

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное развитие и карьера педагога

Для образовательных программ:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура с основами безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие и карьера педагога» составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол №8 «03» 05 2019

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие и карьера педагога» актуализирована, кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол №9 «13» 05. 2020

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 10 «12» мая. 2021 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«21» мая 2021 г. Протокол № 6

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № 8 «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г. Протокол № 7

Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен фонд оценочных средств в связи с возможностью проведения демоэкзамена.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«11» Сентября 2024 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Ситничук С.С.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«26» сентября 2024 г., протокол № 1
Председатель Казакевич Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие и карьера педагога» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г.

№ 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

С тех пор как Россия вступила на путь демократических преобразований, в большинстве областей человеческой деятельности на первое место встало совмещение интересов личности и организации. Если во времена Советского Союза система управления персоналом носила организационно-распорядительный (административный) характер и действия сотрудника были строго регламентированы, шаги его служебного продвижения диктовались вышестоящими органами, то в настоящее время основная ответственность за успешное развитие карьеры лежит на самом специалисте. Термин *карьера* сегодня приобрел научное толкование. Российские педагоги узнали, что процесс карьерного продвижения подлежит изучению, прогнозированию, управлению. Появилась возможность для научно обоснованного, организованного карьерного развития.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Содействовать формированию у будущих педагогов навыков будущей целостной профессиональной деятельности. Курс предусматривает развитие навыков управления карьерой в профессиональной педагогической деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ в области физического воспитания в

соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета;
- Сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении социальных и профессиональных задач
 - сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
 - ознакомить с процессами самореализации и самоорганизации личности посредством формирования «я-концепции»;
 - рассмотреть стратегию и технологии управления карьерой;
 - изучить механизмы карьерного процесса;
 - изучить методику планирования карьерного развития;
 - сформировать практические навыки планирования карьеры.

Трудоемкость дисциплины

Данная дисциплина включена в список дисциплин учебного плана, имеет код Б1.ВД.01.04 и преподается на 8-й семестре 4 курс учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, в том числе 42,33 контактных часов, 65,67 часов самостоятельной работы, 0,33 часов контроля. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Возможен в форме демозамена

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);

интерактивные технологии (дискуссия);

технология проектного обучения (кейс-метод);

проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами: активная работа по поиску средств

решения учебных, воспитательных и оздоровительных задач);

анализ производственных ситуаций;

«погружение» в профессиональную деятельность;

групповой метод активного обучения, решение ситуационных задач;

индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, подготовка документации, конспектирование материала, подготовка реферата).

1. Планируемые результаты освоения дисциплин

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результатов обучения (компетенция)
сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7

3. Организационно-методические документы

3.1. Технологическая карта освоения дисциплины

«Профессиональное развитие и карьера педагога» по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е., 108 часов)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы
Раздел 1. Введение в курс. Базовые понятия			4				10
Тема 1. Введение в курс. Базовые понятия Цель и задачи курса «Технологии успешной карьеры». Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области			2		2		

образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе. /Лек/							
Тема 1.2. Введение в курс. Определение педагогических способностей. Соотнесение видов деятельности учителя и тренера. Характеристики профессиональных задач. /			2		2		
Раздел 2. Механизмы карьерного процесса	10		5		4		
Тема 2.1. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления. Виды карьеры. Типы педагога.			1				10
Тема 2.2. Профессиональные стандарты. квалификационные справочники			2		2		
Тема 2.3. Жизненное, личное и профессиональное самоопределение			2		2		
Раздел 3. Стратегия и управления карьерой			1		2		10
Тема 3.1. Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость,			1		2		

<p>адресность, возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей во внутренние. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство. Проблемы карьерного продвижения. Антикризисный характер управления карьерой.</p>						
Раздел 4. Управление карьерой в организации			10		16	10
<p>Тема 4.1. Основы управления карьерой в образовательной организации. Анализ управления карьерой педагогов. Планирование карьерного развития персонала.</p>			1			
Тема 4.2. Карты профессиональных компетенций			1			
Раздел 5. Технологии профессионального становления						25,67
Тема 5.1. Наставничество как технология профессиональной адаптации			2		4	
Тема 5.2. Наставничество как технология сопровождения профессионального развития			2		4	
Тема 5.3. Наставничество как технология профессионального совершенствования			2		4	

Тема 5.4. Профессиональные пробы			2		4		25,67
	108	42	20		22	0,33	65,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Практические. КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения. ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль.

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в курс. Базовые понятия

Тема 1. Введение в курс. Базовые понятия Цель и задачи курса «Технологии успешной карьеры». Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе.

Тема 1.2. Определение педагогических способностей. Соотнесение видов деятельности учителя и тренера. Характеристики профессиональных задач.

Цель и задачи курса «Профессиональное развитие и карьера педагога». Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования.

Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе.

Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры.

Понятие человеческого капитала. Формирование человеческого капитала как необходимое условие карьерного роста. Человеческий капитал и развитие организации.

Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры в системе образования. Трудовые и личностные качества, необходимые для профессиональной управленческой деятельности.

Стимулы профессионального и должностного развития персонала аппарата управления.

Раздел 2. Механизмы карьерного процесса

Тема 2.1. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления.

Виды карьеры. Типы педагога.

Тема 2.2. Профессиональные стандарты. квалификационные справочники

Тема 2.3. Жизненное, личное и профессиональное самоопределение

Тема 2. Механизмы карьерного процесса

Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления.

Виды карьеры. Типы педагога.

Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога.

Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой.

Основания для личного и профессионального самоопределения педагога.

Саморазвитие личности. Самоорганизация педагога.

Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональном росте.

Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста.

Раздел 3. Стратегия и управления карьерой

Тема 3.1. Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, , возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей вовнутренние. Планирование карьерного развития.

Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки.

Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития.

Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство. Проблемы карьерного продвижения. Антикризисный характер управления карьерой.

Раздел 4. Управление карьерой в организации

Тема 4.1. Основы управления карьерой в образовательной организации.

Анализ управления карьерой педагогов. Планирование карьерного развития персонала. Тема 4.2. Карты профессиональных компетенций

Раздел Перевод внешних карьерных целей во внутренние.

Технологии самоуправления карьерой.

Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры.

Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство.

Проблемы карьерного продвижения. Антикризисный характер управления карьерой.

Организация собственной проектной и исследовательской деятельности при составлении плана служебной карьеры.

Проект как форма организации личностной деятельности. Типы проектов.

Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога и управленца факторов личной и профессиональной самореализации.

Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развития себя в настоящем.

Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана.

Анализ современного состояния профессионального и личностного развития педагога. Тестирование как основной способ карьерной «диагностики».

Постановка целей и задач карьерного развития на основе аналитических данных.

Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально-квалификационного продвижения. Показатели профессионально-должностного продвижения.

5. Технологии профессионального становления и развития

Основы управления карьерой в образовательной организации.

Анализ управления карьерой педагогов. Планирование карьерного развития персонала.

Организация управления карьерой в образовательной организации. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры.

Профессиональный рост преподавателей и управление их карьерными перемещениями.

Карьерный рост специалиста и развитие организации.

Контроль и регулирование управления карьерой в организации.

Функционально-обеспечивающие подсистемы управления карьерой.

Тема 5.1. Наставничество как технология профессиональной адаптации

Тема 5.2. Наставничество как технология сопровождения профессионального развития

Тема 5.3. Наставничество как технология обобщения и рефлексии профессионального становления

Тема 5.4. Профессиональные пробы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Профессиональное развитие и карьера педагога	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Создание странички педагогического слова	2	4
	Доклад	3	4
	Индивидуальные задания	3	4
	Педагогическое эссе, опорный конспект	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		13	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	2	4
	Работа на практическом занятии	2	4
	Индивидуальные задания	3	4
	Подготовка доклада (сообщения) по теме «Требования стандарта к компетенциям педагога»	3	4

Промежуточный рейтинг-контроль	Педагогическое эссе, опорный конспект	3	4
Итого		13	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Педагогическое эссе, опорный конспект	3	5
	Сообщение	3	5
	Устный опрос	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Педагогическое эссе, опорный конспект	3	5
	Сообщение	3	5
	Устный опрос	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
Форма работы*	Количество баллов 20 %		
	min	max	
Педагогическое эссе, опорный конспект	3	5	
Сообщение	3	5	
Устный опрос	3	5	
Тестирование	3	5	
Итого		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*		
	Количество баллов 25 %	min	max

	демоэкзамен	5	15
Итого		5	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание Дайджест современных исследований, словарь. Педагогическое эссе, опорный конспект. Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)	3	5
БР №2 Тема №4	Индивидуальное задание Дайджест, терминологический кроссворд. План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях). Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах)	3	5

БР №3 Тема №3	Индивидуальное задание Аннотация статьи по воспитанию школьников с учетом индивидуальных особенностей	3	5
БР №4 Тема №1	Индивидуальное задание Составление интеллект-карты «Решение пед. ситуаций)	3	5
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
55 – 75	3 (удовлетворительно)
76 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 8
от «4» мая 2022 г.
Зав.кафедрой ТОФР

Сидоров Л.К.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «12» мая 2022 г.
Председатель НМС

Кондратюк Т.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Профессиональное развитие и карьера педагога
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и
дополнительное образование (спортивная подготовка)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и
безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с
основами безопасности жизнедеятельности

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Зайцева М.С., старший преподаватель.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

–Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета;

–Формирование готовности к проведению спортивной тренировки и соревнований по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию;

–Сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении социальных и профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

–федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

–образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

–профессиональным стандартом «Педагог» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

–Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

– **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

- **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-7. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

2.2. Оценочные средства.

2.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену (демоэкзамену):

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем,	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: доклад, индивидуальное задание, опрос.

Критерии оценивания заданий в рабочей тетради см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Реферат, доклад, аналитический конспект - критерии оценки (10 баллов) Поиск и анализ информации:

- Отбор актуальных и валидных источников по теме в печатных и Интернет изданиях - 1

Изложение основной темы, идеи, концепции в выбранных источниках по теме -1 балл Сравнение различных профессиональных точек зрения, представленные в различных источниках по теме -1 балл

Адекватность структуры и содержания текста доклада:

- План и структура в соответствии с задачей реферирования - 1 балл

- Отношение и профессиональное мнение к теме, идеям, концепциям в рассматриваемых источниках - 1 балл

- Промежуточные и итоговые выводы и заключения-1 балл Профессиональное изложение текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой - 1 балл

- Грамотное письменное формулирование своих и чужих идей по теме - 1 балл

- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках -1 балл

- Составление библиографических списков источников по теме в соответствии с ГОСТ-1балл.

Критерии оценки	Количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	6 баллов
Соблюдение требований к оформлению	3 балла
Грамотность	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросно-ответной форме	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – РГЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление текстового материала	10
Оформление графического материала	10
Вариативность, сложность и дифференцированность заданий	5
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1

Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	3
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование шрифтов	1
Включение схем, таблиц и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	8
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ нормативно-правовых документов и литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление списка нормативно-правовых документов по теме	1
Содержание и раскрытие выбранных нормативно-правовых документов	2
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор источников за последние 5 лет	2
Правильный подбор источников, раскрывающих выбранную проблематику	3
Максимальный балл	5

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера в сфере управления и ее этапы
3. Типы карьеры в педагогической деятельности
4. Классификация факторов развития управленческой карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятия карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Методика планирования карьерного развития персонала управления
14. Этапы карьерного планирования.
15. Структура карьерного плана
16. Оценка эффективности планирования карьеры
17. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры
18. Проектная и исследовательская деятельность при формировании плана служебной карьеры
19. Принципы составления профессионального резюме
20. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
21. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
22. Технологии планирования профессиональной карьеры
23. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования
24. Оценочные подходы профессионально-квалификационного роста
25. Наставничество как технология сопровождения профессиональной карьеры.

4.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии карьерного развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Показатели оценки профессионально-квалификационного продвижения
14. Показатели профессионально-должностного продвижения
15. Программы карьерного развития за рубежом
16. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
17. Методика разработки карьерной стратегии
18. Возраст работника и стадия карьеры
19. Проблемные периоды профессиональной карьеры
20. Причины неудач в карьере

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач вопроса	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление ответа	2
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена с целью независимой оценки результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач.

Заданием профессионального (демонстрационного) экзамена является проведение части внеурочного занятия обучающимися, направленного на жизненное, личностное и профессиональное самоопределение с элементами тренинга. Ниже представлены некоторые тематики проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Задания к экзамену (демоэкзамену) по дисциплине

Задание включает *методическую и практическую части*.

В методической части студент демонстрирует знание особенностей диагностики склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. В том числе педагогической, а также основные диагностические методики, принятые в психологии и педагогике для жизненного, личного и профессионального самоопределения.

В практической части задания необходимо продемонстрировать навыки работы по проектированию и реализации элементов внеурочных занятий, направленных на

самоопределении самореализацию обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.

Цель: оценить способность студентов диагностировать, анализировать, и учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе профессионального развития и карьеры.

Формулировка задания.

1. *Методическая часть.* Спроектируйте элемент внеурочного занятия со школьниками 10-11 классов направленного на жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Результаты методической части должны быть отражены в итоговой презентации, которая демонстрируется членам экзаменационной комиссии. Презентация оформляется в свободном стиле.

2. *Практическая часть.* Состоит в реализации, проектированного элемента занятия на одноклассниках.

1. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на выбор профессии с обучающимися 10-11 классов

2. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на

3. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на определение профессиональных склонностей с обучающимися 10-11 классов

4. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на определение профессиональных склонностей обучающихся 10-11 классов, используя софт анализ

5. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на определение целеполагания для обучающихся 10-11 классов

6. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на определение целеполагания SMART-цели для обучающихся 10-11 классов

7. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на личностное определение для обучающихся 10-11 классов с помощью проективных рисуночных методов.

8. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия по вовлечению обучающихся в наставническую или другую волонтерскую деятельность,

9. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия по вовлечению обучающихся в педагогическую профессию

10. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия по разработке план-контент чата классного общения в телеграмм, направленного на личностное или профессиональное самоопределение.

11. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на изучение профессии с обучающимися 10-11 классов, через цифровой квиз, викторину

12. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на изучение профессии с обучающимися 10-11 классов, через эмодзи к профессиям

13. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на развитие интереса к ГТО с упражнениями

14. Спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на развитие мотивации к педагогической или наставнической деятельности.

15. Задание спроектировать и провести элемент внеурочного занятия, направленного на диагностику и осознание личных, метапредметных и предметных по физической культуре образовательных результатов школьников.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплины

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство задание к экзамену (демо-экзамена) по дисциплине.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - экзамен:

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
Психолого-педагогическая грамотность				
Общепедагогическая функция. Обучение <i>/Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i> Воспитательная деятельность <i>/Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> Развивающая деятельность <i>/ Развитие у обучающихся познавательной</i>	УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК 7	Проектирует содержание элементов внеурочного мероприятия (комплекс упражнений) в соответствии с принципами теории и методики воспитания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (участников образовательного события)	10	
		Применяет современные методы диагностики индивидуальных особенностей и психофизиологического состояния обучающихся	5	
		Умеет проводить диагностику психофизиологического состояния обучающихся	10	
		Понимает сущность подходов, методов, средств, приемов, используемых для профессионального самоопределения.	5	
		Умеет подбирать средства воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	10	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	

<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности</p>	5	
	<p>Предметная грамотность</p>		
	<p>Содержание итогового проекта соответствует заявленной тематике</p>	5	
	<p>Владеет основными научными понятиями предметной области</p>	10	
	<p>Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели</p>	5	
	<p>Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода</p>	5	
	<p>Методическая грамотность</p>		
	<p>Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям занятия (образовательного события)</p>	5	
	<p>Использует целесообразно и эффективно необходимое диагностическое оборудование, спортивный инвентарь</p>	5	

		Умеет проводить дифференцировку обучающихся в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями	5	
		Результаты образовательного события соответствуют поставленным целям	5	
		Умеет представлять результаты своей работы. В презентации материал представлен ясно, логично, четко; визуальное оформление соответствует общепринятым в академической среде нормам.	5	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:

«отлично» - 86 - 100 баллов;

«хорошо» - 61 - 85 баллов;

«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Тема образовательного события: Определение критериев профессионального развития и карьеры педагога

Учитель:

Цель события: сформировать представление о возможностях применения полученных знаний в процессе профессионального развития и карьеры.

Задачи события:

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

Научить видеть возможность применения своих знаний на практике.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию; воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по компонентам; представлять информацию в виде алгоритма, выбирать способы решения поставленной задачи в зависимости от условий.

Формы работы обучающихся: Работа в группах, сотрудничество, защита проектов.

Необходимое техническое оборудование: доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, пакеты с набором заданий для каждой группы.

Листы само- и взаимо- контроля.

№	Этап урока	Название используемых ОР	Деятельность 10-тиклассников	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент		Приветствие учащихся.		1			
2	Вводная беседа. Актуализация знаний.	Видеофрагмент	Вступительное слово. Представление места профессионального развития и карьеры педагога	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Как научиться видеть красоту	5	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
№	Этап мероприятия	Название используемых ОР	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся выделить параметры подходящих для	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные

				видов спорта				
3	Постановка цели и задачи		Вместе с ребятами формулирует цель	Из заготовленных материалов подготавливают проект.	10-15	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве.	Умение слушать и вступать в диалог
4	Защита проектов.		Защиту принимает учитель	Защищают сделанную работу: что можем сделать исходя из имеющихся знаний. Сравнивают результат. Что могли бы сделать.	10	рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.
6	Доработка проектов				10	Узнают новые способы действия		Умение слушать и вступать в диалог

