

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Дуденкова Ольга Николаевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

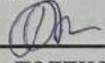
Развитие глагольного словарного запаса у дошкольников 5-6 лет с
задержкой психического развития посредством комплекса занятий
«ЛогоАлгоритмика»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

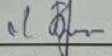
Магистерская программа Логопедическое сопровождение лиц с
нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:


Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Беляева О.Л.

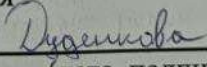
13.11.2024 
(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы к.п.н., доцент
Брюховских Л.А.

13.11.2024 
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент Беляева О.Л.

13.11.2024 
(дата, подпись)

Обучающийся
13.11.2024 
(дата, подпись)

г. Красноярск
2024 г.

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации. Работа содержит 70 страниц, состоит из введения, трёх глав, заключения, включает 4 таблицы, 14 рисунков, 5 приложений и библиографии в количестве 48 источников.

Объект проектной работы: глагольный словарный запас дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития.

Предмет проектной работы: содержание и дидактический материал, комплекса занятий по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий «ЛогоАлгоритмика».

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс конспектов занятий по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий «ЛогоАлгоритмика».

По окончании предпроектного исследования был разработан проекта «ЛогоАлгоритмики», направленного на усовершенствование методического обеспечения по коррекции глагольного словарного запаса у дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса конспектов логопедических занятий и учебной образовательной среды «ПиктоМир».

По итогам послепроектного исследования как 1 блока так и 2 блока, импрессивной и экспрессивной речи показали значительную динамику.

По результатам проведённых занятий мы сделали вывод, что комплекс конспектов включающий в себя алгоритмические упражнения в образовательной среде «ПиктоМир» способствуют поддержанию интереса детей к занятию, а также развитию глагольного словаря

Сведения об апробации результатов проекта:

– Публикация статьи «Результаты исследования глагольного словаря у детей 5-6 лет с задержкой психического развития». Вестник научных конференций. 2024. № 8-2 (108). С. 26-28. (августа 2024 г.)

– Участие в международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество» (31 августа 2024 г.)

– Публикация статьи в сборнике научных трудов:
- VII Международной научно-практической конференции: «развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития» РН-7, 24 октября 2024 г.

– Участие в VII Международной научно-практической конференции: «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития» (24 октября 2024 г.)

Abstract of the master's thesis

The structure of the master's thesis. The work contains 70 pages, consists of an introduction, three chapters, a conclusion, includes 4 tables, 14 figures,

5 appendices and a bibliography of 48 sources.

The object of the project work: the verbal vocabulary of preschoolers 5-6 years old with mental retardation.

The subject of the project work: the content and didactic material of a set of classes on the development of verbal vocabulary in preschoolers 5-6 years old with mental retardation through a set of classes "Logoalgorithmics".

The purpose of the project work: to theoretically substantiate, develop and test a set of lesson summaries on the development of verbal vocabulary in preschoolers 5-6 years old with mental retardation through a set of classes "Logoalgorithmics".

At the end of the pre-project study, the project "Logoalgorithmics" was developed, aimed at improving the methodological support for the correction of verbal vocabulary in preschoolers aged 5-6 years with mental retardation through a

set of summaries of speech therapy classes and the educational environment "PictoMir".

According to the results of the post-project study of both block 1 and block 2, impressive and expressive speech showed significant dynamics.

Based on the results of the lessons, we concluded that a set of summaries including algorithmic exercises in the educational environment of "PictoMir" contribute to maintaining children's interest in the lesson, as well as the development of a verbal vocabulary

Information about the approbation of the project results:

–Publication of the article "The results of the study of the verbal vocabulary in children 5-6 years old with mental retardation." Bulletin of Scientific conferences. 2024. No. 8-2 (108). pp. 26-28. (August 2024)

–Participation in the international scientific and practical conference "Science, Education, Society" (August 31, 2024)

Publication of an article in the collection of scientific papers:

–VII International Scientific and Practical Conference: "Development of science and education: current issues, achievements and development prospects" PH-7, October 24, 2024

–Participation in the VII International Scientific and Practical Conference:

"Development of Science and Education: current issues, achievements and development prospects" (October 24, 2024)

Содержание

Введение	6
Глава I теоретико - методологические основы развития глагольного словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития.	11
1.1. Особенности развития глагольного словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.....	11
1.2. Педагогические подходы к логопедической работе по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.....	17
1.3. Дидактический потенциал алгоритмических занятий в коррекционно – развивающей работе.....	23
1.4. Предпроектное исследование сформированности глагольного словарного запаса у детей дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития и анализ его результатов.....	27
Выводы по I главе.....	33
Глава 2. Разработка и внедрение проекта по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий «логоалгоритмика».	35
2.1. Аннотация и паспорт проекта по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий « ЛогоАлгоритмика».....	35
2.2. Содержание и реализация логопедической работы по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса конспектов «ЛогоАлгоритмика».	39
Выводы по II главе.	46
Глава III. Оценка результативности содержания проекта и методические рекомендации.	47
3.1. Динамика развития глагольного словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.....	47
3.2 Методические рекомендации по использованию продукта проекта.	53
Выводы по III главе	61
Заключение.....	62
Библиография.....	64
Приложения	69

ВВЕДЕНИЕ

Бедность словарного запаса может препятствовать полноценному общению, а следовательно и гармоничному развитию ребенка.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в пополнении своего словарного запаса, особенно важно обращать внимание на расширение лексикона.

В логопедии большое внимание уделяется развитию словарного запаса у детей с задержкой психического развития. Кроме того, существуют значительные трудности с освоением глагольных конструкций. Глагол играет важную роль, поскольку является связующим элементом в построении речи и имеет большое значение для составления связного высказывания.

Чтобы овладеть грамматически и лексически правильной речью, ребенок должен иметь в своем активном словаре достаточное количество глаголов. Однако дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности при усвоении глагольной лексики.

Стоит отметить, что в современной логопедической науке в недостаточной степени освещены вопросы, связанные с подбором методов и педагогических технологий, направленных на развитие глагольного словаря у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития. Сохраняется дефицит практических рекомендаций для данной группы обучающихся.

Таким образом, одной из актуальных проблем является разработка комплекса конспектов занятий по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития.

Очевидно, что необходимо совершенствовать традиционные приемы и методы, а также искать новые, более эффективные научно обоснованные пути развития глагольного словарного запаса у детей с задержкой психического развития.

В связи с тем, что детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей является инновационной площадкой федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук по теме «Апробации и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», возник запрос от учреждения по разработке комплекса занятий для развития глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий «ЛогоАлгоритмика» в образовательной среде «ПиктоМир» (Приложение А).

Использование современных технических средств – это эффективный способ повышения мотивации и индивидуализации обучения детей. Он создает благоприятный эмоциональный фон и помогает детям в коррекции речевых нарушений, включая развитие глагольного словаря.

Поиски оптимальных путей управления обучением привели к созданию новой системы учебной работы, которая называется программным обучением. Одной из ее составляющих является алгоритмизация.

Программа «ПиктоМир» может быть полезным инструментом для дошкольников с задержкой психического развития. Это связано с ее простотой, интерактивностью и способностью развивать различные навыки.

«ПиктоМир» может помочь расширить словарный запас детей, предоставляя изображения для различных понятий, объектов и действий. Это поможет им узнавать и запоминать новые слова.

Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» допускает безэкранный программирование путем свободной компоновки программы из карточек или кубиков, без использования дополнительных устройств.

Объект проектной работы: глагольный словарный запас дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития.

Предмет проектной работы: содержание комплекса конспектов занятий по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий «ЛогоАлгоритмика».

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс конспектов занятий по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий «ЛогоАлгоритмика».

Проектная идея заключается в разработке и апробации комплекса конспектов логопедических занятий, направленных на развитие глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий «ЛогоАлгоритмика».

Задачи проектного исследования:

1. Выделить основные закономерности развития глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития.

2. Провести предпроектное исследование по выявлению особенностей развития словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать проект, направленный на развитие глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития.

4. Оценить эффективность комплекса конспектов занятий «ЛогоАлгоритмика» на основе разработанного проекта по реализации процесса развития глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития.

Методы проектного исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, логопедической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта.

2. Эмпирические: эксперимент; качественный и количественный анализ эмпирических данных.

3. Количественный и качественный анализ результатов предпроектного исследования.

Практическая значимость проекта: предложенное направление посредством комплекса конспектов занятий «Алгоритмика», способствующее развитию глагольного словарного запаса дошкольников 5–6 лет с задержкой психического развития, может применяться в работе с другими группами детей, имеющими речевые нарушения, а также с нормально развивающимися дошкольниками.

База проектной работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей».

Этапы проектной работы:

1 этап (Сентябрь 2022 – Май 2023) — изучение и анализ психолого-педагогической литературы, формулирование цели, задач.

2 этап (Сентябрь 2023 – Июнь 2024) — разработка методики констатирующего эксперимента. Проведение предпроектного исследования по выявлению особенностей развития глагольного словарного запаса у дошкольников 5–6 с задержкой психического развития.

3 этап (Сентябрь 2024 — Ноябрь 2024) составление дифференцированных методических рекомендаций, направленных на создание педагогических условий и организацию образовательной среды для осуществления эффективного развития глагольного словарного запаса у дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития, оформление результатов проекта.

Структура ВКР: введение, три главы, заключение, библиографический список, отзыв курирующего специалиста учреждения, акт внедрения проекта и приложения (опросные листы, ознакомительные фрагменты продукта проекта, комплекс занятий).

ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1.1. Особенности развития глагольного словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.

В трудах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой исследуются особенности развития глагольного словарного запаса у дошкольников. В этих работах проводится сравнительный анализ развития лексико-грамматической стороны речи у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

В своих работах авторы детально рассматривают проблемы, связанные с лексикой у детей с задержкой психического развития. Они подчёркивают, что у таких детей наблюдается ограниченный словарный запас, при этом объём активного и пассивного словарей не совпадает. Кроме того, дети часто используют слова неточно, а также допускают вербальные парафазии (путаница слов или замена одного слова другим реальным словом). Кроме того, у детей ЗПР не сформированы семантические поля, а также возникают сложности с актуализацией словарного запаса [35].

По мнению отечественных исследователей, дети с ЗПР понимают значение многих слов, и объём их пассивного словаря близок к норме. Одной из особенностей речи детей с ЗПР является несоответствие между их пассивным и активным словарём.

Ситуативное понимание контекста – ребёнок может описать действие или предмет, не понимая его точного названия:

Вместо «я ползу» говорит «я иду», так как оба действия связаны с передвижением.

Связь между предметом и его предназначением – ребёнок часто идентифицирует предмет по его предназначению, что приводит к заменам. Вместо «открыть дверь» говорит «открывать дверь», путём соединения

действия и объекта. Вместо «играть с куклой» говорит «играть кукла», напрямую связывая объект с игрой.

Ассоциации по функциональности – ребёнок может связывать предмет с его основной функцией. Вместо «пить лекарство» говорит «болеть», так как употребление лекарства связано с процессом лечения болезни. Вместо «летать на самолёте» говорит «самолёт» по ассоциативному признаку, так как сам объект (самолёт) связан с процессом (полетом) [15; 19].

Замены глаголов у детей с ЗПР действительно могут отражать их трудности в дифференциации действий, а также недостаточное понимание естественных связей между словами и их значениями. Ситуации, когда дети заменяют одни глаголы другими, в основном связаны с тем, что они не могут выделить существенные признаки действий или оттенки значений.

