

РЕЦЕНЗИЯ

на научную квалификационную работу Антипиной Елены Александровны
«Информационно-методическое обеспечение воспитательной работы с
обучающимися вуза» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и
педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
профессионального образования

Современные социально-экономические преобразования в нашей стране, обострившаяся внешнеполитическая обстановка, усиливающаяся антироссийская пропаганда оказывает неизбежное влияние на все социальные группы населения. Будущее российского общества во многом зависит от того, какие ценностные ориентации будут сформированы у молодого поколения, которому предстоит занять ведущие позиции в бизнесе, политике, науке, образовании и других важных отраслях. Обозначенные проблемы актуализируют потребность изменения подходов к организации воспитательного процесса в вузе в контексте ее разноплановости, усиления внимания к формированию и развитию универсальных компетенций и личностных качеств обучающихся социальной направленности. Поэтому обращение Антипиной Е.А. к проблеме информационно-методического обеспечения воспитательной работы со студенческой молодежью является, безусловно, актуальной и значимой.

Выполненная диссертация представляет собой грамотно выстроенную, логически обоснованную научно-квалификационную работу, состоящую из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 112 источников, (что демонстрирует обоснованность авторских умозаключений и ее научную эрудицию) и приложений. Введение позволяет понять ход мыслей автора и дает довольно ясную картину проведенного исследования. Объект и предмет сформулированы корректно. Присутствуют все необходимые характеристики диссертационной работы. Теоретическая часть исследования раскрывает авторскую позицию в решении обозначенной проблемы. На основании научно-педагогической литературы Антипина Е.А. определяет степень разработанности выделенной проблемы, очерчивает круг задач и обозначает основные теоретические предпосылки информационно-методического обеспечения воспитательной работы в вузе. Результатом выявления теоретических предпосылок, представленных в первой главе, явилось: конкретизация понятий «воспитание», «воспитательная работа», теоретическое обоснование организационно-педагогических условий реализации процесса воспитания в вузе; разработке критериально-оценочной базы результативности реализации предложенного информационно-методического обеспечения. В эмпирической части работы Антипина Е.А. описывает практику апробации информационно-методического обеспечения воспитательной работы в вузе, раскрывает содержание и организацию опытно-экспериментальной работы.

Исследование Антипиной Е.А. обладает, по-нашему мнению, определенной степенью научно-теоретической и практической значимости, которая состоит в

попытке конкретизировать сущностную и содержательную наполняемость рабочих понятий диссертации; в разработке и внедрении организационно-педагогических условий информационно-методического обеспечения.

При общей положительной оценке работы Антипиной Е.А. считаем необходимым обратить внимание на следующие замечания и вопросы:

1. По-нашему мнению, положение первое на защиту сформулировано чрезмерно объемно. В таком нагромождение «процессов», «ценностей», «целеполаганий», «традиций», «ресурсов», «задач» очень трудно уловить основную мысль автора и понять в чем же суть информационно-методического обеспечения.
2. По заявлению автора, методологическую основу исследования составляют: киберонтологический (обозначен в качестве основного), системно-деятельностный и аксиологический подходы («взаимнодополняющие»). При этом в тексте работы автор дает подробную характеристику различных подходов к организации воспитания (стр.28-36), а обоснованию киберонтологического подхода уделяет только один небольшой абзац (стр.36-37), где называет его возможности в системе образования (не воспитания).
3. В аппарате и в тексте работы, наряду с понятиями «воспитание» и «воспитательная работа», автор также активно использует понятие «воспитательная система» (противоречия, научная новизна, теоретическая значимость, второе положение на защиту и далее в тексте), которое, на наш взгляд, целесообразно было бы должным образом обосновать.
4. На решение какой задачи направлено содержание параграфа 1.3 (Технология проектирования воспитательной СИСТЕМЫ вуза)?
5. Очень смело и нестандартно предложена авторская формулировка гипотезы в виде предположения «об усилении противоречия».
6. Хотелось бы, чтобы автор дал пояснение по поводу утверждения, что необходимо «в преобразовании организации воспитательного процесса отдавать ведущую роль компьютеру» (стр.38).

В целом, по нашему мнению, Антипина Елена Александровна заслуживает присвоения квалификации Исследователь. Преподаватель-Исследователь, а ее исследование «Информационно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе и заслуживает оценки «Отлично».

Доцент кафедры педагогики
ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»,
кандидат педагогических наук



Журавлева О.П.

Подпись Журавлева О.П. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева