

На правах рукописи



**Антипина Елена Александровна**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВУЗА**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика  
профессионального образования»

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета КГПУ им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
**Адольф Владимир Александрович**

Рецензенты:  
доктор педагогических наук, профессор  
**Журавлева Ольга Петровна**

кандидат педагогических наук  
**Ахметзянова Гульнара Марсовна**

**Актуальность.** Расширение и модернизация общества современности диктуют потребность серьезной трансформации системы высшего образования для формирования высококвалифицированного специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и самостоятельному контролю своих профессиональных действий. Такой профильный гражданин должен быть оснащен внутренним контролем над собственными действиями, уверенностью в собственной компетентности и готовностью адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Следующим фактором, подтверждающим актуальность исследуемой проблемы на фоне сложившейся геополитической ситуации является острая необходимость формирования у современного поколения патриотических ценностей, гражданской идентичности и межкультурной толерантности. Поиск и осмысление национального пути развития, учитывающего социально-экономические реалии, геополитическую обстановку, культурные особенности российского народа и сферу образования, приобретает особую значимость. В этой связи государство уделяет всё больше внимания роли воспитания, что находит отражение в соответствующей нормативно-правовой деятельности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями «по вопросам воспитания обучающихся», вступившими в силу 31 июля 2020г.; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральные государственные образовательные стандарты. Однако, потребность в сформированной воспитательной среде, способствующей личностному развитию, воспитанию и социализации студенческой молодёжи продолжает

фрустрироваться.

В связи с этим пересматриваются критерии организации профессионального образования. Это предполагает создание условий не только для узконаправленного обучения, но и всестороннего культурного развития будущих специалистов. Они должны быть подготовлены к динамичным преобразованиям в профессии, включая способность стратегически планировать свою карьеру на основе активной воспитательной работы внутри высших учебных заведений.

В контексте стремительного прогресса информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и роста цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), образование претерпевает необратимые изменения. Цифровая революция глубоко воздействует на процесс воспитания молодого поколения, требуя пересмотра подходов к организации педагогической деятельности в новой виртуальной среде. В центре внимания стоит задача оптимизации воспитательного процесса как неотъемлемой части профессиональной подготовки студентов.

Параллельно с этим существует запрос со стороны рынка труда на специалистов, обладающих цифровой грамотностью. Причиной формирования такого запроса являются: востребованность на рынке труда кадров, ориентирующихся в виртуальной реальности, смена условий труда, изменение позиций в триаде «работник-система профессионального образования-работодатель», преобразование массовых моделей обучения в индивидуальные образовательные траектории, появление различных форм образования. И это неисчерпывающий список.

Для обеспечения данного запроса организациями профессионального образования актуализируются методические комплексы, способствующие формированию и развитию цифровой грамотности у обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса. Между тем, организация воспитательной системы, выстроенной в условиях цифровой среды, слабо изучена.

Явный интерес ученых к проблеме организации воспитательной

работы с учетом цифровой трансформации российского образования продиктован потребностью в теоретическом и практическом расширении границ знаний данного феномена. В этой связи представляется крайне необходимым разработать информационно-методическое обеспечение воспитательной работы, включающее обновленные, соответствующие запросам государства, социума и самого воспитуемого, воспитательные компоненты.

**Степень разработанности проблемы.** Анализ научно-педагогических трудов по рассматриваемой теме позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день существует ряд теоретико-методологических и научно-практических работ, значимых для проводимого исследования.

Генезис понятия «воспитание», рассматривался в зарубежных трудах Дж. Ролза, К. Пранге, Р. Тагора, М. Штабы, К. Насыри, Э. Амини, К. Фарранда, Л. Йовайши, Х. Й. Лийметса, в трудах отечественных ученых М.И. Шиловой, М. И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, Д.В. Григорьева, С.И. Гессена, А.Н. Ходусова, Н.Ю. Симушкиной и др.

Сущность воспитательной работы определена в научных трудах А.М. Руденко, Черномазова И.С., А.С. Макаренко, С.А. Молосовой, Е.Н. Землянской, Н.Е. Щурковой, М.И. Мухиной, З.У. Колокольниковой и др.

Труды связанные с анализом проблем организации профессиональной подготовки специалистов различного профиля Г.М. Коджаспировой, В.А. Адольфа, Н.Ф. Ильиной, В.А. Сластенина, А.К. Колеченко, А.В. Мудрика, А.М. и Д.А. Новиковых.

Вопросами методического обеспечения воспитательной деятельности в процессе профессиональной подготовки занимались И.А. Зимняя, А.А. Реан, Е.В. Васильевская, Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина, М.М. Поташник, В.Н. Котляр, С.И. Афанасьева и др. Аспекты проектирования технологии воспитательной деятельности раскрыты в трудах М.Х. Мининой, Н.Е. Щурковой, Колокольниковой З.У., Н.Н. Калацкой, Г.К. Селевко, Т.М. Ковалева, Р. Штейнера, И.П. Иванова, О.С. Анисимова, Н.П. Капустина, В.А.

Караковского, Л.И. Новиковой, М.А. Балабан и др.

