

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию
магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании
ЖАРИКОВОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ
«Развитие саморегуляции функциональных состояний родителей,
воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

Магистерская диссертация Н.В. Жариковой представляет собой самостоятельное, завершённое исследование теоретически и практически значимой проблемы, приобретающей в современных условиях особую актуальность.

Актуальность развития саморегуляции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, заключается в том, что они часто испытывают высокий уровень стресса и эмоционального выгорания. Умение управлять своими эмоциями напрямую влияет на качество их жизни и взаимодействие с детьми. Спокойные и уверенные в себе родители создают благоприятную атмосферу для гармоничного развития своих детей и лучше поддерживают их адаптацию к окружающему миру. Эффективная саморегуляция также улучшает взаимодействие с педагогами и медицинскими работниками, что повышает качество услуг для ребенка. Кроме того, развитие навыков саморегуляции способствует повышению родительской компетентности и позволяет принимать более взвешенные решения в воспитании. В итоге, освоение техник саморегуляции помогает родителям справляться с трудностями и снижать уровень стресса, что положительно сказывается на жизни всей семьи.

Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения. В представленном исследовании раскрыто содержание проблемы. Каждый раздел работы достаточно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, определены объект и предмет исследования, сформулирована проектная идея, определены его задачи.

В теоретической части проанализирован научный материал по проблеме, раскрыты такие понятия, как функциональные состояния, специфика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализированы способы развития саморегуляции функциональных состояний, сделаны выводы.

Вторая глава содержит описание проведенной проектной работы: представлены этапы и методы работы, ход проектной работы, процесс разработки и реализации авторской модели развития саморегуляции функциональных состояний родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, анализ полученных результатов.

Заключение содержит основные выводы.

Список использованных источников содержит источники на русском и иностранном (английском) языках.

В приложении представлена программа занятий с родителями, а также разработаны методические рекомендации в виде памяток родителям.

Текст ВКР логично структурирован, грамотно оформлен, имеются элементы самостоятельного научного творчества, результаты исследования могут быть применены в практической деятельности.

Наряду с отмеченными достоинствами можно высказать пожелания по совершенствованию работы:

1) не все указанные авторы в теоретическом анализе исследования представлены в списке литературы (Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.Е. Личко, В.С. Мухина и др.);

2) при планировании психодиагностики не были выделены критерии, по которым оценивались функциональные состояния родителей.

В заключении хотелось бы уточнить:

1) работа проводилась в течение двух или трех месяцев, поскольку по указанным датам насчитывается два месяца, а в тексте говорится о трех месяцах (стр. 40, 45)?

2) В соответствии с тематикой исследования и анализом теоретических источников, была разработана программа, ориентированная на родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в рамках проекта приняло участие 28 родителей, из которых 14 воспитывают детей с ОВЗ, а 14 — нормотипичных детей. Какова же цель такого разнообразного состава участников?

В целом представленная работа Н.В. Жариковой по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

канд. психол. наук,
доцент ВАК,
доцент кафедры педагогики
и психологии начального образования



Е.В. Гордиенко

Дата 05.12.24