Неумение различать действия: Дети могут путать действия, которые на первый взгляд кажутся схожими, из-за недостаточного представления о том, что каждое из них подразумевает. Например: «куёт» и «молотит» оба связаны с обработкой предметов, и это может создавать путаницу.

Искажения звуковой структуры: Изменения в звучании слов (например, «мяукает» на «мяучает») также могут указывать на трудности в фонематическом восприятии, что наряду с нарушениями актуализации словаря может затруднять понимание и использование речи. Эта фонетическая вариативность отражает более общие проблемы с артикуляцией и осознанием звуковых структур.

Сложности с семантическим пониманием: Дети могут не осознавать, что у разных глаголов могут быть различные семантические оттенки и нюансы. Например, сочетание «купаем» и «моем» может быть использовано в разных ситуациях, для понимания этих ситуаций требуется более развитое мышление. С чем у детей с ЗПР возникают определённые трудности.

Сравнение и ассоциации: дети с ЗПР могут использовать свой опыт и ассоциации для замены слов, что также указывает на проблемы с

когнитивным процессом. Например, «гладит утюгом» и «проводит утюгом» – оба действия связаны с утюгом, но требуют осознания различий в значениях [11].

Трудности группировки глаголов у детей с ЗПР, являются важным аспектом изучения их языкового и когнитивного развития. Эти дети нередко делают ошибки, выбирая лишнее слово в ряду глаголов, из-за того, что им не хватает понимания структуры значений глаголов и умения находить общие черты в этих словах, чтобы их объединить.

В ряду «подбежал, вышел, подошёл», правильным лишним словом является «подошёл», потому что оно отличается по общему направлению действия. Однако для ребёнка с ЗПР эта задача может быть затруднительной, так как он может не заметить тонких различий в значении и выборе действия.

Аналогично, в ряду «стоит, растёт, сидит», ребёнку с ЗПР может быть сложно выделить «сидит» как лишнее, потому что это требует понимания, что «стоит» и «растёт» описывают состояния, больше связанные с вертикальной осью, а «сидит» – с горизонтальной. А в ряду «идёт, цветёт, бежит», выбрать лишнее слово как «идёт» или «бежит» также сложно, поскольку это требует от ребёнка абстрагирования и сопоставления действий, происходящих в разное время или с разной интенсивностью [10;38].

В исследованиях, касающихся трудностей, с которыми сталкиваются дети с ЗПР в грамматике и синтаксисе (Н.С. Жуковой, В.А. Ковшикова, Л.Ф. Спировой, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, С.Н. Жаренковой) обращают внимание на ряд важных моментов. В частности, они отмечают проблемы с согласованием глаголов с существительными и местоимениями, а также ошибки в использовании родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени – это распространённые проблемы, которые могут существенно затруднить коммуникацию и понимание языка у таких детей.

Неправильное согласование глаголов: «тарелка разбился», «стакан сломалась».

Эти ошибки часто возникают из-за недостаточного понимания системы согласования в русском языке. Дети могут не осознавать, что формы глаголов должны меняться в зависимости от рода и числа подлежащего.

Неправильное употребление родовых и числовых окончаний: «дерево упала».

Здесь ошибка связана с тем, что дети не всегда осознают, какой род и число имеют существительные в предложении, и как это влияет на формы глаголов [14;36].

Дети с ЗПР испытывают значительные трудности при употреблении глаголов, обозначающих эмоциональные состояния, таких как «обрадовался», «испугался» или «удивляется».

В работах таких исследователей, как В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, С.Г. Шевченко, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева и других, отмечается, что детям дошкольного возраста с ЗПР сложно усваивать лексику. У них часто наблюдаются нарушения в развитии лексической стороны речи, такие как ограниченный словарный запас и неточное использование слов [39].

А. В. Кроткова отмечает, что в словарном запасе детей с ЗПР преобладают глаголы, обозначающие повседневные бытовые действия.

Как указала И.А. Чистякова Дети с ЗПР действительно испытывают значительные трудности в различии и использовании глаголов, что проявляется в следующих аспектах:

Преобладание обиходно-бытовых слов:

В речи детей ЗПР преобладают названия обиходно-бытовых предметов и действий. Например, дети чаще используют такие слова, как «ест», «моет», «пьёт», «идёт».

Лексические трудности:

Особенно сложно дошкольникам с ЗПР даются глаголы, выражающие уточненные действия. Например, вместо использования различных глаголов для обозначения разных способов приема пищи (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует) дети могут использовать одно обобщенное слово — «ест».

Помимо того, детям сложно использовать глаголы с приставками (относит – выносит – переносит – подносит и т. п.), что также затрудняет их способность ясно выражать свои мысли.

Ограниченность в словообразовании:

Проблемы проявляются и в заданиях на словообразование. Например, вместо того чтобы сказать «связала шарф», ребенок может сказать «сшила шарф». Что указывает на ограниченность и неполноценность использования лексических средств [36].

Не владение синонимичными глаголами:

Дети с ЗПР не могут использовать или узнавать глаголы, которые являются синонимами, например, «идти – шагать» или «плакать – рыдать». Это свидетельствует о том, что они не различают тонкости и смысловые оттенки значений слов в речи.

Трудности в употреблении глаголов в переносном значении:

Трудности возникают при необходимости употреблять глаголы в переносном значении. Для таких детей фраза «человек идет» не вызывает сложностей, но «дождь идет» или «часы идут» могут вызывать затруднения, поскольку они не могут уловить переносный смысл этих выражений [36].

В своих работах С.Н. Коновалова отмечает, что у детей дошкольного возраста с ЗПР наблюдается недостаток глагольной лексики, то есть слов, обозначающих действия. Они часто заменяют слова, не понимая их значения, пропускают глаголы в речи, а также делают грамматические ошибки.

Подводя итог, анализ глагольного словаря у детей с ЗПР позволяет выделить несколько ключевых аспектов, которые отличают их речевое

развитие от нормы. Эти различия проявляются как в количестве, так и в качестве используемых глаголов.

В коррекционной работе с такими детьми особое внимание следует уделять формированию и развитию глагольного словаря. Для этого необходимо проводить структурированные упражнения, направленные на расширение словарного запаса [20].

1.2. Педагогические подходы к логопедической работе по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.

В современной логопедической практике словарную работу рассматривают как целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словарного запаса – это длительный процесс [40], включающий в себя накопление новых слов, понимание их значений и умение использовать в различных ситуациях общения.

В коммуникации ключевое значение имеет слово, поскольку именно оно обеспечивает содержание коммуникации. Для свободной устной и письменной речи необходимо иметь богатый словарный запас, позволяющий точно и выразительно выражать свои мысли.

Анализ природы слова и того, как дети осваивают лексику, позволяет выделить два аспекта в словарной работе с дошкольниками [40].

1. Аспект связан с тем, как ребёнок начинает понимать значение слов и их смысл. Этот процесс происходит в тесной связи с развитием познавательных способностей детей. Он основан на понимании предметных связей и отношений. В методике развития речи для дошкольников этот аспект подробно освещён в работах таких авторов, как Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко и В.И. Яшина.

2. Аспект связан с пониманием слова как части лексической системы и его взаимосвязи с другими словами. Особое внимание следует уделить знакомству детей с многозначными словами. Важно объяснить детям значение этих слов и научить правильно использовать антонимы, синонимы и многозначные слова в речи. Это поможет им лучше понимать и выражать свои мысли. Это направление в значительной степени представлено в

работах Ф.А. Сохина и его учеников, таких как О.С. Ушакова и Е.М. Струнина.

Эти два аспекта тесно взаимосвязаны. Понимание значения слова становится доступным только после того, как дети освоят его предметное и понятийное содержание слова [40].

Таким образом, работа над словарём в детском саду играет важную роль в развитии речи детей. Она помогает создать лексическую основу для будущих речевых навыков [0].

Учитывая психологические особенности детей, важно пробудить и поддерживать их интерес к выполнению заданий. Для этого необходимо использовать разнообразные наглядные материалы и игровые приёмы. Благодаря этому у детей формируется положительная мотивация, они учатся преодолевать трудности и развивают навыки самоконтроля [21].

Рассмотрим подходы следующих авторов:

- 1) Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова.
- 2) Л.С. Волкова
- 3) Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова

Н.Ю. Борякова и Т.А. Матросова рекомендуют проводить логопедическую работу, опираясь на предметно-практическую деятельность детей. В связи с этим требуется создать предметно-развивающую среду.

Демонстрационный и раздаточный материал должен быть разнообразным, подбираться с учётом содержания занятий. Используемые материалы и предметы быта должны быть знакомы детям, эстетичны, безопасны.

По мере освоения различных предметных и практических действий, возрастает степень самостоятельности в плане использования глаголов в речи [9].

Профессор Л.С. Волкова убеждена, что в процессе развития лексического строя речи у детей особое внимание следует уделять

обогащению глагольного словаря. Это связано с тем, что предикат, то есть глагол, является основой фразы и внутренней речи, поскольку он отражает отношение объекта к действительности. Л.С. Волкова предлагает логопедам использовать картотеку глагольного словаря, которая может включать следующие разделы [9]:

1. Глаголы, используемые в повседневной жизни: выходить, кричать, рисовать.

2. Глаголы, которые описывают движения и звуки, издаваемые животными: догоняет, убегает, мурлыкать.

3. Глаголы движения, такие как лететь, плыть, ползти, а также приставочные глаголы, например: узнать, подождать, прибывать.

4. Глаголы, которые помогают выразить чувства человека: грустить, радоваться, удивляться.

5. Глаголы, относящиеся к различным профессиям: учить, шить, готовить.

6. Глаголы, описывающие природные явления: моросит, светает, вечерет.

Чтобы работа была эффективной, нужно создать хорошо продуманную систему, которая будет включать в себя разнообразные задания, игры, тексты и изображения. Такая система не только позволит ребёнку пассивно воспринимать информацию и выполнять утомительные упражнения, но и создаст условия для активного и творческого участия.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова разработали методику, которая помогает освоить словообразование глаголов. Этот процесс включает в себя три этапа формирования приставочных глаголов и происходит параллельно с развитием пространственной ориентировки. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова предлагают следующую последовательность формирования словообразования глаголов у дошкольников:

1. Формирование навыков наиболее эффективных словообразовательных моделей.

2. Развитие навыков словообразованием менее эффективных моделей.

3. Корректировка значения и произношения малоупотребительных моделей.

На первом этапе проводится дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование глаголов совершенного вида происходит с помощью приставок: «с» –: сажать, слепила, съесть, слепил. «На» –: нарисовать, наколоть, написать. «По» – : посадила, покрасил, поужинать.

Глаголы с приставками «в» – входит, «вы» – выходит, «на» – наливает.

На втором этапе усваивается дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, словообразование глаголов пространственного значения с приставкой «при» привязывает, приклеивает, прибегает, и др. Далее проводится работа по формированию глаголов пространственного значения с приставками «с», «у», «под», «от», «за», «пере», «до» – (сгибает, уедет, подносит, откладывает, и др.). Работа ведётся над пониманием значений предлогов, которые выражают пространственные отношения, с помощью предметно-действенных упражнений [30].

Из статьи L Rodgers, S Harding, R Rees, MT Clarke известно, что дети дошкольного возраста, у которых есть проблемы с речью, в том числе с её выражением, часто обращаются за помощью к логопедам. Они могут столкнуться с трудностями в общении и изучении чтения и письма [45].

В научной литературе описаны эффективные методы коррекции для таких детей, но они могут быть неизвестны специалистам.

Результаты исследования показывают, что для детей дошкольного возраста эффективные вмешательства с такими нарушениями уже существуют. Для лучшего понимания и оценки их эффективности необходимы дальнейшие детальные исследования. Это поможет специалистам применять методы к конкретным детям [45].