Проблема духовно-нравственного развития молодёжи исследуется в трудах М.И. Шиловой, А.Г. Асмолова, Ф.Е. Василюка, В.И. Слободчикова, В.Е. Черниковой, В.Д. Шадрикова и др.

Большой вклад в разработку теоретического обоснования информационного обеспечения обучения и воспитания внесли научные труды В.П. Беспалько, В.А. Плешакова, Т.В. Обидиной, О.И. Воиновой, А. А. Вербицкого.

Исследованием влияния цифровых технологий на образовательную теорию и практику системы профессионального образования занимались С.В. Волгина, Дж. Коатс, Е.А. Колганов, А.А. Кузнецов, Н.И. Пак, Р.М. Сафуанов, М. В. Ромм и Т. А. Ромм, Е.К. Хеннер, Д. Стиллман, Н. Хоу и У. Штраус и др.

Поиском путей формирования цифровой грамотности в учреждениях среднего профессионального занимались В.Л. Акапьев, М.А. Бовтенко, Н.Ю. Куликова, С.Р. Маркулис, Т.Е. Пахомова и др.

Однако, в данных работах недостаточно освещен вопрос организации воспитания цифрового поколения. Цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии рассматривались преимущественно как средство обучения. Перспективы внедрения цифровых продуктов в процессы воспитания до сих пор в научном мире остаются весьма условны и апробируются в практике спонтанно, зачастую руководствуясь привлекательностью новой формы взаимодействия с обучающимися, нежели воспитательным эффектом. Кроме того, при организации воспитательного пространства слабо учитывается специфика самих воспитуемых, относящихся к цифровому поколению. Это определило **проблему** исследования: как организовать воспитательную работу в цифровой среде вуза?

В соответствии с поставленной проблемой сформулирована **тема исследования**: «Информационно-методическое обеспечение воспитательной

работы с обучающимися вуза».

**Объект:** процесс организации воспитательной работы с обучающимися вуза.

**Предмет:** организационно-педагогические условия реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.

**Цель** исследования: на основе теоретического анализа и педагогического эксперимента выявить и опытно проверить организационно-педагогические условия реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза. При всей теоретико-практической значимости отмеченных выше работ приходится констатировать, что на сегодняшний день проведённые исследования не сняли объективные **противоречия** между:

- вызовами глобализации и цифровизации, которые изменили образовательную систему и определили направления модернизации российского образовательного пространства, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических исследований, концептуально определяющих содержание воспитательной системы профессионального образования в свете новых требований к социализации современной молодежи;
- существующей потребностью педагогических работников в теоретическом осмыслении и практической апробации информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза, раскрывающей потенциал цифровых технологий и отсутствием организационно-педагогических условий его внедрения в воспитательный процесс;
- значительным потенциалом воспитательного пространства современного университета как эффективного инструмента формирования личности и профессионального становления студентов, а также его недостаточным использованием для воспитания современной студенческой

молодежи. Кроме того, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в вузах остаётся недостаточно разработанным.

**Гипотеза** исследования: выдвинуто предположение о том, что в условиях цифровой трансформации системы профессионального образования усиливается противоречие между существующей потребностью педагогических работников в информационно-методическом обеспечении организации воспитательной работы с современным цифровым поколением и отсутствием организационно-педагогических условий реализации процесса воспитания.

Предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно с помощью:

- теоретико-методологического обоснования информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза;
- учета специфики организации воспитательной работы с обучающимися вуза по программам среднего профессионального образования;
- реализации информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза на основе организационно-педагогических условий его применения;
- критериально-оценочной базы, доказывающей результативность выявленных организационно-педагогических условий реализации информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза.

Цель, объект, предмет и гипотеза определили следующие **задачи** исследования:

1. Выявить сущность, уточнить содержание понятий «воспитание», «воспитательная работа», определить специфику организации воспитательной работы с обучающимися вуза.
2. Проанализировать теоретические предпосылки информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с



обучающимися вуза.

3. Выявить организационно-педагогические условия реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.

4. Разработать структуру и содержание информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.

5. Разработать систему оценивания результативности информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.

6. Эмпирически проверить результативность информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.

**Методологической базой** исследования в качестве основного подхода выступил киберонтологический подход. И два взаимодополняющих подхода: системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Киберонтологический подход является основание для кибернетики как науки, ориентированной на анализ и систематизацию научных знаний в области использования современных цифровых продуктов и технологий в педагогике. Основополагающая идея киберонтологического подхода создание условий для социализации личности в киберпространстве, направленном на становление и развитие личности в условиях интеграции предметов окружающей действительности и символьно-знаковой реальности виртуального пространства.

Воспитательная деятельность в плоскости аксиологического подхода обуславливает становление личности воспитуемого на основе ценностной ориентации, установленной профессиональным сообществом, современным социумом и ориентацией государства.

Использование системного подхода способствует формированию целостной, структурированной, управляемой воспитательной среды, каждый компонент которой находится в связи с другими структурными элементами, образуя ресурсосодержащее пространство для воспитания.

Идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой

деятельностью как таковой, а с взаимодействием в системе «воспитатель-воспитуемый» как средством становления и развития субъектности последнего. В нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную деятельность образовательных организаций, ключевым моментом является именно развитие субъектности обучающихся в условиях партнерского взаимодействия педагогов и студентов.

