

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Савинова Анна Викторовна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности учащимися на уроках обществознания

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально – историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
д.п.н., профессор Ценюга Сергей Николаевич

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Обучающийся: Савинова Анна Викторовна

(дата, подпись)

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания	
1.1.Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Урок обществознания как предмет педагогического анализа в контексте формирования финансовой грамотности учащихся.....	14
1.3.Педагогические условия формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания.	27
Глава 2. Реализация педагогических условий формирования финансовой грамотности учащихся МБОУ « СОШ № 71 п.Кедровый Красноярского края» на уроках обществознания	
2.1.Опытно-поисковая работа по разработке план педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания	40
2.2. Реализация опытной проверки критериев эффективности процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Анализ результатов опытно поисковой работы по формированию финансовой грамотности учащихся.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире перед нами стоят новые вызовы, особенно в контексте перехода к рыночной экономике. Одной из ключевых задач для российского общества является повышение финансовой грамотности, которая является необходимым условием для развития финансовых рынков и увеличения конкурентоспособности экономики. Каждый гражданин должен осознавать, что он лично отвечает за защиту своих интересов от финансовых мошенничеств и что его финансовое благополучие зависит от его собственных решений.

К сожалению, в настоящее время в России уровень финансовой грамотности остается низким. Большинство граждан не планируют свои доходы и расходы на краткосрочную и долгосрочную перспективу, не обладают должными знаниями по управлению активами, плохо информированы о потребительских и ипотечных кредитах, а также о рынке ценных бумаг отечественных компаний. Владельцы банковских карт, в свою очередь, часто используют их исключительно для снятия наличных денег.

Знание основных финансовых терминов и умение применять их на практике позволяет человеку эффективно управлять своими финансами. Это включает в себя ведение учета доходов и расходов, предотвращение ненужных задолженностей, планирование личного бюджета и формирование сбережений. Также важно разбираться в сложных финансовых продуктах, предлагаемых финансовыми учреждениями, и принимать решения осознанно. Наконец, использование инструментов накопления и страхования играет важную роль в обеспечении финансовой стабильности.

Один из наилучших моментов для приобретения финансовой грамотности - это период обучения в школе. В современном мире дети сталкиваются с деньгами гораздо раньше, поэтому важно, чтобы школа помогала им понимать ценность денег, учила зарабатывать и начинать адаптацию к активной жизни в условиях рыночной экономики.

Необходимо учитывать, что современные учащиеся станут активными участниками финансового рынка завтра. Поэтому важно воспитывать у детей финансовую грамотность, чтобы получить в будущем честных налогоплательщиков, ответственных заемщиков и грамотных вкладчиков. Создание эффективной национальной системы финансового просвещения на сегодняшний день является стратегической задачей российского общества, по мнению кандидата экономических наук, доцента кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ.

Степень изученности: В XIX веке русские ученые-педагоги, включая Н.И. Лобачевского и Н.Н. Калининна, уже подчеркивали необходимость и важность финансовой подготовки. Например, К.Д. Ушинский указывал на важность связи педагогики с политэкономией, географией и другими социальными науками, выдвигая задачу подготовки молодого поколения к экономической жизни общества. В своих педагогических трудах А.С. Макаренко уделял большое внимание воспитанию сознательного хозяина. Для этого он подчеркивал необходимость знания воспитанниками экономической целесообразности и сущности производственного процесса, методов эффективного труда, а также участия в хозяйственных отношениях. Он считал, что хозяйственный расчет является отличным педагогическим инструментом, который позволяет реально оценить результаты своего труда, понять хозяйственные процессы и принять ответственность за порученные задачи.

Человек как объект или субъект социального и личностного развития изучался в работах таких ученых как Ш.А.Амонашвили, П.Блонского, Н.В. Гафуровой, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, М.Монтеня, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, С.Т.Шацкого, М.И. Шиловой.

Функции средней школы как социально-педагогического организма раскрыты в работах В.А. Адольфа, С.И.Архангельского, Б.П.Битинаса, В.Г.Бочарова, Н.К.Голубева, К.Ингекампа, В.И.Михеева, А.В.Мудрика, Л.И.Новиковой, В.А.Сластенина, К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого.

Ряд исследований, посвящены вопросам: управления образовательными системами (В.И. Аверкин, Е.И. Гребенюк, С.Д. Казарцев, В.Н. Никитенко, Г.Н. Сериков, В.М. Соколов, П.И. Третьяков и др.); применения системного подхода в педагогических исследованиях вообще и в целях управления образовательными системами, в частности (Н.В. Кузьмина, А.Т. Куракин, И.А. Пригожий, С.А. Репин и др.); педагогического менеджмента (В.П. Симонов, П.И. Третьяков др.).

Феномен педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе раскрывается в научных трудах (М.Б. Бетянова, И.Н. Грушецкая, Э.Ф. Зеер, Е.И. Козырева и пр.); сущность, функции и субъекты организационно-педагогического сопровождения (Е.И. Зарипова, О.В. Калмыкова, Т.М. Ковалева, Т.А. Кузьмина, Н.В. Рыбалкина и др.)

Обзор педагогической литературы позволил выявить **противоречия** между:

- Заказом нашего государства и запросом общества на подготовку юных граждан к проявлению финансовой грамотности в различных сферах своей жизнедеятельности, и недостаточно выраженной ориентацией учебного процесса основной общеобразовательной школы на его удовлетворение;

- потребностью педагогического сообщества в осмыслении потенциала курса обществознания при формировании финансовой грамотности учащихся, и недостаточной разработанностью этого процесса в педагогических исследованиях;

- необходимостью для учителя обществознания формирования финансовой грамотности учащихся, и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

На основе выдвинутых противоречий была определена и сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости выявления, теоретического обоснования и реализации педагогических условий, способствующих формированию

финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания, а так же оценки их результативности в образовательном процессе основной общеобразовательной школы.

Данная проблема в разное время побуждала исследовательский интерес, однако не все её аспекты получили должную проработку.

Тема исследования: «**Организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания**».

Цель исследования: разрешение вышеозначенной проблемы

Объект исследования: образовательный процесс основной общеобразовательной школы

Предмет исследования: педагогические условия формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания

Гипотеза исследования: формирование финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания будет результативным, если:

- *на теоретическом уровне* : уточнено содержание понятия «формирование финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания» ; охарактеризован урок обществознания как предмет педагогического анализа в контексте формирования финансовой грамотности учащихся; обоснованы педагогические условия формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания.
- *на практическом уровне*: разработан план педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания; определены и обоснованы критерии эффективности процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания; опытно-экспериментальным путем проверена результативность педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания, на основе предложенного плана;

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выявить и проанализировать проблемы теории и практики формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания в образовательном процессе основной школы;
2. Определить и проанализировать потенциал урока обществознания как среды и ресурса организации процесса формирования финансовой грамотности учащихся;
3. Раскрыть и проанализировать специфику организационно-педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания;
4. Разработать план организационно-педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания;
5. Определить и обосновать критерии эффективности процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания;
6. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания, на основе предложенного плана;

Методологическую основу исследования составили: *системно-деятельностный подход* (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Степин, Г.П. Щедровицкий и др.), который позволяет представить процесс обучения по предмету как целостную педагогическую систему и рассматривать его во всём многообразии связей и отношений компонентов системы, находящихся в постоянном развитии; *лично-ориентированный подход* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.А. Сластенин, Д.Б. Эльконин и др.), соотносящийся с сознательным выбором самомотивации,

принятием ценностных мировоззренческих и нравственных ориентаций, а также определяющим значимость учёта направленности интересов и жизненных планов личности ученика; *средовой подход* (Б.Н. Алмазов, В.Г. Бочарова, З.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов и др.), который основан на определении способов организации образовательной среды и оптимизации ее влияния на личность обучаемого;

Теоретическими основами исследования явились: теория развития личности в деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.) моделирования образовательного процесса (Д.Г. Арсеньев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский и др.)

Методы исследования. В процессе выполнения исследования использовались общенаучные методы: (анализ, обобщение, моделирование процесса) и научно-педагогические: (анализ источников и документов, педагогические наблюдения, беседы, опросы, обобщение педагогического опыта).

База научного исследования: МБОУ СОШ № 71 п. Кедровый.

Новизна исследования:

- разработана идея формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания на основе разработки план организационно-педагогического сопровождения этого процесса;

- уточнено содержание понятия «формирование финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания»;

- обоснована и доказана перспективность предложенных нами педагогические условия формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания;

- определены критерии и показатели результативности процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания.

Теоретическая значимость

- изучена, систематизирована и обобщена психолого – педагогическая литература по проблеме формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания в образовательном процессе основной школы;

- определен и проанализирован потенциал урока обществознания как среды и ресурса организации процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания;

- выявлены и описаны педагогические условия сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания, включающие три структурных компонента: содержательный, операционно-деятельный и оценочно-регулятивный.

Практическая значимость заключается в том, что были разработаны и внедрены в образовательную практику МБОУ «СОШ № 71 п. Кедровый Красноярского края»:

- план организационно-педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания;

- критерии эффективности процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания;

- методические рекомендации педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания, на основе предложенного плана;

Апробация и внедрение результатов исследования.

С данной темой предоставляла опыт проведения Краевого семейного финансового фестиваля в данном учреждении в рамках мастер – классов на курсах повышения квалификации КК ИПК «Формирование финансовой грамотности через организацию внеурочных воспитательных мероприятий. Так же выступала с докладом на окружном совещании «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности» 13 ноября 2024 года в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионально переподготовки работников образования» г. Красноярск

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания

1.1. Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания как психолого-педагогическая проблема

В настоящее время финансовый сектор в России является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики. Уровень финансовой грамотности населения оценивается по количеству финансовых услуг, которыми люди пользуются. Сегодня перед образовательными учреждениями стоит задача подготовить гражданина, способного успешно интегрироваться в современное общество и стремящегося к его улучшению. Этот гражданин должен быть разносторонней личностью, готовой к управлению и сотрудничеству, умеющей уважать право людей на свободный выбор взглядов и убеждений.

Развитие нового экономического мышления является ключевой задачей школьного образования. Для формирования соответствующей системы образования необходимо создать специальное образовательное пространство в школе. Проще говоря, финансовая грамотность представляет собой уровень знаний и навыков, позволяющий принимать осознанные и эффективные решения в областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоги и пенсии.

Давайте рассмотрим более детально понятие финансовой грамотности и изучим несколько существующих определений:

1) Финансовая грамотность представляет собой способность принимать обоснованные финансовые решения и осуществлять эффективные действия в областях, связанных с управлением финансами, с целью достижения жизненных целей и планов как в настоящем, так и в будущем [42].

2) Одним из аспектов финансовой грамотности является умение вести учет всех доходов и расходов, умение эффективно управлять финансовыми ресурсами, планировать свое финансовое будущее, принимать обоснованные

решения о финансовых инструментах, формировать сбережения для обеспечения будущих потребностей и готовности к непредвиденным обстоятельствам, таким как потеря работы [41].

Финансовая грамотность представляет собой сложную область знаний, которая включает в себя понимание основных финансовых терминов и умение применять эту информацию для принятия обоснованных решений, способствующих экономической безопасности и благополучию людей. Ключевыми аспектами финансовой грамотности являются принятие решений о расходах и накоплениях, выбор подходящих финансовых инструментов, планирование бюджета, а также формирование финансовых ресурсов для достижения будущих целей, таких как образование или обеспечение стабильного благосостояния на пенсии. Финансовая грамотность также включает в себя знания о финансовых рынках, их функционировании, участниках и регулировании, а также умение использовать предлагаемые финансовые инструменты и продукты с осознанием возможных последствий и готовностью принимать ответственность за свои финансовые решения.

Недостаток финансовой грамотности может привести к принятию необдуманных финансовых решений, которые могут серьезно навредить финансовому положению человека и даже привести к задолженностям. Поэтому в развитых странах правительства активно поддерживают создание специальных образовательных программ для тех, кто стремится стать финансово грамотным.

Современные исследования показывают, что люди, обладающие финансовой грамотностью, проявляют большую эффективность и успешность в жизни, независимо от страны, должности и сферы деятельности. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует улучшению качества жизни и благополучию людей.

Поэтому так важно обучать финансовой грамотности каждого человека. В современном мире дети, подростки и молодежь играют активную роль в обществе как потребители, привлекая внимание розничных сетей,

рекламодателей и банков. Недостаток знаний и навыков в области финансов может привести к необдуманным решениям и ошибкам, которые останутся с человеком на протяжении всей его жизни.

