

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая интернатура»
составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства
Кербис И.Ю

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
ИППО
«15» мая 2019
г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т. Г Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и
педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент
Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

О.В. Груздева

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и
педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и
педагогики детства
Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

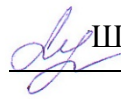
Т.А. Шкерина

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«08» мая 2024 г., протокол №9

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. заведующего кафедрой



Шкерина Татьяна Александровна

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«15» мая 2024 г.

Председатель



Тодышева Татьяна Юрьевна

(ф.и.о., подпись)

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся, а) системных представлений о профессии педагога-психолога и созданию целостного образа профессионала, б) развитию профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории практической психологии в образовании.
- формированию у обучающихся представлений с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 15 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Профессиональные компетенции.

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|---|-----------------|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | | <p>закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
| <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | ПК-7 | <p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p> |
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными</p> | ПК-1 | <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и</p> | <p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы</p> |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| <p>возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | | <p>обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p> |
| <p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p> | <p>ПК-2</p> | <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и</p> | <p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-</p> |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| | | <p>технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> |
| <p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с</p> | <p>ПК-3</p> | <p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| <p>целью организации эффективного взаимодействия.</p> | | | <p>консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p> |
| <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p> | <p>ПК-4</p> | <p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p> |
| <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области</p> | <p>ПК-5</p> | <p>Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p> | <p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать</p> |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| <p>психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>образовательного процесса</p> | <p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p> |
| <p>Формирование у студентов: представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка; знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника; умений и навыков практической психолого-педагогической деятельности специалиста ДОО</p> | <p>ПК-6</p> | <p>Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p> | <p>Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
|--|--|--|---|

3.

Структура модуля«Психолого-педагогическая интернатура» (общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

| № | Название дисциплин, практик | Экзамен | Зачет | Курсовая работа | Трудоемкость (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов | | | Самост-я работа часов | Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика | |
|---|--|---------|-------|-----------------|------------------------|-------------|------------------|--------|-----------|-----------------------|--|--------------------|
| | | | | | | | Всего | Лекций | Семинаров | | | Лабораторных работ |
| 1 | Психологическая служба в образовании | | | | 3 | 108 | 34 | 10 | 24 | - | 74 | 7 |
| 2 | Психолого-педагогический практикум | | | | 2 | 72 | 32 | 8 | 24 | | 40 | 7 |
| 3 | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | | | 9 | 324 | 4.25 | - | - | - | 319.75 | 8 |
| 4 | Экзамен по модулю "Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"" в форме демонстрационного экзамена | 8 | | | 1 | 36 | 0.33 | - | - | - | - | 8 |
| | ИТОГО | | | | 15 | 540 | 70.58 | 18 | 48 | - | 433.75 | 7.8 |

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура»

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) | Оценочные средства |
|--|---|---|--|
| Психологическая служба в образовании | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | 1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар). | Тестовые задания по дисциплине Конспекты Профессиональные задачи |
| Психолого-педагогический практикум | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа | Тестовые задания по дисциплине Программа психолого-педагогического исследования Программа коррекционно-развивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики Оценочная карта компетенций |
| Производственная практика: педагогическая практика интерна | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Самодиагностика профессиональных компетенций; мониторинг, психологическая экспертиза, консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогическая коррекция, скрининговые | Психологическая диагностика детей Психологическое консультирование педагогов ДОО Коррекционно-развивающая работа |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | обследования, психологическое обследование, диагностическая работа, практически семинары с субъектами образовательного процесса, организация мероприятий по профилактике и просвещению | Психологическое просвещение субъектов образовательной организации Психологическая профилактика Совершенствование собственной профессиональной деятельности в ДОО |
| Промежуточная аттестация по модулю | | | Комплексный экзамен по модулю в форме демонстрационного экзамена: 1. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования 2. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса |

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК. Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 03 мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 10 мая 2023 г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля: ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Промежуточная аттестация по модулю реализуется в форме демонстрационного экзамена.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|-------------|--|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1 | Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерн Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости | 1 | Тестовые задания по дисциплине Практикоориентированные задания |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| ОПК-7 | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерн Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно- | Текущий контроль успеваемости | 1 | Тестовые задания по дисциплине Практикоориентированные задания |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Разработка и проведение занятия с подгруппой |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | <p>технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Клиническая психология 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> | | 2 | <p>детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> |
| ПК-1 | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерн Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>1 2 3 4 1</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине Практикоориентированные задания Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.</p> |
| ПК-2 | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная</p> | <p>1 2 3 4 1</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине Практикоориентированные задания Разработка и</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | <p>технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | <p>аттестация</p> | | <p>проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.</p> |
| ПК-3 | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> |
| ПК-4 | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Разработка и проведение занятия</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | | | с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. |
| ПК-5 | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> |
| ПК-6 | <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| | <p>профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики и психопросвещения Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Психология детей раннего и дошкольного возраста Дошкольная педагогика с основами методики Современные концепции и системы дошкольного образования Развивающая среда детства/Индивидуализация образования Модуль 14 "Предметно-практический" Детская практическая психология Психология и педагогика игры Организация развития детей раннего возраста в образовании Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | | | | с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. |
| ПК-7 | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: ознакомительная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика</p> | | 2 | Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: практико-ориентированные задания

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство 1: Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

3.2.2. Оценочное средство 2: Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности | Базовый уровень сформированности | Пороговый уровень сформированности |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 баллов) удовлетворительно |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне |
| ПК-7 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне | детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне | личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| ПК-2 | Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на продвинутом уровне | Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на базовом уровне | Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением психолого-педагогической диагностики |
| ПК-3 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на продвинутом уровне | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на базовом уровне | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности |
| ПК-4 | Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на продвинутом уровне | Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на базовом уровне | Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на пороговом уровне |
| ПК-5 | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | самоопределения обучающихся на продвинутом уровне | самоопределения обучающихся на базовом уровне | профессионально о самоопределения обучающихся на пороговом уровне |
| ПК-6 | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации пороговом уровне |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академические отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| менее 60 | Неудовлетворительно |
| 60-72 | Удовлетворительно |
| 73-86 | Хорошо |
| 87-100 | Отлично |

4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Задания для демонстрационного экзамена

1. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
2. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Оценочное средство 1. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающее занятие с подгруппой детей дошкольного возраста с использованием развивающих (дидактических) материалов.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа

Лимит времени на представление фрагмента задания: 5 минут

Задание.

1. На основе анализа психологических особенностей и характерных психологических проблем, возникающие у детей данного возраста в данной сфере, определить цель, задачи занятия с подгруппой детей.

2. Разработать в письменной форме план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательной сферы, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексию.

3. Подобрать развивающие (дидактические) материалы для проведения занятия.

4. Проинструктировать волонтеров, перед началом проведения занятия.

5. Организовать пространство для проведения фрагмента занятия (игры или упражнения).

6. Провести игру или упражнение с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

Ожидаемые результаты:

План-конспект занятия с подгруппой детей.

Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами.

Материалы и оборудование

Рабочая площадка для подготовки заданий участниками.

Оборудование: компьютер, расходные материалы в комплекте на одно рабочее место, МФУ цветное, МФУ монохром, развивающие (дидактические) материалы для проведения занятия.

Общая площадка для демонстрации заданий участниками.

Оборудование: проектор, ноутбук, программное обеспечение с пакетом офисных программ.

Критерии оценки

| Аспект | Критерии | Максимальные баллы |
|--------|---|--------------------|
| О | Соблюдение правил конкурса | 4 |
| О | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин | 4 |
| О | Соответствие цели и задач занятия возрасту детей | 4 |
| О | Соблюдение структуры занятия | 4 |
| О | Целесообразность использованных материалов возрасту детей | 4 |
| О | Целесообразность использованных материалов цели и задачам занятия | 4 |
| О | Соответствие выбранных методов и приемов задачам занятия | 4 |
| О | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей | 4 |
| О | Соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей | 3 |
| О | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования, целесообразность размещения детей в рабочем пространстве | 3 |
| О | Владение терминологией | 3 |
| S | Эмоциональность | 3 |
| S | Выразительность и четкость речи | 3 |
| S | Общее впечатление | 3 |

Оценочное средство 2. Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Цель: продемонстрировать умение осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).

