

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Бурченко Виктор Евгеньевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Применение заданий на формирование организаторских умений
обучающихся младших классов на уроках физической культуры»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат медицинских наук,
доцент Казакова Г.Н.

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель кандидат
медицинских наук, доцент Казакова Г.Н.

_____ (дата, подпись)

Обучающийся Бурченко В.Е.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты

_____ 24.12.2024

Оценка

_____ *удовлетворительно*

(прописью)

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	5
1.1 Сущность понятия «организаторские умения» учащихся	5
1.2 Особенности формирования организаторских умений младших школьников	15
1.3 Приёмы и методы формирования организаторских способностей младших школьников	24
1.4 Психолого-педагогические особенности младших школьников	28
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	33
2.1 Организация исследования	33
2.2 Методы исследования	34
Выводы по второй главе	37
ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ КЛАССОВ	38
3.1 Особенности использования заданий для формирования организаторских умений на уроках физической культуры младших школьников	39
3.2 Организация работы по использованию заданий для формирования организаторских умений	52
Выводы	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57

ВВЕДЕНИЕ

Организаторские умения характеризуются как готовность к последовательному, упорядоченному, своевременному выполнению практических действий с грамотно отобранными средствами для достижения положительного результата. Изучение процесса формирования организаторских умений находится в контексте, как дидактики, так и теории воспитания. Вопросы, касающиеся формирования организаторских умений рассматривались в работах Ю.К. Бабанского, А.В. Мудрика, Т.И. Шамовой и др., а также в исследованиях последних лет: С.Г. Воровщикова, С.В. Оськиной, Д.В. Татьянченко, И.А.Щуриновой и др.

Сформированность организаторских умений предоставляет ребенку возможность успешно адаптироваться к любой группе, реализующей общие цели, обеспечивая тем самым комфортное состояние и готовность к решению проблем в процессе коллективной жизнедеятельности. Учащиеся активно включены в процесс социализации, в котором формируется и проявляется направленность личности. Одна из задач целостного педагогического процесса выражается в том, чтобы совершить поворот к саморазвитию, самодвижению, самовоспитанию человека. В достижении именно этого результата, на наш взгляд, должен заключаться основной эффект педагогической общеобразовательной деятельности и в области физической культуры [2].

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения двигательной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих

физических, психических и нравственных качеств. В процессе физического воспитания учащиеся должны не просто двигаться, но, прежде всего, осваивать специальные знания и способы целесообразного воздействия на свою физическую природу, которые должны быть подкреплены двигательной активностью, организованной в полном соответствии с их индивидуальными способностями, возможностями и интересами. В ходе занятий физической культурой учащиеся осваивают практические умения, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных оздоровительных тренировок в режиме спортивной подготовки. Занятия физической культурой способствуют воспитанию дисциплинированности школьников, развитию важных волевых качеств и общеучебных умений [5].

Формирование организаторских умений происходит в различных видах деятельности. Но, учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности ребенка является общение, содержание которого направлено на поиск взаимодействия со сверстниками, эффективным условием формирования этих умений может стать процесс физического воспитания.

Объект исследования: организация учебного процесса младших школьников на уроках физической культуры.

Предмет исследования: задания для формирования организаторских умений младших школьников на уроках физической культуры.

Цель работы – изучение возможностей использования и разработка заданий на формирование организаторских умений младших школьников на уроках физической культуры.

Задачи работы:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать задания для формирования организаторских умений младших школьников на уроках физической культуры.

3. Разработать планы-конспекты уроков с применением заданий для формирования организаторских умений младших школьников.
4. Провести анализ деятельности и сделать вывод.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- теоретические – изучение литературы, анализ, обобщение, сравнение;
- эмпирические – изучение педагогического опыта.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней подобран материал по применению заданий на формирование организаторских умений младших школьников на уроках физической культуры.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в описании опыта разработки заданий на формирование организаторских умений младших школьников на уроках физической культуры.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Сущность понятия «организаторские умения» учащихся

В процессе своей жизни человек неизбежно сталкивается с множеством различных личностей, что предоставляет уникальную возможность наблюдать за их поведением и достижениями в профессиональной сфере. Эти наблюдения порождают естественное желание анализировать, как разные люди достигают успеха, как они развиваются духовно и социально. В результате такого анализа становится очевидным, что люди значительно различаются по своим способностям, что, в свою очередь, влияет на их успехи в жизни.

Способности можно рассматривать как индивидуально-психологические характеристики, которые формируются на основе врождённых задатков. Эти задатки, в свою очередь, представляют собой наследственно закреплённые предпосылки, которые могут развиваться и проявляться в различных видах деятельности. Таким образом, способности становятся теми уникальными чертами, которые отличают одного человека от другого и определяют его успехи в определённых областях [24].

Важно отметить, что способности не являются чем-то статичным. Они могут развиваться и изменяться в зависимости от условий, в которых человек находится, а также от его стремлений и усилий. Однако, несмотря на возможность развития, базовые задатки, на которых строятся способности, остаются неизменными. Это подчеркивает, что успех в деятельности не всегда зависит только от усердия или желания, но и от тех врождённых качеств, которые человек унаследовал.

Задатки представляют собой врождённые анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения [2].

Вопрос о том, как задатки влияют на развитие способностей, является одним из ключевых в психологии и педагогике. Большинство людей с рождения наделены различными задатками, которые представляют собой врождённые особенности их нервно-мозгового аппарата, анатомо-физиологические и функциональные характеристики. Эти задатки формируют основу, на которой впоследствии строятся способности. Однако важно понимать, что различия в задатках между людьми не так велики, как может показаться на первый взгляд.

Существует распространённое мнение, что способности человека целиком зависят от его врождённых задатков. Однако это утверждение требует более глубокого анализа. Действительно, задатки являются первоначальными природными различиями, но они лишь задают направление для дальнейшего развития. Между задатками и способностями существует значительная дистанция, и именно на этом пути развития личности происходит формирование и изменение способностей.

Задатки, будучи многозначными, могут развиваться в различных направлениях. Это означает, что один и тот же набор задатков может привести к формированию различных способностей в зависимости от условий, в которых человек находится, и от его личных усилий. Например, человек с определёнными задатками в области музыки может стать как выдающимся композитором, так и талантливым исполнителем, в зависимости от того, как он будет развивать свои способности [16].

Наследственность играет важную роль в развитии человека, однако способности не являются прямой функцией этой наследственности. Это утверждение требует более глубокого анализа, поскольку в конкретных особенностях личности наследственное и приобретённое образуют неделимое единство. Наследственность может задать определённые

органические предпосылки для развития, но не определяет конкретные психические способности в их психологическом содержании.

Каждый человек уникален, и это разнообразие проявляется как в врождённых задатках, так и в способностях. Различия между людьми могут быть значительными, и они касаются не только степени выраженности задатков, но и характера самих способностей. Однако важно понимать, что способности формируются не только на основе врождённых задатков, но и в результате всего хода развития личности. Это означает, что способности являются продуктом взаимодействия наследственных факторов и жизненного опыта.

Способности развиваются на основе различных психофизических функций и психических процессов, что делает их сложным синтетическим образованием. Они включают в себя ряд качеств, необходимых для выполнения конкретной деятельности, а также свойства, которые формируются только в процессе организованной деятельности. Например, человек может иметь врождённые задатки к музыке, но для того чтобы стать успешным музыкантом, ему необходимо пройти обучение, практиковаться и развивать свои навыки [24].

В достижении поставленных целей способности человека играют ключевую роль. Каждый из нас обладает множеством различных способностей, и хотя одна из них может быть более выраженной, чем другие, это не умаляет значимости остальных. Интересно, что у разных людей могут наблюдаться одни и те же способности, но уровень их развития может значительно варьироваться. Это подчеркивает, что способности — это не статичные характеристики, а динамичные качества, которые могут развиваться и изменяться в зависимости от обстоятельств и усилий человека.

Возможности человека действительно безграничны, но они становятся реальными только тогда, когда он стремится к постоянному развитию и совершенствованию. Определив свои преобладающие способности и

поставив перед собой достижимые цели, человек может максимально реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности. Это не только способствует карьерному росту, но и ведет к личностному развитию, позволяя достигать вершин как в профессиональной, так и в личной жизни.

Особое внимание стоит уделить организаторским способностям, которые играют важную роль в профессиональном росте. Понятие «организация» имеет множество значений, и каждое из них раскрывает различные аспекты этого процесса. Согласно толковому словарю русского языка, организация может означать процесс руководства, учреждение или объединение людей, а также строение или структуру процессов и отношений. Эти определения подчеркивают, что организация — это не просто управление, а сложный процесс взаимодействия и сотрудничества.

Исследования организаторских способностей, проведенные психологической школой Л. И. Уманского в 60-80-е годы XX века, раскрывают организаторскую деятельность как процесс воздействия одного человека на группу с целью их объединения и достижения общей цели. Это взаимодействие требует от человека не только наличия организаторских способностей, но и умения эффективно коммуницировать, мотивировать и вдохновлять других [26].

Ф.В. Шарипов определяет организаторскую деятельность как сложный процесс, который включает в себя не только познание психологии людей, но и применение этого знания на практике. Это определение подчеркивает важность понимания человеческой природы в контексте трудовой деятельности. Организаторская деятельность не сводится лишь к управлению или координации действий; она требует глубокого понимания того, как люди взаимодействуют друг с другом, каковы их мотивации и потребности.

В этом контексте организатор выступает как субъект деятельности, который не просто отдает указания, но и активно взаимодействует с контактной группой — коллективом, который является объектом его

деятельности. Это взаимодействие предполагает наличие диалога, обмена мнениями и совместного поиска решений. Таким образом, организаторская деятельность становится не только процессом управления, но и процессом сотрудничества, в котором важна каждая личность, входящая в коллектив.

Понимание психологии людей позволяет организатору адаптировать свои подходы и методы работы, учитывая индивидуальные особенности членов команды. Это знание помогает создать атмосферу доверия и взаимопонимания, что, в свою очередь, способствует более эффективному выполнению задач. Важно отметить, что организаторская деятельность требует от человека не только знаний, но и эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и умения находить общий язык с разными людьми [24].

Педагог В.А. Сластёнин предлагает интересный подход к пониманию организаторской деятельности, разделяя её на внешнюю и внутреннюю. Внешняя организаторская деятельность включает в себя исполнительские и практические аспекты, тогда как внутренняя деятельность охватывает «психологически творческий» процесс. Это разделение позволяет глубже понять, как организаторская деятельность функционирует в различных контекстах и как она зависит от множества факторов.

Первая особенность организаторской деятельности, выделенная Сластёниным, касается диалектичности взаимодействия между личностью организатора и личностями группы. Это взаимодействие не является односторонним; оно включает в себя взаимные и противоречивые воздействия, которые происходят в процессе совместной жизнедеятельности. Личности как организатора, так и членов группы изменяются под влиянием друг друга и внешних факторов. Это подчеркивает, что организаторская деятельность — это не просто управление, а сложный процесс, в котором важно учитывать динамику отношений и взаимодействий. Взаимодействие между организатором и группой может быть как конструктивным, так и

деструктивным, в зависимости от того, насколько эффективно организатор понимает и учитывает потребности и мотивы участников.

Вторая особенность организаторской деятельности, по мнению Сластёнина, связана с социальной значимостью и опосредованностью. Социальная направленность деятельности организатора и группы определяется целями, мотивами, ценностными ориентациями и групповыми нормами. Это означает, что организаторская деятельность не может быть изолирована от социального контекста. Она всегда направлена на достижение определённых социальных целей и должна учитывать ценности и нормы, принятые в группе. Таким образом, организатор должен быть не только лидером, но и социальным архитектором, который создает условия для достижения общих целей, учитывая интересы и потребности всех участников [30].

Психолог М.В. Сапоровская предлагает интересный и многогранный подход к исследованию организаторской деятельности, рассматривая её в двух ключевых аспектах. Первый аспект акцентирует внимание на организаторской деятельности как процессе руководства, осуществляемого одним человеком через действия группы. Это понимание подчеркивает важность роли организатора как лидера, который направляет и координирует усилия группы для достижения общих целей. В этом контексте организаторская деятельность становится не просто набором действий, а целенаправленным процессом, в котором организатор использует свои навыки и знания для того, чтобы объединить людей и направить их усилия в нужное русло.

Второй аспект, предложенный Сапоровской, рассматривает организаторскую деятельность как руководство собственными действиями. Это понимание акцентирует внимание на внутреннем аспекте организаторской деятельности, где человек сам управляет своими действиями для планомерного и упорядоченного выполнения задач, которые

ставит перед ним жизнь. Здесь организаторская деятельность становится не только внешним процессом взаимодействия с другими, но и внутренним процессом саморегуляции и самоорганизации. Это подчеркивает, что успешный организатор должен быть не только способным вести за собой других, но и уметь управлять собой, планировать свои действия и адаптироваться к изменяющимся условиям [24].

Организаторские способности представляют собой комплекс качеств и навыков, которые позволяют человеку эффективно осуществлять организаторскую деятельность. Эти способности включают в себя умение планировать, координировать действия группы, мотивировать и вдохновлять людей, а также управлять процессами взаимодействия. Важно отметить, что организаторские способности не существуют в вакууме; они тесно связаны с коммуникативными качествами человека, которые играют ключевую роль в успешной организации работы команды [3].

Лидер – это человек, который управляет людьми, организует их. Лидер ведёт за собой до тех пор, пока он находится в данной социальной роли [24]. Лидер и организатор схожи в выполнении своих ролей, однако лидер отличается от организатора тем, что он имеет больший авторитет. Например, лидер молодёжной партии, лидер молодёжного движения.

Лидерство, как реализуемая способность человека вести за собой других, может рассматриваться в разных аспектах: политическом, экономическом, юридическом, социально-психологическом и т.д.

Педагогический аспект лидера – его субъект-объективные воспитательные возможности [30]. В детском сообществе лидерство, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, связанных с:

- а) особенностями развития ребёнка на той или иной возрастной ступени;
- б) учением как преобладающим видом деятельности школьника;
- в) ситуацией лидерства – школьной или внешкольной;

г) характером сообщества – формального или неформального, постоянного или временного, одно или разновозрастного;

д) конкретным определением (заданностью) отношений с педагогами - учителями, вожатыми, социальными работниками, родителями.

Эти особенности определяют сложность, и неоднозначность действительной позиции лидера в детском коллективе.

Организаторские способности, включают способность к организаторской деятельности, что подразумевает также коммуникативные способности, критичность, практический ум, инициативность, способность заражать и активизировать других, тактичность, требовательность к себе и другим, настойчивость, самообладание.

В педагогической литературе понятие «организаторские способности» имеет несколько объяснений. С одной стороны, организаторские способности – это способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач [30]. С другой стороны – способности правильно организовать свою собственную работу.

Уровень развития педагогических способностей напрямую влияет на успешность как работы педагога, так и процесса обучения учащихся. Важно отметить, что именно от этих способностей зависит не только качество передачи знаний, но и легкость установления контактов между преподавателем и учениками, а также взаимодействия с другими педагогами. Эмоциональная составляющая, которую педагог привносит в образовательный процесс, играет ключевую роль в возбуждении интереса у учащихся и побуждении их к совместной деятельности.

А.С. Макаренко выделял ряд качеств, которые являются основополагающими для организаторской деятельности педагога. Эти качества, такие как ум, сдержанность и рассудительность, формируют основу для эффективного взаимодействия с учениками. Умение быть тактичным и предприимчивым позволяет педагогу находить подход к каждому ученику, а

также адаптироваться к различным ситуациям, возникающим в процессе обучения [30].

Л.И. Уманский, как основоположник идеи организаторской деятельности, предложил интересный подход к пониманию того, какие качества необходимы для успешного выполнения различных видов деятельности. Он выделил два ключевых аспекта: общие психологические качества и специфические свойства, которые относятся к индивидуальным чертам личности.

Общие психологические качества, по мнению Уманского, являются универсальными и необходимыми для любой деятельности. Это такие качества, как целеустремленность, ответственность, способность к самоорганизации и коммуникабельность. Эти характеристики помогают человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, ставить перед собой цели и достигать их, а также адаптироваться к изменяющимся условиям. Они формируют основу, на которой строится успешная деятельность в любой сфере, будь то бизнес, наука или искусство [24].

К общим психологическим качествам личности относятся:

- направленности личности, определяющие содержание организаторской деятельности;
- подготовленность личности (обладание необходимыми знаниями, навыками, умениями, опытом);
- общие качества личности (такие как работоспособность, наблюдательность, практичность ума, общительность, настойчивость, активность, инициативность, самообладание, общий уровень развития, организованность, самостоятельность).

По мнению Л.И. Уманского, специфические свойства личности, образуют три группы компонентов:

- 1) Организаторское чутьё (психологическая избирательность, психологический такт);

2) Эмоционально-волевые качества (энергичность, требовательность, критичность);

3) Склонность к организаторской деятельности (устойчивый интерес, потребность и готовность к организаторской деятельности).

На основе анализа структуры организационной деятельности, Л.И. Уманским были выделены три основных функции: интеграция, воспитание и обучение. Все эти функции проявляются в единстве и взаимообусловленности, выступая в разных сочетаниях при преобладании той или иной функции [30].

Анализируя научные труды и психолого-педагогическую литературу, можно заметить, что понятие «организаторские способности» вызывает разнообразные интерпретации и обсуждения среди исследователей. В одних работах, таких как исследования Л.И. Уманского, организаторские способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности личности. В этом контексте подчеркивается, что овладение этими способностями является важным условием успешной жизнедеятельности человека. Уманский акцентирует внимание на том, что организаторские способности формируют основу для эффективного взаимодействия с окружающим миром и достижения поставленных целей.

С другой стороны, в исследованиях Н.В. Кузьминой организаторские способности трактуются как избирательная чувствительность к способам организации учащихся в группе. Это определение акцентирует внимание на социальном аспекте организаторских способностей, подчеркивая важность умения адаптировать подходы к организации в зависимости от контекста и потребностей группы. Таким образом, организаторские способности рассматриваются не только как внутренние качества личности, но и как способность взаимодействовать с другими людьми, что является ключевым для успешной работы в коллективе.

Несмотря на различия в подходах, очевидно, что организаторские способности играют важную роль в личностном и социальном развитии. Они обладают интегрированным характером, что подразумевает наличие определенного набора качеств, необходимых для грамотной и эффективной организации работы. Эти качества могут включать в себя лидерские навыки, умение планировать, коммуникативные способности и эмоциональный интеллект. Все эти аспекты помогают человеку не только организовать свою деятельность, но и эффективно координировать действия других, что особенно важно в условиях командной работы.

1.2 Особенности формирования организаторских умений младших школьников

Формирование организаторских умений у школьников представляет собой важный процесс, который включает в себя обучение целеполаганию, планированию, самоконтролю, самокоррекции и самоанализу (рефлексии). Эти навыки становятся особенно актуальными в младшем школьном возрасте, который часто называют вершиной детства. В этот период происходит значительная трансформация в жизни ребенка: он переходит от игровой деятельности к учебной, что влечет за собой изменение образа жизни и стиля взаимодействия с окружающим миром.