В исследовании S. Chiu, and P.A. Alexander., была обнаружена связь между мыслительными процессами детей и их мотивацией к достижению цели в развитии речи в частности в развитии словарного запаса [42].

Внутренняя речь, используемая детьми в процессе размышлений, представляет собой особый вид речи, который отражает уровень осознанности и самоконтроля мышления. Мотивация к достижению цели рассматривалась как стремление детей дошкольного возраста ставить перед собой сложные задачи и прилагать усилия для их решения.

В исследовании принял участие 31 дошкольник в возрасте 5 лет. Исследователи проанализировали, какая часть импрессивной речи детей относится к процессу мышления, исследуя это на примере различных задач.

Результаты показали, что внутренняя речь детей тесно связана с их поведением, направленным на достижение цели. Дети, которые чаще используют внутреннюю речь, стремятся решать сложные задачи без помощи взрослых.

В статье обсуждаются последствия этих открытий для исследований и образования [42].

Развитие глагольного словаря у дошкольников с ЗПР включает в себя несколько ключевых направлений:

Расширение объёма глагольного словаря. По мере того как дети познают окружающий мир, они должны осваивать всё больше глаголов.

Увеличение словарного запаса. Необходимо, чтобы новые глаголы переходили из пассивного запаса в активный.

Уточнение значения глаголов. Важно, чтобы дети могли точно понимать и правильно использовать глаголы.

Создание смысловой структуры слова. Важно, чтобы ребёнок осознавал, как слово соотносится с другими словами и что оно обозначает.

Овладение формами словоизменения и способами словообразования.
Дети должны научиться изменять и образовывать глаголы, а также анализировать их состав.

1.3. Дидактический потенциал алгоритмических занятий в коррекционно – развивающей работе.

В основе применения интегративных методов и форм лежит идея о том, что дети не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в процессе её усвоения. Для этого используются различные проблемные ситуации и интерактивные методы.

Если между отправителем информации и её получателем есть обратная связь, они могут меняться ролями в процессе коммуникации. Это позволяет значительно повысить эффективность обмена опытом, что даёт возможность избежать ошибок и найти оптимальные способы решения творческих задач [27].

Технические и информационные инновации стали неотъемлемой частью нашей жизни. Нас окружают сложные механизмы и другие технические устройства. Даже самые юные представители общества проявляют интерес к окружающему миру и стремятся понять, как всё работает и как этим управлять.

Необходимо поддерживать и развивать этот. Это помогает детям приобщаться к техническому творчеству и развивать речь. В настоящее время есть возможность познакомить детей уже в дошкольном возрасте с основами цифровой среды.

В России существует цифровая образовательная среда «ПиктоМир», которая не требует текстового сопровождения. Она использует технологии искусственного интеллекта и помогает детям к моменту окончания дошкольного образования освоить основные принципы программирования.

Благодаря «ПиктоМиру» дети могут развить речевые навыки, связанные с программированием, ускорить речевое и коммуникативное развитие, а также освоить систему научных понятий в области программирования [26].

Образовательная среда «ПиктоМир» имеет несколько замечательных особенностей, которые делают ее подходящей средой для обучения алгоритмизации и программированию детей дошкольного возраста:

– В системе образования существует связь между дошкольным, начальным и средним уровнями. Эта связь важна для решения ключевой цели национального проекта «Образование»: сделать российское образование конкурентоспособным на мировом уровне и включить Россию в число лидеров по качеству общего образования.

– Основная деятельность ребёнка дошкольного возраста — игра. Программа позволяет в игровой форме познакомить детей с основами алгоритмизации и развить их речевые способности.

– «ПиктоМир» — это среда программирования, в которой не нужно уметь читать и писать. Вместо текста используются картинки-символы, с помощью которых можно создать простую программу для управления виртуальным роботом.

– Для детей дошкольного возраста это задание имеет большое значение, так как требуется не просто выполнить какую-то задачу, а разработать алгоритм управления роботом, действия которого можно отслеживать и при необходимости корректировать. В нашем случае это направлено на развитие речи, в частности, на расширение глагольного словарного запаса.

– Персонализированный подход: «ПиктоМир» позволяет регулировать уровень сложности заданий и адаптировать их под конкретные потребности каждого ребёнка с ЗПР, что даёт возможность создавать индивидуальные образовательные программы.

– Данная программа опирается на труды отечественных педагогов и психологов. Курс построен на основе учения Л. С. Выготского. О необходимости использования алгоритмизации в обучении говорили В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев [26].

– В рамках программы дети дошкольного возраста знакомятся с различными методами работы, такими как коллективное взаимодействие, обсуждение, показ, а также использование компьютера и планшета.

– Помогает улучшить навыки устной коммуникации, умение аргументировать технические решения и формулировать свои мысли в процессе творческой и исследовательской работы [27].

В. Б. Бетелин, А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов в своей статье рекомендуют использовать курс «Алгоритмика для дошколят» специально разработанный для образовательной среды «ПиктоМир». В курсе говорится об усвоение таких задач как:

– ознакомление детей с основными понятиями программирования при работе с реальным роботом.

– под руководством воспитателей дети должны обсуждать значения слов команда, программист, робот, программа.

– самостоятельное составление простейших программ в учебно-игровой системе программирования.

– составление линейных программ управления роботом.

В своём выступление А. С. Шевченко делится своим опытом работы в образовательной среде делится и реализует такие задачи как:

– знакомство с содержанием предметно-игровой среды образовательной программы технической направленности ПиктоМир;

– раскрыть понятие алгоритма, приёмы активации мышления и формирования алгоритмического мышления у дошкольников;

– организация работы клуба для начинающих программистов «Кроха soft»;

– познакомить с разнообразием настольных и развивающих игр технической направленности [37].

М.В. Моисеенко в своей статье делится опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде

«ПиктоМир» и отмечает следующие положительные стороны образовательной среды:

- развитие когнитивных навыков.
- улучшение моторики.
- поддержка коммуникации.
- стимуляция интереса к технологиям.
- индивидуальный подход [22].

Мы в свою очередь предлагаем использовать образовательную среду «ПиктоМир» для развития глагольного словаря у детей дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР.

После того, как дети усвоят элементарные действия с алгоритмами, предлагаем провести комплекс конспектов для развития глагольного словаря. Использую для этого как без компьютерную так и часть компьютерной образовательной среды «ПиктоМир».

Образовательная среда «ПиктоМир» позволяет не только организовать игровую алгоритмическую деятельность детей дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей и интересов, но и целенаправленно развивать алгоритмические навыки в деятельности, которая стимулирует детей к открытию новых знаний и переносу накопленного опыта в новые жизненные ситуации. В том числе это способствует развитию словарного запаса, связанного с глаголами [25].

1.4. Предпроектное исследование сформированности глагольного словарного запаса у детей дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития и анализ его результатов.

После изучения специализированных источников литературы было организовано и проведено предпроектное исследование.

Целью предпроектного исследования состояла в том, чтобы определить особенностей глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития.

Для решения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать уровень владения глагольным словарём у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР;
2. Изучение того, как дети воспринимают и используют глаголы в своей речи;
3. Исследование словоизменения и словообразования глаголов.

Исследование проводилось на базе «Детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» г. Красноярск.

В предпроектном исследовании приняли участие 15 дошкольников 5 – 6 лет группы компенсирующей направленности, имеющих заключение ЗПР
Таблица 1.

Таблица 1 – Список детей, принимающих участие в исследовании.

№	Дети с задержкой психического развития
1	2
1	Юля А.
2	Кира Д.
3	Андрей К.
4	Тимур М.

1	2
5	Никита Н.
6	Ульяна П.
7	Паша С.
8	Илья У.
9	Миша Ф.
10	Руслан Х.
11	Софья Ц.
12	Сергей Ч.
13	Дарья Ч.
14	Юсуф Ш.
15	Саша Я.

Чтобы исследовать специфику глагольной лексики, мы использовали методику Н.Ю. Боряковой и Т.А. Матросовой. Эта методика позволяет изучать лексико-грамматические особенности речи дошкольников с нарушениями психического и речевого развития [7;20].

Эта диагностическая методика предназначена для оценки общего и речевого развития дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет. Авторский подход к созданию этой методики заключается в том, что большая часть чёрно-белых иллюстраций были преобразованы в яркий и красочный диагностический материал (Приложение Б). Это способствует привлечению внимания детей с ЗПР. Данная методика состоит из двух блоков заданий (Приложение В).

В процессе экспериментального исследования были заполнены специальные таблицы-протоколы по 1 и 2 блоку заданий (Приложение Г). После завершения эксперимента проанализированы данные, которые были зафиксированы в этих таблицах. Анализ позволил определить, насколько

успешно дети выполняли задания как в области импрессивной, так и экспрессивной речи [7;12]. Также выявлены наиболее распространённые ошибки, которые допускали дети.

Рассмотрим подробно обследование глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР [12].

Результаты обследования заданий 1 блока направленных на оценку уровня понимания и самостоятельного употребления грамматических и лексических значений глагол (Импрессивная речь). Представлены на рисунок 1.



Рисунок 1 – результаты исследования заданий 1 блока, оценка уровня импрессивной речи.

Согласно рисунку 1, можно сказать, что из всех детей, которые прошли задания на импрессивную речь, 13 детей успешно справились с ними и получили первый уровень успешности. Только 2 ребёнка получили второй уровень успешности.

Также, можно отметить, что возникли значительные проблемы с пониманием речи глаголов со значением движения («бежать», «катить»),

пониманием со значением предметных действий и пониманием глаголов-антонимов («идёт», «завязывает», «застегивает»).

Результаты исследования экспрессивной речи 1 блока рисунок можно посмотреть на 2 рисунки. Показатели со стороны экспрессивной речи значительно ниже 12 детей получили второй уровень успешности и 3 ребёнка третий уровень [12].



Рисунок 2 – результаты исследования заданий 1 блока, оценка уровня экспрессивной речи.

Хочется отметить, что основные трудности возникли с заданиями, связанными с использованием глаголов со значением движения («наклоняется», «поднимается») а также с употреблением глаголов, близких по лексическому значению («моет» — «стирает», «несёт» — «везёт»).

В ходе исследования детей по заданиям 2 блока в импрессивной речи были получены следующие результаты рисунок 3. С точки зрения импрессивной речи, в 13 детей продемонстрировали 2 уровень успешности и только 2 ребёнка 3 [12].



Рисунок 3 – результаты исследования заданий 2 блока, оценка уровня импрессивной речи.

Наиболее сложными заданиями для детей оказались: понимание приставочных глаголов («дорисуй – нарисуй – срисуй») как по демонстрации действий, так и на картинном материале. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени («причёсывается – причесалась », «сажает – посадила»).

Проанализировав результаты исследования экспрессивной речи 2 блока рисунок 4, можно сказать, что задания данного блока оказались для детей самыми сложными. У 13 детей получился 3 уровень успешности, и у 2 детей 4 уровень успешности [12].



Рисунок 4 – результаты исследования заданий 2 блока, оценка уровня экспрессивной речи.

У детей так же возникли проблемы с заданиями с употреблением приставочных глаголов и дифференциация совершенного и несовершенного вида (складывает – раскладывает – кладет – перекладывает – подкладывает – откладывает – накладывает – выкладывает).

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.

Рассмотрев теоретическое обоснование проблемы развития глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР. Можно выделить несколько ключевых аспектов, которые отличают их речевое развитие от нормы. Эти различия проявляются как в количестве, так и в качестве используемых глаголов.

