

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Панфилова Оксана Владимировна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально –
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
д.п.н., профессор Ценюга Сергей Николаевич

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Обучающийся: Панфилова Оксана Владимировна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки изучения процесса патриотического воспитания в истории кадетского образования в России	14
1.1. Кадетское образование в России как российский социокультурный феномен и уникальный компонент педагогической системы	17
1.2. Кадетский корпус в России, как среда реализации процесса патриотического воспитания учащихся.....	26
ГЛАВА 2. Особенности реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах Красноярского края	36
2.1. Региональные кадетские корпуса и классы как явление современной России.....	40
2.2. Кадетские корпуса и классы Красноярского края как среда реализации процесса патриотического воспитания.....	54
2.3. Особенности реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах и классах Красноярского края.....	63
Заключение	75
Список использованной литературы	79

Актуальность исследования. Глубинные социокультурные изменения, произошедшие в конце XX - начале XXI века, охватившие социально-экономическую, политическую и духовно-нравственную сферы российского общества, привели к обострению проблем в области воспитания в системе общего образования.

Решение этой проблемы необходимо не только для обеспечения прогрессивного развития нашего государства и многонационального, поликультурного и многоконфессионального общества, но и для всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития детей, а также расширения их участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

В 2020 г. в Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.) внесены изменения, согласно которым: «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, представляющих собой основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и

многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания является формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, чести, межнационального согласия, гражданского достоинства и стремления к защите независимости и величия своей страны.

Это достигается через актуализацию интеллектуального потенциала личности и формирования представлений о воинской славе Отечества, а также осмысление героического прошлого.

Одним из наиболее действенных методов воспитания патриотизма в системе российского общего образования, вероятно, являются кадетские военно-учебные заведения. С момента своего основания кадетские корпуса не только обучали военным дисциплинам, но и широкому спектру общеобразовательных предметов, что способствовало формированию целостной личности гражданина-патриота.

Сегодня традиции кадетского воспитания продолжают жить, пусть и в иной форме. В постсоветский период в различных городах и населённых пунктах России была создана сеть кадетских школ, корпусов и классов, где учащиеся могут получить качественное образование, воспитание и подготовку к службе в Вооружённых Силах. Кадетские учебные заведения по-прежнему воспитывают в молодых людях патриотизм, дисциплину, уважение к старшим и любовь к Родине.

Степень изученности темы.

В историографии исследуемой проблемы можно выделить три этапа. Первый - связан с созданием и развитием военно-учебных заведений в досоветский период (1731-1917 гг.).

Второй (советский) - характеризуется заметным снижением интереса к исследованию данной проблемы (1917-1991 гг.).

Третий - начался в 1991 году и продолжается по настоящее время.

Досоветский период. Суть патриотического воспитания кадетов доступно сформулировал еще А.В. Суворов: «Не руки, не ноги, не брненное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая

правит и руками, и ногами, и оружием - и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [87].

И.И. Бецкой в 1766 г. разработал и опубликовал «Устав императорского Шляхетского кадетского корпуса», учрежденного в Санкт-Петербурге, где обозначил цели и содержание воспитания и обучения дворянской молодежи. [17].

Первым, кто в дореволюционной историографии попытался систематизировать всю военную литературу, касающуюся деятельности кадетских корпусов, был Н. Н. Обручев, который издал труд под названием «Опыт истории военной литературы в России». Рукопись была воспринята как первый обобщающий труд по истории военно-учебных заведений и была высоко оценена императором [69].

В 1882 году он составляет «Инструкцию по воспитательной части», на которой военный министр П.С. Ванновский положил следующую резолюцию: «Написана с большим чувством и глубоким убеждением; любовь к педагогическому делу и знание его просвечивают на каждой почти странице. Надо очень и очень благодарить генерала Лалаева» [25].

В 1911 году вышла в свет работа В.К. Герштенцвейг «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах», где дается развернутый анализ основных форм и методов воспитания молодежи в духе служения Отечеству [34].

История конкретных военно-учебных заведений этого типа со времени их возникновения до начала XX в. нашла отражение в исторических обзорах и очерках А.Н. Антонова, В. А. Висковатова, П.Ф. Лузанова [6, 26, 65].

Проанализировав историографию формирования и развития корпусов дореволюционной эпохи, можно сделать вывод о преобладании работ общего характера, охватывающих как воспитанников кадетских корпусов, так и солдат и офицеров. Такой подход представляется не совсем корректным, поскольку возрастные категории, уровень знаний и профессиональные навыки у этих категорий существенно различаются. Несмотря на богатство фактического материала, работы рассматриваемого периода характеризуются

недостаточной глубиной научного анализа и методологического подхода к исследуемым вопросам.

Советский период (1917 – 1991 гг.) В начале советского периода публиковалось мало работ, посвященных исследуемому вопросу. Преобладающая часть доступных материалов фокусировалась на проблемах военной подготовки, стратегии и тактике российской армии. Так, можно отметить работу Л.Г. Бескровного, посвященную военному образованию в России XIX веке, в которой в ряду с прочими военными учебными заведениям, дан анализ кадетского образование в дореволюционной России. [15, 16]. Вскоре кадетские корпуса были закрыты и очень быстро из научной литературы уходит анализ их деятельности.

Но интерес остался, правда, упоминания о кадетских корпусах шли лишь с негативной оценкой, например, статья Н.К. Крупской, как сословные и антинародные учреждения. В историографии советского периода наблюдается снижение внимания ученых к исследованию развития кадетского образования и воспитания будущих офицеров.

Большой интерес вызывает статья бывшего начальника главного управления военно-учебных заведений Д. А. Петровского «Нужны ли кадетские корпуса?» (1922 г.), где автор ставит вопрос о создании красных кадетских корпусов, основываясь на опыте Азербайджанской республики. «В декабре 1921 года в Баку была создана 1-й Азербайджанская военная школа второй ступени. В неё зачислили 150 воспитанников в возрасте от 8 до 18 лет, родители которых погибли в Гражданскую войну. В конце 1922 года школа переименовалась в Красный кадетский корпус, а затем в Азербайджанскую Закавказскую военную пролетарскую школу. В дополнение к отделению для азербайджанских юношей там были созданы русское, грузинское и армянское отделения. Подобные школы просуществовали до конца 1920-х — начала 1930-х годов» [79].

Статья Д. А. Петровского вызвала широкие дискуссии в Наркомпросе РСФСР. Наркомпрос РСФСР по этому поводу в своей резолюции высказал отрицательное суждение: «Принимая во внимание, с одной стороны, что соображения, вынудившие ГУВУЗ прийти к мысли об организации красных

кадетских корпусов, как то необходимо выработать в подрастающем поколении физическую крепость и закалить волю..., а, с другой стороны, что ранняя профессионализация представляется... крайне вредной в педагогическом отношении, самое же восстановление «кадетских корпусов» в том или ином виде недопустимым педагогически и нецелесообразным политически, - предложение ГУВУЗа отклонить. Вместе с тем предложить ГУВУЗу прийти на помощь Главсоцвосу и Главпрофобру в деле организации подготовки физического воспитания детства и юношества» [90].

Попытка возродить тему кадетских корпусов в 1920-е годы не увенчалась успехом. Две вышедшие в тот период работы остались единственными попытками инициировать научную дискуссию по этому вопросу. В последующие два десятилетия тема кадетских корпусов не вызывала интереса ни у историков, ни у педагогов. Более того, исследования на эту тему могли повлечь за собой серьезные последствия для ученых.

В работе В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина» рассматривается процесс воспитания в общем контексте педагогического явления [85].

К концу 1920-х годов наблюдался пробел в изучении проблемы подготовки военных кадров, так как исследователи были вынуждены придерживаться официальной идеологии. Авторы публикаций отрицали связь между старыми и новыми образовательными учреждениями, позволяя себе политизированные комментарии о прежних военных училищах, обвиняя их в том, что там обучались «помещичьи и купеческие сынки, овладевавшие искусством угнетения народных масс».

В советской историографии сложилось отрицательное мнение о кадетских корпусах, что также отражалось в серьезных военно-исторических исследованиях. С открытием Суворовских военных училищ в 1943 году возродился интерес к истории дореволюционных учебных заведений. Н.И. Алпатов в начале 1944 года опубликовал статью, где указал на опыт старых кадетских корпусов при создании новых училищ. В 1943 году также вышла работа С. Гурьева, подтверждающая актуальность этой темы в условиях войны.

В послевоенный период продолжились исследования суворовских училищ, а вопрос подготовки педагогических кадров вновь стал актуальным. Работы Н.И. Алпатова и Б.М. Кончакова предложили новые взгляды на содержание обучения и воспитания кадет. В 1950-70-е годы появились монографии П.А. Зайончковского, исследующего военное образование в России. Однако, в большинстве работ преобладал идеологизированный подход. В конце второго историографического периода начали появляться работы, отражающие возрождение интереса к истории военно-учебных заведений, с акцентом на социальный состав офицерства перед Октябрьской революцией. Постсоветский период также оставил негативное отношение к кадетским корпусам как к антинародной системе.

Также в исследованиях советского времени был обобщён значительный фактический материал, который охватывал все основные этапы истории военно-учебных заведений. Однако аналитическая сторона вопроса не получила достаточного развития, значительные архивные материалы остались за пределами внимания советских исследователей [2].

Интерес к ранее закрытой теме в связи с возрождением в 1990 -е годы кадетского образования нашел свое воплощение. Так, в 1994 году В.К. Бодиско публикует статью «Кадетские традиции» [19], в 1998 году А.М. Ермаков пишет о «Возрождение кадетских корпусов и кадетского духа» [44], В публикации он затрагивает и вопросы патриотического воспитания кадет. В том же году В.М. Крылов публикует итоги своего изучения кадетских корпусов и российских кадет. Однако прямого отношения к нашей теме оно не имеет [58]. А. Бахвалов в 2001 году в журнале «Образование» публикует статью «Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России» [12]. В 2003г. Т.И. Буковская защищает кандидатскую диссертацию по теме «Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России» [21]. В том же году выходит фундаментальная работа А.Ю. Воробьева «Кадетские корпуса в России 1732-1917» [28]. В 2007г. выходит монография Ю.Г. Галанина «Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы

становления кадетского воспитания в современных условиях» из которой мы почерпнули интересующий нас фактический материал [31].

Д.А. Ефимов в 2010 г. выносит на суд педагогического сообщества свой анализ «Программы содержания и воспитания обучающихся (кадетов) «Честь имею!» [45]. Н.А. Белибихина публикует в 2015 г. статью «Воспитание патриотизма у кадет в условиях внеурочной деятельности по истории» [13].

Целеполагание в учебно-воспитательном процессе кадетских школ-интернатов играет ключевую роль и определяет всю последующую деятельность учреждения этого типа – отметила Л.А. Петрова, считавшая важным аспектом гражданско-патриотического воспитания в кадетских корпусах меры по формированию у кадетов чувства ответственности перед Родиной, поддержки культуры по национальным традициям и ценностям, развитие гражданской ответственности и поддержки защиты своей страны в случае необходимости [84].

Значимый вклад в изучение данного вопроса внес Н.И. Резник, в понимании которого, целью гражданско-патриотического воспитания в кадетских корпусах является содействие преподавательского состава в формировании у кадетов целостной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, к служению Отечеству и к завершению обучения своего долга в любых условиях [86].

Возрождение интереса к кадетскому образованию среди широкой аудитории привело к появлению обширного потока научно-популярных произведений, в том числе в зарубежных, которые во многом представляют собой смесь мемуаров и научных изысканий.

В общем, текущее состояние изучения проблемы требует пересмотра методологических подходов, расширения спектра рассматриваемых вопросов и актуализации аспектов, связанных с решением современных социокультурных задач.

Таким образом, анализ литературы, выявил, что в разные периоды отечественной истории педагогический феномен Кадетских военно-учебных заведений, чья суть основана на вековых традициях, вызывал

исследовательский интерес, и достаточно основательно и разносторонне изучен, однако остаются аспекты, не получившие должного освещения.

Противоречия между:

- запросом нашего государства и общества на подготовку юных граждан к успешной жизни и карьере, и недостаточными ресурсами, и вниманием, уделяемыми образованию;

- потребностью педагогического сообщества в осмыслении потенциала каждого ученика и индивидуализации образовательного процесса и стандартизацией, унификацией учебных программ;

- необходимостью для учителя развивать творческое мышление и самостоятельность учеников, и ограничениями в учебном плане и методиках преподавания стали основной **проблемой нашего исследования**, которая заключается в поиске способов эффективной реализации патриотического воспитания в региональных кадетских корпусах современной России, учитывая запросы государства и общества, потребности педагогического сообщества и необходимость для учителя.

Все вышеизложенное обуславливает выбор **темы исследования: «Особенности реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах современной России».**

Решение данной проблемы составляет **цель исследования:** Целью исследования является реконструкция объективной картины формирования и эволюции российской системы кадетского образования.

В рамках работы планируется выявить основные направления патриотического воспитания в современных учреждениях кадетского типа, опираясь на обобщение опыта работы кадетских корпусов Красноярского края.

Объект исследования: основные тенденции и закономерности в патриотическом воспитании воспитанников учебных учреждений кадетского типа современной России.

Предмет исследования: Кадетские корпуса и классы Красноярского края будут рассматриваться как эффективные институты, способствующие реализации процесса патриотического воспитания.

В соответствии с проблемой, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить и проанализировать историю, теорию и практику становления и развития кадетского образования в России как педагогического феномена
- Определить и проанализировать потенциал кадетского корпуса в России, как среды реализации процесса патриотического воспитания учащихся.
- Раскрыть и проанализировать особенности организации процесса патриотического воспитания учащихся в истории кадетских корпусов России.
- Изучить и охарактеризовать региональные кадетские корпуса и классы как явление современной России.
- Охарактеризовать и описать кадетские корпуса и классы Красноярского края среду реализации процесса патриотического воспитания
- Выявить и обосновать особенности реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах и классах Красноярского края

Методологическая основа исследования строится на базе *цивилизационного*, который фокусируется на изучении социальных, экономических, политических и культурных процессов в контексте развития цивилизаций. *Системно-деятельностного подхода*, который дает возможность представить образовательный процесс как целостную педагогическую систему и рассматривать его во всём многообразии связей и отношений ее составляющих, находящихся в постоянном развитии.

В качестве **методов** нашего исследования выбраны *теоретические* (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и *эмпирические* (наблюдение, сравнение, изучение и обобщение педагогического опыта, опрос);

Теоретическую основу нашего исследования составляют:

- общенаучные принципы системности, единства и многообразия, обеспечивающие целостность подхода к анализу социокультурных феноменов;
- положения об общих закономерностях социального взаимодействия, о роли социальной среды в процессе становления;
- концепции социализации личности в образовании;

- идеи интеграции воспитательных возможностей социальных институтов для формирования личности ребенка;

- социализирующей роли и адаптивных механизмов, и возможностей школы;

- концепции личностно-ориентированного обучения;

- концепции инновационного подхода в образовании и воспитании [37].

База научного исследования: ВКШ «Кадетский корпус п. Кедровый», ВКШ «Кадетский корпус им. А.И. Лебедея», Минусинский кадетский корпус.

Научная новизна исследования заключается в том, что мы, анализируя историческую литературу и нормативные акты рассматриваем проблему патриотического воспитания через призму современности, с учетом запросов гражданского общества и государства в целом, пытаемся возродить традиции прошлого. Таким образом, в данной работе научная новизна заключается в разработке и внедрении инновационных методик патриотического воспитания в системе кадетских корпусов, опирающихся на принципы современного образования.

Теоретическая значимость

- изучена, систематизирована и обобщена научная литература по истории, теории и практике становления и развития кадетского образования в России;

- определены и проанализировать потенциал кадетского корпуса в России, как среды реализации процесса патриотического воспитания учащихся;

- выявлены и описаны особенности организации процесса патриотического воспитания учащихся в истории кадетских корпусов России.

Практическая значимость

- Изучить и охарактеризовать региональные кадетские корпуса и классы как явление современной России.

- Охарактеризовать и описать кадетские корпуса и классы Красноярского края среду реализации процесса патриотического воспитания

- Выявить и обосновать особенности реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах и классах Красноярского края

Достоверность и обоснованность обеспечивается: методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; применением комплекса

методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам, корректным использованием методов сбора материала и способов его обработки.

