

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Коновалова Елизавета Андреевна


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Деловая игра как способ развития грамматического навыка
обучающихся на занятии по английскому языку в системе среднего
профессионального образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

«04» 12 2024г. 


Руководитель магистерской программы:

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.


«04» 12 2024г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Смирнова А.В.

«04» 12 2024г. 

Обучающийся Коновалова Е.А.

«04» 12 2024г. 

Красноярск 2024

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса развития грамматического навыка на занятиях иностранного языка в системе среднего профессионального образования	11
1.1. Понятие «грамматический навык», его место в процессе обучения иностранному языку	11
1.2. Особенности процесса развития грамматического навыка в системе среднего профессионального образования.....	18
1.3. Деловая игра как способ развития грамматического навыка при обучении иностранному языку	27
Выводы по главе 1	34
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению деловой игры как способа развития грамматического навыка обучающихся на занятиях английского языка в системе среднего профессионального образования	35
2.1. Анализ учебника английского языка для учреждений среднего профессионального образования «Planet of English»	35
2.2. Методическая разработка деловой игры, направленной на развитие иноязычного грамматического навыка у обучающихся на уровне среднего профессионального образования.....	38
2.2.1. Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы.....	40
2.2.2. Формирующий этап опытнo-экспериментальной работы	44
2.2.3. Контрольный этап опытнo-экспериментальной работы.....	57
Выводы по главе 2	63
Заключение	65
Список использованных источников	67
Приложение А	74
Приложение Б.....	79
Приложение В.....	80
Приложение Г	81
Приложение Д.....	83

Приложение Е.....	84
Приложение Ж.....	85
Приложение З.....	90
Приложение И.....	98
Приложение К.....	104
Приложение Л.....	110

Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) основным назначением предмета «Иностранный язык» является формирование способности и готовности осуществлять коммуникацию профессиональной направленности, т.е. формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в профессиональной области [Федеральный государственный ...].

Важнейшим следствием развития современной системы российского образования становится обновление содержания образования и поиск современных подходов к овладению иностранными языками. Одним из таких подходов является внедрение деловой игры, которая является не только мощным стимулом к овладению языком, но и уникальным способом изучения иностранного языка, так как в процессе игры, обучающиеся имеют возможность развить коммуникативные навыки и проявить такие качества, как инициативность, взаимопомощь, взаимоподдержка, креативность.

Сегодня грамотный специалист должен также обладать перечнем ключевых компетенций, таких как умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. На формирование таких компетенций и направлена образовательная деятельность в рамках деловой игры.

В современных условиях высокой конкуренции на рынке услуг, работодатели нуждаются в грамотных специалистах, владеющих не только узконаправленными знаниями, но и иностранным языком непосредственно в рамках своей профессиональной деятельности. Для того чтобы иметь возможность участвовать в реальных коммуникативных ситуациях, говорящему необходимо владеть грамматической составляющей языка.

Свободный речевой обмен мыслями невозможен без знаний грамматических структур и правил языка, которые могут представлять

значительную трудность, преодолению которой способствует применение игровой деятельности. Деловая игра, основанная на тесных междисциплинарных связях, актуальна в свете современных тенденций и путей развития профессионального обучения и образования в средних профессиональных учебных заведениях.

Вышеизложенное подтверждает **актуальность** исследования, которая заключается в том, что, используя деловые игры, преподаватели имеют возможность организовать благоприятную атмосферу, которая максимально приближена к естественной языковой среде, что, согласно мнению многих ведущих специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком в целом и грамматической ее составляющей в частности.

Объектом исследования является процесс развития грамматического навыка обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Предметом исследования является деловая игра как способ развития грамматического навыка обучающихся 2 курса на занятии по английскому языку в системе среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование деловой игры на занятии по иностранному языку на 2 курсе в системе среднего профессионального образования будет способствовать эффективности процесса развития грамматического навыка, так как деловая игра способствует как развитию профессиональных компетенций обучаемых, так и овладению речевой компетенцией, в основе которой лежит грамматическая сторона речи.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость использования деловой игры как средства развития грамматического навыка, разработать и применить на практике дидактический материал, направленный на развитие грамматического навыка обучающихся 2 курса в системе среднего профессионального образования.

Для того чтобы достичь цель, необходимо выполнить следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «грамматический навык» и изучить особенности процесса развития грамматического навыка в системе среднего профессионального образования.

2. Охарактеризовать деловую игру как способ развития грамматического навыка при обучении иностранному языку.

3. Проанализировать методические условия применения деловых игр на основе «Planet of English: учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования».

4. Разработать и апробировать дидактический материал с применением деловой игры, направленный на развитие грамматического навыка у обучающихся 2 курса на базе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» г. Красноярск.

5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению деловой игры на занятии английского языка в системе среднего профессионального образования.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых по формированию и развитию иноязычного грамматического навыка: А. Абдурахманов, А.Н. Дурнова, С. Торнбери, С.Ф. Шатилов; по методике применения деловой игры на занятиях иностранного языка: В.В. Науменко, Л.П. Никулина, А.А. Рябцевич, Ю.Н. Султангалина, С.О. Хамдамова, Е.Л. Файчук; по проблеме изучения способов внедрения деловой игры в образовательный процесс: М.Ф. Григорьев, А.И. Григорьева, С.К. Карауылбаев, Н.В. Томашук, А.А. Ушницкий; по методике обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования: Р.Н. Дидиченко, В.Ф. Комаров, Трубицина, Э.Б. Хеллне-Халворсен, Л.С. Лан, Х. Нор.

Методической базой исследования являются: теоретические методы исследования: критический анализ литературы по проблеме исследования и обобщение результатов исследований, касающихся использования деловой игры на занятии по английскому языку в целом, а также исследования деловой игры при обучении грамматике; диагностические методы (эксперимент, диагностирование); методы статистической обработки данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования деловых игр в современном процессе обучения английскому языку.

Научная новизна исследования состоит в описании процесса разработки и апробации деловой игры «Оперативное производственное совещание», направленной на развитие грамматического навыка на занятии по английскому языку для обучающихся 2 курса в системе среднего профессионального образования (в дополнение к учебнику «Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.». Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и Г.В. Лаврик).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной деловой игры при развитии грамматического навыка на занятии по английскому языку в системе среднего профессионального образования.

Апробация материалов исследования заключается в разработке комплекса дидактических средств, составленных с применением деловых игр в процессе обучения иностранному языку и апробации дидактического материала в учебном процессе среди обучающихся 1-2 курса на базе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» г. Красноярск.

Апробация исследования осуществлялась через публикацию статей: «Значение деловой игры для формирования поликультурной личности

студента в системе среднего профессионального образования при обучении иностранному языку» в сборнике материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, КГПУ им. В.П. Астафьева, – Красноярск, декабрь 2022г.; «Применение деловой игры в процессе развития иноязычного грамматического навыка у обучающихся на уровне среднего профессионального образования» в сборнике материалов XXIV Международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых, КГПУ им. В.П. Астафьева, – Красноярск, апрель 2023г.; «Деловая игра как средство развития иноязычного грамматического навыка у студентов на уровне среднего профессионального образования» в сборнике материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, – Красноярск, 2024г.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы.

В первой главе рассматривается понятие «грамматический навык» и определяется его место в процессе обучения иностранному языку, раскрываются особенности развития грамматического навыка в системе среднего профессионального образования, а также представлена характеристика деловой игры как способа развития грамматического навыка при обучении иностранному языку.

Вторая глава содержит анализ учебника английского языка для учреждений среднего профессионального образования «Planet of English», представлены результаты опытно-экспериментальной работы, направленной

на развитие грамматического навыка обучающихся 2 курса в системе среднего профессионального образования.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

В приложениях представлены авторские разработки материалов к опытно-экспериментальной работе, авторские статьи.

Приложение А содержит материалы входного тестирования, разработанного автором исследования, направленного на диагностику уровня развития грамматического навыка по теме «English tenses».

Приложение Б содержит таблицу, в которой показана оценка уровня владения грамматическим навыком на констатирующем этапе у обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Приложение В содержит рабочую программу учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Приложение Г содержит материалы для проведение деловой игры (карточки с описанием проблем и задач).

Приложение Д содержит материалы для проведение деловой игры (бланк для протоколов совещания).

Приложение Е содержит таблицу, в которой показана оценка уровня владения грамматическим навыком на контрольном этапе у обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Приложение Ж содержит материалы контрольного тестирования, разработанного автором исследования, направленного на диагностику уровня развития грамматического навыка обучающихся по теме «English tenses».

Приложения 3-К включают скан-копии статей «Значение деловой игры для формирования поликультурной личности студента в системе среднего профессионального образования при обучении иностранному языку» в сборнике материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, КГПУ им. В.П. Астафьева, – Красноярск, декабрь 2022г.; «Применение деловой игры в процессе развития иноязычного грамматического навыка у обучающихся на уровне среднего профессионального образования» в сборнике материалов XXIV Международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых, КГПУ им. В.П. Астафьева, – Красноярск, апрель 2023г.; «Деловая игра как средство развития иноязычного грамматического навыка у студентов на уровне среднего профессионального образования» в сборнике материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2024г.

Приложение Л включает справку о внедрении результатов диссертационного исследования.

Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса развития грамматического навыка на занятиях иностранного языка в системе среднего профессионального образования

1.1. Понятие «грамматический навык», его место в процессе обучения иностранному языку

Грамматика является одним из важных аспектов языка, посредством которого осуществляется формирование навыков письменного и устного общения. Для формирования грамотной устной и письменной речи, понимания разговора других людей при чтении и аудировании необходимо овладеть грамматикой изучаемого языка. Владение большим словарным запасом не может передать конкретную мысль, потому как лексические единицы только называют предмет или явление, а именно грамматика отражает отношения между ними. Она выполняет функцию строительного материала речи.

В методической литературе можно найти множество определений грамматики и грамматического навыка. Слово грамматика многозначно, оно может употребляться в значении «грамматический строй», где обозначает строение слов и предложений в изучаемом языке, которые носитель может употреблять интуитивно или изучать в процессе обучения; и в то же время, грамматика – это теория осваиваемого языка и обобщение знаний о его строе.

В.Г. Гак определяет грамматику, как раздел лингвистики, изучающий закономерности изменения и словосочетания, образующие осмысленные предложения или высказывания [Гак, 2000, с.50-55].

В.М. Филатов отмечает, что грамматика «это скелет, на котором держатся все слова. Речевые высказывания, тексты – это кровеносная система, которая питает живой язык; фундамент на котором возводится здание под названием «Иностранный язык» [Филатов, 2004, с.31].

В современной методике грамматическим навыком принято считать способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка. Грамматический навык определяется Е.И. Пассовым как синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности [Пассов, 2010, с.25].

Р.П. Мильруд выделяет синтаксические речевые навыки, важные для решения речемыслительных задач в процессе общения, и языковое обслуживание речемыслительной деятельности. Речевые грамматические навыки, которые обеспечивают правильный и автоматизированный порядок слов в предложении в устной речи, можно определить, как синтаксические речевые навыки, т.е. владением основными синтаксическими схемами предложений [Мильруд, 2002, с.15-16].

По мнению А. А. Леонтьева, грамматика – это не самоцель, а одно из средств овладения языком, неотделимый компонент всех видов речевой деятельности [Леонтьев, 1969, с.62]. Обучать грамматике – это значит формировать у учащихся в рамках языковой компетенции грамматический ее компонент, содержание которого составляют грамматические знания и навыки.

Грамматический навык – это автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности [Филатов, 2004, с.40].

Грамматические знания – это знания:

- 1) правил построения синтаксических, морфологических структур языка;
- 2) правил функционирования грамматических явлений в устной и письменной речи;

- 3) различных грамматических средств для выражения одного и того же содержания;
- 4) дифференциальных признаков грамматического явления в иностранном и родном языках;
- 5) контекста употребления грамматических явлений;
- 6) ситуативных указателей (цвет, подчеркивание, выделение шрифтами и др.), словесных сигналов, необходимых для правильного выбора, образования и употребления грамматических явлений [Миролюбова, 2010, с.120].

Грамматические знания являются важной предпосылкой формирования грамматических навыков и сопутствующим компонентом процесса речевого общения.

Грамматический навык обеспечивает правильное употребление грамматических явлений в речи. В его состав входят морфологические (правильное употребление грамматических явлений на морфологическом уровне) и синтаксические (правильное расположение слов во всех типах предложений) навыки. Основными качествами грамматического навыка следует считать автоматизированность (скорость протекания действия, его целостность и плавность, низкий уровень напряженности), правильность (безошибочность выполнения действия), сознательность (подключение правил для сознательного контроля в случае совершения ошибки), устойчивость (способность навыка взаимодействовать с другими навыками, прочность при выполнении действия), гибкость (готовность грамматического навыка включаться в новые ситуации, функционировать в новом речевом материале) [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с.105].

С.Ф. Шатилов разделяет грамматические навыки на два вида: рецептивные, представляющие собой знания определенных грамматических структур и форм без употребления их в разговоре, и речевые, где

потребление в речи автоматизированных грамматических явлений происходит на основании «грамматического чувства» [Шатилов, 1991, с.16].

В основе речевого грамматического навыка лежат речевые действия (в некоторых публикациях они называются речевыми операциями или частными действиями) по грамматическому оформлению порождаемого в процессе говорения и письма (письменной речи) текста:

- 1) выбор грамматического явления, адекватного речевой задаче в зависимости от ситуации общения;
- 2) образование грамматических форм и конструкций в соответствии с грамматическими нормами (правилами): комбинирование грамматического явления с другими явлениями на различных уровнях высказывания;
- 3) варьирование грамматического оформления высказывания при изменении коммуникативного намерения [Шатилов, 1991, с.110].

В основе рецептивного грамматического навыка лежат следующие действия:

- 1) узнавание в тексте для чтения или в аудиотексте грамматических явлений и соотнесение их с определенным смысловым значением;
- 2) дифференциация и идентификация грамматических явлений по формальным признакам и строевым словам;
- 3) прогнозирование грамматических форм слова / конструкций: определение структуры предложения по строевым элементам, порядку слов и т.д.;
- 4) установление логических, временных, причинно-следственных, сочинительных и подчинительных отношений и связей между элементами предложений: установление отношений и связей между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого [Шатилов, 1991, с. 118].

Место, роль и значение грамматики при обучении иностранным языкам находятся в центре научных споров. Из истории методики преподавания иностранных языков можно отметить, что не существует однозначного

отношения к грамматике; ее роль временами недооценивалась или совсем исключалась и это, несомненно, негативно сказывалось на результатах обучения. Отказ от изучения грамматики, так же, как и преувеличение ее роли в учебном процессе, негативно влияют на результаты обучения и уровни владения иностранным языком [Леонтьева, 2017, с.217].

Английский методист S. Thornbury выделяет 7 основных аргументов, позволяющих сделать акцент на грамматике как структурно-образующем элементе в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку:

1. *Грамматика как строительный материал речи.* Во время изучения иностранного языка обучающийся запоминает большой объем слов и фраз. Однако количество таких элементов, которые легко можно заучить и в дальнейшем без проблем восстановить, ограничено. В этом случае обучающийся испытывает потребность в некоторых правилах и закономерностях, которые могут ему позволить строить новые предложения. Грамматика дает обучающимся возможность для неограниченного языкового творчества при построении различных предложений.

2. *Организирующая роль грамматики.* Цель грамматики состоит в передаче мысли, а не в простом сочетании лексических единиц. Следовательно, она выполняет коррекционно-уточняющую функцию по отношению к двусмысленным и неясным фразам путем должного сочетания лексем.

3. *«Языковая окаменелость».* Обучающиеся с высокой мотивацией и способностью к языкам могут достичь высокого уровня владения языком без какого-либо формального обучения. В большинстве случаев, такие люди часто доходят до определенного момента, когда их прогресс останавливается. По этой причине, ученые сделали вывод, что те, кто не пользуется правилами, чаще подвержены такому процессу, чем те, кто этим правилам следует.

4. *Инструктивная природа грамматики.* Грамматические правила являются «личными наставниками» в обработке новой информации, что проявляется в последующем практическом использовании языка. Изученные правила демонстрируются в речи, поэтому не могут остаться незамеченным для обучающегося.

5. *Изолированность грамматических единиц.* Любому языку воспринимается обучающимися как непреодолимый барьер. Грамматика состоит из ограниченного набора правил, что, помогает снизить представление о неподъемности изучения языка. Грамматисты, структурируя язык и представляя его в виде грамматических единиц, делают его более доступным для восприятия. Каждая грамматическая единица может быть изолирована от языка и, впоследствии, проанализирована в учебных целях.

