и технологий обучения, учитывая некоторые направления образовательной политики
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области используя инновационные подходы и технологии	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области используя традиционные подходы и технологии	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области используя общепринятые шаблоны
ПК-2	Обучающийся способен на высоком уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, имеет навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на среднем уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, имеет отдельные стереотипы поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, имеет отдельные стереотипы поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Фонды оценочных средств к демонстрационному экзамену включают оценку по 4 критериям.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной **аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Педагогическая интернатура»**

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.03.05 – Педагогическое образование**
Направленность (профиль)/специализация **«Биология и география»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение	**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	5	
		Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5	
		Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	5	

дополнительной общеобразовательной программы	методическое обеспечение их реализации **ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5	
		Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5	
		Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	
		Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
		Предметная грамотность		
		Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
		Проектирует педагогическую деятельность на основе	5	

		специальных научных знаний и результатов исследований		
		Организует научно- исследовательскую деятельность обучающихся	5	
		Методическая грамотность		
	ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
		Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой	5	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____

Соответствие баллов, полученных в результате демонстрационного экзамена академической оценке

Общее количество баллов	Академическая оценка
40 баллов и ниже	2 (неудовлетворительно/не зачтено)
41 - 60	3 (удовлетворительно/зачтено)
61 - 85	4 (хорошо/зачтено)
86 - 100 баллов	5 (отлично/зачтено)

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Выступление с докладом на семинарском занятии (2)
- Тестирование (3)
- Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД (4)
- Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД (5)
- Разработка технологической карты учебного занятия (6)
- Анализ технологической карты учебного занятия (7)
- Тестирование (8)
- Создание видеообращения к родителям по материалам ситуационной задачи (9)
- Разработка диагностических материалов для выявления уровня воспитанности обучающихся (10)
- Разработка алгоритмов для составления программ работы классного руководителя (11)
- Разработка инструкций по использованию сетевых ресурсов в работе классного руководителя (12)
- Разработка конспекта внеклассного мероприятия (13)

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	2
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	2

Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	2
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий	2
Валидность представленных заданий	2
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	2
Культура оформления дидактических заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Наличие сопроводительных материалов	2
Валидность представленных заданий	2
Объективность оценки образовательных материалов	2
Культура оформления диагностических заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка технологической карты учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Анализ технологической карты учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1

Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Создание видеообращения к родителям по материалам ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в видеообращении информации необходимой для каждого родителя	3
Соответствие содержания заявленной проблеме	3
Внешний вид педагога	3
Грамотность устной речи	3
Точность и лаконичность высказываний	3
Максимальный балл	15

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Разработка диагностических материалов для выявления уровня воспитанности обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	3
Возможность выполнения задания в сети Интернет	3
Наличие схемы анализа и обработки результатов	3

Практическая значимость разработанной диагностики	3
Культура оформления диагностических материалов	3
Максимальный балл	15

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – Разработка алгоритмов для составления программ работы классного руководителя.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие четкой последовательной системы действий, соответствующей должностной инструкции классного руководителя	5
Наличие рефлексивных вопросов	5
Наличие примеров и шаблонов	5
Максимальный балл	15

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – Разработка инструкций по использованию сетевых ресурсов в работе классного руководителя

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие краткого описания сетевого ресурса	3
Наличие правил создания сетевого ресурса	3
Наличие системы администрирования ресурса	3
Наличие примеров	3
Культура оформления инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - характеристика класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования	4
Раскрыты содержание и характер коллективной деятельности	4
Характеристика классного коллектива	4
Анализ конкретных примеров валяния коллектива на личность школьников и личности на коллектив	3
Максимальный балл	15

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - план воспитательной деятельности на период педагогической интернатуры

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы	4
Соответствие структуры плана внеклассной работы.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану воспитательной деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15 - конспект воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 – анализ педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	2
Организация поиска способа решения учебной задачи	4
Оригинальность решения ситуационной задачи	4
Максимальный балл	10

4.2.16. Критерии оценивания по оценочному средству 17 – психологический анализ урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в

	рейтинг)
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику	4
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	4
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	2
Максимальный балл	10