Младший школьник сталкивается с новыми требованиями и обязанностями, осваивая свою новую социальную роль ученика. Этот переход не только меняет его повседневные занятия, но и влияет на восприятие своего места в системе отношений. Ребенок начинает осознавать, что его действия и успехи в учебе имеют значение не только для него самого, но и для окружающих. В результате происходит смена интересов и ценностей, что в свою очередь меняет весь уклад его жизни.

Важным аспектом этого периода является развитие и закрепление основных человеческих характеристик познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Как отмечает Л.С. Выготский, эти «натуральные» познавательные процессы должны трансформироваться в «культурные». Это означает, что ребенок не просто воспринимает информацию, но и начинает осмысленно ее обрабатывать, анализировать и применять в различных ситуациях.

Основные виды деятельности, которыми занят ребенок в школе и дома — учение, общение, игра и труд — способствуют этому процессу. Учение помогает развивать организаторские умения, так как требует от ребенка планирования своих действий, целеполагания и самоконтроля. Общение с одноклассниками и взрослыми формирует навыки взаимодействия и сотрудничества, а игра и труд развивают креативность и способность к самоанализу [12].

В младшем школьном возрасте происходит важный переход в развитии познавательных процессов ребенка, который можно охарактеризовать как переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом в рамках конкретной задачи. На этом этапе дети все еще в значительной степени зависят от произвольного внимания, однако уже начинают осваивать навыки концентрации. Произвольность познавательных процессов формируется на основе волевого усилия, когда обучающийся начинает организовывать себя в соответствии с предъявляемыми требованиями. Внимание активизируется, но его удержание еще не стабильно и требует значительных волевых усилий и высокой мотивации.

Одним из ключевых направлений в развитии воображения в этот период является переход к более адекватному отражению действительности, основанному на соответствующих знаниях. Дети начинают опираться на конкретные предметы, что помогает им лучше понимать окружающий мир и

формировать более точные представления о нем. Это развитие воображения и внимания является основой для дальнейшего обучения и познания.

Важным аспектом младшего школьного возраста является осознание ребенком своей индивидуальности. Он начинает понимать, что является частью общества и подвергается его социальным воздействиям. Ребенок осознает свою обязанность учиться и изменять себя в процессе обучения, присваивая коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе. Это включает в себя понимание системы социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций. В то же время, у него формируется осознание своей уникальности, что создает внутренний конфликт между стремлением соответствовать ожиданиям и желанием утвердить свою индивидуальность среди сверстников и взрослых.

Развитие рефлексии в этом возрасте позволяет детям осуществлять самоанализ своего поведения, поступков и результатов своей деятельности. Несмотря на то что у младших школьников часто наблюдается завышенная самооценка, они способны к объективной самооценке как себя, так и окружающих. Это умение критически оценивать свои действия и их последствия является важным шагом на пути к самосознанию и личностному развитию.

Саморегуляции поведения – целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям, установление равновесия между средой и организмом [11]. Другими словами, саморегуляция – это искусство управления собственным поведением. Человек – в значительной мере саморегулирующаяся система.

Саморегуляция поведения является ключевым аспектом, который позволяет младшему школьнику соблюдать дисциплину во время уроков, не отвлекаться на разговоры, не перемещаться по классу и не бегать по школе во время перемен. Эти навыки саморегуляции необходимы для успешного обучения, так как они помогают ребенку сосредоточиться на учебной

деятельности и выполнять требования учителя. Однако в некоторых ситуациях от ребенка требуется проявление более сложной и тонкой двигательной активности, что также требует определенной степени саморегуляции.

Осуществление учебной деятельности возможно только в том случае, если ребенок научится управлять своими психическими процессами и поведением в целом. В процессе обучения у детей формируются психические новообразования, такие как произвольность психических процессов, рефлексия и внутренний план действий. Эти новообразования позволяют ребенку подчинять свои непосредственные желания и импульсы требованиям учителя и школьной дисциплине. Таким образом, формируется способность осознанно ставить перед собой цели и преднамеренно искать средства для их достижения, что является важным шагом в развитии организаторских способностей.

Произвольность психических процессов, возникающая в результате учебной деятельности, проявляется в умении ребенка сознательно планировать свои действия, анализировать ситуацию и находить пути преодоления трудностей. Это качество становится основой для формирования более сложных навыков, таких как самоконтроль и саморегуляция, которые необходимы не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

Таким образом, особенности психофизического развития младших школьников связаны не только с развитием познавательных способностей, таких как внимание, память, воображение и мышление, но и с формированием психических новообразований. Эти новообразования проявляются в способности сознательно ставить цели, преодолевать трудности и находить средства для достижения своих целей. В конечном итоге, все это способствует развитию организаторских способностей,

которые являются важными для успешной адаптации ребенка в учебной среде и в обществе в целом.

Процесс развития организаторских способностей младших школьников проходит в специально организованной деятельности, представляющую собой определенную систему действий. Так в подготовке младших школьников к организаторской работе можно выделить три главных структурных элемента: [5]

Первый элемент — информационный. Важно, чтобы младшие школьники получали разнообразную информацию, необходимую для решения организаторских задач. Эта информация может быть представлена в различных формах: через лекции, обсуждения, игры или практические занятия. Важно, чтобы дети не только усваивали теоретические знания, но и понимали, как применять их на практике. Информационный компонент служит основой для дальнейшего развития организаторских навыков, так как без достаточного объема знаний невозможно эффективно организовывать свою деятельность и деятельность окружающих.

Второй элемент — операционный. Он включает в себя развитие организаторских способностей через практическое применение управленческих знаний в смоделированных управленческих ситуациях. В ходе занятий, направленных на знакомство с методами решения организаторских проблем, дети учатся применять полученные знания в реальных или смоделированных условиях. Это позволяет им не только осваивать теорию, но и развивать навыки, необходимые для успешного выполнения организаторских задач. Операционный элемент способствует формированию уверенности в своих силах и умении принимать решения в различных ситуациях.

Третий элемент — практический. Этот компонент включает в себя управленческую практику, в процессе которой проявляются организаторские способности обучающихся. Здесь дети имеют возможность закрепить

приобретенные управленческие знания и скорректировать свои действия на основе полученного опыта. Практическая деятельность позволяет детям не только применять теоретические знания, но и развивать навыки саморегуляции, критического мышления и рефлексии. Важно, чтобы в процессе практической деятельности дети могли получать обратную связь, что поможет им осознать свои сильные и слабые стороны и внести необходимые коррективы в свои действия.

Рассмотрим основные принципы развития организаторских способностей:

- компенсаторная подготовка младших школьников, предполагающая выделение доминирующих направлений подготовки, адекватных организаторским способностям личности обучающегося;

- взаимосвязь управленческих знаний и развития организаторских способностей младших школьников на практике;

- вариативность в определении содержания, формы, методов развития организаторских способностей в зависимости от интересов и потребностей обучающихся;

- преемственность управленческих знаний в развитии организаторских способностей младших школьников при решении организаторских задач [30].

Организаторские способности обучающихся рассматриваются в двух группах:

1. Общие организаторские способности – общительность, наблюдательность, компетентность, инициативность, организованность, самостоятельность, самообладание, настойчивость, активность, работоспособность.

2. Специальные организаторские способности обучающихся организаторской деятельности объединяются в три типа:

1. Организационная проницательность, включающая:

- психологическую избирательность – умение видеть особенности и состояние другого человека;

- практическую направленность – умение распределять обязанности, поручения с учетом индивидуальных особенностей людей;

- психологический такт – способность соблюдения чувства меры в своей психологической избирательности и прагматической ориентированности.

2. Эмоционально-волевая результативность:

- общественная энергичность, способность направлять деятельность других;

- требовательность к другим людям;

- критичность оценивать свою деятельность, обнаружить и адекватно оценить деятельность других.

3. Склонность к организаторской деятельности

- потребность заниматься организаторской деятельностью;

- бескорыстие мотивов в организаторской деятельности;

- способность работать в коллективе и с коллективом;

- ответственность за деятельность и за принятые решения [30].

Организаторская деятельность не самоцель, а важное средство успешной деятельности школьника-организатора, совокупность способов достижения цели. Одно из главных условий подготовки организатора – стимулирование к работе над собой, к совершенствованию организаторских способностей, организаторской техники.

Итак, с поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех видов познавательных процессов, приобретение качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующее от них наличия новых психологических качеств.

Эффективность процесса обучения в значительной степени зависит от изменения роли учителя и ученика в образовательном процессе. В традиционной модели обучения учитель выступает в качестве основного источника знаний, передавая информацию ученикам. Однако современное образование требует переосмысления этой роли: учитель должен не только передавать знания, но и создавать условия для самостоятельной учебной деятельности учащихся. Это приводит к уменьшению функции передачи знаний и росту доли самостоятельности учеников, что, в свою очередь, способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Идеальным результатом обучения можно считать достижение такого уровня развития учебно-познавательной деятельности, при котором учащиеся способны самостоятельно выбирать познавательные проблемы, формулировать цели их разрешения, находить адекватные способы реализации и контролировать процесс и результаты своей деятельности. Это означает, что ученики становятся активными участниками своего обучения, а не пассивными слушателями. Они учатся не только усваивать информацию, но и применять ее в различных ситуациях, что является важным аспектом формирования организаторских умений.