6. *Система грамматических правил.* Грамматика представляет собой систему изучаемых правил, и подразумевает их передачу в процессе обучения. Такая передача необходима и возможна для институционально организованных условий, где высоко ценятся дисциплина, порядок и правила. При таком раскладе грамматика выступает в качестве структурной системы, которую тестируют и преподают в соответствии с методическим планом.

7. *Ожидания обучающихся.* Многие обучающиеся записываются на языковые курсы думая о том, чем они будут на них заниматься. Такие ожидания могут строиться на основе прошлого опыта изучения языка в классе, где обучение выстраивалось на передаче знаний. В то же время, их ожидания грамматико-ориентированного обучения могут брать свое начало из неудачного опыта самостоятельного изучения языка. Такие обучающиеся записываются на курсы для того, чтобы их изучение языка стало гораздо эффективнее и носило систематичный характер. По этой причине, учитель, который пренебрегает их ожиданиями, призывая к обычной практике языка,

по всей вероятности, разрушит их мечты и отдалит от себя [Thornbury, 2022, с. 15-16].

Одной из главных целей обучения иностранным языкам является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается «способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного общения». [Гальскова, 2017, с.36].

Исходя из этого, наиболее сбалансированный подход к осознанию места и роли грамматики в обучении представлен в коммуникативном подходе к обучению иностранным языкам.

При обучении грамматической стороне иноязычной речи необходимо учитывать существенные отличия в условиях овладения родным и иностранным языком:

Родной язык является первичным жизненно необходимым средством общения, усвоение которого естественно происходит, поскольку родной язык усваивается в детском возрасте параллельно с приспособлением ребенка к окружающей среде. Иностранный язык – вторичное средство общения, использование которого не диктуется жизненной необходимостью: овладение иностранным языком начинается в школьном возрасте, когда основное средство общения родной язык – уже сложилось, поэтому требуются специальные усилия для облегчения изучения языка.

Родной язык усваивается в естественной языковой среде, из которой ребенок без специальных усилий, т.е. произвольно и в сжатые сроки, вычленяет закономерности. Освоение иностранного языка происходит в учебных условиях в чужеродной для него среде. Здесь нет достаточной базы для произвольного выявления закономерностей. Поэтому при овладении грамматикой в школьном курсе иностранного языка особое внимание должно быть уделено теории и ее оптимальному сочетанию с речевой практикой, а

также соотношению произвольной формы внимания с непроизвольной, т.е. последовательному осуществлению принципа сознательности [Дмитриева, 2021, с. 106-108].

Принцип сознательности лежит в основе всех методов, используемых при овладении грамматикой; в рамках каждого метода устанавливается свое соотношение теории с практикой. Применение теории в чистом виде без ее подтверждения конкретными фактами функционирования грамматического явления, равно как и «чистая» практика без ее осмысления не приняты при овладении грамматикой в курсе иностранного языка.

Таким образом, грамматика является неотъемлемой частью иностранного языка играет ключевую роль в развитии навыков устного и письменного общения. Ее знание обеспечивает точность выражения мыслей и взаимопонимание в процессе общения, так как именно грамматика устанавливает связи между ними, придавая речи смысл и структуру. Тем не менее, при обучении грамматике необходимо учитывать специфику изучения иностранного языка по сравнению с родным и находить оптимальный баланс между теорией и практикой, произвольным и непроизвольным вниманием. Сознательное изучение грамматики в сочетании с ее практическим применением способствует эффективному формированию грамматического навыка и развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

1.2. Особенности процесса развития грамматического навыка в системе среднего профессионального образования

Одним из важнейших направлений развития сферы образования в нашей стране является комплексное совершенствование системы среднего профессионального образования (СПО). Конечным результатом должно стать обеспечение возможности быстрого реагирования образовательных организаций на возникающие социально-экономические изменения, предоставление широких возможностей для различных категорий населения

с целью приобретения необходимых профессиональных квалификаций, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с требованиями рынка труда и запросами обучающихся [Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 г.].

В рамках модернизации системы СПО предусмотрено внедрение на базе основного общего образования методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО является учет профессиональной специфики: терминологии, лексических и грамматических особенностей языка, формата учебных текстов. D. Coyle предлагает принимать во внимание и когнитивный компонент обучения – создание эффективной учебной среды, способствующей развитию познавательных способностей обучающихся [Coyle, 2015, с. 236]. Следовательно, предметное содержание учебного курса по каждой профессии (специальности) должно отличаться.

Развитие грамматического навыка – сложный и многогранный процесс, требующий от преподавателей не только тщательного выбора методов и приемов обучения, но и глубокого понимания особенностей этого процесса. Студентам необходимо овладеть не только правилами грамматики, но и научиться применять полученные знания на практике, что поможет им эффективно коммуницировать на языке профессии/специальности [Абдурахманов, 2021, с. 326].

Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в современном информационном обществе. Развитие

грамматического навыка играет ключевую роль в достижении этой цели, так как правильное использование грамматических конструкций позволяет студентам эффективно передавать свои мысли и сообщения на английском языке [Дудова, Апаршева, 2021, с. 105].

Введение в грамматический навык является одной из ключевых составляющих процесса развития языковых компетенций в системе среднего профессионального образования. Грамматический навык представляет собой способность правильно и грамматически корректно использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Важность формирования грамматического навыка в среднем профессиональном образовании обусловлена не только необходимостью овладения правильной грамматикой иностранного языка, но и потребностью в последующей профессиональной коммуникации и использовании специфической терминологии [Девдариани, Рубцова, 2021, с. 221].

Грамматический навык развивается в процессе изучения и практики языка в рамках специализированных учебных программ. Однако, роль преподавателя в данном процессе не может быть недооценена. Преподаватель играет важную роль в формировании грамматического навыка у студентов, предоставляя им необходимую информацию о грамматических правилах, примеры использования языковых средств и обратную связь по результатам выполненных упражнений. Кроме того, преподаватель должен осуществлять постоянный контроль и коррекцию ошибок студентов, чтобы помочь им преодолеть возможные трудности в овладении грамматическими навыками [Абдурахманов, Абдуллаева, 2021, с. 322].

Одной из важных особенностей развития грамматического навыка в среднем профессиональном образовании является его связь с профессиональной сферой. Ведь студенты, получая специальное образование, будут в дальнейшем применять свои языковые навыки в

профессиональном контексте. Поэтому, особое внимание должно быть уделено овладению специфической терминологией и правилами грамматического использования языка в соответствии с конкретной областью профессиональной деятельности. При этом, развитие грамматического навыка должно сопровождаться разнообразными коммуникативными практиками, такими как составление и анализ профессиональных текстов, участие в дискуссиях и презентациях, проведение и анализ специфических коммуникативных ситуаций [Кузнецова, 2018, с. 15-18].

Особенностью процесса развития грамматического навыка в среднем профессиональном образовании является также его непосредственная связь с другими языковыми навыками, такими как аудирование, чтение и письмо. Развивая грамматический навык, студенты одновременно улучшают свои навыки в других языковых аспектах, что способствует более полному овладению языком. Поэтому, в процессе обучения необходимо предусмотреть комплексные упражнения и задания, которые позволят студентам применять грамматические навыки в рамках различных языковых ситуаций и контекстов [Абдурахманов, Абдуллаева, 2021, с. 323-324]. Следовательно, введение в грамматический навык в системе среднего профессионального образования является важным этапом формирования языковых компетенций у студентов. Развитие грамматического навыка требует не только систематического изучения грамматических правил и упражнений, но и связи с профессиональной сферой, а также взаимодействия с другими языковыми навыками.

Развитие грамматического навыка на уровне среднего профессионального образования включает в себя следующие этапы:

Первый этап развития грамматического навыка в процессе обучения – изучение основных грамматических правил и структур. На данном этапе учащиеся получают теоретическую базу, знакомятся с основными грамматическими понятиями, такими как части речи, времена глагола, виды

предложений и другие. Здесь уделяется особое внимание правильному образованию и использованию грамматических конструкций.

Второй этап включает практическое применение изученных правил и структур. Студенты начинают применять полученные знания на практике, выполняют упражнения и задания, направленные на закрепление грамматического материала. Важным аспектом на данном этапе является обучение контекстуальному использованию грамматических структур, то есть умению применять их в соответствии с конкретными ситуациями и задачами коммуникации.

Третий этап – использование грамматических структур и правил в повседневной жизни и профессиональном общении. На данном этапе студенты учатся применять знания изученного грамматического материала в естественной коммуникативной среде. Использование грамматического навыка становится автоматическим и беспрепятственным, что позволяет студентам свободно и грамотно выражать свои мысли на иностранном языке.

Окончательная стадия развития грамматического навыка – его осознанный контроль и совершенствование. Студенты на данном этапе способны анализировать и проверять правильность грамматических конструкций, исправлять ошибки и совершенствовать свое владение языком. Важной составляющей этого этапа является самостоятельная работа со сложными грамматическими явлениями и ситуациями, а также расширение словарного запаса [Hellne-Halvorsen, Lahn, Nore, 2021, с. 245-250].

Развитие грамматического навыка в системе среднего профессионального образования происходит поэтапно: начиная с изучения основных грамматических правил и структур, переходя к их практическому использованию, далее – к использованию в профессиональной сфере, и заканчивая осознанным контролем и совершенствованием навыка. Этот подход обеспечивает полноценное освоение грамматического материала и формирование навыка грамотного общения на иностранном языке. На этом

этапе учебного процесса студенты осваивают специальность и готовятся к будущей профессии, поэтому владение правильным и грамматически корректным языком является неотъемлемой частью их успеха.

Рассмотрим методы и подходы, применяемые в среднем профессиональном образовании для развития грамматического навыка.

Один из методов, применяемых для развития грамматического навыка, – это систематическое изучение основных правил и структур языка. В рамках учебного плана предусмотрены специальные курсы, включающие изучение грамматики и синтаксиса. Студенты изучают основные грамматические конструкции, правила образования времен и форм, согласование и другие аспекты языка, что помогает им усвоить правильные грамматические навыки.

Еще одним методом, применяемым в среднем профессиональном образовании, является использование автономных и интерактивных учебных материалов. Студенты могут самостоятельно изучать грамматику по учебникам, интерактивным практикумам и онлайн-курсам. Такой подход позволяет студентам осознанно учиться и проверять свои знания, повышая грамматическую грамотность и уверенность в использовании языка.

В среднем профессиональном образовании также активно применяются методы коммуникативного подхода. Студентам предлагаются разнообразные практические задания, направленные на умение использовать грамматические структуры в реальных коммуникативных ситуациях. В рамках этих заданий студенты не только закрепляют свои знания, но и развивают умение свободно, без запинок и ошибок говорить на иностранном языке.

Кроме того, в среднем профессиональном образовании используются технологии компьютерного обучения. Студенты могут пользоваться специальными грамматическими программами и приложениями, которые помогают им систематически тренировать грамматический навык. Такие программы предлагают интерактивные задания, коррекцию ошибок и

подробные объяснения грамматических правил, что делает процесс изучения более интересным и эффективным [Милованова, Аржановская, Линькова, 2018].

Следовательно, методы и подходы, применяемые в системе среднего профессионального образования, способствуют развитию грамматического навыка студентов. Систематическое изучение правил и структур, использование разнообразных учебных материалов и технологий обучения помогают студентам усвоить и применить правильные грамматические навыки в своей будущей профессиональной деятельности.

Проблемы и трудности, возникающие при развитии грамматического навыка в среднем профессиональном образовании, являются одним из важных аспектов в процессе обучения. Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в обучении грамматике, и предложим некоторые пути их преодоления.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются студенты, является сложность грамматических правил и их запоминания. Грамматика может быть довольно сложной и абстрактной для начинающих студентов, и без должного внимания и практики они могут иметь трудности с правильным применением этих правил. Для преодоления этой проблемы, учителя могут использовать методы и техники, например, разделить материал на более маленькие и понятные части, объяснять правила с помощью примеров и упражнений, а также предоставлять дополнительные материалы для самостоятельного изучения.

Другой проблемой, с которой сталкиваются студенты, является отсутствие практики в реальных ситуациях. Часто обучение грамматике ограничивается выполнением упражнений в учебнике, что не всегда способствует полноценному развитию грамматического навыка. Для решения этой проблемы, учителя могут предлагать задания, в которых студенты должны использовать грамматические правила в реальных

ситуациях, например, проводить диалоги, писать эссе или создавать презентации. Такой подход позволяет студентам не только запомнить правила, но и научиться применять их в реальной жизни.

Проблемы и трудности, возникающие при развитии грамматического навыка в среднем профессиональном образовании, являются неизбежным аспектом обучения. Однако, с помощью правильного подхода и методик преподавания, такие проблемы могут быть успешно преодолены. Важно создать комфортную обучающую среду, где студенты будут получать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут им успешно применять грамматику в своей профессиональной деятельности [Merriam, Bierema, 2014, с. 245-250].

В системе среднего профессионального образования развитие грамматического навыка играет особую роль, поскольку формирует языковую базу для будущей профессиональной деятельности.

Одной из перспектив развития грамматического навыка в системе среднего профессионального образования является интеграция грамматического материала с профессиональной тематикой. При изучении специализированных предметов студенты сталкиваются с особыми лексическими и грамматическими конструкциями, которые необходимы для понимания данной предметной области. Таким образом, интеграция профессиональной тематики в учебный процесс способствует погружению студентов в языковую среду, где они активно применяют грамматические навыки.

Важной перспективой развития грамматического навыка является также использование современных образовательных технологий. Возможности современных технологий позволяют создать интерактивные задания и упражнения, которые развивают грамматические навыки студентов и позволяют им практиковаться в их применении. Такие технологии, как электронные учебники, онлайн-курсы и мобильные приложения, становятся

все более популярными среди образовательных учреждений, поскольку они позволяют сделать обучение более увлекательным и эффективным.

Кроме того, одной из перспектив развития грамматического навыка в системе среднего профессионального образования является учет индивидуальных особенностей студентов. Каждый студент имеет свои особенности в освоении грамматики: кто-то лучше усваивает правила через письменные задания, а кому-то легче запоминать и применять их в устной речи. Поэтому важно проводить диагностику грамматического навыка каждого студента и разрабатывать индивидуальные методики и упражнения, учитывающие его особенности [Далидович, 2018].

Особенностью процесса развития грамматического навыка в системе среднего профессионального образования является также его непрерывность и постоянное усовершенствование. Грамматика – это нечто, с чем студенты будут сталкиваться как на изучаемом курсе, так и во время последующей профессиональной деятельности. Поэтому развитие грамматического навыка должно быть непрерывным процессом, который осуществляется не только в рамках учебного курса, но и в рамках дальнейшей профессиональной подготовки [Дидиченко, 2013].

Таким образом, развитие грамматического навыка в системе среднего профессионального образования является неотъемлемой частью процесса обучения, так как оно обеспечивает студентам языковую базу для успешной профессиональной деятельности. Для эффективного развития грамматического навыка в системе СПО необходимо использовать различные методы и подходы, учитывая специфику обучения в данном учреждении. Кроме того, важно интегрировать грамматический материал с профессиональной тематикой, использовать современные образовательные технологии и учитывать индивидуальные особенности студентов. При этом, развитие грамматического навыка должно быть непрерывным и постоянно

совершенствоваться, чтобы студенты могли уверенно использовать грамматические структуры в профессиональной деятельности.

1.3. Деловая игра как способ развития грамматического навыка при обучении иностранному языку

Принцип активности учащегося в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Активность учащегося является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды. Одной из технологий обучения обеспечивающая активность учащихся являются педагогические деловые игры. Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации [Мусаева, 2022, с. 1058].

Здесь и находится применение игровым технологиям. Игра способна решить вышеизложенные проблемы, выявив уровень владения материалом, способность его усвоения, оценку навыка применить полученные навыки, знания и компетенций на практике. К тому же игровая деятельность мотивирует студентов к самостоятельному изучению материала [Макарова, 2021, с. 239].

Для реализации любой деятельности обучающегося в образовательном процессе сегодня используются современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования, эффективному использованию времени и снижению репродуктивной деятельности учеников (заключается в повторении уже отработанных форм) [Нигматуллина, 2022].

Деловые игры уже давно используются во всем мире для обучения не только обучающихся школ, но и взрослых людей. Этот метод имеет большие преимущества по сравнению с другими. Приняв участие в деловой игре, получаешь не только знания, но и ценный опыт, который в условиях обычной жизни будет приобретаться годами. С помощью этого метода можно

вырабатывать важные качества личности, которые способствуют успешной работе: коммуникативность, лидерские качества, умение выходить из самых сложных и меняющихся ситуаций. Деловые игры дают возможность имитировать стрессовые и критические ситуации, тренировать не только отдельных людей, но и команду, учить быть командой. В методической литературе существуют различные варианты понятия «деловая игра» [Филатова, 2021, с. 53].

Изначально деловая игра определялась как метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности [Бельчиков, Бирштейн, 1989, с. 5].

Игры способствуют развитию и удержанию интереса в течение многих лет, а постепенный рост уровня трудности ситуаций, разбираемых в играх, позволяет ребенку расти как личность, формируя необходимые для этого знания, навыки и компетенции. Также игра в отличие от традиционного обучения развивает творческие способности учащихся [Шкунова, Милькова, Усова, 2021, с. 315].

Деловая игра – метод обучения, в котором моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Ее используют для отработки профессиональных умений и навыков [Файчук, Науменко, 2015].

Педагоги используют деловые игры, чтобы интенсифицировать учебную деятельность. Они дают возможность моделировать различные ситуации из реальной жизни, которые затем можно анализировать и, как следствие, вырабатывать оптимальные пути решения в дальнейшем. При проведении деловых игр обучающиеся примеряют на себя различные роли, что приближает обучение к реальной действительности. Обучающиеся будут

вынуждены взаимодействовать, проявлять инициативу, творчески мыслить. Игровой момент изучения материала позволяет поддерживать стабильный высокий интерес у обучающихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, помогает сформировать и закрепить теорию на практике [Котова, Гусева, 2019, с. 58].

Деловая игра способствует развитию профессионального творческого мышления. В ходе ее индивид получает возможность анализировать различные ситуации и решать свои собственные задачи. И.Р. Корнышева определяет деловую игру как метод обучения, позволяющий более полно имитировать, воспроизводить практическую деятельность, находить проблемы и причины их возникновения, искать и разрабатывать пути решения проблем, анализировать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его осуществления [Корнышева, 2014, с. 111].

И.Б. Культюшнова понимает под деловой игрой специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст [Культюшнова, 2023].

А.А. Ушницкий, М.Ф. Григорьев, А.И. Григорьева рассматривает деловую игру как средство имитации рабочего процесса, имитационного моделирования условий и процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения, решения поставленных и возникших проблем [Ушницкий, Григорьев, Григорьева, 2014].

Ю. Н. Султангалина и А.А. Рабцевич считают, что деловая игра заключается в совокупном воссоздании и разыгрывании различных организационных процессов, что само по себе допускает максимально приблизить учебную деятельность к профессиональной. При этом, деловые игры в соответствии с положениями их разработки не могут выходить за

рамки краткосрочного обучения, что экономит затраты организации на обучение [Султангалина, Рабцевич, 2014, с.665].

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем [Зарукина, 2010, с.59].

Под деловой игрой понимается игра, являющаяся имитационной моделью, которая предназначена для изучения процессов функционирования организационных систем. Имитационной моделью организационной системы называется модель, исследование которой осуществляется путём эксперимента с ней, воспроизводящего процесс функционирования организационной системы во времени [Комаров, 2014, с.48].

Деловая игра и ее элементы при овладении учебным материалом и закреплении его позволяют более точно и осознанно усвоить специфику его использования в речи. Именно в условиях игры осуществляется в значительной мере произвольное запоминание. Деловые игры развивают и совершенствуют у учащихся речемыслительную деятельность. Они способствуют также появлению у участников желания общаться на иностранном языке не только на занятии, но и во внеурочное время. Таким образом, при использовании деловой игры формируется внутренний мотив к изучению иностранного языка. Помимо учебных целей деловая игра и ее элементы помогают решать воспитательные задачи: освоение профессионально-ориентированных социальных ролей, принятие альтернативных точек зрения [Алипрантис, Чакрабарти, 2016, с. 254].

Игры в целом, и в частности деловые игры, способствуют выполнению следующих методических задач:

1. создание психологической готовности учащихся к речевому общению;

2. обеспечение естественной необходимости многократного повторения учащимся языкового материала;

3. тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Она предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре на имитационно-игровой модели отражается содержание, технология и динамика профессиональной деятельности специалистов [Хруцкий, 1991, с. 37].

Деловая игра характеризуется следующими основными признаками:

1. моделирование деятельности работников определенной области;

2. различие ролевых целей при принятии решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками, конфликта интересов;

3. распределение ролей между участниками игры;

4. неограниченное количество взаимосвязанных решений [Бельчиков, Бирштейн, 1989, с.9].

Преимуществом проведения деловых игр в обучении является то, что они позволяют освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем в несерьезной обстановке. Данный метод позволяет участникам научиться работать в группе при подготовке и принятии решений. Деловая игра учит концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи [Бельчиков, Бирштейн, 1989, с. 44].

В структуре деловой игры выделяются три основных компонента [Айламазьян, 2000, с. 16]:

Первый компонент – роли, исполняемые участниками. Действующими лицами в деловой игре являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. Игровая среда

представляет профессиональный, социальный или общественный контекст имитируемой в игре деятельности специалистов. Подбор ролей в игре должен производиться таким образом, чтобы формировать у учащихся активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности.

Второй компонент деловой игры – исходная ситуация. Она представляет собой способ организации игры. При создании ситуации необходимо учитывать как обстоятельства реальной действительности, так и взаимоотношения участников общения. Выделяют следующие компоненты ситуации: 1) субъект, 2) объект (предмет разговора), 3) отношение субъекта к предмету разговора, условия речевого акта.

Третий компонент – ролевые действия, которые выполняют учащиеся, исполняя роль. Ролевые действия тесно связаны с ролью, которая определяет различие интересов участников и их побудительных стимулов, и составляют основную, далее неделимую единицу деловой игры [Атаманова, 2008, с. 29].

Основные требования, предъявляемые к деловой игре:

1. Необходимость стимулировать мотивацию учения, вызывать у учащихся интерес и желание хорошо выполнить задание; проводить игру на основе ситуации, соответствующей реальной ситуации профессионального общения.

2. Необходимость качественной подготовки с точки зрения, как содержания, так и формы.

3. Создание доброжелательной, творческой атмосферы, вызывающей у школьников чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в деловой игре, тем инициативнее будет он в общении.

4. Активное использование отрабатываемого языкового материала в процессе деловой игры.

5. Умение учителя установить контакт с учащимися.

Во время игры учащихся не следует прерывать, ибо это нарушает атмосферу общения. Исправления следует делать тихо, не прерывая речи

учащихся, или делать это в конце занятия. Некоторые психологи считают, что часть ошибок учитель имеет право игнорировать, чтобы не подавлять речевую активность учащихся.

По соотнесенности с дидактическими единицами рассмотрим две группы игровых приемов, основанных на принципах деловой игры:

1. Упражнения в форме деловой игры, являющиеся структурным элементом урока и применяемые на различных его этапах:

- 1) вводно-мотивационном,
- 2) повторения,
- 3) проверки домашнего задания,
- 4) введения нового материала,
- 5) закрепления,
- 6) рефлексии [Мкртчян, 2010, с. 28].

2. Уроки в форме деловой игры, позволяющие более точно и осознанно усвоить специфику использования языкового материала в речи.

Деловая игра является средством развития профессионального творческого мышления. В процессе игры участники приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи. Решение подобных задач является результатом компромисса между несколькими оппонентами.

Таким образом, в обучении совершенно необходимо использовать методику деловых игр, ведь основной задачей данного рода учреждений является не просто обучение – получение и накопление багажа знаний, а приобретение умения как можно успешней использовать все, что накоплено: знания, личностные качества и особенности.

Выводы по главе 1

Грамматический навык является неотъемлемой частью владения иностранным языком и играет важную роль в процессе обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования. Знание грамматики обеспечивает правильное использование грамматических структур и правил, что способствует эффективной и грамотной коммуникации.

Особенности развития грамматического навыка в системе СПО заключаются в связи с профессиональной направленностью обучения, необходимостью овладения специфической терминологией и правилами грамматического использования языка в соответствии с конкретной областью профессиональной деятельности. Развитие грамматического навыка происходит поэтапно, включающему изучение грамматических правил, их практическое применение и осознанный контроль, и совершенствование.

В процессе развития грамматического навыка студенты могут столкнуться с проблемами и трудностями, связанными со сложностью грамматических правил, недостатком практики в реальных ситуациях и индивидуальными особенностями обучения. Преодоление этих проблем требует использования различных методов и подходов, интеграции грамматического материала с профессиональной тематикой, использования современных образовательных технологий и учета индивидуальных особенностей студентов.

Развитие грамматического навыка в системе среднего профессионального образования является непрерывным процессом, продолжающимся и после окончания обучения, что способствует повышению языковой компетенции студентов и их успешной профессиональной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению деловой игры как способа развития грамматического навыка обучающихся на занятиях английского языка в системе среднего профессионального образования

2.1. Анализ учебника английского языка для учреждений среднего профессионального образования «Planet of English»

В современном мире перед преподавателями особенно остро стоит вопрос по поводу выбора подходящего учебника, при помощи которого происходит обучение английскому языку. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют целый список требований к учебнику иностранного языка, который должен соответствовать всем пунктам для допуска к использованию в учреждениях среднего профессионального образования. Таким образом, ФГОС – это совокупность требований, которые являются обязательными при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Как уже было обозначено выше, развитие грамматического навыка – это одна из главных составляющих иностранного языка, которая предполагает приобретение способности осуществлять общение посредством грамматических конструкций. Исходя из этого, учебник, который выбирается образовательными учреждениями, должен обеспечивать обучающимся формирование и отработку грамматических навыков наравне с остальными.

Учебник «Planet of English» под редакцией Г.Т. Безкоровайной, Н.И. Соколовой, Е.А. Койранской, Г.В. Лаврик входит в практику преподавания многих преподавателей в учреждениях среднего профессионального образования. Структура и содержание учебника позволяют обобщить материал, пройденный в средней школе, и обеспечить развитие знаний, умений и навыков на новом, более высоком уровне. Учебник рассчитан на

обязательное изучение предмета "Иностранный язык" в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебник состоит из одной части, которая разбита на тематические блоки (Units). В учебнике «Planet of English» представлены следующие темы:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Introductory unit | 11.What are you doing now? |
| 2. A united family is the best treasure | 12.Moscow: its past and present |
| 3. There is no place like home | 13.Russia – our beloved country |
| 4. What do college students do? | 14.A glimpse on Britain |
| 5. A dream classroom | 15.Customs, traditions, superstitions |
| 6. What’s your hobby? | 16.The countryside or the big city |
| 7. How do I get there? | 17.The Olympic movement |
| 8. Eating traditions | 18.Wonders of the world |
| 9. Shops and shopping | 19.Man and nature |
| 10.Sports on land, in water, in the air | 20.The way into career |

Все перечисленные выше темы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. В основу овладения речевым материалом учебника положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Грамматический материал распределен по тематическим блокам, что облегчает обучающимся его восприятие, а преподавателю взаимодействие с группой. Грамматический материал в основном представлен в виде текста, небольшой ряд тем представлен в виде таблиц, например, сравнительная и превосходная степень прилагательных, пассивный залог, числительные. Отсутствие наглядности представления грамматического материала осложняет его усвоение.

В учебнике «Planet of English» грамматический навык развивается через однотипные упражнения по типу «Put the verbs in the right form»,

«Choose the correct words», «Answer the questions», «Complete the sentences», «Correct the sentences». Было замечено, что грамматика вводится на русском языке, что является эффективным при языковом обучении в реалиях техникума без уклона на изучение иностранного языка, так как, как правило, разделение обучающихся на «успевающих» и «отстающих» происходит неравномерно. Также в учебнике «Planet of English» отсутствует грамматический справочник в конце. Данный факт является недостатком, так как обучающиеся не имеют возможности быстро найти интересующее их правило. Следовательно, для поиска грамматического материала им приходится пролистывать весь учебник и искать грамматическое явление среди всех упражнений.

В результате анализа, было выявлено, что в учебнике не уделяется внимание деловым играм, а также было замечено, что отсутствуют групповые и индивидуальные проектные работы, нацеленные на изучение грамматики. Это позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся усваивают грамматику на механическом, а не сознательном уровне. Следовательно, преподавателю необходимо придумывать деловые игры самостоятельно, чтобы разбавить монотонность работы и улучшить усвоение грамматики.

С нашей точки зрения, применение деловых игр при развитии грамматического навыка является одной из эффективных тенденций в сфере языкового образования, и, более того, необходимостью. Деловые игры обеспечивают включение максимального количества обучающихся в активное обучение для более качественного усвоения грамматического материала через практические действия.

2.2. Методическая разработка деловой игры, направленной на развитие иноязычного грамматического навыка у обучающихся на уровне среднего профессионального образования

Эффективность применения деловой игры в контексте развития иноязычного грамматического навыка на занятиях английского языка осуществлялось в три этапа в течение 2022-2024 годов.

На первом этапе была изучена теоретическая часть исследуемой темы в педагогической и методической литературе, а также сформулированы объект, предмет, цель и задача исследования.

На втором этапе определена методика исследования, критерии опытно-экспериментальной работы, разработана деловая игра, направленная на развитие грамматического навыка обучающихся на уровне среднего профессионального образования. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» г. Красноярск.

На третьем этапе проведена опытно-экспериментальная работа с участием студентов 2 курса группы УК-22 и студентов 1 курса группы УКС-23 КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» г. Красноярск, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы – подтвердить эффективность применения деловой игры как средства развития грамматического навыка обучающихся на уровне среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели были определены основные **задачи** опытно-экспериментальной работы:

1. Проведение входного тестирования, направленного на определение уровня владения иноязычного грамматического навыка обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

2. Реализация разработанной деловой игры на практике.
3. Сбор аналитической информации о результатах проделанной работы.
4. Подведение итогов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения иностранного языка в группах УК-22 (2 курс) и УКС-23 (1 курс). В опытно-экспериментальной работе принимали участие 22 студента в возрасте 17-18 лет (по 11 человек в каждой группе).

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня развития иноязычного грамматического навыка обучающихся. На формирующем этапе реализована деловая игра, способствующая развитию иноязычного грамматического навыка обучающихся. На контрольном этапе проведено сравнение результатов, полученных на начало и конец опытно-экспериментальной работы. Поставленные задачи и ожидаемые результаты на каждом из этапов опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи и ожидаемые результаты опытно-экспериментальной работы

Задачи	Результаты
<i>1. Констатирующий этап</i>	
1. Выявление контрольной и экспериментальной групп путем тестирования.	1. Определение контрольной и экспериментальной групп на основе результатов теста.
2. Определение исходного уровня владения грамматическим навыком по теме «English Tenses».	2. Тестирование обучающихся и определение уровня владения грамматическим навыком по теме «English Tenses».
<i>2. Формирующий этап</i>	
1. Разработка и апробация деловой игры по теме «Operational production meeting».	1. Реализация разработанной деловой игры по теме «Operational production meeting» на практике.
<i>3. Контрольный этап</i>	

1. Проведение итогового тестирования по теме «English Tenses» и проверка результатов. 2. Оценка эффективности разработанного материала. 3. Формулирование выводов опытно-экспериментальной работы.	1. Контрольная проверка уровня владения грамматическим навыком по теме «English Tenses» и анализ полученных результатов. 2. Определение динамики развития грамматического навыка по теме «English Tenses». 3. Подведение итогов опытно-экспериментальной работы на основе полученных данных.
--	--

2.2.1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

Задачами на данном этапе являлись определение контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп и выявление уровня развития грамматического навыка обучающихся по теме «English Tenses» в обеих группах (УК-22 и УКС-23). Для решения поставленных задач был разработан входной тест по теме «English Tenses» (Приложение А), также определены варьируемые и неварьируемые условия обучения КГ и ЭГ.

К неварьируемым условиям были отнесены:

1. Постановка единых дидактических задач.
2. Изучение одинакового количества учебного материала.
3. Единые сроки проведения контрольного тестирования.
4. Использование общих для обеих групп итоговых контрольных заданий для определения уровня владения грамматическим материалом.

В качестве варьируемых условий был определен тот факт, что в КГ занятия проводились по традиционной методике, а в ЭГ проводилось опытно-экспериментальное обучение с использованием разработанной деловой игры.

В начале опытно-экспериментальной работы обучающимся было предложено выполнить тест из 20 вопросов, направленный на проверку владения грамматическим навыком по ранее изученной теме «English tenses». За каждый правильный ответ предполагается 1 балл. Максимальное количество баллов равняется 20, что соответствует 100% выполнения задания. Обучающийся получает оценку в зависимости от среднего балла.

Критерии оценивания и уровни развития грамматического навыка обучающихся в системе среднего профессионального образования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания и уровни развития грамматического навыка обучающихся в системе среднего профессионального образования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Отметка	Уровень	Критерии оценивания	Баллы	Процентное соотношение
Отлично (5)	Продвинутый	Задание выполнено полностью: – обучающийся знает грамматический материал по теме, допущено 1-2 ошибки.	18-20	90-100%
Хорошо (4)	Базовый	Задание выполнено не полностью: – обучающийся не полностью знает грамматический материал по теме, допущено 3-5 ошибок.	15-17	75-89%
Удовлетворительно (3)	Пороговый	Задание выполнено частично: – обучающийся частично знает основные грамматические структуры и формы по теме, допущено 6-8 ошибок.	12-14	60-74%
Неудовлетворительно (2)	Предпороговый	Задание не выполнено: – обучающийся не знает основные грамматические формы и структуры по теме, допущено 9	Ниже 12	Ниже 60%

		и более ошибок.		
--	--	-----------------	--	--

Результаты оценки уровня развития грамматического навыка у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на начало опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 1. Подробные данные о полученных обучающимися баллах (отметках) представлены в таблице (Приложение Б).

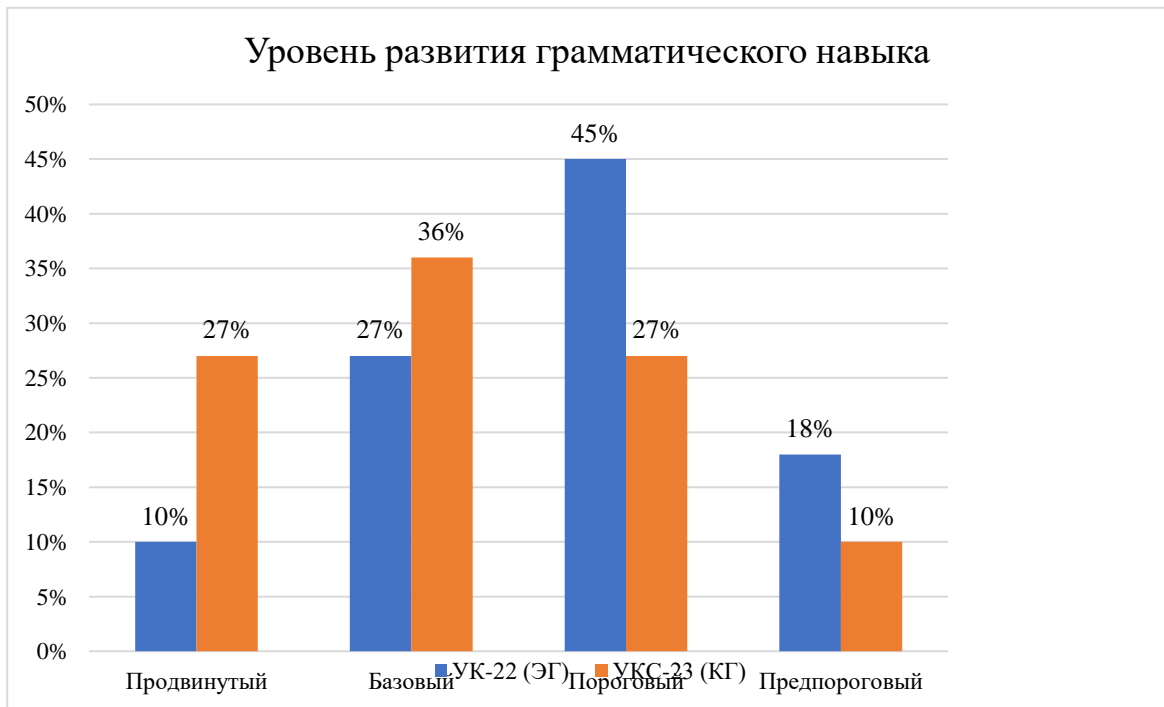


Рисунок 1 – Уровень развития грамматического навыка обучающихся на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

В результате тестирования было выявлено, что на начало опытно-экспериментальной работы обучающиеся группы УК-22 в количестве 1 человека имеют продвинутый уровень развития грамматического навыка по теме «English Tenses» (получил «отметку – 5»), что составило 10% от общего количества обучающихся. 3 человека показали базовый уровень грамматического навыка (получили «отметку – 4»), то есть 27%. Пороговый уровень (получили «отметку – 3») продемонстрировали 5 студентов, что составило 45% от общего количества обучающихся. Недостаточный уровень

развития грамматического навыка показали 2 студента (получили «отметку – 2»), что составило 18% от общего количества обучающихся.

В группе УКС-23 3 человека показали продвинутый уровень развития грамматического навыка по теме «Used to» и получили «отметку – 5», что составило 27% от общего количества обучающихся. Базовый уровень развития грамматического навыка показали 4 обучающихся (получили «отметку – 4»), то есть 36%. Трое студентов продемонстрировали пороговый уровень (получили «отметку – 3»), что составило 27% от общего количества обучающихся. Один обучающийся показал недостаточный уровень владения грамматическим навыком (получил «отметку – 2»), то есть 10%.

Результаты количественного анализа свидетельствуют о том, что разница владения грамматическим навыком существенна, что позволяет определить группу УК-22 в качестве экспериментальной, а группу УКС-23 как контрольную. В контрольной группе занятия проводились строго в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, а в экспериментальной группе обучение грамматике осуществлялось на основе деловой игры (в дополнение к учебнику английского языка для учреждений СПО «Planet of English»).

Во время наблюдения за работой экспериментальной группы (УК-22) было замечено, что не все обучающиеся понимают, как использовать грамматическое правило на практике и выполнение упражнений по данной теме вызывает трудности. Многие обучающиеся не принимают участие во время разбора и проверки заданий, поэтому в процессе самостоятельной работы у них возникает множество вопросов и ошибок. Например, типичными ошибками было неверное употребление времен в контексте предложения. Также большинство обучающихся не понимали значения времен, которые отсутствуют в родном языке, т.е. в каких случаях их использовать. Приведенные затруднения сильно отразились на результате тестирования.

Таким образом, на констатирующем этапе было замечено, что ранее изученная тема «English Tenses» вызывает у обучающихся множество трудностей, поэтому для повышения эффективности изучения грамматического материала была разработана деловая игра по теме «Operational production meeting».

2.2.2. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Одной из задач нашего исследования было создание деловой игры, направленной на развитие грамматического навыка на занятии иностранного языка на уровне среднего профессионального образования в дополнение к учебнику «Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО» авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и Г.В. Лаврик.

Деловая игра была разработана и апробирована автором данного исследования в ходе проведения практических занятий английского языка в экспериментальной группе (УК-22) в процессе изучения грамматических времен английского языка по Теме №15 «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания» согласно рабочей программе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» в течение 2023-2024 учебного года (Приложение В). В контрольной группе (УКС-23) были проведены традиционные занятия без использования деловой игры.

Апробация дидактического материала была проведена в январе-марте 2024 года в КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» г. Красноярска.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление эффективности применения деловой игры для развития грамматического навыка обучающихся на уровне среднего профессионального образования.

Методический эксперимент по внедрению деловой игры занял 11 занятий. Первое занятие было посвящено входному тестированию для оценки уровня владения грамматическим навыком по теме «English tenses». Со второго занятия по девятое проводилась подготовка для дальнейшего проведения деловой игры. Десятое занятие было посвящено апробации деловой игры на занятии английского языка. На одиннадцатом занятии проводилось контрольное тестирования для оценки уровня владения грамматическим навыком по теме «English tenses».

Для подготовки к проведению итоговой деловой игры студенты выполняли грамматические упражнения в форме деловой игры. Приведем пример нескольких из этих упражнений. Данные упражнения использовались на разных этапах занятий.

1. Упражнение в форме деловой игры «Letter of complaint» (Письмо по жалобе) использовалось на этапе повторения пройденного материала.

Цель данного упражнения заключалась в практике употребления грамматических времен (Past Simple, Present Perfect и Future Simple) при написании письма-жалобы.

Студентам необходимо было написать письмо с жалобой на некачественный товар, а затем ответить на него, используя времена Past Simple, Present Perfect и Future Simple.

Пример письма-жалобы:

Dear Sirs,

I am writing to express my deep disappointment with the recent shipment of products we received from your company. It is with regret that I must bring to your attention the poor quality of the items we ordered.

Upon inspection, we discovered that a significant portion of the products did not meet the standards that were specified in our purchase agreement. These quality issues have led to a major inconvenience in our operations. At the same

time, the incident has also compromised the trust we had in your company's products.

I kindly request that you address this matter promptly. We require a replacement or a full refund for the defective products. We also hope that such issues will not arise in future shipments.

We value our business relationship and hope to resolve this matter amicably. Your prompt attention to this issue will be greatly appreciated.

Please provide a response at your earliest convenience. You can reach us at the provided phone number or email address.

Kind regards,

William Black

Пример письма ответа:

Dear customer,

We would like to express our deep concern about the quality of the product that you recently purchased from us. We found that the product does not meet the quality standards specified in our documentation.

Last month, we received several complaints from customers about problems with this product. We conducted an investigation and found out that the problem is related to the production process at our factory.

We apologize for the inconvenience and want to assure you that we will take all necessary measures to prevent similar situations in the future.

Thank you for your patience and understanding. We hope for further cooperation.

With respect,

Your name and position

2. Упражнение в форме деловой игры «Presentation of the proposal» (Презентация предложения) использовалось на этапе проверки домашнего задания, так как требовало подготовку материала дома.

Цель данного упражнения заключалась в практике употребления грамматических времен (Present Simple, Present Continuous и Present Perfect) при представлении предложений.

Студентам необходимо было подготовить презентацию нового продукта или услуги, используя времена Present Simple, Present Continuous и Present Perfect, а затем представить ее на занятии.

3. Упражнение в форме деловой игры «Contract negotiations» (Переговоры о контракте) использовалось на этапе закрепления пройденного материала.

Цель данного упражнения заключалась в практике употребления грамматических времен (Present Perfect Continuous и Future Perfect) при ведении переговоров.

Для выполнения упражнения в форме деловой игры «Contract negotiations» перед студентами стояли следующие задачи:

1. Составить контракт, используя времена Present Perfect Continuous и Future Perfect.
2. Описать условия выполнения контракта, используя Future Perfect.
3. Подготовить презентацию своего предложения на переговорах, используя времена Present Perfect Continuous и Future Perfect.

4. Упражнение в форме деловой игры «World Business Summit» (Всемирный бизнес-саммит) использовалось на этапе проверки домашнего задания, так как требовало подготовку материала дома.

Цель данного упражнения заключалась в практике употребления грамматических времен (Present Perfect, Past Simple и Future Continuous) при ведении переговоров.

Для выполнения упражнения в форме деловой игры «World Business Summit» перед студентами стояли следующие задачи:

1. Подготовить выступление на саммите, используя времена Present Perfect, Past Simple и Future Continuous.

2. Преобразовать предложения из Past Simple в Present Perfect, сохраняя смысл высказывания.

Примеры предложений:

Our company started business in 2014.

We ordered the goods 5 months ago.

They sent you the letter last month.

The company downsized the workforce 6 months ago and now there aren't enough staff to do all the work.

3. Описать проекты экологически чистых решений, используя Future Continuous.

5. Упражнение в форме деловой игры «Project Launch» (Запуск проекта) использовалось на этапе проверки домашнего задания, так как требовало подготовку материала дома.

Цель данного упражнения заключалась в практике употребления грамматических времен (Present Continuous, Future Perfect, Past Continuous, Present Perfect) участия в симуляции стартапа.

Во время данного упражнения студентам следовало:

1. Составить план проекта, используя глаголы в Present Continuous для описания текущих задач и Future Perfect для указания завершённых этапов.

2. Преобразовать предложения из Past Continuous в Present Perfect, чтобы описать опыт работы над проектом.

I was working on the project all day.

By the evening I had been working on a project for 7 hours without a break.

While I was studying, my brother was watching TV.

6. Упражнение в форме деловой игры «International Trade Fair» (Международная торговая ярмарка) использовалось на этапе закрепления пройденного материала.

Цель данного упражнения заключалась в практике употребления грамматических времен (Past Perfect, Future Perfect, Past Continuous, Past Perfect) при участии в международной торговле.

Во время данного упражнения студентам следовало:

1. Подготовить презентацию товара, используя времена Past Perfect для описания предыдущих событий и Future Perfect для указания будущих результатов.

2. Преобразовать предложения из Past Continuous в Past Perfect, чтобы описать процесс подготовки к ярмарке.

We were planning the exhibition all night.

We were preparing the products for the fair.

We were organizing the logistics.

7. Упражнение в форме деловой игры «Environmentally friendly solutions» (Экологически чистые решения) использовалось на этапе повторения пройденного материала.

Цель данного упражнения заключалась в практике употребления грамматических времен (Past Perfect, Future Continuous, Present Continuous, Past Continuous) при создании экологических проектов.

Во время данного упражнения студентам следовало:

1. Составить презентацию продукта или услуги, используя времена Past Perfect для описания опыта компании и Future Continuous для указания планов развития.

2. Преобразовать предложения из Present Continuous в Past Continuous, чтобы описать текущие процессы и действия компании в области экологии.

The company is developing new environmental policies.

The company is implementing new environmental initiatives.

The company is working on a new environmental project.

После проведения занятий с использованием упражнений в форме деловых игр, на десятом занятии была апробирована деловая игра «Оперативное производственное совещание».

Деловая игра «Operational production meeting» (Оперативное производственное совещание)

Цель деловой игры: развитие у студентов грамматического навыка по теме «English tenses», а также освоение профессионально-ориентированных социальных ролей.

Задачи деловой игры:

1. Отработать грамматический материал по теме «English tenses».
2. Обеспечить естественную необходимость многократного повторения учащимся языкового материала.
3. Тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.
4. Научиться анализировать информацию, выявлять проблемы и находить оптимальные решения.
5. Развить навыки командной работы и коммуникации.

Участники: 10 человек, играющих роли руководителей различных подразделений предприятия. Ведущий, который играет роль руководителя предприятия.

Перед проведением игры необходимо на предварительном этапе осуществить выбор имитируемого объекта, формата игры и при необходимости произвести корректировку сценария игры.

В таблице 3 представлены основные виды деятельности, осуществляемые игровым коллективом и ведущим преподавателем в процессе проведения деловой игры «Оперативное производственное совещание».

Таблица 3 – Деятельность обучающихся и преподавателя на основных этапах деловой игры «Оперативное производственное совещание»

Основные этапы деловой игры	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Комментарии и методические указания
1. Подготовительный	Выбор прототипа имитируемого предприятия или создание нового, при необходимости выбор направлений деятельности и инновационных проектов.	Быстрый анализ высказываемых идей и при необходимости корректировка направления хода мыслей студентов в результате коллективного их обсуждения.	Проводится методом мозгового штурма; необходимо регулировать эмоциональный фон и создавать условия для успешной генерации идей.
2. Мотивационно-ориентировочный	Осознание предоставляемых возможностей для самореализации, исполнения интересной роли, приобретения полезных поведенческих навыков и повышения статуса в группе.	Назначение на роли с учетом индивидуальных особенностей; делегирование принятия решений выбранному управленческому составу команды. Применение нестандартных методов оценки знаний и умений студентов.	Необходимо устанавливать только мягкие рамки игры, во избежание подавления творческой активности студентов и проявления лидерских качеств.
3. Основной	Интерактивное взаимодействие на протяжении всего периода подготовки и проведения деловой игры не только в аудитории, но и вне её с использованием различных коммуникационных технологий. Самостоятельная и групповая работа; подготовка материалов в соответствии с выданным заданием; выступления с презентацией работы;	Выполнение аналитической, экспертной, управляющей и регулирующей функций при проведении дискуссий и обсуждений. Организация командной работы и работы в малых группах. Текущая проверка всех материалов игры, общая координация работы коллектива моделируемой организации. Проверка работ и оказание необходимой	Необходимо помимо аудиторных занятий работать в режиме удалённого доступа минимум 2 раза в неделю. Непременное условие успеха – высокая вовлеченность преподавателя, индивидуальный подход и заинтересованность в успехах студентов, также высокий профессионализм и знание психологии и конфликтологии, умение контролировать процесс

	разыгрывание ролей, отработка профессиональных и поведенческих навыков.	помощи в режиме онлайн. Поддержание высокой мотивации студентов.	взаимодействия и эмоциональный фон аудитории.
4. Рефлексивно-оценочный	Выявление положительных и отрицательных ярких моментов игры, анализ ситуаций на основе группового обсуждения, извлечение занятий; выработка эффективных моделей поведения, оценка приобретенного опыта и знаний. Выставление оценок всем участникам игры.	Оценка правильности и полноты проделанной работы, исполнения роли и поведенческих особенностей на каждом занятии и итоговая в конце игры. Выставление оценок всем участникам игры на основе группового обсуждения каждого игрока и выставленных ему коллективом оценок.	Проводится после каждого разыгрывания ролей и презентации подготовленных студентами материалов. В конце дается итоговая оценка всей игры с учетом её развития и динамики.