4.2.17. Критерии оценивания по оценочному средству 18 - психологический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Иерархичность решения задач	2
Максимальный балл	10

4.2.18. Критерии оценивания по оценочному средству 19- проведение уроков биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	2
Информационное обеспечение	2
Организация деятельности обучающихся	2
Педагогические технологии	2
Оценка деятельности и рефлексия	2
Максимальный балл	10

4.2.19. Критерии оценивания по оценочному средству 20 - проведение уроков химии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	2
Информационное обеспечение	2
Организация деятельности обучающихся	2
Педагогические технологии	2

Оценка деятельности и рефлексия	2
Максимальный балл	10

4.2.20. Критерии оценивания по оценочному средству 21 - разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологи и химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	2
Информационное обеспечение	2
Организация деятельности обучающихся	2
Педагогические технологии	2
Оценка деятельности и рефлексия	2
Максимальный балл	10

4.2.21. Критерии оценивания по оценочному средству 22 - проведение внеклассных мероприятия по биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.22. Критерии оценивания по оценочному средству 23 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки	2

(таблицы, схемы, рисунки);	
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.23. Критерии оценивания по оценочному средству 24 - анализ урока биологии, химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целепологание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования: нормативный документ/ Российская академия наук, Российская академия образования; ред.: В. В. Козлов, А. М. Кондаков. - 4-е изд., дораб.. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.

Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26498.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18611.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.А. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2013.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35997.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.
Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с.
Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.
Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230
Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно-методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.
Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.
Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии: методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.
Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] : учебное пособие / В.И. Петрушин. - М. : Педагогический поиск, 2001. - 160 с. - 37 р.
Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов [Текст] : [книга для учителя] / сост. Л. С. Бескоровайная. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 351 с.
Бодина Е. Педагогические ситуации [Текст] : пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Е. Бодина, К Ацеулова. - М. : Пресса, 2000. - 96 с.
Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я [Текст] : [методическое пособие] / В. П. Сергеева. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 255 с.
Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-202-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458729 (13.09.2018).
Савва Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625 (13.09.2018).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариантов ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующих деятельность учителя на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, использующихся в деятельностном подходе.
20. Определите особенности организации самостоятельной работы

обучающихся.
21. Перечислите основные направления деятельности классного руководителя. Дайте характеристику одному из них.
22. Какие ценности и мировоззренческие установки должны лежать в основе деятельности классного руководителя?
23. Какими нормативно-правовыми документами должен пользоваться классный руководитель. Приведите примеры реальных ситуаций?
24. Каковы функции классного руководителя? Раскройте через какие действия может выполняться одна из них.
25. Виды диагностики индивидуальных и коллективных достижений обучающихся?
26. Формы организации диагностических процедур. Анализ и обработка результатов диагностики.
27. Условия и формы планирования деятельности классного руководителя.
28. Организация самоуправления в классе и воспитание актива.
29. Дайте характеристику деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьей обучающегося.
30. Особенности индивидуальных форм работы с родителями.
31. Дайте классификацию конфликтов в отношениях «классный руководитель - родители». Раскройте алгоритм действий в конфликтных ситуациях.
32. Перечислите основные виды и тематику родительских собраний. Дайте характеристику одному из них.
33. Каковы методические и организационные условия проведения родительского собрания? Приведите конкретные примеры реализации родительских собраний.
34. Особенности организации клубной деятельности.
35. Технологии проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
36. Перечислите дискуссионные формы работы классного руководителя. Дайте характеристику круглому столу.
37. Перечислите творческие формы работы классного руководителя. Дайте характеристику творческому труду.
38. Перечислите игровые формы работы. Дайте характеристику сюжетным играм.
39. Особенности проведения внешкольных мероприятий: экскурсий, походов, совместных выходов.
40. Какими воспитательными средствами пользуется классный руководитель. Дайте характеристику методу примера.
41. Какие Интернет-технологии используются в работе классного руководителя (блоги, сайты, интернет-журналы)?
42. В чем заключается цифровая грамотность классного руководителя. Перечислите преимущества и недостатки социальных сетей при организации деятельности класса и работе с родителями. Каковы условия цифровой безопасность школьника?

