

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу СЕРЕБРЯКОВОЙ АНАСТАСИИ ИГОРЕВНЫ
тема «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ
ОТНОШЕНИЙ В ДИАДЕ «ОТЧИМ-РЕБЁНОК» по направлению подготовки 44.04.02.
Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы Мастерство психологического консультирования.

Магистерская диссертация Серебряковой А.И. посвящена значимой для психолого-педагогической практики проблеме, а именно в разработке программы индивидуальных консультаций, направленной на улучшение детско-родительских отношений, укрепления авторитета родителя, партнерских отношениях в паре «отчим-ребенок».

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы А.И. Серебрякова проанализировала литературу по изучаемой проблеме; рассмотрела понятия «семья» и «семейные отношения», «брак» и «повторный брак», «детско-родительские отношения»; охарактеризовала специфику их развития в семье, где родители вступили в повторный брак. Выводы, сделанные в теоретической части, легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе Анастасия Игоревна представляет результаты экспериментальной работы, направленной на выявление эффективности консультирования как средства оптимизации отношений в диаде «отчим-ребёнок».

Проведенный автором констатирующий этап эксперимента позволил выявить уровень имеющихся способов взаимодействия родителей с подростком. Разработанные мероприятия обеспечили повышение уровня родительских знаний о способах взаимодействия с подростками. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить.

Согласно выводам автора по итогам проведения констатирующего этапа исследования – для отчимов характерна отстраненная позиция в воспитательном процессе, следовательно, скорей всего, они имели сниженную мотивацию к участию в предложенной консультационной работе.

Возникает вопрос: как автору удалось мотивировать клиентов на посещение консультаций? Какие трудности приходилось преодолевать для обеспечения эффективности консультационного процесса?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям.

В целом, оценивая диссертацию А.И. Серебряковой как самостоятельное, завершенное исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение искомой степени магистра.

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии ИППО



Л.В.Арамачева

**ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

Серебрякова Анастасия Игоревна
Ф.И.О. магистранта
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Мастерство психологического консультирования

Психологическое консультирование как средство оптимизации отношений в
диаде «Отчим-ребенок»
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Пороговый уровень сформированнос ти компетенций	Базовый уровень сформированнос ти компетенций	Продвинутый уровень сформированнос ти компетенций
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			+
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			+
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели			+
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			+
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			+
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			+
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			+
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			+

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			+
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			+
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			+
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			+
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			+
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			+
ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			+
ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере			+
ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			+
ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных континентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам			+

В процессе работы Анастасия Игоревна продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Магистрант при выполнении выпускной квалификационной работы

проявила себя как творческий, организованный, ответственный исследователь, способный осуществлять критический анализ научной литературы, применять современные технологии в коммуникации, выделять исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, подбирать методы решения проблемы в профессиональной деятельности. Анастасия Игоревна продемонстрировала умение выстраивать коммуникацию, аргументировать свою точку зрения, а также продемонстрировала сформированность коммуникативных навыков. Хотелось бы еще отметить высокий уровень сформированности умения консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам. А это не мало важно.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует
Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует
Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель  / Н.А.Мосина
(подпись)