

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ"

Ориентация и отбор в спортивной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация магистр
49.04.01 Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки (о, 2023).plx
Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 3
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 61,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	8 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	61,85	61,85	61,85	61,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Ориентация и отбор в спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы

Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

_____ 1754 г. № _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен фонд оценочных средств в связи с возможностью проведения демоэкзамена.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,

«11» Сентября 2024 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой
Ситничук С.С.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«26» сентября 2024 г., протокол № 1

Председатель Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика спортивной подготовки
2.1.2	Методология и методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта
2.1.3	Теоретические основы контроля и учета результатов физкультурной и спортивной подготовки
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Профессионально-ориентированная практика
2.2.3	Теория и методика спортивной подготовки
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Технологии повышения работоспособности в спортивной подготовке
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта**

:

Знать:

Уровень 1	Знает на высоком уровне как планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
Уровень 2	Знает на среднем уровне как планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
Уровень 3	Знает на удовлетворительном уровне как планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

Уметь:

Уровень 1	Умеет на высоком уровне планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
Уровень 2	Умеет на среднем уровне планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
Уровень 3	Умеет на удовлетворительном уровне планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

Владеть:

Уровень 1	Владеет на высоком уровне знаниями как планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
Уровень 2	Владеет на среднем уровне знаниями как планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
Уровень 3	Владеет на удовлетворительном уровне знаниями как планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

:

Знать:

Уровень 1	Знает на высоком уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
-----------	--

Уровень 2	Знает на среднем уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уровень 3	Знает на удовлетворительном уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на высоком уровне реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уровень 2	Умеет на среднем уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уровень 3	Умеет на удовлетворительном уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями на высоком уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уровень 2	Владеет знаниями на среднем уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уровень 3	Владеет знаниями на удовлетворительном уровне как реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Спортивная ориентация и спортивный отбор							
1.1	Спортивная ориентация и спортивный отбор /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2				Задание к семинару.
1.2	Спортивная ориентация и спортивный отбор /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2				
	Раздел 2. Метрологическое обеспечение спортивного отбора							
2.1	Метрологическое обеспечение спортивного отбора /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2				Задание на семинар. Презентация
2.2	Метрологическое обеспечение спортивного отбора /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2				Анализ литературы
	Раздел 3. Диагностика развития общих способностей спортсменов							
3.1	Диагностика развития общих способностей спортсменов /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2				Задание на семинар. Презентация.
3.2	Диагностика развития общих способностей спортсменов /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2				Задание на семинар
	Раздел 4. Диагностика развития специальных способностей спортсменов							

4.1	Диагностика развития специальных способностей спортсменов /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2				Задание на семинар. Презентация
4.2	Диагностика развития специальных способностей спортсменов /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2				Анализ литературы
Раздел 5. Диагностика морфо-функциональных показателей спортсменов								
5.1	Диагностика морфо-функциональных показателей спортсменов /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2				Задание на семинар. Презентация.
5.2	Диагностика морфо-функциональных показателей спортсменов /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2				Анализ литературы
5.3	Подготовка к зачету. /Ср/	3	11,85	ОПК-1 ОПК-2				Подготовка к зачету
5.4	Зачет /КРЗ/ (возможен в форме демозамена)	3	0,15	ОПК-1 ОПК-2				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие спорт. В широком и узком смысле.
2. Функции спорта.
3. Классификация спорта.
4. Виды спорта.

5.2. Темы письменных работ (Задания, выносимые на демозамен)

