

Рецензия

на магистерскую диссертацию

магистра исторического факультета ФБГОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кузиной Ирины Александровны

на тему «Использование технологий развития критического мышления у
студентов СПО на уроках истории в "эпоху постправды"»

Актуальность представленного к защите исследования Кузиной И.А. не вызывает сомнения и уверенно доказано автором во введении. Действительно, противоречия, которые возникают между потенциальными возможностями и практической реализацией технологий развития критического мышления на уроках истории у студентов СПО требуют научного осмысления и постоянной актуализации образовательных методов и приемов, развивающих критическое мышление у студентов техникумов и колледжей, позволяющих достичь современного уровня требований к студентам, что усиливает актуальность, представленного к защите исследования.

Во введении исследователь представила достаточно обширный анализ опубликованных работ по проблеме вопроса, не только с точки зрения теоретических подходов и концепции критического мышления, но и в аспекте влияния конкретных образовательных методов и приемов технологии развития критического мышления на формирование исторического сознания и улучшение способности к анализу и интерпретации исторических событий у определенной группы обучающихся; обзор методических работ, убедительно показав, какие проблемы уже нашли свое решение, а какие еще предстоит исследовать. Все это позволило Ирине Александровне выявить возможности для проведения собственного исследования.

Представленная к защите научная работа основана на достаточно широком круге источников. Все это позволило автору всесторонне

проанализировать выбранную тему, а также убедительно доказать теоретические выводы.

Выбранная структура исследования позволила автору достичь цели, заявленной во введении.

В первой главе исследования Ирина Александровна сосредоточила внимание на теоретических основах исследования и дала подробный анализ специфики формирования критического мышления у старших подростков; а во второй - проанализировала и описала проблемы преподавания истории в СПО в условиях информационного общества, в том числе, подробно рассмотрела такой аспект как роль критического мышления в формировании исторического сознания у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и влияние «постправды» на формирование исторических представлений и восприятие исторических событий у студентов. Такой подход дает возможность более глубоко изучить проблему.

Третья глава исследования получилась очень основательной, логически выстроенной, выводы автора обоснованы. Показав состояние современной методики преподавания истории в СПО и уделив внимание возможностям внедрения в процесс обучения в среднем профессиональном образовании методов и приемов технологии развития критического мышления, Ирина Александровна предложила свои приемы и способы внедрения последних на практике.

Выводы автора достаточно убедительны и следует признать, что работа состоялась, носит исследовательский характер и отвечает требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям.

В качестве пожеланий хотелось бы отметить, что методы и приемы развития критического мышления у студентов СПО, выбранные Ириной Александровной, интересные и актуальные; задания разработаны таким образом, что существует вариация их использования с учетом способностей обучающихся. Но в работе недостаточно проработаны аспекты, касающиеся критериев оценивания студентов, выполняющих такие задания на уроках

истории и оценки эффективности развития критического мышления с помощью подобных заданий.

В целом, работа Кузиной Ирины Александровны состоялась, может быть рекомендована к защите и при успешной устной защите заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

к.и.н., доцент

кафедры истории России,

мировых и региональных цивилизаций

Гуманитарного института СФУ

Н.В. Барсукова

ФГАОУ ВО СФУ
Подпись Барсуковой Н.В. заверяю
Делопроизводитель Гурбанова
«18» декабря 2024 г.