Апробация и внедрение результатов исследования прошли в рамках научно-практических конференций, где были представлены статьи "Анализ концепции профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации» // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития. материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2023. С. 149-151; Кадетское воспитание и образование как российский социокультурный феномен // Международная научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции в современной психологии и педагогике». 15 декабря 2024 г. г. Казань, РФ

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, приложения, списка литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки изучения процесса патриотического воспитания в истории кадетского образования в России

Воспитание и образование молодёжи в любом государстве является основополагающим элементом государственной политики, её неотъемлемой частью. В период существенных преобразований российского общества, сопровождающихся изменением моральных, духовных и материальных ценностей граждан, молодежи, крайне важно вовлечь её в изучение отечественной истории и культуры, формировать у молодых людей высокие патриотические чувства, верность конституционному долгу и воинскому долгу по защите Родины.

В этой связи военные учебные заведения России, как часть единой системы образования страны, также ищут более эффективные методы подготовки военных кадров. Одним из таких проверенных направлений является создание обширной сети кадетских корпусов. Безусловно, при создании таких учреждений необходимо учитывать накопленный исторический опыт.

Патриотическое воспитание и кадетские корпуса неразрывно связаны, поскольку кадетские корпуса тесно связаны между собой, так как кадетские корпуса направлены на формирование у учащихся патриотических чувств и гражданской ответственности. В кадетских корпусах обучают дисциплине, порядку, уважению к истории своей страны, героям, символике и традициям. Кроме того, в кадетских корпусах обычно акцентируют внимание на физическом и военном обучении, что способствует формированию у учащихся здорового образа жизни и готовности защищать свою родину.

Таким образом, кадетские корпуса играют важную роль в патриотическом воспитании молодежи, повышая их уровень гражданской активности и любви к родине.

Необходимо отметить актуальность модернизации системы подготовки военных кадров в современной Российской Федерации.

Долгое время считалось, что существующая система обеспечения военной безопасности страны, включающая подготовку военнослужащих, не нуждается в существенных изменениях. Однако, события последних лет продемонстрировали ошибочность такого мнения и подтвердили необходимость проведения реформ в системе подготовки военных кадров.

К числу основных причин таких изменений относятся:

* Увеличение социальной дифференциации общества: появление новых социальных слоев, классовое расслоение и изменение статуса ряда профессий.

* Отказ от коммунистической идеологии в качестве основополагающей без выработки новой объединяющей государственной идеи.

* Генерационное различие: поколение студентов слабо знакомо с советской системой обучения, в то время как большинство преподавателей ее помнят.

* Появление негосударственных вузов, преимущественно коммерческих, а также введение платного обучения в некоторых государственных вузах.

Планируемое введение платного второго высшего образования, включая военные вузы, также требует пересмотра подходов к обучению и воспитанию [90].

Социологические исследования показывают существенные различия в социальном составе студентов гражданских и военных вузов. В последних доля представителей рабочих, крестьян и военнослужащих неуклонно снижается, в гражданских вузах педагоги с опытом работы достигают пенсионного возраста (45-50 лет) и переходят на роль наставников, передавая свой опыт и знания следующим поколениям. В военных вузах же такой переход невозможен из-за увольнения в запас.

По словам Чернякова В.В. и Кириллова В.В. «это приводит к более низкому уровню квалификации преподавателей в военных вузах и повышенной текучести кадров, что негативно сказывается на качестве обучения и воспитания курсантов. В современных условиях необходимо учитывать отношение обучающихся к изучаемым предметам. Государственный образовательный стандарт требует подготовки специалистов по единому образцу, как в военных, так и гражданских вузах, с

учетом специфических требований для военных. Исследования показывают, что отношение обучающихся к «второстепенным» дисциплинам одинаково как в гражданских, так и военных вузах. Это приводит к прохладному отношению к ряду учебных дисциплин, что требует пересмотра обязательного цикла дисциплин в каждом вузе с учетом его профиля. Необходимо предоставить вузам право самостоятельно определять перечень обязательных дисциплин, чтобы они несли ответственность за обучение и воспитание своих студентов. Это позволит создать конкурирующую систему высшего образования, где дипломы будут отличаться не только названием вуза, но и качеством подготовки выпускника. Важно также учитывать социальную значимость высшего образования для обучающихся. В условиях кризиса престижа специалистов с высшим образованием, необходимо пересмотреть государственный заказ на подготовку специалистов, чтобы избежать нерациональной траты ресурсов на подготовку тех, кто не сможет найти работу по специальности» [90].

Следует пересмотреть подход к подготовке военных кадров, учитывая высокую стоимость обучения и значительное количество выпускников, не нашедших применения своих знаний. Создание кадетских корпусов позволит обеспечить гарантированное пополнение военных вузов в будущем.

В контексте военной реформы:

- * Отсутствие угрозы крупномасштабной агрессии снимает необходимость содержания расширенной сети военных вузов.

- * Изменение характера боевых действий, с акцентом на высокотехнологичные силы и средства, делает мобилизацию резервистов менее актуальной.

Таким образом, реформа военного образования, в том числе в рамках кадетских учреждений, должна быть основана на реальных потребностях армии и флота в мирное время, с учетом современных тенденций в военной сфере и проходить прежде всего на базовом нормативном уровне [90].

В настоящее время нет единой федеральной концепции кадетского образования и воспитания:

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ДОКУМЕНТ	ТИПЫ КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, музыкальных училищах и кадетских (морских, музыкальных) корпусах	• Суворовские военные училища
	• Нахимовские военно-морские училища
	• Военно-музыкальные училища
	• Кадетские корпуса в составе Министерства обороны
	• Кадетские корпуса в составе силовых министерств (ФСБ, МВД, МЧС)
Положение об общеобразовательных школах с первоначальной летней подготовкой.	• Школы, лицеи, гимназии с летней подготовкой (при участии МО РФ)
Положение о кадетских школах (кадетских школах-интернатах)	• Кадетские корпуса, образованные при участии Министерства обороны
	• Кадетские школы-интернаты
	• Кадетские школы
Положение о военно-патриотических молодежных объединениях	• Кадетские классы
	• Кадетские клубы
Положение о воспитанниках воинских частей	• Кадетские школы и классы при войсковых частях

1.1. Кадетское образование в России как российский социокультурный феномен и уникальный компонент педагогической системы

Кадетское образование представляет исторический, педагогический и социокультурный феномен, не имеющий аналогов в мире. Это система, история которой является отражением исторического пути и национальной культуры России на протяжении трех последних веков.

Роль кадетского образования шире подготовки кадров. В современных исследованиях его особенности рассматривают как: погружение воспитанников в военную культуру, традиции, образцы и ценности которой — часть национальной российской культуры; создание военизированной среды, транслирующей военные нормы и правила поведения и взаимоотношений между людьми; освоение опыта военно-профессиональной деятельности, в том числе создание ситуаций самореализации и самопроверки.

Кадетское образование, сочетая в себе элементы военной подготовки и гражданского обучения, создает уникальную модель воспитания, которая формирует не только квалифицированных специалистов, но и граждан с высокими нравственными ценностями. Этот феномен, берущий начало в российской истории, актуален и в современном мире, где запрос на патриотизм, лидерство и дисциплину остаётся острым.

Программы кадетских лицеев и школ с каждым годом привлекают всё больше внимания как со стороны родителей, так и общества в целом. В условиях глобальной конкуренции именно кадетское образование может стать универсальным инструментом подготовки молодого поколения к вызовам будущего. Оно учит работать в команде, принимать ответственные решения и стремиться к самосовершенствованию.

Таким образом, исследование и развитие кадетского образования остаются важными не только с точки зрения исторической преемственности, но и как значимый вклад в современную образовательную систему. Мы на пороге новой эпохи, где кадетское образование может стать основой для формирования гармоничного и ответственного гражданина, способного внести свой вклад в развитие общества.

Историк кадетского образования Н.И. Алпатов считал, что «нравственное воспитание учащихся военных гимназий имело те же политические цели, что и в кадетских корпусах: они должны были воспитывать у юношей любовь и преданность престолу и родине, стремление защищать их всеми средствами, в том числе и с оружием в руках» [4, 3, 2, 3]. «Но достижение этих целей с помощью прежних методов признавалось невозможным. Старые методы воспитания отличались упрощенностью, формализмом. Пользуясь ими, воспитатели не оказывали глубокого влияния на детей, тогда как теперь особенно считалось необходимым держать сознание и чувства воспитанников в умелых руках, влиять на поведение воспитанников более тонкими педагогическими средствами, вызывать у детей доверчивое к себе отношение. Для этого предстояло перестроить систему воспитателей работы в военных гимназиях, сохранив в них прежние цели, отвечающие интересам самодержавия» [3]. Сотрудник Главного управления военно-учебных заведений генерал-майор М. С. Лалаев первым серьезно исследовал историю кадетских корпусов [59].

История конкретных военно - учебных заведений этого типа со времени их возникновения до начала XX в. нашла отражение в исторических обзорах и очерках В. А. Висковатова, А.Н. Антонова, П.Ф. Лузанова [26, 6, 65].

До 1732 года обязанные государству военной службой и образованием дворяне не получали ни достаточного военного, ни основного образования, так как до вступления в силу указа императрицы Анны Иоанновны о создании первого кадетского корпуса, было мизерное количество школ такой специализации.

Как писал Крылов В.М.: «Одежда кадет состояла из: темно-зеленого суконного кафтана с красным подбоем и золотым по борту позументом, лосинного цвета суконный камзол и такое же нижнее платье; Гренадеры носили шапки, мушкетеры шляпы. Тренировавшиеся в верховой езде надевали во время нее, сверх кафтанов, лосинного цвета супервесты (наподобие кирас) с черными суконными орлами. В воскресенье и праздничные дни, кадеты ходили с парадом в церковь, и, по окончании литургии, увольнялись из корпуса, в числе 15-ти или 20-ти надежнейших из роты. Увольнявшимся строго указывалось: соблюдать на улицах установленную форму, и отдавать честь не только офицерам, но и всем знатным кавалерам и дамам» [19 с. 61].

С 1743 года корпус стал называться Сухопутным кадетским, в отличии от создававшегося тогда Морского кадетского корпуса.

В августе 1745 года в результате того, что заболел принц Гессен-Гомбургский, главным директором назначен был генерал-фельдцейхмейстер князь В.Н. Репнин. С 1750 года командовал корпусом князь Юсупов, благодаря которому, выпущенные из корпуса в 1756 году 68 кадет отправились в «Главную межевую канцелярию» для черчения карт и межевания земель.

Военные реформы до XVIII века были направлены на усиление и модернизацию армий различных стран. В этот период появились новые тактики и стратегии ведения войны, улучшены вооружение и снаряжение солдат, изменена организация и управление военными частями.

Одним из важных изменений стало создание кадетских корпусов – учебных заведений для подготовки будущих офицеров. Кадетские корпуса были введены для улучшения качества и профессионализма офицерского состава, а также для обеспечения постоянного пополнения армии квалифицированными кадрами.

Создание кадетских корпусов способствовало повышению уровня профессионализма офицерского состава и улучшило боевую подготовку армии в целом.

Они продолжают существовать и в настоящее время, выполняя важную роль в подготовке будущих военных лидеров.

Исключительную роль в становлении образования в России занимает XVIII век ознаменовавшийся Петровскими образовательными реформами, усовершенствованием системы массового просвещения и повышением образованности населения.

Указ Петра I об обучении и училищах гласит: *«Великий государь, царь и великий князь Петр Алексеевич, всея Великия и Малыя и белыя России самодержец... указал именным своим, великого государя, повелением... на славу всеславного имени всемудрейшего бога и своего богосодержимого храбропремудрейшего царствования, во избаву же и пользу православного христианства быть математических и навигацких, т.е. мореходных хитростных наук учению.*

Во учителях же тех наук быть англиския земли урожденным:

математической -- Андрею Данилову сыну Фархварсону, навигацкой -- Степану Гвыну, да рыцарю Грызу; и ведать те науки всяким в снабдении управлением во Оружейной палате боярину Федору Алексеевичу Головину с товарищи, и тех наук ко учению усмотря избрать добровольно хотящих, иных же паче и со принуждением; и учинить неимуцим во прокормление поденный корм... ежели кто сыщется отчасти искусным, по пяти алтын в день, а иным же по гривне и меньше, рассмотрев коегождо искусства учения. А для тех наук определить двор в Кадашеве... и об очистке того двора послать в мастерскую палату постельничему Г.И. Головину свой, великого государя, указ; и взяв тот двор и усмотрев всякие нужные в нем потребы, строить из доходов от Оружейной палаты.» [88].

В 1725 году по инициативе Петра I была основана Академия наук, замышлявшаяся как крупный научно-просветительский центр. В её состав входили гимназия и университет, которые периодически приостанавливали свою работу из-за недостатка учащихся, поскольку дворянская молодежь

предпочитала иные формы обучения. Кроме того, функционированию университета препятствовала бюрократическая система, прочно укоренившаяся в его структурах. Несмотря на эти трудности, Академия наук дала миру таких выдающихся ученых и просветителей, как С.Я. Румовский.

Следует с сожалением констатировать, что, несмотря на открытие большого количества учебных заведений в петровскую эпоху, единая система образования не была создана. Тем не менее, был заложен фундамент для развития профессионального, начального светского и духовного образования.

После смерти Петра I российское образование пережило упадок. Просвещение утратило свою популярность.

В период с 1730 по 1750 год была внедрена система «дворянского сословного образования»: это «Петербургский Сухопутный шляхетский корпус» (1731 г.), «Морской шляхетный корпус» (1752 г.), «Пажеский корпус» (1759 г.), основная цель которых заключалась в подготовке дворян к военной службе. [31].

Как центральное явление XVIII века отметим учреждение в 1755 году «Московского университета», где М.В. Ломоносов ратовал за повышение качества Петербургских академических учебных заведений.

Период с 1760 по 1770 год ознаменовался намерением внедрить общность воспитательно-образовательных учреждений, направленных на воспитание «новой породы людей», отличающихся образованностью и исключительной добродетельностью, в результате чего в корпусе произошла значительная трансформация для единообразия в мышлении кадет [44].

Бецкой И.И. писал: «Корень всему злу и добру - Воспитание. В первую очередь нужно позаботиться о воспитании «новых отцов и матерей», которые исходя из «тех же правил» воспитают своих детей, а для этого необходимо изолировать детей от негативного влияния общества в закрытых учебно-воспитательных учреждениях» [17].

В основанном в 1764 году при Смольном монастыре «Смольном институте», ставшем базой женского среднего образования в России, в том числе «женским гимназиям, в свое время обучались 200 дворянок и столько же мещанок, которым преподавались не только общеобразовательные

предметы, но и уделялось значительное внимание формированию из воспитанниц добродетельных, благочестивых, кротких и великодушных девиц [17].

Так как упомянутые выше учебные заведения распространяли свою деятельность на незначительный круг лиц, а современное положение вещей требовало всеобъемлющей и универсальной системы народного образования, в связи с чем 1786 году оформляются уездные школы, которые были связаны между собой общностью введенных впервые учебных планов и методик преподавания, отличительной чертой стала классно-урочная система занятий.

Ошеломляющий успех проведенной реформы омрачался нехваткой учителей, что привело к закономерному решению об учреждении «Учительской семинарии» и «Главного народного училища» для своевременного решения кадрового вопроса.

Создание Петром I навигационных, артиллерийских и инженерных специализированных военных дворянских школ положило начало созданию «военно-подготовительных учебных заведений», имевших своей спецификой подготовку кадрового состава для флота и армии, первыми из которых и были кадетские корпуса.

Период с 1787 по 1794 год граф Ангальт полностью посвятил себя формированию нравственности «цвета русского дворянства», в результате Екатерина II назвала кадетский корпус - «Рассадник великих людей», поскольку его кадеты проявили себя наилучшим образом на многих государственных поприщах, в том числе отметившиеся успешными флагманами, действовавшими во время войны со Швецией.

А в 1794 году М.И. Голенищев-Кутузов учредил при корпусе класс тактики, где лично давал уроки кадетам и офицерам.

В 1797 году Павел I организовал функционирование корпуса по военному прототипу, упразднив разделение по возрасту, адаптировав систему воспитания кадет к реалиям военной службы, ужесточив дисциплину, чем удалось добиться процветания и укрепления нравственные основы кадетства.

В результате принципиальной реорганизации педагогического подхода к подготовке офицерских кадров в кадетских корпусах, армия и флот смогли

рассчитывать на пополнение своих рядов не только квалифицированными профессионалами, но и разносторонне развитыми, талантливыми и патриотически настроенными личностями.

В первой четверти XIX столетия знаменательных событий в истории корпуса не происходило.