43. Раскройте понятие «Технологии организации дискуссий с детьми и взрослыми».
44. Какие формы организации учебной деятельности в школе вам известны.
45. В чем заключается подготовка учителя к уроку.
46. Укажите, в чем различие между типом урока и видом урока.
47. Вспомните структурные компоненты урока, дайте им характеристику.
48. Каково значение домашней работы в образовательном процессе.
49. Какие инновационные методы проведения уроков вы знаете. Охарактеризуйте их.
50. Какие виды методов используют в обучении в школе.
51. От чего зависит выбор методов обучения.
52. Назовите основные группы методических приемов.
53. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся.
54. Раскройте понятие и сущность воспитания как педагогического явления.
55. Кто является участниками воспитательного процесса. Каковы их функции.
56. Вспомните основные направления воспитания обучающихся.
57. Подумайте, в чем заключается воспитательный потенциал современного урока.
58. Каковы организационные формы внеурочной деятельности учителя-предметника в системе воспитательной работы образовательного учреждения.
59. Какие традиционные и инновационные методы воспитания вы знаете. Дайте им характеристику.
60. Какие приемы психолого-педагогического воздействия на обучающихся вам известны.
61. Назовите количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.

Задание для демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту урока по биологии/географии для обучающихся основной общеобразовательной школы.

Технологическая карта урока*

ФИО учителя
Класс
УМК/ Образовательная технология обучения.
Предмет
Тема
Тип урока
Планируемые образовательные результаты
Предметные знания, предметные действия
Универсальные учебные действия:
Регулятивные:
Познавательные:

Коммуникативные:
Личностные:

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							

Продемонстрируйте фрагмент урока (10-15 минут) наиболее полно отражающий сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (см. Оценочный лист).

Перечень уроков по биологии и географии для демонстрационного экзамена

Биология

Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешнем строением листьев и листорасположением», 6 класс.
Строение стебля, 6 класс
Виды корней и корневых систем. Лабораторная работа «Изучение корневых систем на примере гербарных экземпляров», 6 класс
Многообразие растений и их значение в природе, 7 класс
Разнообразие животного мира, 7 класс
Животный организм и его особенности, 8 класс
Общая характеристика кишечнополостных, 8 класс
Кольчатые черви. Практическая работа, 8 класс
Общая характеристика паукообразных, 8 класс
Общая характеристика членистоногих, 8 класс
Общая характеристика пресмыкающихся, 8 класс
Общая характеристика земноводных, 8 класс
Многообразие и значение земноводных, 8 класс
Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц», 8 класс
Строение яйца птицы и развитие зародыша птицы, 8 класс
Дыхание и его значение. Органы дыхания, 9 класс.

Органы пищеварения, их строение и функции, 9 класс
Сравнение свойств организма человека и животных, 9 класс
Размножение живых организмов, 9 класс
Индивидуальное развитие организмов, 9 класс.
Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках», 10 класс
Белки-активаторы и белки-ингибиторы, 10 класс
Автотрофный тип обмена веществ, 10 класс
Фотосинтез, 10 класс
Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза», 10 класс
Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания», 10 класс
Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена, 10 класс
Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы, 10 класс
Реакции матричного синтеза, 10 класс
Транскрипция — матричный синтез РНК, 10 класс
Трансляция и её этапы, 10 класс
Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка, 10 класс
Организация генома у прокариот и эукариот, 10 класс
Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот, 10 класс
Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса», 10 класс
Типы и причины изменчивости организмов, 10 класс

География

7 класс

1. Образование льдов в Мировой океане.
2. Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения.
3. Заселение Земли человеком.
4. Свойства вод Мирового океана.
5. Теплые и холодные океанические течения.
6. Обобщающий урок по теме «Мировой океан»

8 класс

1. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования
2. Природные условия и ресурсы.
3. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.
4. Современные процессы, формирующие рельеф
5. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России