Исходя из этого, можно заключить, что высшим достижением в развитии организаторских умений является формирование навыков, связанных с самообразованием. Самообразование представляет собой самостоятельную учебную деятельность, в которой ученик сам определяет учебную задачу, объем необходимых знаний и умений, источники познания, время и формы работы. Это не только развивает у детей навыки планирования и организации своей учебной деятельности, но и формирует у них ответственность за собственное обучение [24].

Такое понимание учебно-познавательной деятельности определяет приоритетное значение учебно-управленческих (организаторских) умений, направленных на формирование учебно-познавательной цели, разработку

проекта её достижения, и заставляет рассматривать учебно-информационные и учебно-логические умения как средство достижения данной цели.

На основе вышесказанного можно выделить три этапа формирования организаторских способностей у младших школьников:

I этап – 1-е и 2-е классы. Функцией учителя на данном этапе является определение целей действий и способов их выполнения. Подбор упражнений, которые требуют от детей отработки каких-либо действий. Функцией обучающихся является усвоение целей действий, выполнение упражнений различными способами;

II этап – 2-е и 3-и классы. Функцией учителя на данном этапе является определение целей новых организаторских действий, формирование положительного отношения у обучающихся к выдвигаемым целям. А также не только собственный контроль и оценивание организаторских действий младших школьников, но и привлечение их к оцениванию и контролю организаторских действий одноклассников. Функцией обучающихся является осознание значимости организаторских действий, выявление способов их выполнения вместе с учителем;

III этап – 3-е и 4-е классы. Функцией учителя на данном этапе является формирование сознательных мотивов выполнения организаторских действий и оценка их выполнения. Функцией обучающихся является контроль и самоконтроль, оценка и самооценивание организаторских действий.

Характерной особенностью первого этапа является то, что младшие школьники не привлекаются к самостоятельному выполнению организаторских действий, а лишь учатся выполнять отдельные операции, составляющие их.

Хорошо развитые организационные умения не только увеличивают интенсивность познания, сокращают затрачиваемое время, но и определяют возможность включения учащихся в процесс самообразования, поскольку

оно (самообразование) и есть в первую очередь организация человеком своего образования.

1.3 Приёмы и методы формирования организаторских способностей младших школьников

Одним из важнейших организаторских умений является способность четко сформулировать образовательную задачу, которая должна стать основой всей познавательной деятельности учащихся. Это умение не только помогает структурировать процесс обучения, но и способствует более глубокому пониманию материала. К сожалению, в практике многих учителей наблюдается ситуация, когда на уроке учащиеся лишь знакомятся с названием темы, не получая ясного представления о том, какая именно образовательная задача стоит перед ними и какие приемы и способы ее решения будут использоваться.

Для успешного усвоения учебного материала учащиеся должны понимать, почему они обращаются к различным видам упражнений и как эти упражнения помогают им достигать поставленных целей. Например, важно объяснить, какую роль играют практические работы в процессе обучения. Они не просто являются дополнительным элементом урока, а служат важным инструментом для более глубокого осознания и закрепления знаний. Когда ученики осознают значимость практических заданий, они становятся более мотивированными и активными участниками учебного процесса [2].

Осмысленный порядок своей работы на уроке, обучающийся неизбежно сталкивается с необходимостью рационализации своей деятельности и более экономного использования времени. В условиях современного образовательного процесса, где объем информации и количество заданий постоянно растут, умение эффективно организовывать свое время становится особенно актуальным. Школьники, как правило, с удовольствием принимают

предложение учителя совместно проанализировать свою учебную деятельность и регламентировать ее по времени и объему. Это не только помогает им лучше понять, как организовать свою работу, но и развивает их организаторские способности.

Такой подход актуализирует для учащихся значимость организаторских умений. Когда ученики участвуют в планировании своей учебной деятельности, они начинают осознавать, что от их выбора и действий зависит не только качество усвоения материала, но и эффективность их работы в целом. Это создает у них чувство ответственности за собственное обучение и формирует навыки саморегуляции, которые будут полезны не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Целесообразно варьировать способы регламентации учебной деятельности. Учитель может использовать различные методы, чтобы сделать процесс планирования более интересным и вовлекающим для учащихся. Например, можно предложить им самим определить, сколько времени они готовы потратить на выполнение домашних заданий, или обсудить, какие виды заданий им кажутся наиболее полезными и интересными. Это не только активизирует их участие в учебном процессе, но и способствует развитию критического мышления, так как учащиеся должны обосновать свои предложения и выбор.

Обращая внимание на мотивировку учащимися предлагаемого варианта домашней работы, учитель помогает им осознать, что каждая задача имеет свою цель и значение. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и формирует у школьников навыки анализа и самооценки. Когда ученики понимают, почему они выполняют ту или иную задачу, они становятся более мотивированными и заинтересованными в учебном процессе [5].

Таким образом, на начальном этапе работа по формированию организаторских умений должна быть нацелена на осознание их значимости, зависимости выбора средств от познавательной задачи.

Развитию организаторских умений способствуют практически все методы и приёмы групповой работы. В их числе: [11]

- самостоятельная работа в парах и группах по изучению и закреплению нового материала (задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы требовалось сотрудничество между учащимися, например, головоломки);

- лабораторные и практические работы в парах и группах (в ходе их выполнения важно предусмотреть самостоятельное групповое планирование в начале работы и групповую самооценку в конце);

- групповые мини-проекты (выполняемые на уроке);

- групповые исследовательские и проектные работы любого типа (проводятся в основном во внеурочное время).

Для усложнения организационной стороны деятельности учащихся необходимо широко использовать домашние познавательные задания. Наиболее благоприятные условия для развития самостоятельности создаёт отсутствие жёсткой регламентации в домашних учебных заданиях.

Таким образом, работа по формированию организаторских умений строится поэтапно и начинается с осознания ребёнком значимости организаторских умений.

Для того чтобы у обучающихся развивались коммуникативные навыки, а с ними и организаторские способности, их этому нужно учить. Среди средств и методов, способствующих формированию данных способностей, в данном возрасте в условиях обучения являются наблюдения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, импровизация, моделирование и анализ заданных ситуаций, игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные,

творческие игры: чтение художественных произведений, рассказы педагога и рассказы детей, беседы, фантазийные задания, игры с танцевальными элементами [7].

Л.М.Шипицына и С.В.Защиринская, выделяют основные задачи по формированию организаторских и коммуникативных качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Обучение детей самоанализу, самоконтролю.
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие эмпатии.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях.
4. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.
5. Воспитание у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррекция негативных черт характера.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности [12].

Такое разнообразие методов формирования организаторских и коммуникативных качеств, а также их соответствие ведущему виду деятельности в данном возрасте, способствует активизации интереса школьников к коммуникативной деятельности и формированию положительной мотивации общения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для формирования организаторских умений необходимо включать в процесс обучения специальные приёмы, способствующие осознанию учащимися значимости организаторских умений, создавать условия для проявления активной позиции учащихся, которая будет обуславливать необходимость организации своей образовательной деятельности. Таким образом, работа по формированию организаторских умений строится поэтапно и начинается с осознания школьниками значимости организаторских умений.

1.4 Психолого-педагогические особенности младших школьников

Ребенок в возрасте 6-10 лет — это не просто уменьшенная копия взрослого человека, а уникальная личность, находящаяся на этапе интенсивного физического, психического и социального развития. В этот период происходит множество глубоких качественных изменений во всех системах организма, что делает его особенно важным для формирования основ здоровья и физической активности. Понимание этих изменений критически важно для педагогов, поскольку оно влияет на выбор методов и приемов обучения.

Во-первых, в этом возрасте дети переживают значительные изменения в физическом развитии. Их мышцы и кости активно растут, что требует особого внимания к вопросам безопасности и правильной организации физической активности. Например, занятия спортом или физической культурой должны быть адаптированы к уровню физической подготовки детей, чтобы избежать травм и перегрузок. Учитель должен учитывать, что в этом возрасте дети могут быть не в состоянии выполнять сложные физические упражнения, которые доступны более старшим школьникам. Поэтому важно использовать методы, которые соответствуют их физическим возможностям и уровню развития.

Во-вторых, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования практически всех физических качеств и координационных способностей. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью пластичности и адаптивности, что позволяет им быстро осваивать новые двигательные навыки. Это время, когда можно эффективно развивать такие качества, как сила, скорость, выносливость, гибкость и координация. Учитель должен использовать разнообразные игровые и спортивные формы

деятельности, которые способствуют развитию этих качеств, а также поддерживать интерес детей к физической активности [24]

Изучение процессов роста и развития детей младшего школьного возраста показывает, что темпы индивидуального развития не одинаковы. В то время как большинству детей присущи определенные, соответствующие возрасту темпы развития, в каждой возрастной группе можно встретить индивидуумов, которые опережают своих сверстников или, наоборот, отстают от них. Это разнообразие в темпах развития является важным фактором, который необходимо учитывать при организации и проведении учебного процесса.

В последние годы наблюдается увеличение количества детей, которые отстают в развитии. Это может быть связано с различными факторами, включая социальные, экономические и образовательные условия. Учитывая этот факт, учителям следует адаптировать свои методы и подходы, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность развиваться в своем темпе. Это требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и гибкости в подходах к обучению, чтобы создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик сможет чувствовать себя комфортно и уверенно.

Функциональные показатели нервной системы детей младшего школьного возраста также играют важную роль в организации учебного процесса. В этот период нервная система еще не достигла своей полной зрелости, и ее функциональные возможности далеко не совершенны. Сила и уравновешенность нервных процессов относительно невелики, что может привести к быстрой истощаемости клеток коры головного мозга и быстрому утомлению. Это означает, что длительные по времени упражнения и игры могут оказаться неэффективными и даже вредными для детей. Вместо этого необходимо планировать занятия с частой сменой заданий и игр, перемежающимися кратковременными перерывами или упражнениями, не связанными с большими нагрузками [12]

Младшие школьники представляют собой уникальную возрастную группу, в которой наблюдаются ярко выраженные особенности психического и социального развития. Одной из ключевых характеристик этого возраста является легкость, с которой дети поддаются внушению. В этом контексте авторитет педагога, родителей и старших товарищей играет определяющую роль в формировании их взглядов, поведения и эмоционального состояния. Дети младшего школьного возраста активно ищут одобрения и поддержки со стороны взрослых и сверстников, что делает их особенно чувствительными к влиянию окружающих.

Привязанности к товарищам в этом возрасте возникают быстро и могут так же быстро исчезать. Причины дружбы часто бывают поверхностными и связаны с внешними факторами, такими как совместное времяпрепровождение, сидение за одной партой или участие в одних и тех же играх. Это подчеркивает, что для младших школьников дружба и социальные связи формируются на основе непосредственного взаимодействия и общих интересов, а не глубоких эмоциональных привязанностей. Важно, чтобы педагоги и родители понимали эту особенность, так как она может влиять на динамику групповой работы и взаимодействия в классе.

Кроме того, младшие школьники испытывают значительную потребность в активной двигательной деятельности. Они стремятся использовать любую возможность для того, чтобы побегать, попрыгать и активно двигаться. Движение для них не только способ самовыражения, но и источник радости и удовольствия. Это неосознанное стремление к активности играет важную роль в гармоничном формировании органов и систем организма. Физическая активность способствует развитию мышечной силы, координации, а также улучшает общее состояние здоровья детей. Поэтому важно включать в учебный процесс разнообразные физические

упражнения и игры, которые позволят детям реализовать свою потребность в движении [24]

Рассеянность детей младшего школьного возраста часто становится следствием переутомления и отсутствия привычки внимательно смотреть и слушать. Важно понимать, что в этом возрасте дети еще не всегда способны контролировать свое внимание и сосредоточенность. Их психика находится в стадии формирования, и они могут легко отвлекаться на внешние раздражители. Это может быть связано как с недостатком привычки к внимательному восприятию информации, так и с физическим и эмоциональным переутомлением [11].

Выводы по первой главе

В первой главе работы мы углубленно исследовали вопросы формирования организаторских умений у младших школьников на уроках физической культуры. Этот аспект образования является крайне важным, поскольку организаторские умения представляют собой не просто набор навыков, а целый комплекс, необходимый для эффективного взаимодействия в группе. Включая такие элементы, как целеполагание, планирование, самоконтроль и самоанализ, эти умения способствуют успешной социализации детей и их адаптации в коллективе.

Важно отметить, что в младшем школьном возрасте происходит активное развитие познавательных процессов и формирование личности. Дети начинают осознавать свою индивидуальность и стремятся к самоутверждению в группе сверстников. Это создает благоприятные условия для формирования организаторских умений, которые могут развиваться через специально организованные виды деятельности. Таким образом, уроки физической культуры становятся не только площадкой для физического развития, но и важным этапом в социализации ребенка.

Методы и приемы, используемые для формирования организаторских умений, также играют ключевую роль. Эффективное обучение возможно через разнообразные подходы, такие как групповые работы, подвижные игры и проектные задания. Эти формы активного обучения позволяют детям не только осваивать новые знания, но и развивать навыки взаимодействия с другими. При этом важно, чтобы задания были адаптированы к возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся, что обеспечит их доступность и эффективность.

Структура организаторских умений включает как общие, так и специальные навыки, такие как инициативность, самообладание, критичность и способность к взаимодействию с другими. Эти качества формируются в процессе учебной деятельности и требуют систематического подхода к обучению. Каждый из этих компонентов важен для успешного развития ребенка как личности и члена общества.

Формирование организаторских умений у младших школьников проходит через несколько этапов, начиная с простых действий и заканчивая более сложными задачами. Каждый этап требует от учителя четкого планирования и последовательного подхода к обучению. Это подчеркивает необходимость внимательного отношения к каждому этапу образовательного процесса, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

Таким образом, первая глава работы подчеркивает важность системного и последовательного подхода к формированию организаторских умений у младших школьников на уроках физической культуры. Это не только способствует успешной социализации детей, но и закладывает основу для их дальнейшего развития как личностей, готовых к взаимодействию в обществе.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось в рамках преддипломной практики на базе МАОУ «Гимназия №1» города Минусинска с 27 апреля по 23 мая 2024 года. Основной целью практики было изучение и апробация заданий, направленных на формирование организаторских умений у младших школьников на уроках физической культуры. В процессе работы были организованы уроки для учащихся 1-4 классов, на которых применялись разработанные задания.

Для обеспечения эффективной организации исследования были выполнены следующие шаги:

1. **Подготовительный этап:** На этом этапе была проведена предварительная работа по изучению научно-методической литературы, анализу образовательных стандартов и требований к формированию организаторских умений у младших школьников. Это позволило определить ключевые аспекты, которые должны быть учтены при разработке заданий.

2. **Разработка заданий:** На основе анализа литературы и педагогического опыта были разработаны задания, направленные на формирование организаторских умений. Задания были адаптированы для разных классов и включали различные виды деятельности, такие как строевые упражнения, подвижные игры и эстафеты.

3. **Проведение уроков:** Уроки физической культуры проводились с использованием разработанных заданий. В процессе уроков осуществлялся контроль за выполнением заданий, а также сбор обратной связи от учащихся и учителей.

4. **Анализ результатов:** По окончании практики был проведен анализ собранных данных, что позволило оценить эффективность

применяемых заданий и выявить их влияние на формирование организаторских умений у младших школьников.

2.2 Методы исследования

В ходе исследования использовались различные методы, которые позволили глубже понять процесс формирования организаторских умений у младших школьников и оценить эффективность разработанных заданий. Эти методы можно разделить на теоретические, эмпирические и практические.

Теоретические методы:

Анализ литературы включал изучение научных и методических источников, касающихся формирования организаторских умений. В процессе анализа были рассмотрены работы известных педагогов и психологов, таких как Ю.К. Бабанский, А.В. Мудрик и Т.И. Шамова, а также современные исследования, проведенные С.Г. Воровщиковым и другими. Это позволило выявить основные подходы и рекомендации, касающиеся формирования организаторских умений, а также определить ключевые аспекты, которые должны быть учтены при разработке заданий. В результате анализа была составлена теоретическая база, на которой строилась практическая часть исследования.

Сравнительный анализ заключался в сопоставлении различных методов и приемов, используемых в практике формирования организаторских умений. Этот метод позволил выявить сильные и слабые стороны существующих подходов, а также определить наиболее эффективные стратегии для работы с младшими школьниками. Сравнение различных методик дало возможность выбрать те, которые лучше всего соответствуют целям и задачам нашего исследования, а также учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся.

Наблюдение:

Наблюдение проводилось во время уроков физической культуры, что позволило оценить применение разработанных заданий и их влияние на учащихся. В процессе наблюдения фиксировались как положительные, так и отрицательные аспекты выполнения заданий, а также уровень вовлеченности и активности детей. Наблюдение дало возможность получить качественные данные о том, как учащиеся воспринимают задания и насколько эффективно они применяются в учебном процессе.

Педагогический эксперимент:

Экспериментальная часть исследования заключалась в реализации разработанных заданий на уроках физической культуры. Целью эксперимента было оценить эффективность заданий в формировании организаторских умений у младших школьников. В ходе эксперимента проводились контрольные и экспериментальные группы, что позволило сравнить результаты и сделать выводы о влиянии заданий на развитие организаторских умений.

Анкетирование проводилось среди учащихся и учителей для сбора обратной связи о применении заданий и их влиянии на развитие организаторских умений. Анкеты включали вопросы о полезности заданий, их интересности, а также о том, как они способствовали развитию организаторских умений. Сбор мнений позволил получить количественные и качественные данные, которые были использованы для анализа результатов исследования.

Разработка заданий была направлена на создание и апробацию упражнений, которые способствуют формированию организаторских умений. Задания были адаптированы с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников, что обеспечивало их доступность и эффективность. В процессе разработки учитывались различные виды деятельности, такие как строевые упражнения, подвижные игры и эстафеты.

Планирование уроков физической культуры включало составление планов-конспектов с включением разработанных заданий. Это позволило систематизировать процесс обучения и обеспечить последовательное формирование организаторских умений. Каждый план-конспект содержал четкие цели, задачи и методы, что способствовало более эффективному проведению уроков.

Для оценки эффективности разработанных заданий использовались следующие критерии:

1. **Уровень усвоения знаний:** Оценка того, насколько учащиеся усвоили терминологию и правила выполнения физических упражнений. Это включало тестирование и контрольные работы, которые позволяли определить уровень знаний учащихся.

2. **Развитие организаторских умений:** Оценка способности учащихся организовывать и проводить занятия, взаимодействовать со сверстниками и выполнять роли в подвижных играх и эстафетах. Это оценивалось через наблюдение за уроками и анализ выполнения заданий.

3. **Сбор мнений учащихся и учителей о полезности и интересности заданий,** а также о том, как они способствовали развитию организаторских умений. Анкеты и опросы позволили получить информацию о восприятии заданий, их сложности и значимости для учащихся. Это также включало обсуждения с учителями, которые могли дать профессиональную оценку эффективности заданий в контексте учебного процесса.

Таким образом, организация и методы исследования позволили глубже понять процесс формирования организаторских умений у младших школьников и разработать эффективные подходы к их обучению на уроках физической культуры. Использование теоретических, эмпирических и практических методов обеспечило комплексный подход к изучению проблемы и позволило получить надежные данные о влиянии разработанных заданий на развитие организаторских умений.

Выводы по второй главе

Во второй главе работы мы подробно рассмотрели организацию и методы исследования, направленного на формирование организаторских умений у младших школьников на уроках физической культуры. Этот аспект является ключевым для понимания того, как можно эффективно развивать важные навыки у детей в процессе обучения.

Исследование проводилось в рамках преддипломной практики на базе МАОУ «Гимназия №1» в Минусинске. Основной целью было изучение и апробация заданий, направленных на формирование организаторских умений у учащихся 1-4 классов. Эффективная организация исследования включала несколько этапов: подготовительный этап, разработку заданий, проведение уроков и анализ полученных результатов. Каждый из этих этапов был важен для достижения поставленной цели.

На подготовительном этапе была проведена работа по изучению научно-методической литературы и анализу образовательных стандартов. Это позволило определить ключевые аспекты, которые должны быть учтены при разработке заданий. Такой подход обеспечил соответствие заданий современным требованиям к обучению, что, в свою очередь, повысило их эффективность.

Разработка заданий была адаптирована для разных классов и включала разнообразные виды деятельности, такие как строевые упражнения, подвижные игры и эстафеты. Это разнообразие способствовало более эффективному формированию организаторских умений, учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся. Важно отметить, что именно разнообразие форм деятельности позволяет детям не только осваивать новые знания, но и развивать навыки взаимодействия с другими.

В ходе исследования использовались теоретические, эмпирические и практические методы. Теоретические методы, такие как анализ литературы и сравнительный анализ, позволили выявить лучшие практики и подходы к формированию организаторских умений. Эмпирические методы, включая наблюдение и педагогический эксперимент, обеспечили возможность оценить влияние разработанных заданий на учащихся. Это создало основу для более глубокого понимания процесса формирования организаторских умений.

Сбор обратной связи через анкетирование учащихся и учителей стал важным этапом, который позволил получить качественные и количественные данные о восприятии заданий, их полезности и интересности. Это не только дало возможность оценить эффективность заданий, но и выявило области для дальнейшего улучшения, что является важным аспектом в образовательном процессе.

Для оценки эффективности разработанных заданий использовались четкие критерии, такие как уровень усвоения знаний и развитие организаторских умений. Это обеспечило системный подход к анализу результатов и позволило сделать обоснованные выводы о влиянии заданий на развитие организаторских умений у младших школьников.

Таким образом, вторая глава подчеркивает важность комплексного подхода к организации и проведению исследования. Это позволяет глубже понять процесс формирования организаторских умений у младших школьников. Использование разнообразных методов и тщательное планирование обеспечивают надежные данные о влиянии разработанных заданий на развитие этих умений, что является основой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ КЛАССОВ

3.1 Особенности использования заданий для формирования организаторских умений на уроках физической культуры младших школьников

По итогам проведенного анализа научно-методической литературы мы пришли к важному выводу о том, что учитель физической культуры играет ключевую роль в обеспечении овладения учащимися организаторскими навыками. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной деятельности в учебном процессе и включают в себя широкий спектр качеств и умений. К ним относятся коммуникативные способности, которые позволяют учащимся эффективно взаимодействовать друг с другом, а также практический ум, необходимый для решения различных задач в процессе обучения. Кроме того, важными аспектами являются способность заражать и активизировать других, что способствует созданию позитивной атмосферы на уроках, а также критичность и тактичность, которые помогают учащимся адекватно оценивать свои действия и действия окружающих. [24, 30].

Решение проблемы формирования организаторских умений во многом зависит от того, насколько хорошо учащиеся умеют использовать средства физической культуры для укрепления своего здоровья и поддержания высокой работоспособности. Поэтому обучение учащихся умению заниматься физическими упражнениями самостоятельно приобретает особое значение. Это не только способствует физическому развитию, но и формирует у детей ответственность за собственное здоровье и активное участие в учебном процессе.

Перед тем как приступить к разработке заданий, мы провели тщательный анализ основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на предмет содержания планируемых предметных результатов изучения учебного предмета «Физическая культура». Мы исследовали наличие требований к формированию организаторских умений у обучающихся начальной школы. На основании проведенного анализа мы выделили ключевые предметные результаты, которыми учащиеся должны овладеть к моменту окончания 4 класса в области организаторских умений::

- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.

На основании анализа планируемых предметных результатов и изучения педагогического опыта учителя физической культуры, под руководством которого проходил практику пробных уроков и производственную (преддипломную) практику, мы составили график формирования организаторских умений младших школьников с 1 по 4 класс (таблица №1).

Таблица №1

Формирование организаторских умений младших школьников

	Классы			
	1	2	3	4
1. Сдача рапорта	-	-	-	+
2. Строевые упражнения	+	+	+	+
3. Первая разминка (в движении)	+	1 упр с помощью учителя	+	+
4. Вторая разминка (ОРУ)	+	1 упр с помощью учителя	+	+
5. Подвижные игры	содержание игры	содержание + правила игры	проведение игры с помощью	проведение игры
6. Эстафеты	правила эстафет	помощь в судействе	организация 1 эстафеты	организация 3-5 эстафет
7. Старший на отделении	-	помощь в организации	помощь и страховка	+
8. Самоанализ и анализ демонстрации организационных умений	-	с помощью учителя	+	+

Для систематизации действий, направленных на формирование организаторских умений младших школьников на уроках физической культуры, мы разработали задания, состоящие из различных видов средств, методов и методических приемов, которые обеспечивают усиление инструктивной направленности уроков физической культуры (таблицы №№ 2-5). Этот подход не только способствует развитию физических качеств учащихся, но и формирует их социальные навыки, что является важным аспектом их общего развития и успешной социализации в коллективе. В конечном итоге, такая систематизация действий создает условия для

формирования активной, инициативной и ответственной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром.

Таблица № 2

Виды заданий на формирование организаторских умений на уроках физической культуры в 1 классе

Направленность организаторского умения	Четверть	Задания на формирование умений
1. Строевые упражнения	1 четверть	1. Объяснение обучающимся основных понятий строя и основных команд строевых упражнений
	2 четверть	2. Знакомство обучающихся с терминологическим названием упражнений и их назначением
	3-4 четверть	3. Демонстрация и проговаривание совместно с обучающимися терминологического названия упражнений
2. Первая разминка (в движении)	1 четверть	1. Объяснение обучающимся основных понятий и команд упражнений в ходьбе и беге
	2 четверть	2. Знакомство обучающихся с терминологическим названием упражнений и их назначением
	3 четверть	3. Знакомство обучающихся с терминологией основных исходных положений ног, рук, туловища упражнения в движении
	4 четверть	4. Демонстрация и проговаривание совместно с обучающимися терминологического названия упражнений в движении
3. Вторая разминка (ОРУ)	1 четверть	1. Объяснение обучающимся основных понятий и команд общеразвивающих упражнений
	2 четверть	2. Знакомство обучающихся с терминологическим названием упражнений и их назначением
	3 четверть	3. Знакомство обучающихся с терминологией основных исходных положений ног, рук, туловища комплексов ОРУ без предметов
	4 четверть	4. Знакомство обучающихся с терминологией

		основных исходных положений ног, рук, туловища комплексов ОРУ без предметов
4. Подвижные игры	1-2 четверть	1. Объяснение обучающимся условного деления подвижных игр на «содержание», «правила», «правила техники безопасности», «определение победителей»
	3-4 четверть	2. Заучивание совместно с обучающимися содержания подвижных игр, изучаемых в 1 классе
5. Эстафеты	1-2 четверть	1. Объяснение обучающимся условного деления эстафет на «содержание», «правила», «правила техники безопасности», «определение победителей»
	3-4 четверть	2. Заучивание совместно с обучающимися содержания эстафет, изучаемых в 1 классе

Таблица № 3

Виды заданий на формирование организаторских умений на уроках физической культуры во 2 классе

Направленность организаторского умения	Четверть	Задания на формирование умений
1. Строевые упражнения	1 четверть	1. Закрепление обучающимися основных понятий строя и основных команд строевых упражнений
	2 четверть	2. Закрепление терминологических названий упражнений и их назначения
	3-4 четверть	3. Демонстрация и проговаривание совместно с учителем терминологического названия упражнений
2. Первая разминка (в движении)	1 четверть	1. Закрепление обучающимися основных понятий и команд упражнений в ходьбе и беге
	2 четверть	2. Закрепление терминологических названий упражнений и их назначения
	3 четверть	3. Закрепление обучающимися терминологии основных исходных положений ног, рук, туловища упражнения в движении
	4 четверть	4. Демонстрация и проговаривание совместно с учителем терминологического названия упражнений в движении
3. Вторая разминка (ОРУ)	1 четверть	1. Закрепление обучающимися основных понятий и команд общеразвивающих упражнений
	2 четверть	2. Закрепление терминологических названий упражнений и их назначения