Также, нами были проанализированы методические разработки по развитию глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР (Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова; Л.С. Волкова; Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова; Н.А. Сорокина)

В работе с такими детьми особое внимание следует уделять формированию и развитию глагольного словаря. Для этого необходимо проводить структурированные упражнения, направленные на расширение словарного запаса.

Развитие глагольного словаря у дошкольников с ЗПР включает в себя несколько ключевых направлений:

1. Расширение объёма глагольного словаря. По мере того как дети познают окружающий мир, они должны осваивать всё больше глаголов.
2. Увеличение словарного запаса. Необходимо, чтобы новые глаголы переходили из пассивного запаса в активный.
3. Уточнение значения глаголов. Важно, чтобы дети могли точно понимать и правильно использовать глаголы.
4. Создание смысловой структуры слова. Важно, чтобы ребёнок осознавал, как слово соотносится с другими словами и что оно обозначает.

Рассмотрели дидактический потенциал образовательной среды «ПиктоМир» и выяснили что «ПиктоМир» — это образовательная среда, которая позволяет не только проводить игровые занятия по алгоритмике с дошкольниками, учитывая их возраст и интересы, но и целенаправленно развивать алгоритмические навыки в процессе обучения. Это помогает детям

открывать новые знания и применять накопленный опыт в различных жизненных ситуациях, в том числе для развития глагольного словаря.

Мы предлагаем использовать образовательную среду «ПиктоМир» для развития глагольного словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР.

По результатам предпроектного исследования можно сделать вывод, что основные сложности в развитии глагольного словаря у детей с ЗПР возникают при:

1. Импрессивная речь:

понимание глаголов со значением движения;

понимание глаголов со значением предметных действий;

понимание приставочных глаголов;

дифференциация глаголов в настоящем времени по числам;

понимание возвратных глаголов.

2. Экспрессивная речь:

употребление приставочных глаголов;

употребление глаголов со значением эмоционального состояния человека;

употребление глаголов, близких по значению;

употребление глаголов со значением движения;

употребление синонимов;

дифференциация глаголов в настоящем времени по числам;

понимание глаголов в прошедшем времени по родам;

дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ 5 – 6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ «ЛОГОАЛГОРИТМИКА».

2.1. Аннотация и паспорт проекта по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса занятий « ЛогоАлгоритмика».

Аннотация проекта.

Проектная идея заключается в том, чтобы дополнить традиционную и логопедическую работу по развитию глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР посредством комплекса занятий «ЛогоАлгоритмика».

«ЛогоАлгоритмика» - проект, направленный на развитие глагольного словарного запаса у детей дошкольного возраста ЗПР по средством разработки комплекса конспектов и реализации коррекционного комплекса занятий реализующего в образовательной среде «ПиктоМир»

Паспорт проекта.

Проектная группа: студентка группы SZ – M20A – 01 КГПУ им. В.П. Астафьева – Дуденкова Ольга Николаевна; доцент, кандидат педагогических наук Беляева Ольга Леонидовна; учитель – дефектолог; старший воспитатель.

Кадровые ресурсы: учитель – логопед; учитель – дефектолог.

Программно-методическое обеспечение:

– комплекс конспектов «ЛогоАлгоритмика»

– учебная бестекстовая программная среда ПиктоМир (НИИСИ РАН).

Материально-техническое: робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1; мультимедийное оборудование (планшет, колонки, принтер); программное обеспечение «ПиктоМир»; магнитно-маркерная доска 60см x 90см; ламинатор, плёнка для ламинатора, заполненные протоколы обследования.

Целевая группа: дошкольники 5-6 лет с ЗПР в количестве 15 человек.

Продолжительность реализации проекта: январь 2024 года – апрель 2024 года (4 месяца).

Место реализации проекта: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей г. Красноярск.

Цель проекта: развитие глагольного словаря у детей дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР комплексом конспектов «ЛогоАлгоритмика».

Задачи проекта:

1. Разработать систематизированный и адаптированный дидактический материал, и комплекс конспектов направленных для развития глагольного словаря;

2. Пробырывать содержание логопедических упражнений направленных на развитие глагольного словаря;

3. Разработать методические рекомендации педагогам, по развитию глагольного словаря работающим не только с дошкольниками 5 – 6 лет с ЗПР а также для удовлетворения любых возникающих потребностей в логопедической работе;

Продукты проекта:

1) Конспекты логопедических занятий, направленных на развитие глагольного словаря (Приложение Д);

2) Дидактический материал для использования на логопедических занятиях (Приложение Е).

Описание продуктов проекта:

– Конспекты логопедических занятий, разработанные в соответствии с тематическим планирование ДОУ.

– Дидактический материал оформленный в виде карточек размером А5 с заданиями, каждая тема в индивидуальном конвертике на молнии.

Сроки а также этапы и содержание реализации проекта отображены в таблице 2.

Таблица 2 – этапы и содержание проекта

№	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	2	3	4	5
1	Разработчикский этап	<p>Разработать проект «ЛогоАлгоритмика», включающий в себя комплекс конспектов, направленных на развитие глагольного словаря.</p> <p>Разработать дидактический материал, к комплексу конспектов направленных на развития глагольного словаря.</p> <p>Апробировать содержание комплекса конспектов направленных на развитие глагольного словаря. С опорой на тематическое планирование ДОУ.</p>	Декабрь 2023 года – Январь 2023 года	Логопед

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5
2	Этап апробации	Провести коррекционную работу по развитию глагольного словаря на основе разработанного комплекса конспектов.	Январь 2024 года – Апрель 2024 года	Логопед
3	Результативно – оценочный	Проведение послепроектного исследования. Анализ полученных результатов послепроектного исследования. Сравнительный анализ предпроектного и послепроектного исследования, обобщение и выводы. Методические рекомендации.	Май 2024 года – Июнь 2024 года	Логопед

Перспективы распространения проекта:

- Издание методических рекомендаций по развитию глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР.

2.2. Содержание и реализация логопедической работы по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития посредством комплекса конспектов «ЛогоАлгоритмика».

Содержание проекта «ЛогоАлгоритмика» представляет собой разработку комплекса конспектов по развитию глагольного словаря для дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР с помощью обучающей среды «ПиктоМир».

Работа по развитию глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР рассчитана на 4 месяца и проводилась с 10.01.2024 года по 24.04.2024 года.

Форма организации: подгрупповая по 5 человек.

Подгрупповые занятия проводились один раз в неделю, во второй половине дня. Каждое занятие длилось 25 минут.

В первой половине занятия мы работали без использования компьютеров (планшетов). Во второй половине (10 минут) мы составляли программы для управления реальным роботом — индивидуально или в команде.

В конце каждого занятия мы проводили гимнастику для глаз и упражнения для расслабления (5 минут).

В ходе коррекционно-развивающей работе по развитию глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР мы опирались на принципы, традиционно применяемые в специальной педагогике и описанные в трудах Н.Ю. Боряковой и Т.А. Матросовой Таблица 3:

Таблица 3 – логопедические принципы работы

Принципы	Направление работы
1	2
Онтогенетический принцип	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение лексического значения глаголов; – развитие синтагматических и парадигматических связей; – развитие понимания и дифференциация лексико – грамматических разрядов глаголов; – формирование словоизменения; – формирование словообразования; – формирование умения определять родственные слова; – формирование языкового анализа и синтеза.
Принцип коммуникативно ориентированного подхода	Работа логопеда должна быть основана на взаимодействии между ребёнком и взрослым. В процессе общения ребёнок вовлекается в различные виды активности.
Принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов.	В ходе логопедической работы проводится анализ слов с точки зрения их формы и значения.
Принцип учёта положения об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально – языковых средств.	В процессе коррекционно-логопедической работы важно принимать во внимание специфику высших психических функций ребёнка. Развивать более элементарные мыслительные процессы, используя в качестве основы наглядно-образное мышление.

1	2
Постепенность перехода от наглядно – действительного и наглядно образного к в вербально – логическому мышлению.	Необходимо определить проблемы, с которыми сталкиваются дети.
Принцип развития (учёта зона актуального и ближайшего развития).	Важную роль в этом процессе играет постановка вопросов логопедом и демонстрация образцов высказываний.
Принцип индивидуально – дифференцированного подхода.	При формулировании целей, определении содержания упражнений, выборе лексического материала и типа активности для детей важно принимать во внимание уровень владения лексикой, Навыки изменения слов, доступный уровень сложности создания синтаксических структур и индивидуальные особенности трудностей каждого ребёнка.
Учёт лексических и грамматических свойств глагола с целью формирования предикативной стороны речи.	Все разновидности одной и той же глагольной формы, несмотря на их различия в склонении, демонстрируют идентичность грамматического окружения. Это означает, что они могут одинаково согласовываться с определёнными морфологическими категориями слов и словоформ

Выбор ключевые направления коррекционно-развивающей работы был определён на основе результатов предпроектного исследования по рекомендациям Н.Ю. Боряковой и Т.А. Матросовой Таблица 4.

Таблица 4 – Ключевые направления коррекционно-развивающей работы

Направление работы	Цели, задачи	Игры, упражнение и оборудование
1	2	3
<p>Развитие понимания и употребления глаголов со значением движения.</p> <p>Глагольный словарь: наступить; катаются; играют; лепить; приходить; идти, падать; лететь; кружиться;</p>	<p>Цели: развивать умения детей подбирать значения слов-действий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить детей с глаголами-движения. – учить правильно называть действия, связанные с движением и состоянием человека 	<p>Игра: «Собери картинку»</p> <p>Игра: «Пантомима»</p> <p>Оборудование:</p> <p>Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1, планшет.</p> <p>Игровое поле с разметкой, схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме; катание на лыжах, санках; коньках; снеговик (А5).</p> <p>Магнитно – маркерная доска.</p> <p>Конверт (А5) с маршрутом и заданием.</p>
<p>Развитие понимания и употребление глаголов со значением предметных действий.</p> <p>Глагольный словарь: строит; варит; шьёт, строгают; метёт; плетёт; мешают; лечит; слушает; меряют температуру; подметает; убирает; стрижёт; сушит; укладывает;</p>	<p>Цели: обучение детей пониманию и употреблению в самостоятельной речи глаголов, обозначающих действие, и закрепление их в упражнениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить со словами-действиями и вопросом, на который они отвечают; расширять и активизировать словарный запас словами, обозначающими действия. 	<p>Игра: «Что делают предметы»</p> <p>Оборудование:</p> <p>Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1, планшет.</p> <p>Игровое поле с разметкой схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме.</p> <p>Магнитно – маркерная доска.</p> <p>Картинки – символы действий, картинку – предмет действия.</p> <p>Игра: «Есть у каждого работа»</p>

1	2	3
<p>Развивать употребление глаголов, обозначающих эмоциональные состояния.</p> <p>Глагольный словарь: Веселье – веселимся; смех – смеёмся; хохот – хохочем; грусть – грустим; скука – скучаем; печаль – печалимся.</p>	<p>Цели: обогащение активного словаря детей словами, помогающими глубже осознать себя и свои переживания.</p> <p>Задачи: – учить называть эмоциональные состояния радости, грусти, злости, страха, удивления по описанию; – учить объяснять значение слова, описывая его признаки и причины; – закреплять понимание и употребление в речи слов эмоциональной лексики; – развивать слуховое внимание.</p>	<p>Игра «Назови членов своей семьи» Упражнение «Подбери слово» Игра «Унылый и весёлый» Оборудование: Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1, планшет. Игровое поле и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме «Эмоции». Маршрут для робота «Ползуна». Магнитно – маркерная доска.</p>
<p>Развитие употребления глаголов (синонимов).</p> <p>Глагольный словарь: грусть – грустим; скука – скучаем; печаль – печалимся; радоваться; забавляться; потешаться; резвиться, развлекаться. Веселье – веселимся; смех – смеёмся; хохот – хохочем;</p>	<p>Цели: развития употребления глаголов, близких по лексическому значению, и умения употреблять синонимы.</p> <p>Задачи: – отбирать и группировать слова по лексико-семантическим признакам (общности или противоположности значений); – самостоятельно употреблять подходящие по смыслу слова-антонимы; – самостоятельно выбирать из своего словарного запаса для выражения собственной мысли подходящий антоним.</p>	<p>Игра «Унылый и весёлый» Оборудование: Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1, планшет. Игровое поле с разметкой, схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме «Эмоции». Маршрут для робота «Ползуна». Магнитно – маркерная доска.</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
<p>Развитие умения понимать и употреблять приставочные глаголы.</p> <p>Глагольный словарь: поехал; съехал; объехал; переехал; приехал; полетел; пролетел; перелетел; прилетел; отплыл; приплыл.</p>	<p>Цели: учить понимать пространственные значения приставочных глаголов и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>Задачи: – упражнять в образовании новых слов от одной основы с помощью приставки; – развивать словесно-логическое мышление;</p>	<p>Игра: «Ехали, ехали»; Игра: «Плыли,плыли»; Игра: «Летели, летели».</p> <p>Оборудование: Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1,планшет. Игровое поле с разметкой, схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме.(Радуга, остров). Маршрут для робота «Ползуна». Магнитно – маркерная доска.</p>
<p>Формирование умения дифференцировать глаголы ед/мн числа настоящего времени.</p> <p>Глагольный словарь: заяц ест морковку – зайцы едят морковку; медведь спит в кроватке – медведи спят в кроватках; волк бежит по тропинке – волки бегут по тропинке;</p>	<p>Цели: совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Задачи: – развивать словесно-логическое мышление; – развивать слухо-речевое внимание и память.</p>	<p>Игра: « В диком лесу»</p> <p>Оборудование: Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1,планшет. Игровое поле с разметкой, схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме «Дикие животные». Магнитно – маркерная доска.</p>

1	2	3
<p>Развитие умения изменять глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p>Глагольный словарь: стакан разбился – тарелка разбилась – окно разбилось; стул сломался – машина сломалась – кресло сломалось;</p>	<p>Цели: познакомить учащихся с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам</p> <p>Задачи: – развивать словесно-логическое мышление; – развивать слухо-речевое внимание и память.</p>	<p>Игра: «Мамины помощники»</p> <p>Оборудование: Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1, планшет. Игровое поле с разметкой, схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме. Магнитно – маркерная доска.</p>
<p>Формирование умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Глагольный словарь: Девочка сажает цветок – девочка посадила цветок; девочка рисует цветок – девочка нарисовала цветок; мальчик дарит цветок – мальчик подарил цветок.</p>	<p>Цели: учить употреблять в речи глаголы совершенного или несовершенного вида.</p> <p>Задачи: – учить детей употреблять глаголы совершенного вида и несовершенного вида; – закрепить навык употребления простых предложений в самостоятельной речи; – уточнять и активизировать словарь детей;</p>	<p>Игра: «Найди ошибку»</p> <p>Оборудование: Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1, планшет. Игровое поле с разметкой, схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна». Сюжетные картинки по лексической теме. Магнитно – маркерная доска.</p>

В работе над развитием глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР использовались не только традиционные методы и приёмы но так же и с помощью учебной образовательной среды «ПиктоМир».

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.

Исследование теоретико-методических основ проблематики коррекции глагольного словарного запаса у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР и анализ полученных результатов предпроектного исследования выявили необходимость разработки проекта «ЛогоАлгоритмики», направленного на усовершенствование методического обеспечения по коррекции глагольного словарного запаса у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР посредством комплекса конспектов логопедических занятий и учебной образовательной среды «ПиктоМир».

Данный проект был создан в ответ на запрос о необходимости усовершенствовать коррекционные методы работы, а также внедрить инновационные подходы в логопедическую работу с целью развития глагольного словаря.

Проанализировав результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что необходимо разработать план проекта для организации логопедической работы по развитию глагольного словаря.

Содержание логопедических занятий составлено на основе календарно-тематического планирования в соответствии с программой дошкольного образовательного учреждения.

Все логопедические занятия проводятся с использованием разнообразного речевого материала, соответствующего уровню лексического развития дошкольников 5-6 лет с ЗПР.

ГЛАВА III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

3.1. Динамика развития глагольного словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.

Апробация проекта «ЛогоАлгоритмика» по развитию глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР проводилась с января 2024 года по апрель 2024 года. На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Основным направлением логопедической работы с детьми было развитие глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР. Для этого мы использовали комплекс конспектов, реализованные с помощью образовательной среды «ПиктоМир».

В ходе реализации «ЛогоАлгоритмика» было проведено 16 логопедических занятий. Занятий осуществлялось по расписанию в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

На первых занятиях дети часто отвлекались, выполняли упражнения рассеянно, работали медленно и в основном с помощью педагога. Однако постепенно дети стали проявлять всё больший интерес к занятиям. Они перестали отвлекаться, стали внимательно следовать инструкциям и сосредоточенно выполнять упражнения. Их заинтересованность проявлялась в активности и живости при выполнении всех необходимых действий.

По результатам проведённых занятий мы сделали вывод, что комплекс конспектов включающий в себя алгоритмические упражнения в образовательной среде «ПиктоМир» способствуют поддержанию интереса детей к занятию, а также развитию глагольного словаря.

По окончании проекта «ЛогоАлгоритмика» было проведено послепроектное исследование, целью которого являлось определить уровень развития глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР.

Мы применили те же диагностические задания, что и в предпроектном исследовании. Это позволило нам отследить, как развиваются все направления глагольной лексики в динамике.

Сравнительные результаты исследования Заданий 1 блока направленных на оценку уровня импрессивной речи можно ознакомиться на рисунке 5.

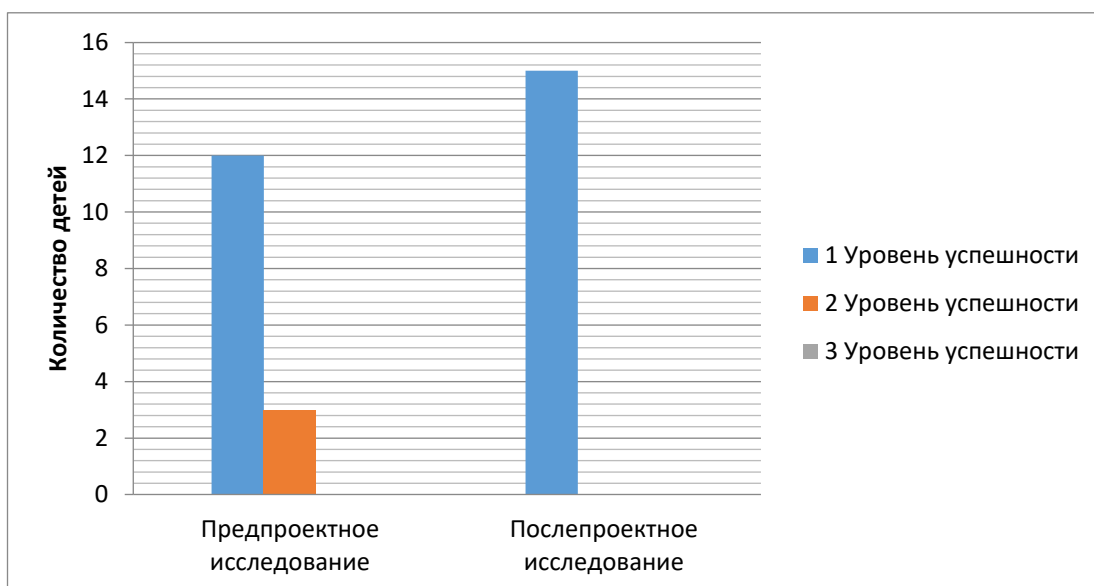


Рисунок 5 – сравнительные результаты исследования заданий 1 блока, оценка уровня импрессивной речи.

Изучив рисунок 5 результаты послепроектного исследования по 1 блоку в импрессивной речи, можно сделать вывод, что все 15 детей имеют 1 уровень успешности.

В ходе коррекционных - развивающих занятий, направленных на импрессивную речь в первом блоке, наблюдаются следующие положительные изменения:

– Развитие понимания глаголов со значением движения. Дети практически безошибочно выполняли следующие инструкции как словесные так и с помощью картинного материала: наклонись; выпрямись; мальчик поднимается; мальчик спускается и т.д..

– Развитие понимания глаголов со значением предметных действий улучшили показатели, в таких пробах как: девочка разрезает; девочка завязывает; мама застегивает и т.д.

Кроме того, стоит отметить, что все направления исследований глагольной импрессивной речи 1 блока продемонстрировали положительные результаты например: завяжи – развяжи; ищет – прячет; мальчик пишет – девочка рисует и т.д.

В результате анализа данных рисунок 6, полученных после послепроектного исследования с 1 блоком экспрессивной речи, можно сделать вывод, что 13 детей продемонстрировали улучшение и перешли на более высокий уровень успешности, 2 ребенка, которые ранее находились на третьем уровне успешности, смогли перейти на второй уровень успешности.

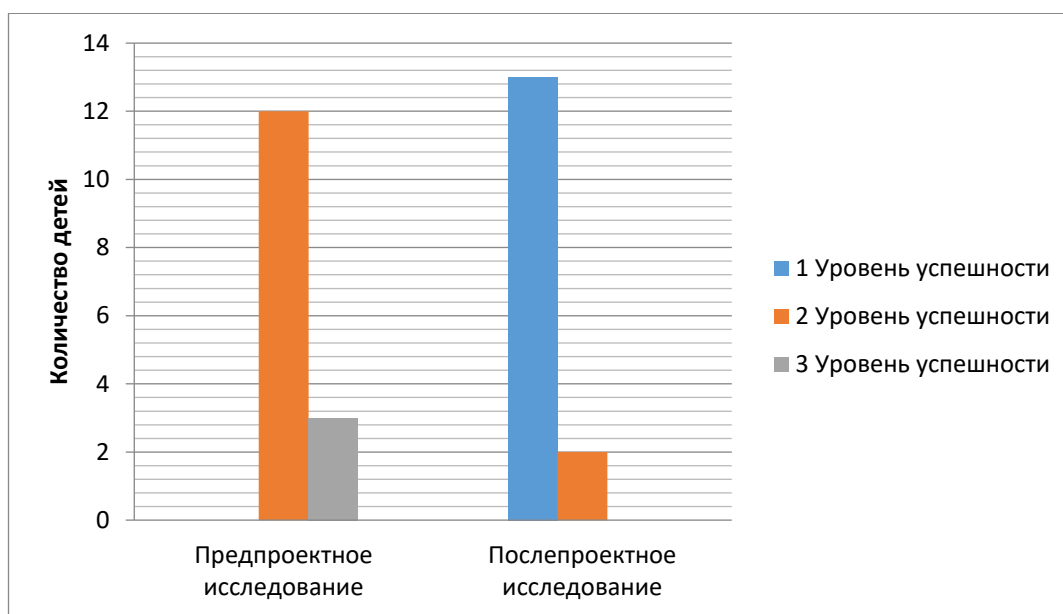


Рисунок 6 – сравнительные результаты исследования заданий 1 блока, оценка уровня экспрессивной речи.

В рамках коррекционно – развивающих занятий в развитии экспрессивной речи в I блоке, можно отметить следующие улучшения:

- Развитие употребления глаголов, со значением движения. Улучшились показатели в следующих пробах как по предъявлению действий так и на картинном материале: висит; прыгает; мальчик ползает; мальчик катается.