- 1) описание задания.
- Тема: Развитие теорий спортивной ориентации и отбора детей
Обучающемуся нужно разобрать этапы спортивного отбора: цели и задачи каждого этапа
 - Тема: Слагаемые успеха в спортивной деятельности
Обучающемуся нужно разобрать модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов. Показатели модельных характеристик у представителей различных видов спорта.
 - Тема: Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений
Обучающемуся нужно продемонстрировать знание методов оценки наследственной обусловленности в развитии показателей спортивной пригодности. Сущность близнецового метода. Уровни наследственной обусловленности. Сущность метода лонгитудинальных наблюдений. Прогностическая ценность показателей спортивной пригодности.
 - Тема: Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте
Обучающемуся нужно проанализировать программы ДЮСШ по обеспечению врачебно-педагогического контроля и спортивного отбора. Содержание врачебного контроля в программах ДЮСШ по видам спорта. Педагогический контроль в системе спортивного отбора
 - Тема: Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта.
Обучающемуся нужно выявить показатели готовности детей для занятий в циклических видах спорта. Комплексная оценка спортивной пригодности детей на 1-м этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования по критериям спортивной пригодности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий, спортивный отбор и спортивная ориентация. 2. Подходы в прогнозировании спортивных результатов. 3. Виды и уровни спортивного отбора. 4. Принципы проведения спортивного отбора. 5. Организационно-методические основы спортивного отбора. 6. Выбор информационных критериев оценки развития специальных способностей спортсменов. 7. Педагогическая оценка результатов измерительных процедур. 8. Определение должных норм уровня физического развития и функциональной подготовленности юных спортсменов. 9. Технологии прогнозирования предрасположенности человека к спортивной деятельности. 10. Измерение качественных характеристик движений. 11. Эффективность спортивного отбора. 12. Надежность диагностики развития моторных функций и биологические ритмы. 13. Диагностика развития интеллектуальных способностей спортсменов. 14. Диагностика развития памяти спортсменов. 15. Диагностика развития внимания спортсменов. 16. Диагностика развития мышления спортсменов. 17. Диагностика типологических свойств нервной системы спортсменов. 18. Развитие и диагностика координационных способностей спортсменов. 19. Развитие и диагностика скоростных способностей спортсменов. 20. Развитие и диагностика силовых способностей спортсменов. 21. Развитие и диагностика выносливости спортсменов. 22. Развитие и диагностика гибкости спортсменов. 23. Развитие морфологических признаков человека. 24. Диагностика морфологических показателей спортсменов. 25. Диагностика функциональных возможностей спортсменов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения
--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);
--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
--

<p>Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;</p>
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных

часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, также предусмотрена возможность прохождения демонстрационного экзамена, где предполагается выполнение практических заданий в условиях, максимально приближенных к реальному тренировочному и педагогическому процессу.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «5» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров _____

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направление
подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им.
И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.
Председатель:
Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ориентация и отбор в спортивной деятельности

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
направленность (профиль) образовательной программы
49.04.01 Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки
Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Составитель: Ситничук С.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС рабочей программы дисциплины «Ориентация и отбор в спортивной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля по выбору.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

- ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
- ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Теория и методика спортивной подготовки Методология и методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта Теоретические основы контроля и учета результатов физкультурной и спортивной подготовки	Промежуточная аттестация	1	Зачет по дисциплины

<p>ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>Научно-исследовательская работа Профессионально-ориентированная практика Теория и методика спортивной подготовки Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Технологии повышения работоспособности в спортивной подготовке Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет по дисциплины</p>
---	--	---------------------------------	----------	----------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплины

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство *задание к зачету (демо-экзамен) по дисциплине.*

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет:

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<p>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</p> <p>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во рамках массового спорта</p> <p>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>	ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Психолого-педагогическая грамотность		
		Проектирует содержание элементов учебно-тренировочного процесса (комплекс упражнений) в соответствии с принципами теории и методики физического воспитания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (участников образовательного события)	10	
		Применяет современные методы диагностики физического и психофизиологического состояния обучающихся	5	
		Умеет проводить диагностику физического и психофизиологического состояния обучающихся	10	
		Понимает сущность подходов, методов, средств, приемов, используемых на уроке.	5	
	Умеет подбирать средства физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	10		
	ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	5	

<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Предметная грамотность		
	Содержание итогового проекта соответствует заявленной тематике	5	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	10	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5	
	Методическая грамотность		
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое диагностическое оборудование, спортивный инвентарь	5	
	Умеет проводить дифференцировку обучающихся в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями	5	
	Результаты элемента учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	5	
	Умеет представлять результаты своей работы. В презентации материал представлен ясно, логично, четко; визуальное оформление соответствует общепринятым в академической среде нормам.	5	
	ИТОГО	100	

Шкала оценки:

«отлично» - 86 - 100 баллов;

«хорошо» - 61 - 85 баллов;

«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Задания к зачету (демоэкзамену) по дисциплине

Задание включает *методическую и практическую части*. В методической части студент демонстрирует знание особенностей диагностики выбранной группы показателей, а также основные диагностические методики, принятые в физической культуре и спорте. В практической части задания необходимо продемонстрировать навыки работы по анализу показателей, характеризующих физическое или психофизиологическое состояние обучающихся для ориентации и отбора в спортивной деятельности.