	3 четверть	3. Закрепление обучающимися терминологии основных исходных положений ног, рук, туловища комплексов ОРУ без предметов
	4 четверть	4. Закрепление обучающимися терминологии основных исходных положений ног, рук, туловища комплексов ОРУ без предметов
4. Подвижные игры	1-2 четверть	1. Закрепление обучающимися условного деления подвижных игр на «содержание», «правила», «правила техники безопасности», «определение победителей»
	3-4 четверть	2. Заучивание совместно с учителем содержания и правил подвижных игр, изучаемых во 2 классе
5. Эстафеты	1-2 четверть	1. Закрепление обучающимся условного деления эстафет на «содержание», «правила», «правила техники безопасности», «определение победителей»
	3-4 четверть	2. Заучивание совместно с учителем содержания эстафет, изучаемых во 2 классе
6. Старший на отделении	1-2 четверть	1. Знакомство обучающихся с обязанностями старшего на отделении
	3-4 четверть	2. Знакомство обучающихся с основными правилами техники безопасности при работе на отделениях
7. Самоанализ и анализ демонстрации организаторских умений	1-2 четверть	1. Знакомство обучающихся с алгоритмом проведения самоанализа демонстрации организаторских умений
	3-4 четверть	2. Знакомство обучающихся с алгоритмом проведения анализа демонстрации организаторских умений

Таблица № 4

Виды заданий на формирование организаторских умений на уроках физической культуры в 3 классе

Направленность организаторского умения	Четверть	Задания на формирование умений
1. Строевые упражнения	1 четверть	1. Совершенствование обучающимися основных понятий строя и основных команд строевых упражнений
	2 четверть	2. Совершенствование терминологических

		названий упражнений и их назначения
	3-4 четверть	3. Проведение строевых упражнений
2. Первая разминка (в движении)	1 четверть	1. Совершенствование обучающимися основных понятий и команд упражнений в ходьбе и беге
	2 четверть	2. Совершенствование терминологических названий упражнений и их назначения
	3 четверть	3. Совершенствование обучающимися терминологии основных исходных положений ног, рук, туловища упражнения в движении
	4 четверть	4. Проведение совместно с учителем упражнений в движении
3. Вторая разминка (ОРУ)	1 четверть	1. Совершенствование обучающимися основных понятий и команд общеразвивающих упражнений
	2 четверть	2. Совершенствование терминологических названий упражнений и их назначения
	3 четверть	3. Совершенствование обучающимися терминологии основных исходных положений ног, рук, туловища комплексов ОРУ без предметов
	4 четверть	4. Проведение совместно с учителем упражнений ОРУ без предметов
4. Подвижные игры	1-2 четверть	1. Совершенствование обучающимися условного деления подвижных игр на «содержание», «правила», «правила техники безопасности», «определение победителей»
	3-4 четверть	2. Проведение игры с помощью учителя подвижных игр, изучаемых в 3 классе
5. Эстафеты	1-2 четверть	1. Совершенствование обучающимся условного деления эстафет на «содержание», «правила», «правила техники безопасности», «определение победителей»
	3-4 четверть	2. Проведение с помощью учителя эстафет, изучаемых в 3 классе
6. Старший на отделении	1-2 четверть	1. Знакомство обучающихся с обязанностями старшего на отделении
	3-4 четверть	2. Оказание помощи в организации работы отделения
7. Самоанализ и анализ демонстрации организаторских умений	1-2 четверть	1. Закрепление алгоритма проведения самоанализа демонстрации организаторских умений
	3-4 четверть	2. Закрепление алгоритма проведения анализа демонстрации организаторских умений

Таблица № 5

Виды заданий на формирование организаторских умений на уроках физической культуры в 4 классе

Направленность организаторского умения	Четверть	Задания на формирование умений
1. Сдача рапорта	1 четверть	1. Знакомство обучающихся с правилами сдачи рапорта
	2 четверть	2. Закрепление правил и текста сдачи рапорта
	3-4 четверть	3. Сдача рапорта дежурным учителю физической культуры
2. Строевые упражнения	1-4 четверть	1. Проведение строевых упражнений
3. Первая разминка (в движении)	1-4 четверть	1. Проведение совместно с учителем упражнений в движении
4. Вторая разминка (ОРУ)	1-4 четверть	1. Проведение совместно с учителем упражнений ОРУ без предметов
5. Подвижные игры	1-4 четверть	1. Проведение игры подвижных игр, изучаемых в 4 классе
6. Эстафеты	1-4 четверть	1. Проведение с помощью учителя эстафет, изучаемых в 3 классе
7. Старший на отделении	1-4 четверть	1. Оказание помощи и страховки обучающимся на отделении
8. Самоанализ и анализ демонстрации организаторских умений	1-2 четверть	1. Проведение самоанализа демонстрации организаторских умений
	3-4 четверть	2. Проведение анализа демонстрации организаторских умений

Для обеспечения качественного формирования организаторских умений на уроках физической культуры младших школьников нами была разработана инструкция, раскрывающая методическую последовательность их усвоения.

1. Сдача рапорта. К обучению процедуры сдачи рапорта учитель приступает в 4 классе, в 1-2 четвертях учитель осуществляет показ, объяснение и проговаривание текста рапорта совместно со всеми учениками. Во втором полугодии учитель вызывает для сдачи рапорта наиболее активных обучающихся, осуществляя сопровождение и помощь, по окончании – проводит анализ, тактично указывая на ошибки и недочёты.

2. Строевые упражнения. Обучение строевым упражнениям начинается в 1 классе с объяснения обучающимся основных понятий строя и основных команд строевых упражнений, знакомства с терминологией и создания первоначального представления с помощью демонстрации и совместного проговаривания команд с учителем. На протяжении последующих трех лет обучающиеся приступают к формированию умений проводить и анализировать по итогам проведения строевые упражнения.

3. Первая разминка (в движении). В первом классе учитель приступает к обучению навыкам проведения упражнения первой разминки (в движении) с объяснения того, что эта разминка делится на упражнения в ходьбе и упражнения в беге, и наиболее целесообразным для обучающихся начальной школы проводить 3-4 упражнения в ходьбе и 5-6 упражнений в беге. Во втором полугодии первого класса осуществляется знакомство обучающихся с терминологией основных исходных положений ног, рук, туловища при выполнении упражнений в движении, а также можно приступать к демонстрации и проговариванию совместно с обучающимися терминологического названия упражнений в движении. В течение 2-4 классов обучающиеся постепенно проходят ступени формирования организаторских умений от простого повторения и проговаривания вместе с учителем названия упражнений в движении и команд для их исполнения до самостоятельного проведения полной разминки в движении. Для того чтобы проводящий не терял такую ценную двигательную активность и не пропустил необходимую разминку в начале урока, ему предлагается осуществлять выполнение разминки вместе со всеми во внутреннем круге после показа упражнения. Учитель в этом случае выполняет руководящую и инструктивную роль, осуществляет контроль качественного выполнения остальными обучающимися упражнений в движении, оказывает помощь проводящему в виде озвучивания методических указаний для всего класса или подсказки для проводящего.

4. Вторая разминка (ОРУ). Приступая к формированию в первом классе организаторских умений в проведении комплексов общеразвивающих упражнений, учитель начинает с пояснения того, что комплекс должен равномерно воздействовать на все крупные мышечные группы, на весь организм и на внутренние органы. Составлять его необходимо в определённой последовательности, которую нетрудно установить, если руководствоваться следующими принципами: сначала проводятся упражнения для мышц шеи, рук и верхнего плечевого пояса, последующие упражнения должны постепенно включать в работу мышц туловища, ног («сверху вниз»); упражнения на силу, гибкость необходимо включать в середину комплекса или ближе к концу; одно из последних упражнений - это прыжки или бег с последующим переходом на постепенно замедляющуюся ходьбу с глубоким дыханием. Эту информацию следует повторять с детьми на протяжении всего обучения в начальной школе.

Следующим шагом, к которому необходимо приступить при обучении навыкам проведения комплекса ОРУ, является изучение названий основных исходных положений ног, рук, туловища. После этого можно приступать к демонстрации и проговариванию терминологического названия упражнений комплекса ОРУ совместно с обучающимися, например, ученики выполняют упражнение «присед, руки вперед» и проговаривают название совершаемых движений: «Присед, руки вперед» и т.д. Дальнейшее обучение можно проводить по аналогии с упражнениями в движении.

5. Подвижные игры и эстафеты. При формировании организаторских навыков в проведении подвижных игр и эстафет необходимо обратить внимание обучающихся на то, что процесс организации подвижных игр и эстафет условно можно разделить на несколько частей: содержание, правила игры (эстафеты), правила техники безопасности, определение победителей и подведение итогов. Последовательность обучения в целом совпадает с предыдущими организаторскими умениями: после создания первоначального

представления об осуществлении руководящей роли инструктора, в которой выступает обучающийся, следует постепенное формирование навыков организаторской деятельности.

6. Старший на отделении. Для формирования этого организаторского умения необходимо осуществить знакомство обучающихся с его непосредственными обязанностями, правилами осуществления страховки и самостраховки, взаимообучения, взаимопомощи и взаимоконтроля. Постепенно следует переходить к обучению правилам оказания помощи в организации работы отделения, осуществления оценивания и комментирования техники выполнения упражнений другими учениками. Это следует реализовывать только в то время, когда поняли и уже освоили разучиваемые упражнения, то есть в 3-4 классе.

7. Самоанализ и анализ демонстрации организаторских умений. Является логическим продолжением умений осуществлять проведение упражнений в движении и комплекса общеразвивающих упражнений, так как они следуют непосредственно после демонстрации этих видов организаторских умений. Начинать обучение следует с заучивания алгоритма проведения анализа и самоанализа демонстрации организаторских умений в проведении комплексов упражнений и основных видов деятельности проводящего. Однако следует помнить о том, что при проведении анализа необходимо учить обучающихся выражать свое мнение тактично, без грубых замечаний и следует учить детей оценивать деятельность проводящего, а не его личностные качества. В этом и заключается главная функция учителя.