Программы, направленные на развитие финансовой грамотности у молодого поколения, могут оказать значительное воздействие при соблюдении ряда ключевых условий. Среди них важны доступность и привлекательность формы представления материала, адаптация к возрастным особенностям аудитории, стимулирование интереса, систематичность и широкий охват.

Программы по финансовой грамотности для молодежи должны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением. Они должны помогать в понимании и использовании финансовой информации как в настоящем, так и в будущем, учитывая жизненный цикл и стратегии участников. Важно также воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Для того чтобы программа финансовой грамотности для детей имела положительное и долговременное воздействие на их образование, необходимо основывать ее на современных и понятных примерах из реальной жизни. Важно, чтобы материалы были разработаны и представлены учащимся при участии специалистов из сферы образования и финансового сообщества.

Повышение финансовой грамотности среди молодежи способствует принятию обоснованных решений, снижает финансовые риски и увеличивает финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов могут привести к серьезным последствиям, таким как банкротство, нерациональное планирование пенсионного обеспечения, уязвимость к финансовым мошенничествам, переход в долговое рабство, а также социальные проблемы, включая психологические трудности и личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи заключается в предоставлении доступной и качественной информации своевременно каждому, кто в ней нуждается. Финансовая грамотность включает в себя набор навыков, которые формируются в процессе обучения в школе и вузе, но реализуются и проверяются на практике на протяжении всей жизни. В некоторых странах программы и проекты по повышению финансовой грамотности населения направлены на создание национальной стратегии «опоры на собственные силы», чтобы каждый гражданин достигал финансовой независимости и сохранял ее в пожилом возрасте.

Необходимо помнить, что дети сегодня - будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Поэтому важно начинать обучение финансовой грамотности с раннего возраста. Хорошо осведомленные и компетентные потребители выдвигают высокие требования к качеству товаров и услуг, что стимулирует повышение их качества, способствует здоровой конкуренции среди поставщиков и благоприятно влияет на ценовую политику. Это также способствует эффективному регулированию рынка, росту конкуренции среди продавцов финансовых продуктов и услуг, что в конечном итоге приводит к снижению цен и контролю за уровнем инфляции.

Пока еще не можем говорить о широком внедрении финансовой грамотности в образовательную программу для молодежи, однако большинство международных и отечественных экспертов сходятся во мнении: чем раньше молодые люди осознают значение денег в своей личной, семейной и общественной жизни, тем быстрее они смогут выработать полезные финансовые привычки, избежать многих ошибок в процессе взросления и достижения финансовой независимости, а также создать основу для финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность развивается постепенно, исходя из концепции «от простого к сложному». Этот процесс требует многократного повторения и закрепления, чтобы знания и навыки стали прочно укоренившимися и могли

быть применены на практике. Также важно отметить, что финансовые навыки формируются наравне с правилами этикета.

Проблема внедрения финансового образования в учебные программы остается актуальной для всех стран. Финансовая грамотность должна рассматриваться как постоянно изменяющееся состояние установок, знаний и навыков, которые подвержены влиянию возраста, семьи, культуры и даже места проживания.

Финансовые цели каждого человека уникальны и зависят от его жизненной ситуации и социально-экономического статуса. В России, как и во многих других странах, уровень финансовой грамотности населения остается низким, что частично объясняется историческим наследием социалистического периода, когда финансовое планирование семей ограничивалось недостаточными возможностями потребления и относительной стабильностью доходов. В настоящее время значимость финансового образования возросла в связи с двумя основными факторами.

1. Государство передает гражданам ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать значительное влияние на их жизнь и будущее.

2. Разнообразие финансовых услуг требует от потребителей принятия сложных решений среди множества вариантов.

Фундаментом финансовой грамотности и, в конечном итоге, финансового успеха, является долгосрочное планирование и принятие обдуманных решений по доходам, расходам и займам. Человек, который не планирует свой личный (или семейный) бюджет, особенно в отношении дорогостоящих покупок, часто поддается соблазну необдуманных трат.

Несмотря на распространенное заблуждение, бедным людям, которым приходится бережно обращаться с каждым рублем (долларом, евро, юанем), финансовая грамотность необходима не менее, а возможно, даже более, чем богатым. Для них эта грамотность становится вопросом выживания и личного развития. В истории много примеров талантливых людей, находившихся в

период своего пикового творчества и обладавших значительным богатством, которые в конечном итоге оказывались в убогих убежищах, погрязшие в долгах, именно из-за недостатка финансовой грамотности. Граница между богатством и бедностью куда тоньше, чем кажется, и финансовая грамотность фактически является ключевым фактором, который определяет эту разницу.

Современная школа обучает детей чтению, письму и математике, однако недостаточно готовит их к реальным вызовам взрослой жизни, включая формирование личности и финансовое образование. В современном мире деньги играют ключевую роль, окружая человека с самого детства и являясь важным аспектом жизни. Поэтому важно, чтобы школьная программа включала уроки финансовой грамотности, чтобы подготовить учащихся к умелому управлению своими финансами в будущем. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна помогать своим ученикам адаптироваться к современным экономическим условиям и готовить их к успешной самореализации. [11]

1.2. Урок обществознания как предмет педагогического анализа в контексте формирования финансовой грамотности учащихся

«Обществознание» - это предмет, который изучается в основной школе и основан на научных знаниях о человеке и обществе, об их взаимодействии и влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Одним из ключевых аспектов успешной социализации личности является понимание основ финансовой грамотности. Люди, умеющие грамотно управлять своим бюджетом, демонстрируют более эффективную работу в различных сферах. Финансовая устойчивость граждан играет важную роль в повышении производительности труда и обеспечении полноценного развития экономики России.

В условиях глобализации увеличение уровня финансовой грамотности населения становится гарантией правильной реакции на мировые

экономические и финансовые кризисы, что способствует более быстрому преодолению негативных последствий и выходу из экономического спада.

В связи с вышеизложенным, предлагаю внедрить изучение основ финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание». Целью данного изучения в основной школе является не только активное содействие в формировании общероссийской идентичности, социальной ответственности и приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (таким как свобода и многообразие форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности), но и развитие финансовой грамотности у школьников.

- Поддержка развития личности в важном периоде социализации - подростковом возрасте, повышение уровня правовой культуры, формирование социального поведения на основе уважения к закону и правопорядку, углубление интереса к изучению экономических дисциплин, развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, и мотивации к высокопроизводительной трудовой деятельности наукоемкого характера.

- Формирование у учащихся целостной картины современного общества, доступной для школьников младшего и среднего подросткового возраста, освоение знаний об экономике необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей труженика и потребителя.

- Развитие у учащихся критического мышления и навыков работы с разнообразной социальной информацией, включая умение систематизировать и анализировать данные.

- Освоение способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимых для успешного участия в современном обществе.

- Формирование у учащихся опыта применения знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, а также для решения задач в области социальных отношений и семейно-бытовой сфере.

В рамках основного общего образования учебные предметы включают блок «Экономика» на уроках обществознания, где формируется финансовая грамотность учащихся. В этом блоке изучаются такие темы, как понятие экономики, роль экономики в обществе, товары и услуги, ресурсы и потребности, производство как основа экономики, распределение, обмен, потребление, факторы производства, производительность труда, разделение труда и специализация, собственность, торговля и ее различные формы.

Реклама, деньги и их роль в экономике, влияние инфляции и ее последствия, основные типы экономических систем, функционирование рынка и рыночного механизма, ключевые аспекты предпринимательской деятельности, понятия издержек, выручки и прибыли, разнообразие видов рынков, особенности рынка капиталов и рынка труда, требования к современному работнику, важность выбора профессии, воздействие заработной платы и методов стимулирования труда, роль государства в экономике, задачи и функции государства в экономической сфере, управление государственным бюджетом, системы налогообложения и их эволюция в разные исторические периоды, банковские услуги для граждан: депозиты, кредитование, платежные карты, электронные деньги, денежные переводы и обмен валюты.

В современном мире существует множество форм дистанционного банковского обслуживания, таких как банкоматы, мобильный и онлайн банкинг. Кроме того, доступны страховые услуги, включающие страхование жизни, здоровья, имущества, а также ответственности. Важным аспектом финансового планирования являются инвестиции в различные активы, как реальные, так и финансовые. Кроме того, необходимо уделить внимание пенсионному обеспечению, налогообложению граждан и защите от финансовых рисков и мошенничества.

Финансовая грамотность становится все более важным навыком в современном мире, где финансовые решения, такие как потребительские кредиты, ипотека, банковские депозиты, играют значительную роль в

повседневной жизни. Владение понятиями активов, пассивов, личного финансового плана, сбережений и влияния инфляции являются необходимыми для эффективного управления собственными финансами и обеспечения финансовой устойчивости.

Сегодняшние учащиеся - будущие активные участники финансового рынка. Поэтому важно внимательно подходить к их финансовому образованию, чтобы вырастить добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков и грамотных вкладчиков. Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является стратегической задачей российского общества, по мнению кандидата экономических наук, доцента кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ имени Н.И. Лобачевского - Н.Н. Калинкиной.

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что хотя школьники знакомятся с понятием «Экономика» уже в 7 классе и изучают блок «Экономика» до 11 класса, полученные знания не всегда достаточны для эффективного использования финансовых услуг в современном экономическом обществе. В рамках уроков обществознания предлагается в основном теоретический материал, который для многих школьников остается просто набором сложных терминов. Эти знания могут пригодиться лишь тем, кто планирует связать свою будущую карьеру с областью экономики.

Для эффективного формирования финансовой грамотности у учащихся в рамках уроков обществознания необходимо уделить особое внимание практической значимости изучаемых тем в блоке «Экономика» и активно использовать контекстные задачи. Контекстная задача представляет собой задачу, которая описывает конкретную жизненную ситуацию, соответствующую социокультурному опыту учащихся (известное), но при этом требующую анализа, осмысления и выбора оптимального решения (неизвестное). Решение контекстной задачи позволяет столкнуться с учебной проблемой и осознать ее личностную значимость.

В задачах обучения необходимо включать важные темы, такие как составление и расчет семейного бюджета, проведение денежных операций в банках и других финансовых учреждениях, осуществление сделок с финансовым риском, вопросы денежного вознаграждения, наличие ответственных органов, контролирующих финансовые услуги, анализ личных сбережений, разбор тонкостей кредитования и депозитов, изучение прав и обязанностей участников финансовых отношений, управление денежными потоками, анализ агрессивной политики банков, освоение понятий активов и пассивов (доходов и расходов), изучение вопросов страхования и пенсионных выплат, а также безопасное использование пластиковых карт и другие смежные темы.

Подводя итоги, необходимо отметить, что включение в учебный план школ курсов по финансовой грамотности в рамках предмета обществознания является крайне важным. Обучение школьников навыкам финансового планирования и управления личными финансами способствует их защите от финансовых рисков и неожиданных обстоятельств. Такие люди более ответственно относятся к своим доходам и расходам, могут повысить свой уровень благосостояния через разумное распределение ресурсов и планирование будущих затрат. Кроме того, финансово грамотные граждане способны оказывать позитивное воздействие на экономику как на уровне страны, так и на мировом уровне.

1.3. Педагогические условия формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания.

Для формирования финансовой грамотности у школьников используются различные методы, такие как личностно-деятельностный, интегративный, практико-ориентированный, компетентный, субъективный и контекстный [38].

Личностно-деятельностный подход предполагает определение характера деятельности и взаимодействия личности, которая формируется в процессе деятельности и общения с другими людьми.

Интегративный метод включает участие представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, сотрудников банков, средств массовой информации и родительской общественности в формировании навыков финансовой грамотности учащихся.

Современный подход к образованию включает в себя практико-ориентированный подход, который подразумевает использование опыта при решении важных задач и проблем, а также выявление связей между финансовыми знаниями и повседневной жизнью общества. Компетентностный подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса, что является основой для применения знаний и навыков в различных областях. Также важен субъективный подход, который ставит перед собой цель создания условий для личностного развития учащихся, поощряет активность и самостоятельность, а также умение преобразовывать свою жизнь и образование в практическое совершенствование.

Контекстный подход способствует более глубокому пониманию материала, так как он напрямую связывает обучение с реальными ситуациями. Он позволяет использовать финансовую тематику в качестве основы для применения знаний из различных областей.

Принципы формирования финансовой грамотности учащихся включают в себя социально-педагогические, психолого-педагогические и организационно-педагогические принципы.

Социально-педагогические принципы охватывают принцип природо- и культурно-сообразности. Это означает, что обучение должно базироваться на научном понимании естественных и социальных процессов, учитывая законы развития природы, общества и человека как части этой системы.