- Развитие употребления глаголов, обозначающих эмоциональные состояния. Показатели повысились в таких пробах как: грустит, удивляется, сердится.

- Развитие употребления глаголов, близких по лексическому значению. Показатели выросли: мальчик красит забор – девочка раскрашивает цветок; мальчик кладёт книгу на стол – девочка ставит чашку на стол и т.д.

- Развитие умения употреблять синонимы. Результаты улучшились, и дети безошибочно ответили на пробы: торопиться – спешить; плакать – рыдать; кричать – орать и т.д.

Так же, можно отметить, что все направления исследований глагольной экспрессивной речи первого блока показали положительные результаты.

Результаты послепроектного исследования 2 блока импрессивной речи, рассмотрев рисунок 7 можно сделать вывод, что 13 детей показали прогресс и перешли на более высокий со второго уровня успешности на первый, а 2 ребёнка, которые ранее находились на третьем уровне, смогли перейти на второй уровень.

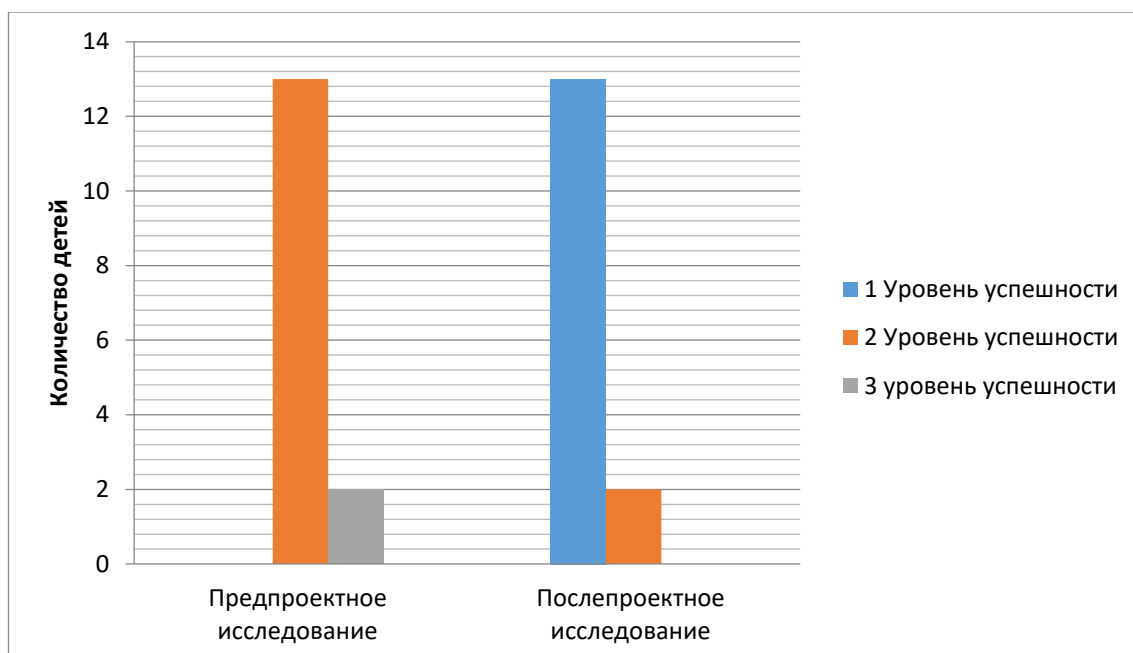


Рисунок 7 – сравнительные результаты исследования заданий 2 блока, оценка уровня импрессивной речи.

В процессе послепроектного исследования с помощью упражнений из 2 блока импрессивной речи были получены следующие итоги.

Отмечается динамика по следующим направлениям логопедической работы:

– Развитие умения понимать приставочные глаголы: перепрыгни – спрыгни; отвяжи – свяжи; срисуй - дорисуй; наложи – выложи.

– Развитие умения понимать глаголы прошедшего времени по родам: дерево упало; солнце встало; кресло сломалось; шарик улетел.

– Формирование умения дифференцировать глаголы ед/мн числа настоящего времени: мальчик катается на санках – мальчики катаются на санках; котёнок лакает молоко – котята лакают молоко.

Проанализировав рисунок 8, можно сделать вывод, что по итогам послепроектного исследования 2 блока экспрессивной речи 7 детей, которые изначально находились на 3 уровне успешности, достигли 1 уровня успешности, 6 детей перешли на 2 уровень успешности и двое детей с 4 уровня успешности поднялись на 3 уровень.

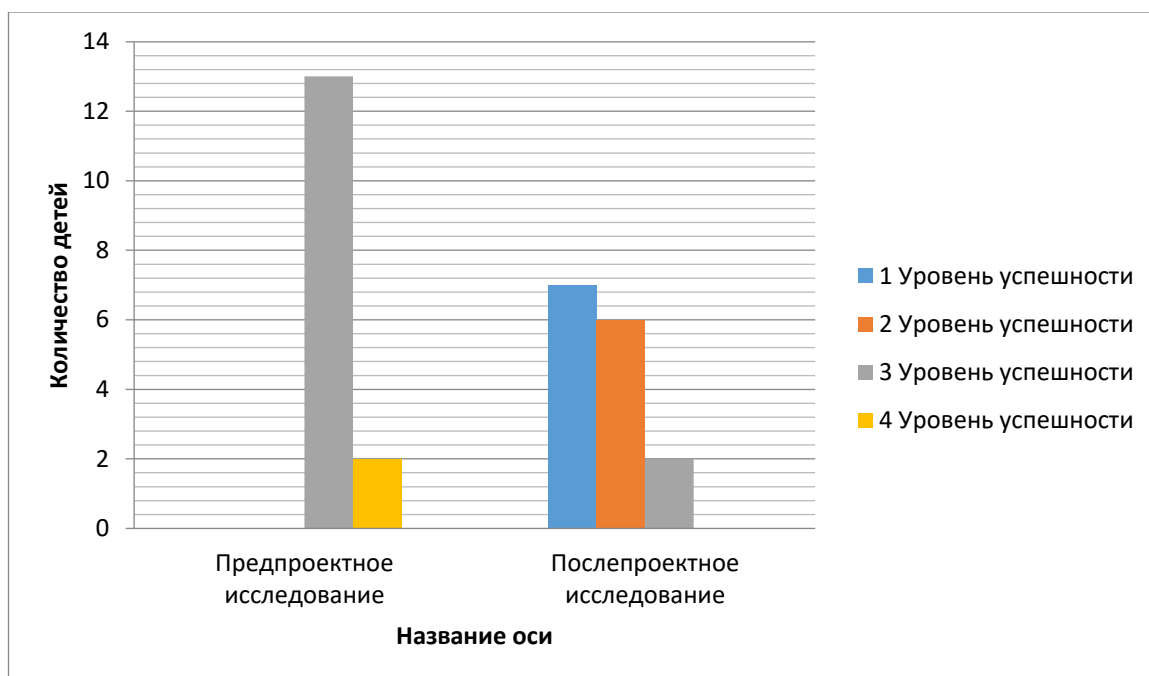


Рисунок 8 – сравнительные результаты исследования заданий 2 блока, оценка уровня экспрессивной речи.

Значительные улучшения наблюдаются по следующим пунктам по следующим пунктам:

– Развитие употребления приставочных глаголов: поливает – переливает – наливает – выливает – разливает; подходит – обходит – переходит – заходит – выходит и т.д.

– Формирование умения дифференцировать глаголы ед/мн числа настоящего времени: мальчик бежит – дети бегут; кукла сидит – куклы сидят т.д.

– Развитие умения изменять глаголы прошедшего времени по родам: стул сломался – машина сломалась – кресло сломалось т.д.

– Формировать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида: девочка завязывает бант – девочка завязала бант; мальчик моется – мальчик вымылся и т.д. Следует подчеркнуть, что помимо пунктов, над которыми проводилась логопедическая работа по развитию глагольного словаря, улучшились и другие аспекты слеппроектного исследования экспрессивной речи.

Итоги исследования убедительно доказали эффективность и практическую пользу адаптированного диагностического материала приложение Б. Так же конспектов логопедических занятий, направленных на развитие глагольного словаря.

Итак, можно сделать вывод, что благодаря логопедическим занятиям у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР улучшился уровень владения глагольного словаря.

3.2 Методические рекомендации по использованию продукта проекта.

В методических рекомендациях рассматриваются способы применения комплекс конспектов логопедических занятий, направленных на развитие глагольного словаря.

Предлагаем осуществлять коррекционную деятельность по развитию глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР.

В ходе работы над развитием словаря, разработан комплекс конспектов логопедических занятий, направленные на развитие глагольного словаря.

Проект «ЛогоАлгоритмика» — это занятия по развитию глагольного словарного запаса у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР с использованием комплекса конспектов и алгоритмических упражнений в образовательной среде «ПиктоМир», который разработан для методического обеспечения коррекции развития глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет ЗПР.

Основываясь на результатах послепроектного исследования, можно сделать вывод, что предлагаемый комплекса конспектов занятий будет полезен в работе педагогов по развитию глагольного словарного .

Комплекс конспектов логопедических занятий с использованием алгоритмических упражнений и образовательной среды «ПиктоМир», может быть полезен в работе с детьми с ЗПР. Разработка комплекса конспектов обусловлена необходимостью усовершенствования способов развития глагольного словаря. Так же с запросом учреждения, в связи с тем, что детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей является инновационной площадкой федеральное государственное учреждение «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» по теме «Апробации и внедрение основ алгоритмизации и программирования для

дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» [26].

В процессе работы с материалами проекта рекомендуется использовать комплекс конспектов для дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР, представленных в виде QR-кодов (Приложении Д). В ходе занятий следует использовать дидактический материал представлен в виде QR-кода (Приложение Е).

В процессе разработки конспектов занятий мы опирались на подходы, которые традиционно применяются в специальной педагогике и были описаны в трудах Н.Ю. Боряковой и Т.А. Матросовой.

Выбор методов коррекционно – педагогической работы был сделан на основе результатов предпроектного исследования и рекомендаций Н.Ю. Боряковой и Т.А. Матросовой [7].

Нами были подобраны наиболее эффективные методы и упражнения для развития глагольного словаря, основываясь на методических указаниях: Т.В. Александрова [2], Е.М. Косинова [16], В.В. Баранова [4], И.А. Морозова, М.А. Пушкарева [23], К.Е. Бухарина [8], Н.Э. Теремкова [31], О.Ю. Филимонова [33], О.А. Новиковская [24], И.А. Чистякова [36].

В процессе работы над уточнением значений глаголов в импрессивной и экспрессивной речи, на наш взгляд, целесообразно применять метод алгоритмических упражнений и образовательной среды «ПиктоМир», предложенных ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН.

Алгоритм действий, необходимый для проведения логопедических занятий с помощью образовательной среды «ПиктоМир».

Прежде чем приступить к занятиям, педагог должен ознакомить ребёнка с образовательной средой «ПиктоМир» с тем что пригодиться для данного комплекса конспектов Рисунок 8, 9, 10, 11, 12, 13:



Рисунок 8 – реальный робот Ползун. Пульта.

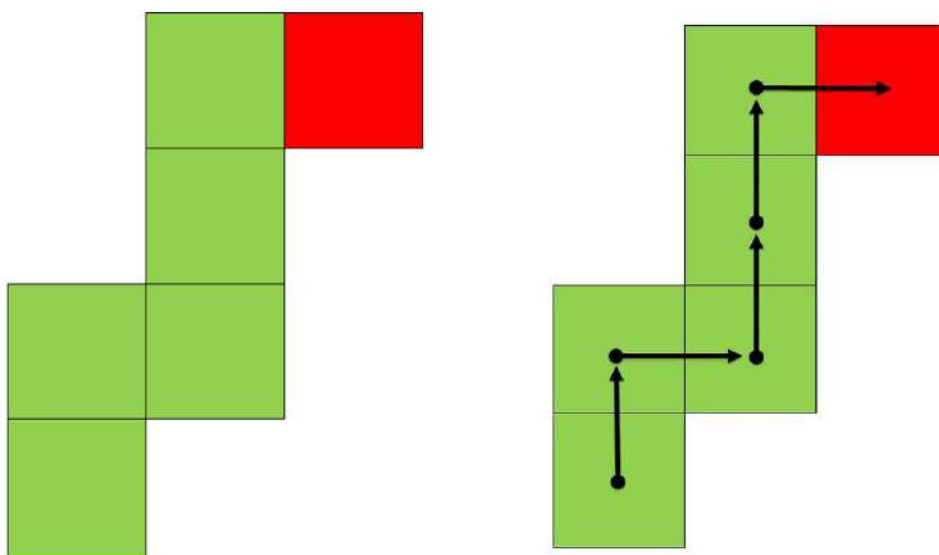


Рисунок 9 – Схема игрового поля Рисунок 10 – Схема игрового поля с маршрутом для робота



Рисунок 11 – «Программа – лента»

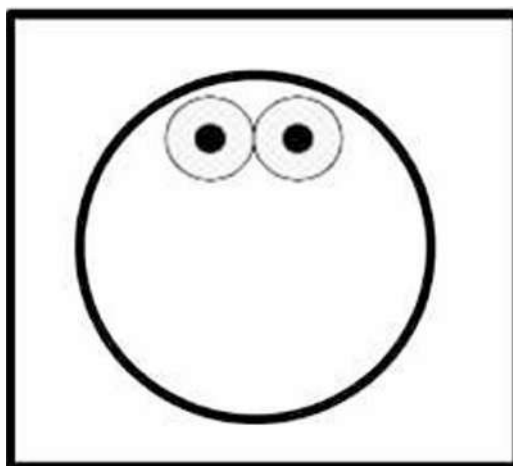


Рисунок 12 – Карточка «Начальное положение робота»

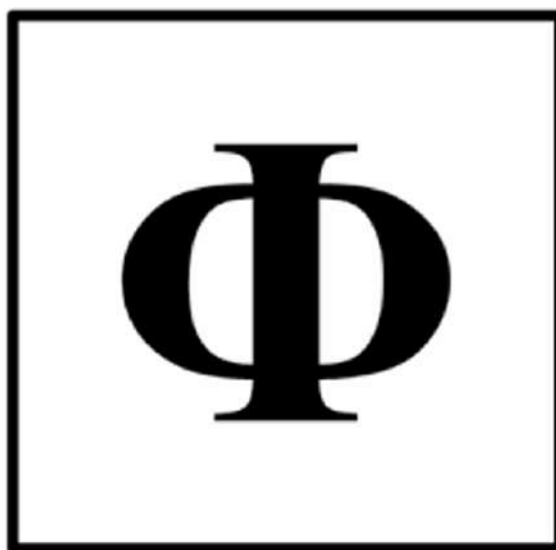


Рисунок 13 – Карточка «Начальное положение робота»

Далее:

1. Подготовить необходимое оборудование, описанное в конспекте.
2. Организационный момент, актуализация знаний:
3. Основной этап, представим несколько примеров из комплекса конспектов:

– Игра: «В мире звуков»

Дети располагаются вокруг игрового поля. Вспоминают домашних животных и раскладывают картинки домашних животных на игровом поле.

Детям предлагается рассмотреть игровое поле с разметкой, на котором расположены картинки с домашними животными. Педагог просит детей внимательно послушать и угадать, кто из домашних животных издаёт тот или

иной звук. Когда ребёнок узнаёт звук животного и определяет по звуку действие. Например: корова- мычит, собака – лает и т.д. Ребёнку предлагается построить маршрут для робота ползуна к той картинке которую правильно назвал.

– Игра: «Плыли, плыли».

Картинки находятся на игровом поле. Логопед предлагает детям отправиться в «путешествие». Робот «Ползун» сегодня исполняет роль корабля. Детям выдаётся маршрут. По пути следования педагог комментирует: сели в корабль от берега.., отплыли продолжают дети. Плыли мы, плыли, - говорит педагог, и к мосту ... подплыли, - добавляют дети и К мосту подплыли, под мостом проплыли... продолжают дети. Дальше поплыли.. К пляжу приплыли.

– Игра: «Летели, летели».

Картинки находятся на игровом поле. Педагог предлагает детям отправиться в «путешествие». Робот «Ползун» сегодня выполняет роль самолета. Детям выдаётся маршрут для робота «Ползуна».

По пути следования педагог комментирует: Сели в самолет и..полетел - продолжают дети. Лес он пролетел – , горы перелетел, летел, летел прилетел.

– Игра «Поможем маме»

На игровом поле расположены фрагменты картинок с изображениями: сломанный стул; сломанная машина; упавшее дерево; разбитый стакан; разбитая тарелка; разбитое окно. Ребята посмотрите что случилось, что произошло. Давайте поможем маме собрать всё и починить, а робот «Ползун» нам в этом поможет. Дети делятся на две команды, собирают с помощью робота фрагменты, произносят что изображено на собранной картинке. Далее дети меняются маршрутами.

– Игра «Возвращение птиц»

Дети делятся на две команды, выдаётся схема игрового поля и «программа – лента» для робота «Ползуна», на старте и на финише проговаривают что делают птицы.

– Игра «профессии»

Педагог загадывает детям загадки, после правильного ответа ребёнку выдаётся картинка с изображением человека определённой профессии. Затем педагог предлагает дошкольникам подобрать инструменты необходимые людям разных профессий для работы, инструменты расположенные на игровом поле. Что – бы собрать инструменты дошкольнику необходимо построить маршрут для робота «Ползуна». Во время прохождения маршрута при сборе изображений инструментов, поясняя при этом: метла – дворник подметает улицы метлой; лопатой – убирает снег; ножницы – парикмахер подстригает; феном – сушит волосы.

– Игра «Насекомые»

Картинки находятся на игровом поле. Педагог предлагает детям отправиться в «путешествие». Робот «Ползун» сегодня исполняет роль муравья. Детям выдается готовый маршрут. По пути следования педагог комментирует: из муравейника (картинка муравья) выбежал по муравьиной тропке (что сделал?) бежал, бежал и к (картинка пня) Что сделал?.. прибежал, отвечают дети. Вокруг (картинка пня), (картинка муравья) нашёл много (картинка веток), обрадовался, от (картинка пня) (что сделал?) ...и к муравейнику (что сделал?)...к муравейнику (что сделал?) Быстро (что сделал?)...(картинка муравья) домой и позвал на помощь других (картинка трёх муравьёв). Скоро вся муравьиная семья (картинка веток) построит новый муравейник.

Примечание: можно использовать пиктограммы движения

– Работа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришёл»

Рассмотрите картинки и определите, что на них нарисовано.

– На картинках нарисовано, как выращивают хлеб.

Сегодня мы вспомним, как выращивают хлеб. Но для этого нам нужно собрать с помощью робота «Ползуна» картинки с игрового поля.

Дети строят маршрут для робота, собирают и называют картинки.

Подумайте и расставьте картинки по порядку. Дети выполняют задание. Сейчас по каждой картинке необходимо придумать предложения.

– Весной в поле выходит трактор с плугом. Тракторист пашет поле.

Тракторист с помощью сеялки сеет зерно в землю.

В конце лета пшеница созревает. Комбайн убирает в поле урожай. Комбайном управляет комбайнер. Зерно на машинах везут на элеватор. С элеватора зерно везут на мельницу или на хлебокомбинат. На мельнице из зерна делают муку. Муку везут в пекарню. Пекарь печёт хлеб.

4. Упражнение на расслабление, гимнастика для глаз.

5. Заключительный этап. Рефлексия.

Важно использовать и традиционные методы, описанные в логопедической литературе.

За основу основы для создания комплекса конспектов занятий мы взяли календарно – тематический план, который был разработан учителем – логопедом для группы компенсирующей направленности, предназначенной для детей с ЗПР. Этот план охватывает период обучения с января по апрель.

В дальнейшем, в рамках компьютерного обучения, дети будут работать с образовательной программой «ПиктоМир». Используя планшеты, они будут создавать программы, которые позволят управлять роботом в различных ситуациях. Дети могут работать индивидуально или в группах рисунок 13, 14.

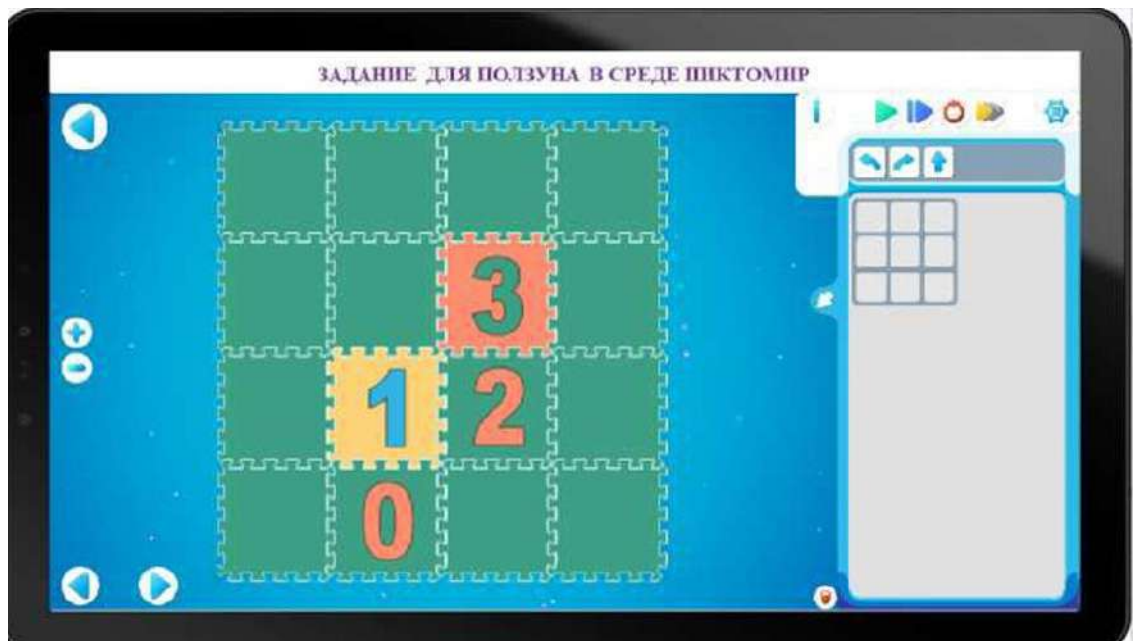


Рисунок 13 – «Клетчатое поле экранного Ползуна в цифровой среде ПиктоМир»



Рисунок 14 – «Платформа-космодром робота Вертуна в среде ПиктоМир»

Необходимо отметить что образовательную среду «ПиктоМир» можно использовать как по прямому назначению так и для любых коррекционно – развивающих задач.

ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ

На начальных этапах обучения дети часто отвлекались, выполняли задания без должного внимания, работали медленно и в основном с помощью учителя. Однако со временем интерес детей к занятиям начал расти. Они перестали отвлекаться, стали внимательно слушать инструкции и сосредоточенно выполнять задания. Их увлечённость проявлялась в активности и живости при выполнении всех необходимых действий.