6	Применение полученных знаний	Видеоролик	Включает видеоролик	Просмотр видеоролика, выделение знаком	6	Выделение интересных объектов.		Задавать вопросы, необходимые
№	Этап урока	Название используемых ОР	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>
				объектов и поиск новых				для организации собственной деятельности и будущего сотрудничества
7	Рефлексия	Стенд для записи идей		Обсуждают и выдвигают идеи в группе.	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности, для решения поставленной задачи. Повышения мотивации деятельности	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТРОЛЮ И САМОКОНТРОЛЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полученные слушателями знания в процессе изучения курса диагностируются через:

- способность слушателей употреблять термины, основные понятия;
- владение фактическим материалом;
- описание конкретных правил, принципов и методов.

Выработанные слушателями умения планировать свою карьеру диагностируются через:

- определение способов использования изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях:

- применение правил, методов, законов, понятий, принципов, теорий.
- умение анализировать информацию о карьере (вычленение частей целого, выявление взаимосвязи между ними, осознание принципов организации целого).
- умение синтезировать учебный и информационный материал (комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной для слушателя).

Представления слушателей о карьере диагностируются через:

- понимание и интерпретацию изученного учебного материала в преломлении к личностному опыту;
- умение преобразовывать учебный материал из одной формы выражения в другую, а также способность предполагать дальнейший ход явлений и событий профессионального и должностного продвижения.

Процесс изучения дисциплины предусматривает подготовку как теоретическую так и практическую. Теоретическая часть обеспечивает знакомство студентов с основами технологий планирования карьеры, а также структурой личности и технологиями принятия решения в процессе планирования карьеры. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна приобрести проектно-исследовательский характер – составление проекта карьерного развития.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения теоретических материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Практические задания курса ориентированы на активные обучающие формы.

Доклад предполагает более глубокое теоретическое изучение выбранной темы с последующим сообщением на семинарском занятии и обсуждением данной темы с привлечением студентов группы.

Отдельного внимания заслуживает тема «Выдающиеся педагоги». Тема предполагает анализ биографии с позиций карьерного развития какого-либо одного из известных педагогов из числа руководителей, предпринимателей, общественных деятелей региона, страны, зарубежных управленцев.

Проект карьерного развития представляет собой форму планирования будущего профессионального продвижения и личностного роста. Проект карьерного развития предполагает защиту в виде выступления студента на семинарском занятии с сообщением о планах должностного и профессионального роста.

Методические рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

В настоящее время существует большое количество литературы, посвященной изучению различных аспектов карьерного развития специалиста.

Отечественные учебники и пособия основываются на требованиях соответствующих государственных образовательных стандартов и могут применяться при подготовке как к отдельным занятиям, так к заключительному контролю – зачету.

Переводная учебная литература зарубежных авторов может не соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов. Однако это обстоятельство не означает, что нужно отказываться от подобного рода книг. Поскольку дисциплина

«Технологии успешной карьеры» является привнесенной из-за рубежа, то и литература авторов других стран представляет ценность прежде всего как первоисточники в изучении теоретических основ курса. Переводная учебная литература может использоваться как дополнительный материал при изучении отдельных разделов.

При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке университета, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (демоэкзамену).

Формой заключительного контроля курса «Профессиональное развитие и карьера педагога» является экзамен, возможно демо.

Зачет имеет целью выявить и оценить полученные в ходе изучения курса теоретические знания, а также практические умения и навыки. За период обучения студент должен сформировать базовый уровень теоретических знаний: овладеть понятийно-терминологическим аппаратом теории управления карьерой, методами исследования собственного профессионального и личностного развития, а также должностного продвижения.

Зачетные вопросы составляются на основе лекционного материала, а также охватывают теоретические темы, отведенные для самостоятельного изучения.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену, а также образец ситуативной задачи приведены в данном учебно-методическом комплексе.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
Профессиональное развитие и карьера педагога
(наименование)
для студентов образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Барахович, И. И. Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Барахович; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 203 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5507 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 384 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5584 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Селезнева, И. П. Педагогизация сферы межкультурной коммуникации как особого вида ценностно-ориентационной деятельности будущего педагога [Электронный ресурс] / И. П. Селезнева, Г. И. Румынина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2006. – 150 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/7491	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43
<i>Дополнительная литература</i>		
Адольф, В. А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова; РИО КГПУ им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2005 – 218 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10338	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8042 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.	Научная библиотека КГПУ	68

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, 1-49 Лекционная аудитория	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-51	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-52	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-53	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт