

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТРАНТОВ**

Обучающиеся: Набирухина Олеся Сергеевна, Смирнова Анна
Вадимовна.

Тема ВКР: Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством проекта «Играй со мной».

Степень соответствия содержания ВКР теме: соответствует.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, требует уточнения в цели, задачах, методологии.

Владение методами исследования: методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

Теоретическая значимость проектного исследования заключается:

1. В обобщении сведений по проблематике формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития, в обосновании этапов и содержания проектной деятельности учителя — дефектолога.

2. В выявлении особенностей формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Практическая значимость проектного исследования заключается в том, что представленные практические разработки мероприятий могут быть использованы в работе по формированию коммуникативных умений учителями-дефектологами, педагогами образовательных организаций,

родителями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы требуют содержательного обобщения, аргументация требует анализа большего количества научных работ и исследовательских работ, последовательность приемлема.

Достоинства ВКР в практической направленности исследования проектного типа в отношении детей с ТМНР, как редко рассматриваемой группы лиц с ОВЗ.

Недостатки ВКР, вопросы и замечания. Некорректно оформлены графики, содержание паспорта проекта описано неполно. Количественный и качественный анализ предпроектного исследования дан неточно и лишь частично соответствует диагностическим заданиям. Вопрос: в чем отличие представленных конспектов мероприятий от традиционных коррекционных занятий учителя — дефектолога?

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося: базовый.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «хорошо».

Рецензент:

Черенев Д.В., к.п.н.,

директор МБУ ЦППМиСП №2 г. Красноярск

« 4 » 12 2024 г.

_____ Д.В. Черенев

(подпись)