Описание объекта: в соответствии с обозначенной проблемой, организовать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 5 мин.

Задание:

1. Определить цель и задачи психологического просвещения.
2. Подобрать необходимые материалы и оборудование.
3. Разработать и изготовить буклет для осуществления психологического просвещения.
4. Разработать план психолого-педагогической просветительской беседы с субъектом (субъектами) образовательного процесса.

5. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемые результаты:

1. Демонстрационные материалы (буклет) для осуществления просветительской деятельности психолога.
2. План психолого-педагогической просветительской беседы с субъектом (субъектами) образовательного процесса.

Материалы и оборудование

1. Бумага формата А-4.
2. Ручки, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, краски, МФУ.

Критерии оценки

| Аспект | Критерии | Максимальные баллы |
|--------|--|--------------------|
| О | Соблюдение правил конкурса | 4 |
| О | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 4 |
| О | Соблюдение требований к планированию и организации психолого-педагогической беседы. | 3 |
| О | Умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса. | 3 |
| О | Грамотное использование психологических терминов. | 3 |
| О | Умение вести дискуссию. | 3 |
| О | Владение навыками убеждения. | 3 |
| О | Умение презентовать демонстрационный материал. | 3 |
| О | Учет возрастных, психологических особенностей клиента при изложении психологической информации. | 3 |
| S | Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи. | 3 |
| S | Адекватное определение возможностей восприятия и осознания субъектами образовательного процесса психологических знаний | 3 |
| S | Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»). | 3 |
| S | Разноаспектность представленной информации. | 3 |
| S | Творческий подход к организации психологического просвещения | 3 |
| S | Индивидуальный стиль деятельности | 3 |
| S | Общее впечатление | 3 |

Приложение 1

Шаблоны выполнения заданий, выносимых на демонстрационный экзамен

Шаблон выполнения задания «Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

1. Тема развивающего занятия.
2. Возраст детей.
3. Цель занятия.
4. Задачи занятия.
5. Материалы и оборудование.
6. Конспект занятия.

Шаблон выполнения задания «Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса»

1. Цель и задачи психологического просвещения.
2. Материалы и оборудование.
3. План психолого-педагогической просветительской беседы с субъектом (субъектами) образовательного процесса.
4. буклет для осуществления психологического просвещения

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Оценочный лист для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по Модулю «Психолого-педагогическая интернатура»

Код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог

ФИО обучающегося: _____

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии Оценивания | Максимальный балл | Баллы |
|---|--|--|-------------------|-------|
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных | ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 | Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | | |
| | | Соблюдение правил конкурса | 4 | |
| | | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин | 4 | |
| | | Соответствие цели и задач занятия возрасту детей | 4 | |
| | | Соблюдение структуры занятия | 4 | |
| | | Целесообразность использованных материалов возрасту детей | 4 | |
| Целесообразность использованных материалов цели и задачам занятия | 4 | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>образовательных программ</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | Соответствие выбранных методов и приемов задачам занятия | 4 | |
| | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей | 4 | |
| | Соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей | 3 | |
| | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования, целесообразность размещения детей в рабочем пространстве | 3 | |
| | Владение терминологией | 3 | |
| | Эмоциональность | 3 | |
| | Выразительность и четкость речи | 3 | |
| | Общее впечатление | 3 | |
| | Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса | | |
| | Соблюдение правил конкурса | 4 | |
| | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 4 | |
| | Соблюдение требований к планированию и организации психолого-педагогической беседы. | 3 | |
| | Умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса. | 3 | |
| | Грамотное использование психологических терминов. | 3 | |
| | Умение вести дискуссию. | 3 | |
| | Владение навыками убеждения. | 3 | |
| | Умение презентовать демонстрационный материал. | 3 | |
| | Учет возрастных, психологических особенностей клиента при изложении психологической информации. | 3 | |
| | Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи. | 3 | |
| | Адекватное определение возможностей восприятия и осознания субъектами образовательного процесса психологических знаний | 3 | |
| | Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»). | 3 | |
| | Разноаспектность представленной информации. | 3 | |
| | Творческий подход к организации психологического просвещения | 3 | |
| | Индивидуальный стиль деятельности | 3 | |
| | Общее впечатление | 3 | |