Таким образом до царствования императора Николая Павловича повседневный уклад корпуса целиком и полностью обуславливался тем, кто в настоящий момент исполнял обязанности директора. Например, в бытность сурового и немногословного О.И. Клингера с 1812 по 1820 годы, процветали телесные наказания, действиями и мыслями кадетов руководил страх, что потянуло за собой грубость нравов и скрытность. Напротив, М.С. Перский с 1820 по 1832 год, будучи выпускником корпуса времен прогрессивного Ангальта, являлся яростным противником жестоких мер, внедрял понимание, взаимовыручку и стремление к исследованиям, за что был почитаем и любим кадетами [8].

После принятия титула императора Николай I начал осыпать корпус бесчисленными милостями, монаршие благодеяния ежеминутно сопровождали его, обеспечивая отеческую заботу и сердечное участие во внутренних делах, проще говоря «он любил кадет, и они в свою очередь его боготворили».

По причине того, что Император высоко ценил кадетское воспитание, он доверил Корпусу сперва наследника цесаревича великого князя Александра Николаевича, а затем и прочих августейших сыновей и внуков, чем оказал высокую честь, сформировал достойную и нерушимую репутацию учебному заведению.

17 февраля 1857 года пышно отметили 125 годовщину корпусных стен. [54].

Со временем после «Крымской кампании» обществом вскрылись огрехи и педагогическое несоответствие тоталитарно-военного воспитания в кадетских корпусах требованиям истинного обучения и воспитания знаменитого врача-педагога Пирогова, который считал, что в подростках необходимо прежде всего воспитывать «человека» [8]. Теперь, воспитанием

обучающихся занялись «особые воспитатели», которые руководствовались в своей деятельности современными требованиями педагогики, унтер-офицеры и старшие кадеты были от этой функции отстранены.

Реформирование коснулось не всех корпусов одновременно и по этой причине пионеру военно-учебных ведомств России – Первому корпусу в 1863-64 годах выпала нелегкая доля претерпеть истинно черные дни.

Достигнуть быстро желаемых результатов преобразования переформатированием кадетских корпусов в гимназии не удалось, образованная общественность быстро поняла, что реформирование должно исходить изнутри и не быть формальным [60].

При Александре III произошли значительные изменения и к 1887 году, кадетские корпуса были благополучно восстановлены в их лучших традициях [26].

У самого истока XX века, Великий князь Константин Константинович, устранил из педагогических методов фактически не выполнимые формальные по своей сути табу, дискредитировавшие суть дисциплины, рекомендовал особо ценить умственное развитие кадет, желая выработать у кадетов «сознание человеческого достоинства».

Кадетские корпуса, являвшиеся элитными военно-учебными заведениями Российской империи, сыграли заметную роль в Первой мировой войне. Подготовка будущих офицеров высокого ранга, прививание им патриотизма и преданности долгу – вот основные задачи, которые в 1900 году поставил перед корпусами император Николай II. В годы войны эти качества оказались востребованными как никогда.

С началом военных действий кадеты были мобилизованы в действующую армию. Многие из них проявили мужество и героизм на фронте, отличившись в боях. Офицеры, выпущенные из кадетских корпусов, занимали командные посты на всех уровнях, от взводных до дивизионных.

В то же время война принесла свои испытания для корпуса. Нехватка кадров и материальных ресурсов заставила пересмотреть учебные программы, сократить количество слушателей и увеличить срок обучения. В ряде корпусов

были организованы госпитальные отделения, где раненые солдаты получали необходимую помощь.

Несмотря на трудности, кадетские корпуса продолжали выполнять свою главную функцию - подготовку офицерских кадров для армии. Выпускники корпусов внесли значительный вклад в победу армии России на Восточном фронте [26].

Революция 1917 года стала поворотным моментом в истории России, затронув все сферы общественной жизни, в том числе и систему образования. Кадетские корпуса, являвшиеся престижными военно-учебными заведениями для дворянской молодежи, не смогли избежать бурь революционного периода.

В предреволюционные годы кадетские корпуса готовили офицерские кадры для русской армии. Обучение в них было основано на строгих дисциплинарных требованиях, привитии патриотизма и преданности монархии. С началом Февральской революции положение корпусов стало шатким. Взрыв общественного недовольства, падение авторитета царского режима, а также рост революционных настроений среди самих кадетских офицеров привели к демонтажу старой системы. Корпуса оказались втянутыми в политическую борьбу, их воспитанники разделились на сторонников революции и монархии.

Временное правительство, пришедшее к власти после Февральской революции, предприняло попытки сохранить корпуса, переориентировав их на подготовку офицеров для новой армии. Однако, Октябрьская революция поставила крест на этих планах.

Большевики, придя к власти, видели в кадетских корпусах символ старого режима и отжившего класса. Корпуса были превращены в военные школы для «Красных командиров», имущество национализировано, а многие воспитанники подверглись репрессиям.

История кадетских корпусов этого периода являет собой яркий пример того, как революция может перевернуть устоявшиеся порядки, уничтожив даже такие прочные институты, как кадетские корпуса. В то же время, судьба этих учебных заведений служит напоминанием о том, что ценности,

прививаемые в них, такие как честь, долг и преданность, остаются актуальными и сегодня [26].

Таким образом, в ходе организации воспитательного процесса в кадетских корпусах, учащиеся не только получают знания, но и развивают ключевые качества личности, такие как ответственность, дисциплина и уважение к Родине.

Каждый кадет, проходя через обучение, становится носителем уникального опыта, позволяющего ему не только понимать значимость истории своей страны, но и участвовать в её дальнейшем развитии. Важно отметить, что патриотическое воспитание — это не просто уроки истории, а целый комплекс мероприятий, включающий в себя практические занятия, встречи с героями и участие в исторических реконструкциях.

1.2. Кадетский корпус в России, как среда реализации процесса патриотического воспитания учащихся.

Кадетское образование в России, зародившись в дореволюционный период как престижная система подготовки офицерских кадров, претерпело значительные трансформации в XX веке. После революции 1917 года кадетские корпуса были расформированы, а их идеология была отвергнута.

Однако, в конце XX века, с ростом интереса к историческому наследию и патриотическому воспитанию, возникла идея возрождения кадетского образования. Современные кадетские корпуса, вдохновленные традициями прошлого, ставят перед собой цель подготовки всесторонне развитых личностей, способных служить обществу и государству.

При этом, современные корпуса адаптированы к реалиям XXI века, уделяя внимание не только военной подготовке, но и гуманитарным наукам, естественным дисциплинам и технологиям. Их воспитательная среда учреждения играет ключевую роль в формировании личности, лидерских качеств и социальной ответственности у обучающихся. Создавая комфортную и поддерживающую атмосферу, учреждения не только способствуют

развитию образовательных навыков, но и формируют ценностные ориентиры, трансформируя их в активных и инициативных членов общества.

Опыт показывает, что активное вовлечение учащихся в жизнь учреждения, их участие в различных проектах и мероприятиях значительно увеличивает уровень их социальной активности. Это, в свою очередь, способствует развитию таких важных качеств, как толерантность, ответственность и умение работать в команде.

Таким образом, воспитательная среда становится необходимым инструментом для гармоничного и всестороннего развития молодого поколения. Необходимо, чтобы все участники образовательного процесса: педагоги, родители и сами обучающиеся — работали над созданием этой среды, делая её максимально разнообразной и многофункциональной. Только в таком случае мы сможем подготовить наших детей к вызовам современности и обеспечить им успешное будущее.

Кадетский корпус — это учебное заведение, в котором обучаются молодые люди, желающие получить качественное образование и воспитание. Воспитательная среда кадетского корпуса играет ключевую роль в формировании личности кадетов и в их подготовке к службе в армии или других сферах деятельности.

Основные принципы воспитательной среды кадетского корпуса:

- Дисциплина и порядок. В кадетском корпусе уделяется особое внимание дисциплине и порядку. Кадеты обязаны следовать установленным правилам и нормам поведения, что способствует формированию ответственности и самодисциплины.
- Физическое воспитание. В кадетском корпусе уделяется большое внимание физическому развитию кадетов. Регулярные занятия спортом, физкультурой и военной подготовкой помогают формировать силу духа, выносливость и здоровье.
- Нравственное воспитание. Кадетский корпус способствует развитию нравственных ценностей у своих воспитанников. Пропаганда честности, трудолюбия, уважения к старшим и патриотизма помогает формировать морально-нравственную личность.

- Академическая подготовка. Кадеты получают высококачественное образование, которое позволяет им успешно справляться с учебными заданиями и приобретать необходимые знания и навыки для дальнейшей профессиональной деятельности.

- Социализация и командный дух. В кадетском корпусе кадеты учатся работать в команде, сотрудничать друг с другом, развивать лидерские качества и умение принимать решения в сложных ситуациях.

Вывод напрашивается сам, воспитательная среда кадетского корпуса способствует всестороннему развитию личности кадетов и их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Пытаясь ответить на вопрос почему выпускники кадетских корпусов успешно интегрируются в различные сферы жизни общества, демонстрируя свою готовность к служению Отечеству, находишь очевидный ответ в аутентичных особенностях организации кадетского образования и внеклассного воспитания в этой уникальной академической среде, сочетающей в себе строгую академическую подготовку с интенсивным многогранным внеклассным воспитанием, на протяжении многих лет демонстрирующей свою эффективность в формировании всесторонне развитых личностей.

Во-первых, кадетское образование способствует развитию у учащихся важных личных качеств, таких как дисциплина, ответственность, чувство долга, лидерские навыки и умение работать в команде. Строгий распорядок дня, требования к внешнему виду и поведению, а также участие в коллективных мероприятиях воспитывают у кадетов самодисциплину и организованность.

Во-вторых, внеклассная деятельность играет ключевую роль в приобретении ценного жизненного опыта.

В-третьих, кадетское образование готовит учащихся к активной гражданской позиции и ответственному участию в общественной жизни. Знакомство с историей своей страны, изучение основ государственного устройства и права, а также участие в патриотических мероприятиях формируют у кадетов чувство патриотизма и уважения к своим корням.

В-четвертых, кадетское образование способствует развитию лидерских качеств. Участие в самоуправлении, организация и проведение различных мероприятий, а также работа в группах позволяют кадетам проявить инициативу, учит принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия.

По авторитетному мнению основателя постулатов военной педагогики И.И. Бецкого: «Первостепенным условием для успеха в воспитании молодежи можно назвать укомплектование кадров педагогического состава, работающих с подростками., успешность воспитательного ведомства зависит в первую очередь от удачного выбора начальствующих и учителей, одаренных здравым умом и благонравием, а не заразившихся надутым видом и угрюмостью» [17].

Но все-таки значимой составляющей частью воспитания представляется живая внеурочная работа с воспитанниками в корпусных музеях, занятие в библиотеках и драмкружках, выпуск литературных журналов и посвящение кадет в таинства разнообразных ремесел.

Без сомнения, значимые достижения военной педагогики, апробированные в Кадетских корпусах, и в настоящее время могут использоваться как актуальные и полезные.

История Российской империи свидетельствует о неразрывной связи между её территориальной экспансией, ростом населения и необходимостью обеспечения военной безопасности. Данный фактор обуславливал создание развитой системы подготовки военных кадров, на которую в отдельные периоды приходилось до 20-30% общей численности войск.

Такой подход просуществовал до 1917 года и в основном сохранился в советский период.

К концу XIX - началу XX века в России сложилась отлаженная система подготовки молодежи к военной службе в государственных учебных заведениях, отличавшаяся системностью, высоким уровнем организации, содержания и методики.

Революционные события октября 1917 года и изменение общественно-государственного строя оказали существенное влияние на судьбу этой системы. Характерной чертой этого периода стало широкое привлечение различных общественных организаций, таких как Всеобуч и система допризывной подготовки в общеобразовательных школах.

По окончании гражданской войны, с усилением угрозы утраты системы подготовки военных кадров и возникновением экономических трудностей, руководство страны начало искать новые подходы к развитию военно-учебных заведений. В этот период вновь всплыла идея о необходимости восстановления кадетских корпусов [90].

Но на эту идею Д. А. Петровского Наркомпрос РСФСР ответил отрицательно: *«Принимая во внимание, с одной стороны, что соображения, вынудившие ГУВУЗ прийти к мысли об организации красных кадетских корпусов, как то необходимостью выработать в подрастающем поколении физическую крепость и закалить волю..., а, с другой стороны, что ранняя профессионализация представляется... крайне вредной в педагогическом отношении, самое же восстановление «кадетских корпусов» в том или ином виде недопустимым педагогически и нецелесообразным политически, - предложение ГУВУЗа отклонить. Вместе с тем предложить ГУВУЗу прийти на помощь Главсоцвосу и Главпрофобру в деле организации подготовки физического воспитания детства и юношества»* [79].

В итоге идея возрождения кадетских корпусов была отклонена [90].

Гражданская война, опустошившая Россию с 1917 по 1922 год, оставила неизгладимый след на всех сферах жизни страны, включая военную и образовательную систему. Масштабные разрушения, потеря квалифицированных кадров и необходимость в создании новой армии потребовали коренного пересмотра подходов к военной подготовке.

В 1925 году началась масштабная реформа военной системы образования. Её целью было создание современной, профессиональной армии, способной противостоять новым вызовам.

Ключевые изменения включали:

* Создание единой системы военного обучения: Были созданы военные училища и академии, которые предоставляли качественное образование офицерского состава.

* Внедрение новых учебных программ: Программы были адаптированы к современным условиям ведения войны, с акцентом на тактику, стратегию и технические аспекты.

* Расширение доступа к образованию: Военная подготовка стала доступна представителям различных социальных слоев, что способствовало социальной мобильности и укреплению армии.

Реформа также затронула вопросы подготовки младшего командного состава и рядовых бойцов. Были созданы школы младших командиров и учебные центры для повышения квалификации солдат.

Несмотря на успехи, реформа военной системы образования сталкивалась с рядом трудностей:

* Нехватка квалифицированных преподавателей: Гражданская война привела к потере многих опытных офицеров и преподавателей.

* Ограниченные материальные ресурсы: Послевоенный период характеризовался экономической нестабильностью, что затрудняло финансирование военных учебных заведений.

Тем не менее, реформа военной системы образования в 1920-х годах стала важным шагом в восстановлении и модернизации российской армии и ведомств – кузниц ее кадров. Она заложила основу для создания профессиональной, современной и боеспособной армии, способной защищать интересы страны в XX веке [90].

1930-е годы стали для Советской России временем интенсивного развития и модернизации Вооружённых Сил. В контексте нарастающей международной напряженности и угрозы фашистской агрессии, подготовка квалифицированных кадров для Красной Армии приобрела особую актуальность.

В этот период был заложен фундамент современной системы военной подготовки в СССР. Были созданы и реорганизованы военные училища, академии, курсы и школы, охватывающие все виды войск и специальностей.

Учебные программы были пересмотрены и адаптированы к требованиям современной войны, с акцентом на техническое оснащение и тактические инновации.

Особое внимание уделялось подготовке офицерского корпуса. Помимо традиционных военных училищ, стали создаваться ускоренные курсы для подготовки командного состава из числа молодых рабочих и крестьян. Это позволило пополнить ряды армии квалифицированными специалистами в кратчайшие сроки.

В 1930-е годы была проведена масштабная работа по внедрению всеобщей военной подготовки. Военно-физическая подготовка стала обязательной для всех граждан, а в школах и вузах проводились военные сборы. Это способствовало формированию у населения патриотизма и готовности к защите Родины.

Несмотря на достижения, система подготовки кадров в 1930-е годы имела свои недостатки. Политические репрессии и чистки рядов Красной Армии привели к потере многих опытных офицеров и преподавателей. Также, недостаточное финансирование и ограниченный доступ к новейшим технологиям негативно сказывались на качестве подготовки и оставили глубокий след в истории российской военной подготовки.

В преддверии Великой Отечественной войны, с 1939 советская система военного образования была направлена на подготовку офицеров для масштабных сухопутных операций. Акцент делался на тактике, стратегии и управлении крупными соединениями. После окончания войны, в условиях "Холодной войны", приоритет был отдан ядерному сдерживанию и подготовке специалистов для работы с новыми видами вооружений. Во всех учебных заведениях реализовывались военные программы, а по всей стране функционировали военные и военно-морские подготовительные училища, школы юнг, военные спецшколы и другие подобные учреждения [90].

С первых дней войны Советским правительством были приняты решительные меры по повышению качества и эффективности военной подготовки.

В 1943 году были открыты первые суворовские и нахимовские училища, как военные школы для подготовки юношей к службе в Советской Армии, по образу и подобию училищ по родам войск императора Александра II.

Вместе с тем, училища служили резервом офицерских кадров для армии. Выпускники суворовских училищ получали качественное военное образование, овладевали необходимыми навыками и боевым опытом. В критические моменты войны они могли оперативно пополнить ряды офицеров, восполняя потери на фронте. Впоследствии, в период с 1945 по 1960 годы, подобные училища были созданы в различных городах страны [90].

В конце 50-х — начале 60-х годов, под влиянием волонтаристских решений отдельных государственных руководителей, Вооружённые Силы страны подверглись значительным сокращениям. Данный процесс затронул и довузовскую систему военно-учебных заведений, в том числе суворовские военные училища, что привело к негативным последствиям для формирования резервов Вооружённых Сил.

Однако, ухудшение международной обстановки в первой половине 1960-х годов в СССР потребовало революционных изменений в подходе к вопросам национальной обороны, в том числе к техническому перевооружению.

В указанный период, ознаменовавшийся напряжённым международным климатом, вызванным "холодной войной", подготовка молодёжи к военной службе приобретала особую актуальность. Государство уделяло значительное внимание формированию патриотизма и готовности к защите Родины у молодых граждан.

Система подготовки была многоуровневой и включала в себя:

* Школьное образование: В школах велось активное просвещение о подвигах советских воинов, истории Великой Отечественной войны и роли армии в современном мире. Уроки физкультуры и военная подготовка в старших классах формировали физическую выносливость и базовые навыки обращения с оружием.

* Организации ДОСААФ: Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) играло ключевую роль в подготовке молодёжи к военной службе. В его рамках проводились парашютные прыжки, стрелковая подготовка, радиосвязь, изучение военной техники и другие специализированные курсы.

* Военные кафедры в вузах: Для студентов высших учебных заведений существовали военные кафедры, где они могли получить военную специальность и звание офицера запаса.

* Всеобщая воинская обязанность: Призыв на военную службу был обязательным для всех молодых мужчин, достигших 18 лет. Прохождение службы в армии считалось важным этапом взросления и социализации [90].

Отметим, что вопрос подготовки квалифицированных педагогических кадров всегда был одним из ключевых в системе военного образования. В Советском Союзе, где армия играла центральную роль в обеспечении национальной безопасности, подготовка преподавателей для военных школ и училищ получала особое внимание.

Система подготовки военных педагогов была многоуровневой и включала в себя как гражданские, так и военные учебные заведения.

Гражданские вузы:

* Педагогические институты и университеты готовили специалистов с фундаментальной подготовкой в области педагогики и конкретных дисциплин, необходимых в военных училищах (математика, физика, история, иностранный язык).

* Для подготовки преподавателей по военно-прикладным дисциплинам (тактика, стратегия, военная техника) существовали специальные факультеты в гражданских вузах.

Военные учебные заведения:

* Военные академии и училища имели свои кафедры подготовки офицеров-преподавателей.

* Офицеры, прошедшие службу в войсках, могли пройти переподготовку на курсах повышения квалификации и получить право преподавать.

Система непрерывного образования:

Важным элементом системы подготовки была система непрерывного профессионального развития. Преподаватели военных школ и училищ регулярно проходили стажировки, посещали семинары и конференции, повышали свою квалификацию.

Отметим особенности системы:

* Идеологическая составляющая: Подготовка военных педагогов в СССР была тесно связана с идеологией и политикой государства. Преподаватели должны были не только передавать военные знания, но и воспитывать у курсантов патриотизм, преданность партии и народу.

* Практическая направленность: Упор делался на практическую подготовку, включавшую в себя полевые стрельбы, тактические маневры.

Система подготовки военных педагогов претерпевала изменения в течение всего советского периода. В 1960-х годах была проведена реформа, направленная на повышение качества подготовки. Были созданы новые кафедры, увеличен объем учебных часов по педагогике.

Система подготовки военных педагогов в СССР оставила заметный след в истории военного образования. Многие принципы и методы этой системы используются и сегодня.

Все эти факторы на сегодняшний день недостаточно полно реализуются. Часто при организации учебного процесса в кадетских корпусах и классах используются практики, выработанные в советский период в суворовских военных училищах. При этом передаются как положительные, так и негативные стороны многолетнего опыта ключевых компонентов учебного процесса: обучение и воспитание.

В отечественной педагогике существует богатая история использования как западных, так и восточных педагогических традиций, а также опыта собственных учебных заведений. В частности, кадетские корпуса прошлого века оставили ценный вклад в развитие методов обучения и воспитания.

Как вывод отметим, что обращение к этому опыту в современной практике подготовки молодежи к военной службе в подобных учреждениях представляет собой бесценный источник идей для решения актуальных

проблем. Такой подход позволяет избежать неэффективного метода проб и ошибок, широко распространённого в нашей стране [90].

Именно из этой части работы, и.

ГЛАВА 2. Особенности реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах современной России

Именно из этой части работы, озвучим, что кадетские образовательные учреждения в России имеют долгую и богатую историю, которая началась еще в XVIII веке. В то время кадетские корпуса были созданы для подготовки молодых людей к военной службе.

Однако со временем их функции расширились, и кадетские учреждения стали выпускать не только офицеров, но и специалистов в различных областях.

Среди множества факторов, повлиявших на создание и развитие довузовского военного образования в России, можно выделить несколько ключевых групп.

Во-первых, рост экономической и военной мощи страны позволял содержать значительное количество военных учебных заведений.

Во-вторых, постоянные внешние угрозы безопасности требовали от России непрерывной готовности к отражению агрессии.

В-третьих, стремительное развитие науки и техники, в том числе в области вооружений, диктовало необходимость подготовки для армии и флота всесторонне образованных военных кадров.

В-четвертых, кадетские корпуса являлись кузницей офицерского состава, пополнявшего ряды русской армии и флота.

В-пятых, Россия при создании системы военно-специального образования ориентировалась на передовой мировой опыт.

Наконец, шестое, создание кадетских корпусов было объективной необходимостью в условиях господства идей военного превосходства в международной политике.

В советский период идеология также оказывала как положительное, так и отрицательное влияние на развитие системы кадетских корпусов.

Анализ этих факторов в современных условиях позволит оценить эффективность выбранных направлений развития военной сферы, а также сделать выводы из опыта прошлого для подготовки современного поколения военных кадров [90].

Поэтому в начале XX века в России было около 50 кадетских училищ, в которых обучались молодые люди из различных социальных слоев. Они получали не только военное, но и общее среднее образование, а также развивали физические и моральные качества. Кадетские училища были популярны и уважаемы в обществе, и выпускники их часто занимали высокие должности в государственной службе.

Однако, с началом Первой мировой войны и последующей революции кадетские учреждения были закрыты. В Советском Союзе они не существовали, но после распада СССР в России было возобновлено их создание. Сегодня в стране функционируют различные кадетские образовательные учреждения, включая кадетские корпуса, лицеи и гимназии.

Современные кадетские учреждения в России имеют не только военную, но и гражданскую направленность. Они призваны не только подготовить молодых людей к военной службе, но и воспитать патриотов и гражданских добропорядочных граждан. В кадетских учреждениях уделяется большое внимание не только учебе, но и физическому развитию, спорту, творчеству и духовно-нравственному воспитанию.

Кроме того, кадетские учреждения в России имеют свою уникальную систему обучения, которая сочетает в себе традиционные методы и современные технологии.

Возрождение системы образования в кадетских корпусах в конце XX - начале XXI вв. проходило с учетом инноваций на базе традиций обучения дореволюционных и советских времен, при обновлении законодательной и нормативной правовой базы в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) закрепил сочетание федерального, регионального и школьного компонентов при определении образовательных моделей конкретных учреждений.

Миронов В.Н. в этой связи говорит: «На плечи тех, кто шел впереди, лег поиск и выявление исторических и педагогических традиций, существовавших в старых русских кадетских корпусах, и интеграция их в современный социальный и образовательный контекст: во-первых, с самого начала было явно, что для образования, сочетавшего гражданскую и военную подготовку, характерным было становление механизма преемственности в цепочках: кадетский корпус — военный вуз — служба в силовых ведомствах государства; кадетский корпус — гражданский вуз — служение в гражданских ведомствах, организациях, учреждениях, государственных органах; во-вторых, речь шла также о непригодности программ обучения суворовских военных училищ; в-третьих, потребность в умелом сочетании ими светского и религиозного образования; в-четвертых, максимальная концентрация учителей на преподавании предмета, качественном обучении кадет, как в учебные часы, так и во время внеклассных, дополнительных и факультативных занятий; в-пятых, дифференциация подхода к оценке знаний воспитанников, усиление требований к качеству учебы; в-шестых, сочетание старых отечественных традиций образования, современных педагогических технологий и серьезного отношения к изучению военно-тактических дисциплин» [66].

Кадетские образовательные учреждения в России продолжают оставаться востребованными и пользуются большой популярностью среди родителей и молодежи. Они не только помогают подготовить молодежь к служению отечеству, но и научить передавать опыт поколений. Патриотическое воспитание является одним из важнейших аспектов образования в кадетских корпусах современной России. Эти учебные заведения имеют особую миссию - формировать будущих защитников Отечества, которые будут готовы служить своей стране и защищать ее интересы.

Одной из особенностей реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах является наличие специальной программы, которая включает в себя изучение истории России, ее культуры, традиций и

достижений. Это позволяет кадетам узнать о богатом наследии своей страны и развить чувство гордости за нее.

Кроме того, в кадетских корпусах проводятся различные патриотические мероприятия, такие как празднование Дня Победы, Дня России, Дня народного единства и других важных дат. Это помогает кадетам понять и ценить исторические события, которые сделали Россию сильной и независимой.

Важным аспектом патриотического воспитания в кадетских корпусах является также формирование у кадетов патриотических ценностей, таких как любовь к Родине, уважение к своей стране и ее символам, ответственность за ее будущее. Кадеты учатся быть гражданами, которые не только знают свои права, но и понимают свои обязанности перед Россией.

Важным элементом патриотического воспитания в кадетских корпусах является также физическая подготовка. Кадеты проходят специальные тренировки и занятия, которые помогают им развить силу духа, выносливость и готовность к защите своей страны.

Наконец, важным аспектом патриотического воспитания в кадетских корпусах является пример, который ставят перед кадетами их наставники и руководители. Они являются образцом патриотизма и преданности своей стране, что важно для формирования у кадетов правильных ценностей и убеждений.

Таким образом, патриотическое воспитание в кадетских корпусах современной России имеет множество особенностей, которые помогают формировать у кадетов глубокое понимание и любовь к своей стране. Это важный элемент образования, который помогает создать сильное и единомысленное поколение патриотов.

Таким образом, расцвет кадетских учреждений на современном этапе обусловлен объективными причинами, связанными с необходимостью усиления государственной политики в отношении подрастающего поколения, расширения сферы ее влияния, сосредоточение усилий и внимания общества на вопросах и проблемах, которые требуют незамедлительного решения в интересах развития страны.

2.1. Региональные кадетские корпуса и классы как явление современной России

История российских кадетских корпусов в 1990-е годы – это история взлёта и падения, отражающая политические и экономические потрясения эпохи. После распада СССР, когда страна переживала глубокий кризис, возникла острая потребность в патриотическом воспитании молодёжи, способной стать опорой обновляющегося государства. В этой ситуации кадетские корпуса, унаследовавшие традиции дореволюционной военной подготовки, стали восприниматься как инструмент возрождения национальных ценностей и формирования нового поколения лидеров.

В начале 1990-х годов наблюдался настоящий бум: по всей России открывались новые кадетские корпуса, как при учебных заведениях Министерства обороны, так и при различных ведомствах. Образование в них было бесплатным и привлекательным для семей, желающих дать детям качественное образование с акцентом на дисциплину, физическую подготовку и патриотизм. Однако к концу десятилетия ситуация кардинально изменилась. Снижение финансирования, экономическая нестабильность и отсутствие единой государственной политики в отношении кадетских корпусов привели к их постепенному упадку. Многие корпуса закрылись из-за недостатка средств, другие столкнулись с проблемами обеспечения учебного процесса и поддержания должного уровня подготовки [68].

Тем не менее, 1990-е годы оставили неизгладимый след в истории кадетских корпусов. Именно в этот период было заложено фундамент для их дальнейшего развития: сформировалась новая система обучения, адаптированная к современным реалиям, и выработались принципы взаимодействия с гражданским обществом.

В настоящее время кадетские корпуса переживают период возрождения, но перед ними стоят новые вызовы: обеспечение финансовой стабильности,

адаптация к требованиям современного мира и сохранение уникальной системы воспитания, основанной на традициях российской армии.

В течение последних десятилетий российская общественная жизнь ознаменовалась качественными переменами, спровоцировавшими активность социума, повышение уровня требований к реализации потенциала личности, кардинальную смену ориентиров и позиций в жизни людей. Тогда образовательная система мобильно отозвалась на задачи новых исторических этапов.

В своей работе «Кадетские образовательные учреждения в России: История и современность» Миронов В.Н. отмечает, что воспитание детей и молодёжи, в 1990-е годы в России осуществлялось в условиях экономических и политических реформ социальной дифференциации общества, снижения уровня жизни большинства населения безработицы, ослабления влияния семьи на воспитание детей и её роли в их социализации, что привело к существенным изменениям в социокультурной жизни подрастающего поколения, отчуждению детей и проявлению асоциального поведения.

В то же время, традиционные формы воспитания, представленные пионерской и комсомольской организациями, прекратили своё существование, создав благоприятную среду для упадка традиционных ценностей [68].

Все это способствовало возрождению кадетских школ и корпусов в обновленном виде, но на основных традициях служения Отечеству.

Можно сделать вывод, что с распадом Советского Союза в 1991 году и последующими социально-экономическими преобразованиями в России возникла потребность в создании новых форм образования, которые могли бы обеспечить подготовку молодежи к службе в армии, а также к гражданской жизни. В условиях переходного периода, когда страна столкнулась с множеством вызовов, включая экономический кризис, рост преступности и социальную нестабильность, кадетские корпуса стали рассматриваться как эффективный инструмент для воспитания патриотично настроенных граждан, готовых служить своему народу и государству. В 1993 году была принята концепция создания кадетских классов и корпусов, которые стали появляться

в различных регионах России. Эти учебные заведения стали не только местом получения образования, но и центрами воспитания, где особое внимание уделялось формированию у молодежи чувства долга, чести и патриотизма [25].

С 2000-х годов начался новый этап в развитии региональных кадетских корпусов. В этот период правительство России стало активно поддерживать создание таких учреждений, понимая их значение для формирования гражданского общества и укрепления обороноспособности страны. В 2006 году был принят Федеральный закон «О кадетских классах и кадетских корпусах», который легализовал и систематизировал их деятельность. Этот закон определил основные принципы функционирования кадетских учреждений, их задачи и цели, а также условия приема и обучения кадетов. В соответствии с законом, кадетские классы и корпуса стали действовать не только в образовательных учреждениях, но и в системе Министерства обороны, что дало возможность обеспечить более качественную подготовку молодежи к службе в вооруженных силах [44].

Развитие региональных кадетских корпусов также связано с активным участием местных властей и общественных организаций. В разных регионах России были созданы свои уникальные модели кадетских корпусов, которые учитывали местные традиции и особенности.

Например, в некоторых регионах акцент делался на военно-патриотическое воспитание, в других — на спортивное и культурное развитие молодежи. Такие подходы позволили привлечь к обучению в кадетских корпусах широкий круг учащихся, включая тех, кто не имел намерения связывать свою жизнь с военной службой, но хотел получить качественное образование и развить лидерские качества [44].

Важным аспектом развития кадетских корпусов стало их взаимодействие с образовательными учреждениями и системой профессионального образования. Кадетские корпуса начали активно сотрудничать с вузами и колледжами, что позволило создать гибкую систему подготовки, обеспечивающую преемственность между различными уровнями образования. Это сотрудничество включало совместные мероприятия, такие

как конференции, семинары, спортивные соревнования и культурные мероприятия, что способствовало обмену опытом и лучшими практиками между различными образовательными учреждениями.

С течением времени региональные кадетские корпуса стали неотъемлемой частью системы образования в России, обеспечивая не только получение знаний, но и формирование у молодежи важных социальных и личностных качеств. Воспитание патриотизма, уважения к традициям своей страны, готовности к службе и защите Отечества стали основными задачами этих учреждений. Кадетские корпуса активно участвуют в патриотических акциях, военно-спортивных играх, конкурсах и фестивалях, что способствует популяризации кадетского движения и привлечению новых учащихся.

На сегодняшний день в России насчитывается более 200 кадетских классов и корпусов, которые действуют в различных регионах страны, от крупных мегаполисов до небольших городов. Каждый из этих учебных заведений имеет свои особенности, но объединяет их общая цель — подготовка молодежи к активной жизни в обществе, воспитание граждан, способных принимать ответственные решения и действовать в интересах своей страны. Важным аспектом работы кадетских корпусов является их открытость для всех желающих, независимо от социального статуса, материального положения или этнической принадлежности. Это позволяет создавать многонациональные и многокультурные коллективы, что способствует развитию толерантности и взаимопонимания среди молодежи.