Ведущими **методами** исследования выступили:

- теоретические методы – изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования (монографий, диссертаций, научных статей, пособий, электронных публикаций в сети Интернет и др.), анализ и сопоставление, систематизация различных теорий и научных концепций воспитания, обобщение, прогнозирование, теоретическое моделирование, анализ законодательных, нормативно-правовых документов, федеральных государственных образовательных стандартов. Изучение успешных педагогических практик, анализ собственного педагогического опыта, методических разработок по вопросам организации воспитания.
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, опрос, метод измерения и контроля, педагогический эксперимент с последующим количественным и качественным анализом полученных результатов, экспертное оценивание, тестирование.
- методы математической статистики: критерий  $\chi^2$  Пирсона.

**Теоретическую основу** исследования составили: взгляды на сущность воспитания Дж. Ролза, К. Пранге, К. Насыри, Д.В. Григорьева, А.Н. Ходусова, Н.Ю. Симушкиной, концепции духовно-нравственного развития молодёжи М.И. Шиловой, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова, В.Е. Черниковой, В.Д. Шадрикова, теории организации воспитательной работы с обучающимися А.М. Руденко, Черномазова И.С., А.С. Макаренко, С.А. Молосовой, Е.Н. Землянкой, Н.Е. Щурковой, М.И. Мухина, З.У. Колокольниковой, труды, связанные с анализом проблем организации профессиональной подготовки специалистов различного профиля, В.А.

Адольфа, В.А. Слостенина, В. Д. Симоненко, Е.А. Левановой, Н.Ф. Ильиной, теории формирования воспитательного пространства в условиях цифровой трансформации образования В.П. Беспалько, В.А. Плешакова, Т.В. Обидиной, О.И. Воиновой, исследования влияния цифровых технологий на образовательную теорию и практику системы профессионального образования занимались С.В. Волгина, Дж. Коатс, Е.А. Колганов, А.А. Кузнецов, Н.И. Пак, Р.М. Сафуанов, М. В. Ромм и Т. А. Ромм, Е.К. Хеннер.

**Экспериментальной базой** исследования является ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск).

**Организация и этапы исследования.** Установленная цель и сформулированные задачи исследования потребовали организовать исследование в период с 2021 по 2024 годы.

**Первый этап** (2021 – 2022 гг.) посвящен формированию банка научной педагогической литературы, раскрывающей различные аспекты организации воспитания в профессиональном образовании, анализу и синтезу подобранной литературы и воспитательных практик, позволивших определить и обосновать методологическую и теоретическую базу исследования, выстроить логику исследования, спроектировать опытно-экспериментальную часть исследования.

**На втором этапе** (2022 – 2023 гг.) уточнены и сформулированы основные концептуальные положения относительного информационно-методологического обеспечения воспитательной работы в вузе, определены организационно-педагогические условия его реализации, определены критерии и показатели результативности информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза.

**Третий этап** (2023-2024 гг.) включил в себя практическую реализацию и оценку результативности организационно-педагогических условий внедрения информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза.

**Четвертый этап** (2024 – 2025 гг.) охватывает продолжение мониторинга динамики воспитательной работы, раскрывающей потенциал цифровых технологий. Осуществлен анализ, систематизация и обобщение результатов педагогического эксперимента, логическое обоснование выводов и заключения, итоговое оформление текста диссертации.

**Научная новизна** исследования в:

- 1) выдвигании и обосновании идеи определения содержания информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза в рамках киберонтологического подхода через интеграцию предметной действительности образовательной среды вуза и символично-знаковой реальностью цифрового вуза, формирующих уникальное воспитательное пространство;
- 2) разработке технологии проектирования системы воспитательной работы вуза в условиях современного социокультурного пространства вуза, определяющей приоритетные направления совершенствования и модернизации воспитательной работы в условиях цифровой трансформации системы профессионального образования, содержащей цифровые методы, формы и средства воспитания. Целью технологии является выявление стратегических приоритетов проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях с учетом потенциала цифровых ресурсов. Разработка принципов организации воспитательной работы с обучающимися вуза, базирующихся на принципах киберонтологического подхода: 1) принцип системности; 2) принцип целенаправленности; 3) принцип сотрудничества; 4) принцип взаимосвязи предметной действительности и символично-знаковой реальности; 5) принцип здоровьесбережения; 6) принцип приоритета качества над формой; 7) принцип контроля.
- 3) научном обосновании и экспериментальной апробации организационно-педагогических условий реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза: 4.1.

периодическая систематизация и актуализация информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы в соответствии с государственным и социальным заказом (предпосылка);

4.2. формирование ресурсосодержащей воспитательной среды (обстановка); 4.3. осуществление мониторинга воспитательной работы (требование).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в:

- систематизации представлений зарубежных и отечественных ученых о сущности воспитания в современных условиях;
- конкретизации понятия «воспитательная работа с обучающимися вуза» с точки зрения киберонтологического подхода;
- разработке понятия «информационно-методическое обеспечение с точки зрения киберонтологического подхода – комплекс разработанных, в том числе и с помощью цифровых технологий, нормативно-методических, научно-педагогических, учебно-методических, информационно-справочных и других методических и цифровых продуктов, а также моделей, методик и технологий, обеспечивающих результативную реализацию образовательной программы»;
- систематизации и классификации традиционных и инновационных методов, форм и средств воспитания. Введены понятия «цифровой метод воспитания», «цифровая форма воспитания», «цифровые средства воспитания»;
- разработке технологии проектирования системы воспитательной работы воспитательной вуза в условиях цифровых трансформаций системы образования, определяющей приоритетные направления ее совершенствования и модернизации;
- разработке критериально-оценочной базы исследования, подтверждающей результативность информационно-методического обеспечения воспитательной работы в вузе: 1) когнитивный: знание у педагогов современной технологии проектирования воспитательной системы

в вузе, знание у обучающихся современных методов, форм и средств самовоспитания; 2) поведенческий: применение на практике технологии проектирования системы воспитательной работы воспитания; вовлеченность обучающихся в воспитательную работу (охват обучающихся, задействованных в молодежных организациях, волонтерской деятельности, спортивных секциях, социальном проектировании, творческих объединениях, в культурно-досуговой деятельности и т.п.); 3) эмоционально-ценностный: а) степень удовлетворенности качеством организации воспитательной работы (администрации факультета и обучающихся), б) ценностные ориентации обучающихся.

#### **Практическая значимость исследования:**

1. Выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия по реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.
2. Разработан и апробирован на практике на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России информационно-методический комплекс обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.
3. Разработана критериально-оценочная база результативности реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.
4. Разработаны рекомендации для педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность по организации воспитательной работы в условиях цифровой трансформации образования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Глобализационные процессы на мировом уровне, а также экономические и социокультурные изменения в российском обществе (внедрение рыночной экономики, включая сферу образования; преобразование духовно-нравственных ценностей; изменение функций семьи и образовательных учреждений; нарастание влияния интернет-технологий и

медийного сообщества на молодёжь) влияют на особенности социализации современного поколения. С одной стороны, наблюдается акцент на индивидуальное целеполагание (прагматизм, желание добиться успеха как в профессиональной, так и в личной сферах), с другой — осознание связи социализации с воспитанием в контексте государственных приоритетов (сохранение национального единства, преемственность поколений и лучшие традиции науки, культуры, духовных ценностей на фоне синергии образовательной среды и цифровой реальности, формирующих уникальную воспитательную среду). Воспитание в процессе профессиональной подготовки становится важной частью социализации в профессиональном сообществе и представляет собой целостный педагогический процесс. В контексте цифровой трансформации образования особое внимание уделяется использованию информационно-телекоммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов для воспитательной работы с обучающимися. Обновление методов и технологий воспитательной деятельности, а также определение её приоритетов являются ключевыми задачами перед педагогикой, которые должны основываться на цифровых технологиях, что подчеркивает необходимость разработки информационно-методического обеспечения воспитательного процесса.

2. Структура информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза состоит из методической и информационной компоненты. *Методическая составляющая* подразделяется на несколько ключевых компонентов: - диагностический компонент, который содержит систему критериев и оценки для определения текущего состояния различных аспектов воспитания; - технологический аспект, в который входят технологические карты мероприятий, сценарии и программы мероприятий, нацеленные на решение практических задач в области воспитания; - нормативно-правовой компонент включает в себя всю базу законодательных документов, регламентирующих воспитательную деятельность и задающих векторы развития, - методический раздел, который

предоставляет справочные материалы для всех субъектов воспитательного процесса, а также научно-педагогическую и информационную литературу по вопросам воспитания; - управленческий компонент, сосредоточенный на постановке целей, мотивации, моделировании, проектировании, регулировании, корректировке и контроле за организацией воспитательной работы. **Информационная составляющая** комплекса содержит: - автоматизированную информационную систему, направленную на мониторинг, анализ, сравнение, систематизацию, контроль, оценивание и хранение информации, касающейся разных аспектов воспитательной деятельности; - базу данных, содержащую технические, информационные, программные и другие ресурсы, необходимые для решения различных информационных задач воспитания, - облачное хранилище, позволяющее размещать файлы на серверах поставщика услуги, что обеспечивает доступность информации с любого удобного устройства, работу с большими объемами данных, относительно низкую стоимость, высокий уровень вычислительных мощностей и гибкую систему оплаты услуг; - сайт организации, содержащий информацию, фотографии и другие иллюстрации, видео и мультимедийные элементы, доступные через интернет; - электронную библиотечную систему, обеспечивающую возможность доступа к электронным документам через сеть Интернет; - коммуникационный ресурс, осуществляющий связь, транспортировку и перераспределение потоков информации в сети; - электронный университет, обеспечивающий организацию и сопровождение учебно-воспитательного процесса в дистанционном формате.

3. Реализация информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями: 4.1. Периодическая систематизация и актуализация информационно- методического обеспечения организации воспитательной работы в соответствии с государственным и социальным заказом (предпосылка);



4.2. Формирование ресурсосодержащей воспитательной среды (обстановка);

4.3. Осуществление мониторинга воспитательной работы (требование).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены тем, что его базовые положения опираются на фундаментальные научные концепции теоретического исследования, комплекс теоретических и эмпирических методов, которые согласованы с аппаратом и целями исследования, сформирован достаточный объем выборки студентов для обеспечения достоверности и валидности результатов.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Научные идеи, изложенные в научной квалификационной работе, относительно проектирования системы воспитания в высшем учебном заведении в условиях цифровизации образовательного процесса, отражают пункты 6, 11 и 25 паспорта специальности 5.8.7 — «Методология и технологии профессионального образования».