Поскольку данная деловая игра имеет высокую степень свободы и является вероятностной, она не может иметь жесткого сценария. Однако рассмотрим обобщённый порядок проведения игры.

Подготовка к деловой игре включает в себя следующее.

1. Ознакомление участников с целями игры.
2. Методом мозгового штурма выбирается протопит имитационной модели (инновационно-активного предприятия или его подразделения) или моделируется новая организация, а также придумывается один или несколько инновационных проектов.

Например, имитируется деятельность отдельных подразделений или предприятия, выпускающего инновационную продукцию двойного назначения.

3. Совместное определение задач игры.
4. Формирование пяти игровых команд исходя из количества студентов в группе.

5. Проведение входного тестирования в начале проведения опытно-экспериментальной работы.

6. Выбор высшего руководства организацией в соответствии с полученными результатами тестирования.

7. Ознакомление студентов с правилами игры.

8. Оглашение правил поведения.

Например, запрещено использовать ненормативную лексику, шуметь, формально подходить или отказываться от порученной роли, выходить из игры в период разыгрывания ролей, пассивно относиться к игре, любым способом подавлять активность участников (смехом, грубостью и т.п.), нарушать регламент и этику поведения, пользоваться любыми электронными устройствами, если это не предусмотрено сценарием взаимодействия.

Основной этап игры включает в себя несколько циклов, которые должны каждый раз происходить на более высоких уровнях.

Каждый цикл состоит из пяти частей:

- 1) анализ игроками исходной информации;
- 2) подготовка к выполнению порученной роли и заданий;
- 3) выполнение участниками ролевых функций и решение поставленных задач;
- 4) ответные действия руководителя и других игроков команды;
- 5) обсуждение, корректировка действий и координация дальнейшей работы.

Первая часть цикла проходит на этапе разыгрывания ролей. Здесь имеется возможность уточнить цели, конкретизировать поставленные задачи, форму и сроки представления материалов, формат внеаудиторного взаимодействия.

Вторую часть цикла студент реализует в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу.

Третья часть цикла предусматривает реализацию игрового проектирования как малыми командами (подразделения), так и всем коллективом участников игры (организация). Она проходит в очной (в аудитории) и заочной форме (индивидуальная работа), а также в режиме онлайн (взаимодействие коллектива вне аудитории).

Четвертая и пятая часть цикла реализуется на всех этапах игры и при любой форме взаимодействия. Однако наибольшее внимание преподаватель должен уделять реализации этих частей цикла при разыгрывании ролей, в частности, при моделировании производственных совещаний с презентацией выполненных работ.

Материалы: Карточки с описанием проблем и задач, бланки для протоколов совещания, маркеры, флипчарт.

Ход игры:

1. Подготовка. Ведущий раздает карточки с описанием проблем и задач каждому участнику. Участники знакомятся с информацией на карточках и готовятся к обсуждению, используя времена английского языка.

2. Начало совещания. Ведущий объявляет начало совещания и представляет повестку дня.

3. Обсуждение проблем и задач. Участники по очереди представляют информацию о своих проблемах и задачах, предлагают решения. Ведущий направляет обсуждение, задает вопросы, подводит итоги.

4. Принятие решений. По результатам обсуждения участники совместно принимают решения по каждой проблеме и задаче.

5. Занесение решений в протокол. Ведущий записывает принятые решения в протокол совещания.

6. Анализ результатов. В конце игры ведущий анализирует ход совещания, оценивает эффективность работы участников, обсуждает ошибки и удачные решения.

С примерами карточек с описанием проблем и задач можно ознакомиться в Приложении Г.

1. Отдел снабжения: "Поставщик сырья задерживает поставку на 2 дня. В наличии осталось только 30% необходимого объема. Как обеспечить бесперебойное производство?"

2. Отдел производства: "Наблюдается брак продукции в цехе сборки. Процент брака составляет 5%. Необходимо найти причины и устранить их."

3. Отдел маркетинга: "Сокращение продаж на 10% в сравнении с прошлым месяцем. Необходимо разработать план по увеличению продаж."

4. Отдел финансов: "Задержка платежа от крупного клиента. Как обеспечить своевременное поступление средств?"

5. Отдел кадров: "Нехватка квалифицированных специалистов. Как найти и привлечь новых сотрудников?"

Для того, чтобы добавить реальности деловой игре, можно включить дополнительные элементы, такие как:

1. Имитация нехватки времени. Можно установить таймер, который будет ограничивать время на обсуждение каждого вопроса.

2. Включение неожиданных событий. В процессе игры можно ввести неожиданные события, которые потребуют от участников быстрого принятия решений.

Во время проведения деловой игры обучающиеся использовали адекватные коммуникативной задачи времена английского языка. Исходя из этого были выделены критерии оценивания развития грамматического навыка обучающихся в системе среднего профессионального образования представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценивания и уровни развития грамматического навыка обучающихся в системе среднего профессионального образования для оценивания деловой игры

Уровень	Критерии оценивания
Продвинутый	Использованные грамматические структуры высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых грамматических ошибок).
Базовый	Использованные грамматические структуры высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех грамматических ошибок (из них не более двух грубых)).
Пороговый	Использованные грамматические структуры высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых грамматических ошибок).
Предпороговый	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (пять и более грамматических ошибок).

Также оценка результатов деловой игры складывалась из следующих пунктов:

1. Эффективность принятых решений. Оценивается, насколько решения, принятые на совещании, способствовали решению проблем и достижению поставленных целей.

2. Соблюдение сроков. Оценивается, насколько участники смогли уложиться в установленные временные рамки.

3. Качество коммуникации. Оценивается, насколько участники смогли эффективно общаться друг с другом, ясно формулировать свои мысли, выслушивать мнение других.

4. Командная работа. Оценивается, насколько участники смогли эффективно работать в команде, находить компромиссы, поддерживать друг друга.

Деловая игра "Оперативное производственное совещание" позволяет участникам получить практический опыт проведения совещаний, отработать навыки принятия решений, а также улучшить навыки командной работы и коммуникации.

2.2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанного дидактического материала для обучения грамматике обучающихся среднего профессионального образования на занятиях иностранного языка и в анализе полученных результатов.

Для определения эффективности использования деловой игры при обучении грамматике и выявления динамики усвоения грамматического правила «English Tenses» было проведено контрольное тестирование обучающихся (Приложение Ж). Тест состоял из 20 вопросов, за каждый правильный ответ предусматривался 1 балл. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 20, что соответствует 100% выполнения задания. Критерии оценивания и уровни развития грамматического навыка обучающихся в системе среднего профессионального образования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Критерии оценивания и уровни развития грамматического навыка обучающихся в системе среднего профессионального образования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Отметка	Уровень	Критерии оценивания	Баллы	Процентное соотношение
Отлично (5)	Продвинутый	Задание выполнено полностью: – обучающийся знает грамматический материал по теме, допущено 1-2 ошибки.	18-20	90-100%

Хорошо (4)	Базовый	Задание выполнено не полностью: – обучающийся не полностью знает грамматический материал по теме, допущено 3-5 ошибок.	15-17	75-89%
Удовлетворительно (3)	Пороговый	Задание выполнено частично: – обучающийся частично знает основные грамматические структуры и формы по теме, допущено 6-8 ошибок.	12-14	60-74%
Неудовлетворительно (2)	Предпороговый	Задание не выполнено: – обучающийся не знает основные грамматические формы и структуры по теме, допущено 9 и более ошибок.	Ниже 12	Ниже 60%

Результаты оценки уровня развития грамматического навыка у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 2. Подробные данные о полученных обучающимися баллах (отметках) представлены в таблице (Приложение Е).

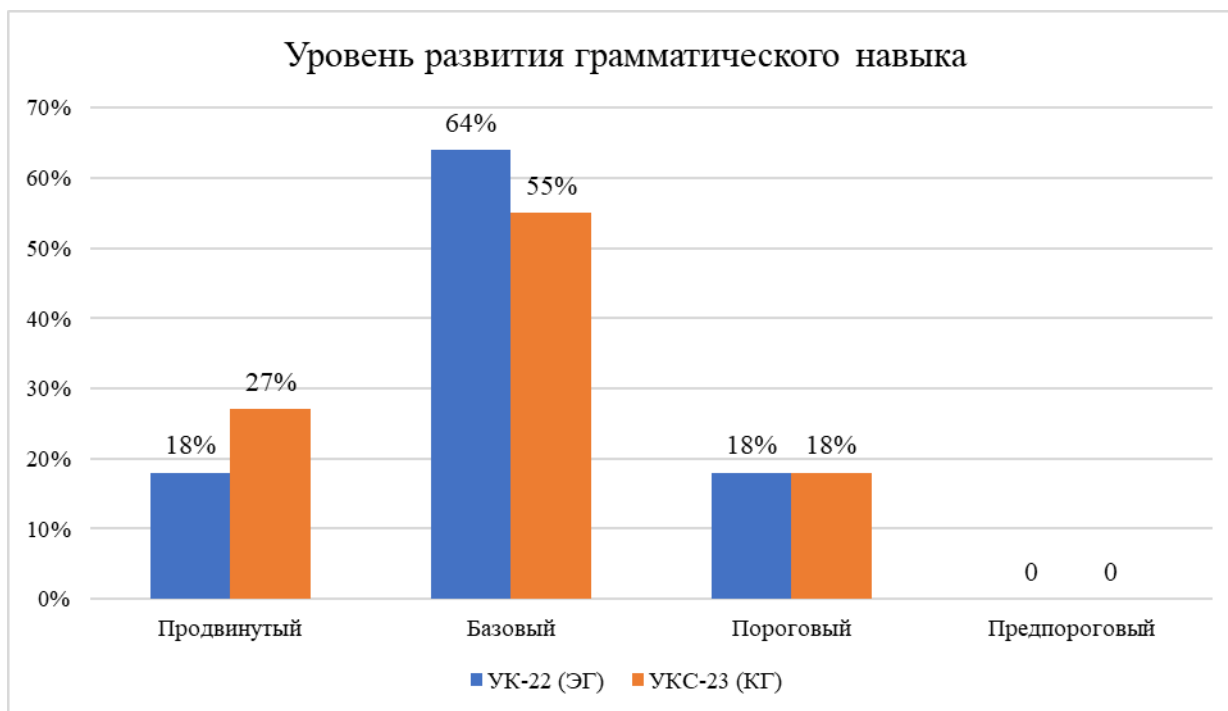


Рисунок 2 – Уровень развития грамматического навыка обучающихся КГ и ЭГ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

В результате итогового тестирования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работе было выявлено, что обучающиеся группы УК-22 в количестве 2-х человек имеют продвинутый уровень развития грамматического навыка по теме «English Tenses» (получили «отметку – 5»), что составило 18% от общего количества обучающихся. 7 человек показали базовый уровень развития грамматического навыка (получили «отметку – 4»), то есть 64%. Двое обучающихся продемонстрировали пороговый уровень развития грамматического навыка (получили «отметку – 3»), что составило 18% от общего количества обучающихся.

В группе УКС-23 3 человека показали продвинутый уровень развития грамматического навыка по теме «English Tenses» и получили «отметку – 5», что составило 27% от общего количества обучающихся. Базовый уровень развития грамматического навыка показали 6 обучающихся (получили «отметку – 4»), то есть 55%. Двое обучающихся продемонстрировали

пороговый уровень развития грамматического навыка (получили «отметку – 3»), что составило 18% от общего количества обучающихся.

Во время наблюдения за работой обучающихся ЭГ было замечено, что большинство обучающихся стали понимать, как использовать грамматическое правило на практике, и выполнение упражнений перестало вызывать у них трудности. Обучающиеся стали увереннее использовать времена в устной и письменной речи. На констатирующем этапе типичными ошибками были: неправильное употребление времен английского языка из-за непонимания случаев употребления того или иного времени. На контрольном этапе обучающиеся делали ошибки также в выборе времени, небольшая часть студентов имела затруднения в выборе правильной формы глагола to be.

Для подтверждения положительной динамики развития уровня владения грамматическим навыком обучающимися экспериментальной группы был также проведен анализ уровня развития грамматического навыка на констатирующем и контрольном этапах. Сравнительный анализ грамматического навыка представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Сравнение уровня развития грамматического навыка студентов экспериментальной группы УК-22 на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

При анализе количественных данных экспериментальной группы были сделаны следующие выводы:

1. Продвинутый уровень на контрольном этапе увеличился на 8%.
2. Базовый уровень возрос на 37%.
3. Пороговый уровень снизился на 27%.
4. Процент студентов, владеющих недостаточным уровнем владения грамматическим навыком, сократился до 0%.

Приведенные выше результаты показывают, что у большей части обучающихся в экспериментальной группе продвинутый и базовый уровни владения грамматическим материалом по теме «English Tenses» после проведения опытно-экспериментальной работы увеличился, что подтверждает эффективность применения деловой игры для развития грамматического навыка на занятиях английского языка.

Обработка полученных результатов осуществлялась с помощью коэффициента оценки: $K_0 = K_{\text{эг}} / K_{\text{кг}}$

Где «Кэг» – это средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, а «Ккг» – средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике. Предложенную нами методику использования обучающих игр при обучении грамматике можно считать эффективной в том случае, если K_0 будет больше 1.

Как было подсчитано ранее, после проведения опытно-экспериментальной работы средний балл в экспериментальной группе составил 16,4, а в контрольной группе – 16,1. Для определения коэффициента эффективности проделанной работы, полученные данные были подставлены в формулу и был получен следующий результат: $K_0 = 1.02$, что является

подтверждением успешности разработанной ролевой игры для обучения грамматике.

$$k_0 = \frac{16,4}{16,1} = 1,02$$

Таким образом, данное исследование приводит к выводу об эффективности и даже необходимости внедрения деловых игр в процесс обучения грамматической стороне языка. Данные игры облегчают процесс усвоения грамматического материала и помогают закрепить в речи большее количество грамматических структур, чем это позволяет сделать предлагаемый в учебном заведении учебник.

Выводы по главе 2

Вторая глава работы «Опытно-экспериментальная работа по применению деловой игры как способа развития грамматического навыка обучающихся на занятиях английского языка в системе среднего профессионального образования» посвящена описанию разработки деловой игры для обучения грамматическому навыку, апробации в процессе проведения серии занятий английского языка на 2 курсе и описанию результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» г. Красноярск. Методический эксперимент проводился в контрольной группе 1 курса УКС-23, включающей 11 человек, и в экспериментальной группе 2 курса УК-22, состоящей из 11 человек, в течение 2023-2024 учебного года. Всего в опытно-экспериментальной работе приняло участие 22 человека в возрасте 17-18 лет.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня развития иноязычного грамматического навыка обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. По результатам входного контроля в экспериментальной группе УК-22 1 человек имеет продвинутый уровень развития грамматического навыка по теме «English Tenses» (получил «отметку – 5»), что составило 10% от общего количества обучающихся. 3 человека показали базовый уровень грамматического навыка (получили «отметку – 4»), то есть 27%. Пороговый уровень (получили «отметку – 3») продемонстрировали 5 студентов, что составило 45% от общего количества обучающихся. Недостаточный уровень развития грамматического навыка показали 2 студента (получили «отметку – 2»), что составило 18% от общего количества обучающихся.

После проведения серии занятий, целью которых было усвоение грамматического навыка по теме «English Tenses», была апробирована разработанная автором исследования деловая игра.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня развития грамматического навыка, обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. По результатам итогового контроля можно сделать вывод, что 11 из 11 обучающихся справились с заданиями контрольной работы. Обучающиеся группы УК-22 в количестве 2-х человек имеют продвинутый уровень развития грамматического навыка по теме «English Tenses» (получили «отметку – 5»), что составило 18% от общего количества обучающихся. 7 человек показали базовый уровень развития грамматического навыка (получили «отметку – 4»), то есть 64%. Двое обучающихся продемонстрировали пороговый уровень развития грамматического навыка (получили «отметку – 3»), что составило 18% от общего количества обучающихся.

Таким образом, анализируя результаты входного и итогового контроля, можно сказать о положительной динамике обучения грамматике английского языка с применением деловой игры.

Заключение

Данная магистерская диссертация выполнена на тему «Деловая игра как способ развития грамматического навыка обучающихся на занятии по английскому языку в системе среднего профессионального образования».

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании необходимости использования деловой игры как средства развития грамматического навыка, разработке и апробации деловой игры, направленной на развитие грамматического навыка обучающихся 2 курса в системе среднего профессионального образования.

В исследовании были рассмотрены специфические особенности обучения грамматике иностранного языка обучающихся среднего профессионального образования. В процессе анализа методической литературы, мы определили понятие грамматического навыка, как автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности. Деловая игра была определена как метод обучения, в котором моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности.

Была проведена опытно-экспериментальная работа на базе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» г. Красноярска. Опытно-экспериментальная работа была осуществлена в контрольной группе 1 курса УКС-23, включающей 11 человек, и в экспериментальной группе 2 курса УК-22, состоящей из 11 человек, в течении 2022-2024 учебного года. Всего в опытно-экспериментальной работе приняло участие 22 студента в возрасте 17-18 лет.

Для того чтобы доказать или опровергнуть гипотезу данного исследования, которая заключалась в вопросе: обучение иноязычной грамматике на занятиях английского языка на 2-ом курсе будет более эффективным, если использовать деловую игру, мы разработали для 2-ого курса среднего профессионального образования в дополнение к учебнику

«Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.». Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и Г.В. Лаврик, деловую игру «Оперативное производственное совещание». Разработанную деловую игру мы апробировали в процессе проведения серии, состоящей из 11 занятий, в экспериментальной группе УК-22.

После проведения опытно-экспериментальной работы контрольные измерения позволили сделать вывод об эффективности использования разработанной деловой игры для обучения грамматическому навыку в ходе проведения десяти занятий английского языка в экспериментальной группе УК-22.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза исследования подтверждена. Использование разработанной автором исследования деловой игры может способствовать оптимизации процесса обучения грамматическому навыку иностранного языка в среднем профессиональном образовании.

Список использованных источников

1. Абдурахманов, А. Место и роль формирования грамматической компетенции при обучении иностранному языку [Текст] / А. Абдурахманов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №11. – С. 325-330.
2. Абдурахманов, А., Абдуллаева, Ж.Д. Проблемы выбора грамматических материалов в обучении английскому языку [Текст] / А. Абдурахманов, Ж.Д. Абдуллаева // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №11. – С. 320-324.
3. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра [Текст] / А.М. Айламазьян. – М.: Владос-пресс, 2000. – 80с.
4. Алипрантис, К.Д., Чакрабарти, С.К. Игры и принятие решений [Текст] / К.Д. Алипрантис, С.К. Чакрабарти. – С.: ВШЭ (ГУ), 2016. – 544с.
5. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: метод. пособие [Текст] / Р. И. Атаманова. – М: Высшая школа, 2008. – 120 с.
6. Бельчиков, Я.М., Бирштейн, М.М. Деловые игры [Текст] / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. – Рига: АВОТС, 1989. – 304 с.
7. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка [Текст] / В.Г. Гак. – М.: Добросвет, 2000. – 414 с.
8. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.
9. Далидович, Т.С. Развитие грамматических навыков в обучении иностранным языкам / Т.С. Далидович // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2018. – №3 (25). – С.19-21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-grammaticheskih-navykov-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 06.05.2024).

10. Девдариани, Н.В., Рубцова, Е.В. Грамматика как ключевой аспект изучения иностранного языка [Текст] / Н.В. Девдариани, Е.В. Рубцова // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – №1 (34). – С. 220-222.
11. Дидиченко, Р.Н. К вопросу об обучении студентов СПО неязыковых вузов грамматическому аспекту английского языка с использованием коммуникативной методики / Р.Н. Дидиченко // Территория науки. – 2013. – №3. – С.8-20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-obuchenii-studentov-spo-neyazykovykh-vuzov-grammaticheskomu-aspektu-angliyskogo-yazyka-s-ispolzovaniem-kommunikativnoy> (дата обращения: 06.05.2024).
12. Дмитриева, Д.Д. Особенности формирования грамматических навыков речи на начальном этапе обучения [Текст] / Д.Д. Дмитриева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2. – С. 106-108.
13. Дудова, Н. А., Апаршева, В. В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже [Текст] / Н.А. Дудова, В.В. Апаршева // Инсайт. – 2022. – №3 (11). – С.102-113.
14. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
15. Злобин, С.М., Соловьев, И.В. Метод и базовые модели деловой игры [Текст] / С.М. Злобин, И.В. Соловьев // Cloud of science. – 2018. – №4. – С.608-619.
16. Карауылбаев, С. К. Особенности применения учебно-деловых игр в обучении студентов [Текст] / С.К. Карауылбаев // МНКО. – 2012. – №3. – С.141-142.
17. Комаров, В.Ф. Деловая игра «Коррупция» [Текст] / В.Ф. Комаров. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2014. – 48 с.

18. Корнышева, И.Р. Возможности философского прочтения управленческих инноваций [Текст] / И.Р. Корнышева // Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности: материалы II международной научно-практической конференции; г. Орехово-Зуево, 21 марта 2014 г. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – С.111-113.

19. Котова, Е.М., Гусева, С.Н. Современные педагогические технологии [Текст] / Е.М. Котова, С.Н. Гусева // Педагогика и психология: перспективы развития. – 2019. – С. 56-59.

20. Кузнецова, И.Н. Преподавание иностранного языка в соответствии с ФГОС СПО с учетом требований WorldSkills [Текст] / И.Н. Кузнецова // Проблемы педагогики. – 2018. – №2 (34). – С.15-26.

21. Культюшнова, И.Б. Технология учебной деловой игры (УДИ) / И.Б. Культюшнова // Методический портал для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pedagog-portal.ru/2014/08/1483> (дата обращения: 24.02.2023).

22. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение», 1969. – 214 с.

23. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учеб, пособие [Текст] / Т. П. Леонтьева [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.

24. Макарова, Н.В. Игровые технологии обучения на занятиях в высшей школе [Текст] / Н.В. Макарова // Проблемы современного образования. – 2021. – №. 4. – С. 239-249.

25. Маркова, Г.А., Валитова, Л.Р., Галькиева, З.Х., Губарева, Т.А. Основные подходы к обучению грамматике английского языка [Текст] / Г.А. Маркова, Л.Р. Валитова, З.Х. Галькиева, Т.А. Губарева // Эпоха науки. – 2022. – №29. – С. 252-254.

26. Милованова, М.В., Аржановская, А.В., Линькова, Ю.И. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов среднего профессионального образования [Текст] / М.В. Милованова, А.В. Аржановская, Ю.И. Линькова // *Artium Magister*. – 2018. – №18. – С.40-46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.05.2024).

27. Мильруд, Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике [Текст] / Р.П. Мильруд // *Иностранные языки в школе*. – 2002. – №2. – 8 с.

28. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / А. А. Миролубов. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

29. Мкртчян, М.А. Становление коллективного способа обучения: монография [Текст] / М.А. Мкртчян. – Красноярск, 2010. – 139 с.

30. Мусаева, Н. А. Технология деловых игр [Текст] / Н.А. Мусаева // *Экономика и социум*. – 2022. – №5-1 (96). – С.1056-1059 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-delovyh-igr> (дата обращения: 04.11.2024).

31. Нигматуллина, И. Игра как метод интерактивного обучения [Текст] / И. Нигматуллина. – Litres, 2022.

32. Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru//files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98-30-04-2021.pdf?ysclid=18etvqw629824998284 (дата обращения: 09.12.2023).

33. Пассов, Е.И., Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 60 с.
34. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1557 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44829) (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).
35. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
36. Султангалина, Ю.Н., Рабцевич, А.А. Деловая игра как инновационный метод обучения [Текст] / Ю.Н. Султангалина, А.А. Рябцевич // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 665-667. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/65/10320/> (дата обращения: 09.03.2023).
37. Томашук, Н.В. Деловая игра как средство обучения иностранному языку [Текст] / Н.В. Томашук // Евразийский научный журнал. – 2019. – №12. – С.23-25.
38. Ушницкий, А.А., Григорьев, М.Ф., Григорьева, А.И. О некоторых особенностях применения и эффективности деловой игры для обучения студентов лесного направления в аграрном вузе [Текст] / А.А. Ушницкий, М.Ф. Григорьев, А.И. Григорьева // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://human.snauka.ru/2014/04/6435> (дата обращения: 26.02.2023).
39. Файчук, Е.Л., Науменко, В.В. Теоретические аспекты применения деловой игры среди студентов-старшекурсников [Текст] / Е.Л. Файчук, В.В. Науменко // Studia Humanitatis. – 2015. – №1. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-primeneniya-delovoy-igry-sredi-studentov-starshekursnikov> (дата обращения: 12.03.2023).

40. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной средней школе: уч. пособие для студентов пед. Колледжей [Текст] / В.М. Филатов. – Ростов н/Д: Феникс, – 2004. – 121 с.

41. Филатова, О.В. Деловая игра как способ формирования умений и навыков студентов [Текст] / О.В. Филатова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №1 (29). – С.51-56 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sposob-formirovaniya-umeniy-i-navykov-studentov> (дата обращения: 04.11.2024).

42. Хамдамова, С.О. Деловая учебная игра как метод инновационной образовательной технологии [Текст] / С.О. Хамдамова // Проблемы педагогики. – 2019. – №3 (42). – С.74-76.

43. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений [Текст] / Е. А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 318 с.

44. Шатилов, С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи [Текст] / С.Ф. Шатилов // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Русский язык, 1991. – 297 с.

45. Шкунова, А.А., Милькова, Д.М., Усова, А.Д. Командная работа в процессе организации деловой игры [Текст] / А.А. Шкунова, Д.М. Милькова, А.Д. Усова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 72-2. – С. 313-316.

46. Coyle, D. Meaning-making, Language Learning and Language Using: An integrated approach [Текст] / D. Coyle // Inclusive Pedagogy Across the

Curriculum. International Perspectives on Inclusive Education. Vol. 7. – Bingley: Emerald Group Publishing Limited, 2015. – P. 235–258.

47. Hellne-Halvorsen, E.B., Lahn, L.C., Nore, H. Writing Competences in Norwegian Vocational Education and Training: – How Students and Apprentices Express their Professional Competences [Текст] / Hellne-Halvorsen E.B. Hellne-Halvorsen, L.C. Lahn, H. Nore // *Vocations and Learning*. – 2021. – P. 243–264.

48. Merriam, S., Bierema, L. *Adult learning: Linking theory and practice* [Текст] / S. Merriam, L. Bierema. Jossey-Bass, 2014. – 320 p.

49. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО [Текст] / Г.С. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

50. Thornbury, S. *How to Teach Grammar* [Текст] / S. Thornbury. Edinburgh: Pearson, 2022. – 182 с.

Входной тест по теме «English tenses»

1. It ___ dark and it ____.
 - a) is / are raining
 - b) was / was raining
 - c) are / was
 - d) were / were
 - e) were / was

2. The pupils ___ the sentences yet, the teacher ___ the blackboard.
 - a) has not written / will clean
 - b) had not written / cleaned
 - c) did not write / cleans
 - d) are not writing / clean
 - e) had not written / had cleaned

3. Henry ___ Puerto Rico before he ___ to St. Thomas.
 - a) visited / had gone
 - b) had visited / went
 - c) was visiting / went
 - d) would visit / goes
 - e) visited / went

4. The company ___ some new equipment before the strike ____.
 - a) have ordered / begin
 - b) had ordered / began
 - c) ordered / begins
 - d) is ordering / began
 - e) will order / had begun

5. I ___ he ___ it interesting.

- a) hoped / find
- b) hoped / finds
- c) hopes / would find
- d) hoped / would find
- e) will find / find

6. Mark Twain ___ that they ___ about him.

- a) understand / speaks
- b) understands / speaks
- c) will understand / spoke
- d) understood / are speaking
- e) understood / were speaking

7. On our way home we ___ the problem if we could ___ the fine celebration of our mother's birthday.

- a) discussed / organized
- b) were discussing / organize
- c) had discussed / organize
- d) have discussed / were organizing
- e) discuss / organizes

8. The greater part of London ___ of wood, but after the great fire wider streets and brick houses ___.

- a) had been / were built
- b) was / were built
- c) is / have been built
- d) are / are built
- e) has been / is built

9. After my parents ___ home my life ___ better.

- a) had returned / became
- b) will return / become
- c) return / have become
- d) return / have become
- e) return / would become

10. Why ___ you come yesterday? We ___ a good time.

- a) don't / can have
- b) didn't / could have had
- c) will / might have
- d) doesn't / will have
- e) did not / shall have

11. He ___ even before I ___ a finger on him.

- a) screams / was laid
- b) screamed / had laid
- c) would scream / am laying
- d) screams / laid
- e) screamed / would lay

12. I ___ never ___ to Cambridge, but I once ___ Oxford.

- a) did / go / visit
- b) have / been / visited
- c) have / been / had visited
- d) was / visiting / had been visiting
- e) will / have gone / don't visit

13. We ___ to wait because the man ___.

- a) told / was questioned
- b) were told / questioned
- c) were told / is questioned
- d) told / was being questioned
- e) were told / was being questioned

14. They didn't know that he ___ from the University in 1990 and then ___ abroad.

- a) had graduated / is working
- b) graduated / works
- c) graduated / was working
- d) was graduating / worked
- e) had graduated / had worked

15. We learned that he ___ the office 5 minutes before he ___.

- a) left / returned
- b) had left / returned
- c) would leave / returned
- d) would have left / came
- e) had left / had returned

16. – ___ you ___ him this week? – Yes, I ___ him on Sunday.

- a) did / see / saw
- b) did / see / have seen
- c) have / seen / see
- d) do / see / saw
- e) have / seen / saw

17. I ___ my interview with the vice-president when my daughter ___ me.

- a) had / were calling
- b) was having / had called
- c) have had / called
- d) had / called
- e) was having / called

18. Ronald Reagan ___ president for 8 years before he ___.

- a) had been / has retired
- b) had been / had retired
- c) was / had retired
- d) had been / retired
- e) was / retired

19. I went out of the house. It ____. It ___ for two weeks.

- a) rained / was raining
- b) had rained / was raining
- c) was raining / had been raining
- d) had been raining / was raining
- e) was raining / rained

20. After long consideration, we ___ to the conclusion that our behaviour ___.

- a) came / had been justified
- b) came / will be justified
- c) will come / would be justified
- d) are coming / will justify
- e) has come / are being justified

Приложение Б

Оценка уровня владения грамматическим навыком на констатирующем этапе
у обучающихся контрольной и экспериментальной групп

УК-22 первая подгруппа				УКС-23 первая подгруппа			
№	Обучающийся	Баллы	Оценка	№	Обучающийся	Баллы	Оценка
1	Марина А.	12	3	1	Алина А.	19	5
2	Богдан Б.	15	4	2	Ринат А.	13	3
3	Валерия Д.	14	3	3	Яна Б.	18	5
4	Анастасия К.	12	3	4	Геннадий В.	11	2
5	Татьяна М.	18	5	5	Клим В.	17	4
6	Карина М.	15	4	6	Яна З.	15	4
7	Никита Т.	13	3	7	Полина К.	12	3
8	Илья П.	13	3	8	Виктория К.	15	4
9	Илья Х.	16	4	9	Елена Л.	20	5
10	Виктория Х.	10	2	10	Лолита М.	16	4
11	Илья Ч.	8	2	11	Никита Н.	12	3
	Средний балл	13,27	3,3		Средний балл	15,27	3,8

Приложение В

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 15.	Содержание	8	12	12	0	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания	131-132. Лексика по теме «Работа»	2				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	133-134. Практическое занятие. № 50. Устройство на работу. Правила ведения деловых переговоров.		2	2		
	135-136. Практическое занятие. № 51. Деловая одежда. Рабочая одежда.		2	2		
	137-138. Практическое занятие. № 52. Трудовая дисциплина. Планирование времени рабочего дня.		2	2		

9

139-140.	Практическое занятие. № 53. Речевой практикум. Составление и озвучивание диалогов.		2	2		
141-142.	Практическое занятие. № 54. Способы разрешения конфликтных ситуаций.		2	2		
143-144.	Практическое занятие. № 55. Причины и источники конфликта.		2	2		
145-146.	Итоговая контрольная работа № 5. Закрепление грамматико-лексического материала по темам № 14-15.	2				
147-150.	Экзамен	4				
Всего		31	107	107	12	

Карточки с описанием проблем и задач

Supply Department

The supplier of raw materials delays the delivery by 2 days. Only 30% of the required volume is available.

How to ensure uninterrupted production?

Production department

There is a product defect in the assembly shop. The percentage of defects is 5%.

It is necessary to find the causes and eliminate them.

Marketing Department

Sales decreased by 10% compared to last month.

It is necessary to develop a plan to increase sales.

Finance Department

Payment delay from a large client.


How to ensure timely receipt of funds?

HR Department

There is a shortage of qualified specialists.

How do I find and attract new employees?

Бланк для протоколов совещания




CORSO

Location:
Date:
Time:
Attendees:

Meeting summary
Agenda

- I.
- II.
- III.
- IV.
- V.
- VI.

Assignments	Workgroup	Deadline	Status
-------------	-----------	----------	--------



Приложение Е

Оценка уровня владения грамматическим навыком на контрольном этапе у обучающихся контрольной и экспериментальной групп

УК-22 первая подгруппа				УКС-23 первая подгруппа			
№	Обучающийся	Баллы	Оценка	№	Обучающийся	Баллы	Оценка
1	Марина А.	16	4	1	Алина А.	18	5
2	Богдан Б.	19	5	2	Ринат А.	14	3
3	Валерия Д.	16	4	3	Яна Б.	18	5
4	Анастасия К.	16	4	4	Геннадий В.	13	3
5	Татьяна М.	20	5	5	Клим В.	16	4
6	Карина М.	18	4	6	Яна З.	17	4
7	Никита Т.	17	4	7	Полина К.	15	4
8	Илья П.	14	3	8	Виктория К.	16	4
9	Илья Х.	17	4	9	Елена Л.	19	5
10	Виктория Х.	15	4	10	Лолита М.	16	4
11	Илья Ч.	12	3	11	Никита Н.	15	4
	Средний балл	16,4	4		Средний балл	16,1	4,1

Приложение Ж

Контрольное тестирование по теме «English tenses»

1. The plan ___ for two hours when he ____.
 - a) had been discussed / came
 - b) is discussed / comes
 - c) will be discussed / come
 - d) has been discussed / comes
 - e) was discussed / would come

2. Christopher Columbus didn't know where he _____. When he landed he didn't know where he _____ when he got back to Spain he didn't know where he _____.
 - a) was sailing / was / had been
 - b) had sailed / was / was
 - c) is sailing / had been / has been
 - d) will be sailing / will be / will have been
 - e) would sail / hadn't been / haven't been

3. That day after Mr. Brown _____ the letter he _____ me to clarify some details.
 - a) has studied / phoned
 - b) studied / phoned
 - c) had studied / phoned
 - d) had studied / had phoned
 - e) studied / is phoning

4. When Christopher Columbus _____ 14 he _____ a sailor.
 - a) is / became
 - b) was / became
 - c) was / becomes
 - d) are / become

e) were / became

5. When Mr. Brown ____ to the party all the guests ____ at the table.

a) come / sat

b) came / are sitting

c) came / were sitting

d) comes / sit

e) came / had sat

6. Nick ____ he ____ his homework by 4 o'clock.

a) say / has done

b) said / had done

c) says / do

d) said / does

e) said / has done

7. The American ____ the question slowly so that we ____

a) repeated / should understand

b) repeat / understood

c) repeats / would understand

d) repeated / understand

e) repeats / understands

8. My sister ____ in Florida for one year when we ____ to New York.

a) has lived / came

b) have lived / come

c) lived / come

d) had lived / came

e) live / came

9. He came to the writing-table and ____ through the letters which ____ for him.

- a) look / was waiting
- b) looked / were waiting
- c) looks / has been waiting
- d) looked / waiting
- e) looks / are waiting

10. Ann ___ her work by 4 o'clock and ___ shopping.

- a) finished / went
- b) finishes / will go
- c) had finished / went
- d) has finished / go
- e) will finish / went

11. He ___ he ___ lunch an hour before.

- a) say / had
- b) said / would have
- c) says / shall have
- d) said / had
- e) said / had had

12. When we ___ the station, the train ___ already ___.

- a) reach / has / left
- b) reached / had / left
- c) reach / was / leaving
- d) shall reach / - / left
- e) were reaching / were / leaving

13. I knew that she ___ Miss Betsy because I remembered how my mother ___ her.

- a) was / had described
- b) is / described

- c) would be / had described
- d) had been / described
- e) has been / describes

14. She said that Bob ___ as he ___ research work.

- a) was busy / was doing
- b) was busy / had done
- c) was busy / have done
- d) was busy / would be doing
- e) is busy / will be doing

15. He says he ___ his friend whom he ___ for many years.

- a) meets / didn't see
- b) met / hadn't seen
- c) met / haven't seen
- d) will meet / sees
- e) meet / doesn't see

16. That day when we were in the restaurant each one ___ what he ___ .

- a) receive / orders
- b) received / had ordered
- c) is receiving / is ordering
- d) will receive / would order
- e) is received / is ordered

17. – What ___ you ___ here?

– I ___ for my friend.

– How long ___ you ___ for him?

– For twenty minutes.

- a) are / doing / am waiting / have / been waiting

- b) do / do / am waiting / do / wait
- c) are / doing / wait / have / been waiting
- d) have / done / am waiting / are / waiting
- e) are / doing / am waiting / are / waiting

18. Julia has overslept again. She is going ___ late to her work. "I had better ___ a taxi," she thinks.

- a) being / take
- b) to be / take
- c) be / to take
- d) to be / to take
- e) to be / taking

19. They ___ just ___ and ___ supper now.

- a) have / come / are having
- b) had / come / are having
- c) have / come / is having
- d) had / come / had
- e) have / come / have

20. I usually ___ there by train but this week-end I ___ by bus.

- a) go / am going
- b) went / go
- c) go / go
- d) go / are going
- e) go / was going

Скан-копия статьи «Значение деловой игры для формирования поликультурной личности студента в системе среднего профессионального образования при обучении иностранному языку» в сборнике материалов XI Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Осенняя научная сессия КГПУ им. В.П. Астафьева
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**

Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 5–6 декабря 2022 г.

Электронное издание

Красноярск
2023

<i>Коновалова Е.А., Смирнова А.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Konovalova E.A., Smirnova A.V.</i> SIGNIFICANCE OF A BUSINESS GAME FOR STUDENT'S POLY CULTURAL PERSONALITY FORMATION IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE	108
<i>Кузнецова М.В., Колесникова А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Kuznetsova M.V., Kolesnikova A.S.</i> PRESCHOOL CHILDREN'S COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION AT THE ENGLISH LESSONS: RESEARCH RESULTS.....	114
<i>Лукиных Ю.В., Фокина С.С.</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-го КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА <i>Lukinykh Yu.V., Fokina S.S.</i> DEVELOPING 9TH GRADE STUDENTS' SPEAKING SKILLS AT THE ENGLISH LESSONS BY MEANS OF ART WORKS	124
<i>Назарова Д.Ю., Селезнева И.П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИОННОЙ МОДЕЛИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ <i>Nazarova D.Yu., Selezneva I.P.</i> APPLICATION OF THE IMMERSION MODEL AT THE ENGLISH LESSONS TO DEVELOP PRIMARY SCHOOL STUDENTS' LEXICAL SKILLS.....	130

Е.А. Коновалова, А.В. Смирнова

**ЗНАЧЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассмотрена важность изучения иностранных языков при овладении профессиональной деятельностью студентов на уровне среднего профессионального образования. Представлена взаимосвязь поликультурного пространства и использования деловых игр, способствующих формированию поликультурной личности студентов колледжа при обучении иностранному языку.

***Ключевые слова:** деловая игра, поликультурная личность, обучение иностранному языку.*

E.A. Konovalova, A.V. Smirnova

**SIGNIFICANCE OF A BUSINESS GAME
FOR STUDENT'S POLY CULTURAL
PERSONALITY FORMATION
IN THE SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION SYSTEM
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE**

The article deals with the importance of learning foreign languages in mastering the students' professional activities at the secondary vocational education level. The article presents the relationship between polycultural space and business games use that contribute to the formation of a polycultural personality of college students in the process of learning a foreign language.

***Keywords:** business game, polycultural personality, foreign language teaching.*

Сегодня процесс модернизации сфер современного общества направлен на улучшение конкурентоспособности России и восстановление ее лидирующих позиций в мире. Инструментом решения этой проблемы является система среднего профессионального образования.

Так, умение общаться на иностранном языке без помощи переводчика стало обязательным требованием для сотрудников в большинстве сфер. Растет спрос общественности на специалистов с качественным профессиональным образованием и достаточно высоким уровнем владения иностранным языком для профессионального общения. Поэтому изучение иностранного языка считается значимым элементом профессиональной подготовки будущих специалистов. Знание иностранного языка в сфере делового общения сегодня является обязательным условием для работы и успешного общения с коллегами из других стран.

В связи с этим можно утверждать, что развитие языковой личности, способной к поликультурной самоорганизации, является целью иноязычного образования с точки зрения поликультурных различий. Это ясно отражается в культурном самоопределении и проявлении своего отношения к культуре. Языковой личности необходимо обладать характерным набором языковых компетенций при реализации поликультурного подхода, включающим в себя:

а) лингвистическую компетенцию, содержащую лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую, орфографическую и орфоэпическую компетенции;

б) социолингвистическую компетенцию, состоящую из языковых характеристик социальных отношений. К таким отношениям относятся норма вежливости, коммуникативный регистр, диалект и акцент;

в) прагматическую компетенцию, состоящую из дискурсивной компетенции и функциональной компетенции. Дискурсивная компетенция подразумевает умение студентов формулировать предложения и выстраивать связи между ними для образования связного текста. Функциональная компетенция трактуется как умение обучающихся владеть устной речью и письменным текстом для выполнения коммуникативных функций [Богданович, 2004].

Курс иностранного языка в системе СПО предназначен для практического изучения предмета. Учителю важно и необходимо продолжать развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, сформированную в системе школьного образования, так как это способствует дальнейшему развитию коммуникативной деятельности студентов. Для формирования полиязычной и поликультурной личности одним из результативных методов обучения иноязычному общению считаются деловые игры.

Использование деловых игр дает широкие возможности для повышения качества образовательного процесса и оптимизации поликультурного образования. Мнение исследователей по поводу определения деловых игр разделились на два подхода. Исследователи первого подхода определяют деловые игры как модель процесса принятия определенных решений [Змиевская, 2003], модель сотрудничества людей для экономических или политических целей [Словарь..., 1998], модель, отражающую содержание, условия и динамику деятельности [Оболдина, 2017], модель как систему и опыт отношений, характерных для профессиональной деятельности [Вербицкий, 2013]. Исследователи второго подхода рассматривают деловые игры (прежде всего образовательные деловые игры) как средство работы с моделями, входящими в их структуру [Шмаков, 2004]. В этой статье деловые игры были определены как модель, охватывающая ряд приемов и методов совместной слаженной деятельности преподавателя и студентов для достижения оптимального уровня владения иностранным языком в их профессиональной деятельности. Применение учебно-деловых игр при обучении иностранному языку тесно связано с обучением профессиональному общению. Деловая игра дает учителям возможность проверить способность студентов применять свои профессионально-теоретические знания иностранного языка в коммуникативных ситуациях, которые

могут вызвать сложности у обучающихся. В этом и заключается дидактическая задача деловых игр. Поэтому реализация деловой игры требует от обучающихся колледжей высокий уровень знания иностранного языка и профессиональное владение им.

Деловые игры, как более точный и современный способ обучения иноязычному профессиональному общению, могут сочетать в себе различные формы обучения: индивидуальные, парные и групповые. В качестве примера деловых игр для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки Проводник на железнодорожном транспорте, могут быть такие игры, как «Случай в поезде» и «Несчастный случай», целью которых является развитие навыков иноязычного профессионального общения.

Форма проведения игры «Случай в поезде» (Train incident) – парная. В ней участвуют 2 человека. Остальные обучающиеся оценивают результаты проведения беседы, использование коммуникативных приемов.

Ход игры. Вы – проводник. В поезде ехал иностранный гражданин. Из-за несовпадения часовых поясов он перепутал время. Во время того как он читал книгу, выключили свет. Он начал нервничать и мешать остальным пассажирам. Ваша задача – разработать план действий решения данного вопроса, который будет подходить всем сторонам.

В начале игры происходит предварительная подготовка к деловой беседе. Для этого студентам требуется:

1. Обозначить решения задачи и необходимые для этого условия опираясь на нормативные документы по профессии.
2. Определить цель разговора.
3. Продумать начало беседы, способы, как ввести собеседника в разговор, условия создания благоприятной атмосферы.

Далее идут игра и подведение итогов.

Форма проведения игры «Несчастный случай» (Misadventure) – групповая. Участвуют проводник и 5 пассажиров. Остальные обучающиеся оценивают результаты проведения беседы, использование коммуникативных приемов.

Ход игры. Вы – проводник. Во время поездки произошел пожар в вагоне-ресторане. Пассажиры в панике. Ваша задача разработать план действий для предотвращения пожара и успокоения пассажиров.

В начале игры происходит предварительная подготовка к деловой беседе. Для этого студентам требуется:

1. Обозначить решения задания и необходимые для этого условия опираясь на нормативные документы по профессии.

2. Определить цель общения.

3. Продумать начало беседы, способы, как ввести собеседника в разговор, как его правильно успокоить в условиях чрезвычайной ситуации.

Далее идут игра и подведение итогов.

В заключение можно отметить, что знание иностранных языков является важной частью профессионального образования будущего специалиста и одним из условий его наибольшей успешности. Вместо обучения языку как знаковой системе с определенным набором фраз преподаватели должны обучать иноязычному общению в профессиональных ситуациях. Деловые игры могут в этом помочь. Они повышают коммуникативную направленность речевой деятельности и более целенаправленно реализуют личностно ориентированный подход к обучению и расширению поликультурного пространства на уровне СПО.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. М.: НИЦ ИНФРА. 2022. 189 с.

2. Богданович Г.Ю. Языковая компетенция личности в поликультурной ситуации // Гуманитарные исследования. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2004. № 3.
3. Вербицкий А.А. Деловая игра в компетентностном формате [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-v-kompetentnostnom-formate/viewer> (дата обращения: 03.12.2022).
4. Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 169 с.
5. Оболдина Т.А. Учебная деловая игра как средство гуманизации образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (33) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-delovaya-igra-kak-sredstvo-gumanizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 03.12.2022).
6. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск, 1998. 301 с.
7. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа. 2004. 240 с.

Приложение И

Скан-копия статьи «Применение деловой игры в процессе развития иноязычного грамматического навыка у обучающихся на уровне среднего профессионального образования» в сборнике материалов XXIV Международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Материалы региональной научно-практической конференции студентов,
магистрантов и аспирантов факультета иностранных языков

Красноярск, 13 апреля 2023 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аршинов И.В. ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В АСПЕКТЕ ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ)	5
Банадысева М.В., Захарова А.Е. ГОТСКИЙ ЯЗЫК И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ ГОТСКОГО ЯЗЫКА	7
Бейльман В.В. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	10
Бугаева И.Р. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОГО НАРРАТИВА НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА	13
Виноградов Д.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	16
Волкова А.В. ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ ELEMENTARY.....	19
Гончарова А.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ	22
Грачева С.Н. СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	25
Зиёва А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФОЛДИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ МЕДИАТЕКТОВ	28
Иве К.И. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА	31
Игнатьева Е.Е. ЛИНГВОАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ	34
Каражакова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕСЕННЫХ ТЕКСТОВ КАК МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ	36
Карпутина В.М. ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА РАССКАЗА РЭЙЧЕЛ ДЖОЙС «A SNOW GARDEN».....	39
Клочко А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	42
Коновалова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
Красильникова К.Д. ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	48
Крицына А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МЕДИАТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	51

**ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
ИНОЯЗЫЧНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

THE USE OF A BUSINESS GAME
IN THE PROCESS OF DEVELOPING
A FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL SKILL
AMONG STUDENTS AT THE LEVEL
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Е.А. Коновалова

E.A. Konovalova

Научный руководитель **А.В. Смирнова**,
кандидат пед. наук, доцент
каф. английской филологии, КГПУ
Scientific adviser **A.V. Smirnova**,
Associate Professor,
PhD in Pedagogical Sciences, KSPU

Деловая игра, грамматика английского языка, обучение грамматике, грамматический навык.