Цель: оценить способность магистрантов диагностировать, анализировать, и учитывать индивидуальные особенности для отбора к спортивной деятельности.

Формулировка задания.

1. *Методическая часть*. В таблице 1 представлены группы показателей, которые используются для учета в учебно-тренировочном процессе и отражают физическое или психофизиологическое состояние обучающихся и их предрасположенность к спортивной деятельности. Выберите одну группу показателей и дайте ей характеристику. Необходимо представить, чем группа характеризуется, какие современные диагностические методики имеются для оценки параметров этой группы. Результаты методической части должны быть отражены в итоговой презентации, которая демонстрируется членам экзаменационной комиссии. Презентация оформляется в свободном стиле.

Таблица 1 – Характеристика основных групп показателей, характеризующие уровень физического или психофизиологического состояния обучающихся, и диагностические методы

№ п/п	Группа показателей для учета в учебно-тренировочном процессе	Диагностические методы
1.	Физическое развитие	антропометрические показатели, индексы (вес-ростовой, жизненный, кистевой), соматотип и др.
2.	Физическая подготовленность: ловкость, координационные способности	Контрольные тесты: челночный бег
3.	Физическая подготовленность: сила, скоростные способности)	Контрольные тесты: сгибание и разгибание рук в висе на перекладине и др. Кистевая и станочная динамометрия
4.	Физическая подготовленность: общая выносливость	Контрольные тесты с бегом на длинные дистанции, тест Купера и др.
5.	Физическая подготовленность: быстрота, скоростные способности	Контрольные тесты: бег на короткие дистанции, прыжки в длину,
6.	Физическая подготовленность: гибкость позвоночника, суставов	Контрольные тесты: сгибание из положения стоя, сидя и др.
7.	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	Электрокардиография, кардиоинтерваломерия, измерение

		артериального давления, функциональные пробы (Ортостатическая, Руфье Диксона и др.) и др.
8.	Функциональное состояние респираторной системы	Спирометрия, жизненный индекс, функциональные пробы (Штанге, Генчи, Серкина и др.) и др.
9.	Психофизиологическое состояние	Время реакции, сила нервных процессов, тип вегетативной регуляции функциональная асимметрия и др.

2. *Практическая часть.* В практической части нужно на готовых данных провести анализ, выделить группу обучающихся со слабым уровнем физического или психофизиологического состояния и представить к какой спортивной деятельности они предрасположены. Примерные этапы выполнения задания практической части задания:

– Выбрать группу показателей, на основе которой будет делаться анализ для рекомендации (табл. 1). *Например, функциональное состояние респираторной системы.*

– Далее, используя готовый протокол наблюдений (табл. 2) выделить параметры, характеризующую выбранную группу. Рекомендуется, используя исходные данные применить расчетные методы диагностики, это позволит расширить перечень параметров. *Например, параметры, характеризующие функциональное состояние респираторной системы – ЖЕЛ, экскурсия грудной клетки. На основе ЖЕЛ и массы тела можно вычислить жизненный индекс.*

– Выбранные параметры необходимо проанализировать и определить предрасположенность к спортивной деятельности (*например, уровень функционального состояния респираторной системы*). Для проведения анализа можно использовать любые диагностические методики, принятые в физической культуре и спорте. *Например, определить уровень функционирования респираторной системы на основе жизненного индекса, который можно сопоставить с экскурсией грудной клетки.*

– Провести дифференцировку обучающихся на группы в соответствии с индивидуальным уровнем физического и психофизиологического состояния: слабый, средний и сильный.

– Для детей со слабым уровнем физического и психофизиологического состояния, определить к какому виду спортивной деятельности имеется предрасположенность (не менее 3). Каждый выбор необходимо обосновать.

Таблица 2 – Протокол наблюдений с параметрами, характеризующими физическое и психофизиологическое состояние обучающихся

№ респондента	пол	возраст	Вес, см	Рост, см	Экскурсия грудной клетки, см	ЖЕЛ, мл	% жира по Матейко	Эктоморфия	Эндоморфия	Мезоморфия	ЧСС, уд/мин	САД, мм.рт.ст.	ДАД, мм.рт.ст.	Стресс индекс Баевского	Тип нервной системы на основе теппинг-теста	Функциональная асимметрия, %	Скорость реакции, мс	Сила кисти, кг	Челночный бег 3*10 м, с	Пресс за 1 мин, кол-раз	Пробыж с места, см	Тест кулера, м	Сгибание из положения стоя, см
1	ж	13	44	159	7	2600	13,5	4,5	1,5	3,1	77	95	75	362,9	слабый	11,0	450	26	9,98	27	123	1980	10
2	ж	16	52	172	6	3100	14,5	5	2	2,6	83	115	75	149,6	средне-слабый	6,3	400	27	9,63	25	136	1600	-6
3	ж	15	48	163	7	2900	11,5	4	1,5	3,2	85	100	80	444,5	сильный	16,4	250	29	9,75	33	121	1500	9
4	ж	16	51	166	5	3200	19,5	4	2	3,4	84	110	65	142,0	средний	6,9	350	32	9,55	33	124	2110	5
5	ж	15	49,5	161	7	3000	13,4	3,5	1,5	3,3	72	100	60	180,3	слабый	7,8	450	40	9,67	30	123	2450	-5
6	ж	16	48	158	7	2900	14,2	3	1,5	3,2	75	110	60	81,0	средне-слабый	5,2	400	25	9,54	28	130	2350	0
7	ж	15	52	164	7	3600	14,9	3,5	1,5	3,2	93	120	80	76,1	сильный	5,5	250	27	9,44	24	121	1800	-10
8	ж	15	50	166	5	2100	14,3	3	2	3,5	69	100	60	68,7	средний	4,7	350	33	9,50	30	1320	20	12

				0											й						0	00	
9	ж	16	64	17 9	6	3100	16,3	4	3	3,2	101	120	80	150, 7	слабый	7,8	450	36	9,71	28	13 6	22 00	15
10	ж	16	56	16 6	7	3100	21,2	3	4	3,1	71	110	70	117, 8	средне- слабый	4,5	400	29	9,70	35	14 0	25 00	-15
11	ж	16	57	16 4	5	4000	15,2	2,5	3	3,8	65	90	60	209, 8	сильны й	7,8	250	31	9,74	29	11 3	13 00	-18
12	ж	14	54	15 8	5	2900	17,8	1,5	3	4,5	90	90	70	86,2	слабый	7,4	450	24	9,76	20	11 5	14 00	5
13	ж	16	64	16 7	7	3800	14,7	1,5	2	3,8	98	120	75	291, 8	средне- слабый	12,3	400	29	9,97	32	13 5	15 00	7
14	ж	15	57	15 5	5	3400	19,2	1	3	4,5	65	100	60	92,7	сильны й	5,5	250	35	9,09	32	15 5	20 00	0
15	ж	16	62	16 0	4	2500	20,9	1	3	4,1	62	125	75	31,8	средни й	2,8	350	36	9,88	34	13 2	22 50	-9
16	ж	15	59	15 6	4	2500	15,9	1	3	4,7	95	110	85	96,5	слабый	6,0	250	34	9,4	30	12 9	15 50	-10
17	ж	15	72,5	16 6	6	4200	17,2	0,5	3	4,4	75	105	65	107, 8	средне- слабый	5,2	450	25	9,69	30	12 1	13 60	5
18	м	15	41	16 1,5	7	3200	4,4	5,5	0,5	2,9	86	120	80	341, 0	сильны й	14,9	250	26	9,45	28	13 0	19 00	4
19	м	15	55	17 6	8	4600	6,5	5	0,5	3,1	80	110	75	115, 8	средни й	6,6	289	28	9,48	28	12 5	22 00	-6
20	м	17	56	17 4,5	8	4100	3,2	4,5	0,5	3,8	70	120	80	55,8	слабый	4,5	350	45	9,33	39	13 0	25 00	-5
21	м	16	64	18 6,5	5	3900	8,6	5,5	1	3,1	80	100	80	146, 5	средне- слабый	9,8	400	47	9,38	35	13 8	30 00	-8
22	м	16	55,5	17 0	6	4000	6,4	4	0,5	3,7	80	100	80	132, 0	слабый	7,8	250	35	9,4	30	12 3	18 00	-3
23	м	15	59	17 3	7	3300	8,2	4	1	3,4	83	115	80	187, 7	средне- слабый	6,9	450	38	9,65	30	12 6	21 00	-10
24	м	15	65	18	3	3200	5,2	4	1	3,2	110	125	75	214,	сильны	12,0	230	50	9,66	24	13	21	0