**Личное участие автора** состоит в разработке и теоретическом обосновании информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися вуза; проведении опытно-экспериментальной работы; получении новых научных результатов, представленных в работе и публикациях.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на методических семинарах и педагогических советах факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

**Теоретические и практические результаты исследования,** авторские разработки изложены в 9 публикациях аспиранта, в их числе 3 публикации (2022, К1; 2023, К1; 2024, К2) в журналах из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 6 публикаций в сборниках по итогам научных конференций разного уровня и сборниках научных статей: в XIII Международной научной конференции

«Образование и социализация личности в современном обществе» (г. Красноярск, 2022 г.), в VII Всероссийской научно-практической конференции «Образование России и актуальные вопросы современной науки» (г. Пенза, 2024 г.), в X Международной научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» (г. Красноярск, 2024 г.), в VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Инициативы молодых – науке и производству» (Пенза, 2024 г.), в XVII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы управления качеством образования» (Пенза, 2024 г.).

**Структура диссертации** соответствует логике исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность, сформулирована проблема исследования, определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, обозначены теоретические и методологические основы, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выявлена теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, раскрыты этапы формирования и реализации исследования, представлена структура.

В **первой главе** «Теоретическое обоснование информационно-методического обеспечения воспитательной работы в вузе» в **первом параграфе** «Теоретико-концептуальные основы воспитательной работы с обучающимися вуза» проведен анализ и систематизация знаний о теории воспитания. Исследованы концептуальные основы проблемы организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования. Рассмотрен вопрос полисемантической воспитательной работы как процесса формирования личности вообще и как основной педагогической категории в частности. Разработан понятийно-категориальный аппарат исследования,

включающий в себя дефиниции «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательный процесс», рассмотренные в рамках киберонтологического подхода.

Во **втором параграфе первой главы** «Теоретическое обоснование информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в вузе» проанализированы предпосылки для разработки и реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в вузе на основе киберонтологического, системно-деятельностного и аксиологического подходов. Уточнено понятие «информационно-методическое обеспечение воспитательной работы в вузе» на основе киберонтологического подхода. Разработана структура ИМО воспитательной работы с учетом потенциала цифровых ресурсов.

В **третьем параграфе первой главы** «Технология проектирования системы воспитательной работы вуза в современных социокультурных условиях» разработана технология проектирования системы воспитательной работы вуза, содержащая основные положения и стратегические приоритеты, намечающие перспективу развития воспитательной системы вуза. Технология содержит три этапа: 1. Этап определения основополагающих аспектов организации воспитательной работы. 2. Технологический этап. 3. Прогностический этап. 4. Рефлексивно-оценочный этап. Технология проектирования воспитательной системы вуза включает комплекс идей, определяющих воспитательный вектор в высшей школе отраженный в информационно-методическом комплексе по организации воспитательной работы в вузе и базируется на основополагающих принципах: 1) принцип системности; 2) принцип целенаправленности; 3) принцип сотрудничества; 4) принцип взаимосвязи предметной действительности и символично-знаковой реальности; 5) принцип здоровьесбережения; 6) принцип приоритета качества над формой; 7) принцип контроля.

Во **второй главе** «Апробация информационно-методического

обеспечения воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в вузе МЧС России» в **первом параграфе** «Организационно-педагогические условия разработки и реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в вузе» с учетом анализа современных тенденций в образовании, образовательных ресурсов, возникших на фоне стремительного развития цифровых технологий, требований и ориентиров государства и рынка труда, выявлены организационно-педагогические условия реализации ИМО воспитательной работы: 1. Периодическая систематизация и актуализация информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы в соответствии с государственным и социальным заказом (предпосылка). Данное условие отражает то базисное, на чем фундаментируется воспитательная работа. 2. Формирование ресурсосодержащей воспитательной среды (обстановка). Данное условие отражает сложившиеся современные тенденции воспитания. 3. Осуществление мониторинга воспитательной работы (требование). Данное условие создает основу для управления воспитательным процессом.

Во **втором параграфе** второй главы «Критерии оценки результативности реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в вузе МЧС России» с учетом выявленных организационно-педагогических условий реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы установлены критерии и показатели результативности разработанного комплекса: 1) *когнитивный критерий* характеризует объем и глубину знаний у педагогов современных воспитательных технологий, знание у обучающихся о современных методах, формах и средствах самовоспитания; 2) *деятельностно-поведенческий критерий* отражает у педагогов и обучающихся применение современных технологий воспитания; вовлеченность обучающихся в воспитательную работу (охват обучающихся, задействованных в молодежных организациях, волонтерской деятельности,

спортивных секциях, социальном проектировании, творческих объединениях, в культурно-досуговой деятельности и т.п.); 3) *эмоционально-ценностный критерий* отражает степень удовлетворенности обучающихся и педагогов организованной воспитательной деятельностью и ценностные ориентации обучающихся на самовоспитание.