6. Природно-ресурсный капитал Красноярского края

9 класс

1. Лесная промышленность
2. Химическая промышленность и охрана окружающей среды
3. География химико-лесного комплекса
4. Состав значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство
5. География животноводства
6. География растениеводства
7. Пищевая и легкая промышленность
8. Состав и значение инфраструктурного комплекса
9. Морской и внутренний водный транспорт
10. География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути.
11. Повторение и обобщение по разделу «Хозяйство России»

10 класс

1. Географическое ресурсоведение и геоэкология.
2. Численность и воспроизводство населения.
3. Состав (структура) населения
4. Мировые и национальные религии. География мировых религий.
5. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.
6. Размещение и плотность населения.
7. Размещение и миграции населения.
8. Городское и сельское население.
9. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.
10. Китай.
11. Япония.
12. Индия.
13. Австралия.
14. Зарубежная Азия.

6.2. Задания к оценочным средствам

6.2. 1 Выступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.

8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

6.2.2 Тестирование по модулю «Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе»

1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.	1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.
	2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.
	3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).
ФГОС 2010 г.	4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.
	5. В основе стандарта системно-деятельностный подход/
	6. В основе лежит знаниево-ориентированный подход.
	7. Обязательным компонентов является внеурочная деятельность.

3.Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и на ряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.

4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

4. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учится;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

5. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

6. Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),
2. познавательные и учебные мотивы,
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),
4. рефлексия,
5. контроль и оценка.

7. К личностным универсальным учебным действиям относится:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
4. нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

8. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

9.К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;

3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

10. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4.постановка и решение исследовательской проблемы.

11. К метапредметным результат не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные

12. Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

13. Какое условие не оказывает определяющие значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,
2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.
3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.
4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в коллективе.
5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.
6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

14. Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),	А. Что ты будешь делать?
	Б. Зачем ты будешь это делать?
2. познавательные и учебные мотивы,	В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать?
3. учебные действия и операции (ориентировка,	Г. Как ты проверишь, правильно ли

преобразование материала), 4. рефлексия, 5. контроль и оценка.	выполнена работа? Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо?

6.3. Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУ.

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию универсальных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Пакет может быть направлен на одну группу УУД или несколько. Минимальное количество заданий 5 шт.

Примеры заданий.

Тайга

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

Степи

Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне, например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразные змеи.

Пустыни

Составьте текст из предложений.

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
2. В пустыне наиболее засушливый климат.
3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.
5. К жизни в пустыне приспособились не многие организмы.

Среда обитания. Почвенная среда

Основными жителями почвенной среды обитания являются бактерии и простейшие (одноклеточные) животные. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Кроме этого в почве живут черви, некоторые насекомые и звери (например, кроты). Основными характеристиками почвенной среды обитания являются: небольшое количество кислорода (повышенное количество углекислого газа), слабые температурные колебания, отсутствие света и зачастую повышенное количество воды. Животные, населяющие почву, имеют маленькие глаза или вовсе лишены зрения. Выручают их обоняние и осязание.

У насекомых и зверей конечности приспособлены к рытью, например, у крота передние конечности напоминают форму лопаток. Тело у таких зверьков компактное, овальной формы. Это позволяет легко передвигаться по подземным ходам.

Выберите верные утверждения.

1. Для почвенной среды обитания характерно…

А. Отсутствие света, недостаток воды, резкие колебания температуры, небольшое количество кислорода.

Б. Отсутствие света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

В. Небольшое количество света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

2. Выпишите приспособления животных к жизни в почвенной среде обитания.

_____

_____

_____

3. Заголовок абзаца:

А. Почвенная среда.

Б. Особенности почвенной среды обитания.

В. Приспособление живых организмов к почвенной среде обитания.

6.4. Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД

Пакет диагностических материалов должен включать:

1. Пояснительная записка.
2. Варианты диагностических заданий (минимум 2 варианта).
3. Листы ответов.
4. Кодификатор.
5. Схема анализа.

6.5. Разработка технологической карты учебного занятия

Разработка технологической карты учебного занятия.

Разработайте технологическую карту учебного занятия, соответствующего

требованиям ФГОС

Дата

Предмет Класс

ФИО преподавателя

Тема занятия

Цель занятия

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся

Этапы учебного занятия, формы организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Универсальные учебные действия
Организация учебного коллектива				
Самоопределение и целеполагание обучающихся.				
Освоение нового материла (организация различных вариантов освоения материала обучающимися)				
Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся				

6.6. Анализ технологической карты учебного занятия

1. Изучите технологическую карту урока.
2. Определите критерии, проявившиеся в предложенной технологической карте.

Критерии оценивания

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Соблюдение общих требований	Содержание учебного занятия соответствует заявленной теме	0-1

	к оформлению технологической карты	Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся	0-1
		Обозначены образовательные результаты обучающихся	0-1
		Разные компоненты технологической карты соответствуют друг другу	0-1
2	Целеполагание	Цель урока диагностична, измеряема	0-1
		Организованы процедуры самоопределения и целеполагания обучающихся	0-1
3	Организация деятельности обучающихся	Задания вариативны, обучающийся имеет возможности набора по уровню сложности или способам деятельности	0-1
		Даны подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности	0-1
		Организована работа обучающихся в группах и парах	0-1
4	Деятельность учителя	Использованы различные методы и методические приемы для организации деятельности обучающихся	0-1
		Использованы элементы проектного, исследовательского или проблемного обучения	0-1
		Даны задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0-1
5	Информационное обеспечение	Использованы материалы разных форматов (текстов, графика, видео, аудио).	0-1
		Использованы электронные материалы и ресурсы Интернет	0-1
		Представлены авторские ресурсы	0-1
6	Контроль и оценка результатов обучающихся	Подведены итоги занятия и определяются достижение обозначенных результатов	0-1
		Используются различные приемы оценки предметных и матапредметных результатов	0-1
		Организуется рефлексия обучающихся	0-1
7	Профессиональные качества участника	Продемонстрировано глубокое знание предметного материала	0-5
		Письменная речь грамотная и логичная	0-5
		Технологическая карта имеет ярко выраженный авторский и творческий характер	0-5

2. Составьте план этой статьи (озаглавьте каждый абзац).
3. Выделите критерии научного стиля, изученной статьи. Приведете примеры.

6.7. Тестирование по Модулю 2. Планирование и подготовка учебных занятий

1. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:
1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

2. Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:
1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.
2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

3. Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

1. Знания	А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду.
2. Умения	Б. Организация длительных, равномерно распределенных во времени учебных ситуаций.
	В. Многократное повторение изучаемого содержания.
	Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.)

4. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:
1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

5. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:
1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

6. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:
1. Уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебный действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебный действий.

7. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

8. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

9. Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

10. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

11. Какая ошибка допущена при составлении следующего диагностического задания:

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как, лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

1. указано количество ошибок.
2. одна ошибка носит предметный характер.
3. не связана с совершением какого-либо универсального учебного действия.

12. В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

13. Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка)

выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

14. Установите соответствие между видом работы в группе и характеристикой способа работы:

I. Групповая работа с распределение заданий между учащимися	А. Ученикам предлагается учебный текст объемом 3–5 абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: схематизация, подготовка плана, составление разных типов вопросов (на понимание, рассуждение, проверку, проблематизацию), выделение ключевых слов, интерпретация, сжатие текста, подбор примеров, иллюстрирующих основные идеи.
II. Групповая работа с распределений функций между учащимися	Бессмысленно изучать новый материал, если учащиеся совершают одни и те же учебные действия, поэтому важно соблюдать требование – каждое действие закрепляется за конкретным участником группы.
III. Групповая работа с распределением позиций учащихся	В. Учащиеся одновременно обсуждают общий вопрос, при этом каждый исполняет свою роль. Это может быть руководство группой, генерация идей, обеспечение понимания учащимися друг друга, фиксация новых идей, сборка общего результата, соблюдение порядка действий, регулирование регламента времени и т. п.
	С. Группе дается комплекс заданий или вопросов, которые могут быть объединены общей темой или же подобраны из разных тем. На выполнение заданий должно требоваться примерно одинаковое количество времени. Каждый учащийся отвечает за выполнение части заданий из общего перечня, они обычно распределяются так, чтобы учесть актуальный уровень знаний и умений конкретных детей.

15. Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания текста);
2. материальный продукт, представленный в виде плана текста (таблицы,

схемы);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

16. Что является показателем понимания учащимся какого-либо текста:

1. отсутствие вопросов и полная концентрация учащегося на занятии;
2. восстановление учащимся мыслей учителя, их последовательности, фактов, доказательств, примеров;
3. ответ учащегося «мне все понятно».

17. Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

18. При планировании деятельности необходимо учитывать:

соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;
степень конкретизации программных представлений;
оба принципа, перечисленные выше.

19. При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

6.8 Создание видеообращения к родителям по материалам ситуационной задачи.

1. Изучите предложенную проблемную ситуацию.
2. Выделите сложившуюся проблему.
3. Определите основные педагогические средства решения этой проблемы.
4. Подготовьте текст обращения к родителям, направленный на решение сложившейся проблемной ситуации.
5. Запишите видеообращение к родителям.

Педагогические ситуации.

Ситуационная задача 1. В накануне выпускных экзаменов мнения родителей о месте и формате проведения выпускного вечера разделились. Одна группа родителей считает необходимым отпраздновать окончание школы в кафе, другая предпочитает отправиться на прогулку на теплоходе. Подготовьте видеообращение к родителям, направленное на решение обозначенной проблемы.

Ситуационная задача 2. В классе участились случаи массовых опозданий детей на первый урок. Подготовьте видеообращение к родителям, направленное на решение обозначенной проблемы.

Ситуационная задача 3. На родительском собрании присутствовало 5 родителей из 24. Повестка родительского собрания включала такие вопросы как:

1. Успеваемость обучающихся.
2. Дисциплинарные проблемы обучающихся.
3. Организация совместного выхода класса в заповедник Столбы.
4. Цифровая безопасность обучающихся.

Подготовьте видеообращение к родителям, направленное на решение обозначенной проблемы.

6.9. Разработка диагностических материалов для выявления уровня воспитанности обучающихся.

Изучите диагностические показатели уровня воспитанности старшеклассников. Разработайте анкетирование на платформе Google-форм тест.

Таблица 2. Диагностическая карта изучения уровня воспитанности учащихся 10 –11 классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления показателей по уровням			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Общественно – политическая активность	Политическими событиями не интересуется	Политически недостаточно осведомлен, затрудняется оценивать политические события	Знает и правильно оценивает политические события, принимает участие в общественно-политической работе	Хорошо знает и правильно оценивает политические события, организует общественно-политическую работу
Патриотизм	Пренебрежительно относится к истории и культуре своей страны	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко - патриотическую работу с товарищами
Интернационализм	Пренебрежительно относится к культуре и традициям другой национальности, не дружит с детьми других национальностей	Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности, участвует в акциях интернациональной дружбы при побуждении и контроле	Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Выступает организатором акций интернациональной дружбы, пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности
Гражданская ответственность	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля	Недостаточно знает конституционные законы, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны старших	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушителями дисциплины и правопорядка	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушителями дисциплины
Бережливость	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экономии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших	Бережет личное и общественное имущество, принимает участие в защите природы и общественного достояния	Показывает пример бережного отношения к природе и общественному имуществу, деятелен в акциях по защите природы и экономии общественного имущества

Показатели воспитанности	Признаки проявления показателей по уровням			
	Очень низкий	**Низкий**	**Средний**	**Высокий**
Любознательность	Учится плохо, интереса к знаниям не проявляет	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам
Трудолюбие	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнителен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе
Гуманность	Недоброжелателен, груб	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Пресекает грубость, недобросовестные отношения к людям, заботится об окружающих
Целеустремленность	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Осознает, кем и каким хочет стать, стремиться к знаниям в сфере избранной профессии
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой
О ц е н к а	Оценка за каждое качество по данной колонке 1 балл. Максимально возможная оценка по всей колонке 10 баллов	Оценка за каждое качество по данной колонке 2 балла. Максимально возможная оценка по всей колонке 20 баллов	Оценка за каждое качество по данной колонке 3 балла. Максимально возможная оценка по всей колонке 30 баллов	Оценка за каждое качество по данной колонке 4 балла. Максимально возможная оценка по всей колонке 40 баллов

6.10 Разработайте алгоритм для составления программ работы классного руководителя.