Не менее важным является и вопрос о качестве образования, предоставляемого в кадетских корпусах. Современные кадетские корпуса стремятся соответствовать высоким стандартам образовательного процесса, внедряя новые методы и технологии обучения, а также активно используя возможности информационных технологий. Важное внимание уделяется подготовке педагогического состава, который должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и умением работать с молодежью, поддерживать ее мотивацию и интерес к учебе, кадетские корпуса становятся не только местом подготовки к военной службе, но и центрами

инновационного образования, где молодежь может развивать свои таланты и способности.

Таким образом, региональные кадетские корпуса и классы в России представляют собой важное явление, которое отражает современные вызовы и потребности общества. Они играют значительную роль в воспитании молодежи, формировании у нее патриотических ценностей и готовности к службе в интересах своей страны. Развитие кадетского движения в России является динамичным процессом, который продолжает эволюционировать в соответствии с изменениями в социальной и политической жизни страны. Важно, чтобы кадетские корпуса и классы сохраняли свои традиции, но при этом были открыты для новых идей и подходов, способствующих всестороннему развитию молодежи и подготовке ее к активной жизни в современном обществе, которые являются основополагающими для полноценной личности с высоким жизненным потенциалом [47].

Движимые истинной потребностью общества и государства воспитатели-педагоги, работающие с кадетами в современных условиях, решают те же проблемы, что и их коллеги несколько веков назад. Через призму национально-патриотического, нравственного, эстетического, физического, трудового, религиозного и военного образования с успехом воспитывают у детей с раннего возраста глубокую преданность Отечеству [47].

9 сентября 1997 года распоряжением № 118-пр Президент Российской Федерации постановил:

«1. Поддержать инициативу общественного движения за возрождение кадетских школ в создании государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений - кадетских школ (школ - интернатов), имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления принять меры по созданию кадетских школ (школ - интернатов), указанных в пункте 1 настоящего распоряжения.

3. Минобразованию России в 3-месячный срок разработать и представить на утверждение Правительства Российской Федерации типовое положение об общеобразовательном учреждении - кадетской школе (школе - интернате), в результате чего была начата современная веха в истории Кадетства».

Согласно исследованиям Висковатова А.В., благодаря тому, что что на протяжении всей своей истории программы кадетских корпусов мобильно менялись, осмысление сбереженного отечественной педагогикой опыта позволило наставникам применить ее фундаментальные принципы при реализации текущих задач в образовании для обеспечения положительных педагогических достижений в современной системе кадетского образования. Так неизменными первостепенными задачами кадетских корпусов остались, создание условий, обеспечивающих достаточную базу для расцвета любви к Родине [13, 26].

Именно поэтому глубокомысленное изучение историко-педагогического наследия России, раскрывает перед нами первостепенные установки, ориентированные на разрешение основных проблем современного российского образования по нравственному усовершенствованию подростков.

Таким образом, кадетское образование исконно представляет собой четкую систему предоставления обучающемуся на базе начального или среднего общего образования регламентированного стандартом объема знаний и умений, являющихся основой для приобретения жизненных и профессиональных умений.

Кадетское воспитание, несомненно, является неотъемлемой частью российской истории и культуры, процветающей в наших многонациональных регионах. Его принципы и традиции тесно переплетены как с фундаментальными ценностями государственного строя России, так и с традициями родного региона, формируя у молодых людей чувство патриотизма, преданности Отечеству и уважения к его законам в целом.

Важным аспектом кадетского образования является учет специфики конкретного региона. Учитывая географическое, культурное и историческое разнообразие России, кадетские корпуса адаптируют свои программы обучения, внеклассную деятельность и ценностные ориентиры к

особенностям каждой территории. Это позволяет воспитывать граждан, глубоко связанных со своей малой родиной, но при этом осознающих себя частью единого российского народа.

В современном мире кадетское образование приобретает особую актуальность. В условиях глобализации и стремительных перемен, ценности патриотизма, гражданской ответственности и верности традициям становятся особенно важными. Кадетские корпуса готовят молодых людей к активному участию в общественной жизни, к защите интересов Родины и её дальнейшему процветанию том числе в отдельно взятом регионе. [53].

Вместе с тем, необходимо понимать, что траектория дальнейшей самореализации кадет должна представляться им с самого начала обучения не только воспитателями, учителями, но и действующими офицерами военных и гражданских ведомств, расположенных на соответствующей территории.

Поставленные задачи достигаются посредством комплексного подхода к решению поставленных задач, внедрением единообразных базовых образовательных программ в комплексе с четко организованной системой самоподготовки под непрерывным контролем усваиваемого уровня, позволяющим реагировать на возникающие в процессе обучения недостатки [53].

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что кадетские корпуса являются феноменальной моделью общеобразовательного учреждения где, изобретаются и внедряются новаторские технологии обучения. Феномен кадетских корпусов заключается в многогранности подхода к образованию.

Здесь уделяется равное внимание интеллектуальному, физическому и духовному развитию учащихся. Кадеты получают глубокие знания по гуманитарным и естественным наукам, овладевают навыками военного дела, учатся работать в команде, проявлять лидерские качества и брать на себя ответственность.

Военная составляющая не является главной целью образования в кадетском корпусе. Она служит инструментом для формирования дисциплинированности, выносливости, умения принимать решения в стрессовых ситуациях и самоотверженно служить обществу.

Важным аспектом феномена кадетских корпусов является их роль в формировании патриотизма и гражданской идентичности. Воспитанники корпусов глубоко изучают историю своей страны, ее культуру и традиции, что позволяет им гордиться своим происхождением и осознавать свою роль в будущем России.

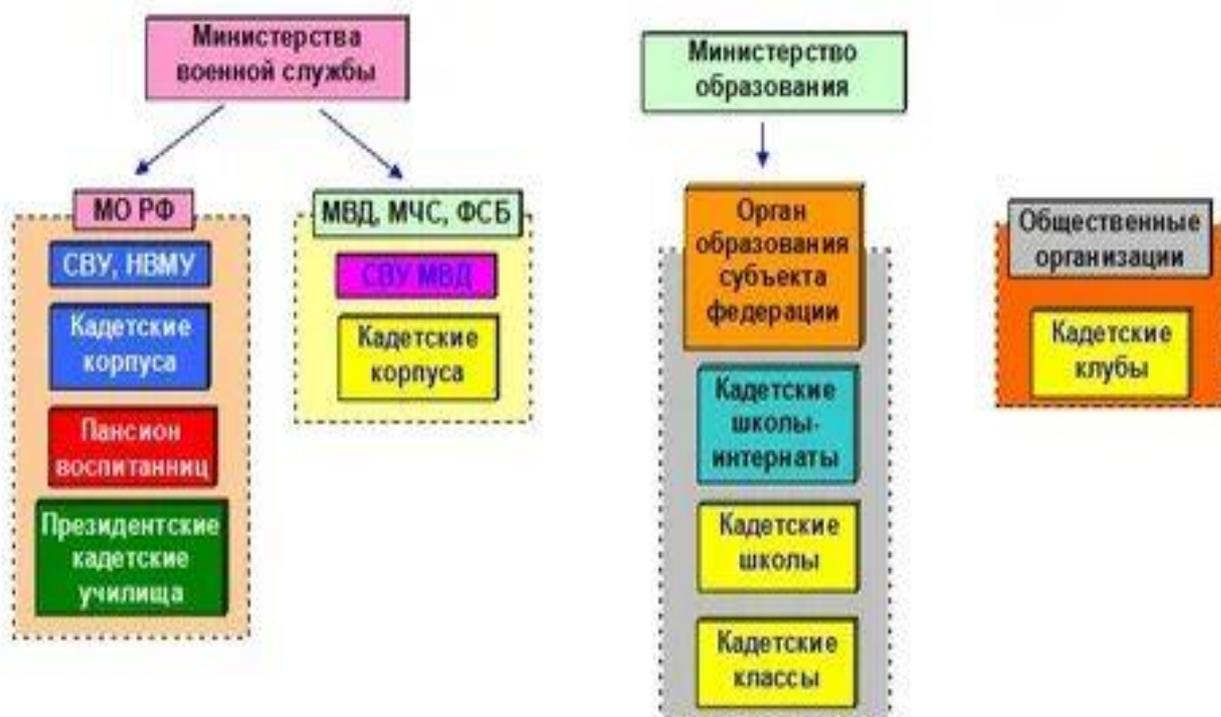
В современном мире кадетские корпуса играют важную роль в подготовке будущих лидеров для различных сфер деятельности. Выпускники корпусов отличаются высоким уровнем ответственности, дисциплинированности, умением работать в команде и принимать решения. Они готовы к преодолению трудностей и служению обществу.

Несмотря на свою многовековую историю, кадетские корпуса продолжают развиваться и адаптироваться к современным реалиям. Внедрение новых технологий, расширение образовательных программ и сотрудничество с гражданскими организациями позволяют корпусам оставаться востребованной моделью образования.

Таким образом, феномен кадетских корпусов заключается в сочетании академического образования, военного воспитания и патриотического становления. Это уникальная модель, которая готовит будущих лидеров для России, способных к самоотверженному служению обществу [70].

Типы организации данных учреждений разнообразны, и в современной России образование такого вида реализуется через кадетские классы, кадетские школы и кадетские корпуса, отличающиеся по ведомственной принадлежности (МВД России, ФССП России, СК России и др.), по организационно-правовой форме (государственные муниципальные и т.д.), по источникам финансирования – бюджетными и внебюджетными .

Система кадетских учебных и образовательных учреждений России второго десятилетия XXI века



Например, Кадетский корпус-интернат представляет собой уникальное и специфическое учебное заведение, отличающееся от традиционных школ рядом ключевых характеристик. Его особенность заключается в сочетании академической подготовки с военно-патриотическим воспитанием, что формирует у учащихся не только глубокие знания, но и ценные личностные качества, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Военно-патриотическое направление является основополагающим принципом кадетских корпусов-интернатов. Упор делается на изучение истории Отечества, основ военной науки, развитие физической выносливости и дисциплинированности. Кадеты участвуют в парадах, военно-спортивных соревнованиях, знакомятся с военной техникой и тактикой. Такая направленность способствует формированию у них чувства патриотизма, ответственности, уважения к государственным символам и готовности защищать свою Родину.

Режим интернатского проживания является еще одной важной характеристикой кадетских корпусов. Постоянное проживание в учебном заведении создаёт атмосферу полного погружения в образовательный процесс. Кадеты учатся жить в коллективе, развивают навыки самообслуживания, ответственности за себя и других.

Строгий распорядок дня и дисциплинарные требования воспитывают у кадетов организованность, пунктуальность, умение планировать своё время и эффективно справляться с поставленными задачами.

Однако, специфика кадетских корпусов-интернатов не ограничивается лишь военно-патриотическим направлением. Академическая подготовка в этих учреждениях также находится на высоком уровне. Кадеты изучают широкий спектр предметов, включая гуманитарные и естественные науки, иностранные языки.

Важно отметить, что кадетские корпуса-интернаты открыты для всех желающих, независимо от социального статуса или материального положения. Поступление осуществляется на конкурсной основе, с учетом успеваемости в школе и результатов собеседования. Таким образом, кадетский корпус-интернат является специфическим учебным заведением, которое готовит учащихся не только к успешной учебе, но и к активной гражданской позиции, ответственности, дисциплине и патриотизму - качествам, необходимым для построения успешного будущего, в том числе моделируя ее посредством «военной игры».

Военные игры давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент военного образования. Они предоставляют уникальную возможность для практического применения теоретических знаний, отработки тактических навыков и выработки стратегического мышления в условиях, максимально приближенных к реальным боевым действиям.

В отличие от традиционных методов обучения, которые часто носят статический характер, военные игры создают динамичную и интерактивную среду, позволяющую участникам столкнуться с неожиданными ситуациями и принимать решения в режиме реального времени. Это способствует развитию

таких важных качеств, как адаптивность, инициатива, лидерские способности и умение работать в команде.

Существует множество разновидностей военных игр, каждая из которых имеет свои особенности и предназначена для решения определенных задач. К ним относятся:

- * Настольные игры: моделируют боевые действия на карте с использованием миниатюрных моделей техники и войск.

- * Компьютерные симуляции: создают виртуальную среду, позволяющую участникам управлять подразделениями и вести боевые действия в цифровом пространстве.

- * Полевые учения: проводятся на реальной местности с участием живой силы и техники.

Выбор типа игры зависит от целей обучения, уровня подготовки участников и доступных ресурсов.

Несмотря на очевидные преимущества, военные игры имеют и свои ограничения. Важно понимать, что они являются лишь симуляцией реальности и не могут полностью отразить все ее сложности. Кроме того, проведение крупных учений требует значительных материальных и людских ресурсов.

Тем не менее, военные игры остаются одним из наиболее эффективных инструментов подготовки военных кадров. Они позволяют отработать навыки, необходимые для успешного выполнения боевых задач, и подготовить личный состав к действиям в сложных и непредсказуемых условиях.

Воспитание кадетов предполагает строгую дисциплину и соблюдение четкого распорядка дня. Однако, наряду с этим, крайне важно предоставлять молодым людям возможность выбора и самореализации во внеурочное время. Найти оптимальный баланс между регламентацией и свободой выбора – одна из ключевых задач педагогов в кадетском корпусе.

Строгий распорядок дня необходим для формирования у кадетов чувства ответственности, организованности и дисциплинированности. Он учит планировать время, выполнять обязанности и придерживаться правил. Однако, постоянное следование жесткому графику может привести к

эмоциональному выгоранию, подавлению индивидуальных интересов и ограничению творческого потенциала.

Предоставление возможности выбора дополнительной развивающей деятельности во внеурочное время позволяет кадетам реализовать свои интересы, таланты и способности. Спортивные секции, кружки по искусству, научные клубы – все это способствует всестороннему развитию личности, формированию лидерских качеств и расширению кругозора.

Оптимальный баланс достигается путем гибкого подхода к организации внеурочной жизнедеятельности.

* Дифференцированный подход:

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого кадета – его интересы, склонности и уровень подготовки.

* Создание разнообразных вариантов:

Необходимо предложить широкий спектр дополнительных занятий, чтобы каждый кадет смог найти что-то по душе.

* Вовлечение кадетов в планирование:

Позволить им участвовать в выборе видов деятельности и формировании расписания внеурочных занятий.

* Создание системы мотивации:

Стимулировать активное участие в кадет, например, посредством системы поощрений и признания достижений.

Регулярный мониторинг и анализ эффективности внеурочной деятельности позволит педагогам корректировать систему и оптимизировать ее в соответствии с потребностями кадет.

Таким образом, гармоничное сочетание строгого соблюдения распорядка дня с предоставлением возможности выбора и самореализации во внеурочное время является залогом успешного воспитания и развития всесторонне развитой личности кадета. [53].

Воспитание кадетов предполагает строгую дисциплину и соблюдение четкого распорядка дня. Однако, наряду с этим, крайне важно предоставлять молодым людям возможность выбора и самореализации во внеурочное время.

Найти оптимальный баланс между регламентацией и свободой выбора – одна из ключевых задач педагогов в кадетском корпусе.

Строгий распорядок дня необходим для формирования у кадетов чувства ответственности, организованности и дисциплинированности. Он учит планировать время, выполнять обязанности и придерживаться правил. Однако, постоянное следование жесткому графику может привести к эмоциональному выгоранию, подавлению индивидуальных интересов и ограничению творческого потенциала.

Предоставление возможности выбора дополнительной развивающей деятельности во внеурочное время позволяет кадетам реализовать свои интересы, таланты и способности. Спортивные секции, кружки по искусству, научные клубы – все это способствует всестороннему развитию личности, формированию лидерских качеств и расширению кругозора.

Оптимальный баланс достигается путем гибкого подхода к организации внеурочной жизнедеятельности.

* Дифференцированный подход:

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого кадета – его интересы, склонности и уровень подготовки.

* Создание разнообразных вариантов:

Необходимо предложить широкий спектр дополнительных занятий, чтобы каждый кадет смог найти что-то по душе.

* Вовлечение кадетов в планирование:

Позволить им участвовать в выборе видов деятельности и формировании расписания внеурочных занятий.

* Создание системы мотивации:

Стимулировать активное участие в кадет, например, посредством системы поощрений и признания достижений.

Регулярный мониторинг и анализ эффективности внеурочной деятельности позволит педагогам корректировать систему и оптимизировать ее в соответствии с потребностями кадет.