Определение уровня результативности ИМО воспитательной работы с обучающимися вуза осуществлялось с помощью подобранного диагностического кейса (модифицированная методика М.И. Шиловой «Уровень воспитанности», модифицированная методика «Смыслжизненные ориентации (СЖО)» Д. А. Леонтьева, кейс проблемных ситуаций, тест «Современные воспитательные технологии», анкета «Оценка воспитательной работы на факультете СПО») – таблица 1.

Диагностический инструментарий подобран в соответствие с целями и задачами исследования и соответствуют принципам надежности, валидности, энергозатратности, результативности.

**Таблица 1. Критериально-оценочная база определения уровня результативности ИМО воспитательной работы в вузе**

Критерий	Показатели	Диагностическая методика
1. Когнитивный	<b>Преподаватели</b> Знание современных воспитательных технологий	тест А.М. Руденко «Основные технологии воспитательной работы»
	<b>Обучающиеся</b> Знание современных методов, форм и средств самовоспитания	тест «Самовоспитание: методы, формы и средства»
2. Деятельностный	<b>Преподаватели</b> применение современных технологий воспитания	кейс проблемных ситуаций по воспитанию
	<b>Обучающиеся</b> применение современных методов, форм и средств самовоспитания;	модифицированная методика М.И. Шиловой «Уровень воспитанности»
	Вовлеченность в воспитательную работу	Отчет по ВР
3. Эмоционально-ценностный	<b>Преподаватели</b> удовлетворенность воспитательной работой	анкета «Оценка воспитательной работы на факультете СПО» (для преподавателей)

	<b>Обучающиеся</b> удовлетворенность воспитательной работой	анкета «Оценка воспитательной работы на факультете СПО» (для студентов)
	социально-психологический микроклимат в учебной группе	социометрия Дж. Морено

Для определения степени выраженности показателей критериев результативности ИМО воспитательной работы с обучающимися вуза было выделено три уровня их проявления: **низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.**

В **третьем параграфе** второй главы в соответствии с целью и задачами исследования были отражены результаты экспериментальной апробации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза, осуществлена первичная и повторная диагностика уровня его результативности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России на факультете среднего профессионального образования. В исследовании приняли участие 28 преподавателей, 4 начальника курса, заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе и по 50 студентов каждого курса (итого: 200 обучающихся) по специальности «Пожарная безопасность».

Первое организационно-педагогическое условие «Периодическая систематизация и актуализация информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы в соответствии с государственным и социальным заказом» было соблюдено путем переработки программы воспитания ОПОП специальности «Пожарная безопасность». Были обновлены компоненты информационно-методического комплекса по организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с целями, задачами воспитательной работы с личным составом. Среди личностных результатов была добавлена «цифровая грамотность».

Второе условие «Формирование ресурсосодержащей воспитательной

среды» реализовано через:

1) Кадровое обеспечение: наличие педагогических работников, непосредственно осуществляющих воспитательную функцию (советник по воспитанию, куратор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, психолог, педагоги-предметники, социальный педагог). Наличие педагогического образования или курсов переподготовки, повышение квалификации по вопросам воспитания, в том числе обучение новым методам и технологиям воспитания, знакомство с новыми средствами воспитания.

Во время диагностического исследования знаний преподавателей современных технологий воспитания выяснилось, что 29% преподавателей имеют ниже среднего уровень знаний, и отсутствуют преподаватели с низким уровнем знаний. Что, в общем-то, неплохо. Однако, лишь 37% преподавателей правильно ответили на вопросы, касающиеся знания информационно-коммуникационных технологий. Что свидетельствует о дефиците знаний о цифровых технологиях у преобладающего количества преподавательского состава.

В связи с этим, было решено организовать тренинг для педагогов «Цифровые технологии в воспитании». Тренинг состоит из 10 занятий, продолжительностью до 1,5 ч. каждое. Целью проведения тренинга является демонстрация роли информационно-цифровых технологий в организации воспитательной работы с современными обучающимися.

2) Материально-техническая база: наличие социально открытых пространств, оборудованных для проведения мероприятий в онлайн/оффлайн режимах, с различным охватом обучающихся (индивидуальные, групповые, массовые мероприятия). Оборудование для реализации творческого потенциала обучающихся. Техническое оснащение, позволяющее строить воспитательную работу с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий.

По данному подусловию была организована коворкинг-зона,

оснащенная материально-технически для разных форм работ: онлайн и оффлайн.

3) Информационно-методическое обеспечение: наличие методических комплексов (программы воспитания, плана воспитательной работы, методических разработок, рекомендаций, пособий, программ), электронных курсов по воспитанию, автоматизированной информационной системы, медиаресурсов, цифровых образовательных ресурсов.

Нами были внесены корректировки в план воспитания факультета с учетом информационно-цифровых ресурсов. Воспитательная работа была обогащена помимо существующих современных методов, форм и средств воспитания, цифровыми методами, средствами и формами.

Далее была разработана система оценивания воспитательной работы. Каждый участник получал оценку за выполненную роль в воспитательном мероприятии. Оценки автоматически суммируются, и выводится рейтинг каждого обучающегося.