				0										6	й					1	50		
25	м	15	60	17 2	5	3100	13,8	3,5	2	3,2	77	115	85	44,6	средни й	3,5	250	60	9,68	33	13 5	25 00	-9
26	м	16	62,5	17 4,5	10	4100	6,2	3,5	0,5	3,5	60	100	60	56,4	сильны й	4,1	218	46	9,66	30	12 7	27 50	2
27	м	16	66	17 8	7	4500	3,1	3,5	0,5	4,0	58	125	75	47,9	слабый	3,0	357	42	9,66	38	13 5	20 00	8
28	м	17	61,5	17 1,5	10	4000	9,7	3	1,5	4,0	90	100	80	220, 7	средне- слабый	10,4	277	45	9,19	30	13 6	25 00	-12
29	м	16	57	16 2	6	3200	6,2	2	1	3,6	77	120	75	145, 9	сильны й	6,9	215	39	9,81	24	14 1	19 80	-18
30	м	14	57	16 2	7	3400	31,5	2	4	3,7	82	120	85	81,5	средни й	5,5	277	47	8,96	37	12 3	21 50	6
31	м	15	74	18 3,5	11	5100	14,8	3,5	1,5	3,9	75	120	75	77,8	слабый	4,1	399	52	9,56	37	11 9	22 50	-20
32	м	15	69	17 3	8	4000	8,5	2	2	4,6	69	120	80	130, 2	средне- слабый	7,8	383	55	9,99	25	13 6	24 00	-5

Результаты работы по практической части также необходимо отразить в итоговой презентации. Примерно структура презентации:

- Характеристика выбранной группы показателей (из табл. 1);
- Перечисление основных параметров, характеризующих группу, а также общепринятых и современных диагностических методов (можно продемонстрировать методику измерения на волонтерах);
- Представление анализа выбранных параметров (из табл. 2), на основании которых определялся исходный уровень физического или психофизиологического состояния обучающихся. Анализ представляется в свободном виде, рекомендуется использование графических данных (графиков, таблиц).
- Описание механизма дифференцировки обучающихся на группы (на основании чего дети отнесены к разным группам).
- Обоснование выбора спортивной деятельности.

Время ответа на экзамене порядка 8-10 минут.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Тема образовательного события: Определение первичных параметров отбора для занятия спортом.

Учитель:

Цель события: сформировать представление о возможностях применения полученных знаний в процессе отбора к занятиям спортом, в профессиональной деятельности.

Задачи события:

- образовательные (формирование познавательных УУД):

Научить видеть возможность применения своих знаний на практике.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию; воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по компонентам; представлять информацию в виде алгоритма, выбирать способы решения поставленной задачи в зависимости от условий.

Формы работы обучающихся: Работа в группах, сотрудничество, защита проектов.

Необходимое техническое оборудование: доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, пакеты с набором заданий для каждой группы. Листы само- и взаимо- контроля.

№	Этап урока	Название используемых ОР	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент		Приветствие учащихся.		1			
2	Вводная беседа. Актуализация знаний.	Видеофрагмент	Вступительное слово. Представление места отбора и ориентации в спортивной деятельности задает учащимся наводящие вопросы.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Как научиться видеть красоту	5	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
№	Этап мероприятия	Название используемых ОР	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся выделить параметры подходящих для видов спорта	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные

3	Постановка цели и задачи		Вместе с ребятами формулирует цель	Из заготовленных материалов подготавливают проект.	10-15	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве.	Умение слушать и вступать в диалог
4	Защита проектов.		Защиту принимает учитель	Защищают проделанную работу: что можем сделать исходя из имеющихся знаний. Сравнивают результат. Что могли бы сделать.	10	рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.
6	Доработка проектов				10	Узнают новые способы действия		Умение слушать и вступать в диалог
6	Применение полученных знаний	Видеоролик	Включает видеоролик	Просмотр видеоролика, выделение знаком	6	Выделение интересующих объектов.		Задавать вопросы, необходимые
№	Этап урока	Название используемых ОР	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>

				объектов и поиск новых				для организации собственной деятельности и будущего сотрудничества
7	Рефлексия	Стенд для записи идей		Обсуждают и выдвигают идеи в группе.	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности, для решения поставленной задачи. Повышения мотивации деятельности	