1. Изучите должностную инструкцию классного руководителя.
2. Проанализируйте результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся и их индивидуальных особенностей.
3. Используя примерный план программы (см. методические рекомендации), составьте программу работы классного руководителя на первое полугодие учебного года.

6.11 Разработайте инструкций по использованию сетевых ресурсов в работе классного руководителя.

1. Изучите материалы сайта «Цифровая грамотность.рф»
2. Определите предназначение сетевого ресурса, который будет использоваться обучающимися или родителями.
3. Выделите возможности и ограничения ресурса.
4. Разработайте условия создания и администрирования группы.
5. Подготовьте правила администрирования группы (в «Контакте» или WhatsApp)

6.12. Разработайте конспекта внеклассного мероприятия.

1. Определите форму, тематику и целевую аудиторию.
2. Определите воспитательные цели и задачи мероприятия.
3. Продумайте о возможных ситуациях и о способах их решения.
3. Подготовьте необходимый дидактический материал.
4. Оформите конспект внеклассного мероприятия.

6.13. По предложенному плану охарактеризуйте класс.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагополучным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

6.14. Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания	Задачи воспитания	Факторы создания системы воспитания

6.15. Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Тема мероприятия
II. Система понятий.
III. Учебно-воспитательные задачи.
IV. Вид мероприятия.
V. Методы и методические приемы.
VI. Средства обучения.
VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

6.16. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

6.17. По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:
- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащиеся: усталость учащиеся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся

Какие факторы побуждали учащиеся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?
- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащиеся?
- речь учителя как образец для подражания и восприятия;

- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников.

5. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащиеся?

6. - полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?
- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?
- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и взаимооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?
- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

1V. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:
- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

6.18. По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

7. ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.

3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие

возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных пели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.

6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

6.19. По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков биологии и химии, их самоанализ.

СХЕМА ПЛАНА (КОНСПЕКТА*) УРОКА

I. Тема урока.
II. Система понятий.
III. Учебно-воспитательные задачи.
IV. Тип и вид урока.
V. Методы и методические приемы.
VI. Средства обучения.
VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

СХЕМА ПРОТОКОЛА УРОКА

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме:
Школа:
Класс:
Тема урока:
Средства обучения

№	Этапы урока	что делает учитель и как (содержание работы)	что делают учащиеся и как (содержание работы)	примечание

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка

* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
V. Анализ структурных элементов урока:

8. отбор содержания (понятия, умения, навыки);
9. используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);
10. применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;
11. организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
12. педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

Д Н Е В Н И К

по ……

СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА

БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

ДНЕВНИК

студента_____

фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____

Сроки практики:

с_____по_____200____г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Место прохождения практики_____

Адрес образовательного учреждения_____

Курсовой руководитель практики_____

Директор образовательного учреждения_____

Зам. директора по учебной работе_____

Зам. директора по воспитательной работе_____

Учитель биологии_____

Классный руководитель_____

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

	Время	Предмет	№ каб.		Время	Предмет	№ каб.
Понедельник				Четверг			
Вторник				Пятница			
Среда				Суббота			

СПИСОК КЛАССА

№	Ф.И.О.	Дата и год рождения	Дом. адрес, № телефона
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. Всего учащихся в классе

2. Из них не успевают

3. В классе девочек , мальчиков

4. Из них: отличников , ударников

5. Фамилии неуспевающих учащихся

6. Фамилии учащихся с пониженным поведением

7. Сколько детей без родителей

8. Сколько детей не имеют отца , матери

9. Участвуют в кружках ; секциях

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ….. класса ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧАЩИХСЯ	ОЦЕНКИ													
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Работы студента_____курса на период педагогической практики

Период с_____по_____ _____ 2_____г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Оценки за проведенные уроки биологии

Тема урока	Дата проведения	Оценка	Подпись учителя

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Оценки за проведенные уроки химии

Тема урока	Дата проведения	Оценка	Подпись учителя

Внеклассная работа по биологии

Дата проведения	Тема	Оценка	Подпись учителя

Работа в кабинете биологии

Дата проведения	Содержание	Оценка	Подпись учителя

Итоговая оценка _____

Учитель - предметник:_____

(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА

(от учителя биологии)

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Мои откровения

Вот и закончилась практика … Мне расставаться с данным образовательным учреждением и обучающимися.

