

На правах рукописи



ОБИДИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы

Красноярск – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета КГПУ им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
**Янова Марина Геннадьевна**

Рецензенты:  
кандидат педагогических наук  
**Ахметзянова Гульнара Марсовна**

доктор педагогических наук, профессор  
**Адольф Владимир Александрович**

**Актуальность проблемы исследования.** Конкурентоспособность выпускника является основным показателем образовательного процесса высшего учебного заведения согласно требованиям, установленным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Сформированность таких профессиональных и универсальных компетенций, как лидерство, креативность, умение работать в команде, а также мобильность, адаптивность, социальная ответственность и этика помогают выпускникам успешно конкурировать как на российском, так и на международных рынках труда.

Мастерство общения на иностранном языке также становится критически важным фактором для обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов, особенно в условиях глобализации и культурного многообразия общества. Международные связи, использование передовых технологий и международных стандартов требуют от специалистов умения эффективно коммуницировать на иностранном языке.

На этом фоне акцент на формирование компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза становится необходимостью. Специалист, обладающий иноязычными навыками, коммуникативными умениями, культурными представлениями, способный налаживать контакты с людьми разных культур, значительно легче адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Таким образом, важно, чтобы в образовательных учреждениях сегодня уделялось внимание не только развитию специфических профессиональных навыков, но и универсальных компетенций. К числу последних относится способность к деловой коммуникации на государственном и иностранных языках, что является важной составляющей социального взаимодействия и успешной карьеры.

В технических направлениях подготовки формирование компетенции межкультурного взаимодействия особенно актуально. В условиях глобализации и технологической интеграции инженеры должны обладать не только техническими знаниями, но и умением адаптироваться к новейшим международным стандартам. В России инженерное образование находится под особым вниманием

государственной образовательной политики. Наличие таких национальных проектов, как «Передовые инженерные школы» и «Приоритет 2030» подчеркивают важность подготовки специалистов, способных разрабатывать и внедрять инновации, использовать передовые зарубежные технологии и работать в международных командах.

К сожалению, по данным исследований, значительная часть выпускников российских вузов испытывает трудности при взаимодействии с людьми из других культурных сообществ ввиду недостаточного уровня теоретической и практической подготовки, что существенно уменьшает их конкурентоспособность на глобальном рынке труда. Отсюда возникает потребность в разработке новых методов и форм обучения, которые будут эффективно готовить будущих специалистов, в частности инженеров, к межкультурному взаимодействию. Использование комплексного подхода, охватывающего как теоретическое, так и практическое освоение языка, с акцентом на его применение в профессиональной сфере и международном взаимодействии может способствовать формированию компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ научной литературы, актуальные тенденции развития образовательной системы и состояние практики высшего образования позволяет выделить несколько ключевых **противоречий**, которые характеризуют текущие вызовы в области подготовки специалистов в вузах. Эти противоречия можно сформулировать следующим образом:

– противоречие между заказом государства и запросами общества на подготовку специалистов, обладающих высокой способностью к эффективному социальному и профессиональному межкультурному взаимодействию, и низким уровнем языковых навыков и коммуникативных умений выпускников.

– противоречие между возможностями образовательного пространства вуза, которое имеет решающее значение в формировании компетенции межкультурного взаимодействия, и недостаточной проработанностью педагогических условий, способствующих эффективному развитию данной компетенции.

– противоречие между пониманием студентами важности межкультурного взаимодействия для их профессиональной деятельности и недостаточной подготовленностью обучающихся к указанной деятельности.

Существуют теории, идеи и концепции, благодаря которым, возможно разрешить данные противоречия. Значительный вклад в развитие представлений о сущности, характере и видах формирования как философского, психологического и педагогического явления внесли ученые: Г.В.Ф. Гегель (формирование как процесс развития личности в системе объектного и субъектного духа), И. Кант (формирование личности как носителя нравственных ценностей и разума), К. Маркс, Ф. Энгельс (формирование личности как субъекта моральных ориентиров и рационального мышления); Л.С. Выготский (теория культурно-исторического развития личности, где формирование есть взаимодействие человека и среды), А.Н. Леонтьев (формирование внутренних качеств посредством деятельности), Д.Б. Эльконин (формирование психических функций и стадии развития детей), С.Л. Рубинштейн (формирование личности через деятельность и сознание); А.С. Макаренко (формирование личности через воспитание в коллективе), В.А. Сухомлинский (формирование моральных убеждений личности с опорой на принципы гуманизма), И.А. Зимняя (теория развития базовых компетенций в образовательной деятельности), А.В. Хуторской (формирование компетенций в образовательном пространстве, их классификация и способы развития). Исследования в области формирования знаний и навыков были проведены такими учеными, как Ю.К. Бабанский и В.В. Давыдов. Вопросы развития компетенций и их необходимости занимались А.В. Хуторской, В.А. Болотов и И.А. Зимняя. Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский детально изучали формирование личности в контексте образования. В то время как исследования, касающиеся формирования ценностных ориентиров, проводились Е.Е. Щурковой и А.Г. Асмоловым.

В научных работах зарубежных и отечественных ученых, посвящённых межкультурной коммуникации, компетенция рассматривается через призму взаимодействия между культурами. Герт Хофстеде предложил модель культурных

измерений, исследуя различия в культурных особенностях. Майкл Байрам развивает концепцию «межкультурной компетенции», в которой ключевыми аспектами являются знание других культур, способность интерпретировать и взаимодействовать, а также критическая рефлексия. Милтон Бенетт в своей модели межкультурной чувствительности выделяет этапы от отрицания различий до принятия и интеграции культурных особенностей. В российском контексте А.А. Стефаненкова исследует взаимосвязь между формированием межкультурной компетенции студентов и применяемыми образовательными технологиями, а Л.Г. Глухова фокусируется на педагогических подходах к её развитию в условиях глобализации образования. И.Л. Бим акцентирует внимание на роли обучения иностранным языкам в формировании межкультурной компетенции, в то время как А.В. Хуторской рассматривает подходы к её интеграции в образовательные программы.

В работах А.В. Мудрик и Б.Т. Лихачёва образовательное пространство вуза рассматривается как динамичная социальная среда, играющая ключевую роль в формировании личностных качеств студентов. К. Левин и А.В. Осин исследуют влияние цифровых технологий на преобразование образовательного пространства, отмечая их значительное воздействие на организацию учебного процесса. А.А. Стефаненкова, И.А. Зимняя и И.Л. Бим акцентируют внимание на культурном и межкультурном взаимодействии в университетской среде, подчеркивая его значение для развития социальной компетенции и межкультурной чувствительности. М.Г. Янова описывает образовательное пространство как многогранную и интегрированную систему, включающую педагогические технологии, социальные и культурные взаимодействия, что оказывает глубокое влияние на развитие личности студента, его профессиональную идентичность, ценностные ориентиры и процесс социальной адаптации. В.А. Адольф рассматривает университетскую образовательную среду как комплекс взаимосвязанных элементов – педагогических, социальных, культурных и организационных, направленных на всестороннее развитие личности. Л.А. Барановская исследует социокультурное пространство вуза, акцентируя внимание

на его способности стимулировать саморазвитие, творческую активность и профессиональное становление студентов.

**Степень разработанности проблемы.** В текущий период значительное внимание уделено исследованиям, связанным с подготовкой студентов к иноязычному общению. Так, Л.С. Артамонова анализирует проблемы подготовки студентов гуманитарных вузов к иноязычной профессиональной коммуникации, акцентируя внимание на специфике образовательных процессов в этой области. Н.А. Кобзева в своей работе описывает обучение устному иноязычному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента, которая сочетает образовательные и развлекательные элементы. В исследовании Е.О. Петровой рассматривается процесс формирования у студентов готовности к профессионально ориентированному общению на иностранном языке в условиях образовательного процесса в вузе, с акцентом на значимость практического использования языка. А.А. Дудин разрабатывает методику формирования межкультурных умений студентов через коммуникативно-этнографический подход при изучении английского языка в вузах, фокусируясь на расширении культурной осведомленности. Д.Б. Ковалева исследует процессы формирования профессиональных умений иноязычного говорения у студентов неязыковых вузов, акцентируя внимание на подготовке к дискуссиям и публичным выступлениям. Е.В. Тройникова рассматривает формирование готовности студентов к межкультурному взаимодействию в образовательной деятельности, выявляя ключевые факторы, влияющие на этот процесс. В.Н. Карпенко уделяет внимание формированию опыта межкультурного взаимодействия у будущих специалистов в социокультурной сфере, подчеркивая значение практической подготовки. А.В. Селькова акцентирует внимание на воспитательном пространстве вуза как важном факторе формирования профессиональных межкультурных компетенций у российских и иностранных студентов. Эти исследования подчеркивают значимость комплексного подхода в подготовке студентов к иноязычному и межкультурному общению в современном образовательном контексте.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых формированию компетенции иноязычного общения у студентов вузов, работы, непосредственно касающиеся организации и моделирования формирования компетенции межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве вуза отсутствуют. Кроме того, на практическом уровне в высшем образовании возникают трудности при организации данного процесса, так как нет тщательно разработанных педагогических условий и подходов эффективного формирования компетенции межкультурного взаимодействия у обучающихся.

Существующие противоречия между объективной необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно участвовать в ситуациях социального и профессионального межкультурного взаимодействия, с одной стороны, и реальным уровнем коммуникативной и иноязычной компетенций выпускников вузов, с другой, подчеркивают приоритетность темы исследования в данной области. Эти противоречия позволяют выделить ключевую проблему, заключающуюся в необходимости выявления и теоретического обоснования педагогических условий, которые способствуют формированию компетенции межкультурного взаимодействия у обучающихся в образовательном пространстве вуза.

Актуальность данной проблемы обусловлена не только возрастающими требованиями к подготовке специалистов, готовых эффективно функционировать в условиях глобализованного мира, но и осознанием необходимости в образовательном процессе преодоления вызовов, связанных с обеспечением высокого уровня компетенции межкультурного взаимодействия у студентов.

Недостаток методических подходов и обоснованных педагогических условий для эффективного формирования этих навыков остается серьезной преградой для качественного образования в данной области.

Актуальность исследования, его теоретическая и практическая значимость, выделенные противоречия и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование



компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка результативности педагогических условий формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

**Объект исследования:** формирование компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы, а также цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать рабочую гипотезу исследования о том, что формирование компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза будет результативным, если:

- *на теоретическом уровне:* обосновано и конкретизировано понятие «компетенция межкультурного взаимодействия обучающегося» в процессе получения им высшего образования; выявлена специфика формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза; обоснованы и разработаны педагогические условия формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза; разработаны критерии и охарактеризованы уровни сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза;

- *на практическом уровне:* разработаны, научно обоснованы и реализованы педагогические условия формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся: 1) активизация когнитивной деятельности обучающихся на понимание смысловой идентификации межкультурного взаимодействия; 2) организация и реализация практик межкультурного

взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза; 3) обогащение опыта межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза; разработан и применен оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся; проверена результативность формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза посредством реализации педагогических условий.

Для достижения обозначенной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать теоретические предпосылки формирования компетенции межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве вуза.

2. Выявить и обосновать потенциальные возможности образовательного пространства вуза в контексте формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся.

3. Обосновать критерии и определить уровни сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

4. Разработать, обосновать и реализовать педагогические условия формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

5. Провести проверку в ходе опытно-экспериментальной работы результативности педагогических условий формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

**Методологическую основу** исследования составили:

– *когнитивно-коммуникативный подход*, который способствует эффективной организации познавательной активности студента как формы реального межкультурного взаимодействия;

- *ценностно-ориентированный подход*, способствующий формированию осознания обучающимися важности коммуникативных умений в контексте образовательного пространства вуза для их успешной профессиональной карьеры;
- *системно-деятельностный подход*, ориентированный на применение активных методов обучения для формирования коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов направлений подготовки, не связанных с лингвистикой.

В соответствии с целью и задачами исследования был использован комплекс методов: *теоретические* – анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных и программных документов, моделирование, сопоставление, обобщение; *эмпирические* – анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, интервью, экспериментальная работа для оценки эффективности формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза; *статистические методы* – процедуры математической обработки экспериментальных данных и их интерпретации.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Основная экспериментальная работа проводилась в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева». В рамках экспериментального исследования приняли участие студенты первого и второго курсов очного отделения Института химических технологий.

**Личное участие аспиранта** заключается в постановке проблемы исследования, определении теоретических предпосылок решения проблемы повышения эффективности формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза, разработке и научно-теоретическом обосновании педагогических условий формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся, проведении опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий в

образовательном пространстве вуза, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, содержательном обогащении дисциплины «Иностранный язык», подготовке научных публикаций, которые были представлены в сборниках конференций и научных изданиях, включённых в Перечень рецензируемых журналов.

Исследование **проводилось в три этапа** с 2021 по 2024 год. Первый этап – констатирующий (сентябрь 2021 - июль 2022г.): анализировалась научно-методическая и научно-публицистическая литература по теме исследования, изучался накопленный в теории и практике опыт по обозначенной проблеме. На основе анализа литературы уточнена понятийно-терминологическая система и методология исследования, определены объект, предмет, цель, основные задачи, гипотеза, базы исследования. Второй этап – формирующий (июль 2022 - ноябрь 2023г.): разрабатывались педагогические условия, диагностический инструментарий формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза. Третий этап (ноябрь 2023 - декабрь 2024г.) – контролирующий: осуществлялась опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанных педагогических условий формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что:

*разработана научная идея, основной смысл которой заключается в том, что формированию компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся способствуют педагогические условия: активизация когнитивной деятельности обучающихся на понимание смысловой идентификации межкультурного взаимодействия – направлено на выявление личностных дефицитов и осознание необходимости их преодоления для выстраивания межкультурного взаимодействия и реализуется посредством организации межкультурных практик; организация и реализация практик межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза – ориентировано на формирование способности понимать и принимать стили поведения других участников*

образовательного процесса в межкультурном взаимодействии и осуществляется за счет участия обучающихся в коммуникативных ситуациях; обогащение опыта межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза – способствует расширению спектра межкультурных проявлений взаимодействия в образовательном пространстве вуза и реализуется посредством насыщения производственных практик мероприятиями межкультурного характера.

*предложено суждение о сущности и содержании компетенции межкультурного взаимодействия обучающегося в образовательном пространстве вуза, как способности осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с представителями разных этнических групп, благодаря наличию у обучающегося определенных языковых навыков, коммуникативных умений и культурных представлений, сформировавшихся в процессе образовательной деятельности в образовательном пространстве вуза.*

*доказана перспективность использования идеи формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающегося, в результате чего происходит становление конкурентноспособного специалиста.*

**Теоретическая значимость** обоснована тем, что:

*в соответствии с проблематикой исследования разработан и результативно использован оценочно-диагностический инструментарий по изучению сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза, включающий анкету, опросник, методику изучения сформированности компонентов компетенции межкультурного взаимодействия, диагностику этнической толерантности, диагностику исходного уровня сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся;*

*раскрыты критерии сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза: когнитивно-коммуникативный, эмоционально-ценностный, креативно-рефлексивный и охарактеризованы уровни сформированности данной компетенции: репродуктивный, продуктивный, креативный;*

*изучена в образовательном процессе вуза* причинно-следственная связь между созданием педагогических условий формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза и изменением уровня сформированности данной компетенции – переходом с репродуктивного уровня на более высокие – продуктивный и креативный;

*проведена модернизация* формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве СибГУ им. М.Ф. Решетнева благодаря созданию педагогических условий, методов, приемов и средств их реализации, что способствует обогащению профессиональной педагогики новыми знаниями об исследуемом процессе.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

*создан и применен* оценочно-диагностический инструментарий для определения уровня сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся, включающий в себя когнитивно-коммуникативный, эмоционально-ценностный и креативно-рефлексивный критерии, раскрывающиеся через сообразные им показатели на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях;

*разработан и реализован* в образовательном пространстве СибГУ им. М.Ф. Решетнева комплекс мероприятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся Института химических технологий первого и второго курсов очной формы обучения (проблемные ситуации, ситуации реального общения, обогащение образовательного пространства вуза интерактивными элементами, мастерские проектов, творческие мастерские, дебаты, проект-презентации, сценарии деловых (ролевых) игр, Интернет-квест-игры, Интернет-конкурсы);

*разработаны и использованы* в процессе опытно-экспериментальной работы авторские опросники для оценки и самооценки сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся;

*разработанные педагогические условия* формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся могут быть реализованы в любых технических учебных заведениях высшего образования.

**Достоверность и обоснованность** достигнутых результатов обеспечиваются: применением методологических основ когнитивно-коммуникативного, ценностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивших реализацию педагогических условий формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза в их единстве и взаимосвязи; идеей формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза, основанной на требованиях ФГОС по направлению подготовки «Химическая технология», требованиями профессионального сообщества к выпускникам химических институтов в части готовности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); проверкой теоретических выводов в ходе опытно-экспериментальной работы; корректным применением статистических методов обработки данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; воспроизводимостью результатов исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в выступлениях на научных и научно-практических конференциях, научных статьях, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Компетенция межкультурного взаимодействия обучающегося представляет собой способность обучающегося осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке с представителями разных этнических групп, благодаря наличию у обучающегося определенных языковых навыков, коммуникативных умений и культурных представлений, сформированных в процессе образовательной деятельности в образовательном пространстве вуза.

2. Структура компетенции межкультурного взаимодействия представлена следующими компонентами:

- когнитивный (знания по дисциплине «Иностранный язык», умение выявлять оптимальные способы для реализации межкультурного взаимодействия);
- эмоциональный (признание точки зрения партнера по общению, оценка суждений участников коммуникации с точки зрения их ценности);
- поведенческий (способность и готовность обучающегося осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в незнакомых речевых ситуациях, экспериментировать, демонстрировать креативность в ходе взаимодействия, используя свой языковой опыт).

3. Оценочно-диагностический инструментарий определения уровня сформированности компетенции межкультурного взаимодействия включает критерии, выделенные исходя из сущности, содержания и структуры межкультурного взаимодействия (когнитивно-коммуникативный; эмоционально-ценностный; креативно-рефлексивный), а также соответствующие им показатели и уровни.

4. Результативность формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза обеспечивается за счет интеграции и взаимосвязи следующих педагогических условий:

- а) активизация когнитивной деятельности обучающихся на понимание смысловой идентификации межкультурного взаимодействия;
- б) организация и реализация практик межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза;
- в) обогащение опыта межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** «Теоретические предпосылки формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза» компетенция межкультурного взаимодействия рассматривается как предмет междисциплинарного исследования, основанного на различных концептуальных



подходах к определению понятий «взаимодействие», «культура», «межкультурное взаимодействие», «формирование» и «компетенция».

*«Компетенция межкультурного взаимодействия»* является важным элементом общей компетентности специалиста, в рамках которого способность к межкультурному общению служит ключевым инструментом обучения. Эта компетенция помогает обучающемуся эффективно применять знания и навыки, полученные в образовательном пространстве вуза, в процессе взаимодействия с представителями различных этнических и культурных групп. В контексте подготовки специалистов нелингвистического профиля, компетенция межкультурного взаимодействия становится важным показателем их подготовки, который обеспечивает способность успешно использовать иноязычное общение для эффективного взаимодействия в профессиональной и повседневной жизни.

Формирование компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся представляет собой важную задачу современного образования, являясь актуальной проблемой в контексте социального развития. Этот процесс изучается в различных областях науки, включая педагогику, психологию и лингвистику. В соответствии с подходом И.П. Подласого, мы рассматриваем *«формирование»* как процесс, в ходе которого человек развивается как социальное существо, подвергаясь влиянию множества факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и других. Результаты исследования показывают, что успешное формирование компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в вузе зависит от организации профессионально-педагогической деятельности, которая активизирует образовательные ресурсы вуза и способствует раскрытию потенциала студентов через межкультурное взаимодействие.

Анализ и интеграция различных научных подходов позволили глубже понять педагогический аспект концепции *«сформированность компетенции межкультурного взаимодействия обучающегося»*. Это понятие включает в себя способность студента эффективно общаться на иностранном языке с представителями разных культур, что возможно благодаря сформированным языковым навыкам, коммуникативным умениям и культурным представлениям,

приобретённым в ходе образовательной деятельности в образовательном пространстве вуза.

В соответствии с компонентами компетенции были выделены ключевые критерии её сформированности, которые включают когнитивно-коммуникативный, эмоционально-ценностный и креативно-рефлексивный аспекты. Каждый из этих критериев был детализирован через набор показателей, которые помогают точно оценить уровень сформированности компетенции межкультурного взаимодействия у обучающихся. Эти индикаторы служат важным инструментом для определения степени развития данной компетенции в образовательном процессе.

Теоретические основы формирования компетенции межкультурного взаимодействия, представленные в первой главе, составляют фундамент для дальнейшей разработки и применения педагогических условий, направленных на её формирование в рамках образовательного пространства вуза.

**Во второй главе** «Педагогические условия формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза» были реализованы педагогические условия формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза: активизация когнитивной деятельности обучающихся на понимание смысловой идентификации межкультурного взаимодействия; организация и реализация практик межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве; обогащение опыта межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза, что позволило сделать следующие выводы:

Создание первого условия – активизация когнитивной деятельности обучающихся на понимание смысловой идентификации межкультурного взаимодействия было нацелено на активизацию когнитивной деятельности обучающихся в контексте организации межкультурных практик во время проведения практических занятий, как в учебное, так и во внеучебное время, в результате которой происходило выявление личностных дефицитов и осознание

необходимости их преодоления для выстраивания межкультурного взаимодействия. В процессе реализации данного условия нами были использованы следующие приемы и методы: индивидуальная, парная, групповая работа, решение практико-ориентированных ситуаций (моделированные ситуации реального общения).

Создание второго условия – организация и реализация практик межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза связывалось с участием обучающихся в коммуникативных ситуациях, в результате которого происходило ориентирование обучающихся на формирование способности осознавать и уважать манеры поведения остальных субъектов образовательного процесса в межкультурном взаимодействии. В процессе реализации данного условия нами были использованы следующие приемы и методы: коммуникативные ситуации, творческие мастерские, проекты-презентации.

Создание третьего условия – обогащение опыта межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза связывалось с насыщением производственных практик мероприятиями межкультурного характера, в результате которого происходило расширение спектра межкультурных проявлений взаимодействия в образовательном пространстве вуза. В процессе насыщения производственных практик мероприятиями межкультурного характера была обогащена рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» мероприятиями межкультурного характера: проект-презентация «Национальные достижения в области химической науки», дебаты «Роль зелёной химии в решении глобальных экологических проблем», участие в международных научных мероприятиях.

Результаты повторной диагностики показали, что наибольшие изменения в уровне сформированности компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза произошли по продуктивному и креативному уровню.

При сопоставлении результатов начальной и итоговой диагностики в экспериментальных группах было выявлено, что число студентов с репродуктивным уровнем развития компетенции межкультурного взаимодействия значительно увеличилось.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность теоретически обоснованных педагогических условий, способствующих развитию компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза, а также подкрепили выдвинутую гипотезу фактами.

## **ВЫВОДЫ**

1. По результатам теоретического анализа выявлено, что компетенция межкультурного взаимодействия обучающегося представляет собой способность обучающегося осуществлять эффективное взаимодействие на иностранном языке с представителями различных этнических групп, благодаря наличию у обучающегося языковых навыков, коммуникативных умений и культурных представлений, сформировавшихся в процессе образовательной деятельности в образовательном пространстве вуза.

2. Установлено, что образовательное пространство вуза обладает широким спектром возможностей, который можно эффективно использовать для формирования у обучающихся компетенции межкультурного взаимодействия в условиях глобализации и поликультурного мира.

3. Определена структура компетенции межкультурного взаимодействия обучающегося, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. В соответствии с этим выявлены критерии, определяющие уровень сформированности компетенции межкультурного взаимодействия: когнитивно-коммуникативный, эмоционально-ценностный и креативно-рефлексивный. Для каждого критерия сформулированы показатели и уровни их выраженности (репродуктивный, продуктивный и креативный).

4. Разработаны, обоснованы и реализованы педагогические условия формирования компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза, включающие активизацию когнитивной деятельности обучающихся на понимание смысловой идентификации межкультурного взаимодействия; организацию и реализацию практик межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза; обогащение опыта межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза.

5. В ходе экспериментальной работы установлено, что количество студентов с креативным уровнем сформированности компетенции межкультурного взаимодействия возросло с 0,0 % до 10%, на продуктивном уровне - с 25% до 60%. Таким образом, было доказано, что создание педагогического обеспечения, включающего педагогические условия: активизация когнитивной деятельности обучающихся на понимание смысловой идентификации межкультурного взаимодействия; организация и реализация практик межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза; обогащение опыта межкультурного взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве вуза, способствовали выявлению личностных дефицитов и осознанию необходимости их преодоления у обучающихся для выстраивания межкультурного взаимодействия, формированию способности понимать и принимать стили поведения других участников образовательного процесса в межкультурном взаимодействии, расширению спектра межкультурных проявлений взаимодействия в образовательном пространстве вуза и реализации приемов межкультурного взаимодействия посредством насыщения производственных практик мероприятиями межкультурного характера.

**Основные положения работы отражены в следующих публикациях автора:**

**Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК  
Минобразования и науки РФ**

1. Янова М.Г., Обидина М.М. Формирование компетенции межкультурного взаимодействия обучающегося как условие становления конкурентноспособного специалиста *Международный научно-исследовательский журнал*. 2024. № 7 (145). <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.30>

2. Обидина М.М. Средовые особенности образовательного пространства вуза и их роль в формировании компетенции межкультурного взаимодействия обучающихся // *Современный ученый*. 2024. №5 С. 302-307. ВАК К2

**Научные статьи и материалы конференций**

1. Чеглыгбашева В.И., Обидина М.М. Английский язык в становлении специалиста химического направления подготовки // *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста. Сборник статей V международной научно-практической конференции*. Омск, 2024. С. 58-64.

2. Шалова А.В., Обидина М.М. Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе // *НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции*. – Москва: Международный научно-издательский центр «Твоя наука». – 2024. – С. 495-506.

3. Обидина М.М., Линдт А.В. Использование приложения Quizlet в процессе изучения иностранного языка студентами технического вуза // *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции*. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2024. – С. 212-215.