Кроме того, было решено, что за участие в олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях выставляется оценка по дисциплине, соответствующей профилю мероприятия (например, за участие в «Диктанте победы» выставлялась оценка по дисциплине «История МЧС России»).

Были разработаны положения о конкурсе «Портфолио» для обучающихся и для преподавателей. Каждый обучающийся и педагог в течение семестра наполняют свои портфолио. Далее администрацией факультета оценивается содержание портфолио участников конкурса и определяются победители конкурса.

Также были переработаны методические рекомендации для начальников курсов по организации воспитательной работы на основе киберонтологического подхода.

Были разработаны методические рекомендации для преподавателей по реализации воспитательных процессов на занятии. Например, дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» в первом блоке была дополнена



темами «Психология личности», «Индивидуально-психологические особенности личности», «Направленность личности», ориентированные на самопознание и саморазвитие. Блок «Профессиональная подготовка» усилен воспитательным компонентом за счет тем «Профессиональное становление», «Профессиональные и личностные кризисы», «Психологическое здоровье сотрудника».

4) Социально-психологическое сопровождение достигнуто путем установления и сохранения благоприятного психологического климата, партнерских равноуважительных взаимоотношений между педагогическими работниками и обучающимися, в студенческом коллективе, поддержка молодежных активностей, сопровождение самореализации потенциала обучающихся в творческом, спортивном, научно-исследовательском и других аспектах, включенность родительского сообщества в воспитательную деятельность образовательной организации, наличие межведомственного взаимодействия.

В экспериментальных группах первого и второго курсов на занятиях по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций», в экспериментальных группах третьего и четвертого курсов на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» были активизированы формы работы, направленные на командообразование и сплочение.

Кроме того, в 2022 году на базе Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС прошло торжественное открытие единственного среди образовательных учреждений системы МЧС России молодежного клуба «Неформальный разговор». Открытие клуба состоялось в рамках реализации проекта, победившего на Всероссийском конкурсе молодежных проектов и получившего грантовую поддержку Федерального агентства по делам молодежи.

Идея заключается в формировании сообщества обучающихся вузов системы МЧС России, ориентированного на предоставление условий для удовлетворения потребности курсантов и студентов в развитии социально-

важных личностных и профессиональных качеств, создание межкультурной интеграции в общении в неформальной обстановке. Это команда, объединенных любовью к своей профессии, желанием стать не только первоклассным специалистом, но и человеком высокосоциализированным, патриотом своей страны, с активной жизненной позицией.

В рамках реализации проекта была организована коворкинг-зона, приобретены командные популярные среди молодежи настольные игры, позволяющие разнообразить досуговую деятельность курсантов и студентов.

Было разработано положение о Клубе, определена концепция работы Клуба, утвержден План работы. Основной задачей Клуба является организация условий для развития и воспитания обучающихся. Серьезный акцент в работе смещен в сторону цифровых методов, форм и средств воспитания. В состав Клуба вошли обучающиеся экспериментальных групп, что позволило продолжить работу по достижению второго организационно-педагогического условия реализации ИМО воспитательной работы во внеучебной деятельности.

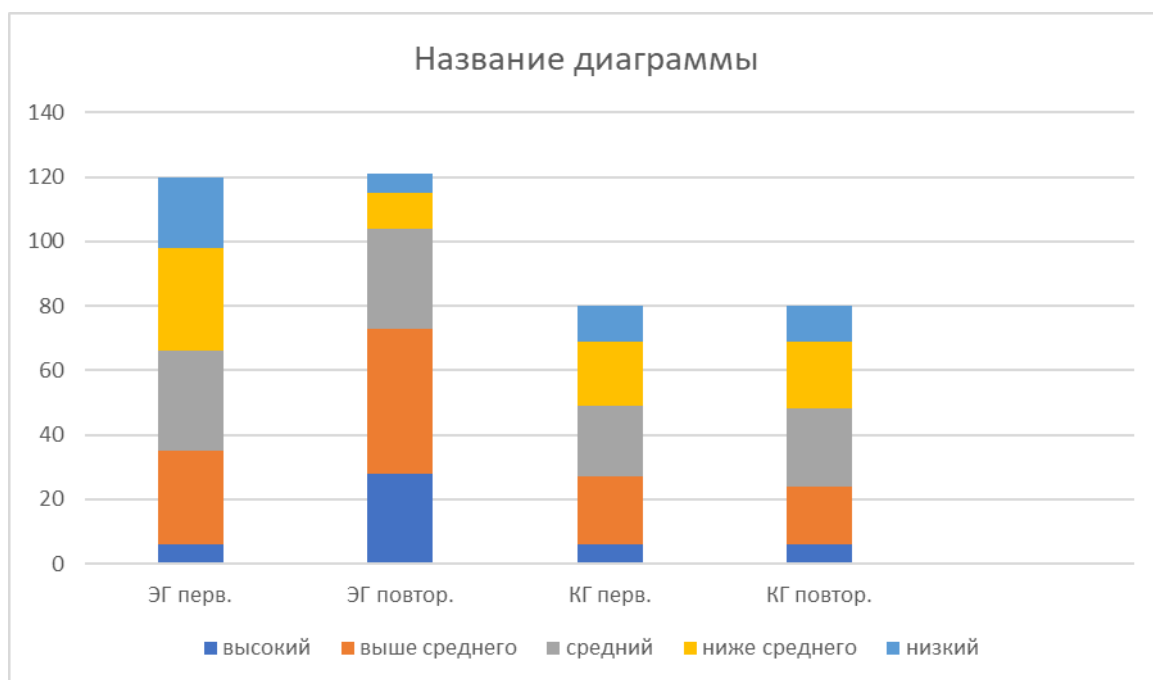
Третье условие «Осуществление мониторинга воспитательной работы» осуществлено путем разработки критериально-оценочной системы результативности воспитательной работы с обучающимися факультета СПО и осуществлении мониторинга воспитательной работы. Корректировка управленческих решений в организации воспитательной деятельности в соответствии с полученными данными мониторинга.