3.2 Организация работы по использованию заданий для формирования организаторских умений на уроках физической культуры младших школьников

В период прохождения преддипломной практики в МАОУ «Гимназия №1» города Минусинска мы разработали задания для формирования организаторских умений на уроках физической культуры младших школьников, а также спланировали и оформили планы-конспекты с включением разработанных заданий в содержание уроков с 1-го по 4 классы.

Первый конспект мы разработали для обучающихся 1 класса, по разделу «Гимнастика с основами акробатики». Тема урока согласно тематическому планированию по рабочей программе физической культуры «Кувырок вперед».

На протяжении всего урока предусматривается работа на формирование организаторских умений первоклассников: идет знакомство обучающихся с терминологией всех выполняемых строевых упражнений, комплексов в движении и ОРУ, проведении подвижных игр в процессе всего урока, а также запланированы демонстрация и проговаривание совместно с обучающимися терминологических названий выполняемых двигательных действий.

Второй конспект мы разработали для обучающихся 2 класса, по разделу «Гимнастика с основами акробатики», с темой урока согласно тематическому планированию «Вращение обруча». Во втором классе работа на формирование организаторских умений слегка усложняется: к постоянному повторению всех основных положений в организации и проведении необходимых двигательных действий добавляется постоянное «проговаривание» всех исходных положений и осуществляемых движений.

Третий план-конспект мы разработали для обучающихся 3 класса по разделу «Гимнастика с основами акробатики», с темой урока «Кувырок вперед с разбега и через препятствие». Для формирования организаторских умений обучающихся в данном конспекте мы запланировали проведение комплексов в движении и общеразвивающих упражнений самими учащимися

и самоанализ после их проведения. Самостоятельное проведение комплекса способствует формированию организаторских умений владеть рядом общих приемов решения поставленных задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в подаче команд, в формировании ответственности, внимания, знания материала урока, в развитии мышления.

Четвертый план-конспект был разработан нами для обучающихся 4 класса, раздел «Подвижные игры с элементами спортивных». Для формирования организаторских умений мы предусмотрели сдачу рапорта, проведение вводной части урока физической культуры, помощь в проведении и осуществлении судейства подвижных игр и эстафет.

Хочется отметить, что особенных пометок разработанные планы-конспекты уроков физической культуры для 1-4 классов не содержат, так как эти задания предусматриваются параллельно с их обычным и регулярным проведением в процессе обучения. Именно только за счет скрупулезной работы на каждом уроке физической культуры на протяжении с 1 по 4 классы возможно осуществить формирование организаторских умений обучающихся начальной школы.

В заключение можно сделать вывод, что на этапе планирования урока физической культуры возможно формирование организаторских навыков младших школьников с применением разработанных заданий, однако для получения более точной и объективной информации и анализа деятельности необходима реализация запланированного содержания в практической деятельности.

ВЫВОДЫ

1. Проанализировав литературу и тему исследования мы углубленно исследовали вопросы формирования организаторских умений у младших школьников на уроках физической культуры. Этот аспект образования является крайне важным, поскольку организаторские умения представляют собой не просто набор навыков, а целый комплекс, необходимый для эффективного взаимодействия в группе. Включая такие элементы, как целеполагание, планирование, самоконтроль и самоанализ, эти умения способствуют успешной социализации детей и их адаптации в коллективе.

Методы и приемы, используемые для формирования организаторских умений, также играют ключевую роль. Эффективное обучение возможно через разнообразные подходы, такие как групповые работы, подвижные игры и проектные задания. Эти формы активного обучения позволяют детям не только осваивать новые знания, но и развивать навыки взаимодействия с другими. При этом важно, чтобы задания были адаптированы к возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся, что обеспечит их доступность и эффективность.

2. Разработка заданий была адаптирована для разных классов и включала разнообразные виды деятельности, такие как строевые упражнения, подвижные игры и эстафеты. Это разнообразие способствовало более эффективному формированию организаторских умений, учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся. Важно отметить, что именно разнообразие форм деятельности позволяет детям не только осваивать новые знания, но и развивать навыки взаимодействия с другими.

В ходе исследования использовались теоретические, эмпирические и практические методы. Теоретические методы, такие как анализ литературы и сравнительный анализ, позволили выявить лучшие практики и подходы к формированию организаторских умений. Эмпирические методы, включая

наблюдение и педагогический эксперимент, обеспечили возможность оценить влияние разработанных заданий на учащихся. Это создало основу для более глубокого понимания процесса формирования организаторских умений.

Сбор обратной связи через анкетирование учащихся и учителей стал важным этапом, который позволил получить качественные и количественные данные о восприятии заданий, их полезности и интересности. Это не только дало возможность оценить эффективность заданий, но и выявило области для дальнейшего улучшения, что является важным аспектом в образовательном процессе.

Для оценки эффективности разработанных заданий использовались четкие критерии, такие как уровень усвоения знаний и развитие организаторских умений. Это обеспечило системный подход к анализу результатов и позволило сделать обоснованные выводы о влиянии заданий на развитие организаторских умений у младших школьников.

Таким образом, вторая глава подчеркивает важность комплексного подхода к организации и проведению исследования. Это позволяет глубже понять процесс формирования организаторских умений у младших школьников. Использование разнообразных методов и тщательное планирование обеспечивают надежные данные о влиянии разработанных заданий на развитие этих умений, что является основой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

3. Мы составили планы-конспекты уроков, которые включали разработанные задания. Эти планы обеспечивают последовательность в обучении и помогают учителю организовать уроки так, чтобы максимально эффективно развивать организаторские умения у детей. Важно отметить, что разработанные задания должны быть интегрированы в обычный учебный процесс, что позволит обеспечить их регулярное применение и, соответственно, более глубокое усвоение.

Каждый разработанный конспект был адаптирован к возрастным особенностям учащихся и содержал задания, направленные на развитие организаторских навыков. Первый конспект для 1 класса был посвящен теме «Кувырок вперед» и включал знакомство с терминологией, выполнение строевых упражнений и подвижные игры. Второй конспект для 2 класса, также по гимнастике, усложнял задачи, добавляя проговаривание исходных положений и движений. Третий план-конспект для 3 класса предусматривал самостоятельное проведение комплексов и самоанализ, что способствовало развитию ответственности и мышления. Четвертый конспект для 4 класса включал элементы судейства и организацию подвижных игр.

4. Анализ основной образовательной программы начального общего образования позволил выделить ключевые предметные результаты, которые должны быть достигнуты к окончанию 4 класса, такие как умение подавать строевые команды, организовывать занятия физической культурой и проводить подвижные игры. Это создает системный подход к обучению и четко определяет навыки, которые необходимо развивать на каждом этапе. Использование разработанных заданий и четкое планирование уроков создают условия для успешного развития этих умений. Однако для получения более точной и объективной информации о результатах необходимо реализовать запланированное содержание в практической деятельности, что позволит глубже понять процесс формирования организаторских умений у учащихся

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Организаторские способности – это способности к организации и управлению деятельностью других. Развитие организаторских умений в младшем школьном возрасте происходит через специально организованные виды деятельности. Формирование организаторских умений предполагает развитие общих и специальных навыков, таких как целеполагание, планирование, самоконтроль, критичность и т.д. Методы и приемы формирования организаторских умений включают групповые работы, подвижные игры и проектные задания. Психолого-педагогические особенности младших школьников требуют адаптированного подхода к обучению и учета темпов их индивидуального развития. Формирование организаторских умений проходит поэтапно, от простых действий до более сложных задач.

2. Определены ключевые предметные результаты, которые учащиеся должны освоить к окончанию 4 класса, включая умения давать команды, организовывать занятия и взаимодействовать со сверстниками. Для достижения этих целей разработан комплекс заданий и методическая инструкция, учитывающая психолого-педагогические особенности детей. Систематический и поэтапный подход к обучению обеспечит формирование устойчивых знаний и навыков, что, в свою очередь, будет способствовать успешной социализации и развитию лидерских качеств у детей.

3. Каждый разработанный конспект был адаптирован к возрастным особенностям учащихся и содержал задания, направленные на развитие организаторских навыков. Первый конспект для 1 класса был посвящен теме «Кувырок вперед» и включал знакомство с терминологией, выполнение строевых упражнений и подвижные игры. Второй конспект для 2 класса, также по гимнастике, усложнял задачи, добавляя проговаривание исходных положений и движений. Третий план-конспект для 3 класса предусматривал

самостоятельное проведение комплексов и самоанализ, что способствовало развитию ответственности и мышления. Четвертый конспект для 4 класса включал элементы судейства и организацию подвижных игр.

4. Анализ основной образовательной программы начального общего образования позволил выделить ключевые предметные результаты, которые должны быть достигнуты к окончанию 4 класса, такие как умение подавать строевые команды, организовывать занятия физической культурой и проводить подвижные игры. Это создает системный подход к обучению и четко определяет навыки, которые необходимо развивать на каждом этапе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453951>.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453953>.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453927>.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453952>.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456721> .

6. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456710> .

7. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455838> .

8. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом [Текст]/ В.С.Безрукова. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.

9. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452949> .

11. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453727> .

12. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456137> .

13. Волосков, Д.А. Пути повышения эффективности физической культуры подготовки курсантов на примере внедрения кроссфита/ Д.А. Волосков//Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.- 2014.- № 11 (117). -С. 32-36.

14. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453843> .

15. Железняк, Ю.Д., Петров, П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений [Текст]/ Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 264с.

16. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452556> .

17. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456464> .

18. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453026> .

19. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455860> .

20. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456780> .

21. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456174> .

22. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/453593> .

23. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/453845> .

24. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/452522> .

25. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456546> .

26. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447324> .

27. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448769> .

28. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447829> .

29. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452079> .

30. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454923> .