По итогам занятий мы пришли к выводу, что использование заданий в образовательной среде «ПиктоМир» с применением алгоритмических упражнений способствует поддержанию интереса детей к занятиям и развитию их словарного запаса глаголов.

Результаты исследования убедительно продемонстрировали действенность и практическую ценность адаптированных диагностических материалов, а также конспектов логопедических занятий, нацеленных на расширение глагольного лексикона.

В процессе работы над уточнением значений глаголов в импрессивной и экспрессивной речи, на наш взгляд, целесообразно применять метод алгоритмических упражнений и образовательной среды «ПиктоМир», разработанных «Федеральным научным центром Научно-исследовательский институт системных исследований» Российской академии наук.

Алгоритм действий, необходимый для проведения логопедических занятий с помощью образовательной среды «ПиктоМир».

- Подготовить необходимое оборудование, описанное в конспекте.
- Организационный момент, актуализация знаний:
- Основной этап.
- Упражнение на расслабление, гимнастика для глаз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У детей с ЗПР возникают трудности с пониманием и употреблением глаголов, одной из ключевых лексико-грамматических групп в словаре. Глагол называет действия и служит основой для построения предложений, что при данной патологии часто развивается неправильно.

В словаре глаголов дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР преобладают слова, обозначающие ежедневные действия, особенно трудно усваиваются глаголы с приставками. Они могут использовать глаголы с более общим, недифференцированным значением или заменять их воспроизведением звуков животных.

Изучены работы Н.Ю. Боряковой, Т.А. Матросовой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, Н.А. Сорокиной и других авторов по развитию глагольного словаря у дошкольников с ЗПР.

Рассмотрен дидактический потенциал образовательной среды «ПиктоМир», позволяющий проводить игровые занятия по алгоритмике с дошкольниками, целенаправленно развивать алгоритмические навыки и применять их для развития глагольного словаря.

Проведено предпроектное исследование для выявления недостатков развития глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР.

Проект направлен на совершенствование методического обеспечения по коррекции глагольного словаря у детей с ЗПР и включает комплекс конспектов логопедических занятий и учебную образовательную среду «ПиктоМир».

Проект был разработан в ответ на запрос о улучшении коррекционных методов и внедрении инновационных подходов для эффективного развития глагольного словаря у дошкольников.

План проекта разработан на основе анализа результатов исследования, календарно-тематическое планирование, соответствует программе дошкольного образовательного учреждения.

Занятия проводятся с использованием разнообразного речевого материала, соответствующего уровню лексического развития дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР.

На начальном этапе обучения дети отвлекались, выполняли задания медленно и с помощью учителя. Однако постепенно их интерес к занятиям возрастал, они перестали отвлекаться, внимательно слушали инструкции и сосредоточенно выполняли задания, проявляя активность и живость.

Мы пришли к выводу, что упражнений в образовательной среде «ПиктоМир» с алгоритмическими упражнениями способствует поддержанию интереса детей к занятиям и развитию их словарного запаса глаголов.

Результаты исследования показали эффективность адаптированных диагностических материалов и конспектов логопедических занятий для расширения глагольного лексикона.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова, Г.С., Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Москва: АКАДЕМИЯ, 2014. – 811 с.
2. Александрова, Т.В., Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей/ Т.В. Александрова. – Санкт - Петербург : Детство - Пресс, 2003. – 26 с.
3. Балабанова, В.П., Титова Т.А., Чистович И.А., Соломаха Л.С., Серебрякова Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждений/ Сборник методических рекомендаций – СПб: Детство-Пресс, 2000. С. 240.
4. Баронова, В.В., Развитие речи дошкольников обогащение словаря детей 5 - 7 лет глаголами / Пособие для работы логопедов – Москва: Владос, 2020. С. 87.
5. Бешапошников, Н.О., Дедков А.Н., Еремин Д.Б., Леонов А.Г. ПиктоМир как кооперативная среда для обучения основам программирования дошкольников и младших школьников / Труды научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук. 2015. № 1. С. 138-141. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ummggх> (дата обращения: 15.03.2024).
6. Блинова, Л.Н., Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития/ Учебное пособие – Москва: НЦ ЭНАС, 2001. С. 136.
7. Борякова, Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития – Москва: АТТИКА, 2010. С. 200.
8. Бухарина, К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 5 - 6 лет с ОНР и ЗПР – г. Чехов: Владос, 2015. С. 181
9. Волкова, Л.С., Логопедия: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений – Москва: Гуманитар ВЛАДОС, 2009. С. 524.
10. Глухов, В.П. Из опыта педагогической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. Дефектология. 1994 . № 2, С. 56-73. URL:

- http://pedlib.ru/Books/5/0015/5_0015-1.shtml (дата обращения: 17.09.2023).
11. Доронина, М.А., Роль подвижных игр в развитие детей дошкольного возраста/ Дошкольная педагогика. 2007 . №4 С 10. URL: <https://www.pedlib.ru/Books/3/0248/index.shtml> (дата обращения: 20.09.2023).
 12. Дуденкова, О.Н., Результаты исследования глагольного словаря у детей 5-6 лет с задержкой психического развития/ Вестник научных конференций. – Г. Тамбов 2024 . №8-2 , стр. 26-28. URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2024.08.02.pdf> (дата обращения: 25.09.2024)
 13. Захарова, А.В., Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: Автореферат Новосибирский. гос. ун – т. – Новосибирск : 1975г.. С. 23.
 14. Коненкова, И.Д., Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – Москва : ГНОМ, 2014. С. 80.
 15. Коновалова, С.Н., Формирование предокативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: диссертация кандидата педагогических наук автореферат. Москва: Ин-т коррекц. Педагогики Рос. Акад. Образования. 2007. С. 24.
 16. Косинова, Е.М., Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. г. Чехов : Творческий центр Сфера, 2023. С. 32.
 17. Кочкина, Н.А., Куликова Н.В. Интерактивная образовательная среда как условие повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО/ Сборник материалов ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 2016 г. № 5 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-protsesssa-v-sootvetstviis-trebovaniyami>
 18. Кроткова, А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико - грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / Логопед, 2004 . № 1, С. 26-34.
 19. Кузнецова, И.А., Тихогова С.Н. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет – Москва : ТЦ СФЕРА, 2004. С. 96.

20. Кустова, Г.И., Синтаксис современного русского языка / Г. И. Кустова, К.И.Мишина, В.А.Федосеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 256.
21. Матросова, Т.А., Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития : диссертация кандидата педагогических наук : – Москва, 2006. С. 205
22. Моисеенко, М.В., [www.prodlenka](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/556875-programma-piktomir-kak-sredstvo-razvitiya-rec). [В Интернете] URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/556875-programma-piktomir-kak-sredstvo-razvitiya-rec>. (Дата обращения: 27 10 2024 г.)
23. Морозова, И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия 5 - 6 лет/ Конспекты занятий б.м. : Мозайка - Синтез, 2022. С. 88.
24. Новиковская, О.А., Логопедическая грамматика для малышей. Санкт - Петербург: Корона принт, 2005. С. 64.
25. Позднякова, Н.В., Ставцева Ю. Г Программная среда "ПиктоМир" как средство формирования алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста / URL: <https://na-journal.ru/1-2022-pedagogika/3412-programmnaya-sreda-piktomir-kak-sredstvo-formirovaniya-algoritmicheskikh-umenii-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения: 27. 10. 2024 г.)
26. Потапкина, Л.С., Яковлева Т. А. Формирование у дошкольников основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» // Ресурс успеха: методический альманах. 2023. № 3(23). С. 71 – 73 . URL: [https://almanah-samara.ru/files/2023/vypusk23/2023-3\(23\).pdf](https://almanah-samara.ru/files/2023/vypusk23/2023-3(23).pdf) (дата обращения: 09.09.2024).
27. Пустовойтова, О.В., Применение интерактивных технологий в работе с детьми с нарушением речи в дошкольной образовательной организации Мир детства и образование / Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 26–27 апреля 2023 года.) Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 66-68. URL: [https://almanah-samara.ru/files/2023/vypusk23/2023-3\(23\).pdf](https://almanah-samara.ru/files/2023/vypusk23/2023-3(23).pdf) (дата обращения: 09.09.2024).
28. Селивестров, В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда. Москва: Владос, 1997. С. 321.
29. Сорокина, Н.А., Подвижные игры и упражнения для детей развития речи детей с ОНР. Времена года. Москва: Владос 2015 . С. 87.

30. Сорокина, Н.А., Подвижные игры и упражнения для детей с ОНР. Москва: Владос, 2017 С. 174.
31. Теремкова, Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Москва: Издательство гном, 2021. С. 48.
32. Ушакова, Т.Н., Речь: истоки и принципы развития. Москва : Per Se, 2011. С. 256.
33. Филимонова, О.Ю., Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб: Детство - пресс, 2007. С. 128.
34. Цейтлин, С.Н., Речь ребенка : ранние этапы /отв. ред. С. Н. Цейтлин. – Санкт-Петербург 2000. С. 214.
35. Чиркина, Г.В., Филичева Т.В., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основные этапы нормального речевого развития ребенка: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов / Чиркиной Г.В. – Москва : АРКТИ, 2011, С. 240.
36. Чистякова, И.А., 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. Книга для логопедов, воспитателей и родителей – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. С. 96.
37. Шевченко, А.С., URL: <https://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/files/25082023-02.pdf> . <https://mbdou18.pr-edu.ru>. 2022 г. (Дата обращения: 06. 10. 2024 г.)
38. Шевченко, Н.Г., Готовимся к школе. – Москва : Ника-Пресс, 1998. С. 192
39. Шевченко, С.Г., Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР/ С.Г. Шевченко. – Москва: Шк. Пресса, 2005. С. 79.
40. Яшина, В.И., Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования Москва : Издательский центр «Академия», 2013. С. 448.
41. Baker, E., Management of speech impairment in children: The journey so far and the road ahead. *Advances in Speech Language Pathology*, 2006. №8(3), P.156–163. URL: <https://doi.org/10.1080/14417040600701951>

42. Chiu, S., & Alexander, P. A. The Motivational Function of Preschoolers' Private Speech. *Discourse Processes*, 2000. №30(2), P. 133–152. URL: https://doi.org/10.1207/S15326950DP3002_03
43. Duff, F.J., Reen G, Plunkett K, Nation K. Do infant vocabulary skills predict school-age language and literacy outcomes *J Child Psychol Psychiatry*. 2015, №56 (8). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25557322/>
44. Rodgers, L., Botting N, Cartwright M, Harding S, Herman R. Shared characteristics of intervention techniques for oral vocabulary and speech comprehensibility in preschool children with co-occurring features of developmental language disorder and a phonological speech sound disorder: protocol for a systematic review with narrative synthesis. *BMJ Open*. 2023. №13(6) URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37263699/>
45. Rodgers, L., Harding S, Rees R, Clarke MT. Interventions for pre-school children with co-occurring phonological speech sound disorder and expressive language difficulties: A scoping review. *Int J Lang Commun Disord*. 2022. №57 (4). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35373429/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН)

П Р И К А З

27.03.2023

№ 17-69

Москва

О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

В целях дополнения к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» для расширения сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН п р и к а з ы в а ю:

1. Присвоить статус сетевых инновационных площадок образовательным организациям субъектов Российской Федерации согласно прилагаемому Списку (Приложение). Ответственный – куратор сетевой инновационной площадки А.Г. Кушниренко.
2. Включить в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН образовательные организации субъектов Российской Федерации согласно прилагаемому Списку (Приложение). Ответственный - куратор сетевой инновационной площадки А.Г. Кушниренко.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.Е. Власов