Принцип культурной сообразности заключается в соблюдении культурных ценностей и норм, что способствует осмыслению учащимися ценностей гражданского общества, уважению культурных ценностей других народов и мировоззрений. Обучение финансовой грамотности позволяет учащимся познакомиться с различными аспектами культуры – интеллектуальным, нравственным, духовным, бытовым, материальным, финансовым, политическим – и помогает им осознать свою принадлежность к социуму. Принцип гуманистической направленности нацелен на достижение баланса между адаптацией к обществу и сохранением индивидуальности, что помогает уменьшить риск стать жертвой общественных норм.

Принцип вариативности включает в себя адаптацию содержания, методов обучения, особенностей и потребностей учащихся.

- Психолого-педагогические принципы финансовой грамотности для учащихся.

Принцип преемственности обеспечивает непрерывную связь в обучении финансовой грамотности на разных этапах развития учащихся.

Принцип созидательной деятельности направлен на формирование личности, способной к оригинальному мышлению и действиям, проявлению инициативы, а также готовой к мобильности. Он осуществляется через совместные проекты, основанные на осознании собственной ценности, желании действовать и стремлении стать конкурентоспособной личностью.

Принцип толерантности и диалогичности направлен на построение культуры взаимоотношений. Развиваются коммуникативные качества, умение вести диалог, принимать особенности и непохожесть другой личности.

Принцип проблемно-ситуативного познания способствует решению задач с производственным, финансовым и социально-значимым содержанием

путем использования ролевых игр, анализа социальных ситуаций, игрового моделирования и других методов. Принцип элективности направлен на помощь учащимся в принятии выбора в различных ситуациях, включая физический, интеллектуальный или эстетический труд, который приносит пользу не только самому себе, но и обществу. Этот принцип также помогает выбирать будущую профессию, развивать умение действовать в соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.

- В развитии финансовой грамотности учащихся играют важную роль организационно-педагогические принципы. Принцип адаптивности направлен на использование мягких методов управления, основанных на мотивации и создании благоприятных условий. Принцип сочетания традиционных и инновационных подходов в обучении финансовой грамотности помогает избегать необоснованных экспериментов и обеспечивает баланс между традиционными и инновационными методами преподавания. Принцип кадрового обеспечения реализуется через систему повышения квалификации педагогов на разных уровнях и привлечение квалифицированных специалистов в образовательный процесс. [28]

Принцип интеграции программ финансовой грамотности выделяет основные направления развития, которые являются общими для всех участников финансового образования. Реализация принципа социально-педагогического партнёрства направлена на поощрение социального взаимодействия с целью стимулировать равноправное сотрудничество между всеми участниками процесса. Принцип обратной связи и мониторинга эффективности предполагает обмен передовым педагогическим опытом и постоянное отслеживание качества образовательных и методических материалов. Одним из эффективных методов формирования финансовой грамотности учащихся является использование контекстных задач, которые позволяют создать реальные или воображаемые жизненные ситуации, в которых учащиеся могут применить свои знания и опыт.

Контекстная задача предполагает бесконечное множество решений, что позволяет учащемуся не бояться ошибиться, так как возможных вариантов решения множество. Решая такие задачи, дети преодолевают внутренние барьеры, такие как страх и неуверенность. Несмотря на различные уровни сложности заданий, они становятся доступными для учащихся.

Модели проведения занятий по финансовой грамотности включают в себя внеурочную модель, где финансовая грамотность интегрируется в систему воспитательной работы и дополнительного образования. В отличие от школьных кружков, ограниченных численностью учащихся, занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности позволяют привлечь большее количество учеников.

Проектная форма занятий по финансовой грамотности направлена на реализацию социальных проектов, связанных с финансовыми вопросами. Этот метод обучения может быть успешно внедрен как во внеурочную деятельность, так и в учебные программы.

Финансовая грамотность представляет собой комплекс знаний, навыков и умений в области финансов, а также личностных и социально-педагогических качеств, формирование которых определяет способность и готовность человека выполнять различные социально-экономические функции. При использовании методов, принципов и технологий воспитания финансовой грамотности учащихся, а также при знании моделей проведения занятий, можно уверенно говорить о том, что следующее поколение будет обладать финансовой грамотностью. Это позволит им быть готовыми к решению важных личных и общественных задач, а также обеспечит их финансовую безопасность. [30]

До настоящего момента в учебных программах по обществознанию не было четкой дифференциации тем, способствующих формированию финансовой грамотности у учащихся, хотя изучение раздела «Экономика» предполагает приобретение определенных знаний в области финансов. Однако важно начинать обучение финансовой грамотности на более ранних

этапах. В старших классах необходимо пересмотреть учебный план таким образом, чтобы выделить отдельное время для изучения финансовой грамотности. Создание системы обучения основам финансовой грамотности поможет оптимизировать программу в соответствии с возрастом учащихся и общими требованиями к учебным планам по обществознанию.

В пятом классе стоит внедрить дополнительный учебный материал по таким темам, как «Государственная поддержка семьи», «Потребности человека» и «Человеческие интересы». Также целесообразно ввести новые темы, такие как «Понятие рачительного хозяина», «Основы семейного хозяйства», «Финансовая документация в домашнем хозяйстве» и понятие «экономика» (навыки управления домашним бюджетом). Главное - вдохновить учащихся на изучение этих тем, поэтому уроки следует проводить в интерактивном формате, который позволит детям самостоятельно принимать решения по экономическим вопросам, а также поможет анализировать их отношение к собственности.

В рамках изучения темы «Экономическая сфера жизни общества» в 6 классе предлагается ввести понятия материальных благ, экономической деятельности и её сфер (производство, распределение, обмен и потребление), бюджета, товаров и услуг, видов рынков, предложения, спроса, производителя, потребителя, денег, труда, работодателя, работника, профессии. Для более лёгкого усвоения данной информации рекомендуется использовать примеры, игровые ситуации, работу в группах, решение задач и тесты. Например, при изучении темы «Бюджет» можно обсудить, как сократить расходы в семейном бюджете и начать экономить, а затем рассмотреть, с чего именно начать этот процесс.

В рамках изучения темы «Юридические границы подросткового возраста» в 7 классе, предлагается включить дополнительный материал, направленный на развитие навыков финансовой грамотности у детей. В этом материале можно рассмотреть возможности ребенка в управлении денежными средствами, а также обучить их ответственному отношению к собственным доходам и расходам в рамках их прав.

Кроме того, актуальной темой для урока в 7 классе может быть «Моя экономия». На этом уроке ученики будут обсуждать вопросы, связанные с управлением личными финансами, выдвигая аргументы «за» и «против». Работая в группах, дети смогут защищать свою точку зрения, что способствует развитию навыков дискуссии и коллективной работы. Важно при этом соблюдать принципы свободы, уважения, коллегиальности, заинтересованности, ответственности и гуманизма, чтобы сделать урок максимально эффективным и интересным для подростков.

В 8 классе, в рамках изучения раздела «Экономическая сфера», становится желательным углубить знания учащихся, накопленные ими за предыдущие годы. Пропедевтика предоставляет лишь базовые понятия, в то время как к 8 классу ученики уже способны осознанно анализировать рекламные стратегии, тайны товарных брендов и упаковок, а также видеть взаимосвязь между своими личными потребностями и экономическими возможностями. В данном возрасте имеется потенциал для дополнительного изучения тем, направленных на формирование представлений о потребительской культуре.

Увлекательным для учеников может стать составление бюджета семьи, а затем плавный переход к изучению концепции «Государственный бюджет», поскольку основные экономические принципы и закономерности лежат в основе как семейного, так и общественного развития.

Поэтому понимание семейной экономики имеет огромное значение как для индивидуума, так и для общества в целом. Если ребенок освоит навыки экономии в семье, это также отразится на его отношении к государственным финансам. В рамках изучения темы «Право и имущественные отношения» и «Потребитель и его права» в 9 классе, необходимо уделить внимание ситуационным задачам. Ролевые игры и практические занятия помогут детям осознать важность знания своих прав и обязанностей по отношению к имуществу. Также стоит обратить внимание на практические аспекты, такие как изучение маркировки товаров через занятие «Знаки на бирках твоей одежды».

Оправдывают себя и уроки с приглашением специалистов – юристов, которые помогают детям разобраться в тонкостях отношений со службами ЖКХ (договоры, написание претензионных заявлений и т.д.). Учащиеся всегда внимательно слушают, потому что совсем скоро, при выходе во взрослую жизнь, эти знания им пригодятся.

Таким образом, мы должны понимать, что формировать у школьников финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан [32].

Глава 2. Реализация педагогических условий формирования финансовой грамотности учащихся МБОУ «СОШ № 71 п.Кедровый Красноярского края» на уроках обществознания.

2.1. Опытно-поисковая работа по разработке план педагогического сопровождения процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания

Современные дети, подростки и молодежь активно участвуют в потребительской жизни, привлекая внимание розничных сетей, рекламодателей и банков. Однако недостаток знаний о финансах, отсутствие навыков планирования и управления деньгами могут привести к необдуманным решениям и долгосрочным последствиям. Важно обратить внимание на формирование финансовой грамотности среди молодого поколения с учетом их возрастных особенностей. Программы по финансовому образованию должны быть доступными, интересными, мотивирующими, непрерывными и охватывать большую аудиторию.

Программы финансовой грамотности для учащихся должны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, помогать понимать и использовать финансовую информацию как в настоящем, так и в будущем. Они должны быть ориентированы на жизненный цикл и стратегии участников, способствовать формированию ответственного отношения к финансовым решениям с учетом личной безопасности и благополучия. Для достижения долгосрочного положительного воздействия на участников, программы финансовой грамотности для учащихся должны использовать современные и понятные примеры из реальной жизни, а также быть разработаны с участием образовательных и профессиональных экспертов.

Финансовое образование молодежи играет важную роль в принятии обоснованных финансовых решений, снижении рисков и повышении финансовой безопасности. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание личных финансов могут привести к серьезным последствиям, таким как банкротство, неправильное планирование на пенсию,

уязвимость к мошенничеству, задолженности и социальным проблемам, включая депрессию. В настоящее время внедрение финансовой грамотности в образовательную программу учащихся еще не является массовым, однако большинство экспертов, как международных, так и отечественных, считают, что чем раньше молодые люди узнают о роли денег в жизни, тем лучше. Это позволит сформировать полезные финансовые привычки, избежать ошибок в будущем, обрести финансовую самостоятельность, а также обеспечить себе финансовую безопасность и благополучие на протяжении жизни.

Финансовая грамотность формируется через длительный период времени, следуя принципу «от простого к сложному». Этот процесс включает многократное повторение и закрепление умений, направленных на практическое применение знаний. Финансовые навыки развиваются аналогично правилам этикета. Проблема интеграции концепции финансового образования в учебные программы является актуальной для всех стран. Международные эксперты выделяют несколько основных причин, по которым такая интеграция необходима.

Во-первых, обучение становится доступным для всех слоев населения, независимо от социального и материального статуса, что способствует созданию основ знаний и навыков у целого поколения.

Во-вторых, наблюдается увеличение числа учащихся, которые начинают принимать финансовые решения еще на ранних этапах (например, управляя карманными расходами, расходами на мобильную связь, интернет и т.д.).

Это подчеркивает важность формирования культурных ценностей и стимулирующего интереса к обучению с самого детства, что способствует развитию личности на протяжении всей жизни.

Значимость финансового просвещения молодежи подтверждается мировой практикой из следующих причин:

1. Семьи и молодежь сталкиваются с финансовой уязвимостью из-за несоответствия имеющихся средств потребностям, что требует особого внимания.

2. Грамотное финансовое поведение родителей имеет ключевое значение для формирования финансовой грамотности у детей.

3. Современное общество активно использует финансовые продукты и услуги с повышенным риском, поэтому имеет значение обеспечить им необходимые знания.

4. Понимание и раннее формирование пенсионных накоплений является неотъемлемой частью финансовой грамотности.

5. Грамотное инвестиционное поведение становится все более важным как для национальной экономики, так и для будущего в целом.

С учетом вышеперечисленных причин, я считаю необходимым внедрение курса по формированию финансовой грамотности в учебный план по обществознанию.

На примере МБОУ «СОШ № 71 п. Кедровый Красноярского края» был проведен опытно-поисковый проект. Цели данного проекта включали в себя следующее:

- Определить уровень финансовой грамотности учащихся 6 классов МБОУ «СОШ № 71 п. Кедровый Красноярского края»

- Разработать учебную программу по формированию финансовой грамотности в рамках уроков обществознания.

- Провести апробацию учебной программы и оценить ее влияние на уровень финансовой грамотности учащихся.

Для достижения поставленных целей были выполнены следующие задачи:

- Разработаны вопросы анкеты для оценки уровня финансовой грамотности учащихся 6 классов.

- Проведен социологический опрос учащихся 6 классов.

- Проанализированы результаты опроса.

- Изучен учебный план МБОУ «СОШ № 71 п. Кедровый Красноярского края».

- Составлена учебная программа по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания.

- Разработаны конспекты занятий и проведен курс занятий для учащихся 6 классов по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания.

Для оценки уровня финансовой грамотности учащихся 6 классов после проведения обучающих мероприятий планируется провести повторное тестирование. В рамках исследования предусмотрены следующие этапы:

I этап – разработка анкеты для оценки уровня сформированности финансовой грамотности;

II этап - проведение социологического опроса;

III этап - анализ полученных данных и формирование выводов;

IV этап - изучение имеющихся программ и учебной литературы по формированию финансовой грамотности;

V этап – разработка учебно-тематического плана для 6 класса.

На шестом этапе проводятся три урока в соответствии с учебным планом, а на седьмом этапе проводится повторное тестирование для оценки уровня финансовой грамотности и заинтересованности в предмете после проведенных уроков.

На первом этапе я познакомилась с исследованиями, направленными на выявление уровня экономического мышления среди детей. Например, были изучены работы таких авторов, как А.А. Щедрина "Исследование экономических предпочтений у детей", А.А. Жилиной "Дети в экономике. Результаты исследования экономической социализации" и "Оценка финансовой грамотности. PISA 2024".

Для проведения второго этапа исследования была разработана анкета для опроса учащихся 6 классов МБОУ «СОШ № 71 п. Кедровый Красноярского края». В опросе приняло участие 56 обучающихся. Респондентам предложили ответить на следующие вопросы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

- Хотели бы вы изучать предмет экономики в вашей школе?

- Оцените свой уровень знания по предмету экономики по шкале от 2 до

5.

- Если вам нужно что-то узнать о финансовых услугах или продуктах, к кому бы вы обратились в первую очередь?

- Планируете ли вы связать свою будущую карьеру с экономическими специальностями?

- Использовали ли вы когда-либо банковскую карту?

- Как вы относитесь к необходимости страхования жизни, здоровья и имущества?

- Управляете ли вы семейным бюджетом?

- Какие аспекты учитываете при ведении бюджета?

- Считаете ли вы, что семейный бюджет помогает контролировать доходы и расходы?

- У вас есть собственные финансы? Откуда они поступают?

- Если у вас не хватает денег на покупку желаемого, что вы, вероятнее всего, предпримете?

На III этапе исследования были сделаны следующие выводы:

- 45% учащихся шестого класса выразили желание изучать экономику в школе.

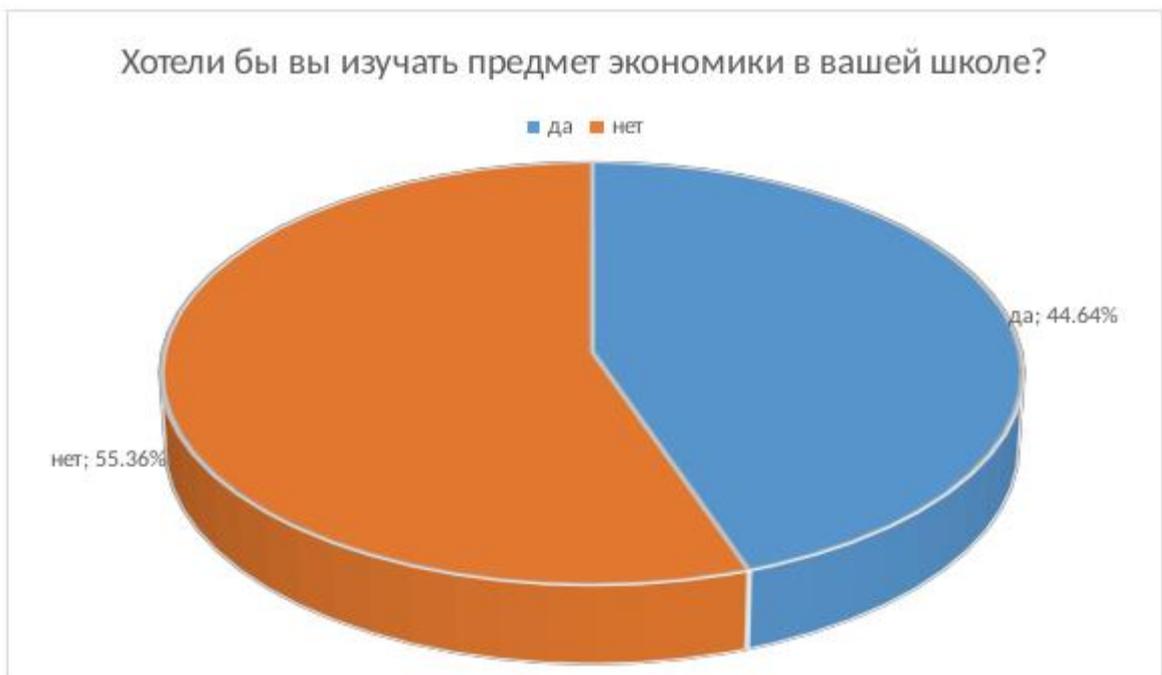


Рисунок 1

- Относительно компетентными (то есть оценили свои знания на 4 и 5) в вопросах экономики считают себя лишь 38%;

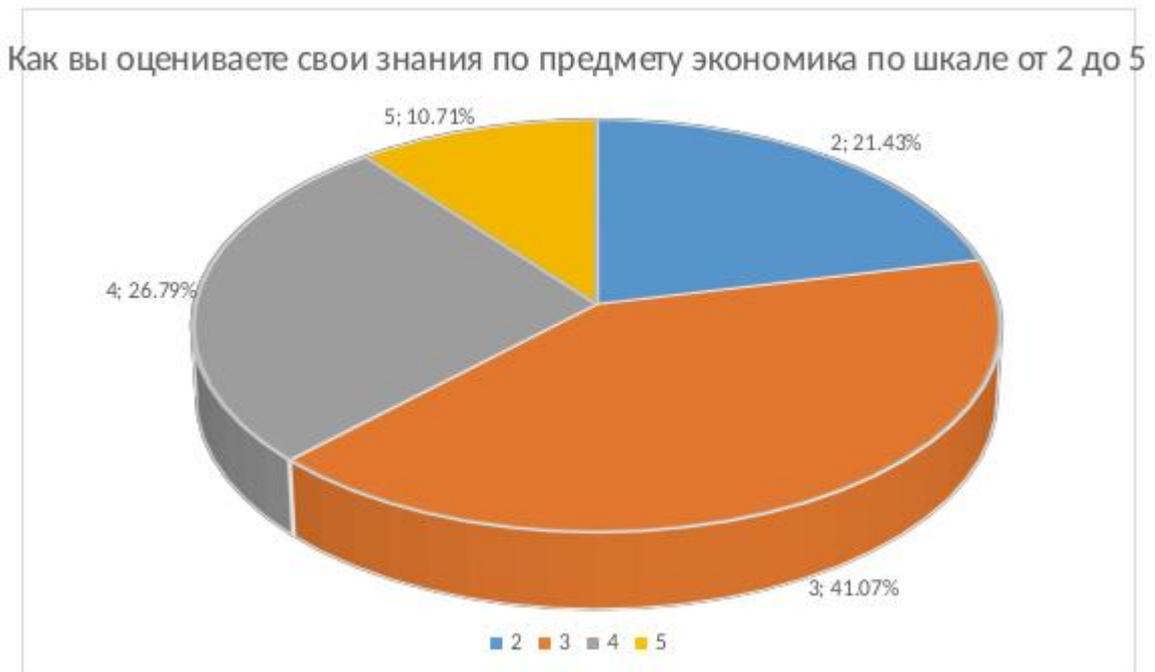


Рисунок 2

- 66 % при принятии возникновении вопроса о финансовых услугах или продуктах опираются на информацию, представленную в сети Интернет, которая носит рекламный характер и не дает представления об объективных возможностях инвестиционных решений.

Если бы Вам нужно было что-то узнать о финансовых услугах или продуктах, то к кому бы Вы обратились в первую очередь?



Рисунок 3

- Лишь 9% учащихся хотели бы в будущем изучать экономические специальности; 57% категорически не хотели бы связывать свою жизнь с экономикой.

Связываете Вы в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями



Рисунок 4

- Большинство шестиклассников имеют представление о банковских картах и пользовались ими, лишь 20% утверждают, что никогда не пользовались.

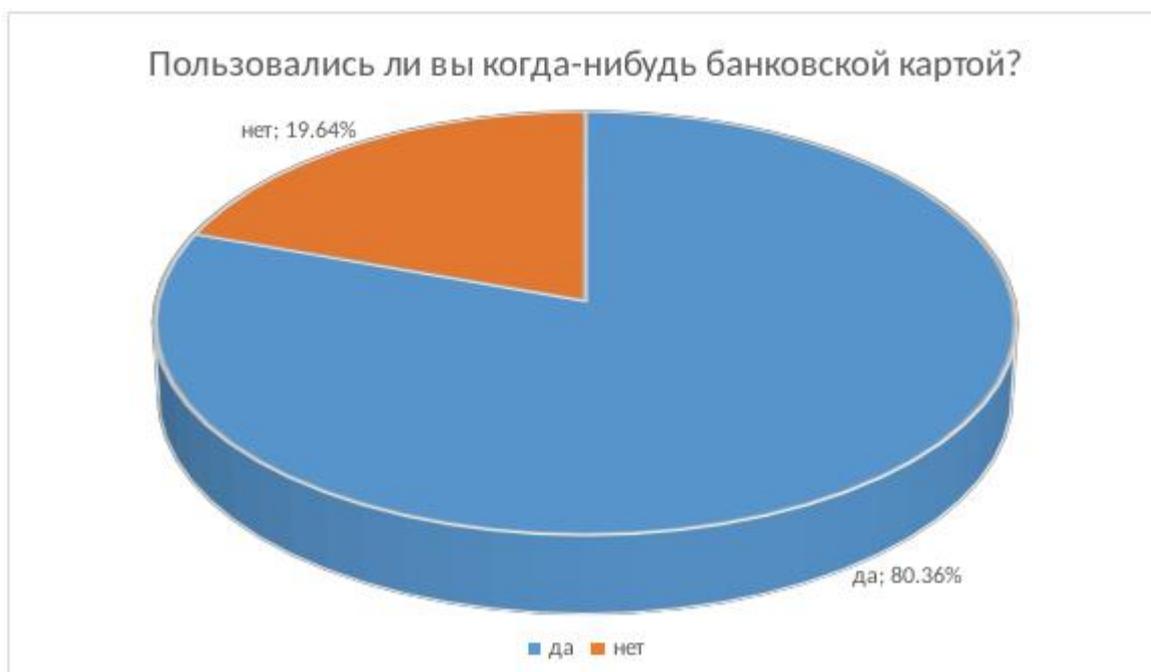


Рисунок 5

• Чуть больше половины опрошенных знают, как правильно поступить с PIN-кодом при получении банковской карты, а 48% учащихся 6 класса не компетентны в этом вопросе.

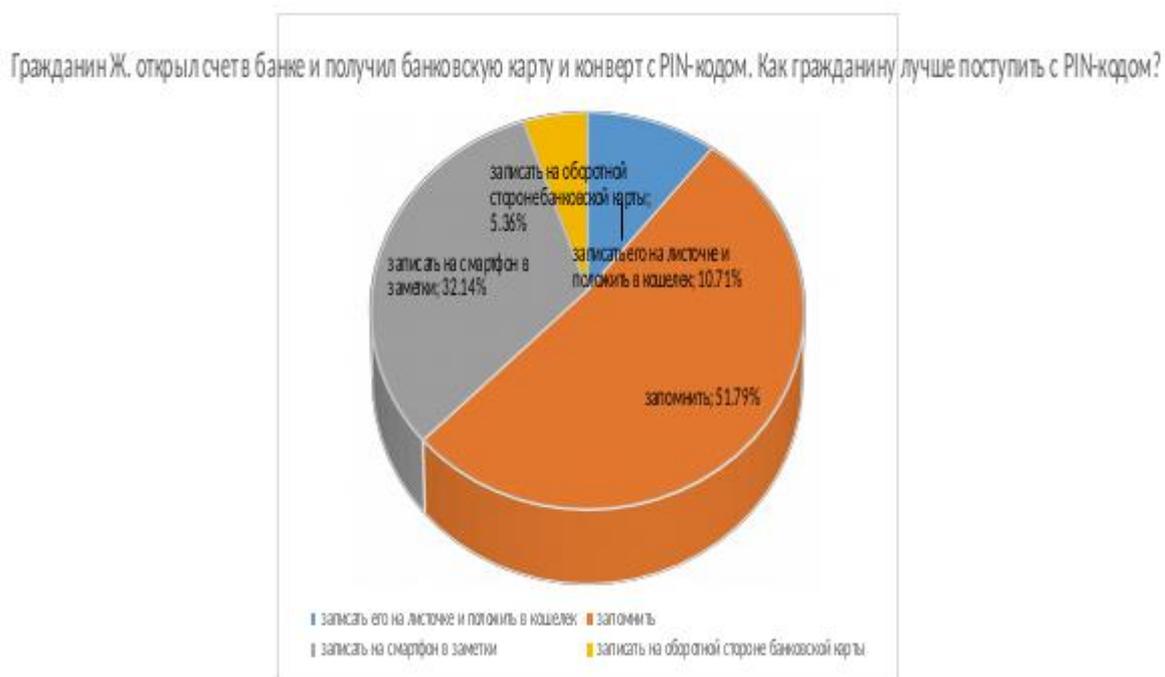


Рисунок 6

• 55% шестиклассников считают, что страхование жизни, здоровья и имущества является не нужным.