Таким образом, гармоничное сочетание строгого соблюдения распорядка дня с предоставлением возможности выбора и самореализации во

внеурочное время является залогом успешного воспитания и развития всесторонне развитой личности кадета. [71].

Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в том числе передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Принимая во внимание то, что традиции формируют коллективное сознание и придают ему индивидуальность, они являются основным вектором, направляющим всю жизнь кадетства несмотря на то, что в каждом отдельно взятом коллективе кадет разрабатывают и реализуют свои акции, церемонии и символику.

В соответствующую уровню, требованиям настоящего времени систему кадетского образования, в том числе на региональном уровне, безусловно тесно вплетено смысловое патриотическое воспитание, сконцентрировавшее в себе важные институты формирования новых поколений граждан. Они несут в себе ценности патриотизма, дисциплины и трудолюбия, что особенно актуально в условиях современного общества, где молодежь часто сталкивается с вызовами и искушениями.

Необходимо отметить, что такие форматы обучения помогают молодым людям развивать лидерские качества и социальные навыки, которые становятся залогом их успешной жизни в будущем. Воспитывая ответственность и готовность к служению родине, кадетские корпуса

формируют не только компетентных специалистов, но и граждан, способных к моральному выбору [68].

Таким образом, региональные кадетские корпуса и классы занимают значительное место в системе образования России, являясь звеном, связывающим традиции и современность. Их роль в воспитании молодежи и укреплении гражданского сознания невозможно переоценить, что подчеркивает необходимость дальнейшего развития таких инициатив с целью обеспечения светлого будущего страны. Важно, чтобы государство на федеральном уровне и муниципальные власти продолжали поддерживать, финансировать и развивать это направление, обеспечивая кадетам все необходимые условия для успешного обучения и воспитания.

2.2. Кадетские корпуса и классы Красноярского края среда реализации процесса патриотического воспитания.

История кадетских корпусов в Красноярском крае берет начало в 1998 году, когда губернатор Александр Лебедь открыл первый кадетский корпус в Красноярске, убеждённый в жизненной необходимости наличия таких учреждений в России.

С 1998 по 2009 годы была создана региональная комплексная сеть из семи кадетских школ-интернатов, одной кадетской школы, двух Мариинских женских гимназий, центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» и краевой детско-юношеской спортивной школы «Кадеты Красноярья».

В 2002 году была открыта кадетская школа-интернат «Кедровый» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В 2005 году Советом администрации Красноярского края была принята Концепция развития кадетского и женского гимназического образования.

Сейчас в регионе 8 учебных заведений для мальчиков и 2 — для девочек.

Грязнухин А.Г., Нихочина А.А, Малютина Л.Ф. изучили историю кадетского и гимназического образования в Красноярском крае в конце XX – начале XXI и отметили следующее: «возрождению кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае способствовало то, что в

учреждения принимались дети от 10 лет, проживающие на территории края, соответствующие требованиям по состоянию здоровья, на конкурсной основе с высокой конкуренцией. Преимущественное право зачисления имели дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, социальные сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети одиноких родителей. Образовательная программа была разработана оптимально и рассчитана на 7 лет: основное общее образование (5-9 классы) и среднее (полное) общее образование (10-11 классы), профильная школа. В кадетских корпусах с 6 по 10 класс дополнительно проводились практические полевые занятия, направленные на военную подготовку. Мариинские гимназии-интернаты дополняли основное образование гуманитарной подготовкой. Проживание в интернатах позволило реализовать систему полного дня, уделяя особое внимание духовно-нравственному, физическому и эстетическому развитию воспитанников, изучению иностранных языков и профильному обучению в старшей школе» [68].

Систематическая работа привела к высоким результатам:

- * Повышение качества обучения: успеваемость 99,7-99,9%, высокий уровень знаний.

- * Успешное выступление на всероссийской олимпиаде школьников.

- * Продолжение образования в высших учебных заведениях у 82% выпускников кадетских корпусов и 99% выпускниц гимназий.

Сделан вывод, что достижение столь высокого результата стало возможным лишь при финансовой поддержке в рамках реализации "Концепции развития кадетского и женского гимназического образования", увеличения регионального бюджет учреждений, что позволило улучшить условия обучения и проживания воспитанников, так как с течением времени меняется социальный состав учащихся, увеличивается число детей из социально уязвимых категорий [35].

Кораванец Н.В. – одна из тех, кто работал в команде создателей региональных корпусов и гимназий Красноярского края. Много лет она возглавляла отдел кадетских учебных заведений министерства образования и

науки края и вспоминает: «что в рассматриваемый период губернатором Александром Лебедем после открытия первого кадетского корпуса в Красноярске, была поставлена цель создания целой системы кадетских учебных заведений. Пришлось решать ряд задач, опираясь лишь на непродолжительный опыт Новочеркасского и Сибирского кадетских корпусов с 1992 года» [68].

Внедрение системы кадетских корпусов в Красноярском крае — это сложный и многогранный процесс, требовавший от команды создателей комплексного подхода. Для его успешной реализации необходимо было учесть ряд ключевых факторов.

1. Разработка законодательной базы:

Первым шагом стало создание правовой основы для функционирования кадетских корпусов на основе исторического опыта. Необходимы были федеральные и региональные законы, регламентирующие статус этих образовательных учреждений, порядок их создания, финансирования и взаимодействия с другими структурами.

2. Выделение ресурсов:

Создание и поддержка кадетских корпусов требует значительных финансовых вложений. Необходимо было предусмотреть финансирование строительства новых корпусов, оснащения их современным оборудованием, а также оплаты труда квалифицированных преподавателей и сотрудников.

3. Подготовка кадров:

Успех кадетского образования напрямую зависит от профессионализма педагогов. Красноярский край должен был обеспечить подготовку и переподготовку учителей, способных работать по специальным кадетским программам, ориентированным на развитие лидерских качеств, патриотизма, снабдив их соответствующими методиками.

4. Формирование партнерств:

Эффективное функционирование системы кадетских корпусов невозможно без тесного сотрудничества с различными организациями - Министерством обороны РФ, силовыми структурами, общественными объединениями, предприятиями.

5. Проведение агитации и просвещения:

Для привлечения талантливой молодежи в кадетские корпуса необходимо было провести широкую информационную кампанию, разъясняя преимущества этого типа образования и его роль в патриотическом воспитании.

При создании системы кадетских корпусов в Красноярском крае был сделан важный шаг в развитии отечественной системы образования в целом.

Кадетские корпуса и Мариинские гимназии, изначально задуманные как элитные учебные заведения, исторически играли важную роль в подготовке кадров для государственной службы. Они обеспечивали своих воспитанников не только высоким уровнем образования, но и прививали им патриотизм, чувство долга и ответственность перед Отечеством.

С 1998 года наблюдается активное возрождение этой традиции. В рамках реализации государственной политики по поддержке и развитию системы военного образования велась интенсивная работа по созданию новых кадетских корпусов и Мариинских гимназий. В этот период появились Ачинский, Норильский, Шарыповский, Лесосибирский, Канский, Кедровый, Минусинский кадетские корпуса, а также Красноярская и Ачинская Мариинские женские гимназии, Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» и детско-юношеская спортивная школа «Кадеты Красноярья».

Создание таких учреждений отвечает современным потребностям общества. В условиях сложной геополитической обстановки и возрастающей роли силовых структур, подготовка квалифицированных кадров для армии и других государственных служб приобретает особую актуальность. Кадетские корпуса и Мариинские гимназии, с одной стороны, предоставляют учащимся возможность получить качественное образование, с другой стороны, воспитывают в них лидерские качества, чувство дисциплины и готовность к самопожертвованию.

Помимо создания новых корпусов и гимназий, важно отметить появление учреждений дополнительного образования для кадет и гимназисток. Это позволяет расширить возможности для развития талантов и

способностей учащихся, а также способствует укреплению связей между учебными заведениями.

В этот период формировалась идейно-смысловая и организационно-содержательная основа кадетского и женского гимназического образования, разрабатывались основы патриотического воспитания. В 2005 году Советом администрации Красноярского края была принята Концепция развития кадетского и женского гимназического образования [55].

Автор отмечает, что Красноярский край - колыбель современного российского кадетского образования и справедливо считается родиной современного российского кадетского образования. Именно здесь, на основе глубокого анализа лучших традиций прошлого и современных педагогических подходов, были концептуально и методически оформлены основы этой уникальной системы подготовки молодежи. Разработки красноярских педагогов и специалистов в области военного воспитания получили широкое признание и сегодня используются во всех регионах России.

Первым, кто возглавил управление по делам казачества и кадетских учебных заведений Красноярского края, стал Владимир Миронов, который до этого руководил Новочеркасским кадетским корпусом [55].

В основе кадетского образования лежит сочетание академической подготовки с углубленным изучением предметов, связанных с военной службой и патриотическим воспитанием. Красноярский край стал пионером в разработке и внедрении инновационных образовательных программ, которые предусматривают:

- * Усиленную физическую подготовку: кадеты занимаются различными видами спорта, военным многоборьем, овладевают навыками выживания в экстремальных условиях.

- * Военно-патриотическое воспитание: программы включают изучение истории Отечества, военной стратегии и тактики, а также формирование у кадет лидерских качеств и чувства гражданского долга.

- * Интеграция с высшими военными учебными заведениями: кадеты получают возможность проходить летние стажировки в военных академиях,

что позволяет им получить практический опыт и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Опыт Красноярского края стал примером для других регионов России, которые активно внедряют кадетские классы и школы. Благодаря этому, в стране формируется новая генерация молодых людей, готовых служить Родине и защищать ее интересы. С целью передачи опыта, с 2000 по 2010 год в Красноярске были проведены всероссийские семинары-совещания для руководителей кадетских образовательных учреждений.

Важно отметить, что развитие кадетского образования в Красноярском крае не останавливается. Постоянно проводятся исследования, разрабатываются новые программы, совершенствуются методики обучения.

Это позволяет системе кадетского образования оставаться современной и отвечать требованиям времени. За 15 лет выпускниками корпусов и гимназий стали более 3 тысяч юношей и девушек, 61 кадет и гимназисток получили золотые и серебряные медали. Из общего количества выпускников 94% продолжают образование, 85% - в высших учебных заведениях. Каждый четвертый из выпускников кадетских корпусов учится в военном вузе или вузе силовых структур государства

В настоящее время в кадетских школах-интернатах края обучается 2218 мальчиков, в Мариинских женских гимназиях – 477 девочек, всего в системе – 2695 воспитанников. 70% воспитанников – дети из социально проблемных семей: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. При рассмотрении территориального распределения воспитанников за несколько лет наблюдается тенденция увеличения количества детей из сельской местности.

Кадетские корпуса всегда ценили развитие творческих способностей своих воспитанников, в результате выпускники корпусов внесли свой вклад в развитие культуры и искусства России. Так, Виктор Хориняк - российский актёр, уроженец г. Минусинска Красноярского края, звезда сериала «Кухня» и трилогии «Последний богатырь», учился в Минусинском кадетском корпусе.

Красноярские кадетские корпуса всегда были кузницей кадров для российской армии, выпускники этих корпусов отличились в многочисленных вооруженных конфликтах, проявив мужество, героизм и преданность Родине. Так, Евгений Коробов - выпускник Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебеда, совершил подвиг во время СВО: его группа уничтожила три единицы вражеской техники, два миномётных расчёта и не менее 15 солдат противника.

Выпускники кадетских корпусов также активно участвуют в общественной жизни Красноярского края, многие из них занимают руководящие посты в органах власти, общественных организациях. Так, Семён Сендерский - Депутат Красноярского городского совета, после окончания обучения несколько лет работал в корпусе воспитателем, более 10 лет является заместителем председателя общественной организации «Ассоциация выпускников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края».

Воспитывающая среда — это важный компонент в жизни человека, формирующий его личность, ценности и социальные навыки. Она включает в себя не только семью, но и образовательные учреждения, друзей, а также всю культурную среду, в которой мы находимся. Важность этой среды невозможно переоценить, ведь именно она влияет на наше восприятие мира и наше место в нём [68].

Чтобы создать здоровую воспитывающую среду, требуется усилие со стороны всех участников. Родители должны быть не только наставниками, но и примером для подражания. Учителя, в свою очередь, должны развивать у детей критическое мышление и умение принимать решения. Важно также учитывать интересы и потребности каждого ребенка, создавая возможность для его самовыражения и профессиональной, в том числе военной идентичности [53].

Современные образовательные программы кадетских корпусов Красноярского края принимают во внимание не только опыт старшего поколения наставников, но и сотрудников силовых ведомств края.

Кроме того, кадеты могут изучать дополнительные предметы, связанные с выбранным ими профилем. Например, в физико-математическом профиле могут быть предусмотрены дополнительные уроки по математике, физике, информатике и другим естественнонаучным предметам. В социально-экономическом профиле кадеты могут изучать экономику, право, социологию и другие социальные науки, в оборонно-спортивном профиле уделено внимание физической подготовке.

В элективные курсы входят разнообразные предметы, такие как космическая география, космическая медицина, космическая психология, космическая экология и многие другие интересные направления. Эти предметы помогают ученикам расширить свои знания и навыки, развить логическое мышление, творческий подход к решению задач, а также познакомиться с новыми областями знаний.

Индивидуализация обучения, учитывающая индивидуальные способности и потребности каждого кадета реализуется посредством УМК «Школа России», в полном соответствии с требованиями ФГОС, где:

- поддержки развития критического мышления, самостоятельности и саморегуляции ученика;
- внедрения современных информационных технологий в учебный процесс;
- содействия формированию целостного, гармонично развитого личности ребенка;
- создания условий для развития творческих способностей учащихся;
- использования интерактивных методов обучения для создания активной учебной среды;
- внедрения элементов игрового обучения для повышения мотивации и интереса учащихся к учебному процессу.

Кораванец Н.В. поясняет, что применяемая программа ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются:

- использование инновационных методов и технологий обучения, таких как интерактивные уроки, проектная деятельность, работа в малых группах, использование современных образовательных ресурсов и программ;

- индивидуализация образовательного процесса, учитывая особенности каждого ученика, его потребности, интересы и способности;
- развитие коммуникативных навыков учащихся, позволяющих им эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками, а также адаптироваться к различным ситуациям и условиям обучения;
- поддержка творческого потенциала учащихся, развитие их креативности, самостоятельности и ответственности за свое обучение;
- создание атмосферы доверия и поддержки, способствующей психологическому комфорту учащихся и их готовности к обучению и саморазвитию.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания кадет в кадетской школе-интернате. Все классы учатся в одну смену. Режим работы - шестидневная неделя. По окончании учебного года проводятся выездные практические полевые занятия [55].

Например, в Государственном бюджетном образовательном учреждении «Красноярский кадетский корпус им. А. И. Лебеда» режим дня построен так, что дети находятся там круглые сутки и уходят в увольнение только по выходным.

А вот, в Государственном бюджетном образовательном учреждении «Кедровый кадетский корпус» распорядок дня совершенно иной, потому как дети в данном кадетском корпусе помимо учебы еще и проживают [38].

Согласно размещенной на сайте Министерства образования Красноярского края информации, воспитание гражданина-патриота - стратегическая цель каждого кадетского образования, располагающего всеми необходимыми инструментами и условиями для возникновения патриотического сознания, которое остается фундаментальной государственной ценностью, концепцией единства общества.

Освещая очевидные практические положительные результаты кадетского образования в России, следуя потребностям современного общества, в настоящее время уместна постановка вопроса о его регламентации

в сфере государственного национального образования, как уникального профессионального образовательного процесса.

Вывод: воспитывающая среда — это не просто пространство для роста, но и динамичная система, требующая внимательного подхода. Создание безопасной, поддерживающей и вдохновляющей атмосферы поможет каждому индивидууму реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества. Важно помнить, что каждый из нас может стать частью этой среды и внести свой вклад в развитие будущих поколений.

2.3. Особенности реализации патриотического воспитания в кадетских корпусах и классах Красноярского края.

Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, определяющим цели, задачи, а также инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей, подвергающихся угрозе экстремистских организаций, «русофобски настроенных» государств, деструктивному воздействию на граждан России, провоцирующему вооруженные конфликты, и рассматривают Патриотизм как основу стабильности.

В условиях стремительно меняющегося мира, на современном этапе развития Российское государство сталкивается с многочисленными вызовами. Обеспечение безопасного социально-экономического и политического развития, формирование прочной и устойчивой основы для будущего – задачи, требующие консолидации общества и высокого уровня гражданской ответственности.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания. Патриотизм не сводится к формальным выражениям любви к Родине, но предполагает глубокое понимание ее

истории, культуры, ценностей и готовность активно участвовать в ее развитии. Патриотично настроенные граждане – это залог стабильности и процветания страны.

Они являются движущей силой общественного прогресса, инициаторами положительных изменений, защитниками национальных интересов. Именно они способны противостоять попыткам дестабилизации, сохранять единство и целостность общества.

Формирование патриотизма – это многогранная задача, требующая комплексного подхода. Она должна осуществляться на всех уровнях: в семье, школе, вузе, средствах массовой информации.

Необходимо развивать систему образования, которая прививает уважение к истории и культуре своей страны, воспитывает чувство гордости за ее достижения, формирует гражданскую позицию, стремление не жалея сил, его защищать.

Важно также создавать условия для активного участия молодежи в общественной жизни, поддерживать инициативы, направленные на развитие патриотизма.

В заключение следует подчеркнуть, что патриотизм – это не просто абстрактное понятие, но реальная сила, способная объединять людей, вдохновлять на подвиги и созидание. В современных условиях он является необходимым условием для обеспечения стабильного и процветающего развития Российского государства.

Как личностная характеристика патриотизм определяет мировоззрение, нравственные ценности и духовные идеалы человека, где гармонично соединяются славные национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

Как социальное явление Патриотизм – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности, обеспечивающая жизнеспособность государства мобилизуя ресурсы гражданского общества, готового продуктивно служить Родине в мирное и военное время.



Схема. Структура патриотического воспитания.

Важным элементом воспитания наших кадетов является знакомство с историей и географией малой Родины, что помогает формированию у них чувства любви к Отечеству в целом.

Уроки изобразительного искусства, русского языка, музыки, а также паломничества к историческим местам и памятникам способствуют укреплению патриотического чувства. Необходимо уделять особое внимание уважению к армии, солдатам и офицерам, воспитывая уважение к военным традициям и героическому прошлому страны. Учреждения кадетских школ-интернатов должны иметь четко сформулированные цели воспитания, учитывая специфику патриотического воспитания кадетов.

В работе с кадетами большое значение уделяется воспитанию и патриотическому воспитанию. Согласно мнению учителя: «для достижения этой великой цели необходима единая, чёткая и четкая программа патриотической подготовки школьников, которая помогла бы им полностью выполнить свой долг перед государством и спокойно смотреть в будущее» [55].

С помощью такого обучения кадеты понимают и уважают культурное наследие своей страны, они гордятся ее историей и достижениями. Это помогает им осознать свою принадлежность к Родине и вдохновляет на служение ей. Таким образом, кадетские корпуса играют важную роль в формировании гражданской позиции и патриотизма у молодежи, помогая им стать активными и гордыми гражданами своей страны [34].

Это прекрасные методы, которые используются для воспитания патриотизма среди кадетов, в том числе Красноярского края. Изобразительное искусство позволяет им выражать свою любовь к родному краю и природе через творчество. Уроки русского языка и словесности помогают понять и ценить богатство культуры и истории своей страны. Создание кадетских журналов позволяет кадетам выражать свои мысли и идеи, делиться своими достижениями и вдохновлять друг друга на служение Родине. Участие в патриотических актах в дни корпусных праздников помогает кадетам почувствовать себя частью важной традиции, познакомиться с историей своего корпуса и страны, а также прочувствовать важность служения и защиты родной земли. Все эти мероприятия способствуют формированию у кадетов глубокого патриотического чувства, уважения к своей стране и желания служить ей с преданностью и готовностью.

В эти дни кадеты вспоминают историю отечества, учатся ценить своих героев и следовать их примеру. Проведение таких мероприятий позволяет хранить и передавать память о великих личностях прошлого, но и вдохновляют молодое поколение на подвиги и достижения в будущем. Каждое такое событие становится для кадетов уроком патриотизма, уважения к наследию своей страны.

Эти посещения и паломничества становятся для воспитанников кадетских учебных заведений настоящим уроком истории и памяти. Они видят исторические места своей страны, где героически сражались и погибли их сограждане. Посещение музеев и мест сражений помогает им лучше понять прошлое своей страны, ценить подвиги своих предков и понимать ценность мира и мира, который им удалось сохранить своим подвигом. Эти поездки также формируют у них глубокое уважение к военной славе своей страны и ее защитникам.

Пение и музыка являются мощными инструментами для передачи исторических событий, чувств и настроений. Участие кадетов в хоровых коллективах, на патриотических концертах и мероприятиях способствует формированию их чувства принадлежности к своей стране, любви к ее истории и культуре. Через пение кадеты могут выразить свои чувства и мысли

по поводу важных для них исторических событий и образов родины. Это также способствует развитию духовных и нравственных качеств участников, укрепляет их духовный мир и связь с историей своей страны. Уважительное отношение к русской армии, солдатам и офицерам, как к защитникам родины, формирует в кадетах патриотические чувства, уважение к службе Отчизне и защитникам ее свободы и независимости.

Педагоги уделяют особое внимание формированию моральных принципов, таких как честность, ответственность, доблесть, справедливость и патриотизм. Обучающие кадеты дисциплинированы, они не просто знакомят свой мир с военными нормами и правилами, но и поощряют личное развитие и самостоятельность, предотвращают формирование воззрений и высокого морального контроля.

При этом важным аспектом воспитания кадетов является также обращение к историческим проявлениям героизма и самопожертвования наших предков, что привело к появлению и вдохновению для будущих защитников Родины. Таким образом, кадетский корпус не только обучает молодёжь военной науке, но и формирует их как нравственно насыщенных и обидчивых личностей, способных служить Отечеству и укреплять его интересы.

Целью такой школы является забота о личности кадета, его морального, интеллектуального и интеллектуального развития, подготовка к самостоятельной жизни и служение на благо общества. Для достижения этих целей необходимо определить конкретные задачи, пути и методы их решения.

Одной из важнейших задач кадетских школ-интернатов является обеспечение кадетам качественного образования и подготовка к поступлению в высшие технологические учреждения. Помимо академических знаний, важно также развивать у курсантов лидерские качества, ответственность, дисциплину, трудолюбие и другие ценные навыки.

Для достижения поставленных целей и задач важно опереться на современные методики обучения, использовать инновационные подходы и технологии, создать условия для разностороннего развития личности

курсантов. Только таким образом можно обеспечить им успешное будущее и готовность к служению Родине.

Таким образом, целеполагание в учебно-воспитательном процессе кадетских школ-интернатов играет ключевую роль и определяет всю последующую деятельность учреждения этого типа – отметила Л.А. Петрова [78].

Специфику патриотического воспитания кадетов доступно сформулировал А.В. Суворов: «Не руки, не ноги, не брэнное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием - и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [87].

Важным аспектом гражданско-патриотического воспитания в кадетских корпусах являются также меры по формированию у кадетов чувства ответственности перед Родиной, поддержка культуры по национальным традициям и ценностям, развитие гражданской ответственности и поддержка защиты своей страны в случае необходимости.

В понимании Н.И. Резника, целью гражданско-патриотического воспитания в кадетских корпусах является содействие преподавательского состава в формировании у кадетов целостной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, к служению Отечеству и к завершению обучения своего долга в любых условиях. [86].

Из выше приведенной цели воспитательного процесса в кадетских корпусах вытекают следующие задачи:

- облегчение развития физической, умственной и духовной подготовки кадетов;
- воспитание в кадетях навыков лидерства, командной работы, самодисциплины и самоконтроля;
- обучение курсантов основам военно-прикладной подготовки и военно-спортивным навыкам, поддержание высокого уровня дисциплины и поддержки старшим учащимся, педагогам и сотрудникам;

· развития форм кадетского самоуправления путем развития толерантности, уважения к различиям, стремление к сотрудничеству и справедливости.

Реализация перечисленных воспитательных задач обеспечивает внедрение методологических подходов, основывающихся как на принципе непрерывного образования, так и на создании условий для постоянного самообразования и саморазвития обучающихся. Отметим, что при этом индивидуализация образовательного процесса подразумевает учет каждого обучающегося, планирование воспитательной работы ведется с использованием современных информационных технологий в педагогической деятельности и привлечением обучающихся к образовательным ресурсам с использованием современных технологий. Значимо также создание благоприятной образовательной среды выражающейся в формировании здорового школьного окружения, обеспечении психологического и благоприятного комфорта обучающихся. Л.А. Петрова [78].

Отметим, что одной из задач является чувство гордости детей за свою страну, ее историю, культуру и достижения. Для этого проводятся уроки и кружки по изучению истории России, обычаев и традиций народов России, а также культурного наследия страны. Кроме того, важным фактором является развитие детей и патриотические качества, такие как ответственность, доброта, трудолюбие, уважение к людям и любовь к Родине. Для этого проводятся воспитательные мероприятия, митинги, поездки на экскурсии к местам славы и памятникам истории.

Основной компонентой патриотического воспитания является создание у детей чувства культурной приверженности и участия в жизни общества.

Для этого в наших кадетских корпусах и классах проводятся интегрированные уроки, патриотические игры и мероприятия, направленные на развитие активного гражданского познания.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание кадетов в красноярских школах-интернатах играет решающую роль в развитии нынешнего поколения службы вооруженных сил и защиты Родины. Оно способствует развитию чувства ответственности, патриотизма и гражданской идентичности у будущих офицеров, и лидеров страны.

На втором этапе в период обучения в шестых, седьмых и восьмых классах кадеты изучают историю своей страны, ее героические страницы, достижения и победы.

Они учатся ценить свою родину, уважать своих предков и своих современников, посредством памятных церемоний и личных примеров красноярских земляков.

Таким образом, согласно программе содержания и воспитания обучающихся (кадетов) «Честь имею!» [42] на втором этапе обучения наших кадетов достигается то, что патриотическое воспитание включает в себя знакомство с современной страной, изучение героических страниц прошлого, уважение к символам государства, участие в общественно-полезной деятельности и других мероприятиях, направленных на гражданскую позицию и поддержку защиты Отечества. Большое значение имеют также меры военно-профессиональной и морально-психологической помощи кадетам по выполнению служебных обязанностей, защите интересов государства и народа в любых условиях.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание в красноярских кадетских учебных заведениях играет решающую роль в формировании личности будущего офицера, обеспечивая не только его профессиональную подготовку, но и готовность к служению Родине и защите ее интересов.

Реализуемое в нашем регионе Гражданско-патриотическое воспитание позволяет сформировать у подрастающего поколения чувство ответственности за свою страну, уважение к своей истории, традициям и культуре. Это помогает создать гармоничное общество, где каждый гражданин ощущает свою причастность к общему делу, к развитию страны.

Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности начинается с младших школьных классов и должна продолжаться на протяжении всей жизни. Важно включать в образовательный процесс элементы воспитания патриотизма через изучение истории, литературы, искусства, традиций народа. Также необходимо организовывать различные мероприятия, встречи с ветеранами, экскурсии по местам памяти, чтобы дети могли лично увидеть и почувствовать историю своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание - это необходимый ингредиент для формирования гражданского общества, где каждый гражданин осознает свою важную роль в развитии страны. Вложения в это воспитание являются важным инвестицией в будущее, которая поможет сохранить и укрепить государственное единство и независимость.

На основе изученного материала с целью применения теоретических выкладок на практике, я решила разработать материалы внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию, направленные на разные группы участников образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители.

В процессе этой экспериментальной работы я провела в 5 классе КГБОУ «Красноярский кадетский п. Кедровый» классный час с участием кадет 5 класса и их родителей на тему «Патриотизм. Гражданственность».

Задачей данного внеклассного мероприятия было продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, верности Отечеству, воспитанию готовности к достойному служению обществу и государству, призвать к участию в созидании личностного роста. Порадовало то, что родители приняли активное участие в практических заданиях классного часа, что выдавало их заинтересованность в данной проблеме.

По итогу классного часа кадеты, их родители, присутствующие педагоги и воспитатели высказались за необходимость дальнейшего проведения патриотических мероприятий различной наполняемости.

Также важно отметить, что патриотизм не должен ограничиваться просто любовью к родной стране, но также включать в себя уважение к истории, культуре и традициям народа. Кадеты должны понимать ценность своей страны и быть готовыми отстаивать её интересы, как на международном уровне, так и в повседневной жизни.

Развитие патриотизма у кадетов требует постоянной работы над самим собой, осознания своей роли в обществе и готовности нести ответственность за свои поступки. Педагоги кадетского корпуса играют важную роль в формировании патриотических чувств у своих воспитанников, создавая условия для развития гражданско-патриотической активности и ответственности.

Таким образом, развитие патриотизма у кадетов является важной задачей образовательной системы, которая помогает формировать устойчивые ценностные ориентации и нравственные принципы у будущего поколения лидеров и защитников Родины.

В наших кадетских корпусах проводятся различные мероприятия, направленные на формирование чувства гордости за свою страну, истории и культуры. Красноярские кадеты участвуют в праздновании памятных дат, проводятся лекции и беседы с ветеранами, организуются экскурсии к историческим местам. Они также занимаются социально-патриотической работой, помогая нуждающимся людям, участвуя в благотворительных акциях и проектах.

Важными аспектами гражданско-патриотической работы в кадетских корпусах являются воспитание ответственности, дисциплины, коллективизма, справедливости, уважения к закону и другим людям. Кадеты учатся ценить историю своей страны, понимать ее ценности и сохранять национальное наследие. В результате такой работы формируются личности, способные не только служить своей родине, но и быть активными гражданами, способными вносить свой вклад в развитие общества.

Для реализации целей и задач патриотического воспитания работа ведется по следующим направлениям в условиях кадетского образования:

- Образовательное направление - целью является формирование у кадетов целостного мировоззрения, культурной компетенции, готовности к саморазвитию и самообразованию, а также осознания важности знаний и образования для развития личности и общества.
- Физкультурно-спортивное направление - развитие физических качеств, спортивного мастерства, командного духа, умения работать в коллективе, честной игры, стремления к победе и достижению высоких результатов.
- Межнациональное направление - формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов, понимание важности межнационального мирного сосуществования, культурного и языкового многообразия как основы единства и силы страны.

- Экологическое направление - воспитание ответственного отношения к окружающей среде, понимание важности сохранения природы и рационального использования ее ресурсов для будущих поколений.
- Информационное направление - ознакомление кадетов с актуальной информацией о политической, экономической, социальной и культурной жизни России и мира, развитие информационной грамотности и умений критически мыслить.
- Профессиональное направление - ознакомление кадетов с профессиональными возможностями реализации индивидуальных особенностей и творческих запросов.

Также важным элементом является патриотическое воспитание через спортивные мероприятия, участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, тренировках, строевых упражнениях. Спортивные мероприятия не только развивают физическое здоровье кадетов, но и формируют дисциплину, силу воли, командный дух, умение работать в команде.

Для полноценного патриотического воспитания кадетов также важно проведение посещений воинских частей, музеев, памятников и мемориалов, обсуждение военной истории, участие в патриотических акциях и мероприятиях.

Следует отметить, что эффективность патриотического воспитания зависит от профессионализма и педагогического мастерства преподавателей и руководителей кадетских классов, от их способности вовлекать кадетов в интересные и познавательные мероприятия, от постоянного взаимодействия с родителями и общественностью.

Кроме того, неocenим опыт начальной профориентационной работы с воспитанниками Кадетского корпуса им. А.И. Лебедея и п. Кедровый сотрудников ГСУ СК России по Красноярскому краю и Республике Хакасия. В ходе методологически согласованных с руководством корпуса занятий кадетам прививается любовь к Родине, глубокое уважение к истории, культуре, языку и народу, осознание своей принадлежности к определенной стране, готовность отстаивать её интересы и защищать её независимость и

суверенитет. Формируется ответственная гражданская позиция, сознательное отношение к своему будущему в неразрывной связи со служением Отечеству, в том числе в следственных органах СК России.

По результатам проделанной работы, только в 2023 году 18 выпускников указанных выше кадетских корпусов приступили к обучению в высшем учебном заведении СК России, окончив которое поступят на службу в следственные органы данного ведомства [72].

Таким образом, очевидно, что гражданско-патриотическое воспитание должно брать истоки из детского возраста и иметь продолжение на протяжении всей жизни человека.

Только обладая патриотическими чувствами и гражданским сознанием, человек может стать полноценным членом общества, способным созидать и развивать свою страну. Поэтому важно продолжать работу по воспитанию патриотизма у молодого поколения и поддерживать эту идею на всех уровнях общества.

Реализация патриотического воспитания в кадетских корпусах и классах Красноярского края представляет собой важное направление, способствующее формированию гражданской активности и социальной ответственности у молодого поколения. Применение комплексного подхода к воспитанию, который включает образовательные, культурные и спортивные мероприятия, позволяет создать условия для всестороннего развития кадетов.

Ключевую роль в данном процессе играют педагоги и наставники, которые не только передают знания, но и служат образцом для подражания. Их инициативы по внедрению тематических программ и проектов позволяют оживить учебный процесс и сделать его максимально актуальным для своих воспитанников. Взаимодействие с местными сообществами и проведение патриотических и профориентационных акций укрепляют связь между кадетами и родным краем, воспитывая чувство гордости за свою страну.

Таким образом, патриотическое воспитание в кадетских корпусах и классах Красноярского края формирует уверенных в себе граждан, способных к творческому мышлению и действию на благо своей Родины. Такой подход обеспечивает не только сохранение исторической памяти, но и укрепление

будущего, в котором молодое поколение активно участвует в развитии общества.

Заключение

Кадетские корпуса, созданные в XVIII веке, представляли собой уникальное явление в российской истории.

Они являлись элитными учебными заведениями, готовившими офицерский корпус для русской армии. Педагогический процесс был направлен на формирование не только военных навыков, но и высоких моральных качеств, патриотизма и преданности государству. Выпускники корпусов играли ключевую роль в жизни Российской Империи, занимая высокие посты в армии, государственном управлении и общественной сфере.

Октябрьская революция 1917 года внесла существенные изменения в судьбу кадетских корпусов. Новые власти рассматривали их как учреждения старого режима, не соответствующие идеологии нового государства. Корпуса были закрыты, а многие преподаватели и воспитанники подверглись репрессиям.

В годы Великой Отечественной войны значение военной подготовки вновь стало очевидным. Несмотря на то, что кадетские корпуса в прежнем виде не были восстановлены, их традиции нашли свое продолжение в Суворовских и Нахимовских училищах и военных школах, которые готовили солдат для фронта. Многие бывшие воспитанники корпусов вернулись к службе в армии, проявив себя героями на полях сражений.

В СССР кадетские корпуса как самостоятельные учреждения не существовали. Однако, идеи воспитания в духе патриотизма и преданности Родине нашли свое отражение в системе советского образования, особенно в военных училищах.

С распадом Советского Союза в 1991 году перед Россией встала задача возрождения национальной системы образования. Важной составляющей этой задачи стало восстановление исторически сложившихся военных учебных заведений – кадетских корпусов. Сегодня, спустя более трех десятилетий, можно с уверенностью сказать, что современные кадетские корпуса успешно

продолжают лучшие традиции своего прошлого опыта, адаптируя их к реалиям современного мира.

Важно отметить, что современные кадетские корпуса – это не просто военные училища. Они предоставляют своим воспитанникам всестороннее развитие, поощряя их участие в творческих проектах, спортивных соревнованиях и общественной деятельности.

Кадетское образование, сочетая в себе элементы военной подготовки и гражданского обучения, создает уникальную модель воспитания, которая формирует не только квалифицированных специалистов, но и граждан с высокими нравственными ценностями. Этот феномен, берущий начало в российской истории, актуален и в современном мире, где запрос на патриотизм, лидерство и дисциплину остаётся острым.

Программы кадетских лицеев и школ с каждым годом привлекают всё больше внимания как со стороны родителей, так и общества в целом. В условиях глобальной конкуренции именно кадетское образование может стать универсальным инструментом подготовки молодого поколения к вызовам будущего. Оно учит работать в команде, принимать ответственные решения и стремиться к самосовершенствованию.

Таким образом, исследование и развитие кадетского образования остаются важными не только с точки зрения исторической преемственности, но и как значимый вклад в современную образовательную систему. Мы на пороге новой эпохи, где кадетское образование может стать основой для формирования гармоничного и ответственного гражданина, способного внести свой вклад в развитие общества.

На сегодняшний день в России насчитывается более 200 кадетских классов и корпусов, которые действуют в различных регионах страны, от крупных мегаполисов до небольших городов. Каждый из этих учебных заведений имеет свои особенности, но объединяет их общая цель — подготовка молодежи к активной жизни в обществе, воспитание граждан, способных принимать ответственные решения и действовать в интересах своей страны. Красноярский край - колыбель современного российского кадетского образования и справедливо считается родиной современного

российского кадетского образования. Именно здесь, на основе глубокого анализа лучших традиций прошлого и современных педагогических подходов, были концептуально и методически оформлены основы этой уникальной системы подготовки молодежи. Разработки красноярских педагогов-новаторов с 1998 года, когда губернатор Александр Лебедь открыл первый кадетский корпус в Красноярске, и специалистов в области военного воспитания получили широкое признание и сегодня используются во всех регионах России.

Уже создана региональная комплексная сеть из восьми кадетских школ-интернатов, одной кадетской школы, двух Мариинских женских гимназий, центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» и краевой детско-юношеской спортивной школы «Кадеты Красноярья».

Нашей работой выявлены наиболее острые проблемы реализации патриотического воспитания в кадетских учреждениях, в том числе на региональном уровне:

* Недостаточная нормативная база, поскольку сегодня деятельность кадетских учреждений регламентирована единственной 86 статьей ФЗ «Об образовании».

* Подход к воспитанию: часто используется авторитарный стиль общения, что может негативно сказываться на развитии критического мышления и самостоятельности у кадетов.

* Недостаточная адаптация к современным реалиям: программы обучения не всегда учитывают динамично меняющийся мир и требования современного общества.

* Отсутствие индивидуального подхода: однообразная система подготовки может не учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого кадета.

* Финансовые ограничения: недостаточное финансирование приводит к дефициту материально-технической базы, что ограничивает возможности для полноценного развития.

Для преодоления этих проблем мы считаем, что необходимо реализовать ряд мер, в том числе на федеральном уровне:

* Разработка и утверждение концепции кадетского образования и воспитания в России.

* Модернизация системы воспитания: внедрение современных педагогических технологий, фокусирующихся на развитие личности, лидерских качеств, коммуникативных навыков и критического мышления.

* Интеграция с гражданским образованием: расширение сотрудничества с гражданскими ведомствами и заведениями для обеспечения кадетов более широким спектром знаний и навыков.

* Развитие индивидуальных образовательных траекторий: учет личных интересов и способностей каждого кадета, создание условий для самореализации, в том числе профессиональной.

* Повышение квалификации педагогического состава: профессиональное развитие педагогов, освоение ими современных методов воспитания и обучения.

* Усиление государственной поддержки: повышение финансирования кадетских корпусов, модернизация материально-технической базы.

Решение проблем воспитания в кадетских корпусах - сложная, многогранная задача. Необходимы меры по предотвращению распада государственной системы бесплатного и обязательного образования, требуется комплексный подход, вовлечение всех заинтересованных сторон - государства, региональных образовательных учреждений, родителей и самих кадетов. Только совместными усилиями можно создать эффективную систему подготовки будущих лидеров для Российской армии и общества в целом.

Список использованной литературы

1. Александров В. И. Михайлов день (Воспоминание бывшего кадета) //Сборник воспоминаний и материалов по истории Михайловского Воронежского кадетского корпуса и военной гимназии. Кн. 1. Киев, 1889.
2. Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. // Советская педагогика. 1944. № 1. С. 18-21.
3. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа: Из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России. М, 1958. С. 244.
4. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России. 1948
5. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа. М.,1958
6. Антонов А.Н. В память празднования 175-й годовщины Первого КК. - СПб.,1907.
7. Антонов А.Н. Музей 1-го кадетского корпуса. - СПб,1909.
8. Антонов А.Н. Первый кадетский корпус. - СПб., 1906.
9. Антонов А.Н. Первый кадетский корпус. Краткие исторические сведения. СПб., 1906.
- 10.Анучин Л.Г., Лохвицкий М.А., Петров А.Н. Исторический очерк Павловского военного училища, Павловского кадетского корпуса и Императорского Военно-сиротского дома, 1798-1889, СПб., 1889.
- 11.Аргамаков А.П. К 100-летию юбилею Суворова. Проект учреждения полковых школ для детей офицеров и классных чинов как начало реформы режима кадетских корпусов. Витебск,1900
- 12.Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование.- 2001. - №3.
- 13.Белибихина Н.А. Воспитание патриотизма у кадет в условиях внеурочной деятельности по истории// Грани познания. - 2015. - №8

- 14.Бернацкий В.А. Пятидесятилетие Главного управления военно-учебных заведений. 1863-1913. СПб,1913
- 15.Бескровный Л.Г. Военное образование в России XIX веке. - М., 1970.
- 16.Бескровный Л.Г. Военное образование в России в XIX в. Доклад на секции сравнительной военной истории. М.,1970
- 17.Бецкой И.И. Устав императорского Шляхетского кадетского корпуса, учрежденного в Санкт-Петербурге для воспитания и обучения. - СПб., 1766.
- 18.Богданович М.И. О преобразовании кадетских корпусов. 1862
- 19.Бодиско В.К. Кадетские традиции// Кадетская переключка. - 1994. -
- 20.Будаевский С.А. Исторический очерк ВУЗ, подведомственных главному управлению. Ч.3. 1881-1891. СПб,1892
- 21.Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России., Автореферат- М., 2003.
- 22.Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985; Изменения в социальном составе офицерского корпуса в России: 1914-1917. гг. // Украинский исторический журнал. 1987. № 2. С. 73-
- 23.Бутовский А.Д. Телесные упражнения и внеклассные занятия в кадетский корпусах. 1898
- 24.Бутовский А.Д. Упражнения и занятия, имеющие отношения к физическому воспитанию в кадетский корпусах. 1899
- 25.Вазлеев В. А. Кадетские корпуса современной России // Молодой ученый. – 2018. – №. 3.
- 26.Висковатов А.В. Краткая история 1-го кадетского корпуса. - СПб.,1832.
- 27.Владимиров, А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность. Текст выступления на Всемирном Русском Народном Соборе [Электронный ресурс] /А.И. Владимир //Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. - Режим доступа: <http://kadet.ru>.
- 28.Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России 1732-1917. - М., 2003.

- 29.Воронов А.С. О преобразовании военно-учебных заведений. СПб,1863
- 30.Воронов А.С. По вопросу о преобразовании военно-учебных заведений. СПб,1863
- 31.Галанин, Ю.Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях : монография. - М., 2007. - 200 с.
- 32.Галенковский П.А. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк преподавания законоведения. СПб, 1904
- 33.Гертенцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетский корпусах. 1911
- 34.Герштенцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - СПб., 1911.
- 35.Грязнухин А.Г., Нихочина А.А, Малютина Л.Ф. История кадетского и гимназического образования в Красноярском крае в конце XX – начале XXI.
- 36.Головнин А.В. О военно-учебных заведениях. СПб,1863
- 37.Горбушов А.А. Автореферат «Развитие сельской школы на Урале (XVIII- начало XIX века), Екатеринбург, 2007
- 38.Государственное бюджетное образовательное учреждение «Кедровый кадетский корпус» (официальный сайт)
- 39.Греков Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений 1700-1910. М,1910
- 40.Гурьев С. Подготовка будущих офицеров // Пограничник. 1944. № 7-8. посвященная проблеме создания и развития кадетских корпусов.
- 41.Данилович Г.Г. Некоторые соображения, касаемые нового устройства специальных классов кадетских корпусов. 1863
- 42.Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М., 2000.
- 43.Дмитревский А. О самообразовании офицеров. //Военный сборник. 1908 N 3.
- 44.Ермаков А.М. Возрождение кадетских корпусов и кадетского духа//Бюллетень. - 1998. - №57.

- 45.Ефимов Д.А. Программа содержания и воспитания обучающихся (кадетов) «Честь имею!».- Карелия., 2010.
- 46.Жерве Н.П., Строев В.К. Исторический очерк 2-го кадетского корпуса. 1712-1912. СПб., 1912.
- 47.Жукова В. Ю. Кадетское образование и воспитание в современной России // Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России. – 2016.
- 48.Задорожный В.Б. Из истории подготовки офицерских кадров в России. Новосибирск, 1990.
- 49.Заилийский А. Кадетская юность. Воспоминания офицеров. Отечественные записки. 1862
- 50.Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 гг. в России. М.,1952
- 51.Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. М., 1973 // Справочник по истории дореволюционной России. М., 1978
- 52.Кавтарадзе А.Г. Военные специалисты на службе Республики Советов. 1917-1920 гг. М., 1988.
- 53.Кузнецова Л.А. Формирование военной идентичности кадет во время внеурочной деятельности, диссертация, Омск, 2021
- 54.Кадетское образование: опыт, проблемы, пути решения. - Казань., 2004. - 260 с., диссертация Рамазанов Р.Н.
55. Кораваец Н.В. Модель кадетского образования <https://www.krsk.kp.ru/daily/26168.4/3054823/>.
- 56.Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров России. М., 1990. и Скоробогатый В.А. Военная школа России: страницы истории. М., 1990 и др. подготовки военных кадров.
- 57.Кончаков Б.М. Педагогические кадры военно-учебных заведений в царской России. JL, 1947.
- 58.Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. - СПб., 1998.
- 59.Лалаев М.С. Исторический очерк ВУЗ, подведомственных главному управлению. Ч.1-3. 1700-1880. СПб,1892

60. Лалаев, М.С. Кадетские корпуса России // Исторический очерк вузов, подведомственных Главному их Управлению. - М., 1980. - С.31-33.
61. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М., 2005.
62. Левшин Д.М. Военное образование в России (исторический очерк). СПб, 1899
63. Леман.А.И. Очерки кадетской жизни. - СПб., 1888.
64. Лузанов П. Ф. Сухопутный шляхетский кадетский корпус. Исторический очерк. - СПб, 1907.
65. Лузанов П. Августейшие кадеты и их участие в лагерных сборах военно-учебных заведений. СПб, 1902
66. Миронов В.Н. «Кадетские образовательные учреждения в России: История и современность», диссертация, Красноярск, 2002
67. Милютина Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в кадетском классе [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей
68. Нихочина А. А. Становление и реализация государственной политики в отношении детей в 1991-2004 г.г.: На материалах Красноярского края, 2006
69. Обручев, Н. Н. Обзор рукописных и печатных памятников, относящихся до истории военного искусства в России по 1725 год / Н. Н. Обручев. й СПб., 1853
70. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый.
71. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] / Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. - Режим доступа: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html/
72. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации// Концепция профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации: www.sledcom.ru.
73. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в КК. 1902, 1904. СПб, 1906

74. Педагогические курсы при Педагогическом музее ВУЗ. Вып. I / Макаров. СПб, 1902
75. Педагогический сборник / ред. Н.Х. Весель, А.К. Острогодский, И.С. Симонов. - СПб. - Несколько слов о наших кадетских корпусах // Педагогический сборник. - 1903. - №7.
76. Петров П. В. Главное управление военно-учебных заведений. Исторический очерк / П. В. Петров. – СПб., 1902–1910. – 832 с.
77. Петров П.В. Военный собеседник. Сборник рассказов военного содержания. Пособие для прохождения курса военно-подготовительных сведений в КК. СПб, 1910
78. Петрова Л.А. Формирование патриотизма. // Психология, социология и педагогика. - Март, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>
79. Петровский А. Д. Две резолюции. О кадетских корпусах: анкета // Военный вестник, 1922. №№8-10. // Общенациональный кадетский сервер. - М., 2003-2009.
80. Предположение о губернских кадетских корпусах. 1830
81. Проект преобразований Морских учебных заведений с учреждением новой гимназии. Составлено адмиралом графом Путятиным. СПб, 1860
82. Протопопов Б. Памятка кадета о Георгиевских кавалерах. Киев, 1912
83. Пыльнев А.А. Практические занятия кадет и юнкеров. Свод соображений. СПб-1902
84. Соболева О.Е. Воспитание в современных кадетских корпусах // Начальная школа: плюс-минус. - 2009. - № 2. - С. 47.
85. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1971 г. 335 с.
86. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. / По ред. Н.И. Резника - М., 2005. 341 с.
87. Труды I съезда офицеров воспитателей кадетских корпусов (22-30 декабря 1908 г.). - СПб., 1909.
88. Указ Петра I об обучении и училищах. http://www.ruscadet.ru/history/doc/p_1.htm39

89. Филиппов, Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. - СПб.1997.
90. Черняков В.В., Кириллов В.В. История создания и развития кадетских корпусов в России, учебное пособие, 2000
91. Химшиев Н.В. Дом Романовых в истории первого кадетского корпуса. СПб, 1913
92. Юдин В.В. Кадетское образование: Понятие, содержание, значение.// Вестник.ОГУ..-2011.-.№.11.
93. Яковлев Р.Н. О воспитании в военно-учебных заведениях. Воспитание (журнал для родителей и наставников). 1868. N 7