На мой взгляд

……..……
……
……
……
……

Мне понравилось

……..……
……
……
……
……

Было тяжело

……..……
……
……
……
……

Я проверил (а) свои возможности и способности и

……..……
……
……
……
……

Мне много предстоит работать над

……..……
……
……
……
……

Я бы предложил (а)

……..……
……
……
……
……

Студент-практикант_____дата_____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки
_____
Направленность (профиль) образовательной программы
_____
_____
Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель
практики (Ф.И.О., подпись)

Дата

ОЦЕНКА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

По биологии_____

Подпись учителя биологии_____

По химии_____

Подпись учителя химии_____

По воспитательной работе _____

Подпись классного руководителя_____

Оценки утверждены на заседании педагогического совета школы

Дата_____ Директор школы _____

М.П.

Итоговая оценка_____

Подпись курсового руководителя_____

Фото с учащимися

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель Близнецов А.С.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цель и задачи реализации программы в связи с разработкой новой программы воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Скорректирована технологическая карта и увеличена нагрузка по практической подготовке обучающихся.
3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №1

Председатель  Н.М. Горленко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПП в соответствии с ФГОС.

2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«03» мая 2023г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой  Н.М. Горленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«17» мая 2023 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н)  Н.М. Горленко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПП в соответствии с ФГОС ВО 3++.

5. Обновлены: Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В пояснительной записке вносится дополнение о контроль освоения дисциплины «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

4. Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демоэкзамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«08» мая 2024г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой Н.М. Горленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«15» мая 2024 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) _____ Н.М. Горленко

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во Экземпляров /точек доступа
	Основная литература		
1.	Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П, Астафьева, 2012. – 168 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5791	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240 с.	Научная библиотека	78
4.	Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека	71
5.	Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - М. : Академия, 2006. - 192 с.	Научная библиотека	34
6.	Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-202-9 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	URL: (1http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458729.		
7.	Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Сентябова Т.А. Информационно-образовательная среда поддержки студентов в практике: монография / Т. А. Сентябова, Н. Б. Тимофеева ; М-во образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 154 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24829	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Смирнова Н.З., Александрова И.М. Практико-ориентированная деятельность обучающихся по биологии как условие формирования универсальных учебных действий: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021 – 172 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественнонаучной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 103 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Галкина Е.А., Горленко Н.М., Бережная О.В., Зорков И.А. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 164 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
12.	Булатова, Оксана Сергеевна. Искусство современного урока [Текст] : учебное пособие / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	25
13.	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание [Электронный ресурс] : монография / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 256 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6036	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

15.	Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Барышникова, С. В. Трудный выбор классного руководителя [Текст] : методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. Материалы для специалиста образовательного учреждения / С. В. Барышникова. - СПб. : КАРО, 2003. - 208 с.	Научная библиотека	3
	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
17.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
18.	БД «Журналы России по вопросам педагогики и образования» // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п\п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	ауд.1-403, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	ауд.1-408, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3	ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4	ауд. 1-439, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы		
5	ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Возможной базой для проведения научно-педагогической практики являются:

лаборатории и методические кабинеты кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В.П. Астафьева;
кафедра дисциплин естественнонаучного цикла Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования;
муниципальные образовательные учреждения г. Красноярска:

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1.	Педагогическая интернатура	МАОУ лицей № 1 г. Красноярска
		МАОУ лицей № 9 «Лидер» г. Красноярска
		МБОУ гимназия № 7 г. Красноярска
		МАОУ Образовательный комплекс «Покровский» г. Красноярска
		МАОУ Лицей10 г. Красноярска
		МАОУ СШ № 10
		МБОУ Гимназия № 6
		МАОУ СШ № 157 г. Красноярска