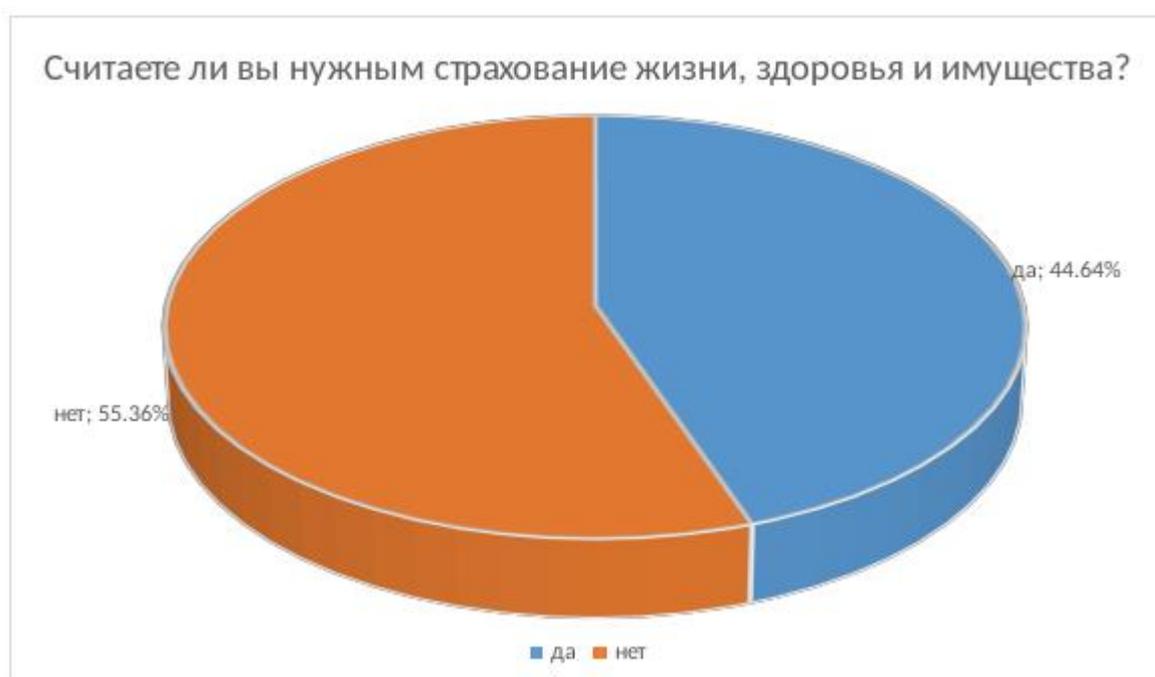


Рисунок 7

Для того чтобы выяснить знают ли учащиеся, что такое страхование был задан следующий вопрос, с выбором правильного варианта ответа.

- Лишь 34% понимают, что страхование-это финансовая защита, 52% же считают, что страхование нужно только некоторым людям, а 14% думают, что страхование — это бесполезная трата денег.

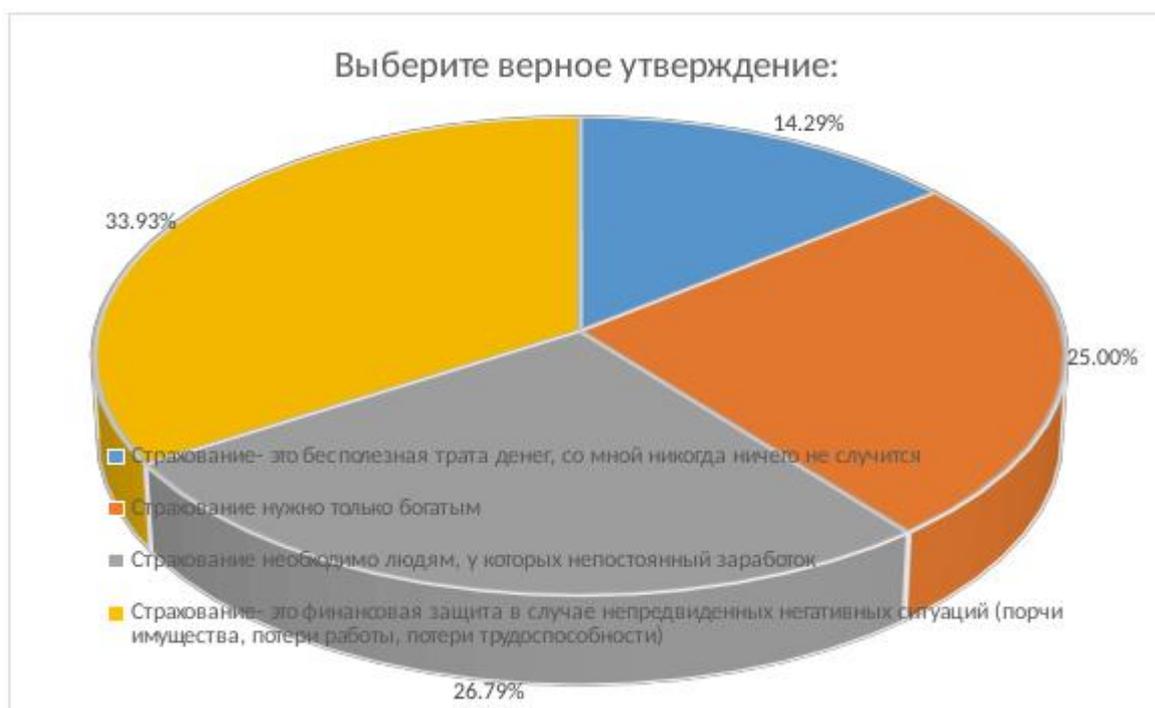


Рисунок 8

- Почти у половины учащихся возникло затруднение при ответе на вопрос: ведется ли у вас дома семейный бюджет. И лишь 20% с точностью сказали, что их родители контролируют свои доходы и расходы.



Рисунок 9

- Также был задан вопрос: из чего складывается семейный бюджет? Результаты ответов, дали понять, что лишь 39% знают, что учитывается при составлении бюджета семьи.



• Следующим был задан вопрос с выбором правильного варианта ответа. Стало ясно, что больше половины учащихся считают лучшим бюджетом, когда доходы равны расходам. И лишь 29% дали правильный ответ.

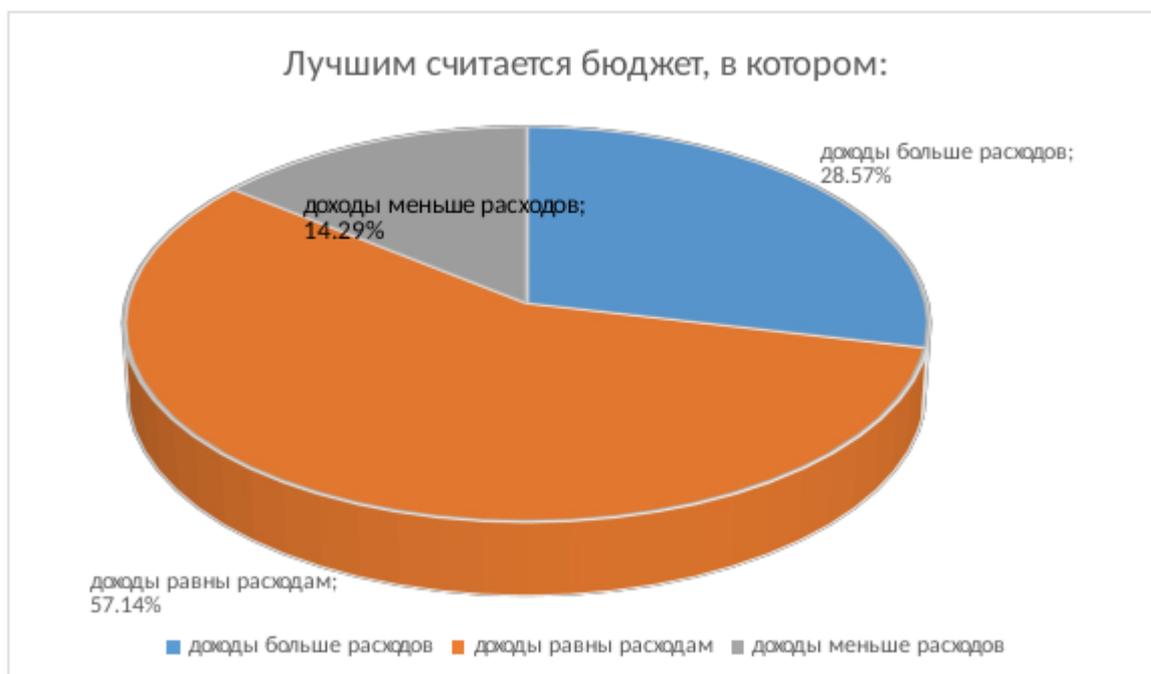


Рисунок 11

• Вопрос о наличии карманных денег показал, что абсолютно все опрошенные имеют свои финансы. И большинство из них это карманные деньги, не связанные с какой-либо работой по дому.



- При ответе на вопрос: если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести, что вы вероятнее всего будете делать. Ответы разделились следующим образом: 53% учащихся готовы занять денежные средства у родственников или друзей; 20% готовы отказаться от желаемой покупки, и лишь 27% готовы копить.

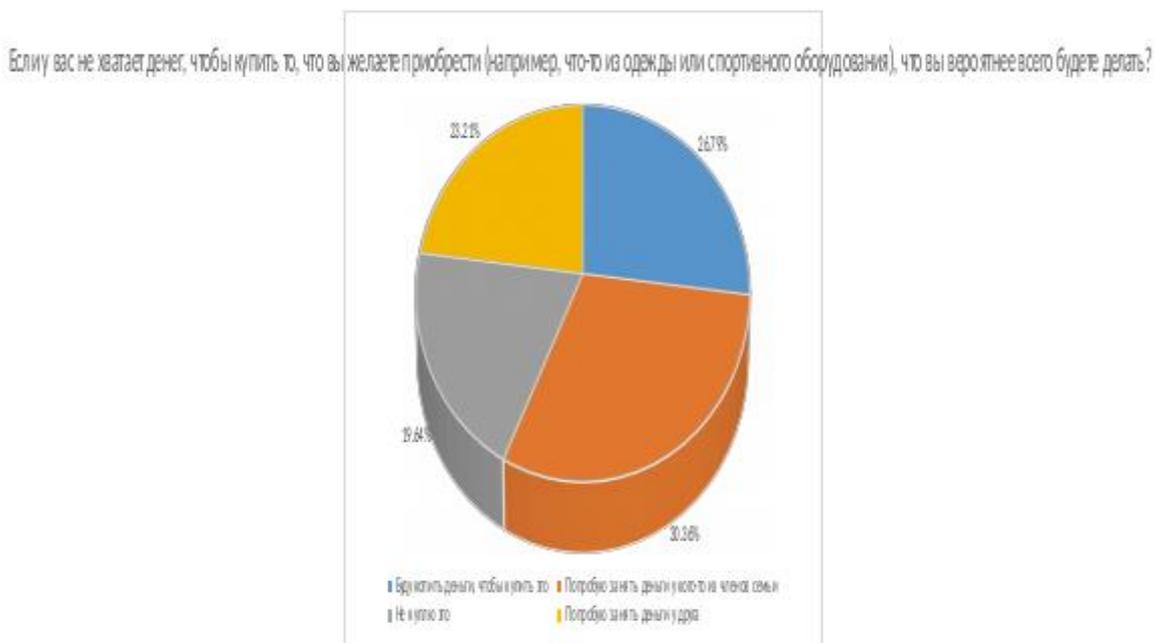


Рисунок 13

- Вопрос о накоплении денег дал понять, что 43% шестиклассников не копят деньги. Большинство из тех, кто копит деньги, начинают откладывать только тогда, когда хотят что-нибудь купить.

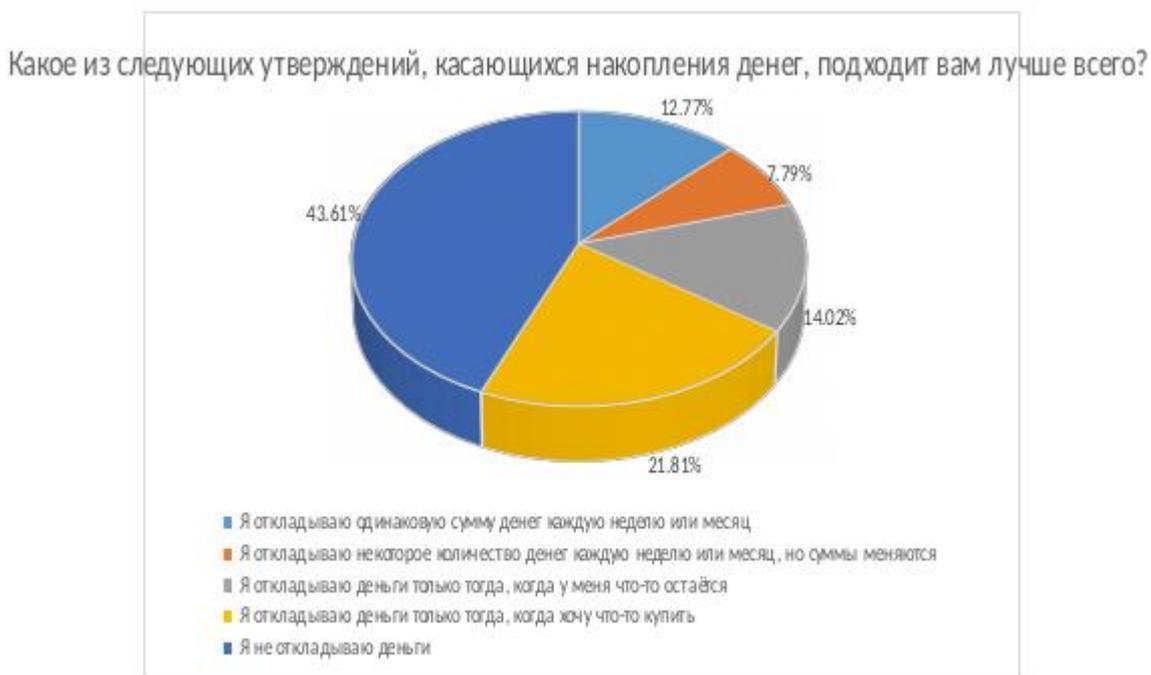


Рисунок 14

Исходя из вышесказанного, объективной необходимостью представляется внедрение в учебную программу по обществознанию тем по формированию финансовой грамотности. Целевая аудитория – 6-9 классы. На мой взгляд, целесообразней начинать изучать финансовую грамотность в основной школе с 6 класса, так как в 5 классе у учащихся только вводится предмет обществознание в учебную программу. Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах и их общественном значении, также о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Как показало исследование, к 6 классу уже все дети имеют карманные деньги, а значит должны знать, как правильно ими распоряжаться. Также многие уже пользовались банковскими картами, но основные правила работы с ними знают не все. В 6 классе можно предложить рассмотреть учащимся такие темы как: что такое деньги?; доходы и расходы семьи; семейный бюджет; страхование; налоги; банковские услуги; личный финансовый план. Таким образом, учащимися будут осваиваться те знания об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость в разработке специального курса по повышению финансовой грамотности на уроках обществознания начиная с шестого года обучения.

2.2. Реализация опытной проверки критериев эффективности процесса формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания

В процессе разработки программы по повышению финансовой грамотности на уроках обществознания были проведены консультации с преподавательским составом МБОУ «СОШ № 71 п. Кедровый Красноярского края» и преподавателями Уральского Государственного Педагогического Университета. Исследован отечественный и зарубежный опыт в области повышения финансовой грамотности, учтены особенности социально-демографической среды, а также принят педагогический опыт и творческий подход. В результате была разработана программа, включающая учебно-тематическое планирование, конспекты уроков и описание методов и форм работы.

Целью программы "Финансовая грамотность" является развитие активной жизненной позиции у участников, формирование экономического мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в сфере экономических отношений как в семье, так и в обществе, а также приобретение опыта применения полученных знаний для решения повседневных финансовых вопросов. В результате изучения курса "Финансовая грамотность" ожидается, что участники осознают себя как членов семьи, общества и государства, понимают экономические проблемы семьи, участвуют в их обсуждении и понимают финансовые взаимосвязи между семьей и государством.

- Овладение основными навыками адаптации в мире финансовых отношений, такими как сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, анализ доходности вложений на простых примерах;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия, включая планирование личного бюджета и предложение вариантов заработка;

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных экономических ситуациях;
- Участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения программы "Финансовая грамотность" являются:

Познавательные навыки включают в себя:

- развитие способности к творческому и поисковому решению проблем;
- использование разнообразных методов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и интерпретации информации, включая поиск материалов в газетах, журналах, на интернет-ресурсах, а также проведение опросов и интервью;
- умение представлять информацию в различных форматах в зависимости от поставленных задач – в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и интеллект-карт;
- развитие логического мышления через сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, выявление аналогий и причинно-следственных связей, построение аргументации и ассоциаций с уже известными концепциями.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями является ключевым элементом обучения. Важно научиться понимать цель своих действий, планировать их как с помощью учителя, так и самостоятельно, проявлять познавательную и творческую инициативу, оценивать правильность выполненных действий, проводить самооценку и взаимооценку, а также адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. Кроме того, важным навыком является умение составлять тексты в устной и письменной формах, готовность слушать собеседника и вести диалог, а также признавать возможность существования различных точек зрения.

Каждый человек имеет право на свое мнение и точку зрения, а также умение аргументировать свои взгляды и оценивать происходящие события. Важно определить общие цели и способы их достижения, договариваться о распределении обязанностей и ролей в коллективной деятельности, а также осуществлять взаимный контроль. Кроме того, необходимо адекватно оценивать как свое собственное поведение, так и поведение окружающих. Программа "Финансовая грамотность" направлена на формирование понимания основных принципов экономической жизни общества, включая роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, а также роль государства в экономике семьи.

- Понимание и правильное использование экономических терминов;
- Овладение методами работы с экономической информацией, её анализ и проведение простых финансовых расчетов.

- Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и навыков для решения типичных задач в области семейной экономики: умение определять источники доходов и направления расходов семьи, составлять простой семейный бюджет; знание возможностей инвестирования и методов сравнения результатов на примерах;

- Развитие способностей учащихся делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, выявлять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить способы их решения.

- Стимулирование развития кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к соответствующим дисциплинам.

Разнообразные формы организации обучения, включая фронтальную, групповую и индивидуальную, планируются для эффективного усвоения материала. Предполагается, что при изучении курса будут использованы активные и интерактивные методы обучения.

В рамках пятого этапа исследования было разработано учебно-тематическое планирование для 6 классов, охватывающее 13 часов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Для учащихся шестого класса предусмотрены следующие темы:

Улучшенный текст:

1. Введение. Роль финансовой грамотности в повседневной жизни.

Финансовая грамотность играет ключевую роль в нашей жизни, позволяя лучше управлять деньгами, принимать осознанные финансовые решения и обеспечивать финансовую стабильность.

2. Значение управления деньгами.

Понимание различных аспектов денег, доходов и расходов помогает сформировать здоровые финансовые привычки и эффективно управлять семейным бюджетом.

3. Финансовая грамотность в жизненных ситуациях.

Особые жизненные ситуации, такие как крупные покупки, потеря работы или заболевание, требуют особого внимания к финансовой стабильности и умению правильно реагировать на изменения.

4. Значение страхования и налогообложения.

Страхование и уплата налогов играют важную роль в обеспечении финансовой безопасности и справедливого распределения доходов.

5. Роль государства и социальных пособий.

Понимание роли государства и возможности получения социальных пособий помогает создать баланс между личными финансами и общественной поддержкой.

6. Способы сохранения сбережений.

Эффективные методы защиты сбережений от инфляции и инвестирования средств способствуют росту капитала и обеспечению финансового будущего.

7. Значение банковских услуг и личного финансового плана.

Понимание банковских услуг и разработка личного финансового плана помогают достичь целей и обеспечить финансовую независимость.

8. Сущность финансовой грамотности.

Финансовая грамотность - это необходимый набор знаний и навыков, которые помогают избежать финансовых ошибок и принимать обоснованные решения.

Важно привлечь внимание школьников к изучению финансовой грамотности, показать им ценность этих знаний в повседневной жизни и предотвратить возможные ошибки из-за незнания базовых финансовых принципов.

В рамках моей опытно-исследовательской работы я провел(а) три урока в 6 "б" классе МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края» в соответствии с учебно-тематическим планом. Первый урок был посвящен теме "Деньги" (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Планируемые результаты, согласно ФГОС, включали:

- Предметные навыки: объяснение проблем бартерного обмена, описание свойств предмета, выступающего в роли денег, перечисление видов денег, приведение примеров товарных денег, сравнение преимуществ и недостатков различных видов денег, составление задач с денежными расчетами, объяснение причин обесценения бумажных денег, знание того, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснение преступности изготовления фальшивых денег.

• Метапредметные навыки:

Коммуникативные: способность самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; умение определять свою позицию по отношению к современным явлениям и выражать свою точку зрения.

Регулятивные: навык самостоятельного выявления и формулирования учебных проблем; умение выбирать средства для достижения цели из доступных вариантов и самостоятельно искать новые подходы.

Познавательные: способность давать определения понятиям; проведение анализа, сравнения, классификации и обобщения фактов и явлений.

- Личностные качества:

Развитие осознанного понимания роли денег в жизни общества и индивида.

Тема второго урока: "Доходы и расходы в семье" (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС:

- Предметные: умение описывать и сравнивать источники доходов и виды заработной платы, знание особенностей труда несовершеннолетних, объяснение связи между профессиями и образованием, понимание критериев выбора профессии, объяснение причин различий в заработной плате. Объяснение мотивов покупок, описание основных направлений расходов семьи, классификация видов благ, расчет долей расходов на различные товары и услуги.

- Метапредметные навыки:

- Коммуникативные: способность самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.

- Регулятивные: умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебные проблемы, искать и выделять необходимую информацию.

- Познавательные: способность осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, а также давать определения понятиям.

- Личностные качества: развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

В рамках последнего урока, который я провела, мы затронули тему «Семейного бюджета». В соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом были определены следующие планируемые результаты:

- Предметные: умение составлять семейный бюджет на примерах, анализировать доходы и расходы, принимать обоснованные решения, объяснять мотивы сбережений, описывать различные способы накопления, а также оценивать последствия превышения расходов над доходами.

- Метапредметные:

Коммуникативные навыки: способность самостоятельно организовывать обучающее взаимодействие в группе, определять личное отношение к современным явлениям, формулировать собственную точку зрения.

Студенты должны обладать навыками в трех областях: регулятивной, познавательной и личностной. В регулятивной области они должны уметь самостоятельно выявлять учебные проблемы и находить необходимую информацию. В познавательной области студенты должны уметь проводить глубокий поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, а также давать определения понятиям. В личностной области важно формировать ответственное отношение к обучению, стимулировать готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Для заинтересования школьников в обучении финансовой грамотности необходимо использовать активные формы, методы и средства обучения обществознанию.

Для эффективного повышения финансовой грамотности необходимо применять разнообразные методы обучения. Кроме традиционных лекций, следует использовать интерактивные подходы, такие как кейсы, деловые игры, мозговые штурмы, дискуссии и ролевые игры. Однако важно помнить, что эти активные методы должны быть внедрены не ради самоцели, а как инструменты для достижения образовательных целей. Поэтому необходимо тщательно подготавливать и разрабатывать данные методики в процессе подготовки к уроку.

3.3 Результаты формирующего этапа

После завершения занятий по формированию финансовой грамотности отмечается, что учащиеся проявляли живой интерес к теме, активно участвовали в уроках, выполняли поставленные задания и с увлечением выступали перед своими одноклассниками.

В педагогике активного обучения используются методы, которые не просто передают знания учащимся для их запоминания и воспроизведения, а стимулируют организацию самостоятельного усвоения информации, развитие навыков в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач. [31]

Завершающим этапом моей исследовательской работы было повторное тестирование, направленное на оценку уровня финансовой грамотности и заинтересованности учащихся в изучаемом материале после проведенных уроков. На этот раз в тестировании приняли участие 28 учеников. Первоначальное тестирование проводилось у параллели шестого класса, но уроки по финансовой грамотности проходили только у класса 6 "б". Для более объективного анализа результатов были учтены только ответы учащихся этого класса с целью корректной оценки степени заинтересованности в темах финансовой грамотности.

Результаты повторного тестирования привели к следующим выводам:

- Изначально только 45% шестиклассников проявили интерес к изучению экономики в школе. Однако после второго тестирования этот показатель вырос до почти 93%. Это свидетельствует о том, что учащиеся стали более заинтересованы в изучении данного предмета. Таким образом, можно сделать вывод, что удалось успешно привлечь учеников к изучению финансовой грамотности, что указывает на их понимание важности таких знаний в современном мире.



Рисунок 15

Результаты ответов на следующий вопрос могут показаться спорными. При первом опросе относительно компетентными (то есть оценили свои знания на 4 и 5) в вопросах экономики считали себя 38%, а при втором опросе такой же ответ дали лишь 21% опрошенных. Из этого можно сделать выводы, что шестиклассники действительно задумались о своих знаниях по предмету экономика, и поняли, что впереди еще много чего нужно узнать, чтобы оценить свои знания на достаточном уровне.

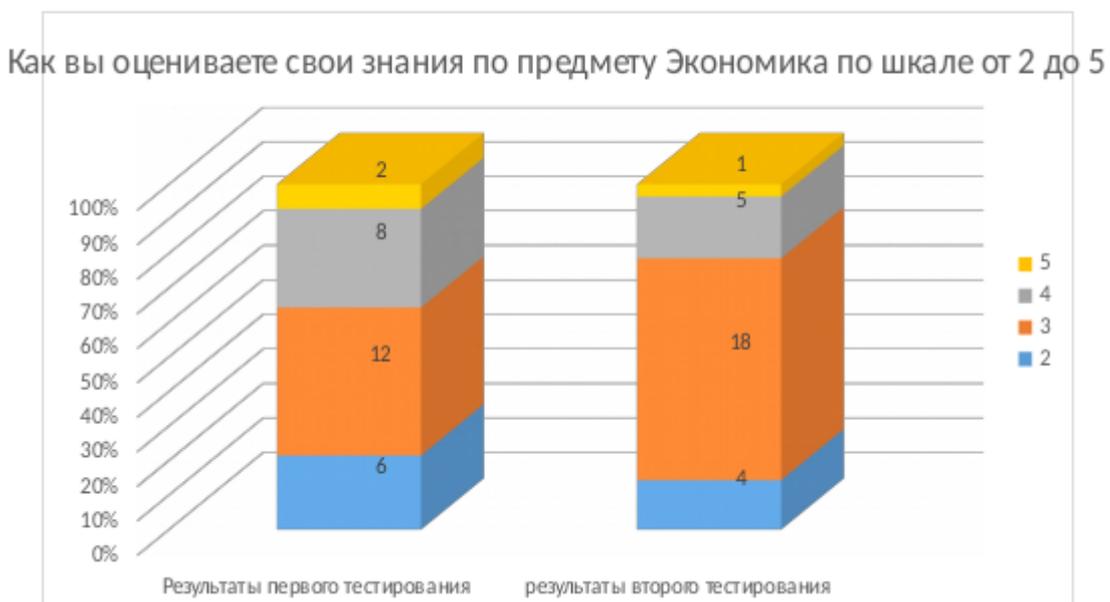


Рисунок 16

• В прошлом тестирование основная часть учеников ответили, что они бы не хотели связывать свою жизнь с экономическими специальностями, а при повторном тестировании большее количество учеников ответили «возможно». Что еще раз указывает о проявленном интересе к экономическим дисциплинам.

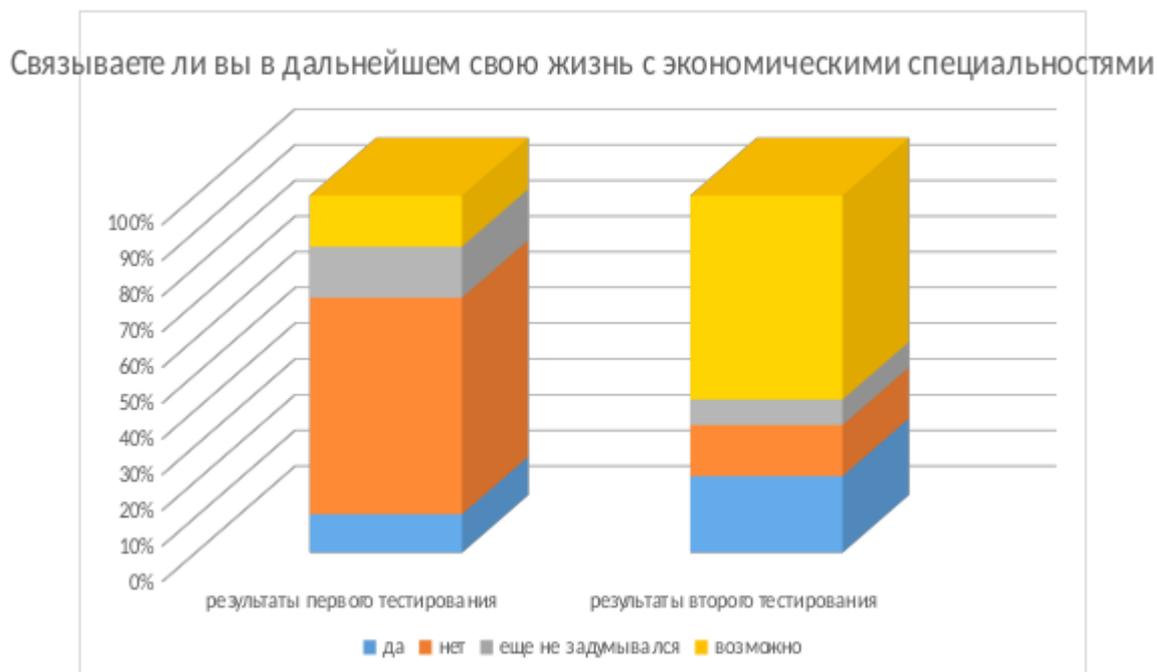
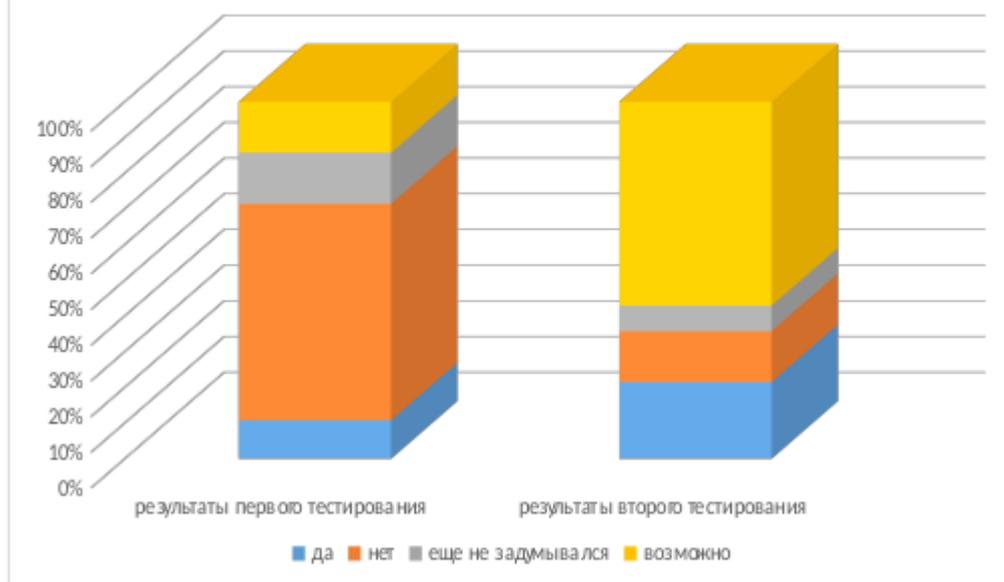


Рисунок 17

• При первом тестировании почти у половины обучающихся возникло затруднение при ответе на вопрос: ведется ли у вас дома семейный бюджет. И лишь 20% с точностью сказали, что их родители контролируют свои доходы и расходы. При повторном тестировании лишь у одного ученика появилось затруднение при ответе на этот вопрос, а 57% учащихся теперь знают, что их родители контролируют семейный бюджет.

Связываете ли вы в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями



- Далее были заданы вопросы с выбором правильного варианта ответа. И если при первом тестировании на первый вопрос дали правильный ответ 39%, а на второй 29%. То при повторном опросе в обоих случаях дали правильный ответ более 80% учеников.

- Последним в тестировании был вопрос: если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести, что вы вероятнее всего будете делать. И хотя до темы «личный финансовый план» мы добраться не успели, тем не менее, ответы порадовали. Разделились следующим образом: 53% учеников готовы занять денежные средства у родственников или друзей; 20% готовы отказаться от желаемой покупки, и лишь 27% готовы копить. А значит, у учащихся складывается правильное экономическое мышление, ориентированное на создание накоплений.

Если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести (например, что-то из одежды или спортивного оборудования), что вы вероятнее всего будете делать?

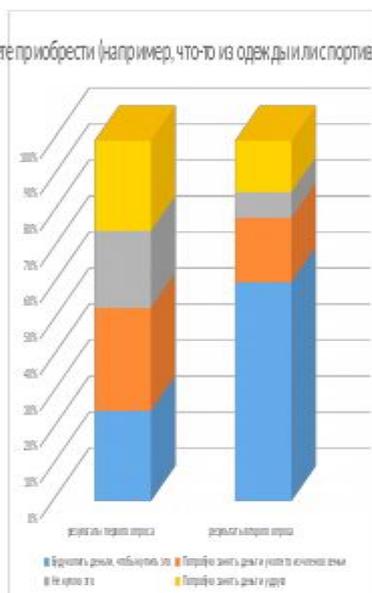


Рисунок 18

По результатам повторного тестирования можно сделать следующие обобщения:

- Трехурочной курс вызвал интерес у учащихся к изучению финансовой грамотности.

- Учащиеся дали правильные ответы на вопросы по изученным темам, что свидетельствует об их понимании и усвоении материала.

- Почти все учащиеся теперь уверенно отвечают на вопрос о ведении семейного бюджета, что может указывать на то, что данная тема обсуждалась с их родителями. Возможно, после завершения курса по финансовой грамотности дети смогут поделиться с родителями знаниями о правильном управлении бюджетом, что станет полезным взаимобменом знаниями в семье.

Активные формы и методы обучения способствуют глубокой вовлеченности учащихся в изучаемый предмет и достижению лучших результатов. Подготовка молодого поколения к разумному финансовому поведению играет ключевую роль в обеспечении личной финансовой безопасности, благополучия и способности вносить вклад в экономическое развитие страны. Школьное образование является оптимальным этапом

жизненного цикла, на котором ученикам предоставляется возможность освоить навыки финансовой грамотности. Учитывая, что современные дети рано сталкиваются с вопросами денежного обращения, понимают его важность и учатся зарабатывать, школа должна активно содействовать адаптации учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании был проанализирован процесс обучения финансовой грамотности учащихся основной школы на уроках обществознания. Изучение научной литературы по данной проблеме позволило сделать вывод о необходимости программ, направленных на формирование финансовой грамотности, устанавливающих прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением. Такие программы должны помогать школьникам осваивать и использовать финансовую информацию как в настоящем, так и в будущем, а также воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Для того чтобы обеспечить долгосрочное и положительное воздействие на детей, программы финансовой грамотности должны использовать современные и понятные примеры из реальной жизни. Важно осознавать, что формирование финансовой грамотности у школьников является ключевым, поскольку финансово грамотные люди обладают большей защитой от финансовых рисков и неожиданных обстоятельств. Они более ответственно управляют своими финансами, умеют эффективно распределять денежные ресурсы и планировать свои будущие расходы для достижения благополучия.

Не менее важно то, что финансовая грамотность школьников может оказывать положительное воздействие на национальную и мировую экономику. Она является важным средством для долгосрочного укрепления мировой финансовой системы, эффективным способом повышения стандартов качества жизни и обеспечения финансовой безопасности населения, а также будущих поколений граждан. Программы, направленные на формирование финансовой грамотности у молодежи, могут оказывать значительное воздействие при соблюдении нескольких ключевых условий, включая доступность и увлекательную форму обучения, адаптацию к

возрастным особенностям, мотивацию, систематичность и широкое охватание.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и результатов опроса учащихся 6 классов, была предпринята попытка разработать учебный план для формирования финансовой грамотности на уроках обществознания. Практическое исследование показало, что использование активных форм обучения и методов способствует большему вовлечению и достижению результатов учащимися. Ученики проявляют интерес к темам финансовой грамотности, осознавая, что сегодня они дети, а завтра станут участниками финансового рынка, налогоплательщиками, вкладчиками и заемщиками.

Целью программы "Финансовая грамотность" является стимулирование развития активной жизненной позиции у участников, формирование экономического мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в сфере экономики семьи и общества, а также практическое применение полученных знаний для решения повседневных финансовых вопросов. Подтверждение данной гипотезы является важным шагом в обеспечении эффективности программы.

Разработка учебного плана по финансовой грамотности в рамках уроков обществознания, определение содержания и методов, способствующих активизации учащихся, способны внести значительный вклад в формирование интереса к данной теме и понимание ее важности среди обучающихся.

Цели и задачи данной работы успешно достигнуты. Уникальность данного курса заключается в том, что он был разработан по инициативе студентов специально для школьников. Этот проект направлен на развитие практических навыков в области финансового планирования и управления. Реализация данного проекта позволит увеличить доверие населения к финансовым инструментам и системе, а также способствует формированию среднего класса, который в будущем сможет выступать в роли частных инвесторов. Кроме того, это поможет снизить уровень мошеннических

операций на финансовых рынках, что в конечном итоге повысит качество жизни граждан России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боголюбов Л. Н. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.- 202 с.
2. Боголюбов Л. Н., Ивановой Л.Ф. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК. Обществознание 5 – 9 классы. - М: Просвещение 2012. – 240 с.
3. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. - № 9. - 2010. - С. 3-6.
4. Буланова – Топоркова М.В. “Педагогические технологии”- М- Р-н-Д, 2014- 108 с.
5. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2008г.- 264 с.
6. Горяев А., Чумаченко В. УМК «Основы финансовой грамотности». - М: Просвещение, 2017- 240 с.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М., 2009 – 106 с.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010.- 42 с.
9. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2015. – 202 с.
10. Джолайн Годфри. Как научить ребенка обращаться с деньгами. — М.: издательство «добрая книга», 2009. — 224 с.
11. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус. - 2012. – 106 с.
12. Иванов А. Н. Банковские услуги: зарубежный и российский опыт. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 176 с.
13. Калининченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика - 2007. - №2, с. 17 - 19.

14. Калинина Н.Н. Экономическая практико-ориентированная образовательная среда и основы предпринимательства в школе// - Экономика в школе. – 2008. - № 3.
15. Крылова, И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2008. - №1 - с. 41 - 42.
16. Максименко А. А. Как российская молодежь намерена делать деньги // Социологические исследования. — 2008. — № 7. — С. 131–133.
17. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 452- 456.
18. Михайлов Д.М. Мировой финансовый рынок: тенденции и инструменты. - М.: Экзамен, 2007. – 105 с.
19. НАФИ. критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения. отчет по результатам исследования. - М., 2008
20. Покудов А.В. Личные финансы. Секреты управления. – М.: Вершина, 2008.- 192 с.
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011- 342 с.
22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию) протокол от 8.04.2015 г. №1/15.
23. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010. – 43 с.
24. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. – 272 с.
25. Травин Е. Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2008. – 160с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011 – 48 с.

27. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование. // Официальные документы в образовании. Москва. № 25. 2004. С. 103-108.

28. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2012 г. – 207 с.

29. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности».

30. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике / Метод. рек. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с. Электронные издания:

31. Власов А.А. Как развить в себе финансовую грамотность //www.znaikak.ru/kakrazvstvsebefinansovyugramotnost.html (12.04.2017)

32. Гайдукевич Д.С. Финансовая грамотность //budget7i.ru/finansovaya-gramotnost/ (15.07.2024)

33. Гребнёва. Е.А. Финансовое образование молодых //nash21vek.ucoz.ru/publ/finansovoe_obrazovanie_molodykh/1-1-0-8 (30.07.2024)

34. Дубровская А.Е. Финансовая грамотность //www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost

35. Камкова Т.С. Финансовое мошенничество и риски //zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=4049 (13.08.2024)

36. Мартынов Т.А. Финансовая грамотность //smart-lab.ru/finansoviy-slovar (15.08.2024).

37. Миронов А.Г. Что такое финансовая грамотность и как ее в себе развить? //law03.ru/finance/article/kak-byt-finansovo-gramotnym(03.08.2024).

38. Орлова Е.Н. Методология формирования знаний умений и навыков по финансовой грамотности учащихся. //infourok.ru/metodologiya-zanyatiy-po-finansovoy-gramotnosti-1405160.html (13.08.2024)

39. Оспанова А.З. Кто научит ребенка управлять деньгами?
[//vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html](http://vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html)

(09.08.2024)

40. Пожарицкий С. Я. Основы финансовой грамотности – финансовая грамотность для начинающих [//fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html](http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html) (02.09.2024)

41. Тарзян М.И. Проблемы финансовой грамотности и финансовой безопасности населения России. [//www.scienceforum.ru/2013/274/5167](http://www.scienceforum.ru/2013/274/5167) (15.09.2024).

42. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014.№12. Ч. [//web.snauka.ru/issues/2014/12/43071](http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071) (02.09.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Программа окружного совещания

«Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности»

13 ноября, г. Красноярск

Место проведения: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»), г. Красноярск, пр. Мира, д. 76, 2 этаж

Ссылка для онлайн трансляции:<https://clck.ru/36TbUN> в 10:00

9.30-10.00	Очная регистрация участников	Место работы
Общее заседание		

10.00 - 10.05	Открытие совещания, слово первого проректора КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Игумновой Ларисы Ивановны	Актовый зал Ссылка «Пленарное заседание»: https://clck.ru/36TbUN
10.05 - 10.30	Установочное сообщение руководителя регионального центра финансовой грамотности Красноусова Сергея Дмитриевича <i>Тема: «Система формирования финансовой грамотности в регионе: федеральные и региональные тренды, перспективы до 2030 года»</i>	
10.30 - 10.40	Доклад координатора по работе РЦФГ с муниципальными образованиями Перепелица Светланы Викторовны <i>Тема: «Формирование финансовой грамотности в муниципалитетах: системное взаимодействие»</i>	
10.40 - 10.50	Доклад заместителя руководителя департамента финансов города Красноярска - начальника отдела исполнения бюджета, муниципального координатора работы по повышению финансовой грамотности населения Лапо Марии Геннадьевны	
10.50 - 11.05	Сообщение от руководителя Межрегионального управления федеральной пробирной палаты по СФО Денисевича Александра Георгиевича	
11.05 - 11.15	Сообщение от заместителя начальника отдела защиты прав потребителей Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю Богачевой Натальи Владимировны	
11.15 - 11.20	Сообщение от заведующего сектором патентно-технической документации отдела читальных залов Краевой государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края Дорогавцевой Анастасии Алексеевны	

11.20 - 11.30	Сообщение от сотрудника отдела физкультурно - спортивных организаций и спортивной подготовки Главного управления по физической культуре и спорту администрации города Красноярска Савченко Марины Владимировны	
11.30 - 11.40	Сообщение от представителя Музея истории финансовых органов Красноярского края Франц Екатерины Павловны	
11.40 - 12.00	Перерыв	
Параллельные секции		
12.00 - 14.00	<p>Мальцева Анна Владимировна заместитель директора по УВР, «МАОУ Лицей № 7» г. Красноярска. <i>Тема: «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс».</i></p> <p>Пиянзина Наталья Халимовна, заместитель директора по УВР, Бордаченко Наталья Сергеевна, учитель "Основы финансовой грамотности" МАОУ СШ №150 г. Красноярска. <i>Тема: «Формирование финансовой грамотности у школьников посредством проектной деятельности».</i></p> <p>Штейнберг Ирина Геннадьевна, директор МАОУ Гимназия № 2, г. Красноярск. Тема: «Технология школьного инициативного бюджетирования».</p> <p>Александрова Ирина Михайловна, заместитель директора УВР, МБОУ Школа №100, г. Железногорск <i>Тема: “Формирование у обучающихся 8-9 классов основ финансовой грамотности”.</i></p> <p>Рыженков Игорь Валерьевич, директор МБОУ Школа №98, г. Железногорск</p>	<p>Аудитория 3-18 Ссылка «Секция 1»: https://clck.ru/36Tbih</p>

<p><i>Тема: «Формирование финансовой (экономической) грамотности через проведение мероприятий».</i></p> <p>Яковлева Яна Геннадьевна, руководитель Оп № 2 МАОУ СШ «Комплекс «Покровский», г. Красноярск. <i>Тема: «Преемственность в формировании финансовой грамотности на разных ступенях обучения».</i></p> <p>Дергунова Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Москвич Светлана Юрьевна, учитель начальных Емельяновской школы №1 <i>Тема: «Открываем новые горизонты: финансы и спорт в одном месте на фестивалях и открытых уроках»</i></p>	
<p>Савинова Анна Викторовна, учитель финансовой грамотности, Захарова Лидия Викторовна, педагог-организатор МБОУ "СОШ 71 п. Кедровый Красноярского края. <i>Тема: «Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности: мультипликация».</i></p> <p>Сурай Александра Николаевна, учитель технологии МАОУ Средней школы № 157 г. Красноярска. <i>Тема: «Развитие финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 157».</i></p> <p>Ростовская Юлия Алексеевна, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия № 6»г. Красноярска. <i>Тема: «Практическая направленность изучения финансовой грамотности в начальной школе».</i></p> <p>Власенко Татьяна Равильевна, учитель математики и информатики МАОУ «Гимназия № 6»г. Красноярска. <i>Тема: «Интенсивная школа в рамках образовательной программы «От финансовой грамотности – к бизнес-образованию»».</i></p> <p>Едифанова Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ №45 “Малыши”, г. Железногорск</p>	<p>Аудитория 3-21 Ссылка «Секция 2»: https://clck.ru/36TbnZ</p>

	<p><i>Тема: “Игровое пособие “Маленький финансист” как средство формирования элементов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста”.</i></p> <p>Худякова Екатерина Сергеевна, зам. зав. по УВР, Ямпольская Татьяна Борисовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 283».</p> <p><i>Тема: «Представление опыта по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».</i></p> <p>Дорогина Лариса Михайловна, воспитатель МБДОУ №7 г. Красноярска</p> <p><i>Тема: «Формирование основ финансовой-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Красноярского края»</i></p>	
	Встреча представителей РЦФГ с муниципальными координаторами	АКТОВЫЙ ЗАЛ Ссылка: https://clck.ru/36TbUN
14.00 - 15.00	Обед	
Посещение образовательных организаций с целью знакомства и обмена опытом в области формирования финансовой грамотности		
15.30 - 17.00	<p>Площадка МАОУ СШ № 24</p> <p>Кулькова Е.В., заместитель директора по УВР, Шурховецкая Н.Л. учитель математики.</p>	Адрес: пер. Светлогорский, 7
	<p>Площадка МБДОУ № 137</p> <p>Михайлова Н. А., заведующий, Савостикова В. К., воспитатель.</p>	Адрес: ул. Краснодарская, 9А

СЕРТИФИКАТ

СПИКЕРА ОКРУЖНОГО СОВЕЩАНИЯ
"АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

ВРУЧАЕТСЯ

**Савиновой
Анне Викторовне**

Руководитель Регионального
центра финансовой грамотности

Методист РЦФГ, координатор по работе с
муниципальными образованиями
Красноярского края



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ



13 ноября
г. Красноярск

Красноусов С.Д.

Перепелица С.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(на базе Краевого государственного
автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Красноярский краевой
институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»)

660049, Красноярск, пр. Мира, д. 76,
rcfg@kipk.ru
От 20.02.2024 г., вых. 20/1

Справка

Настоящая справка выдана педагогу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №71 п. Кедровый Красноярского края» Савиновой Анне Викторовне, в том, что она действительно представила опыт проведения Краевого финансового семейного фестиваля в данном учреждении в рамках мастер-классов на курсах повышения квалификации КК ИПК «Формирование финансовой грамотности через организацию внеурочных воспитательных мероприятий», 26.01.2024 и 14.02.2024 года.

Руководитель курса повышения
квалификации, преподаватель
Регионального центра
финансовой грамотности

 Тихомирова К. А.