В данной статье рассмотрена важность изучения иностранных языков при овладении профессиональной деятельности студентов на уровне среднего профессионального образования. В статье представлена разработка деловых игр, способствующих развитию иноязычного грамматического навыка для профессионального общения.

Business game, English grammar, grammar teaching, grammatical skill.

This article discloses the importance of learning foreign languages in mastering the professional activities of students at the level of secondary vocational education. The article presents the development of business games that contribute to the development of a foreign language grammatical skill for professional communication.

На сегодняшний день актуальным остается социальный заказ на специалистов, которые не только имеют качественную профессиональную подготовку, но и владеют иностранным языком для профессионального общения. Следовательно, иностранный язык можно считать одним из важнейших элементов профессиональной подготовки, без которого невозможно общение с коллегами из других стран. В связи с этим у преподавателей возникает необходимость в изложении материала таким образом, чтобы у студентов не возникали трудности в его восприятии.

[45]

Грамматический навык играет важную роль при обучении иностранному языку, поскольку именно грамматика выполняет функцию строительного материала как устной, так и письменной речи. В методике грамматический навык определяется как синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности [Пассов, Кузовлева, 2010].

Стоит отметить, что усвоение новых грамматических конструкций представляет значительную трудность. В связи с этим появляется необходимость в поиске новых методов для облегчения изучения грамматического материала. Одним из таких методов являются деловые игры. Деловая игра – метод обучения, в котором моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Ее используют для отработки профессиональных умений и навыков [Файчук, Науменко, 2015].

Педагоги используют деловые игры, чтобы диверсифицировать учебную деятельность. При проведении деловых игр обучающиеся примеряют на себя различные роли, что приближает обучение к реальной действительности. Студенты поставлены перед необходимостью взаимодействовать, проявлять инициативу, творчески мыслить. Игровой момент изучения материала позволяет поддерживать стабильный высокий интерес у обучающихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, помогает сформировать и закрепить теорию на практике.

Исследование возможности применения деловых игр на уроке английского языка осуществлялось на базе КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева» Железнодорожного района г. Красноярск. В ходе опытно-экспериментальной работы были разработаны деловые игры для профессии «43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте», которые заключаются в развитии грамматических навыков студентов 2 курса, путем активного вовлечения в профессиональную деятельность и создания естественных условий для повторения и воспроизведения языкового материала. Деловые игры были разработаны на базе учебника «Planet of English» в рамках изучения грамматической темы «Времена английского языка», относящейся к тематическому блоку Тема 7 «Хобби. Досуг». В разработанный дидактический материал входят следующие деловые игры: «Person in need», «A pet», «Music».

В начале игры происходит предварительная подготовка к деловой беседе. Для этого студентам необходимо: 1. Обозначить решения задания и необходимые для этого условия, опираясь на нормативные документы по профессии; 2. Определить цель разговора; 3. Продумать начало беседы, способы как ввести собеседника в разговор, условия создания благоприятной атмосферы; 4. Проведение игры и подведение итогов.

Форма проведения игры «Person in need» – парная. В ней участвуют 2 человека. Остальные обучающиеся оценивают результаты проведения беседы, использование времен английского языка. Ход игры: Вы – проводник. Пассажирика

заняла чужое место, объясняя это тем, что после операции ей тяжело забираться на верхнюю полку. Девушка, чье место было занято, недовольна данной ситуацией. Ваша задача разработать план действий решения данного вопроса, который будет подходить всем сторонам.

Форма проведения игры «A pet» – парная. Участвуют 2 человека. Остальные обучающиеся оценивают результаты проведения беседы, использование времен английского языка. Ход игры: Вы – проводник. При посадке обнаружилось, что у одного из пассажиров нет багажной квитанции для перевозки домашнего животного. Ваша задача разработать план действий для решения данной проблемы.

Форма проведения игры «Music» – групповая. Участвуют проводник и 5 пассажиров. Остальные обучающиеся оценивают результаты проведения беседы, использование времен английского языка. Ход игры: Вы – проводник. Проверив пассажиров, вы обнаружили группу людей, слушающих громко музыку. Вы заметили, что остальные пассажиры жалуются. Ваша задача разработать план действий для решения данной проблемы.

Как показывает практика, деловые игры способствуют не только развитию грамматического навыка студентов, но и способствуют созданию у обучающихся эмоционального настроения и вызывают положительное отношение к выполняемой работе. Деловые игры способствуют развитию памяти, внимания, критического мышления, наблюдательности, креативности, умения общаться и сотрудничать. В процессе игры у студентов вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Библиографический список

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса-Пресс. 2010. 60 С.
2. Файчук Е.Л., Наumenко В.В. Теоретические аспекты применения деловой игры среди студентов-старшекурсников // Studia Humanitatis. 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-primeneniya-delovoy-igry-sredi-studentov-starshekursnikov> (дата обращения: 12.03.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



ДИПЛОМ

награждается

Коновалова Елизавета Андреевна

занявшая

I место

за выступление с докладом «Применение деловой игры в процессе развития иноязычного грамматического навыка у обучающихся на уровне среднего профессионального образования»

(руководитель – Смирнова А.В., кандидат педагогических наук, доцент)

на Межрегиональной студенческой научно-практической конференции
«Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики»
в секции «Современные тенденции иноязычного образования»
в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов,
аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века»

**ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ
И ВНЕШНЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**



Н.Ф. ИЛЬИНА

Красноярск 2023

Приложение К

Скан-копия статьи «Деловая игра как средство развития иноязычного грамматического навыка у студентов на уровне среднего профессионального образования» в сборнике материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ, ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ, ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

*Сборник материалов
XXIV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Электронное издание

Красноярск 2024

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2024

Секция 3
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ»

Абдулхаметова Н. Н., Гончаров А. Д.	Онлайн переводчики как способ изучения иностранного языка	297-301
Бедарева В.И., Бедарева А.В.	Формирование лексических навыков детей дошкольного возраста на занятиях английского языка с использованием песенного материала	302-305
Бруева Т.В., Бедарева А.В.	Видеоигры как один из способов повышения мотивации обучающихся в процессе изучения иностранного языка	306-310
Вахитова Г.А.	Рефлексия и самооценивание языковых способностей как мотивация к овладению английским языком в старших классах	311-316
Глушкова А. В., Селезнева И.П.	Арт-технологии на уроке английского языка в начальной школе	317-320
Дажы-Серен А. В.	Использование VR-технологий для повышения эффективности обучения иностранным языкам	321-325
Каминская С. А., Бедарева А.В.	Применение аутентичных киносериалов как средства развития навыков иноязычной монологической речи у обучающихся вуза	326-329
Коновалова Е.А.	Деловая игра как средство развития иноязычного грамматического навыка у студентов на уровне среднего профессионального образования	330-333
Ковалёва Е. Ю.	Использование цифровых технологий для улучшения языковой коммуникации учащихся в дистанционном образовании	334-338
Косогор М.В.	Особенности работы с детьми-инофонами на уроке английского языка	339-341
Левченко Л. Н.	Формирование навыков монологической речи обучающихся с использованием предметно – языкового интегрированного подхода на уроке английского языка в 5 классе	342-345
Майер А. С.	Лингвотеатральные технологии во внеурочной деятельности по иностранному языку: перспектива применения	346-349
Малзуб А.С., Хворостова К.М.	Метод «DOGME» при изучении иностранного языка в университете	350-354

УДК 811.161

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО
ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА У СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.А. Коновалова
Научный руководитель – А.В. Смирнова

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П.
Астафьева,
Российская Федерация 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89
e-mail: elizaveta_konovalova00@mail.ru

Статья исследует использование деловых игр в качестве перспективного метода развития грамматического навыка в изучении иностранного языка. Деловые игры имитируют реальные профессиональные ситуации, что обеспечивает практическую ориентированность обучения и повышает мотивацию студентов. Они способствуют развитию грамматического навыка путем практического применения грамматических конструкций, коммуникативности и обратной связи. Исследование показывает, что деловые игры являются эффективным инструментом для развития грамматического навыка и улучшения иноязычной коммуникативной компетенции студентов на уровне среднего профессионального образования.

Ключевые слова: деловая игра, иноязычный грамматический навык, среднее профессиональное образование.

**BUSINESS GAME AS MEANS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE
GRAMMATICAL SKILLS AMONG STUDENTS AT THE LEVEL OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

E.A. Konovalova
Scientific Supervisor - A.V. Smirnova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V. P. Astafiev
89, Ada Lebedeva str., Krasnoyarsk, Russia 660049, Russian Federation
e-mail: elizaveta_konovalova00@mail.ru

The article explores the use of business games as a promising method of developing grammatical skills in learning a foreign language. Business games simulate real professional situations, which ensures a practical orientation of learning and increases the motivation of students. They contribute to the development of grammatical skills through the practical application of grammatical constructions,

communication skills and feedback. The study shows that business games are an effective tool for developing grammatical skills and improving the foreign language communicative competence of students at the level of secondary vocational education.

Keywords: business game, foreign language grammar skills, secondary vocational education.

Грамматический навык является одним из основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Успешное освоение грамматики способствует формированию речевой точности, логичности и беглости студентов. Традиционные методы обучения грамматике часто недостаточно эффективны, так как не всегда позволяют создать условия для активного и осознанного использования грамматических конструкций. Деловые игры, напротив, представляют собой перспективный метод развития иноязычного грамматического навыка, обеспечивая практическую ориентированность обучения и вовлеченность студентов.

Деловая игра является методом обучения, который моделирует различные аспекты профессиональной деятельности, как предметные, так и социальные. Она применяется для тренировки профессиональных навыков и умений, представляя собой имитацию профессиональных действий в рамках реального производственного процесса. Участники деловой игры получают определенные роли, цели и правила, что позволяет им погрузиться в обстановку и отработать профессиональные умения и навыки [Файчук, Науменко, 2015].

Деловая игра способствует развитию грамматического навыка за счет:

Практики в контексте. Студенты используют грамматические конструкции в реальных профессиональных ситуациях, что повышает их осознанность и закрепляет правила.

Коммуникативности. Деловая игра развивает коммуникативные навыки, которые тесно связаны с грамматической компетенцией. Студенты учатся грамотно строить фразы, употреблять грамматические формы и использовать различные речевые обороты.

Обратной связи. В процессе игры преподаватель и другие участники могут давать студентам обратную связь, помогая им исправлять грамматические ошибки и совершенствовать свою речь.

Существует множество видов деловых игр, которые можно использовать для развития грамматического навыка, в том числе:

1) Имитационные игры – имитируют аспекты работы предприятия или организации, включая при этом детальное описание структуры и функций имитируемых процессов.

2) Операционные игры моделируют рабочие процессы и условия их выполнения, что помогает отрабатывать конкретные операции и методики работы.

3) Ролевые игры сосредоточены на тактике поведения и выполнении функций определенной роли, предоставляя участникам возможность вжиться в образ и пережить определенные ситуации.

4) В деловом театре создаются реалистичные бизнес-сценарии с определенными ролями и задачами для участников. Это позволяет им отработать навыки принятия решений, коммуникации и поведения в сложных ситуациях, а также лучше понять действия и мотивы других людей.

5) В психодраме и социодраме, как и в ролевых играх и деловом театре, участники разыгрывают различные ситуации. Отличие в том, что эти методы направлены на решение социально-психологических задач. Они помогают научиться "читать" обстановку в коллективе, понимать и влиять на эмоциональное состояние других людей, а также строить продуктивные отношения [Мусаева, 2022].

Исследование возможности применения деловых игр на уроке английского языка осуществлялось на базе КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева» Железнодорожного района г. Красноярска. В ходе опытно-экспериментальной работы была разработана деловая игра для профессии «43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте», которые заключаются в развитии грамматических навыков студентов 2 курса, путем активного вовлечения в профессиональную деятельность и создания естественных условий для повторения и воспроизведения языкового материала. Деловая игра была разработана на базе учебника «Planet of English» в рамках изучения грамматической темы «Времена английского языка», относящейся к тематическому блоку Тема 7 «Хобби. Досуг». В разработанный дидактический материал входит следующая деловая игра: «Timezone».

При организации деловой игры для развития грамматического навыка следует учитывать следующие этапы:

1. Ориентация. На этапе ориентации студенты знакомятся с темой и основными понятиями, а также получают информацию о предстоящей ролевой игре, включая её правила, характеристику имитации и общий ход.

2. Подготовка к проведению. Перед началом игры преподаватель подробно объясняет сценарий, уделяя особое внимание:

- a) Целям игры: какие задачи нужно решить участникам.
- b) Правилам: как проходит игра, что разрешено, а что запрещено.
- c) Ролям: какие роли есть в игре и что они подразумевают.
- d) Процедурам: как выполняются действия в игре.
- e) Подсчету очков: как определяется победитель.
- f) Возможным решениям: какие стратегии можно использовать в игре.

3. Проведение игры как таковой. Преподаватель выступает в роли организатора и модератора игры, следя за соблюдением правил, подсчётом очков и динамикой принятия решений. Он также разъясняет непонятные моменты участникам.

4. Обсуждение игры. После игры учащиеся вместе с преподавателем

обсуждают ключевые моменты, делятся впечатлениями и анализируют восприятие происходящего. В результате обсуждений могут появиться идеи по улучшению игры и внесению изменений [Хамдамова, 2019].

Форма проведения игры «Timezone» – парная. В ней участвуют 2 человека. Остальные обучающиеся оценивают результаты проведения беседы, использование времен английского языка.

Ход игры: Вы – проводник. Иностранец поехал в гости к своим друзьям в Омск. Из-за несовпадения часовых поясов, ему тяжело уснуть после 10 вечера, и он решил почитать книгу. Но свет выключили. Иностранец пошел разбираться с вами. Ваша задача разработать план действий решения данного вопроса, который будет подходить всем сторонам.

Деловая игра является эффективным средством развития иноязычного грамматического навыка у студентов на уровне среднего профессионального образования. Она обеспечивает практическую ориентированность обучения, мотивирует студентов, развивает коммуникативные навыки и позволяет отрабатывать грамматические конструкции в реальных профессиональных ситуациях. Внедрение деловых игр в учебный процесс способствует формированию грамматически правильной и беглой иноязычной речи студентов, что имеет важное значение для их профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки:

1. Мусаева Н.А. Технология деловых игр // Экономика и социум. – 2022. – №5-1 (96). – С.1056-1059.
2. Файчук Е. Л., Науменко В. В. Теоретические аспекты применения деловой игры среди студентов-старшекурсников // Studia Humanitatis. –2015. – №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-primeneniya-delovoy-igry-sredi-studentov-starshekursnikov> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Хамдамова С.О. Деловая учебная игра как метод инновационной образовательной технологии // Проблемы педагогики. – 2019. – №3 (42). –С.74-76.

© Коновалова Е.А., 2024

СПРАВКА

О внедрении результатов диссертационного исследования

Коноваловой Елизаветы Андреевны

Результаты диссертационного исследования магистранта Коноваловой Елизаветы Андреевны на тему «Деловая игра как способ развития грамматического навыка обучающихся на уроке английского языка в системе среднего профессионального образования» использованы в практике деятельности КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» на занятиях иностранного языка совместно с обучающимися 2 курса.

Настоящим подтверждаем, что Коноваловой Е.А. была разработана и апробирована деловая игра «Оперативное производственное совещание (Operational production meeting)» для обучающихся 2 курса в дополнение к учебнику «Planet of English». Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.

Использование разработанной автором деловой игры может способствовать эффективности процесса развития грамматического навыка, так как деловая игра способствует как развитию профессиональных компетенций обучаемых, так и овладению речевой компетенцией, в основе которой лежит грамматическая сторона речи.

И.о. директора КГАПОУ
«КМТ имени В.П. Астафьева»



А.В. Маковецкая

март 2024