Руководствуясь разработанной критериально-оценочной базой, проверим результативность реализации информационно-методического обеспечения.

Поскольку наш эксперимент непродолжителен и нами не ожидается серьезного качественного и количественного изменения, проведем по одной методике каждого критерия, чтобы отследить динамику.

Когнитивный критерий проверим путем исследования показателя «Знание современных методов, форм и средств самовоспитания» с помощью теста

«Самовоспитание: методы, формы и средства». Динамика изменений отражена на рисунке 1.



**Рисунок 9. Суммарное количество обучающихся, распределенных по уровням в контрольной и экспериментальной группах**

С помощью статистической методики  $\chi^2$ -критерий Пирсона нами подтверждено достоверное различие между выборками контрольной и экспериментальной групп.

Критерии «деятельностный» и «эмоционально-ценностный» требуют более длительного воздействия для отражения существенных изменений показателей. Запланирована повторная диагностика в конце второго семестра. Ожидается существенное изменение показателей в экспериментальных группах.

Таким образом, повторная диагностика доказала справедливость выдвинутых организационно-методических условий реализации информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися по программа среднего-профессионального образования в вузе.

## ВЫВОДЫ

1. Уточнено содержание понятий «воспитание» и «воспитательная

работа» в контексте киберонтологического подхода.

2. Рассмотрены особенности организации воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в вузе.

3. Проанализированы теоретические предпосылки информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза. Определена структура информационно-методического комплекса, включающая в себя наличие методических комплексов (программы воспитания, плана воспитательной работы, методических разработок, рекомендаций, пособий, программ), электронных курсов по воспитанию, автоматизированной информационной системы, медиаресурсов, цифровых образовательных ресурсов.

Предложены организационно-педагогические условия реализации информационно-методического обеспечения:

1. Периодическая систематизация и актуализация информационно-методического обеспечения организации воспитательной работы в соответствии с государственным и социальным заказом (предпосылка). Данное условие отражает то базисное, на чем фундаментируется воспитательная работа.
2. Формирование ресурсосодержащей воспитательной среды (обстановка). Данное условие отражает сложившиеся современные тенденции воспитания.
3. Осуществление мониторинга воспитательной работы (требование). Данное условие создает основу для управления воспитательным процессом.

4. Разработана и реализована технология проектирования системы воспитательной работы.

5. Проведена апробация предложенной технологии проектирования системы воспитательной работы, содержащей реализацию организационно-педагогических условий информационно-методического обеспечения воспитательной работы с обучающимися вуза.

**Основные положения работы отражены в следующих публикациях  
автора:**

**Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК  
Министерство науки и высшего образования РФ**

1. Антипина Е.А., Строгова Н.Е., Адольф В.А. «Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами» /Педагогика. – 2023 Т.87 № 1. С. 5-14.
2. Антипина Е.А., Строгова Н.Е., Адольф В.А. «Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования» /Педагогика. – 2022 Т.86 № 8. С. 71-79.
3. Антипина Е.А. «Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях цифровой трансформации образования» /Современные проблемы науки и образования». 2024, № 5. DOI: 10.17513/spno.33734.

**Научные статьи и материалы конференций**

1. Антипина Е.А. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися в условиях цифровой среды профессионального образования/ Вызовы современного образования в исследования молодых ученых: материалы X Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 16-18.
2. Антипина Е.А. От традиционных к инновационным методам и формам воспитания современных обучающихся / Инициативы молодых – науке и производству: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (г. Пенза, 89 июля 2024 г.) – Пенза. -2024. – С. 85-88.
3. Антипина Е.А., Адольф В.А., Строгова Н.Е. Информационно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися в условиях цифровой трансформации профессионального образования/ Образование России и актуальные вопросы современной науки: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 20 — 21 мая 2024 г.). – Красноярск. 2024. С. 21-24.
4. Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Феномен воспитания: исторические аспекты развития / Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 11 апр - 29 мая 2022 г.). – Красноярск. – 2022. –С. 215-218.
5. Антипина Е.А. Особенности процесса адаптации студентов среднего профессионального образования / Инициативы молодых – науке и производству: материалы II Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (г. Пенза, 19-20 октября 2021 г.) – Пенза. -2024. – С. 11-15.
6. Антипина Е.А., Малышевская Л.Г. Социально-психологический портрет студента младших курсов среднего профессионального образования,

обучающегося по программам пожарно-спасательного профиля в образовательных учреждениях пансионного типа МЧС России.