

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Зайнулина Алина Равильевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие лексико-грамматических навыков в процессе использования
информационно-коммуникационных технологий при обучении
английскому языку студентов колледжа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 02 » 12 2024 г.

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 02 » 12 2024 г.

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Бедарева А.В.

« 02 » 12 2024 г.

Обучающийся Зайнулина А.Р.

« 02 » 12 2024 г.

Красноярск 2024

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий для развития лексико-грамматических навыков при обучении английскому языку студентов колледжа	13
1.1.Понятие «лексико-грамматические навыки».....	13
1.2.Понятие и виды информационных-коммуникационных технологий.....	25
Выводы по главе 1	60
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию информационно-коммуникационных технологий для развития лексико-грамматического навыка у студентов 1 курса колледжа	63
2.1.Особенности обучения иностранным языкам в колледже.....	63
2.2.Разработка уроков с использованием ИКТ для развития лексико-грамматического навыка у студентов 1 курса.....	76
Выводы по главе 2	99
Заключение	101
Список использованных источников	102
Приложение А.....	112
Приложение Б	113
Приложение В.....	125
Приложение Г.....	129

Введение

Актуальность темы исследования определяется потребностями в сфере образования, требованиями к подготовке будущих профессионалов и ориентирована на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов для среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

В современном образовании все большее внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для повышения эффективности обучения. ИКТ представляют собой одну из наиболее прогрессивных форм обучения, которая привлекает внимание студентов благодаря своей интерактивности и доступности. Более того, ИКТ обеспечивают студентов современным и увлекательным опытом, способствующим повышению их мотивации к изучению языка. Активное вовлечение в учебный процесс через ИКТ может сделать обучение более эффективным и запоминающимся.

Свободное владение лексикой и грамматикой является ключевым аспектом обучения иностранным языкам, и использование ИКТ помогает студентам активно взаимодействовать, общаться и решать языковые задачи в цифровой среде, что способствует развитию их коммуникативных навыков. На занятиях преподаватель может варьировать использование различных технологий в зависимости от целей урока, задач, а также индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Применение ИКТ на занятиях не только поддерживает интерес обучающихся к предмету, но и развивает навыки, полезные для их будущего. Таким образом, на занятиях по иностранному языку студенты могут усваивать материал, используя ИКТ, что помогает им достигать значительных успехов в учебе. Об этом свидетельствует появление многочисленных публикаций, посвященных данной проблеме (Л.Е.

Алексеева, В.Н. Попов, М.В. Василиженко, Е.Г. Дмитриева).

Кроме того, данное исследование может внести вклад в подготовку будущих преподавателей английского языка, предоставляя им новые методики и инструменты, которые могут быть успешно внедрены в их будущую педагогическую практику.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении – явление относительно новое в отечественном и зарубежном образовании. Элементы их применения на занятиях английского языка в колледжах описаны в трудах российских и зарубежных методистов, таких как Т.К. Яковлева, П.В. Сысоев, И.В. Роберт, Н.П. Петрова, и другие.

Л.Е. Алексеева в своей работе раскрывает понятие лексико-грамматических навыков. По её мнению, лексико-грамматические навыки представляют собой неотъемлемую часть языковой компетенции, охватывающую умение точно и грамотно использовать слова в соответствии с контекстом, а также умение строить грамматически верные конструкции предложений. Она подчеркивает, что эти навыки не только являются основой для правильного и эффективного общения, но и предоставляют учащимся ключевой инструмент для выражения своих мыслей, идей и эмоций на языковом уровне.

Е.Г. Дмитриева определяет лексико-грамматические навыки, как комплекс умений в области языка, объединяющих лексические знания (словарный запас) и грамматическую компетенцию. Эти навыки включают в себя способность правильно выбирать и использовать слова в соответствии с контекстом, а также строить грамматически корректные предложения и тексты. Лексико-грамматические навыки играют ключевую роль в языковой коммуникации, обеспечивая четкость, точность и эффективность передачи информации.

Е.А. Сидорова в своем исследовании раскрывает определение «лексико-грамматические навыки», как комплексные языковые умения,

охватывающие как правильное использование слов (лексики) в соответствии с контекстом, так и умение формировать грамматически корректные структуры предложений. По мнению Н.П. Берестовой, эти навыки включают в себя способность выбора и сочетания слов, а также применение грамматических конструкций для передачи смысла в письменной и устной форме. Лексико-грамматические навыки являются ключевым элементом языковой компетенции, обеспечивая четкость, точность и эффективность коммуникации на различных уровнях языкового владения.

М.В. Васижиженко рассматривает процесс обучения лексико-грамматическим навыкам, как систематическое формирование у студентов способности не только осознанно использовать разнообразные лексические единицы и правила грамматики, но и гибко адаптировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией. Ее исследования подчеркивают важность разностороннего подхода, включающего в себя контекстуальное понимание, практическое применение и постоянную рефлекссию, чтобы обеспечить эффективное овладение языковыми навыками студентами на различных этапах обучения.

На сегодняшний день, использованию ИКТ для развития навыков в применении и восприятии лексики и грамматики уделяется особое внимание в обучении иностранному языку. Эти технологии внедряются как в онлайн, так и в офлайн форматах с целью обеспечения эффективного обучения (О.В. Лебедева, Е.В. Власова, В.И. Нестеров, П.В. Сысоев).

В исследованиях О.В. Лебедевой рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их влияние на развитие лексико-грамматических навыков. О.В. Лебедева определяет ИКТ как интегрированный подход, основанный на использовании цифровых средств и ресурсов для достижения образовательных целей, подчеркивая, что эти технологии не только создают современную и интерактивную обучающую среду, но и способствуют развитию критического мышления,

творческих способностей и социальных навыков у обучающихся.

О.В. Лебедева акцентирует внимание на важном аспекте воздействия ИКТ на образовательный процесс, отмечая их потенциал в повышении вовлеченности учащихся и создании условий для активного взаимодействия. Использование ИКТ позволяет учащимся решать задачи, принимать решения и эффективно сотрудничать в команде. Более того, ИКТ способствует индивидуализации и персонализации обучения, что помогает учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов, а также развивает их навыки самоконтроля и самоорганизации в процессе учебной деятельности. Е.В. Власова пишет об использовании инновационных технологий, выделяя информационно-коммуникационные технологии, как эффективное средство обучения иностранному языку. В её исследованиях отмечается, что ИКТ в контексте изучения языка способствуют не только повышению мотивации студентов, но также обеспечивают контекстуальное, интерактивное и наглядное обучение, что содействует лучшему усвоению лексических и грамматических навыков.

П.В. Сысоев обосновывает актуальность ИКТ, раскрывает понятие и классифицирует их. Результатом систематизации материалов исследования является составление классификации, указанных в работе ИКТ. Классификация охватывает широкий спектр технологий, которые могут быть полезны для обучения и развития учащихся.

Исследованиям различных видов информационно-коммуникационных технологий посвящены работы В.И. Нестерова. Предполагается, что использование ИКТ в обучении иностранному языку более эффективно по сравнению со стандартными методами, так как эти технологии способствуют активному участию и самовыражению учащихся. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время ИКТ широко применяются в образовательном процессе. Они не только способствуют развитию лексико-грамматических навыков, но и коммуникативных

способностей, а также помогают преодолеть психологические барьеры, которые часто возникают у студентов при общении на иностранном языке.

Кроме того, ИКТ создают возможность для доступа к разнообразным ресурсам, таким как интерактивные платформы, мультимедийные материалы и приложения для изучения языков, которые поддерживают интерес студентов и делают процесс обучения более увлекательным и гибким. Использование ИКТ позволяет студентам применять язык в реальных контекстах и взаимодействовать с носителями языка через онлайн-среды, что в свою очередь развивает уверенность в общении и навыки межкультурной коммуникации.

Педагоги, использующие ИКТ отмечают активизацию учащихся, вовлечению их в учебный процесс и участию в интерактивных заданиях, а также использование ИКТ позволяет преподавателям адаптироваться к современным требованиям и ожиданиям студентов, которые активно взаимодействуют с цифровыми технологиями в повседневной жизни. Использование ИКТ в современном образовании подробно рассматривается Р.Киммонс, Д.Томпсон. ИКТ, как новое средство изучения лексики и грамматики раскрывает Д. Эйнфилд.

Недостаточная, на наш взгляд, разработанность описанных проблем в отечественной и зарубежной научно-методической литературе позволила определить **тему исследования**: «Развитие лексико-грамматических навыков в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку студентов колледжа».

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку студентов колледжа.

В качестве **предмета исследования** мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии как средство развития лексико-грамматических навыков при обучении иностранному языку студентов 1 курса колледжа.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков сделает обучение иностранному языку студентов колледжа более эффективным, так как информационно-коммуникационные технологии способствуют активизации учащихся, их непосредственному вовлечению в учебный процесс.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения информационно-коммуникационных технологий как средства развития лексико-грамматических навыков при обучении иностранному языку студентов колледжа.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы процесса развития лексико-грамматических навыков при обучении иностранному языку.
2. Описать особенности процесса развития лексико-грамматических навыков на занятиях иностранного языка на 1 курсе согласно ФГОС СПО.
3. Выявить методический потенциал информационно-коммуникационных технологий как средства развития лексико-грамматических навыков обучающихся на занятиях иностранного языка.
4. Разработать комплекс заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий в дополнение к УМК «Английский язык». Авторы: А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации комплекса заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков

обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий на 1 курсе на базе Красноярского Колледжа Олимпийского Резерва г. Красноярск.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов; методы статистической обработки данных.

Теоретическую основу исследования составили работы по развитию лексико-грамматических навыков обучающихся (Л.Е. Алексеева, Е.А. Сидорова, Л.В. Щерба, Е.Г. Дмитриева, Д. Хармер); по использованию ИКТ в образовательном процессе (Е.В. Власова, И.В. Роберт, А.А. Кузнецов, П.В. Сысоев, С. Юни, Н. Негропonte), по особенностям обучения иностранным языкам в колледже (А.В. Смирнова, Д.Ю. Лебедев, Н.К. Бурякова, М. Вилльямс).

Научная новизна исследования заключается в раскрытии особенностей использования информационно-коммуникационных технологий для развития лексико-грамматических навыков студентов колледжа. В рамках исследования разработано три урока, направленных на интеграцию ИКТ с целью развития лексико-грамматических навыков студентов 1 курса колледжа специальности 49.02.01 «Физическая культура» (в дополнение к УМК «Английский язык». Автор А.П. Голубев).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку студентов 1 курса колледжа.

Апробация и этапы исследования.

2022-2024 гг. Определение темы, сбор материала, написание и защита магистерской диссертации на тему исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения», «Современные проблемы лингводидактики»:

г.Северодвинск ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова, 27 марта 2024 года и публикацию 2 научных статей в сборнике данной конференций с размещением в базе данных РИНЦ.

Опытно-экспериментальная база исследования. Результаты исследования апробированы на занятиях английского языка на 1 курсе в Красноярском Колледже Олимпийского Резерва в процессе обучения английскому языку студентов колледжа.

Структура работы: Работа состоит из Введения, двух глав, выводов по каждой главе, Заключения, списка использованных источников и Приложения. Работа изложена на 163 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы, приводятся сведения об апробации.

Первая глава исследования «Теоретические аспекты использования ИКТ для развития лексико-грамматических навыков при обучении английскому языку студентов колледжа» рассматривает теоретические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях иностранного языка для развития лексико-грамматических навыков. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и психологии активно исследовались многими российскими учеными и педагогами. Понятие “ информационно-коммуникационные технологии” было раскрыто в работах многих российских педагогов. Одним из первых, кто начал исследовать информационно-коммуникационные технологии, был П.В. Сысоев. Он утверждал, что использование ИКТ в образовательном процессе позволяет создать более интерактивную и привлекательную среду для обучения.

Определение лексико-грамматических навыков было впервые раскрыто российским педагогом Л.В. Щербой. В своих работах он подробно описал сущность и значение этих навыков для изучения языка. Кроме Л.В. Щербы, лексико-грамматические навыки также изучали такие российские педагоги и лингвисты, как М.В. Василиженко, С.И. Бернштейн, Л.П. Якубинский, Е.Г. Дмитриева.

Изучение возрастных характеристик студентов является частью обширной области психологии развития и образования. Множество ученых по всему миру внесли вклад в это направление исследований. Д. Брунер исследовал способы, которыми студенты осваивают новые знания. А.В. Смирнова подчеркивала, что важным аспектом преподавания иностранных языков на уровне колледжа является включение культурного контекста в учебную программу. Е.В. Загоруйко подчеркивал важность методов оценки на занятиях иностранного языка в колледже.

Во второй главе «Разработка уроков с использованием ИКТ для развития лексико-грамматического навыка у студентов 1 курса» представлены анализ и описание апробации комплекса заданий и упражнений с применением информационно-коммуникационных технологий с целью развития лексико-грамматических навыков на занятиях английского языка на базе Красноярского Колледжа Олимпийского Резерва (г. Красноярск).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 99 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативные документы и учебные издания.

Приложение А включает документы, подтверждающие апробацию разработанного автором исследования комплекса заданий и упражнений на базе Красноярского Колледжа Олимпийского Резерва г. Красноярск.

Приложение Б содержит тексты научных статей, подтверждающих апробацию материалов исследования.

Приложение В содержит тест на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся, разработанный автором исследования и размещенный на образовательной онлайн платформе OnlineTestPad.

Приложение Г включает технологические карты уроков 1-5.

Приложение Д содержит примеры заданий комплекса, разработанного автором исследования.

Глава 1. Теоретические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий для развития лексико-грамматических навыков при обучении английскому языку студентов колледжа

1.1 Понятие «лексико-грамматические навыки»

Согласно приказу № 976 ФГОС СПО от 11 августа 2014 года студентам колледжа для изучения иностранного языка необходимо уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Более того, они должны владеть лексическим (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Для того, чтобы овладеть данным минимумом необходимо грамотно развивать лексико-грамматические навыки студентов, используя современные методы и технологии [ФГОС, 2020].

Язык — это сложный инструмент, который позволяет общаться, выражать идеи и устанавливать отношения. В основе эффективного общения лежат два фундаментальных компонента: лексические навыки и грамматические навыки. Эти элементы имеют решающее значение как для обучения, так и для устной речи, поскольку они способствуют ясности, последовательности и глубине использования языка.

Согласно Л.В. Щерба, лексико-грамматические навыки представляют собой автоматизированные умения выбирать и правильно использовать лексические единицы (слова) в грамматически правильных формах. Эти навыки включают не только знание словарного состава языка, но и способность быстро и правильно подбирать формы слов в зависимости от грамматической структуры предложения [Щерба, 2008, с. 101].

Л.В. Щерба отмечал, что эффективное овладение языком предполагает свободное и автоматическое использование лексики и грамматики в едином комплексе, так как в реальном речевом процессе они тесно связаны.

Мы подразумеваем под лексическими навыками способность человека понимать и эффективно использовать словарный запас. Это включает в себя не только знание отдельных слов, но и понимание фраз, идиоматических выражений и словосочетаний. Богатый словарный запас позволяет говорящим передавать свои мысли максимально точно, выражая тонкие различия в значении и тоне.

Грамматические навыки предполагают знание и применение правил, регулирующих структуру предложений. Это включает в себя такие аспекты, как синтаксис (расположение слов), морфология (структура слов). Правильная грамматика обеспечивает правильное построение предложений, способствуя четкому общению и снижая вероятность недоразумений [Алексеева, 2017, с. 88].

Лексические навыки имеют первостепенное значение в устной речи. Когда преподаватели используют точную и разнообразную лексику, они не только улучшают понимание своих студентов, но и моделируют языковые навыки, которые они хотят привить. Такое знакомство с богатым словарным запасом может вдохновить студентов на расширение собственного лексического репертуара, прививая им любовь к языку и учебе [Берестова, 2020, с. 23].

В устной речи лексические навыки позволяют людям точно формулировать свои мысли и чувства. Хорошо развитый словарный запас позволяет ораторам выбирать слова, которые находят отклик у аудитории, что делает их сообщения более понятными и действенными. Например, во время публичных выступлений или презентаций умение подбирать правильные слова может увлечь аудиторию, вызвать эмоции и подкрепить аргументы. И наоборот, ограниченный словарный запас может привести к

расплывчатым или запутанным выражениям, препятствующим эффективному общению.

В то время как лексические навыки жизненно важны, грамматические навыки служат основой для эффективной коммуникации. В процессе обучения грамматика играет решающую роль, помогая учащимся связно структурировать свои мысли. Преподаватели, которые уделяют особое внимание грамматике, дают учащимся инструменты, необходимые для построения грамотных предложений, тем самым улучшая их письменные и разговорные способности. Эта основа необходима для академической успеваемости, поскольку позволяет учащимся ясно и логично выражать сложные идеи [Бернштейн, 2000, с. 116].

В устной речи не менее важна правильная грамматика. Это гарантирует, что говорящие передадут свои мысли таким образом, чтобы они были легко поняты аудиторией. Например, правильное использование времен года может указывать на то, когда произошло действие, в то время как правильное соответствие подлежащего и глагола проясняет отношения между различными элементами предложения. Когда говорящие допускают грамматические ошибки, это может привести к путанице и неправильному толкованию, снижая эффективность их общения [Алексеева, 2017, с. 89].

Грамматические навыки способствуют повышению авторитета и профессионализма ораторов. В официальных ситуациях, таких как деловые встречи, научные презентации или публичные выступления, использование правильной грамматики отражает компетентность оратора и его внимание к деталям. Это может существенно повлиять на то, как его сообщение будет воспринято другими. Частые грамматические ошибки могут привести к потере авторитета и уважения, снижая способность говорящего влиять на аудиторию или убеждать ее.

Важно понимать, что лексические и грамматические навыки взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга. Богатый словарный запас

позволяет носителям языка использовать различные грамматические структуры, а глубокое понимание грамматики позволяет эффективно использовать словарный запас. Например, знание того, как использовать различные типы предложений, такие как простые, составные и сложноподчиненные предложения, может повысить четкость выражения мысли. И наоборот, ограниченный словарный запас может ограничить способность говорящего эффективно использовать грамматику, что приводит к упрощению языка.

В образовательном контексте интеграция лексических и грамматических навыков имеет решающее значение для повышения общего уровня владения языком. Преподаватели, которые разрабатывают сбалансированную учебную программу, учитывающую оба аспекта, могут лучше подготовить учащихся к общению в реальном мире. Упражнения, направленные на работу с лексикой, упражнения по грамматике и комплексные языковые задания могут помочь учащимся развить всестороннее понимание того, как эффективно использовать язык.

Развитие навыков лексики и грамматики иностранного языка следует воспринимать как комплексный процесс, включающий в себя одновременное совершенствование лексического запаса и грамматических конструкций. В процессе изучения иностранного языка студенты должны не только запомнить определенное количество слов, но также освоить навыки эффективного использования этих слов в произносимой и воспринимаемой речи [Василиженко, 2021, с. 13]. Иными словами, успешное освоение лексических средств коммуникации должно привести к развитию лексического навыка, который включает в себя способность точно выбирать нужные лексические выражения в зависимости от намерений в общении и особенностей ситуации. Овладение умениями произносить речь открывает возможность избежать коммуникативных неудач при общении с носителями

языка, будь то лингвистические, социокультурные или психологические трудности.

Возникающие коммуникативные неудачи обычно имеют связь с различными факторами, такими как неоднозначность слова, расхождение между значениями слова на родном и изучаемом языках, недостаточное овладение лексической базой и т.д. Поэтому для успешного использования конкретного слова в разговоре педагог должен направить учащихся в первую очередь к полному овладению самим словом: его значениями и грамматическими формами.

Обучающийся должен быть способен различать определенное слово в графике или по звучанию от схожих лексических элементов.

Рассмотрим понятие лексико-грамматических навыков более подробно.

Л.Е. Алексеева раскрывает понятие лексико-грамматических навыков. По её мнению, лексико-грамматические навыки представляют собой неотъемлемую часть языковой компетенции, охватывающую умение точно и грамотно использовать слова в соответствии с контекстом, а также умение строить грамматически верные конструкции предложений. Она подчеркивает, что эти навыки не только являются основой для правильного и эффективного общения, но и предоставляют учащимся ключевой инструмент для выражения своих мыслей, идей и эмоций на языковом уровне.

Данные языковые навыки несут в себе не только значимость для устного и письменного общения, но также предоставляют способность точно подбирать и использовать слова, правильно структурировать предложения и выбирать языковые выражения в соответствии с контекстом, обогащая их языковой репертуар. Это не только способствует успешному общению, но и обеспечивает студентам возможность выражать свою индивидуальность и творчески подходить к языковому выражению [Алексеева, 2017, с. 90]. Эти навыки играют ключевую роль в формировании языковой компетенции и способствуют разностороннему развитию обучающихся.

Е.Г. Дмитриева определяет лексико-грамматические навыки как комплекс умений в области языка, объединяющих лексические знания (словарный запас) и грамматическую компетенцию. Эти навыки включают в себя способность правильно выбирать и использовать слова в соответствии с контекстом, а также строить грамматически корректные предложения и тексты. Лексико-грамматические навыки играют ключевую роль в языковой коммуникации, обеспечивая четкость, точность и эффективность передачи информации. Однако их важность не ограничивается лишь обеспечением успешного общения. Лексико-грамматические навыки также являются своего рода культурным зеркалом, отражающим языковую и социокультурную гармонию. Способность точно использовать языковые единицы и соотносить их с контекстом выражает не только ясность мысли, но и глубину языкового восприятия [Дмитриева, 2020, с. 212].

Эти навыки являются важными в контексте академического и профессионального роста. Умение правильно структурировать высказывание, выбирать подходящие слова и грамматические конструкции является фундаментальной частью успешной академической работы, научного исследования и профессионального общения.

Таким образом, по мнению Е.Г. Дмитриевой, лексико-грамматические навыки выходят за рамки простого средства общения, становясь интегральной частью лингвистической, культурной и профессиональной компетенции. Их развитие не только способствует грамотному общению, но также открывает двери к более глубокому пониманию языка, культуры и академических дисциплин.

М.В. Василиженко раскрывает определение «лексико-грамматические навыки» как комплексные языковые умения, охватывающие как правильное использование слов (лексики) в соответствии с контекстом, так и умение формировать грамматически корректные структуры предложений. По мнению М.В. Василиженко, эти навыки включают в себя способность выбора

и сочетания слов, а также правильное использование грамматических конструкций. Лексико-грамматические навыки являются ключевым элементом языковой компетенции, обеспечивая эффективность коммуникации на различных уровнях владения языком.

М.В. Василиженко считает, что подобно мастерству дирижера, который сочетает различные инструменты в гармоничную симфонию, лексико-грамматические навыки позволяют манипулировать языковыми элементами для достижения точности и эффективности в общении. Как художник, мастерицей свою палитру слов, человек с развитыми лексико-грамматическими навыками способен создавать красочные и насыщенные языковые образы, обогащая свою речь нюансами и эмоциями.

Эти навыки, подобно строительным блокам, служат основой для языкового взаимодействия. Они предоставляют индивидуальности средство выражения своих мыслей, идей и чувств. Как звенья в цепи, лексико-грамматические конструкции соединяют слова в предложения, а предложения в текст, создавая цельное и структурированное высказывание [Василиженко, 2021, с. 15].

М.В. Василиженко выделила классификацию, подчеркивающую важность не только правильного использования элементов языка, но и создающую гармоничное и выразительное языковое произведение через организацию и адаптацию языковых элементов.

1. *Оркестрация языковых элементов:*

Гармония: Способность сочетать различные лексические и грамматические элементы так, чтобы они образовывали естественный и красочный языковой образ.

Ритм: Умение использовать разнообразные структуры предложений и синтаксические конструкции для создания разноплановой и динамичной речи.

2. *Глубина и ширина знаний:*

Глубина: Навык использования сложных и глубоких структур, таких как сложноподчиненные предложения, косвенная речь, условные предложения и т.д.

Ширина: Обширность владения различными грамматическими временами, аспектами и видами глаголов, что обеспечивает богатство выражения мыслей.

3. *Точность и креативность:*

Точность: Способность использовать правильные формы слов и грамматические конструкции в соответствии с языковыми нормами.

Креативность: Навык уместного и нестандартного применения языковых средств, чтобы сделать выражение более живым и оригинальным.

4. *Языковая адаптация:*

Стилевая адаптация: Способность приспосабливать свой стиль выражения в зависимости от ситуации и аудитории.

Функциональная адаптация: Умение использовать язык в различных функциональных сферах, таких как деловое общение, литературное творчество, академические работы и т.д.

5. *Логика и последовательность:*

Логика: Способность строить логические и последовательные аргументы в тексте или устной речи.

Последовательность: Навык организации и структурирования высказывания таким образом, чтобы оно было легко понятным и последовательным. [Там же].

В свете этих наблюдений можно сравнить лексико-грамматические навыки с мозаикой, где каждое слово и правило грамматики - это отдельная деталь, влияющая на общий облик языкового произведения. Как искусный мозаичист, владеющий техникой сочетания разнообразных элементов,

личность с развитыми лексико-грамматическими навыками способна создавать красивые и неповторимые языковые композиции.

Таким образом, лексико-грамматические навыки выступают важным строительным материалом, обеспечивая языковую компетенцию и открывая двери к бескрайним возможностям выражения мыслей и идей в мире языка.

В.Н. Попов рассматривает процесс обучения лексико-грамматическим навыкам, как систематическое формирование у студентов способности не только осознанно использовать разнообразные лексические единицы и правила грамматики, но и гибко адаптировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией. Его исследования подчеркивают важность разностороннего подхода к изучению иностранного языка, включающего в себя контекстуальное понимание, практическое применение и постоянную рефлексию, чтобы обеспечить эффективное овладение языковыми навыками студентами на различных этапах обучения.

В дополнение к вышеописанному, исследования В.Н. Попова выделяют важность разностороннего подхода к изучению иностранного языка. Он подчеркивает, что сбалансированный путь освоения языковых навыков включает в себя не только знание лексики и грамматики, но и акцент на контекстуальном понимании, практическом применении и постоянной рефлексии.

Контекстуальное понимание играет решающую роль в формировании языковой компетенции. Студенты должны быть способными не только распознавать отдельные слова и правила, но и понимать, как эти элементы взаимодействуют в различных ситуациях [Попов, 2018, с. 132]. Изучение языка в контексте обеспечивает более глубокое усвоение материала, позволяя студентам лучше адаптироваться к разнообразным языковым ситуациям.

Практическое применение учебных знаний является ключевым элементом успешного обучения языку. Используя язык на практике,

студенты закрепляют свои навыки и развивают уверенность в общении. Это может включать в себя различные виды общения: устные диалоги, письменные работы, презентации и обсуждения. Практика позволяет студентам преодолевать барьеры и становиться более компетентными в языковом общении.

Постоянная рефлексия также играет важную роль в языковом обучении. Студенты, осознавая свой прогресс и выявляя слабые стороны, могут более эффективно корректировать свою учебную стратегию [Там же, с. 154]. Регулярная самооценка и анализ помогают студентам не только следить за своими достижениями, но и разрабатывать персональные планы улучшения.

Таким образом, согласно исследованиям В.Н. Попова, эффективное овладение языковыми навыками требует не только систематического изучения лексики и грамматики, но и внимания к контекстуальному пониманию, активному практическому применению и постоянной рефлексии. Этот разносторонний подход обеспечивает более полное и устойчивое овладение иностранным языком студентами на всех этапах обучения.

Кроме того, В.Н. Попов выделяет классификацию лексико-грамматических навыков и их аспекты:

1. Способности выбора и сочетания слов:

В данный аспект входит способность правильно выбирать слова в соответствии с контекстом и передавать точное значение. Важным является и умение использовать фразеологические обороты и устойчивые выражения для более естественной и эффективной коммуникации. А также обширность и разнообразие используемых слов.

2. Правильное использование грамматических конструкций:

Данный аспект основывается на умении использовать правильные формы слов, времена, модальные глаголы и другие грамматические элементы. Не менее важен навык построения правильных и логичных предложений, в том числе сложных и составных предложений.

3. Контекстуальное применение:

К данному аспекту относится умение применять лексико-грамматические навыки в различных ситуациях и для разных целей (например, формальное и неформальное общение, деловая переписка, разговор на тему и др.), а также понимание и использование идиом и выражений в соответствии с контекстом, кроме того не стоит забывать и о способности успешно применять лексико-грамматические навыки в практических ситуациях, таких как общение, письменные работы и т.д. [Там же].

Исследование лексико-грамматических навыков и их аспектов, проведенное Н.В. Поповым, представляет собой важный вклад в область обучения английскому языку. Его классификация выделяет ключевые аспекты, необходимые для развития языковых навыков студентов колледжа. Эта классификация также помогает выделить ключевые аспекты, необходимые для развития языковых навыков студентов и может служить основой для разработки эффективных методик обучения английскому языку с использованием игровых технологий.

А.И. Гусейнова считает, что использование современных образовательных технологий способствует развитию лексико-грамматических навыков студентов. Эти технологии предоставляют интерактивные методы обучения, которые могут помочь студентам улучшить свои навыки в области лексики и грамматики. Они также могут предоставлять дополнительные возможности для практики языка в различных контекстах, что способствует более эффективному усвоению

материала. Однако, А.И. Гусейнова говорит не только о необходимости использования современных технологий, но и о трудностях внедрения их в образовательный процесс, особенно в контексте развития лексико-грамматических навыков. Некоторые трудности могут включать в себя нехватку квалифицированных специалистов, необходимых для эффективного использования технологий в образовательном процессе, а также ограниченные финансовые ресурсы для приобретения и поддержания современного оборудования и программного обеспечения [Гусейнова, 2019, с. 27]. Кроме того, возможны трудности с обучением педагогов и студентов в использовании новых технологий, а также необходимость внедрения соответствующей инфраструктуры и обеспечения безопасности данных. А.И. Гусейнова отмечает, что использование современных образовательных технологий позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и получать обратную связь от преподавателей и сокурсников. Это стимулирует самостоятельное изучение материала и развитие критического мышления. А.И. Гусейнова подчеркивает, что применение инновационных технологий в образовании способствует формированию лексико-грамматических навыков при изучении иностранных языков. Автор выделяет такие технологии, как блог-платформы, средства асинхронной и синхронной интернет-коммуникации, лингвистические корпуса, электронные словари и переводчики. Эти инструменты помогают студентам эффективно работать с текстами и формировать необходимые навыки.

В заключении, следует отметить, что лексико-грамматические навыки играют важную роль в обучении иностранному языку студентов колледжа. Они позволяют безошибочно выбирать лексические единицы в соответствии с ситуацией общения и партнёром по коммуникации, что помогает избегать коммуникативных неудач.

Развитие лексико-грамматических навыков проходит в три этапа: ознакомление, тренировка и речевая практика. Для успешного усвоения

материала необходимо включать в обучение коммуникацию, языковой материал, речевые компетенции и знание национальных особенностей и традиций страны изучаемого языка. Кроме того, лексические навыки необходимы для успеха в учебе.

При изучении различных предметов от студентов требуется понимание и использование специальной лексики. Владение соответствующей терминологией не только помогает понять материал курса, но и повышает способность студентов участвовать в дискуссиях, писать эссе и хорошо справляться с оценками. Это подчеркивает необходимость того, чтобы преподаватели уделяли приоритетное внимание развитию словарного запаса в своих методиках преподавания.

Стоит отметить, что лексические и грамматические навыки являются жизненно важными компонентами эффективного обучения и разговорной речи. Они не только повышают ясность и согласованность в общении, но и способствуют успеху в учебе и самовыражению. Преподаватели играют ключевую роль в развитии этих навыков у своих студентов, закладывая основу для владения языком на протяжении всей жизни. Уделяя приоритетное внимание обогащению словарного запаса и обучению грамматике, учителя могут помочь учащимся уверенно и эффективно общаться в различных контекстах. В конечном счете, овладение лексическими и грамматическими навыками необходимо для того, чтобы ориентироваться в сложностях языка и налаживать значимые связи во все более взаимосвязанном мире.

1.2 Понятие и виды информационных-коммуникационных технологий

Глобализация и развитие «информационного общества» стремительно меняют облик современного мира. Информационная сфера становится системообразующим фактором и охватывает все отрасли науки и техники, экономики и промышленности, государственного управления и общественной жизни. Информационно-коммуникационные технологии так

или иначе становятся значимыми для всех составляющих мирового технологического развития, а глобальная информационная инфраструктура, созданная на их основе, присутствует в любой форме развития.

Одним из ключевых аспектов влияния информационной среды на образование является доступ к знаниям. В условиях глобализации информация стала более доступной, чем когда-либо. Студенты и преподаватели могут мгновенно получать доступ к актуальным исследованиям, учебным материалам и образовательным ресурсам из любой точки мира. Это не только расширяет горизонты обучения, но и позволяет внедрять в учебный процесс мультимедийные технологии, которые делают обучение более интерактивным и увлекательным [Загайнов, 2014, с. 264]. Кроме того, информационная среда способствует персонализации обучения. С помощью аналитических инструментов и платформ на основе искусственного интеллекта образовательные учреждения могут адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности и предпочтения студентов. Это позволяет каждому учащемуся учиться в своем темпе и осваивать материал более эффективно. Также стоит отметить, что информационная среда меняет форматы взаимодействия между преподавателями и студентами.

Традиционные лекции и семинары все чаще заменяются на онлайн-занятия, вебинары и курсы дистанционного обучения. Это открывает новые возможности для сотрудничества и обмена знаниями, позволяя студентам из разных уголков мира работать над совместными проектами и обмениваться опытом. Кроме того, развитие социальных сетей и образовательных платформ создает новые сообщества для обмена знаниями и опытом. Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, обсуждать различные темы, участвовать в групповых проектах и получать обратную связь от преподавателей и экспертов [Зайцева, 2023, с. 68].

Информационная среда оказывает глубокое влияние на образование, формируя новые подходы к обучению, взаимодействию и доступу к знаниям. В условиях стремительных изменений, связанных с технологическим прогрессом и глобализацией, образовательные учреждения должны активно адаптироваться к новым реалиям, чтобы подготовить студентов к вызовам современного мира и создать условия для их успешного развития в будущем.

В последнее время активно обсуждается вопрос об интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. ИКТ, особенно в обучении иностранному языку, были в центре внимания исследователей на протяжении последних двух десятилетий.

Процесс цифровизации в современном мире имеет огромное влияние на образование, меняя его лицо и открывая новые возможности для студентов и преподавателей. С развитием информационных технологий и появлением новых цифровых инструментов, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптировать свои методы обучения и учебные программы, чтобы соответствовать требованиям современного мира. Одним из главных аспектов цифровизации в образовании является расширение доступа к знаниям [Кисилев, 2014, с. 38]. С помощью онлайн-образования и дистанционного обучения студенты могут получить качественное образование, независимо от географического расположения и финансовых возможностей. Это позволяет студентам из отдаленных районов или даже других стран получить образование от ведущих мировых университетов и экспертов в своей области. Цифровые инструменты также делают обучение более интерактивным и увлекательным.

Благодаря цифровым технологиям, студенты могут самостоятельно исследовать тему, задавать вопросы и получать немедленную обратную связь от преподавателей. Цифровизация также позволяет создавать персонализированные образовательные программы, учитывая индивидуальные потребности и способности студентов. Адаптивные

образовательные платформы могут анализировать данные о производительности студентов и предлагать индивидуальные рекомендации и материалы. Это позволяет каждому студенту развиваться в соответствии с его способностями и интересами, повышая качество обучения.

Цифровизация также способствует развитию навыков, необходимых в современном мире. Студенты учатся работать с цифровыми инструментами, анализировать данные, решать проблемы и работать в команде. Эти навыки являются важными для успешной карьеры в современной экономике и помогают студентам адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда [Мельников, 2022, с. 79]. Глобальное сотрудничество и культурный обмен практически невозможно представить без цифровизации в современных реалиях. С помощью онлайн-платформ и социальных сетей студенты могут сотрудничать и обмениваться знаниями с людьми со всего мира. Это помогает развить межкультурные навыки и позволяет студентам понять различные культуры и точки зрения. внимание этим вопросам, чтобы обеспечить безопасность и конфиденциальность данных студентов и создать справедливые условия доступа к образованию. В целом, цифровизация в современном мире приводит к изменениям и прогрессу в образовании. Она расширяет доступ к образованию, делает обучение интерактивным и персонализированным, развивает навыки будущего и способствует глобальному сотрудничеству. Однако внедрение цифровых технологий в образование требует внимания к решению вызовов и обеспечению этического использования. Образовательные учреждения должны грамотно использовать цифровые инструменты, чтобы обеспечить качественное и современное образование для всех студентов, готовя их к будущему [Потеев, 2013, с. 41].

Методологические основы теории ИКТ были разработаны такими учеными как А. П. Ершов, А. А. Кузнецов, И. В. Роберт и П.В. Сысоев.

Исследование возможности использования ИКТ в образовании можно найти в трудах таких зарубежных ученых, как Г. М. Маклюэн, С. Пейперт и Н. Негропonte.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет создать более интерактивную и привлекательную среду для обучения, что способствует более эффективному усвоению материала студентами.

П.В. Сысоев определял информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), как совокупность методов, процессов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации. Термин «ИКТ» (информационно-коммуникационные технологии) зародился в 1980–1990-х годах. Он был связан с быстрым развитием технологий и их влиянием на жизнь людей [Сысоев, 2016, с. 20]. А. П. Ершов ввёл термин "информационные и коммуникационные технологии" (ИКТ), который описывает методы обработки информации. Этот термин обозначает информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи, обработки и использования информации. Позднее, другие ученые расширили это определение [Ершов, 1993, с. 6].

В настоящее время существует множество определений информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Одно из наиболее распространенных определений принадлежит И. В. Роберт, которая говорит, что ИКТ — это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. Также можно привести определение М. И. Потеева, который говорит, что информационные технологии — это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Информационные и коммуникационные технологии создают информационно-коммуникационную среду. Согласно определению, И. В. Роберт,

информационно-коммуникационная среда — это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью. Информационно-коммуникационная среда включает множество информационных объектов и связей между ними, средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации, собственно знания, средства воспроизведения аудиовизуальной информации, организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы и интерактивное информационное взаимодействие [Роберт, 2014, с. 221].

Г. М. Маклюэн, канадский философ и коммуникационный теоретик, в своих трудах высказывал ряд идей и концепций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Он дал определение ИКТ, как совокупности средств и методов, используемых для сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации. Они включают в себя компьютеры, сети, интернет, программное обеспечение и другие технологии, которые позволяют людям обмениваться информацией и взаимодействовать друг с другом [Маклюэн, 2011, с. 56]. Одна из его наиболее известных фраз - "средство передачи сообщения является самим сообщением" - подчеркивает важность средств коммуникации и их влияние на наше восприятие и понимание информации. Теоретик утверждал, что ИКТ не только передают информацию, но и формируют нашу культуру и общество. Он обратил внимание на то, что различные средства коммуникации (такие как печать, радио, телевидение) имеют разные характеристики и воздействуют на нас по-разному. Например, он говорил о том, что печатные СМИ способствуют аналитическому мышлению, в то время как телевидение ориентировано на визуальное восприятие и эмоциональную реакцию. Он также обращал внимание на то, что ИКТ

изменяют наши взаимоотношения и социальные структуры. Он говорил о том, что электронные средства коммуникации сокращают пространство и время, делая мир более связанным и глобальным. Он также подчеркивал важность осознания влияния ИКТ на нашу культуру и общество, чтобы мы могли адаптироваться и использовать их в нашу пользу.

В целом, Г.М. Маклюэн в своих трудах подчеркивал важность ИКТ и их влияние на нашу жизнь, культуру и общество. Он призывал нас осознавать и понимать эти изменения, чтобы мы могли эффективно использовать ИКТ и адаптироваться к быстро меняющемуся информационному миру. Г.М. Маклюэн говорил о важности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Он подчеркивал, что ИКТ не только предоставляют доступ к информации, но и меняют способы обучения и взаимодействия в учебной среде. Теоретик утверждал, что ИКТ вносят значительные изменения в образовательный процесс. Он говорил о том, что современные технологии позволяют создавать интерактивные и мультимедийные учебные материалы, которые способствуют более глубокому пониманию и запоминанию информации. Он также подчеркивал, что ИКТ могут стимулировать творческое мышление и сотрудничество между учениками. Г.М. Маклюэн также обращал внимание на то, что ИКТ меняют роль учителя. Он говорил о том, что учителя должны быть готовыми к использованию новых технологий и адаптироваться к изменяющимся потребностям учеников. Он призывал к интеграции ИКТ в учебный процесс, чтобы создать более эффективную и интерактивную образовательную среду. [Там же].

По мнению С. Пейперта, ИКТ – это комплекс методов, средств, основанных на использовании компьютеров, программного обеспечения, сетей и других средств коммуникации, для обработки, хранения, передачи и обмена информацией. ИКТ играют важную роль в современном мире, охватывая различные сферы деятельности, включая образование, бизнес,

науку и многие другие. Они позволяют людям получать доступ к информации, общаться, сотрудничать и решать задачи более эффективно [Пейперт, 1993, с. 14]. В образовании ИКТ используются для обучения, создания интерактивных учебных материалов, персонализации образовательного процесса и развития навыков, необходимых для успешной адаптации к цифровой эпохе.

С, Пейперт, американский математик и пионер в области образования, высказывал много идей о важности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Он подчеркивал, что ИКТ могут стимулировать творческое мышление и самостоятельность учеников. Пейперт считал, что использование ИКТ в образовании позволяет учащимся активно взаимодействовать с информацией и создавать собственные проекты. Он призывал к использованию программирования как инструмента для развития логического мышления и решения проблем. Пейперт также говорил о важности персонализированного обучения с помощью ИКТ. Он считал, что каждый ученик имеет свои уникальные интересы и способности, и ИКТ могут помочь адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. В своих работах Пейперт также подчеркивал важность использования конкретных инструментов ИКТ, таких как компьютеры и программное обеспечение, для создания интерактивных и мультимедийных учебных материалов. Он считал, что такие материалы могут сделать обучение более привлекательным и эффективным. Таким образом, идеи С. Пейперта о влиянии ИКТ на образование подчеркивают важность использования современных технологий в учебном процессе.

Говоря об историческом аспекте использования ИКТ в образовании стоит отметить, что в конце 1970-х и начале 1980-х годов стало популярным использование терминов "компьютерное образование" и "компьютеры в образовании". "Компьютерное образование" означало изучение самого

компьютера (а также связанных с ним технологий), его приложений, социальных последствий и проблем, связанных с его использованием. Оно также подразумевало развитие компьютерной грамотности и осведомленности в этой области. С другой стороны, "компьютеры в образовании" фокусировались на использовании мощи, универсальности, гибкости и уникальности информационно-коммуникационных технологий для создания эффективной образовательной среды. Однако это не означало, что компьютерная грамотность и знание компьютера не являлись важными, они просто стали интегрированной частью общей программы исследований в области образования. Словосочетание "компьютеры в образовании" в настоящее время несколько устарело, как и выражение "технологии обучения". В настоящее время предпочтение отдается следующему определению - «информационные и коммуникационные технологии в образовании». Как и во многих других областях образования, терминология является спорной – некоторые ученые предпочитают термин "технологии обучения", полагая, что он неадекватно описывает доступные технологии или не отражает соответствующие концепции образования [Негропonte, 2006, с. 57]. Дихотомия между компьютерным образованием и компьютерами в образовании (теперь уже в сфере информационных технологий) по-прежнему актуальна.

1950-е годы считаются эпохой зарождения современных компьютерных технологий. В этот период доминирующей теорией, лежащей в основе школьного обучения, был бихевиоризм, основанный на идеях Скиннера о стимуле и реакции. Именно в это время было задумано и разработано программируемое обучение. Бихевиоризм и программируемое обучение основывались на идее стимула/реакции, и поэтому первые попытки внедрения технологий обучения также были основаны на этой идее. Использование компьютера в качестве обучающей машины привело к появлению системы автоматизированного обучения (CAI). В этот период

особенно важными стали партнерские отношения между университетами и компаниями, производящими мэйнфреймы, такими как IBM. CAI расшифровывается как Computer-Assisted Instruction, что в переводе на русский означает автоматизированное обучение [Негропонте, 2006, с. 59]. Это система, использующая компьютеры для поддержки образовательного процесса, позволяя учащимся взаимодействовать с учебными материалами в интерактивной форме. IBM расшифровывается как International Business Machines, что переводится как международные бизнес-машины.

Эти сотрудничества способствовали развитию технологий, которые сделали обучение более доступным и эффективным, открывая новые горизонты для образовательного процесса. IBM также разработала ряд уникальных вычислительных машин и программного обеспечения, которые стали основой для программируемого обучения. Эти технологии позволили создавать интерактивные учебные материалы и системы, которые адаптировались к потребностям учащихся, что в свою очередь способствовало развитию компьютерной грамотности и эффективному обучению. Таким образом, IBM сыграла ключевую роль в формировании и развитии CAI, что оказало долгосрочное влияние на образовательные технологии.

В 1980-х годах был представлен компьютер Apple I, разработанный Джобсом и Возняком, что положило начало эре персональных компьютеров. CAI стала более продвинутой и продолжала развиваться, наряду с такими направлениями, как компьютерное обучение (СВИ) и компьютерно-ориентированное тренинговое оборудование (СВТ). Тем не менее, под влиянием растущего интереса психологов, возникли критические настроения по поводу того, что CAI основывается на механизмах стимула и реакции. Это способствовало усилению продвижения использования компьютеров для поддержки внедрения подходов,

ориентированных на учащихся, которые основывались на интеграции учебной программы и практического обучения [Там же, с. 60].

1990-е годы стали временем конструктивизма, появления всемирного Интернета и стремительного развития цифровых мультимедийных технологий. Конструктивизм представляет собой психологическую и философскую концепцию, утверждающую, что люди создают или конструируют значительную часть того, что они изучают и усваивают.

Конструктивизм не представляет собой единую теорию; он включает в себя различные точки зрения и рассматривается скорее, как философское объяснение природы обучения. Основное предположение заключается в том, что люди активно учатся, накапливая знания для себя, и что взаимодействие между людьми и ситуациями играет ключевую роль в процессе обучения. Идеи, лежащие в основе конструктивизма, становятся все более актуальными и признаваемыми в этом десятилетии.

С появлением интернета, развитием мультимедиа и сетевых технологий возникло множество образовательных программ, систем управления обучением, цифровых средств коммуникации и веб-сайтов, направленных на использование преимуществ онлайн-мира. Онлайн-обучение в любое время и в любом месте стало популярным среди разных поколений. Влияние конструктивизма продолжало ощущаться и в первом десятилетии нового тысячелетия, оказывая значительное воздействие на преподавание и разработку учебных программ. Учебные стратегии, такие как когнитивный тренинг, моделирование, проектное и проблемное обучение сыграли важную роль в разработке технологически насыщенных условий обучения в этот период [Рейндерс, 2021, с. 263].

Е.В. Асташова подчеркивала, что в период с 2010 по 2020 годы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении претерпели значительные изменения. В своих исследованиях, она выделила несколько тенденций:

1. Увеличение использования онлайн-обучения

С развитием технологий и доступностью интернета онлайн-обучение стало более распространенным. Платформы для дистанционного обучения, такие как Coursera, edX и другие, предоставили возможность получать образование из любой точки мира.

2. Интеграция мобильных технологий

С ростом популярности смартфонов и планшетов, мобильные технологии начали активно использоваться в образовательных процессах. Приложения для обучения и образовательные игры стали важными инструментами для вовлечения студентов.

3. Развитие интерактивных технологий

Интерактивные доски, системы голосования и другие технологии позволили сделать обучение более интерактивным и вовлекающим. Это способствовало активному участию студентов в учебном процессе.

4. Использование больших данных и аналитики

В образовательных учреждениях начали применять аналитику данных для отслеживания успеваемости студентов и адаптации учебных программ под их потребности. Это позволило более точно определять, какие методы обучения наиболее эффективны.

5. Внедрение искусственного интеллекта и VR/AR/XR технологий

Данные технологии стали использоваться для создания персонализированных образовательных путей, что позволило каждому студенту учиться в своем темпе и по своим интересам. Эти изменения способствовали более гибкому и доступному обучению, а также улучшили качество образовательного процесса в целом [Асташова, 2020, с. 159].

В 2023 году информационно-коммуникационные технологии в обучении продолжают активно развиваться и внедряться в образовательные процессы. С каждым годом все больше образовательных платформ

предлагают курсы и программы, доступные для студентов по всему миру. Это позволяет людям учиться в удобное для них время и в любом месте. В образовательных учреждениях активно используются технологии виртуальной и дополненной реальности, что позволяет создавать более интерактивные и увлекательные учебные материалы. Это помогает студентам лучше усваивать информацию и развивать практические навыки. Системы на основе искусственного интеллекта становятся все более распространенными, позволяя адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности и темпы обучения студентов [Зайцева, 2023, с. 112]. Это способствует более эффективному усвоению материала. Образовательные учреждения все больше внимания уделяют развитию цифровой грамотности у студентов, что включает в себя навыки работы с различными цифровыми инструментами и понимание основ кибербезопасности [Баранова, 2021, с. 44]. Студенты могут работать над проектами в группах, используя онлайн-платформы для обмена идеями и ресурсами. Таким образом, ИКТ в обучении в 2023-2024 году продолжают трансформировать образовательный процесс, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным.

Для дальнейшего исследования ИКТ и их роли в образовательном процессе следует выделить несколько классификаций.

Классификация П. В. Сысоева представляет собой разделение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на группы в зависимости от их методического назначения. Она позволяет систематизировать и упорядочить многообразие ИКТ, используемых в образовательном процессе.

П. В. Сысоев предлагает классифицировать ИКТ по методическому назначению:

1. Обучающие: с их помощью педагог может представить новый материал, закрепить пройденный или проверить уровень усвоения знаний. К

этой группе относятся электронные учебники, обучающие системы, программы для контроля и самоконтроля знаний.

2. Тренажёрные: используются для отработки умений и навыков, необходимых для решения учебных задач. Это могут быть различные программы-симуляторы, конструкторы, программы тестирования.

3. Информационно-поисковые и справочные: помогают учащимся искать информацию, систематизировать её по заданным признакам и изучать в удобном формате. Примеры таких программ — электронные энциклопедии и словари, поисковые системы.

4. Демонстрационные: визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения. Сюда можно отнести программы моделирования, мультимедийные презентации, видеоматериалы.

5. Имитационные: представляют определённый аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик. Примером такой программы может служить тренажёр водителя или продавца.

6. Лабораторные: позволяют проводить удалённые эксперименты на реальном оборудовании. К ним относятся информационно-измерительные системы.

7. Моделирующие: предоставляют возможность моделировать объекты, явления или процессы с целью их изучения и исследования.

8. Расчётные: автоматизируют различные рутинные расчёты и другие вычислительные операции.

9. Учебно-игровые: развивают навыки учащихся через игру. Это интерактивные игры, предметные коллекции, виртуальные лаборатории.

10. Коммуникационные: обеспечивают коммуникацию между пользователями. Например, электронная почта, телеконференции, чаты [Сысоев, 2016, с. 193].

Классификация П.В. Сысоева охватывает широкий спектр технологий, которые могут быть полезны для обучения и развития учащихся. Каждая

группа имеет свои особенности и функции, что делает её полезной для педагогов при выборе конкретных инструментов для достижения образовательных целей.

Однако стоит отметить, что классификация П.В. Сыроева не является исчерпывающей и может быть дополнена или расширена с учётом новых технологий и методов обучения. Также важно учитывать, что эффективность использования ИКТ зависит не только от выбора технологии, но и от методики её применения, а также от уровня подготовки педагога.

С. Пейперт также разработал классификацию ИКТ. Данная классификация включает в себя такие категории деления, как тип технологий, функциональное назначение по типу технологий, функциональному назначению, уровню доступа, степени автоматизации, области применения.

1. По типу технологий

- Инфраструктурные технологии
- Сетевое оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы)
- Серверные технологии (виртуальные и выделенные серверы)
- Хранение данных (облачные решения, дата-центры)
- Коммуникационные технологии
- Телефонные системы (стационарные, VoIP)
- Мобильные технологии (смартфоны, планшеты)
- Интернет-коммуникации (электронная почта, мессенджеры)

2. По функциональному назначению

- Образовательные технологии
- Системы управления обучением (Moodle, Blackboard)
- Платформы онлайн-курсов (Coursera, Udemu)
- Бизнес-технологии
- CRM-системы (управление взаимоотношениями с клиентами)
- ERP-системы (управление ресурсами предприятия)

3. По уровню доступа

- Локальные технологии
- Программное обеспечение, установленное на локальных устройствах
- Локальные сети (LAN)
- Глобальные технологии
- Облачные сервисы (Google Drive, Dropbox)
- Веб-приложения (социальные сети, интернет-магазины)

4. По степени автоматизации

- Ручные технологии
- Офисные приложения (текстовые редакторы, таблицы)
- Программное обеспечение для управления проектами
- Автоматизированные технологии
- Искусственный интеллект и машинное обучение
- Автоматизация бизнес-процессов

5. По области применения

- Медицинские технологии
- Электронные медицинские записи
- Телемедицина
- Финансовые технологии
- Онлайн-банкинг
- Платежные системы [Пейперт, 1993, с. 59].

Классификация по функциональному назначению помогает выделить специфические области применения ИКТ, такие как образование и бизнес. Это позволяет организациям и учреждениям сосредоточиться на тех технологиях, которые наиболее соответствуют их потребностям. Например, образовательные технологии могут включать в себя системы управления обучением, которые способствуют более эффективному обучению и взаимодействию между преподавателями и студентами. Разделение на

локальные и глобальные технологии подчеркивает различия в доступности и использовании ИКТ. Локальные технологии могут быть более безопасными и контролируруемыми, тогда как глобальные технологии, такие как облачные сервисы, предлагают гибкость и масштабируемость. Это важно для организаций, которые должны выбирать между безопасностью и доступностью [Пейперт, 1993, с. 42].

Классификация по степени автоматизации показывает, как технологии могут облегчить или автоматизировать процессы. Ручные технологии требуют большего участия человека, тогда как автоматизированные решения могут значительно повысить эффективность и снизить вероятность ошибок. Это особенно актуально в бизнесе, где автоматизация процессов может привести к значительной экономии времени и ресурсов.

Выделение медицинских и финансовых технологий подчеркивает, как ИКТ могут быть адаптированы для решения специфических задач в различных отраслях. Это позволяет лучше понять, как технологии могут улучшить качество услуг и повысить эффективность работы в этих сферах.

В целом, классификация С. Пейперта является полезным инструментом для анализа и понимания разнообразия технологий и их применения. Она помогает выявить ключевые аспекты, которые могут быть важны для организаций и пользователей при выборе и внедрении ИКТ в образовательную деятельность.

В заключение, стоит отметить, что ИКТ играют ключевую роль в современном образовательном процессе. Они не только обогащают учебный опыт, но и открывают новые горизонты для взаимодействия между учащимися и преподавателями. Разнообразные классификации ИКТ, включая их разделение по функциональным возможностям, уровням интеграции в образовательный процесс и типам используемых инструментов, позволяют более глубоко понять их потенциал и возможности применения в различных контекстах. ИКТ способствуют индивидуализации обучения, повышению

мотивации учащихся и улучшению качества образовательного процесса в целом. Важно отметить, что эффективное внедрение технологий требует от педагогов не только знаний о самих инструментах, но и умения адаптировать их к конкретным потребностям учащихся. Таким образом, будущее образования будет неразрывно связано с дальнейшим развитием ИКТ и их интеграцией в учебный процесс, что, в свою очередь, создаст более динамичную и доступную образовательную среду для всех участников.

1.3 Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков

В последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в изучении иностранных языков. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, знание иностранных языков приобретает все большее значение. ИКТ открывают новые горизонты для учащихся и преподавателей, трансформируя традиционные методы обучения и позволяя создать более интерактивную и доступную образовательную среду.

Одним из основных преимуществ ИКТ в обучении иностранным языкам является доступ к разнообразным образовательным ресурсам. В интернете представлено множество платформ, сайтов и приложений, которые предлагают учебные материалы на различных языках. Это могут быть онлайн-курсы, видеоуроки, подкасты, интерактивные задания и игры. Учащиеся могут выбирать подходящие для себя ресурсы, что способствует более глубокому усвоению материала и повышает мотивацию к обучению [Власова, 2021, с. 64].

ИКТ способствуют созданию интерактивной образовательной среды, что особенно важно при изучении иностранных языков. Традиционные методы обучения зачастую ограничиваются лекциями и письменными упражнениями, в то время как технологии позволяют вовлекать учащихся в

процесс общения. Виртуальные классы, видеоконференции и онлайн-дискуссии позволяют студентам практиковать язык в реальном времени с носителями языка или другими учащимися. Это не только улучшает их разговорные навыки, но и помогает развивать уверенность в себе.

С помощью ИКТ можно осуществить индивидуализацию образовательного процесса, адаптируя материалы и методы обучения под конкретные потребности каждого ученика. Многие платформы позволяют создавать персонализированные задания и тесты, которые соответствуют уровню знаний учащегося. Это дает возможность каждому студенту работать в своем темпе, что особенно актуально в многопоточных группах, где уровень подготовки учеников может значительно различаться [Громова, 2019, с. 13].

Изучение иностранного языка не ограничивается лишь грамматикой и лексикой. Это также включает в себя понимание культуры, традиций и особенностей общения носителей языка. ИКТ предоставляют учащимся возможность исследовать различные культуры через видео, статьи, блоги и социальные сети. Это расширяет их кругозор и развивает критическое мышление, позволяя им анализировать информацию из разных источников и формировать собственное мнение о мире [Дьяченко, 2022, с. 14].

Не только учащиеся, но и преподаватели иностранных языков получают значительные преимущества от использования ИКТ. Технологии позволяют им легко находить и делиться учебными материалами, разрабатывать интерактивные уроки и отслеживать прогресс студентов. Использование образовательных платформ упрощает организацию учебного процесса и коммуникацию с учащимися. Преподаватели могут создавать онлайн-тесты, проводить опросы и предоставлять обратную связь, что делает процесс обучения более эффективным [Жуков, 2020, с. 73].

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИКТ в обучении иностранных языков также сталкивается с определенными проблемами.

Одной из них является доступность технологий. Не все учащиеся имеют возможность использовать современные устройства или стабильный интернет, что может затруднить процесс обучения. Кроме того, недостаток квалифицированных преподавателей, умеющих эффективно использовать ИКТ, также может стать препятствием для успешного внедрения технологий в образовательный процесс [Кузнецов, 2015, с. 27].

Развитие лексико-грамматического навыка подразумевает под собой равнозначное развитие лексики и грамматики. Стоит определить роль ИКТ в развитии лексики и грамматики.

Современный процесс обучения иностранным языкам претерпевает значительные изменения благодаря внедрению ИКТ. Эти технологии не только обогащают процесс обучения, но и делают его более интересным и эффективным. Определяя роль ИКТ в обучении лексике и грамматике иностранного языка, следует акцентировать внимание на мультимедийных ресурсах, онлайн словарях и приложениях.

1.1. Мультимедийные ресурсы

Мультимедийные ресурсы играют ключевую роль в изучении лексики иностранного языка (английский язык), так как они позволяют представить информацию в различных форматах, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Видеоуроки представляют собой один из наиболее эффективных инструментов в обучении. Они могут включать в себя объяснения новых слов, фраз и грамматических конструкций с примерами их использования в контексте. Визуальное восприятие информации способствует лучшему усвоению материала. Например, на некоторых образовательных сайтах, видеоролики, созданные носителями языка, демонстрируют использование слов и выражений в реальных ситуациях, помогают студентам не только запомнить лексику, но и понять ее культурный контекст, используя определенные грамматические конструкции. Кроме того, видеоуроки могут быть интерактивными.

Платформы позволяют преподавателям добавлять вопросы к видео, что способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения и помогает закрепить изучаемую лексику и грамматику. Платформы и сайты, предоставляющие возможность смотреть видеоматериалы с целью обогащения лексического и грамматического запаса:

Linguaspectrum.com — ресурс для тех, кто ищет обучающие видео на различные темы. Здесь можно найти материалы как для начинающих, так и для продвинутых учащихся. Видео охватывают широкий спектр тем от базовой грамматики до более сложных аспектов, таких как идиомы и фразовые глаголы. А также на данном ресурсе можно увеличить словарный запас с помощью тематических видео.

EnglishCentral — это онлайн-платформа для обучения английскому языку через интерактивные видео. Она предназначена для студентов всех уровней, от новичков до продвинутых учеников, а также для преподавателей английского.

Все слова из видео и те, значения которых пользователь узнавал во время просмотра в словаре, попадают в личный список изучаемой лексики. После просмотра с ними можно поработать.

EngVid.com — это образовательный сайт для изучающих английский язык. На нём собраны видеуроки, подготовленные преподавателями-носителями языка. Главной особенностью платформы является разнообразная тематика обучающих материалов. Здесь можно найти видео для работы над произношением, для расширения словарного запаса, материалы по грамматике и подготовке к международным экзаменам.

Аудиоматериалы, такие как подкасты и аудиокниги, также играют важную роль в изучении иностранного языка. Они позволяют учащимся слушать произношение слов и фраз, что крайне важно для формирования правильного акцента и интонации. Многие подкасты на платформах предлагают разнообразные темы и уровни сложности, что позволяет

выбирать материалы, соответствующие их интересам и уровню подготовки. Аудиоматериалы могут быть использованы для выполнения различных заданий. Например, учащиеся могут слушать текст и заполнять пропуски в предложениях, что помогает им не только запомнить лексику, но и узнавать новые грамматические конструкции. Интерактивные задания, создаваемые с использованием ИКТ, делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Кроме того, интерактивные задания могут включать в себя использование технологий дополненной реальности, которые позволяют учащимся взаимодействовать с лексикой в реальных ситуациях.

Примеры платформ и сайтов, предоставляющие аудиоматериалы для развития лексико-грамматического навыка:

Today I found out — это сайт, основанный на принципе, что каждый день полезно узнавать что-то новое. Небольшие подкасты на сайте представляют интересные факты каждый день. Содержание охватывает широкий спектр тем, помогая расширить знания о мире. Рассчитаны на средний уровень владения английским языком.

Forvo - платформа, предоставляющая базу акцентов и диалектов. Прослушивая аудиоматериалы и повторяя вслух услышанное, можно научиться понимать английский на слух и улавливать разницу между диалектами.

Librivox – сайт, предоставляющий бесплатный доступ к аудиокнигам на разных языках (преимущественно английский язык). На базе данных аудиокниг можно создать различные задания для изучения нового лексического и грамматического материала.

English Club – сайт, позволяющий прослушивать подкасты на разные интересные темы или новости на английском. К каждой аудиозаписи предлагаются списки новых слов и задания на тренировку понимания.

EZ Slang – сайт, нацеленный на то, чтобы помочь улучшить произношение и уменьшить акцент, говорить естественно, понимать

разговорную речь на английском. Данный ресурс предоставляет аудиозаписи с заготовленными заданиями. Самое популярное задание на ресурсе – «заполните пропуски» после прослушивания аудиодорожки.

Итак, можно сделать вывод, что представленные мультимедийные ресурсы играют ключевую роль в процессе изучения языка, способствуя как расширению словарного запаса, так и усвоению грамматических конструкций. Использование видео, аудио и интерактивных платформ позволяет создать более насыщенную языковую среду. Студенты имеют возможность услышать и увидеть язык в действии, что помогает лучше понять его звучание и контекст употребления слов и фраз.

1.2. Онлайн словари, приложения, платформы и сайты

Другим важным аспектом использования ИКТ в обучении лексике и грамматике иностранного языка является наличие онлайн-словарей и приложений. Существует множество онлайн-словарей, которые обеспечивают доступ к обширной базе лексики. Многие словари позволяют не только искать значения слов, но и слушать их произношение, что является важным для изучения иностранного языка. Кроме того, большинство из них предлагают примеры использования слов в контексте, что помогает лучше понять их значение. Образовательные приложения также становятся все более популярными среди учащихся. Они предлагают интерактивные упражнения и игры, позволяя пользователям изучать лексику в увлекательной форме. Эти приложения часто используют алгоритмы адаптивного обучения, что позволяет им подстраиваться под уровень знаний пользователя и предлагать наиболее подходящие упражнения. Онлайн-ресурсы предлагают множество инструментов для расширения словарного запаса. Например, платформа Anki позволяет создавать карточки для запоминания слов и фраз, используя метод интервального повторения. Это помогает учащимся более эффективно усваивать лексику и закреплять ее в долгосрочной памяти. Другим полезным инструментом является приложение

Lingvist, которое адаптируется к уровню знаний пользователя и предлагает ему учить слова в контексте. Учащиеся могут видеть слова в предложениях, что помогает им лучше запомнить их использование.

Skyeng - многофункциональное приложение, направленное на углублённое изучение английского языка. Skyeng предоставляет доступ к огромному количеству учебных материалов: грамматическим справочникам, тестам, упражнениям и интерактивному тематическому словарю. В данном приложении к упражнениям прилагается отдельная теоретическая часть.

Duolingo - платформа для практики английского, которая содержит в себе задания для развития лексико-грамматического навыка. Наибольшей популярностью среди изучающих пользуются задания такого типа, как:

- «Упорядочить все слова» - предлагается переставленное предложение на языке перевода, и нужно переставить слова, чтобы сформировать грамматически правильное предложение.
- «Завершить перевод» - содержит предложение, в переводе которого отсутствует слово, и нужно ввести его.
- «Отметить правильное значение» - спрашивается, какое из нескольких предложений на одном языке является правильным переводом предложения на другом языке.
- «Сопоставление карточек с картинками» - предлагают несколько слов и соответствующих изображений на одном языке и просят выбрать, какое из них соответствует слову на другом языке.
- «Перевод флэш-карточек с картинками» - показывают слово на одном языке и просят перевести его на другой язык с помощью нескольких соответствующих картинок.

Simpler — приложение, которое облегчает изучение английского языка через курсовые программы и интерактивные упражнения. Особенностью данного приложения являются наглядные правила для изучения грамматики. Приложение показывает структуру предложения в виде блоков, что легко

запоминается. Также в приложении можно найти практические «детективные истории» с адаптированным английским для закрепления лексических знаний и грамматических структур. Данное приложение оснащено уникальным онлайн словарем с функцией запоминания новых слов через ассоциации. Каждая словарная карточка снабжена иллюстрацией, текстом-ассоциацией и демонстрацией правильного произношения.

Rosetta Stone - популярный языковой помощник, с помощью которого можно изучать грамматику и синтаксис, читая и слушая примеры того, как носители языка используют свой язык. На данном ресурсе нет длинных объяснений правил грамматики и утомительных упражнений, система помогает применять полученные знания через структурированное погружение.

Рекемба - приложение, специально созданное для запоминания новых фраз и расширения словарного запаса. В данном приложении нет заданий на отработку грамматических конструкций, но несмотря на это, оно непременно подходит для усвоения лексических единиц. Крайне простой интерфейс помогает быстро освоиться в приложении и выбрать уровень сложности лексического материала для дальнейшего запоминания.

VaVa Dum – сервис, позволяющий отработать лексические единицы в игровой форме, данный ресурс предоставляет прекрасную возможность не только повторить пройденные слова, но и выучить новые. Всего сервис содержит 4 режима, но все они имеют визуальную опору в виде картинок, которые упрощают восприятие.

Reverso Context - это онлайн-сервис для перевода и изучения языков, который позволяет пользователям получать не просто переводы отдельных слов, но и примеры их использования в реальных контекстах. Система предоставляет функцию адаптации перевода для определённой области, например, для сферы бизнеса. Кроме того, сервис содержит различные интерактивные упражнения и тесты для улучшения навыков владения

языком, а также подбор карточек для запоминания, которые сгенерированы на основании слов в предложениях-примерах.

WordReference English Collocations — это онлайн-словарь, который показывает обычные сочетания слов (коллокации), необходимые для естественного звучания британского и американского английского. Данный онлайн-словарь включает почти 144 913 коллокаций для более чем 7606 терминов.

Baamboozle — это онлайн-ресурс, который является конструктором дидактических игр. Сайт предлагает широкий выбор уже готовых игр, а также предоставляет возможность преподавателям создавать свои собственные. Использовать ресурс можно в двух режимах: самостоятельно, выбрав вариант режима обучение, и в классе, в командах, с выполнением задания и получением баллов.

Gartic Phone — сайт, разработанный по модели известной игры «испорченный телефон», имеет очень простой интерфейс, позволяющий создать креативную проверку знаний в формате написанного текста и рисунков к нему (по желанию). Благодаря сайту, можно без труда проверить усвоенный лексический материал в игровой, творческой, а также интерактивной форме.

Merriam-Webster Dictionary — приложение, основанное на обширном словаре (225 000 дефиниций), описывающем не только отдельные слова, но и распространённые словосочетания. В приложении можно найти разложенное по слогам слово с ударением, транскрипцию, определение слова, синонимы и примеры употребления. А также в нем содержатся интерактивные упражнения, направленные на отработку изученного лексического материала.

Большинство заданий представлены в игровой форме. Уровень сложности лексических единиц колеблется от самых простых до очень трудных конструкций.

English 101 – сайт, предлагающий серию тренировочных упражнений по грамматике. Задания на сайте обычно включают:

- исправление предложений с использованием неконцентрированной формы;
- определение недостающей части предложения;
- описание нюансов прилагательных, наречий, предлогов и союзов.

Также на сайте представлен лексический раздел, он включает в себя тематические подборки, направленные на отработку усвоенных лексических единиц.

Quizword – это бесплатный онлайн ресурс для изучения английской лексики и грамматики, на данном ресурсе представлены различные виды заданий, такие как: Выберите перевод

- Обратный перевод
- Напишите перевод
- Соберите слово
- Слова в контексте
- Флеш карточки
- Учить слова на слух
- Спринт на время

Quizizz — это бесплатный образовательный онлайн

сервис для создания опросов и викторин. Алгоритм работы с сервисом: педагог создаёт задание на своём компьютере, а учащиеся могут выполнять его индивидуально со своих мобильных устройств, имеющих доступ к Интернету (смартфонов, планшетов). На сервисе предусмотрена также возможность совместной работы. Для того чтобы присоединиться к игре, учащиеся должны перейти по ссылке и ввести специальный код. Задания одинаковы для всех участников, но последовательность вопросов для каждого своя.

Englishworksheets.com — это сайт, который предлагает распечатываемые рабочие листы для учителей и учеников, в частности, по грамматике и лексике. Можно демонстрировать учебный материал на компьютере (с проектором) или на мобильном устройстве. Отлично подходит не только для группового формата, но и для индивидуального.

Wordwall — это онлайн сервис для создания интерактивных и печатных материалов. На платформе можно подобрать задания в соответствии с темой урока и уровнем языковой подготовки. Задания для изучения лексики и грамматики английского языка на Wordwall могут быть следующими:

- Грамматические игры. Например, игра «Translate correctly» — отработка грамматики через поиск эквивалентного перевода. Учитель выводит на экран текст с глаголами в Present Continuous, ученикам даются предложения на русском.
- Орфографические игры. Например, игра «Appearance: make a word» — отработка лексики по теме и правильное написание слов. На экране учащиеся видят слово, но буквы разбросаны в случайном порядке.
- Лексические и фонетические игры. Например, игра «Guess the person» — отработка фразы «What does he/she look like?» и лексики по теме «Внешность».
- Создание историй с различными грамматическими конструкциями. Например, при изучении условных предложений можно придумать с ними рассказ.
- Составление диалогов. Можно создавать диалоги на любые интересные темы с применением определённых времён глаголов.

Online Test Pad — это образовательная платформа с элементами сайта-конструктора для создания и решения тестов, упражнений, кроссвордов,

опросников для изучения нового и проверки усвоенного грамматического или лексического материала. Online Test Pad может быть использован на любом этапе урока: для введения, тренировки, закрепления материала по предмету, систематизации знаний.

Для создания заданий по лексике и грамматике на данном сайте есть такие опции, как:

- Выбрать один из шести предложенных типов кроссвордов. Для изучения лексики лучше всего подходят классический или скандинавский варианты.
- В онлайн-уроке загрузить учебный материал, например, текст, аудиофайл или видеофайл. Затем составить задания и задать порядок их выполнения.
- В комплексных заданиях совместить несколько видов заданий, в том числе использовать уже составленные ранее материалы.

Сервис обладает следующими преимуществами:

1. автоматическая проверка заданий;
2. возможность просматривать ответы учащихся и при необходимости корректировать результаты вручную;
3. комментарии, которые может оставить как составитель теста к выполненным работам, так и учащиеся к самому тесту.

Взнания – это платформа для изучения иностранных языков, которая обладает отличным функционалом. На платформе можно создавать задания по грамматике и лексике английского языка, используя готовые шаблоны. Они включают дидактические игры, которые активно применяются в педагогической практике.

Однако, ИКТ не ограниваются только сайтами, приложениями и платформами с различными интерактивными заданиями. Существует еще один относительно новый вид технологий, который помогает взглянуть на

реальность совершенно под другим углом. С помощью технологий этого вида можно проектировать интересные задания, изучать материал более подробно [Кузнецова, 2022, с. 125].

В последние годы технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности стали неотъемлемой частью нашей жизни, открывая новые горизонты для взаимодействия с цифровым миром. Эти технологии не только меняют наш подход к развлечениям и обучению, но и влияют на бизнес, медицину и многие другие сферы. Виртуальная реальность (VR) предлагает пользователям полностью погружённый опыт, создавая искусственную среду, в которой они могут взаимодействовать с объектами и персонажами. VR технологии находят широкое применение в обучении, позволяя людям переживать уникальные ощущения и получать новые знания в безопасной и контролируемой среде. Дополненная реальность (AR), в свою очередь, накладывает цифровую информацию на реальный мир. Это означает, что пользователи могут видеть виртуальные объекты и данные, интегрированные в своё окружение, что расширяет их восприятие действительности [Лебедева, 2022, с. 19].

Эти технологии позволяют создавать интерактивные и увлекательные учебные среды, которые значительно улучшают процесс обучения.

Во-первых, использование VR технологий позволяет создать полностью погружающую языковую среду. Студенты могут оказаться в виртуальном мире, где они взаимодействуют с персонажами и объектами, говорящими на английском языке. Например, учащиеся могут "посетить" англоязычную страну, общаться с местными жителями, участвовать в культурных мероприятиях и решать различные задачи. Такой подход способствует естественному усвоению лексики: учащиеся запоминают слова и фразы в контексте, что помогает лучше понять их значение и употребление. Кроме того, благодаря погружению в языковую среду, студенты быстрее осваивают правильное произношение и интонацию.

Во-вторых, AR технологии могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов, которые обогащают уроки. Например, с помощью смартфонов или планшетов ученики могут наводить камеру на учебник или карточки, и на экране будут появляться 3D-объекты, изображения или анимации, которые иллюстрируют изучаемую лексику. Это не только делает процесс обучения более наглядным, но и позволяет учащимся взаимодействовать с материалом. Например, при изучении темы "животные" ученики могут увидеть виртуальных представителей разных видов животных, услышать их звуки и узнать интересные факты о них, что значительно расширяет их словарный запас. Также AR может помочь в изучении грамматических конструкций. Например, студенты могут распечатать карточки с грамматическими правилами, и при наведении на них камеры устройства можно будет увидеть примеры предложений и интерактивные задания, которые помогут закрепить материал. Это делает изучение грамматики более увлекательным и менее напряжённым [Кистол, 2015, с. 42].

Наконец, использование VR и AR технологий позволяет преподавателям создавать индивидуальные и групповые задания, которые могут адаптироваться к уровню знаний учащихся. Это дает возможность каждому студенту работать в своём темпе, что особенно важно для изучения языков. Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом в виртуальной среде, обсуждая различные темы на английском, что способствует развитию разговорных навыков. Какие ресурсы могут быть полезны при разработке заданий, направленных на развитие лексико-грамматического навыка при изучении английского языка?

CoSpaces Edu — это образовательная платформа, которая изначально была создана для проектирования собственных 3D-игр, в которых есть окружение, персонажи, сюжеты, задания. Но затем функционал платформы увеличился. Функции платформы:

- Использование веб-приложения на компьютере или планшете для просмотра 3D-контента
- Изучение созданных моделей в AR с помощью мобильного приложения и смартфона или планшета.
- Посещение виртуальных экскурсий и выставок.

Данные функции позволяют преподавателям создавать уникальные задания, такие как устное/письменное детальное описание местности или объекта, а также посещение выставок и проведение дискуссии после.

Assemblr — это платформа дополненной реальности, которая предлагает набор инструментов для создания и просмотра AR контента, проведения образовательных опытов (использование моделей). Данная платформа позволяет вставить анимацию в своё творение и создать интерактивную викторину, мини-игру или что-нибудь по своему воображению. Изначально была создана для превращения идей в реальность с помощью огромного набора инструментов — от 2D- и 3D-объектов, 3D-текста, аннотаций, видео, изображений и даже слайдов, но затем приобрела популярность среди образовательных организаций. На платформе доступно более 400 интерактивных моделей.

YouVisit – сайт, предоставляющий интерактивные 360-градусные видео и виртуальные экскурсии по множеству достопримечательностей. Данный сайт позволяет просматривать экскурсии без специального оборудования. Благодаря ему, можно проектировать задания на тему «Travelling» и «Professions». Сайты с похожим функционалом:

360Cities- сайт, содержащий обширную библиотеку панорамных изображений и виртуальных туров по знаменитым местам.

AirPano – сайт, специализирующийся на аэрофотосъёмке и создающий впечатляющие виртуальные туры с высоты птичьего полёта.

Piero Annoni – сайт, предоставляющий различные виртуальные туры в формате реального времени. Сайт содержит такие категории туров, как:

магазины (одежда, продукты), достопримечательности, школ, рестораны, агентства и объекты недвижимости, больницы и так далее. Можно интегрировать один из таких туров в задание по теме. К примеру, провести тур по образовательному учреждению, представив, что вы студент этого заведения.

Wanna.Fashion – сайт, позволяющий примерять AR модели одежды/аксессуаров онлайн. Отлично подходит для прохождения темы shopping и clothes. Можно разработать задания на описание AR модели одежды или разыграть диалог между покупателем и продавцом.

Таким образом, интеграция VR и AR технологий в процесс изучения английского языка открывает новые возможности для учащихся. Эти технологии делают занятия более интерактивными и увлекательными, способствуя эффективному усвоению лексики и грамматики. В будущем можно ожидать, что их применение в образовательных учреждениях будет только расти, что позволит создать ещё более захватывающие и продуктивные способы обучения.

На сегодняшний день, помимо AR и VR технологий, в образовательный процесс преподавателя и студента стал интегрироваться искусственный интеллект. Что это и как это можно использовать при обучении английскому языку студентов?

Искусственный интеллект (ИИ) относится к моделированию процессов человеческого интеллекта машинами, в частности компьютерными системами. Эти процессы включают в себя обучение (получение информации и правил ее использования), рассуждение (использование правил для получения выводов) и самокоррекцию. Технологии искусственного интеллекта используют алгоритмы, анализ данных и машинное обучение для выполнения задач, которые обычно требуют человеческого интеллекта, таких как понимание естественного языка, распознавание закономерностей и принятие решений.

Искусственный интеллект (ИИ), несомненно, является движущей технологической силой первой половины этого столетия и постоянно преобразует практически все отрасли, а также деятельность человека в целом.

Было бы наивно полагать, что искусственный интеллект не окажет влияния на образование — напротив, его возможности огромны.

Искусственный интеллект революционизирует методы преподавания английского языка, предлагая инновационные инструменты и ресурсы, которые улучшают качество обучения как для преподавателей, так и для студентов. С. Юни и М. Лиск выделяют несколько ключевых областей, в которых ИИ оказывает значительное влияние:

Персонализированное обучение: ИИ способен анализировать успеваемость и стиль обучения отдельных учащихся, чтобы адаптировать образовательный контент к их потребностям. Такая персонализация гарантирует, что учащиеся получают практику и инструкции, соответствующие их уровню владения языком и темпу обучения, что делает занятия более эффективными [Томпсон, 2021, с. 187].

Интеллектуальные системы обучения: системы обучения на базе искусственного интеллекта предоставляют учащимся мгновенную обратную связь и помощь в процессе изучения английского языка. Эти платформы могут имитировать индивидуальное обучение, помогая учащимся выполнять упражнения, исправляя ошибки и предлагая объяснения в режиме реального времени.

Оценка владения языком: инструменты искусственного интеллекта могут оценивать языковые навыки учащихся с помощью автоматизированных систем тестирования, которые оценивают понимание прочитанного, умение писать и разговорную речь. Эти инструменты не только экономят время преподавателей, но и позволяют объективно оценивать успеваемость учащихся.

Создание контента: ИИ может помочь учителям в создании учебных материалов, таких как тесты, словарные списки и упражнения на понимание прочитанного. Автоматизируя процесс создания контента, преподаватели могут сэкономить время и сосредоточиться на более интерактивных методах обучения.

Геймификация: технологии искусственного интеллекта могут усилить геймификацию в изучении языка, создавая интерактивный и приятный опыт. Используя элементы соревнования и поощрения, искусственный интеллект может мотивировать студентов к более глубокому изучению учебного материала.

Аналитика на основе данных: ИИ способен анализировать огромные объемы данных, чтобы дать преподавателям представление о тенденциях в успеваемости учащихся, помогая им выявлять области, в которых учащиеся могут испытывать трудности. Такой подход, основанный на данных, позволяет своевременно вмешиваться и корректировать стратегии обучения.

Интеграция ИИ в преподавание английского языка открывает широкие возможности для улучшения языкового образования. Персонализируя процесс обучения, обеспечивая интеллектуальную обратную связь и упрощая административные задачи, ИИ позволяет преподавателям и учащимся достигать лучших результатов. По мере дальнейшего развития технологий потенциал искусственного интеллекта в преобразовании преподавания английского языка будет только расширяться, что сделает его захватывающим как для преподавателей, так и для учащихся [Юни, Лиск, 2020, с. 38].

Какие ресурсы, оснащенные ИИ, можно использовать для развития лексико-грамматического навыка студентов колледжа?

Gliglish – нейросеть, позволяющая вести беседу с ИИ-собеседником, можно выбрать британский и американский вариант английского. Данная

нейросеть подходит для отработки изученной лексики по теме в формате диалога. Можно разыграть ситуации, приближенные к реальности.

Twee – сервис, изначально созданный для преподавателей для генерации тематических диалогов и текстов, составления вопросов, например, по видео, а потом написание ответов к ним. Благодаря данному сервису, можно генерировать более детальные, тематические диалоги для изучения новой лексики.

Teacherbot – сайт, оснащенный встроенным ИИ для создания интересных викторин на любую тему и уровень сложности. Можно не только адаптировать под ранее изученный лексический или грамматический материал, но и с помощью викторины освоить новый.

Fobizz Tools – это образовательная платформа с ИИ для создания тестов и упражнений. Так же может быть использована для генерации текстов на любую тему.

Suno ai – нейросеть для создания музыки и песен. Можно использовать для заданий, направленных на усвоение изученной лексики и некоторых грамматических конструкций, например, создать песню с использованием ранее пройденного материала.

Yandex GPT – нейросеть, благодаря которой можно придумывать уникальные задания, например, создание текста по теме для дальнейшего перевода и работы с ним.

Стоит отметить, что интеграция ИИ в преподавание английского языка открывает широкие возможности для студентов и преподавателей. Персонализируя процесс обучения, обеспечивая интеллектуальную обратную связь и упрощая административные задачи, ИИ позволяет преподавателям и учащимся достигать лучших результатов.

Итак, роль ИКТ в обучении лексике иностранного языка неоспорима. Мультимедийные ресурсы, такие как видеоуроки, аудиоматериалы и интерактивные задания, делают процесс обучения более увлекательным и

доступным. Онлайн-словари и приложения предоставляют учащимся широкий доступ к ресурсам для расширения словарного запаса.

Ресурсы, взаимодействующие с VR и AR технологиями, помогают студентам лучше воспринимать материал с опорой на визуальный критерий, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным [Маркова, 2020, с. 171].

Использование ИИ в обучении иностранному языку открывает новые горизонты для студентов и преподавателей, делая процесс обучения более эффективным и мотивирующим. В будущем важно продолжать интегрировать новые технологии в образовательный процесс, чтобы обеспечить обучающимся наилучшие условия для изучения лексики и овладения иностранным языком.

Выводы по главе 1:

В первой главе было изложено содержание теоретических аспектов применения информационных и коммуникационных технологий на уроках иностранного языка с целью развития лексико-грамматических навыков обучающихся.

Лексико-грамматические навыки занимают центральное положение в сфере образования и педагогики, особенно в контексте изучения иностранных языков.

Согласно Л.В. Щерба, лексико-грамматические навыки представляют собой автоматизированные умения выбирать и правильно использовать лексические единицы (слова) в грамматически правильных формах. Процесс развития навыков, связанных с лексикой и грамматикой иностранного языка, следует рассматривать как единое целое, направленное на одновременное расширение словарного запаса и усовершенствование грамматических структур.

В.Н. Попов выделяет классификацию лексико-грамматических навыков и их аспекты:

1. Способности выбора и сочетания слов:

В данный аспект входит способность правильно выбирать слова в соответствии с контекстом и передавать точное значение. Важным является и умение использовать фразеологические обороты и устойчивые выражения для более естественной и эффективной коммуникации. А также обширность и разнообразие используемых слов.

2. Правильное использование грамматических конструкций:

Данный аспект основывается на умении использовать правильные формы слов, времена, модальные глаголы и другие грамматические элементы. Не менее важен навык построения правильных и логичных предложений, в том числе сложных и составных предложений.

3. Контекстуальное применение:

К данному аспекту относится умение применять лексико-грамматические навыки в различных ситуациях и для разных целей (например, формальное и неформальное общение, деловая переписка, разговор на тему и др.), а также понимание и использование идиом и выражений в соответствии с контекстом, кроме того, не стоит забывать и о способности успешно применять лексико-грамматические навыки в практических ситуациях, таких как общение, письменные работы и т.д.

Безусловно ИКТ являются важной составляющей в современном мире, так как цифровизация образовательного процесса неизбежна. ИКТ открывают новые возможности для педагогов, позволяя им создавать уникальные методики преподавания. В зависимости от целей и задач, педагог выбирает тот или иной вид ИКТ, которые обязательно должны соотноситься с ожидаемыми результатами обучения. Разнообразие ИКТ позволяет

эффективно преподносить и отрабатывать материал, не теряя при этом заинтересованности студентов.

В данной главе рассматриваются различные виды ИКТ и их классификации.

П.В. Сысоев определял информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), как совокупность методов, процессов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации.

Представленные в первой главе способы классификации ИКТ, включая деление по функциональным характеристикам, уровням интеграции в учебный процесс и видам применяемых инструментов, помогают лучше осознать их потенциал и область применения в разных ситуациях.

Классификация П. В. Сысоева представляет собой разделение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на группы в зависимости от их методического назначения. Она позволяет систематизировать и упорядочить многообразие ИКТ, используемых в образовательном процессе.

ИКТ содействуют индивидуализации обучения, увеличению мотивации студентов и повышению общего качества образовательного процесса.

Кроме того, данная глава содержит список интерактивных, цифровых ресурсов, сайтов и платформ, которые помогут педагогу разрабатывать задания с целью развития лексико-грамматического навыка. Особое внимание уделяется VR/AR и ИИ ресурсам, поскольку они не так давно были интегрированы в образовательный процесс.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию информационно-коммуникационных технологий для развития лексико-грамматического навыка у студентов 1 курса колледжа

2.1 Особенности обучения иностранным языкам в колледже

Одной из наиболее примечательных особенностей преподавания иностранных языков в колледже является структурированная учебная программа, разработанная с учетом разнообразных потребностей студентов. В отличие от начального или среднего образования, где изучение языка часто сосредоточено на базовой лексике и грамматике, занятия иностранным языком в колледже направлены на более глубокое изучение языка. Учебная программа обычно включает углубленную грамматику, идиоматические выражения, литературу и культурологию, что позволяет студентам получить всестороннее представление о языке в контексте [Смирнова, 2019, с. 10].

Кроме того, программы колледжа включают специализированные знания, адаптированные к конкретным профессиональным областям, таким как бизнес, юриспруденция, здравоохранение и спорт. Это позволяет студентам приобрести словарный запас и языковые навыки, необходимые для будущей карьеры, что повышает их шансы на трудоустройство на рынке труда.

На уровне колледжа значительное внимание уделяется развитию коммуникативной компетентности, а не просто механическому запоминанию лексики и грамматических правил. Коммуникативная компетентность включает лингвистическую компетентность (знание языка), социолингвистическую компетентность (понимание социального контекста), дискурсивную компетентность (способность организовывать речь в разговоре) и стратегическую компетентность (эффективное использование коммуникативных стратегий). Преподаватели часто используют обучение, основанное на выполнении заданий, что побуждает учащихся к участию в реальных ситуациях общения. Такой подход способствует созданию более интерактивной среды в классе, где учащиеся практикуются в разговорной

речи, аудировании, чтении и письме в значимых контекстах. Ролевые игры, групповые дискуссии и презентации — это распространенные методы, используемые для повышения способности студентов эффективно использовать язык в различных ситуациях.

Интеграция технологий в обучение иностранным языкам в колледже является еще одной отличительной чертой. Благодаря современным цифровым инструментам и онлайн-ресурсам преподаватели могут создавать динамичные и увлекательные условия для обучения. Приложения для изучения языка, онлайн-упражнения, видеоконференции для разговорной практики и мультимедийные ресурсы, такие как подкасты и видеоролики, обогащают учебную программу и ориентированы на различные стили обучения. Более того, виртуальные языковые обмены и онлайн-платформы позволяют студентам взаимодействовать с носителями языка по всему миру, обеспечивая им аутентичную языковую практику [Бурякова, 2019, с. 47]. Это не только улучшает уровень владения языком, но и повышает культурную осведомленность и понимание, которые являются важнейшими компонентами изучения языка.

Д. Брунер, американский психолог и педагог, внёс значительный вклад в теорию обучения и образовательную практику, выдвинув идеи, которые изменили представления о том, как студенты воспринимают и усваивают знания. Его подходы повлияли на методы преподавания и обучения, особенно в контексте активного и самостоятельного обучения.

Д. Брунер был сторонником концепции открытого обучения (или обучения через открытие). Он утверждал, что студенты лучше понимают материал, когда они активно исследуют и открывают знания самостоятельно, а не получают их в готовом виде от учителя. Учебный процесс, по мнению Д. Брунера, должен включать вопросы, исследования и экспериментирование, чтобы учащиеся могли сами «открывать» знания и выстраивать собственные понимания. Это формирует глубокое понимание, критическое мышление и

способность применять знания на практике. Он выдвинул идею спирального обучения, где учащиеся возвращаются к одним и тем же темам на протяжении обучения, но каждый раз на новом, более глубоком уровне. Он считал, что повторное обращение к теме с постепенным углублением понимания позволяет студентам усваивать сложные концепции. Так, в ранние годы обучение начинается с простых понятий, а затем, с возрастом и когнитивным развитием студентов, усложняется, вводя новые аспекты и связи [Брунер, 2004, с. 136].

Д. Брунер выделил три основных уровня представления информации:

1. *Активное представление*: знания усваиваются через действия и непосредственный опыт (например, выполнение задач руками).
2. *Иконическое представление*: использование образов и визуализации для понимания информации (например, схемы и рисунки).
3. *Символическое представление*: использование абстрактных символов и языка для выражения идей и понятий. [Там же].

Он подчеркивал важность культурного и социального контекста в обучении, полагая, что обучение происходит не в изоляции, а в активном взаимодействии с окружающим миром и культурой. Студенты усваивают знания, понимая, как они применяются в их культурной и социальной среде, а учителя и наставники играют важную роль в передаче этих знаний. По мнению Д. Брунера, учитель должен быть не столько источником знаний, сколько наставником и проводником, который направляет студентов к самостоятельному открытию знаний. Задача учителя — задавать вопросы, стимулировать интерес и помогать студентам строить свои собственные умозаключения, а не давать им готовые ответы.

Таким образом, вклад Д. Брунера в теорию обучения студентов оказал большое влияние на развитие конструктивистского подхода в педагогике, который ориентирован на активное участие студентов и самостоятельное исследование. Использование различных уровней представления

информации помогает педагогам учитывать особенности восприятия каждого студента и применять разнообразные методики для повышения понимания материала. Такой подход делает обучение более глубоким, персонализированным и мотивирующим, что способствует успешному и всестороннему развитию студентов.

А.В. Смирнова подчеркивает, что важным аспектом преподавания иностранных языков на уровне колледжа является включение культурного контекста в учебную программу. Понимание языка выходит за рамки грамматики и лексики; оно требует понимания культурных нюансов, традиций и социальных норм стран, где говорят на этом языке. Программы колледжа часто включают в себя культурологию, литературу и историю, чтобы дать студентам всестороннее представление о мире [Смирнова, 2019, с. 6].

Этот глобальный подход к языковому образованию готовит студентов к восприятию различных культур, развивая межкультурную компетентность. Поскольку мир становится все более взаимосвязанным, умение эффективно общаться между культурами становится бесценным навыком, который укрепляет личные и профессиональные отношения.

Е.В. Загоруйко отмечает, что методы оценки на занятиях иностранного языка в колледже также отличаются друг от друга. Преподаватели используют различные методы оценки, которые выходят за рамки традиционного тестирования. Они могут включать в себя оценку портфолио, самооценку, оценку коллег и оценку успеваемости, которые позволяют оценить способность студентов использовать язык в практических ситуациях.

Регулярная обратная связь важна для процесса обучения, и преподаватели часто высказывают конструктивную критику по поводу использования языка, произношения и культурной приемлемости. Такая обратная связь помогает учащимся определить области, требующие

улучшения, и способствует развитию мышления, побуждая их рисковать и экспериментировать с языком [Загоруйко, 2020, с. 59].

Преподавание иностранных языков в колледже представляет собой многогранный подход, который делает упор на глубину знаний, коммуникативную компетентность, понимание культуры и интеграцию технологий. Уделяя особое внимание этим особенностям, языковые программы колледжа дают студентам навыки, необходимые для ориентации во в современном мире. Поскольку преподаватели продолжают адаптироваться к новым вызовам и возможностям в области языкового обучения, важность создания богатой и увлекательной учебной среды остается первостепенной. Благодаря этим усилиям студенты не только овладевают иностранным языком, но и развивают критическое мышление и навыки межкультурного общения, необходимые для успеха в современном обществе.

Н.М. Беленкова выделяет такие особенности обучения иностранному языку в колледже, как:

- *структурированный учебный план*: в колледже учебные программы обычно включают более углубленное изучение языка, включая грамматику, лексику, литературу и культурные аспекты, что позволяет студентам получить комплексное понимание языка.
- *акцент на коммуникативной компетенции*: важное внимание уделяется развитию навыков общения. Студенты учатся использовать язык в реальных ситуациях, что включает в себя разговорные практики, ролевые игры и групповые дискуссии.
- *цифровизация обучения*: использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов обогащает процесс обучения. Студенты могут применять языковые приложения, участвовать в

виртуальных обменах и использовать мультимедийные материалы.

- *культурный контекст*: программы обучения включают изучение культурных особенностей стран, где говорят на изучаемом языке. Это помогает студентам лучше понимать нюансы языка и его использование в различных культурных контекстах [Беленкова, 2019, с. 66].

Исходя из выделенных Н.М. Беленковой особенностей, можно сделать вывод о том, что обучение иностранным языкам в колледже представляет собой комплексный и многогранный процесс, который направлен на формирование у студентов не только языковых, но и культурных компетенций.

Во-первых, структурированный учебный план обеспечивает системный подход к обучению, что позволяет студентам глубже осваивать язык и его особенности. Это способствует формированию у них устойчивых навыков, необходимых для успешного общения и понимания языка на различных уровнях.

Во-вторых, акцент на коммуникативной компетенции создает условия для практического применения знаний. Студенты не просто изучают теорию, но и получают возможность применять язык в реальных жизненных ситуациях, что значительно повышает их уверенность и мотивацию к обучению.

В-третьих, цифровизация обучения открывает новые горизонты для студентов. Использование современных технологий и мультимедийных ресурсов делает процесс обучения более интерактивным и доступным, что особенно актуально в условиях глобализации и цифровизации общества.

Наконец, учет культурного контекста в образовательных программах позволяет студентам не только овладеть языком, но и понять его связь с культурой и традициями носителей языка. Это важно для формирования

межкультурной компетенции, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию и уважению к другим культурам [Там же].

Помимо особенностей обучения иностранным языкам в колледже, следует также выделить определенные требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка.

Согласно ФГОС СПО, предметные результаты освоения курса иностранного языка должны отражать:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения курса также обучающийся должен уметь общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Методика обучения иностранным языкам в системе СПО должна быть направлена на такие аспекты, как:

- Развитие общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции. Студенты должны уметь общаться с носителями языка в разных формах: устной и письменной.
- Систематизация, активизация и развитие языковых, речевых, социокультурных знаний и умений. Формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения.
- Развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.
- Учёт профессиональной специфики при изучении иностранного языка, нацеленность на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Студенты должны изучать профессиональную лексику и терминологию, читать литературу по специальности.
- Использование инновационных технологий. Они должны повышать качество обучения, формировать и развивать коммуникативную культуру, обучать практическому овладению иностранным языком. Например, интерактивное обучение, метод проектов, мультимедиа технологии [ФГОС СПО, 2014].

На основании представленного материала можно сделать вывод о том, что обучение иностранным языкам в системе среднего профессионального образования должно быть направлено на развитие у студентов как общей коммуникативной, так и профессионально-коммуникативной компетенции. В результате освоения курса обучающиеся должны уверенно использовать иностранный язык для общения на профессиональные и повседневные темы, переводить тексты профессиональной направленности и самостоятельно совершенствовать свои языковые навыки. Применение инновационных технологий, таких как интерактивное обучение и мультимедийные ресурсы,

способствует повышению качества обучения, формированию коммуникативной культуры и развитию навыков, необходимых для эффективного профессионального взаимодействия. Таким образом, методика обучения должна учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов, способствовать развитию их творческих и интеллектуальных способностей, а также обеспечивать активное применение языковых знаний в различных речевых ситуациях.

Одной из определяющих особенностей преподавания иностранных языков в колледже является разнообразие увлечений и интересов студентов в классе. Студенты колледжа привносят в изучение языка различные знания и навыки. Некоторые из них могут иметь большой языковой опыт, в то время как другие являются новичками. Кроме того, студенты могут подработать в различных сферах в течение своего студенчества, что является показателем их разносторонности. Такое разнообразие требует гибкого подхода от преподавателей, которые должны адаптировать свои занятия к разнообразным потребностям и устремлениям своих учеников [Лебедев, 2022, с. 21].

Например, часто, обучающиеся могут уже хорошо владеть разговорным языком, но им не хватает формальных навыков письма и чтения для выполнения практической работы. В отличие от этого, начинающим требуется базовое языковое обучение. Признавая и устраняя эти различия, языковые программы колледжей часто предлагают курсы с несколькими уровнями владения языком, что позволяет студентам прогрессировать в темпе, соответствующем их навыкам и целям. Эта разнообразная студенческая база также обеспечивает богатый опыт совместного обучения, где студенты могут учиться друг у друга и получать представление о различных взглядах на язык и культуру.

На уроках иностранного языка в колледже приоритетное внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции студентов, которая

предполагает не только понимание структуры языка, но и эффективное его использование в реальных условиях. Для достижения этой цели преподаватели часто используют коммуникативный подход, который делает упор на интерактивное и осмысленное использование языка, а не на механическое запоминание. При таком подходе учащиеся участвуют в беседах, ролевых играх и других мероприятиях, имитирующих реальные жизненные сценарии. Такой акцент на практическом использовании имеет решающее значение для подготовки студентов к ситуациям, с которыми они могут столкнуться вне класса, таким как поездки за границу, ведение международного бизнеса или участие в программах культурного обмена [Бурякова, 2019, с. 14].

Культурная осведомленность также является фундаментальным компонентом обучения иностранному языку на уровне колледжа. Язык и культура тесно взаимосвязаны, и изучение языка без понимания его культурного контекста является ограничивающим фактором. Поэтому занятия в колледже часто включают уроки, посвященные обычаям, традициям и социальным нормам стран, где говорят на этом языке. Это культурное измерение не только обогащает лингвистические способности студентов, но и развивает эмпатию, непредубежденность и более глубокое понимание многообразия. Приобретая представление о культуре, студенты становятся более эффективными коммуникаторами и развивают способность ориентироваться в мультикультурной среде с уважением и пониманием.

Колледжи и университеты часто располагают большим количеством ресурсов, чем другие учебные заведения, что позволяет получить более насыщенный и захватывающий опыт изучения языка. Например, лингафонные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, программным обеспечением для изучения языка и другими технологиями, которые поддерживают навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Эти лабораторные работы могут обеспечить доступ к аутентичным

аудиовизуальным материалам, таким как зарубежные фильмы, новостные передачи и музыка, которые знакомят студентов с образцами родной речи и культурными нюансами.

Кроме того, многие языковые программы в колледжах выигрывают от присутствия носителей языка в качестве преподавателей или ассистентов преподавателя. Знакомство с местными акцентами и идиоматическими выражениями имеет неоценимое значение для студентов, поскольку помогает им развить правильное произношение и получить более глубокое представление о языке. Кроме того, преподаватели, которые являются носителями языка, могут поделиться культурными знаниями из первых рук, предлагая идеи, которые углубляют понимание студентами как языка, так и его культурных основ.

В дополнение к возможностям обучения за рубежом, колледжи часто организуют внеклассные мероприятия, такие как разговорные/языковые клубы, тематические и культурные мероприятия. Эти мероприятия дают студентам дополнительные возможности практиковать язык в неформальной обстановке и общаться с другими учащимися, которые разделяют их интересы. Например, в английском клубе могут проводиться кинопоказы, мастер-классы или тематические вечеринки, где студенты могут познакомиться с культурой, национальными праздниками, практикуя свои языковые навыки. Такие мероприятия помогают создать благоприятное и заинтересованное сообщество изучающих язык, укрепляют навыки, приобретенные в классе, и способствуют развитию интереса к языку и культуре на протяжении всей жизни [Там же, с. 17].

Программы обучения иностранным языкам в колледжах выходят за рамки базового языкового обучения, делая упор на критическое мышление и междисциплинарное обучение. На многих курсах студенты читают и анализируют литературу, новостные статьи и другие аутентичные тексты, что способствует их глубокому изучению языка. Благодаря этим занятиям

учащиеся узнают не только о самом языке, но и об историческом, политическом и социальном контексте, который его формирует. Например, курс французского языка может включать чтение произведений Виктора Гюго или современной французской журналистики, что позволит студентам изучить темы социальной справедливости, иммиграции или окружающей среды. Такой междисциплинарный подход расширяет представления студентов о мире и повышает их способность критически относиться к сложным проблемам.

Некоторые языковые программы колледжей также включают элементы лингвистической теории, такие как фонетика, морфология и социолингвистика. Этот академический подход дает студентам более глубокое понимание механики языка и того, как языки развиваются с течением времени. Изучая эти лингвистические принципы, студенты получают представление о структуре и функциях языка, что может быть особенно ценно для тех, кто интересуется карьерой переводчика, лингвистики или языкового образования.

Обучение иностранному языку на уровне колледжа часто включает в себя более сложные грамматические и синтаксические понятия, чем те, которые содержатся в программах средней школы. Это включает в себя сложные структуры предложений, идиоматические выражения и тонкости формального и неформального использования языка. Овладение этими аспектами языка позволяет студентам общаться с большей точностью и изощренностью, что особенно важно для тех, кто планирует использовать язык профессионально.

Оценка на курсах иностранного языка в колледже, как правило, основывается на результатах, делая упор на практические языковые навыки, а не на теоретические знания. Студенты могут оцениваться с помощью устных экзаменов, презентаций, письменных заданий и групповых проектов, которые требуют от них продемонстрировать свою способность к

эффективному общению. Такой акцент на практическую оценку согласуется с коммуникативным подходом, поскольку поощряет студентов применять свои навыки в реальных условиях [Громова, 2019, с. 103].

Персонализированная обратная связь - еще одна важная особенность языкового обучения в колледже. В отличие от стандартизированного тестирования, которое дает ограниченное представление об индивидуальном прогрессе, языковые курсы в колледже часто включают подробную обратную связь о сильных сторонах каждого студента и областях, требующих улучшения. Такой индивидуальный подход позволяет преподавателям решать конкретные языковые проблемы, такие как проблемы с произношением, грамматические ошибки или пробелы в словарном запасе. Получая целенаправленную обратную связь, учащиеся могут совершенствовать свои навыки и обретать большую уверенность в своих силах [Елизарова, 2015, с. 69].

Уроки иностранного языка в колледже часто меньше, чем другие уроки в колледже, что обеспечивает более интерактивный и персонализированный процесс обучения. В небольших классах у студентов больше возможностей участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и получать индивидуальное внимание от преподавателя. Такая среда способствует овладению языком, поскольку поощряет активное участие и позволяет студентам практиковать свои навыки говорения и аудирования в благоприятной обстановке.

Интерактивное обучение также является ключевым компонентом языкового обучения в колледже. Преподаватели часто включают в свои занятия групповую работу, занятия в парах и ролевые игры, что способствует сотрудничеству и укрепляет уверенность студентов. Эти занятия позволяют студентам практиковать свои языковые навыки в непринужденной обстановке, где они могут совершать ошибки и учиться на них. Работая вместе, студенты также развивают чувство товарищества, что повышает их мотивацию и удовольствие от процесса изучения языка [Там же, с. 74].

Таким образом, преподавание иностранных языков в колледже предполагает комплексный подход, сочетающий изучение языка с погружением в культуру, критическим мышлением и практическим применением. Делая упор на коммуникативную компетентность, культурную осведомленность и практическое обучение, программы обучения иностранным языкам в колледже готовят студентов к требованиям взаимосвязанного мира. Благодаря доступу к передовым ресурсам, технологиям и персонализированной обратной связи учащиеся приобретают навыки и уверенность, необходимые для эффективного общения между представителями разных культур. По мере продвижения в учебе они развивают не только языковые навыки, но и более широкое понимание окружающего мира, что сослужит им хорошую службу как в личной, так и в профессиональной жизни. Таким образом, обучение иностранным языкам на уровне колледжа играет решающую роль в воспитании граждан мира, готовых процветать в разнообразном и динамичном глобальном обществе.

2.2 Разработка уроков с использованием ИКТ для развития лексико-грамматического навыка у студентов 1 курса

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе Красноярского Колледжа Олимпийского Резерва г. Красноярска. В исследовании принимали участие две группы 1 курса в количестве 26 человек. Теоретические материалы, связанные с проведенным исследованием, были использованы на уроках английского языка в ходе педагогической практики. Для анализа исследования следует дать краткую характеристику двух групп (03/1/24 и 03/2/24), в которых была проведена педагогическая практика. Первая группа, состоящая из 12 человек, демонстрирует уровень владения английским языком, который значительно ниже по сравнению со второй группой и соответствует A2-B2 по европейской шкале уровней владения языком CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

В целом, мотивация учеников положительная, однако, она часто носит ситуативный, а не устойчивый характер. В отличие от них, студенты второй группы уверенно владеют всеми видами деятельности и успешно применяют свои знания при выполнении практических заданий.

Вторая группа, состоящая из 14 человек, демонстрирует уровень владения английским языком, варьирующийся от B1 до B2 по общеевропейской шкале языковой компетенции. Около 85% студентов проявляют устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, активно интересуются развитием языковых навыков и имеют цель улучшить свои знания. Оставшиеся 15% обладают ситуативной мотивацией, однако также способны к самостоятельной работе и успешно участвуют в групповых и парных заданиях.

Занятия у данных групп проходят по УМК «Английский язык» для студентов учреждений среднего профессионального образования, разработанный специально с учетом особенностей изучения английского языка в системе СПО. Авторы: А.П. Голубев, Н.В. Балюк и И.Б. Смирнова.

При подробном анализе данного УМК было выявлено, что в каждом из представленных в нем разделов, содержится небольшое количество заданий, направленных на развитие лексико-грамматического навыка у студентов. Всего, УМК состоит из пяти разделов. Первый раздел, "Вводно-коррективный фонетический курс", нацелен на развитие правильного произношения и устранение распространенных ошибок. Чтобы облегчить студентам понимание особенностей английских звуков, их сравнивают с русскими аналогами. В этом разделе представлены разнообразные модели для тренировки произношения, а также упражнения, развивающие навыки чтения и правописания на английском. Помимо фонетических заданий, в курс включены простые разговорные темы, такие как "Семья", "Визитная карточка" и "Этикет".

Раздел "Основы практической грамматики" включает в себя краткие теоретические объяснения, контрольные вопросы, а также тексты и упражнения, направленные на закрепление грамматических знаний. Авторы решили представить английскую грамматику в сжатой форме, с тем чтобы дать студентам общее представление, которое будет углублено в дальнейших разделах. Легкие грамматические темы объединяются в одном уроке, а более сложные изучаются отдельно. Этот раздел не является исчерпывающим, так как в следующих частях курса содержатся упражнения для повторения пройденных грамматических тем. Материал в этом разделе организован по принципу "от простого к сложному". Вначале предлагаются задания, такие как "Заполните пропуски", "Постройте предложения", "Измените по образцу" и "Переведите на английский язык". По мере освоения основных тем появляются более сложные задания: "Ответьте на вопросы", "Перескажите текст" и "Составьте вопросы".

Основная цель третьего раздела, "Страноведение. Культура", – расширение словарного запаса и развитие коммуникативных навыков. В него входят задания, такие как "Подготовьте доклад", "Напишите сочинение на тему...", а также упражнения, в которых требуется умение применять свои знания на практике, например, "Разыграйте сцену" или "Решите предложенную ситуацию". В каждом разделе повторяются грамматические темы, изученные ранее. В конце каждого из первых трех разделов предусмотрены тесты для итоговой проверки знаний.

Четвертый раздел, "Профессиональная деятельность специалиста", посвящен темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студентов. Его цель – подготовить их к обсуждению профессиональных вопросов на английском языке и к чтению специализированной литературы.

В пятом разделе, "Деловой английский", студенты выполняют более специализированные задания, такие как "Переведите документ", "Составьте письмо для зарубежной компании" и "Напишите резюме". Некоторые темы и

задания носят факультативный характер и предназначены для более продвинутых групп.

На момент прохождения педагогической практики, обучающиеся уже изучили раздел «Вводно-коррективный фонетический курс» и перешли к изучению раздела «Основы практической грамматики». Целью исследования является проверка эффективности применения информационно-коммуникационных технологий для развития лексико-грамматических навыков у студентов 1 курса.

Исследование состоит из трех ключевых этапов. На первом этапе была выдвинута гипотеза, предполагающая, что использование ИКТ для развития лексико-грамматических навыков у студентов первого курса повышает эффективность обучения английскому языку и способствует успешному усвоению этих навыков. В рамках первого этапа был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков у студентов и собрать исходные данные для дальнейшего исследования.

Для проведения экспериментальной проверки были сформированы контрольная и экспериментальная группы студентов. Группу 03/2/24 выбрали в качестве контрольной, тогда как группа 03/1/24 стала экспериментальной.

Обе группы выполнили тест на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков.

Прежде, чем приступить к этапу создания теста, необходимо было разработать критерии оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков. Критерии были разработаны и модифицированы с учетом рабочей программы СПО с опорой на критерии, представленные А.А. Колесниковым [Колесников, 2023, с. 7].

Таблица Б.1- Критерии оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся

Уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся	Критерии оценивания	Баллы
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует практически безошибочное владение лексико-грамматическими навыками. Выбирает правильные формы глаголов, предлоги, знает основные синонимы и антонимы, а также лексические категории (например, родственники, животные). Ошибок не более 1-2.	15–17
Базовый уровень	Студент делает незначительное количество ошибок (3–4), демонстрируя хорошее понимание грамматических структур (времен, согласования подлежащего и сказуемого) и достаточный словарный запас. Основные навыки сформированы, некоторые ошибки носят единичный характер.	12-14
Пороговый уровень	Студент имеет базовое понимание грамматических времен и лексических категорий, но делает ошибки в более сложных структурах и выборе предлогов или форм глаголов. Допускается 5–6 ошибок. Словарный запас ограничен, что приводит к затруднениям в выборе синонимов или антонимов.	8-11
Предпороговый уровень	У студента низкий уровень владения лексико-грамматическими	0-7

	<p>навыками. Неправильно употребляются формы глаголов, времена, предлоги, синонимы и антонимы. Допущено 10 и более ошибок. Требуется значительное улучшение, так как базовые знания лексики и грамматики отсутствуют.</p>	
--	---	--

Нами был разработан тест на специальной платформе Online Test Pad с учетом вышеизложенных критериев, уровня владения языком и возрастными особенностями обучающихся (см. Приложение А). Тест состоит из 17 вопросов, охватывающих широкий спектр лексико-грамматических навыков, которые позволяют оценить уровень знания английского языка. Вопросы делятся на несколько категорий, каждая из которых направлена на развитие определенных навыков.

Прежде всего, тест включает вопросы, направленные на проверку грамматики. Вопросы 1, 2, 3, 4, 5 и 8 проверяют использование времен. Студент должен выбрать форму глагола в настоящем продолженном времени, чтобы выразить действие, происходящее в данный момент. Вопросы также проверяют умение использовать Present Simple для выражения регулярных действий и привычек. Кроме того, они позволяют студентам продемонстрировать знание использования будущего времени. В тесте также присутствуют задания на определение формы глагола. Эти задания помогают развивать понимание временных форм и их использования в контексте.

Вопросы 6, 7, 13 и 14 направлены на развитие лексических навыков. Эти задания развивают способности различать и использовать слова в соответствующем контексте. Также в тесте присутствуют вопросы, проверяющие знание синонимов. Еще одна категория вопросов, направлена на проверку умения использовать предлоги в предложениях, что является

важной частью грамматики и лексики. Задания на определение лишнего слова развивают способность студентов анализировать и различать слова, относящиеся к разным категориям.

В целом, тест включает разнообразные типы заданий, которые помогают развить как грамматические, так и лексические навыки. Вопросы на выбор формы глагола, предлога и синонимов развивают навыки употребления языковых структур и слов. Задания на понимание значений слов и их контексты способствуют улучшению словарного запаса. Этот тест является хорошим инструментом для оценки знаний студентов и их готовности к использованию английского языка в различных ситуациях. Тест эффективно проверяет базовые знания обучающихся, что необходимо для создания прочной основы языка. Тестовые вопросы имеют простой формат, который помогает обучающимся чувствовать себя уверенно, не перегружая их сложной грамматикой или лексикой.

Оценка тестирования была эквивалентна пятибалльной системе. Ниже приведен перевод количества правильных ответов в соответствующие баллы.

Таблица Б.2- Преобразование процентов выполнения задания в баллы

Количество правильных ответов	Оценка
16-17	5
14-15	4
13-14	3
Менее 13	2

Каждый правильный ответ обучающихся позволил им получить 1 балл. Общее количество вопросов и максимальное количество баллов соответственно – 17.

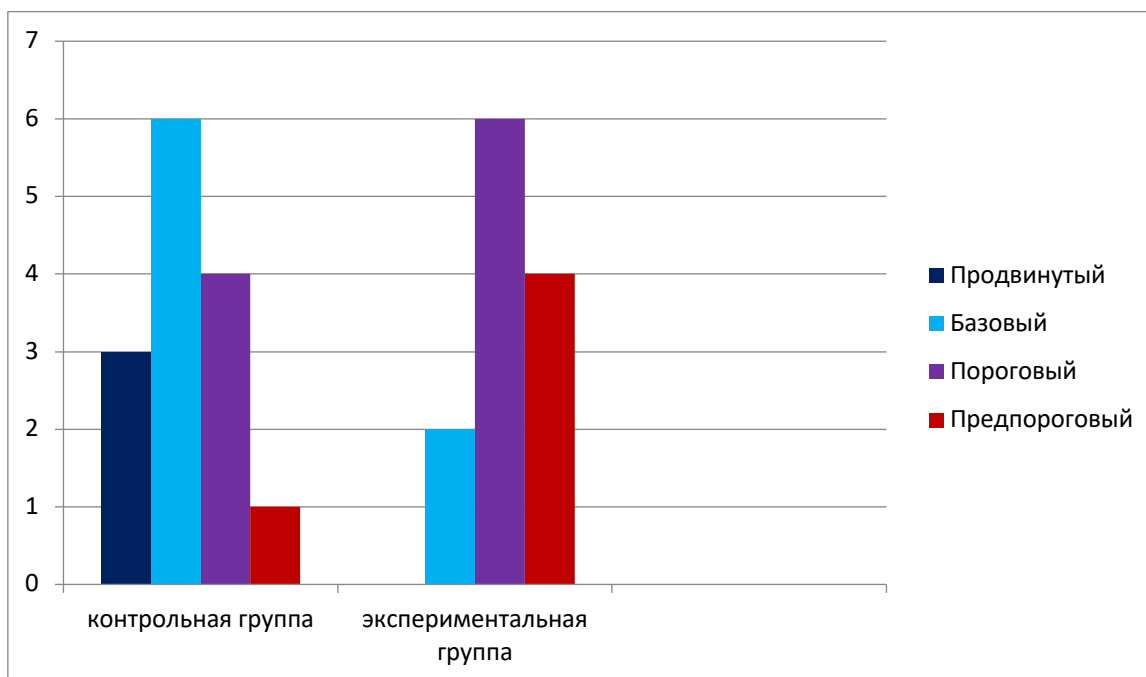


Рисунок 1 – Уровни сформированности лексико-грамматических навыков контрольной и экспериментальной групп обучающихся на начальном этапе ОЭР

Итак, на первом этапе, в результате тестирования в контрольной группе, оценку «отлично» получили три человека, оценку «хорошо» шесть человек, оценка «удовлетворительно» была у четверых человек, а «неудовлетворительно» получил всего один человек. Исходя из данных диаграммы, в экспериментальной группе ситуация обстоит иным образом. В экспериментальной группе, оценку «отлично» не получил ни один студент, оценку «хорошо» получило два человека, оценку «удовлетворительно» получило шесть человек, а «неудовлетворительно» получили четыре человека.

На основе результатов тестирования можно заключить, что лексико-грамматические навыки у студентов контрольной группы наиболее развиты, чем у экспериментальной. Следующим шагом первого этапа работы стало проектирование и создание трех уроков английского языка. Прежде чем приступить к разработке уроков, необходимо было определить их цели и задачи. Целью данных уроков являлось введение и первичное закрепление

навыков применения нового лексического/грамматического материала по теме занятия.

Задачи второго урока:

Образовательные: сформировать понятие о правильном построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Continuous. Развить навык распознавания временных маркеров (now, at the moment, etc.) и использования их в предложениях.

Развивающие: развить навыки логического мышления через анализ грамматической структуры предложений. Способствовать развитию творческого мышления в рамках проектной деятельности.

Воспитательные: сформировать уважительное отношение к мнению других участников беседы. Поддерживать коллективное взаимодействие и взаимопомощь при работе в группах.

Задачи третьего урока:

Образовательные: расширить лексический запас студентов по теме "Шопинг", включая названия товаров, магазинов и полезные выражения для покупок. Закрепить грамматические структуры, необходимые для ведения диалога, такие как вежливые вопросы и простое настоящее и настоящее продолженное время.

Развивающие: развить коммуникативные навыки через практику монологов и диалогов в ситуациях покупок, что поможет студентам свободнее общаться на английском языке. Сформировать навыки критического мышления, позволяя студентам анализировать и сравнивать различные товары и цены.

Воспитательные: воспитать уважительное отношение к собеседнику в процессе диалога, формируя культуру вежливого общения в коммуникативных ситуациях. Развить осознанное отношение к потреблению, стимулируя ответственный и рациональный подход к покупкам.

Подготовленные уроки направлены на максимально эффективное внедрение ФГОС СПО по иностранному языку, а также на формирование и развитие духовно-нравственных и эстетических качеств, мировоззрения, черт характера обучающихся через освоение лексико-грамматических навыков путем использования ИКТ. Также приоритетом является воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне. После проведения тестирования и оценки уровня владения английским языком среди учащихся были выбраны информационно-коммуникационные технологии, соответствующие данному списку критериев:

1. удобство и интуитивность в использовании;
2. доступность для широкого круга пользователей;
3. результативность в освоении и закреплении материала;
4. необходимость применения дополнительного оборудования;
5. установка дополнительных программ.

В перечень программ, соответствующих целям и задачам уроков английского языка, были включены те, которые мы анализировали в теоретической части, а именно: Bamboozle, BaBaDum, Wordwall, Wanna.Fashion, Quizziz, British Council Learning, CoSpaces Edu, Piero Annoni.

В соответствии с изучаемыми по плану темами из календарно-тематического плана, были разработаны и апробированы три урока в дополнение к учебно-методическому комплексу (УМК) и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Таким образом, вторым этапом работы стал эксперимент, который заключался в проведении уроков с использованием разработанных заданий. Все задания были интегрированы в учебный процесс поэтапно, не нарушая работу с УМК, а лишь дополняя его. Ниже приведены несколько планов уроков.

Урок №1 (см. Приложение Б).

Тема урока: «My family».

Длительность урока - 90 минут.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: введение и первичное закрепление навыков применения нового лексического материала по теме занятия.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширить лексический запас студентов по теме "Семья";
- овладеть новыми словами и выражениями, связанными с описанием членов семьи, родственных связей и семейных традиций;
- научить обучающихся строить простые и сложные предложения для описания своей семьи на английском языке.

Развивающие:

- развить навыки устной и письменной речи через обсуждение и описание семьи;
- развить умение воспринимать на слух и анализировать информацию по теме "My Family" через аудирование и чтение.

Воспитательные:

- воспитать уважение к семейным ценностям и укрепить позитивное отношение к семье;
- способствовать формированию толерантности и уважения к различным типам семейных структур и культурных традиций.

Материалы и оборудование: компьютер, учебник, мобильный телефон, интерактивная доска.

Образовательные ресурсы: British Council Learning, Wordwall.

Основные термины и понятия: mom, dad, son, daughter, sister, brother, aunt, uncle, cousin, baby, family, home, love, help, play, eat, talk, laugh, care.

Этапы работы:

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Изучение нового учебного материала.
4. Введение нового лексического материала по теме.
5. Развитие навыков чтения.
6. Просмотр видео по теме “Speaking about my family”. Обсуждение видео.
7. Развитие навыков письма.
8. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок.

Урок №2 (см. Приложение В).

Тема урока: «Present Continuous».

Длительность урока - 90 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: введение и первичное закрепление навыков применения нового грамматического материала по теме занятия.

Задачи урока:

Образовательные:

- сформировать понятие о правильном построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Continuous;
- развить навык распознавания временных маркеров (now, at the moment, etc.) и использования их в предложениях.

Развивающие:

- развить навыки логического мышления через анализ грамматической структуры предложений;
- способствовать развитию творческого мышления в рамках проектной деятельности.

Воспитательные:

- сформировать уважительное отношение к мнению других участников беседы;
- поддерживать коллективное взаимодействие и взаимопомощь при работе в группах.

Материалы и оборудование: компьютер, учебник, мобильный телефон, интерактивная доска.

Образовательные ресурсы: Bamboozle, CoSpaces Edu.

Основные термины и понятия: глагол «to be», Present Continuous, actions.

Этапы работы:

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Изучение нового учебного материала.
4. Введение нового грамматического материала по теме.
5. Развитие навыков говорения.
6. Разработка и презентация творческого проекта.
7. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок.

Урок №3 (см. Приложение Г).

Тема урока: «Shopping».

Длительность урока - 90 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: введение и первичное закрепление навыков применения нового лексического материала по теме занятия.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширить лексический запас студентов по теме "Шоппинг", включая названия товаров, магазинов и полезные выражения для покупок;
- закрепить грамматические структуры, необходимые для ведения диалога, такие как вежливые вопросы и простое настоящее и настоящее продолженное время.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки через практику монологов и диалогов в ситуациях покупок, что поможет студентам свободнее общаться на английском языке;
- сформировать навыки критического мышления, позволяя студентам анализировать и сравнивать различные товары и цены.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к собеседнику в процессе диалога, формируя культуру вежливого общения в коммуникативных ситуациях;
- развить осознанное отношение к потреблению, стимулируя ответственный и рациональный подход к покупкам.

Материалы и оборудование: компьютер, учебник, мобильный телефон, интерактивная доска.

Образовательные ресурсы: BaBaDum, Quizziz.

Основные термины и понятия: retail, shopping cart, checkout, discount, sale, price tag, loyalty program, refund, customer service, out of stock, in stock,

coupon, payment methods, gift card, online shopping, e-commerce, delivery, add to cart, return/exchange.

Этапы работы:

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Подведение к теме нового учебного материала.
4. Введение нового лексического материала по теме.
5. Развитие навыков монологической речи.
6. Закрепление нового лексического материала.
7. Развитие навыков диалогической речи.
8. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эксперимент был успешно реализован в соответствии с планом. Все цели и задачи уроков были учтены при выполнении заданий. В течение трёх недель учащиеся активно выполняли задания, осваивали приложения, изучали новую для себя информацию, развивали лексико-грамматические навыки и знакомились с новыми информационно-коммуникационными технологиями. Они учились анализировать новый лексический и грамматический материал, применяя его на практике и работая в парах, группах, а также индивидуально. Кроме того, учащиеся раскрыли свой творческий потенциал, создавая уникальные цифровые проекты.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по применению информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка для развития лексико-грамматических навыков обучающихся 1 курса колледжа

Третий этап работы предусматривал проведение итогового тестирования, целью которого было оценить достижения учащихся за период эксперимента. Учащимся вновь предложили пройти тест, специально

разработанный для определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков.

После завершения тестирования начался следующий важный этап – аналитическая обработка результатов. Результаты обучающихся из контрольной группы были тщательно проанализированы и сопоставлены с показателями, полученными от участников экспериментальной группы. Этот процесс позволил не только выявить различия между двумя группами, но и оценить эффективность применённых методических подходов и учебных инструментов, использованных в ходе эксперимента.

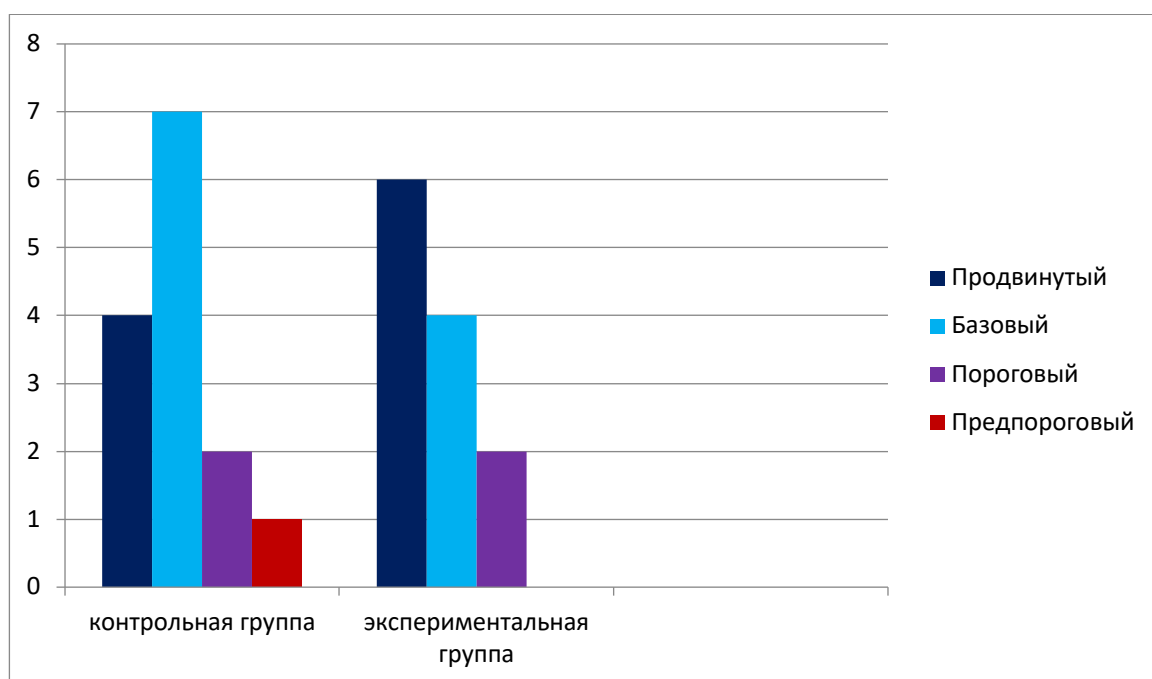


Рисунок 2 – Уровни сформированности лексико-грамматических навыков контрольной и экспериментальной групп обучающихся на завершающем этапе ОЭР

Анализируя представленную выше диаграмму, можно сделать вывод о том, что экспериментальная группа показала лучшие результаты на финальном тестировании по сравнению с контрольной группой. В группе 03/2/24 (контрольная группа) было 14 человек, а в группе 03/1/24 (экспериментальная группа) – 12. Согласно данным, в контрольной группе оценку «отлично» получили четыре студента, тогда как в экспериментальной группе – шесть. Оценку «хорошо» в контрольной группе получили семь

человек, а в экспериментальной – четыре. Оценку «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в контрольной группе получили два и один студент соответственно, тогда как в экспериментальной группе «удовлетворительно» получили два студента, а «неудовлетворительно» – никто. Результаты свидетельствуют о том, что лексико-грамматические навыки у обучающихся из экспериментальной группы значительно развиты, тогда как у контрольной группы наблюдается лишь незначительный положительный сдвиг.

Результаты тестирования показали, что наибольшую сложность для контрольной группы составили грамматические вопросы. В основном затруднения были связаны с использованием грамматики по теме «Present Continuous». Вероятно, это связано с тем, что в УМК было недостаточно упражнений для закрепления данной грамматической конструкции. Важно отметить, что у экспериментальной группы подобных трудностей не возникло, что, скорее всего, связано с более эффективной методикой работы с лексикой и грамматикой с использованием ИКТ в процессе обучения. Также, вопросы, касающиеся лексической темы «Shopping» давались труднее контрольной группе, чем экспериментальной.

Задания для отработки и закрепления изученной лексики и грамматики, предложенные учащимся в рамках эксперимента, оказались очень действенным инструментом, который способствует не только лучшему запоминанию слов и грамматических конструкций, но и уверенности в их практическом применении. На основе результатов эксперимента было выявлено, что мотивация у обучающихся из экспериментальной группы значительно возросла, стала более стабильной и направленной на дальнейшее изучение языка. Они проявляли живой интерес к предмету, активно подключались к обсуждениям, свободно выражали свои мысли по разным темам, формулируя идеи и грамотно аргументируя свои точки зрения. Учащиеся уверенно участвовали в диалогах, больше не опасаясь живого общения, и демонстрировали высокий уровень вовлеченности в

процесс изучения английского языка, искренне показывая заинтересованность в дальнейшем освоении материала и улучшении своих навыков.

Кроме того, некоторые обучающиеся из экспериментальной группы выразили желание получить аутентичные материалы для написания научных статей на английском языке. Они также попросили предоставить ссылки на образовательные ресурсы, которые использовались в разработанных уроках, для того чтобы в дальнейшем самостоятельно изучать лексические и грамматические темы и повысить свой уровень владения английским языком. Учащиеся отметили, что доступ к дополнительным ресурсам не только облегчит им поиск актуальной информации для исследований, но и предоставит возможность углубиться в изучение предмета, улучшить навыки академического письма и расширить словарный запас в сфере научного стиля. Такая вовлеченность свидетельствует о том, что учащиеся готовы уделять время и усилия для самостоятельного развития языковых компетенций, углубляя свои знания в комфортной для них обстановке и дополняя уроки индивидуальными практиками.

Обучающиеся отметили, что им очень понравилось составлять диалоги, где они могли выразить свою индивидуальность, используя VR-формат виртуального тура по реальному магазину (см. Приложение Д). Работа с VR-технологиями позволяла изучать материал в игровой форме, что делало процесс более увлекательным и познавательным. Специально разработанные задания, дополняющие основной учебно-методический комплекс, помогали учащимся запоминать новые лексические единицы и грамматические конструкции, а также повторять пройденный материал (см. Приложение Е). Более того, творческая составляющая многих заданий способствовала раскрытию их умственного и творческого потенциала, помогая развивать навыки воображения и нестандартного мышления.

Не менее важным результатом стало развитие критического мышления и аналитических навыков у обучающихся: выполнение заданий требовало оценки информации, выбора нужной лексики и продумывания логики диалогов. Эксперимент также достиг своей цели, развивая лексико-грамматические навыки студентов, что укрепило их уверенность в использовании языка. Взаимодействие с VR-платформой стало для многих источником дополнительной мотивации, позволяя практиковать английский в практическом и интерактивном формате, который приближен к реальным жизненным ситуациям, а также помогло улучшить их уверенность в разговорной речи (см. Приложение Ж).

Более того, обучающиеся были приятно удивлены форматом задания, в котором преподаватель предложил создать монолог на тему «I want to buy this thing because...». Инновационный подход к обучению, использующий технологии дополненной реальности (AR), значительно повысил интерес и мотивацию студентов к выполнению задания. Использование платформы Wanna.Fashion, которая позволяет виртуально примерить выбранную вещь через экран телефона, стало настоящим открытием для обучающихся (см. Приложение З). Это не только добавило элемент увлекательности в процесс обучения, но и дало возможность каждому студенту более тщательно подойти к выбору товара. Возможность увидеть себя в одежде, которую они выбрали, сделала задание более персонализированным и актуальным. Учащиеся начали активно обсуждать, какие вещи им больше всего нравятся и почему, делясь своими эмоциями и впечатлениями. Эта наглядность внесла элемент игры в учебный процесс, что особенно понравилось тем, кто всегда ищет новые способы взаимодействия с материалом.

Помимо заданий с использованием функций AR и VR, обучающимся очень понравилось задание, предложенное преподавателем, в рамках которого они работали в парах над созданием проекта с элементами 3D моделирования на интерактивной образовательной платформе CoSpaces Edu.

Это задание оказалось не только увлекательным, но и познавательным, так как дало возможность развивать навыки работы с современными технологиями. Платформа предоставила им интуитивно понятные инструменты для создания трехмерных объектов, что сделало процесс моделирования легким и доступным. Обучающиеся могли не только выбрать элементы из библиотеки, но и адаптировать их под свои идеи, что способствовало проявлению креативности. Этот творческий аспект задания вдохновил студентов на эксперименты, они активно искали способы сделать свои проекты уникальными и интересными.

Во-вторых, работа в парах позволила обучающимся развивать навыки сотрудничества и командной работы. Студенты обсуждали свои идеи, обменивались мнениями и предлагали друг другу различные подходы к выполнению задания. Такой формат общения способствовал более глубокому пониманию темы и возникновению новых идей, которые они могли бы реализовать в своих проектах. Работая в команде, студенты научились делиться обязанностями и совместно принимать решения, что является важным навыком как в учебе, так и в будущем профессиональном общении.

Кроме того, задание с использованием заранее заготовленного шаблона помогло обучающимся организовать свои мысли и структуру проекта. Им было легче сосредоточиться на создании 3D модели, понимая, какую ситуацию они должны представить. Это помогло минимизировать стресс и неопределенность, возникающие при выполнении творческих заданий, так как у студентов была четкая структура, на которую они могли опираться. Презентация готовых проектов перед классом стала завершающим этапом задания, который, по мнению студентов, был особенно важным. Это не только дало им возможность продемонстрировать свои достижения, но и научило навыкам публичных выступлений.

В целом, это задание стало для обучающихся не только отличной возможностью развить свои навыки в 3D моделировании и командной работе, но и отличным примером того, как современные технологии могут быть интегрированы в учебный процесс. Обучающиеся остались в восторге от полученного опыта и высказали желание продолжать работать с подобными интерактивными платформами в будущем.

Эксперимент, проведённый в экспериментальной группе, стал важным шагом к созданию не только гармоничных и продуктивных отношений между преподавателем и учениками, но и к формированию комфортной, дружелюбной атмосферы, способствующей обучению. В процессе наблюдений было замечено, что учащиеся начали проявлять больше дружелюбия и открытости друг к другу, что позволило им не только лучше взаимодействовать во время уроков, но и активно общаться за их пределами.

Такое сплочение среди учащихся помогло создать ощущение единой команды, где каждый чувствует себя важным и нужным. Благодаря этому учащиеся начали больше доверять друг другу, делиться своими мыслями и идеями, что в свою очередь способствовало развитию их критического мышления и креативности. Они стали более охотно помогать друг другу в учебных заданиях, что также положительно сказалось на их успеваемости.

Более того, комфортная атмосфера в классе не только улучшила социальные взаимодействия, но и значительно повысила мотивацию учащихся к учёбе. Они стали более активно участвовать в учебном процессе, задавать вопросы и высказывать свои мнения. Это стремление к взаимодействию и желанию достичь новых высот в учёбе вдохновило их на освоение новых знаний и развитие академических навыков.

Таким образом, данный опыт стал важным этапом в развитии как личностных качеств учащихся, так и их академических успехов, открывая перед ними новые горизонты и возможности для дальнейшего роста.

Третий этап исследования завершился проведением анонимного опроса среди экспериментальной группы учащихся, в котором участвовали 12 человек. Студентам была предоставлена анкета, состоящая из трех вопросов: «Вам понравился эксперимент?», «Хотели бы вы чаще работать в подобном формате?» и «Вы считаете, что эксперимент способствовал улучшению ваших знаний по предмету?». Для этих вопросов были предложены варианты ответов: «Да», «Нет» и «Затрудняюсь ответить». Результаты рефлексии визуализированы в виде диаграммы.



Рисунок 3 – Результат рефлексии №1

На первый вопрос («Вам понравился эксперимент?») 10 человек ответили «да», ответ «нет» и «затрудняюсь ответить» дали по одному студенту соответственно.



Рисунок 4 – Результат рефлексии №2

На второй вопрос («Хотели бы вы чаще работать в подобном формате?») 11 человек ответили «да», ответ «нет» не дал никто и ответ «затрудняюсь ответить» дал всего один студент.

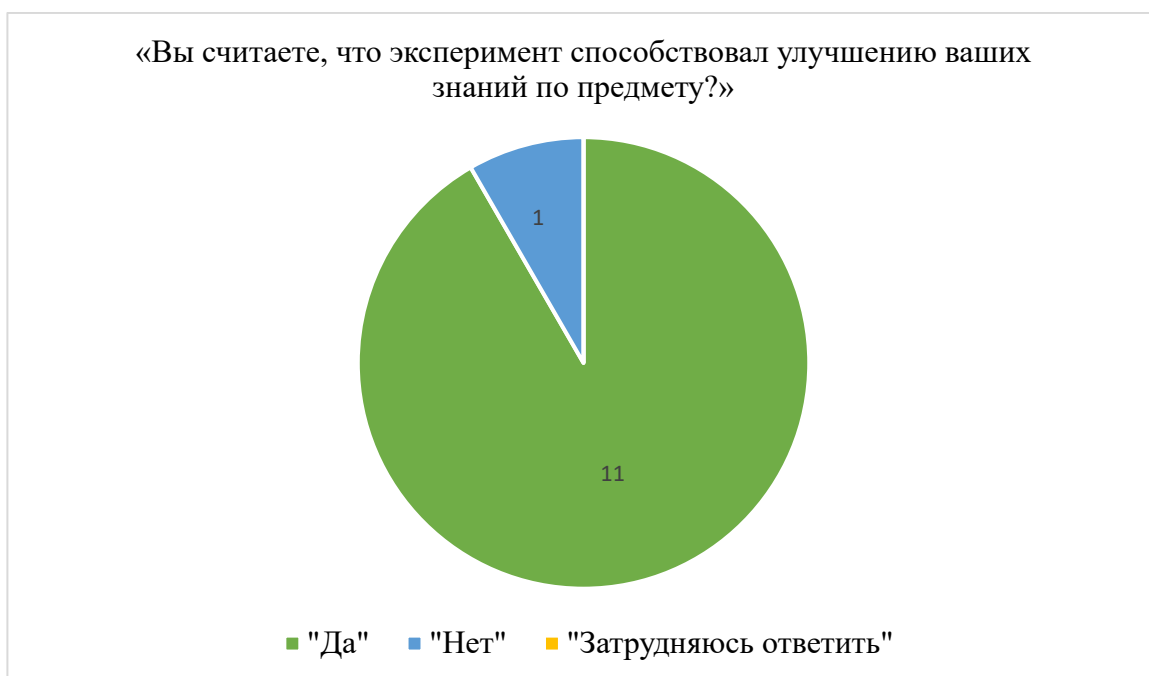


Рисунок 5 – Результат рефлексии №3

На третий вопрос («Вы считаете, что эксперимент способствовал улучшению ваших знаний по предмету?») 11 человек ответили «да», ответ «нет» дал 1 студент и ответ «затрудняюсь ответить» отсутствует.

Кроме того, стоит отметить, что анкета позволила собрать мнения студентов о проведённом эксперименте и его формате. Подобный подход к оценке результатов помог лучше понять восприятие учащимися нового метода работы и выявить их предпочтения. Это, в свою очередь, даст возможность внести изменения в дальнейшую практику и адаптировать подходы к обучению в соответствии с желаниями и потребностями студентов.

Можно сделать вывод о том, что динамика выполнения заданий показала положительные результаты: обучающиеся довольны проведённой работой, и большинство из них успешно применяет полученные знания по теме «Shopping» на практике в живом общении. Они продемонстрировали готовность использовать иностранный язык как средство общения с его носителями, а также способность внимательно слышать и понимать собеседника. Более того, у многих учащихся появилась мотивация к самостоятельному изучению языка во внеурочное время, что свидетельствует о возникновении личного интереса и потребности углубляться в предмет.

Учитывая все вышесказанное, можно заключить, что использование ИКТ на уроках английского языка открывают широкие возможности для самостоятельной исследовательской и творческой активности учащихся. Этот подход не только развивает лексико-грамматические навыки, но и помогают индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, создавая благоприятные условия как для слабоподготовленных, так и для мотивированных учеников.

Кроме того, разработанные уроки могут быть полезны и другим преподавателям, так как они способствуют развитию критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков. Такие уроки создают творческую среду, где учащиеся могут применять знания в реальных ситуациях, улучшая свои языковые навыки и уверенность в использовании языка.

Дальнейшая перспектива исследования заключается в разработке комплекса учебно-методических материалов для занятий по развитию лексико-грамматических навыков с в системе среднего профессионального образования с использованием ИКТ.

Выводы по главе 2:

Таким образом, вторая глава исследования освещает ключевые особенности обучения иностранным языкам в колледже с акцентом на организацию учебного процесса. В частности, в ней рассматриваются результаты экспериментальной работы по применению информационно-коммуникационных технологий, включая различные интерактивные образовательные ресурсы, а также ресурсы с функциями AR/VR, в обучении иностранному языку для развития лексико-грамматических навыков.

Эксперимент был разделён на три этапа и включал две группы студентов: контрольную и экспериментальную.

На первом этапе проводилось тестирование, позволяющее оценить исходный уровень знаний обеих групп, при этом контрольная группа показала чуть более высокие результаты.

Далее, в рамках второго этапа, была проведена разработка и проектирование уроков английского языка с чёткими целями и задачами. Были отобраны программы, соответствующие критериям исследования, и созданы дополнительные задания на основе VR-технологий, которые дополняли основной учебный материал, способствуя более глубокому освоению тем. Второй этап был сосредоточен на проведении уроков с использованием данных разработок.

На третьем этапе выполнено финальное тестирование, анализ достижений обеих групп и анонимный опрос, направленный на получение обратной связи. Результаты показали, что экспериментальная группа, в отличие от контрольной, продемонстрировала более высокие показатели на заключительном тестировании. Эти данные подтверждают, что

использование ИКТ, в особенности игровых и интерактивных технологий, эффективно развивает лексико-грамматические навыки и способствует формированию интереса к предмету.

Заключение

Лексико-грамматические навыки, представляющие собой синтез лексических знаний и грамматической компетенции, играют ключевую роль в изучении английского языка на уровне колледжа. Учитывая специфику данного этапа обучения, применение информационно-коммуникационных технологий является перспективным и эффективным подходом, способствующим не только развитию языковых умений, но и достижению устойчивых результатов.

Использование интерактивных образовательных ресурсов и цифровых инструментов, содержащихся в комплексе разработанных упражнений, способствует развитию лексико-грамматических навыков. В ходе практической части выпускной квалификационной работы было организовано три урока с применением ИКТ. В исследовании приняло участие две группы 1 курса, в совокупности состоящих из 26 человек.

Результаты исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы, подтвердили, что использование интерактивных образовательных ресурсов и цифровых инструментов на уроках английского языка значительно поддерживает развитие лексико-грамматических навыков студентов. Практическая часть исследования показала, что данные технологии не только способствуют более глубокому освоению учебного материала, но и повышают мотивацию обучающихся к самостоятельному изучению языка.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии представляют собой значимый инструмент в современном преподавании английского языка, обеспечивая динамичное развитие лексико-грамматических навыков, мотивируя студентов и открывая новые перспективы для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-02-01-fizicheskaya-kultura-976/> (дата обращения: 04.02.24).
2. Алексеева, Л.Е. Формирование и развитие лексико-грамматических умений и навыков студентов в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Л.Е. Алексеева. – М.: Вестник Московского государственного областного университета. Педагогика. МГОУ, 2017. – С. 84–91.
3. Асташова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Текст] / Е.В. Асташова. – М.: Наука, 2020. – 250 с.
4. Бабич, И. А. Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранным языкам [Текст] / И.А. Бабич. – М.: Изд-во РГПУ, 2019. – 210 с.
5. Баранова, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / Н.А. Баранова – М.: МГПУ, 2021. – 120 с.
6. Берестова, Н. П. Новые подходы к обучению лексико-грамматическим навыкам [Текст] / Н.П. Берестова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. – 180 с.

7. Бернштейн, С. И. Язык и культура : лексико-грамматическая система и её развитие [Текст] / С. И. Бернштейн. – М.: Высшая школа, 2000. – 372 с.
8. Беленкова, Н. М. Иноязычная коммуникативная компетенция как средство социальной адаптации будущего специалиста в вузе [Текст]: результаты экспериментального обучения / Н. М. Беленкова, А. А. Атабекова. - М.: Высшее образование сегодня. – 2019. – С. 63–67.
9. Брунер, Д. Процессы обучения [Текст] / Д. Брунер. – М.: Издательство МГУ, 2004. – С. 134–146.
10. Бурякова, Н. К. Методические подходы к обучению студентов колледжа [Текст] / Н.К. Бурякова. – СПб.: РГПУ, 2019. – 123 с.
11. Василиженко, М. В. Формирование лексико-грамматических навыков при изучении иностранного языка в вузе [Текст]: учебно-практическое пособие / М. В. Василиженко. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2021. – 26 с.
12. Власова, Е. В. ИКТ в образовательном процессе [Текст] / Е.В. Власова. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2021. – 235 с.
13. Власова, И. А. Современные технологии обучения в профессиональном образовании [Текст] / И.А. Власова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. - 123 с.
14. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Academia, 2016. – 315 с.
15. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] / А.П. Голубев. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
16. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы [Текст] / С.Г. Григорьев. – М.: Просвещение, 2005. – 231 с.
17. Григорьева, Т. А. Электронное обучение: теория и практика [Текст] / Т.А. Григорьева. – М.: Просвещение, 2021. – 280 с.

18. Громова, И. В. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Текст] / И.В. Громова. – Казань: КГУ, 2019. – 180 с.
19. Глухова, Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании [Текст] / Т.В. Глухова, С.В. Бажанова. - М.: Интеграция образования. – 2013. – С. 130-135.
20. Гусейнова, А. И. Использование современных образовательных технологий в развитии лексико-грамматических навыков студентов [Текст] / А.И. Гусейнова. - СПб.: СПГУТД, 2019. – С. 26-30.
21. Дмитриева, Е. Г. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых вузов [Текст] / Е.Г. Дмитриева, И.В. Кузина. - М.: Образование и наука в России и за рубежом, 2020. – С. 210-216.
22. Денилханова, Х. Я. Цели внедрения средств ИКТ в образование [Текст] / Х.Я. Денилханова, П.Р. Мурадова. - М.: Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – С. 104-107.
23. Дьяченко, Л. В. Цифровизация образования в России [Текст] / Л.В. Дьяченко. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022. – 150 с.
24. Евдокимова, Т. С. Электронные ресурсы и их использование в учебном процессе [Текст] / Т.С. Евдокимова. – М.: Издательский дом, 2020. – 200 с.
25. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] / Г.В. Елизарова. – М.: КАРО, 2015. – 352 с.
26. Ершов, А. П. Информатика и образование [Текст] / А.П. Ершов. - М.: Информационные технологии. – 1993. – С. 5–15.
27. Жуков, А. Л. Компьютерные технологии в обучении языкам [Текст] / А.Л. Жуков. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2020. – 220 с.

28. Загайнов, И. А. Современные условия в образовании: информатизация процесса обучения [Текст] / И.А. Загайнов. - СПб.: Психологическое сопровождение образования: теория и практика. – 2014. – С. 263-268.
29. Загоруйко, Е. В. Организация учебного процесса в колледже [Текст] / Е.В. Загоруйко. – Казань: Казанский университет, 2020. – 122 с.
30. Зайцева, И. Н. Применение ИКТ в образовательном процессе [Текст] / И.Н. Зайцева. – Рязань: РГПУ, 2023. – 200 с.
31. Карасева, Е. В. Из опыта использования инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Е.В. Карасев. - М.: Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции, 2019. – 418 с.
32. Кистол, Л. П. Английский язык: компьютер и Интернет [Текст] / Л.П. Кистол. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 221 с.
33. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К', 2014. – 304 с.
34. Кожевников, А. В. Основы лексико-грамматического обучения [Текст] / А.В. Кожевников. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 220 с.
35. Колесников, А.А. Система оценивания достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» // Институт стратегии развития образования. 2023. [Электронный ресурс] / А.А. Колесников. – Режим доступа: <https://goo.su/FW1OTf> (дата обращения: 01.11.2024).

36. Кузнецов, А. А. Современные технологии обучения: теория и практика использования ИКТ [Текст] / А.А. Кузнецов. – СПб.: Питер, 2015. – 416 с.
37. Кузнецов, А. А. Влияние ИКТ на образовательный процесс: проблемы и перспективы [Текст] / А.А. Кузнецов. – СПб.: Питер, 2017. – 32 с.
38. Кузнецова, М. С. Электронные ресурсы для изучения языка [Текст] / М.С. Кузнецов. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2019. – 190 с.
39. Кузнецова, А. И. Инновационные подходы к обучению грамматике [Текст] / А.И. Кузнецова. – Новосибирск: НГУ, 2022. – 175 с.
40. Лебедев, Д. Ю. Стратегии обучения студентов в колледже [Текст] / Д.Ю. Лебедев. – Краснодар: ЮРГПУ, 2022. – 121 с.
41. Лебедева, О. В. ИКТ как средство обучения [Текст] / О.В. Лебедева. – Омск: ОГУ, 2022. – 200 с.
42. Левенталь, В. И. Занимательный английский [Текст] / В.И. Левенталь. – М.: Прометей, 2018. – 218 с.
43. Лидин, В. А. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам [Текст]: учебное пособие / В.А. Лидин. – М.: Инфра-М, 2019. – 200 с.
44. Матвеева, Н. В. Методика подготовки и проведения речевого урока по иностранному языку [Текст] / Н.В. Матвеева. - М.: Среднее профессиональное образование. – 2016. – С. 98–107.
45. Маклюэн, М. Законы медиа: новая наука [Текст] / М. Маклюэн, Э. Маклюэн. – М.: Академический проект, 2011. – 336 с.
46. Маркова, И. П. Развитие языковых навыков в цифровую эпоху [Текст] / И.П. Маркова. – Нижний Новгород: Печатный двор, 2020. – 250 с.
47. Манако, А. Ф., Воронкин, А. С. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации [Текст] / А.Ф. Манако, А.С.

Воронкин. - М.: Образовательные технологии и общество, 2014. – С. 487–521.

48. Мелентьев, С. А. Модели и методики формирования лексико-грамматических навыков [Текст] / С.А. Мелентьев. – Воронеж: ВГУ, 2015. – 210 с.

49. Мельников, Е. П. Информационные технологии в педагогике [Текст] / Е.П. Мельников. – Владикавказ: Северо-Осетинский университет, 2022. – 210 с.

50. Мироненко, О. В. Современные ИКТ в преподавании английского языка [Текст] / О.В. Мироненко. - М.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. – С. 89–94.

51. Морозова, Е. С. Грамматические навыки и новые технологии обучения [Текст] / Е.С. Морозова. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2021. – 190 с.

52. Нестеров, В. И. Использование ИКТ в обучении [Текст] / В.И. Нестеров. – Москва: Наука, 2021. – 230 с.

53. Никифорова, Т. О. Виртуальное обучение: практические аспекты [Текст] / Т.О. Никифорова. – Челябинск: ЧГПУ, 2020. – 130 с.

54. Павленко, В. Г. Интерактивные технологии обучения иностранному языку [Текст] / В.Г. Павленко. - Урал: Уральский научный вестник. – 2016. – 3 с.

55. Пассов, Е. И. Коммуникативная методика [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: НОУ “Интерлингва”, 2003. – 56 с.

56. Петрова, Н. П. Интеграция ИКТ в учебный процесс вуза [Текст] / Н.П. Петрова, С.И. Тамбиева. – Ростов н/Д.: ЮЖНИЦ, 2014. – 168 с.

57. Попов, В. Н. Методика обучения языку: Лексика и грамматика [Текст] / В.Н. Попов. — Москва: Высшая школа, 2018. — 300 с.

58. Потеев, М. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: теория и практика [Текст] / М. И. Потеев. — М.: Академия, 2013. — 356 с.
59. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с.
60. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 398 с.
61. Романов, И. А. Современные подходы к обучению [Текст] / И.А. Романов. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 240 с.
62. Романова, И. В. Методики преподавания иностранного языка [Текст] / И.В. Романова. — Москва: АРТ, 2022. — 250 с.
63. Румянцева, Т. В. Инновационные методы обучения [Текст] / Т.В. Румянцева. — Владивосток: ДВГУ, 2020. — 160 с.
64. Сидорова, Е. А. Современные подходы к обучению лексике и грамматике [Текст] / Е.А. Сидорова. — Калуга: Калужский издательский дом, 2020. — 220 с.
65. Смирнова, А. В. Направления совершенствования образования в колледже [Текст] / А.В. Смирнова. — Астрахань: АГУ, 2019. — 13 с.
66. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2016. — 239 с.
67. Соловьев, Е. Г. Практическое обучение в колледже: проблемы и решения [Текст] / Е.Г. Соловьев. — Владивосток: ДВГТУ, 2022. — 180 с.

68. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Текст] / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. – М.: Academia, 2018. – 539 с.
69. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: что это такое? [Текст] / П. В. Сысоев. – М.: Иностранные языки в школе, 2016. – 214 с.
70. Тихомирова, Л. Т. Методология формирования лексико-грамматических навыков [Текст] / Л.Т. Тихомирова. — Челябинск: Челябинский университет, 2017. — 240 с.
71. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст] / С. К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2015. – 255 с.
72. Фролов, И. Е. Технологии в обучении языкам [Текст] / И.Е. Фролов. – Уфа: Изд-во БашГУ, 2020. – 210 с.
73. Цетлин, В. С. Эксперимент в методических исследованиях [Текст] / В. С. Цетлин. - М.: Иностранные языки в школе, 2015. – С. 8–16.
74. Шевелева, О. И. Лексико-грамматические тренировки [Текст]: методические рекомендации / О.И. Шевелева. — Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2021. — 180 с.
75. Шевченко, А. И. Лексико-грамматические навыки и ИКТ [Текст] / А.И. Шевченко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2022. – 190 с.
76. Щерба, Л. В. Лексико-грамматические категории и их роль в речи [Текст] / Л. В. Щерба. — М.: ЛКИ, 2008. — С. 98–123.
77. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. — М.: Педагогика, 1988. — 192 с.

78. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Шукин. – М.: Филоматис, 2012. – 416 с.
79. Яковлева, Т. К. Компьютерные технологии в обучении [Текст] / Т.К. Яковлева. – Симферополь: Изд-во КрымГУ, 2019. – 205 с.
80. Якубинский, Л. П. Лексико-грамматические категории как средство выражения значений в языке [Текст] / Л. П. Якубинский. — М.: Наука, 1990. — С. 129–145.
81. Anderson, A. The Role of Digital Learning in Modern Classrooms [Текст] / A. Anderson. – New York: Routledge, 2020. – 278 с.
82. Bates, A. W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning [Текст] / A.W. Bates. – Victoria: BCcampus, 2015. – 508 с.
83. Bond, M. Educational Technology in Practice: Remote Teaching and Learning in Higher Education [Текст] / M. Bond. – Cham: Springer, 2021. – 254 с.
84. Carlson, S. Teacher Professional Development in the Use of Technology [Текст] / S. Carlson, C.T. Gardio. – Paris: UNESCO, 2002. – 8 с.
85. Cifuentes, L. Technology-Enhanced Learning: Best Practices and Impact on Student Outcomes [Текст] / L. Cifuentes, K. Murphy. – Hershey: IGI Global, 2020. – 296 с.
86. Cote, T. Technology Integration for Educators: Achieving a Digital Pedagogy [Текст] / T. Cote, L. Goldman. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2021. – 310 с.
87. Enfield, J. Transforming Education with New Media and Digital Technologies [Текст] / J. Enfield. – London: Routledge, 2020. – 242 с.

88. Gerngross, G. Playway to English [Текст] / G. Gerngross, H. Puchta. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 208 с.
89. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching [Текст] / J. Harmer. – Harlow: Pearson Longman, 2017. – 267 с.
90. Jonassen, D. H. Meaningful Learning with Technology [Текст] / D.H. Jonassen, J. Howland, R.M. Marra, D. Crismond. – Boston: Pearson, 2014. – 372 с.
91. Hadfield, J. Elementary Communication Games [Текст] / J. Hadfield. – Walton-on-Thames: Thomas Nelson and Sons Ltd., 1984. – 97 с.
92. Kimmons, R. Technology for Teacher Education: New Methods for Online and Blended Learning [Текст] / R. Kimmons. – Cham: Springer, 2021. – 264 с.
93. Nissenson, R. Digital Pedagogy in the Classroom: Emerging Trends and Tools [Текст] / R. Nissenson, J. Slotta. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2021. – 315 с.
94. Negroponte, N. Digital Transformations in Developing Countries [Текст] / N. Negroponte. - New York: Journal of Educational Technology, 2006. – С. 55–61.
95. Papert, S. The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer [Текст] / S. Papert. – New York: Basic Books, 1993. – 241 с.
96. Reinders, H. Digital Education: Learning with Digital Technologies [Текст] / H. Reinders, P. Benson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 358 с.
97. Thompson, J. Virtual Teaching and Learning: Adapting to a Digital Education Landscape [Текст] / J. Thompson. – Hoboken: Wiley, 2021. – 330 с.

98. Younie, S. Developing Digital Literacies in Education: ICT for Teaching and Learning [Текст] / S. Younie, M. Leask. – London: Routledge, 2020. – 350 с.

99. Williams, M. Psychology for Language Teachers [Текст] / M. Williams. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 348 с.

Приложение А

Документы, подтверждающие апробацию разработанного автором исследования комплекса заданий и упражнений на базе Красноярского Колледжа Олимпийского Резерва г. Красноярск

Справка

об апробации результатов выпускной диссертационной работы Зайнулиной А.Р. на тему «Развитие лексико-грамматических навыков в процессе использования информационных и коммуникационных технологий при обучении английскому языку студентов колледжа».

Результаты выпускной диссертационной работы Зайнулиной Алины Равильевны на тему «Развитие лексико-грамматических навыков в процессе использования информационных и коммуникационных технологий при обучении английскому языку студентов колледжа» были апробированы в образовательный процесс ККОР «Красноярский Колледж Олимпийского Резерва» на I курсе, специальности «Физическая культура» код специальности: 49.02.01.

Использование предложенных автором разработок позволило оптимизировать процесс обучения, повысить познавательный интерес обучающихся к изучению иностранного языка, а также повысило их успеваемость. Вышеизложенное позволяет рекомендовать материалы Зайнулиной А.Р. к использованию в образовательный процесс на уровне среднего профессионального образования.

Исполняющий обязанности директора КГАПОУ «ККОР»



6. *[Signature]* Тибекин В.А

Тексты научных статей, подтверждающих апробацию материалов исследования.



**Современные проблемы
лингводидактики**

Выпуск 16

Киров
2024



**Современные проблемы
лингводидактики**

Выпуск 16

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«Методические чтения»
(27 марта 2024 г., г. Северодвинск)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 372.881.1
ББК 81.2
С56

Ответственный редактор –
Баранова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общего и германского языкознания Гуманитарного института
филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске

Рецензент –
Спирина Татьяна Сергеевна, кандидат филологических наук, учитель
первой квалификационной категории МБОУ «Лицей № 1» г. Чистополь
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

С56 Современные проблемы лингводидактики [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения» (27 марта 2024 г., г. Северодвинск). Вып. 16 / отв. ред. Н. А. Баранова. – Электрон. текст. дан. (6,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,9 Мб свобод. диск. пространство; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-19-1

Научное электронное издание

Сборник содержит статьи преподавателей, студентов, а также учителей общеобразовательных школ Российской Федерации, воспитателей и психологов по вопросам теории и методики обучения иностранным и родным языкам, а также по вопросам обучения и воспитания дошкольников и младших школьников по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения» ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Гуманитарный институт филиала в г. Северодвинске (кафедра общего и германского языкознания).

ISBN 978-5-907851-19-1

УДК 372.881.1
ББК 81.2

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Миллер Ольга Николаевна Интерактивный урок-конкурс «Агата Кристи – королева детектива»	8
Николаева Людмила Сергеевна Особенности обучения англоязычной профессиональной лексики в медицинском колледже	12
Тихонова Мария Сергеевна Использование британских учебников как эффективный метод обучения английскому языку	16
Бочарова Нина Андреевна, Баранова Наталья Александровна Цифровизация образования: преимущества, недостатки и перспективы реализации при обучении английскому языку	18
Булыгина Елена Геннадьевна К вопросу о работе с электронными одноязычными словарями при изучении иностранного языка	26
Мартюшова Елена Валерьевна Лингвострановедческие настольные игры на уроке немецкого языка	31
Бессонова Татьяна Александровна, Баранова Наталья Александровна Метод спринта в обучении иноязычной грамматике	34
Батырова Мерджен Назаровна, Верещагина Елена Юрьевна О разработке учебного проекта по английскому языку «A wild animal at the zoo»	40
Кривенко Дарья Максимовна О методах развития навыка говорения в рамках разговорного клуба	44
Лебедева Наталья Александровна Инструменты виртуальной образовательной среды: к осмыслению предмета исследования	48
Мамонова Анастасия Александровна Использование нейросети NeuroScribe учителем иностранного языка	52
Мищук Елизавета Александровна Особенности обучения взрослых английскому языку	55
Паронова Анастасия Михайловна Интернет-мемы как средство повышения мотивации к изучению английского языка	58
Зайкова Екатерина Алексеевна Работы с заголовками журнала National Geographic на уроках по английскому языку: методический аспект	62
Воронская Елизавета Викторовна, Казяба Виктория Викторовна Онлайн-марафон как инструмент развития лексических навыков для подготовки к ОГЭ по английскому языку	66
Колосова Оксана Александровна Использование веб-сайтов в изучении немецкого языка в средней школе	72
Свиридова Татьяна Николаевна, Цыганкова Елена Владимировна, Шелепова Марина Геннадьевна Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей как средство эффективной социальной межкультурной коммуникации	76

Трусова Татьяна Сергеевна Особенности использования техники Shadowing на занятиях по практической фонетике английского языка	81
Федюшкина Светлана Владимировна, Шлипакова Наталья Борисовна Комплекс упражнений для формирования умений написания электронного письма на начальном этапе обучения иностранному языку	83
Хусайнова Амина Рустемовна Игровые механики как способ повышения мотивации при изучении немецкого языка в средней школе	88
Аксёнова Наталья Анатольевна Текстовая деятельность в аспекте формирования функциональной грамотности.....	92
Ананьина Марина Александровна Обучение студентов языковых вузов использованию аллюзивных антропонимов в художественном тексте в рамках формирования профессиональной компетенции	96
Банина Елизавета Николаевна Использование элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочных занятиях в системе среднего профессионального образования.....	99
Безродная Анастасия Юрьевна Практические рекомендации по работе с лексикой (на примере преподавания дисциплины «Английский язык») студентам I курса ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова)	102
Верещагина Елена Юрьевна Из опыта работы по формированию у студентов навыков проектирования компонентов образовательных программ по иностранному языку	104
Сидорова Валерия Андреевна Аватары как средство визуализации учебного материала по иностранному языку.....	109
Денисенко Марина Валерьевна Применение современных образовательных технологий в обучении иностранному языку	114
Зайнулина Алина Равильевна Особенности использования игровых технологий при обучении английскому языку студентов колледжа	117
Зайнулина Алина Равильевна Способы эффективного развития лексико-грамматического навыка в процессе обучения английскому языку студентов колледжа	120
Бочарова Нина Андреевна, Казяба Виктория Викторовна «Перевернутый класс» как одна из современных моделей обучения иностранному языку	123
Исаева Мария Александровна Использование аутентичных видеоматериалов как средства наглядности культурологического компонента в 9-м классе средней общеобразовательной школы.....	130
Клепиковская Наталья Владимировна, Попова Ирина Сергеевна Региональный компонент на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.....	134
Масалимова Лилия Флюоровна Применение нейросетей в обучении английскому языку	137
Новинкина Лариса Владимировна Формирование функциональной грамотности в области чтения через работу с несплошным текстом на уроках английского языка	139

Пастухова Марина Владимировна Приемы игровых технологий для поколения Z на уроках иностранного языка	143
Пермиловская Анастасия Михайловна Использование фонетических и речевых зарядок на уроках английского языка.....	147
Савельева Екатерина Александровна Использование цифровой образовательной платформы ВЗНАНИЯ для формирования навыка аудирования на английском языке	149
Сергеева Екатерина Владимировна Развитие англоязычной лексической компетенции с использованием цифровых инструментов: практические примеры.....	155
Тухланова Юлия Николаевна Использование игровых технологий с целью формирования коммуникативных навыков у студентов СПО	159
Умрихина Светлана Константиновна Эмоции и мотивация при обучении иностранному языку, пути и методы формирования и повышения мотивации	162
Щеголова Ольга Геннадьевна Концепт и референты как аспекты знаний о слове	169
Вишнякова Ольга Викторовна Использование элементов предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочном занятии по английскому языку в 10-м классе	172
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	
Хандусь Наталия Юрьевна Сказка-притча «Маленький принц» в 6-м классе: из методического опыта преподавания	177
Барыбина Нина Алексеевна Применение игровых технологий на внеурочных занятиях по литературе в системе СПО	180
Пронина Елена Викторовна Лингвострановедческая адаптация как ведущая технология создания учебных текстов.....	182
Стрюкова Галина Александровна Роль сопоставительного анализа литературного произведения и его экранизации в формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	188
Шихелова Вероника Викторовна Особенности методики обучения русскому языку и литературе обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	192
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Горбова Ольга Вадимовна, Дерябина Милена Игоревна Программа формирования знаний о правилах безопасного поведения в интернете у детей младшего школьного возраста	197
Ануфриева Юлия Андреевна Программа формирования представлений о правильном питании у детей 9–10 лет	201
Баранова Людмила Владимировна Формирование правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста	204

Ссылки на источники

1. Ефимова Н.И., Бутова Л.Б. Применение современных педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-dlya-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Кочетунова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс] / Н. Кочетунова // электрон. ст. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php> (дата обращения 15.03.2024)
3. Лаврентьев Г.В., Калмыкова Л.А. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебного материала // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Барнаул, 2014. Вып. 2 (82). № 2. С. 27–32.
4. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – № 4, 2004.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.–568 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения 15.03.2024)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 15.03.2024)

Зайнулина Алина Равильевна,

*преподаватель английского языка «Красноярский Колледж Олимпийского Резерва», Красноярский край, г. Красноярск
alina.zainulina@mail.ru*

**Особенности использования игровых технологий
при обучении английскому языку студентов колледжа**

Аннотация. *Статья исследует роль и значимость игровых технологий в обучении английскому языку студентов колледжа. Она анализирует особенности применения игровых технологий в учебном процессе, включая создание увлекательной и интерактивной обучающей среды, индивидуализацию обучения и стимулирование мотивации студентов. В заключении подчеркивается значимость грамотного интегрирования игровых технологий в учебный процесс для достижения оптимальных результатов обучения английскому языку в колледже.*

Ключевые слова: *игровые технологии, интерактивная среда обучения, обучение английскому языку, индивидуализация обучения, студенты колледжа.*

В век цифровых технологий, обучение английскому языку перестало быть просто повторением за учебником и диктантами. Современные методики обучения активно внедряют игровые технологии, превращая уроки в захватывающие приключения, полные виртуальных миров и интерактивных заданий. Среди множества инновационных методов обучения английскому языку выделяются игровые технологии, которые не только делают процесс обучения более интересным, но и стимулируют активное участие студентов, погружая их в виртуальные миры. Игровые технологии представляют собой разнообразные инструменты и средства, которые используются для создания интерактивных и увлекательных игровых сред для обучения и развлечения. Существует множество различных видов игровых технологий, каждый из которых имеет

свои особенности и преимущества. Одним из наиболее распространенных видов игровых технологий являются компьютерные игры. Это могут быть как образовательные игры, разработанные специально для обучения определенным навыкам или предметам, так и развлекательные игры, которые могут быть адаптированы для обучения. Компьютерные игры обладают широким спектром возможностей, включая 3D-графику, виртуальную реальность и мультиплеерный режим, что делает их очень привлекательными для студентов.

Игровые технологии в обучении английскому языку – это не только инновационный подход, но и мощный инструмент, который преобразует процесс обучения, делая его более увлекательным и эффективным. Существует несколько способов, как игровые технологии влияют на обучение:

1. Повышение мотивации и вовлеченности:

Игровые элементы в обучении английскому языку представляют собой эффективный метод мотивации и стимулирования учащихся к активному участию в учебном процессе. Они интегрируют игровые механики и концепции в образовательные задания, делая учебу увлекательной и захватывающей.

2. Интерактивные задания:

Игровые приложения и программы предлагают разнообразные интерактивные задания, которые позволяют студентам практиковать различные аспекты языка, такие как грамматика, лексика, и произношение. Более того, интерактивные задания в обучении английскому языку играют ключевую роль в привлечении внимания студентов и стимулировании их активного участия в учебном процессе. Эти задания предлагают возможность взаимодействия с языком в разнообразных форматах и сценариях, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков коммуникации.

3. Развитие коммуникативных навыков:

Многие игры предоставляют возможность студентам общаться на английском языке с другими участниками, что способствует развитию навыков общения и понимания речи на слух. Кроме того, игровые технологии предоставляют студентам возможность общаться на английском языке в интерактивных средах. Это может быть в форме игровых заданий, ролевых игр или онлайн-чатов с другими учащимися. Эта практика помогает улучшить навыки произношения, уверенности в разговоре и способность выражать свои мысли на английском.

4. Индивидуализированное обучение:

Игровые платформы часто предлагают персонализированные программы обучения, адаптированные под уровень знаний и потребности каждого студента. Эти персонализированные программы обучения не только учитывают индивидуальный уровень знаний каждого студента, но также подстраиваются под их уникальный стиль обучения и предпочтения. Более того, это позволяет студентам получать материалы и задания, которые наиболее соответствуют их уровню подготовки, интересам и целям обучения. Такой подход максимально эффективен, поскольку позволяет каждому студенту развиваться в собственном темпе и с учетом его индивидуальных потребностей. Кроме того, персонализированный подход способствует улучшению мотивации студентов, так как они видят, что учебный процесс адаптирован именно под них, что делает его более релевантным и привлекательным.

5. Формирование навыков сотрудничества:

Некоторые игры предлагают кооперативные задания, которые требуют сотрудничества и командной работы. Эти кооперативные задания не только поощряют студентов к совместному решению проблем и достижению общих целей, но и способствуют развитию ценных навыков командной работы и эмпатии. В процессе выполнения таких заданий учащиеся учатся слушать мнение друг друга, вырабатывать стратегии совместного действия, а также выражать свои мысли и идеи таким образом, чтобы они были понятны и приняты всей группой. Такой опыт не только полезен для успешной учебы, но и является ценным навыком для будущей профессиональной и личной жизни.

6. Применение в реальной жизни:

Многие игровые сценарии моделируют реальные ситуации, такие как поездки за границу, поход в магазин, или бизнес-переговоры, что помогает студентам применить изучаемый материал в реальных обстоятельствах, но и развивает их уверенность в использовании языка в различных жизненных ситуациях. Это позволяет студентам не только усвоить новые языковые структуры и лексику, но и ощутить уверенность в своих способностях в контексте реального общения на английском языке. Такие практические упражнения не только сделают учебный процесс более интересным и эффективным, но и подготовят студентов к использованию английского языка в реальной жизни.

Следует рассмотреть, какие игровые технологии используются на уроках английского языка у студентов колледжа, и в чем заключаются особенности использования данных технологий.

На уроках английского языка в колледже могут применяться различные игровые технологии для эффективного обучения. Наибольшей популярностью пользуются такие игровые технологии, как:

1. Интерактивные приложения и онлайн-платформы:

Множество приложений и веб-сайтов предлагают интерактивные упражнения, игры и тесты для практики различных аспектов английского языка, таких как грамматика, лексика, аудирование и чтение.

2. Виртуальные классы и онлайн-игры:

Некоторые платформы предлагают виртуальные классы с использованием анимированных персонажей и сценариев, а также игровые элементы для обучения английскому языку. Это может включать в себя ролевые игры, квесты и обучающие игры.

3. Использование мультимедийных материалов:

Преподаватели могут использовать мультимедийные материалы, такие как видеоролики, аудиозаписи и презентации, чтобы сделать уроки более интересными и вовлекающими для студентов.

4. Компьютерные программы и обучающие игры:

Существуют специализированные компьютерные программы и обучающие игры, разработанные специально для изучения английского языка. Эти игры могут помочь студентам улучшить свой словарный запас, грамматические навыки и понимание английской речи.

В чем же заключаются особенности использования игровых технологий при обучении английскому языку студентов колледжа?

Первая и, возможно, наиболее существенная особенность использования игровых технологий в обучении английскому языку – это их способность создавать увлекательную и интерактивную среду обучения. В игровых приложениях и программных средах студенты могут взаимодействовать с языком на практике, применять свои знания в различных контекстах и получать мгновенную обратную связь. Например, мобильные игры, в которых игроки должны выполнять задания на английском языке, могут стимулировать студентов к практике речи, аудированию и чтению.

Вторая важная особенность – это индивидуализация обучения. С помощью игровых технологий преподаватели могут создавать персонализированные задания и упражнения, адаптированные к уровню знаний и потребностям каждого студента. Это позволяет каждому учащемуся развиваться в своем темпе и фокусироваться на конкретных аспектах языка, которые имеют для него наибольшее значение. Например, одному студенту может быть полезнее упражнения на грамматику, в то время как другой предпочтет игровые симуляции разговорных ситуаций.

Третья особенность – это мотивация и вовлеченность. Игровые технологии могут сделать процесс обучения более увлекательным и стимулирующим для студентов. Возможность соревноваться с другими учащимися, получать достижения и награды за успешное выполнение заданий может значительно повысить мотивацию студентов к изучению английского языка. Кроме того, игровые элементы могут помочь преодолеть страх перед ошибками и сделать процесс обучения более дружелюбным и непринужденным.

Однако не следует забывать и о некоторых ограничениях использования игровых технологий в обучении английскому языку. Например, некоторые игры могут быть слишком развлекательными и отвлекать студентов от учебного процесса, если не используются в сочетании с адекватным педагогическим контекстом. Кроме того, не все студенты могут быть одинаково мотивированы и заинтересованы в использовании игровых технологий в обучении.

В целом, использование игровых технологий при обучении английскому языку студентов колледжа представляет собой эффективный и многообещающий подход. Они помогают создать увлекательную и интерактивную среду обучения, индивидуализировать процесс обучения и повысить мотивацию студентов. Однако для достижения оптимальных результатов необходимо умело интегрировать игровые технологии в учебный процесс, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждой группы студентов.

В заключении можно отметить, что использование игровых технологий при обучении английскому языку студентов колледжа представляет собой перспективный подход, который может значительно обогатить учебный процесс.

Ссылки на источники

1. Карасева Е.В. «Из опыта использования инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе» // Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции, 2019. – 418 с.
2. Лобузова Е.А., Афанасьева О.В. Игра как способ обучения иностранному языку // Вестник Московского информационно-технологического университета. 2020. – № 4. – С. 64–70.
3. Brown, H., & Adair, B. The Use of Games in the Language Classroom. In *The Routledge Handbook of Language Teaching*, Routledge. 2019. – 311–322 p.

Зайнулина Алина Равильевна,

преподаватель английского языка «Красноярский Колледж Олимпийского Резерва», Красноярский край, г. Красноярск
alina.zainulina@mail.ru

Способы эффективного развития лексико-грамматического навыка в процессе обучения английскому языку студентов колледжа

Аннотация. Данная статья рассматривает различные методы и подходы к эффективному развитию лексико-грамматического навыка у студентов колледжа в процессе обучения английскому языку. Исследуются разнообразные стратегии, такие как использование интерактивных методов обучения, включая игровые технологии, обучающие приложения и ролевые игры, а также обсуждается необходимость индивидуализации обучения и адаптации обучающих программ под потребности каждого студента.

Ключевые слова: интерактивный метод, развитие лексико-грамматического навыка, обучение английскому языку, индивидуализация обучения, студенты колледжа.

Прежде, чем говорить о способах эффективного развития лексико-грамматического навыка на уроке английского языка в колледже, следует определить его теоретическое значение. Лексико-грамматический навык – это умение использовать правильные слова в правильных грамматических формах для выражения своих мыслей и идей на определенном языке.

Лексико-грамматический навык играет ключевую роль в успешном овладении английским языком и формировании навыков коммуникации. Способность свободно оперировать лексикой и грамматикой позволяет не только понимать иноязычный материал, но и выражать свои мысли и идеи четко и эффективно. Поэтому вопросы эффективного развития лексико-грамматического навыка являются важным аспектом в процессе обучения английскому языку.

В современном мире, где английский язык становится все более востребованным как средство коммуникации в различных сферах жизни, значимость эффективного владения лексико-грамматическим аспектом языка возрастает. Студенты колледжа, будущие специалисты в различных областях, нуждаются в глубоком понимании и активном владении английским языком для успешной карьеры и профессионального роста. Поэтому изучение методов и стратегий, способствующих эффективному развитию лексико-грамматического навыка у студентов, является актуальной задачей для современной образовательной практики.

В данном контексте, исследование методов и приемов, которые могут помочь студентам колледжа улучшить свой лексико-грамматический навык, становится важным шагом в разработке эффективных образовательных программ и методик. Это позволит не только повысить качество обучения английскому языку в колледжах, но и подготовить студентов к успешной адаптации в современном мире, где владение английским языком играет ключевую роль в профессиональном и личностном росте.

Однако, несмотря на признание важности этого навыка, обучение лексико-грамматическому аспекту английского языка остается вызовом для многих студентов колледжа. Множество факторов, таких как разнообразие уровней подготовки студентов, различия в их индивидуальных способностях и потребностях, а также изменяющиеся педагогические подходы, делают необходимым постоянное исследование и совершенствование методик обучения лексико-грамматическому навыку. Современный мир ставит перед выпускниками колледжей все более высокие требования к их владению английским языком. Будучи ключевым инструментом в международной коммуникации, английский язык открывает двери к множеству возможностей в области образования, карьеры и культурного обмена. В свете глобализации и цифровизации мира, умение свободно владеть английским языком становится неотъемлемым требованием как для академического, так и для профессионального успеха.

В такой ситуации, поиск методик и стратегий обучения лексико-грамматическому навыку становится ключевой задачей для педагогов и методистов. Постоянное исследование существующих методик, анализ их эффективности и разработка новых подходов к обучению лексико-грамматическому аспекту английского языка необходимы для обеспечения качественного образования студентов колледжа и подготовки их к успешной адаптации в современном информационном обществе.

Обсуждение эффективности использования интерактивных методов в развитии лексико-грамматического навыка представляет собой важный аспект исследования обучения английскому языку в колледже. Интерактивные методы, такие как игровые технологии, обучающие приложения, ролевые игры и другие, становятся все более популярными в современном образовании благодаря своей способности привлечь и мотивировать студентов.

Игровые технологии представляют собой эффективный способ обучения, поскольку они создают увлекательную и интерактивную среду, которая способствует активному участию студентов в учебном процессе. В игровых приложениях и симуляторах студенты могут взаимодействовать с языком на практике, применять свои знания в различных контекстах и получать мгновенную обратную связь. Например, игровые приложения могут предлагать задания на составление предложений, заполнение пропусков в тексте, ассоциации слов и т. д., что способствует усвоению лексических и грамматических конструкций.

Обучающие приложения также являются эффективным инструментом для развития лексико-грамматического навыка, поскольку они часто предлагают персонализированные задания и упражнения, адаптированные к уровню знаний и потребностям каждого студента. Такие приложения могут быть спроектированы для работы как индивидуально, так и в группе, что позволяет студентам развиваться в своем темпе и фокусироваться на конкретных аспектах языка, которые имеют для них наибольшее значение.

Ролевые игры также могут быть полезны для развития лексико-грамматического навыка, поскольку они позволяют студентам вживаться в роли различных персонажей и использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Во время таких игр студенты могут применять знания о грамматике и лексике для создания диалогов, выражения своих мыслей и идей, что способствует их уверенности и компетентности в использовании языка.

Анализ влияния контекста обучения и использования практических заданий на эффективность усвоения лексического и грамматического материала является важным аспектом разработки образовательных программ по английскому языку для студентов колледжа. Контекст обучения включает в себя не только физическую среду, где происходит обучение, но и социокультурные, педагогические и коммуникативные аспекты, которые оказывают влияние на процесс усвоения знаний.

Использование подходящего контекста обучения способствует более глубокому пониманию лексического и грамматического материала. Например, представление лексических и грамматических конструкций в контексте реальных ситуаций или тематических областей, которые интересны студентам, может сделать материал более доступным и запоминающимся. Кроме того, контекст обучения может создавать возможности для непосредственного практического применения изучаемого материала, что улучшает его усвоение и применение в реальных ситуациях общения.

Практические задания играют ключевую роль в процессе усвоения лексического и грамматического материала. Они позволяют студентам активно взаимодействовать с языком, применять новые знания на практике и получать обратную связь. Практические задания могут включать в себя составление предложений, диалогов, эссе, выполнение упражнений на грамматику, а также ролевые игры и обсуждение тематических вопросов. Чем более разнообразными и аутентичными являются практические задания, тем эффективнее студенты усваивают лексический и грамматический материал.

Не стоит забывать и о необходимости индивидуализации обучения для различных уровней студентов и методов адаптации обучающих программ под их потребности является ключевым аспектом при обсуждении развития лексико-грамматического навыка у студентов колледжа. Учитывая разнообразие уровней подготовки, индивидуальные особенности и потребности студентов, необходимо применять подходы, которые позволяют каждому студенту развиваться в своем темпе и успешно осваивать лексико-грамматические навыки.

Важно осознать, что студенты колледжа могут иметь различный уровень владения английским языком, начиная от начального до продвинутого. Поэтому обучающие программы должны быть адаптированы таким образом, чтобы учитывать их разнообразные потребности. Для студентов с базовым уровнем знаний может потребоваться больше времени на освоение основных лексических и грамматических конструкций, в то время как для продвинутых студентов необходимы более сложные и глубокие упражнения для совершенствования навыков.

Индивидуализация обучения также означает учет индивидуальных особенностей и предпочтений студентов. Некоторые студенты предпочитают визуальные методы обучения, такие как графики и диаграммы, в то время как другие предпочитают аудио- или кинестетические методы. Поэтому обучающие программы должны предоставлять разнообразные методы обучения и возможности для выбора подходящего для каждого студента.

Методы адаптации обучающих программ могут включать в себя создание дифференцированных заданий и упражнений, предоставление дополнительных материалов

для самостоятельного изучения, использование технологий для индивидуализированного обучения и многое другое. Эффективное использование таких методов позволяет учителям адаптировать обучение под уровень и потребности каждого студента, что способствует более успешному усвоению лексико-грамматического материала.

Таким образом, интерактивные методы, такие как игровые технологии, обучающие приложения и ролевые игры, представляют собой многообещающий подход к развитию лексико-грамматического навыка у студентов колледжа. Они создают увлекательную и интерактивную среду обучения, индивидуализируют процесс обучения и стимулируют мотивацию студентов к изучению английского языка. Более того, индивидуализация обучения и адаптация обучающих программ играют важную роль в развитии лексико-грамматического навыка у студентов колледжа. Подходы, которые учитывают разнообразие уровней и потребностей студентов, способствуют более эффективному обучению и улучшению результатов в освоении английского языка.

Ссылки на источники

1. Алексеева, Л.Е. Формирование и развитие лексико-грамматических умений и навыков студентов в процессе изучения иностранного языка. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2017. – № 5. – С. 84–91.
2. Бочкова, Н.В. Роль игровых технологий в развитии лексико-грамматических компетенций студентов. Мир университетской науки: образование, наука, культура, 2018. – 2, 122–128 с.
3. Василиженко М.В. Формирование лексико-грамматических навыков при изучении иностранного языка в вузе: учеб.-практ. пособие / М.В. Василиженко; Междунар. Ин-т Дизайна и Сервиса (ЧОУВО МИДиС). – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2021. – 26 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
ФИЛИАЛ В Г. СЕВЕРОДВИНСКЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяет, что

ЗАЙНУЛИНА АЛИНА РАВИЛЬЕВНА

магистрант 2 курса, Красноярский Государственный
Педагогический Университет,
44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании;
преподаватель английского языка,
Красноярский Колледж Олимпийского Резерва

приняла участие во Всероссийской научно-практической
конференции «Методические чтения»

Доклад «**Особенности использования игровых
технологий при обучении английскому языку
студентов колледжа**»

Директор филиала САФУ
в г. Северодвинске



Никулина Н.В.

27 марта 2024 года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
ФИЛИАЛ В Г. СЕВЕРОДВИНСКЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяет, что

ЗАЙНУЛИНА АЛИНА РАВИЛЬЕВНА

магистрант 2 курса, Красноярский Государственный
Педагогический Университет,
44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании;
преподаватель английского языка,
Красноярский Колледж Олимпийского Резерва

приняла участие во Всероссийской научно-практической
конференции «**Методические чтения**»

Доклад «**Способы эффективного развития лексико-
грамматического навыка в процессе обучения
английскому языку студентов колледжа**»

Директор филиала САФУ
в г. Северодвинске




Никулина Н.В.

27 марта 2024 года

Тест на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся, разработанный автором исследования и размещенный на образовательной онлайн платформе OnlineTestPad.

LG Test

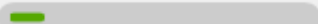
1  1 из 17

"Right now, we ___ to the new shopping mall."

go

went

are going


2  2 из 17

Which sentence is in Present Simple?

I am studying for my exams

My sister helps me with math homework every week

They are playing soccer in the yard.


3  3 из 17

"On Saturdays, my friends and I usually ___ video games together."

plays

are playing

play


4  4 из 17

"My dad ___ groceries every Sunday"

buys

is buying

byus

5  5 из 17

"At the moment, my classmates ___ on a science project."

work

are working

worked

6

6 из 17

The sister of your husband is...

- sister-in-law
- aunt
- cousin

7

7 из 17

a sibling is...

- a brother/a sister
- a parent
- an uncle

8

8 из 17

Choose the correct sentence:

- She go to school every day.
- She goes to school every day.
- She going to school every day.
- She gone to school every day.

9

9 из 17

Choose the correct word: I _____ to the store yesterday.

- went
- want
- wentt
- wened

10

10 из 17

Choose the correct preposition:

She is sitting _____ the table.

- for
- before
- at
- in

11

11 из 17

Fill in the blank with the correct form of the verb:

They _____ a new car next month.

- bought
- will bought
- will buy
- buyed

12

12 из 17

Which word is a synonym for "happy"?

- sad
- angry
- joyful
- sed

13

13 из 17

Choose the correct question:

_____ is your name?

- How
- Where
- What
- Who

14

14 из 17

Choose the word that is the synonym for "big":

- large
- small
- smell
- lerge

15

15 из 17

Choose the correct word:

A _____ is an animal that barks.

- cat
- frog
- mouse
- dog

16

16 из 17

Choose the correct word to complete the sentence: I need to buy a _____ because it's cold outside.

- skirt
- hat
- het
- skert

17

17 из 17

Choose the word that does NOT belong:

- apple
- car
- orange
- banana

Технологические карты уроков 1-5

Технологическая карта урока №1

Преподаватель: Зайнулина Алина Равильевна	Группа: 1 курс, 03/1/24
Тема: My family	Подтема: Family Vocabulary
Тип и вид: урок «открытия» новых знаний	
Дата: 02.10.24	
Образовательные ресурсы: Skyeng Wordwall	
Стратегическая цель: введение и первичное закрепление навыков применения нового лексического материала по теме занятия	
Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная	
Метод(ы) обучения: деятельностный, текстуально-переводной, мозговой штурм, дискуссия	
Основные термины и понятия: mom, dad, son, daughter, sister, brother, aunt, uncle, cousin, baby, family, home, love, help, play, eat, talk, laugh, care.	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У2. понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У9 – пользоваться нормативной и справочной литературой на английском языке;</p>	

У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.
 31.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 32.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 34.особенности произношения;
 35.правила чтения текстов профессиональной направленности;
 36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
 37 - основы разговорной речи на английском языке.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели урока.
3. Основная часть урока.
4. Заключительная часть.
5. Домашнее задание.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Компетенции</i>
<p>1.Организационный момент (30с).</p> <p>Цель: создание позитивной атмосферы и настройке учащихся на продуктивную работу.</p>	<p>Выстраивает с учащимися взаимодействие; переключает учащихся на иноязычное общение. Приветствует студентов. Good morning, students! How are you today?</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); 34.особенности произношения.</p>

<p>2. Фонетическая разминка (5 мин).</p> <p>Цель: развитие фонетических навыков учащихся и подготовке их к активному участию в уроке.</p>	<p>Настраивает учащихся на активную работу на уроке; мотивирует их познавательную деятельность, подготавливает речевой аппарат учащихся к дальнейшей речевой деятельности. Определяет цель занятия.</p> <p>Предлагает обучающимся описать картинки, представленные на экране интерактивной доски.</p> <p>Look at the pictures. Describe the pictures with necessary nouns/adjectives.</p>	<p>Обучающиеся выбирают картинки и описывают их, подбирая подходящие существительные/прилагательные.</p>	<p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>34. особенности произношения.</p>
<p>3. Изучение нового учебного материала (10 мин).</p> <p>Цель: предоставление учащимся новых знаний и умений.</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока, опираясь на их ассоциации; создает атмосферу общения на занятии и осуществляет переход к основной деятельности.</p> <p>Пишет на доске слово-ассоциацию (family), связанные с новой темой и просит отгадать тему предстоящего урока.</p> <p>Затем преподаватель определяет и сообщает обучающимся цель занятия.</p> <p>Please, look at the blackboard.</p> <p>There is a word that might help</p>	<p>Обучающиеся пытаются догадаться, о чем будет урок, используется метод brainstorming.</p> <p>Представляют классу свои идеи и обосновывают выбор своей ассоциации.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

	you to understand the topic of our lesson today. Try to guess how it is connected to it.		
4. Введение нового лексического материала по теме (20 мин). Цель: расширение словарного запаса учащихся и развитие навыков его активного использования в устной и письменной речи.	Знакомит обучающихся с новыми лексическими единицами раздела, активизирует познавательную активность учащихся. Преподаватель использует сайт Wordwall, демонстрирует карточки с новой лексикой. Dear students, please have a look at the pictures, translate the words and write them down.	Обучающиеся смотрят на карточки, переводят слова и записывают их в тетрадь.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. ЗЗ. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
5. Развитие навыков чтения (30 мин). Цель: развитие у учащихся способности к пониманию и интерпретации прочитанного текста.	Предлагает обучающимся познакомиться с интерактивным материалом на ресурсе – Skyeng. На экран выводится интерактивный текст и вопросы и задания к нему. Let's read the text and do the tasks.	Обучающиеся читают текст, индивидуально отвечают на вопросы. Выполняют различные задания.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. З5. правила чтения текстов профессиональной направленности. ЗЗ. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

<p>6.Просмотр видео по теме “Speaking about my family”. Обсуждение видео. (10 мин).</p> <p>Цель: развитие навыков устной речи и умение выражать свои мысли на английском языке в контексте темы семьи.</p>	<p>Преподаватель включает видео. Look at the video and discuss it after watching. Answer and discuss the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who is the main character in the family story? 2. How many members are in the family? 3. What activities do the family members enjoy doing together? 4. Where does the family live? 5. What is the family's favorite holiday? 6. Who is the funniest person in the family? 	<p>Обучающиеся смотрят видео, делятся мнением, отвечают на вопросы.</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У2.понимать тексты на базовые профессиональные темы; У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>37 - основы разговорной речи на английском языке.</p>
<p>7.Развитие навыков письма (10 мин).</p> <p>Цель: развитие у учащихся способности к четкому и грамотному выражению своих мыслей в письменной форме.</p>	<p>Преподаватель просит обучающихся составить ментальную карту по теме «My family» и составить к ней краткий текст о своей семье. Make up a mind map about your family then write down a short text connected to the mind map.</p>	<p>Обучающиеся составляют ментальную карту, пишут к ней короткий текст.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. У6.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; З1.правила построения простых и сложных предложений на</p>

			<p>профессиональные темы;</p> <p>36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.</p>
<p>8. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок (5 мин).</p> <p>Цель: закрепление изученного материала, оценка достижений учащихся.</p>	<p>Преподаватель пишет на доске домашнее задание, обсуждает с обучающимися выполненные задачи, подводит итоги занятия, выставляет оценки.</p> <p>Have a look at the blackboard and write down your homework. “Did you like the lesson? What did you like the most? What have you learnt today?”</p> <p>Today ... get an excellent mark and other get a good mark.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание. Затем обсуждают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

Технологическая карта урока №2

Преподаватель: Зайнулина Алина Равильевна	Группа: 1 курс, 03/1/24
Тема: Present Continuous	Подтема: Actions happening now
Тип и вид: урок «открытия» новых знаний	
Дата: 09.10.24	
Образовательные ресурсы: Bamboozle, CoSpaces Edu	
Стратегическая цель: введение и первичное закрепление навыков применения нового грамматического материала по теме занятия	
Формы обучения: Фронтальная, парная, групповая	
Метод(ы) обучения: деятельностный, групповая дискуссия, лекция, метод проектов	
Основные термины и понятия: глагол «to be», Present Continuous, actions	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У2. понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У9 – пользоваться нормативной и справочной литературой на английском языке;</p> <p>У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	

33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 34.особенности произношения;
 35.правила чтения текстов профессиональной направленности;
 36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
 37 - основы разговорной речи на английском языке.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели урока.
3. Основная часть урока.
4. Заключительная часть.
5. Домашнее задание.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Компетенции</i>
1.Организационный момент (30с). Цель: создание позитивной атмосферы и настройке учащихся на продуктивную работу.	Выстраивает с учащимися взаимодействие; переключает учащихся на иноязычное общение. Приветствует студентов. Good morning, students! How are you today?	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.	У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); 34.особенности произношения.
2. Фонетическая разминка (5 мин).	Настраивает учащихся на активную работу на уроке; мотивирует их познавательную	Обучающиеся читают вслух скороговорки.	У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные

<p>Цель: развитие фонетических навыков учащихся и подготовке их к активному участию в уроке.</p>	<p>деятельность, подготавливает речевой аппарат учащихся к дальнейшей речевой деятельности. Определяет цель занятия. Предлагает обучающимся попробовать прочесть скороговорки на английском языке. Look at the tongue twisters. Try to read them aloud.</p>		<p>и бытовые); 34.особенности произношения.</p>
<p>3.Изучение нового учебного материала (10 мин). Цель: предоставление учащимся новых знаний и умений.</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока, создает атмосферу общения на занятии и осуществляет переход к основной деятельности. Преподаватель приводит несколько примеров предложений в "Present Continuous " на доске, не указывая на грамматическую форму, и просит студентов определить, что их объединяет. "Let's get started with today's lesson. I'm going to write a few sentences on the board. Take a look at them carefully, and without focusing on the grammar rules just yet, try to figure out what these sentences have in</p>	<p>Обучающиеся пытаются догадаться, о чем будет урок, используется метод групповой дискуссии. Обучающиеся делятся своими предположениями, пытаясь прийти к общему мнению, выделив общие черты в предложениях.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

	<p>common."</p> <p>"Now, discuss with your partner what you think connects these sentences. After that, we'll talk about it as a class."</p>		
<p>4. Введение нового грамматического материала (20 мин). Цель: введение нового грамматического материала, подготовка к дальнейшему использованию этого материала</p>	<p>Знакомит обучающихся с новой грамматической темой, активизирует познавательную активность учащихся. Преподаватель читает лекцию по теме «Present Continuous», выделяя основные понятия на доске. Dear students, please listen to the lecture attentively, then write down the necessary material.</p>	<p>Обучающиеся слушают лекцию и записывают конспект.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>
<p>5. Развитие навыков говорения (20 мин). Цель: развитие навыков устной речи у учащихся через выполнение различных заданий.</p>	<p>Сначала, разделяет студентов на 3 команды, затем используя интерактивный образовательный ресурс Bamboozle, предлагает обучающимся выполнить задания на говорение в игровой форме (задание 1 – раскрыть</p>	<p>Обучающиеся делятся на три команды. После, они принимают участие в выполнении заданий на говорение в игровой форме. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы, отображенные на экране интерактивной доски, составляет предложения. Учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, формулируют свои мысли вслух и развивают навыки устной</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>

	<p>скобки, задание 2 – ответить на вопрос в продолженном настоящем времени). "First, I'm going to divide you into three teams. Once you're in teams, we'll use an interactive learning resource called Bamboozle to play a game. In this game, you'll complete two tasks. For the first task, you need to fill in the blanks by changing the verbs in brackets. In the second task, you'll answer questions in the present simple tense. Let's see which team can get the most points!"</p>	<p>речи, соревнуясь за правильные ответы и набирая очки для своей команды.</p>	<p>коллективе и команде. 33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>
<p>6.Разработка и презентация творческого проекта (30 мин). Цель: способствовать развитию творческого мышления, навыков проектной работы с цифровыми инструментами.</p>	<p>Преподаватель просит обучающихся создать в парах проект с элементами 3D моделирования на образовательном ресурсе - CoSpaces Edu. Суть творческого проекта заключается в создании 3D модели ситуации по заранее заготовленному шаблону, затем презентация этого проекта классу. "Now, I'd like you to work in pairs to create a project using the educational platform CoSpaces Edu. Your task is to design a 3D</p>	<p>Учащиеся работают в парах над созданием творческого проекта с элементами 3D моделирования на образовательном ресурсе CoSpaces Edu. Сначала они используют заранее подготовленный шаблон, чтобы смоделировать предложенную ситуацию в 3D формате. Учащиеся обсуждают между собой, как лучше реализовать проект, распределяют задачи и совместно работают над визуальной составляющей. После завершения 3D модели каждая пара подготавливает краткую презентацию своего проекта, в которой они объясняют детали созданной ситуации (описание обстановки, действий, которые сейчас происходят) и обосновывают выбранные решения. В завершение учащиеся представляют</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. У6.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; 31.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме,</p>

	<p>model based on a template I've provided. Once you've completed your project, you will present it to the class. Be creative, and make sure your 3D model clearly represents the situation from the template. Good luck!"</p>	<p>свои проекты классу.</p>	<p>заявлений и др.</p>
<p>7. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок (5 мин).</p> <p>Цель: закрепление изученного материала, оценка достижений учащихся.</p>	<p>Преподаватель пишет на доске домашнее задание, обсуждает с обучающимися выполненные задачи, подводит итоги занятия, выставляет оценки. Have a look at the blackboard and write down your homework. "Did you like the lesson? What did you like the most? What have you learnt today?" Today ... get an excellent mark and other get a good mark.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание. Затем обсуждают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

Технологическая карта урока №3

Преподаватель: Зайнулина Алина Равильевна	Группа: 1 курс, 03/1/24
Тема: Shopping	Подтема: Buying things
Тип и вид: урок «открытия» новых знаний	
Дата: 16.10.24	
Образовательные ресурсы: BaBaDum, Quizziz	
Стратегическая цель: введение и первичное закрепление навыков применения нового лексического материала по теме занятия	
Формы обучения: Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	
Метод(ы) обучения: мозговой штурм, метод игрового обучения, коммуникативный, иммерсионный	
Основные термины и понятия: retail, shopping cart, checkout, discount, sale, price tag, loyalty program, refund, customer service, out of stock, in stock, coupon, payment methods, gift card, online shopping, e-commerce, delivery, add to cart, return/exchange	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У2. понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У9 – пользоваться нормативной и справочной литературой на английском языке;</p> <p>У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34. особенности произношения;</p>	

35.правила чтения текстов профессиональной направленности;
 36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
 37 - основы разговорной речи на английском языке.

Организационная структура:

6. Организационный этап.
7. Постановка цели урока.
8. Основная часть урока.
9. Заключительная часть.
10. Домашнее задание.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Компетенции</i>
1.Организационный момент (30с). Цель: создание позитивной атмосферы и настройке учащихся на продуктивную работу.	Выстраивает с учащимися взаимодействие; переключает учащихся на иноязычное общение. Приветствует студентов. Good morning, students! How are you today?	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.	У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); 34.особенности произношения.
2. Фонетическая разминка (5 мин). Цель: развитие фонетических	Настраивает учащихся на активную работу на уроке; мотивирует их познавательную деятельность, подготавливает речевой аппарат учащихся к	Обучающиеся смотрят на экран интерактивной доски, где запущен образовательный ресурс. В процессе игры они видят слово на английском языке и должны выбрать соответствующую	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на

<p>навыков учащихся и подготовке их к активному участию в уроке.</p>	<p>дальнейшей речевой деятельности. Определяет цель занятия. Предлагает обучающимся поиграть в лексическую игру «Matching a word with a picture» на интерактивном образовательном ресурсе BaBa Dum. Please, have a look at the pictures and say what word is connected to one of the four pictures presented on the screen. Do the task one by one.</p>	<p>картинку из четырех предложенных вариантов.</p>	<p>известные темы (профессиональные и бытовые); У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. 34.особенности произношения.</p>
<p>3.Подведение к теме нового учебного материала (5 мин). Цель: подготовка к введению нового лексического материала.</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока, создает атмосферу общения на занятии и осуществляет переход к основной деятельности. Преподаватель показывает картинку, где завуалирована тема «Шоппинг». Просит обучающихся кратко описать картинку, что на ней изображено и затем предположить тему предстоящего урока. "Alright, let's start by looking at this picture. Take a moment to observe it carefully. Can anyone describe what you see? What's</p>	<p>Обучающиеся пытаются догадаться, о чем будет урок, используется метод brainstorming. Они внимательно рассматривают предложенную картинку, на которой завуалирована тема «Шоппинг». Затем, отвечая на вопросы преподавателя, они кратко описывают изображённое на картинке, отмечая ключевые элементы. В процессе обсуждения они высказывают свои предположения о возможной теме предстоящего урока, что способствует активному вовлечению в общение и логическому мышлению. После этого обучающиеся готовятся к дальнейшей основной деятельности, связанной с темой урока.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). 33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34.особенности произношения;</p>

	<p>happening in the picture?"</p> <p>(Students respond)</p> <p>"Great! Now, based on what you see, can you guess what today's lesson might be about?"</p>		<p>35.правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.</p>
<p>4.Введение нового грамматического материала (25 мин). Цель: введение нового лексического материала, подготовка к дальнейшему использованию этого материала.</p>	<p>Знакомит обучающихся с новой лексической темой, выдает им глоссарий по теме и просит переписать новые слова в тетрадь.</p> <p>"Today, we will be exploring a new vocabulary topic. I'm going to provide you with a glossary related to shopping. Please write down new words into your notebooks."</p>	<p>В процессе занятия обучающиеся внимательно слушают преподавателя, знакомясь с новой лексической темой. После получения глоссария они изучают новые слова, обращая внимание на их значение и произношение. Затем студенты переписывают слова в тетрадь, стараясь записать их правильно. По мере необходимости они задают вопросы о трудных словах, чтобы лучше понять материал.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>
<p>5. Развитие навыков монологической речи (20 мин). Цель: развитие навыков</p>	<p>Преподаватель просит обучающихся составить монолог на тему «I want to buy this thing because..».</p> <p>Для составления монолога</p>	<p>Обучающиеся делятся на три команды. После, они принимают участие в выполнении заданий на говорение в игровой форме. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы, отображенные на экране интерактивной доски, составляет</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>

<p>монологической речи путем использования цифрового инструмента.</p>	<p>преподаватель показывает цифровой ресурс – Wanna.Fashion, где обучающиеся должны выбрать одну AR модель вещи и примерить ее через экран телефона, затем сделать небольшие заметки для предстоящего монолога. Им нужно аргументировать свою точку зрения. При необходимости преподаватель подходит к каждому студенту и корректирует их заметки.</p> <p>"Alright, everyone. Today, we will work on creating a short monologue on the topic '<i>I want to buy this thing because...</i>'. For this task, we will be using a digital resource called <i>Wanna.Fashion</i>. Here's how it works: You will need to choose one AR (augmented reality) model of a clothing item or accessory that you like, and you'll try it on virtually using your phone screen.</p> <p>After you've tried it on, take a few moments to make some notes for your monologue. Think about why you would want to buy this</p>	<p>предложения. Учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, формулируют свои мысли вслух и развивают навыки устной речи, соревнуясь за правильные ответы и набирая очки для своей команды.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>
---	---	--	---

	<p>item. Is it because of its style? Comfort? Functionality? Or maybe something else? Make sure to provide strong reasons to support your decision.</p> <p>If you need help with your notes, feel free to raise your hand, and I'll come over to help you out. Once everyone is ready, we'll share our monologues with the class."</p>		
<p>6.Закрепление нового лексического материала (10 мин). Цель: закрепление и активизация изученной лексики, для усвоения новых слов и выражений.</p>	<p>Преподаватель объясняет, что следующим этапом занятия будет викторина на цифровом образовательном ресурсе Quizziz, демонстрируя на экране QR-код, который необходимо просканировать студентам. Преподаватель сообщает, что после сканирования студенты автоматически присоединятся к викторине.</p> <p>Преподаватель разъясняет, что викторина будет проходить индивидуально, и каждый студент должен будет ответить на серию вопросов, связанных с новым лексическим материалом.</p> <p>Преподаватель подчеркивает, что студенты будут</p>	<p>После того как преподаватель объясняет, что следующий этап занятия — это викторина на платформе Quizziz, обучающиеся сканируют с экрана QR-код с помощью своего мобильного устройства или другого гаджета. Это действие автоматически присоединяет его к викторине.</p> <p>После присоединения к викторине, обучающийся индивидуально отвечает на вопросы, связанные с новым лексическим материалом. Викторина проводится в соревновательной форме, что мотивирует студента к тому, чтобы быстрее и точнее отвечать на вопросы для достижения максимального результата. После завершения викторины обучающийся видит свои результаты и сравнивает их с результатами других участников. Преподаватель объявляет победителей, что позволяет студенту получить мгновенную обратную связь о своем успехе.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З6 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.</p>

	<p>соревноваться за первое место, и тот, кто быстрее и правильнее решит задания, получит максимальное количество баллов.</p> <p>Во время викторины преподаватель наблюдает за процессом, при необходимости оказывает техническую помощь, а также следит за динамикой результатов.</p> <p>По завершении викторины преподаватель объявляет победителей и делает краткий анализ типичных ошибок, чтобы помочь студентам лучше усвоить материал.</p> <p>“Dear students, please do the quiz with questions related to the new vocabulary we’ve been learning. Remember, you’ll be competing for the top spot! The faster and more accurately you answer, the more points you’ll earn. Once the quiz is over, I’ll announce the winners, and we’ll go over some common mistakes to help everyone better understand the material. Good luck, and may the best student win!”</p>		
--	--	--	--

<p>7. Развитие навыков диалогической речи (20 мин). Цель: закрепление навыка ведения диалога на основе изученного лексического материала в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Преподаватель просит обучающихся создать диалог, используя визуальную опору в виде виртуального тура по выбранному ими магазину на сайте Piero Annoni. Для начала преподаватель объясняет, что один обучающийся будет выступать в роли продавца, а другой – покупателя. Студенты должны написать диалог, который имитирует реальную ситуацию общения в магазине: покупатель задает вопросы о товаре, а продавец консультирует и помогает с выбором. После создания диалога преподаватель дает задание презентовать его перед группой, имитируя поход по магазину. Сам тур должен быть открыт на мобильных устройствах обучающихся, что позволит им самостоятельно управлять перемещениями по магазину и демонстрировать товары в соответствии с диалогом. Преподаватель наблюдает за ходом презентации, направляет студентов и при необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Обучающиеся начинают свою деятельность с выбора виртуального магазина на сайте Piero Annoni, который они будут использовать в качестве визуальной опоры. Затем студенты совместно работают над созданием диалога, который имитирует реальную ситуацию в магазине: покупатель задает вопросы о товарах, а продавец предоставляет информацию и помогает с выбором. Обучающиеся открывают виртуальный тур на экране интерактивной доски, что позволяет им самостоятельно перемещаться по магазину и демонстрировать товары, соответствующие их диалогу. Преподаватель внимательно наблюдает за презентацией, направляет студентов и при необходимости оказывает техническую или методическую помощь, чтобы обеспечить успешное выполнение задания.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). ЗЗ. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>
---	---	---	---

	<p>"Now, I would like you to create a dialogue using the virtual tour of the store on the Piero Annoni website as your visual support. First, you need to decide on your roles: one of you will be the salesperson, and the other will be the customer. Your task is to write a dialogue that mimics a real-life shopping experience. The customer should ask questions about the products, and the salesperson will provide information and help with the selection.</p> <p>Once your dialogue is ready, you will present it to the group, acting out a shopping trip. You can showcase the virtual store as you speak. The virtual tour should be open on your mobile device, so you can navigate through the store and highlight different products as you follow your dialogue. I will be here to observe, guide you, and provide assistance if needed."</p>		
<p>8. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок (5 мин).</p>	<p>Преподаватель пишет на доске домашнее задание, обсуждает с обучающимися выполненные задачи, подводит итоги занятия, выставляет оценки.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание. Затем обсуждают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

<p>Цель: закрепление изученного материала, оценка достижений учащихся.</p>	<p>Have a look at the blackboard and write down your homework. “Did you like the lesson? What did you like the most? What have you learnt today?” Today ... get an excellent mark and other get a good mark.</p>		
--	--	--	--

Примеры заданий комплекс а, разработанного автором исследования.

SUPERGLAMOUROUS

- Boutique Windows
- Slippers and Loafers
- Leisure Sneakers
- Print and Motifs wall
- Formal shoes

TANGERINE 7 BRUSHED BLACK SKATE

Black hand-polished calfskin Belgian style double-monk slip-on sneakers with ton-sur-ton gros-grain piping and metal buckles in silver finish. Handcrafted in Vigevano, Italy, with calfskin lining and cream-colored Margom® rubber soles.

[SHOP NOW](#)

GAME PREVIEW

Present continuous

GO TO SCHOOL



He is _____
go to school.
going to school.



He _____
s swimming in the pool
is swim in the pool



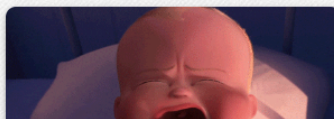
She is _____
climb
climbing

✓ 15



We _____
are playing hockey
are play hockey

✓ 15



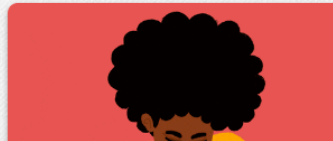
They _____
is walk
are walking

✓ 15



She _____
is abseiling
are abseil

✓ 15



You _____
is talk
are talking

✓ 15



She _____
do gymnastics
is doing gymnastics

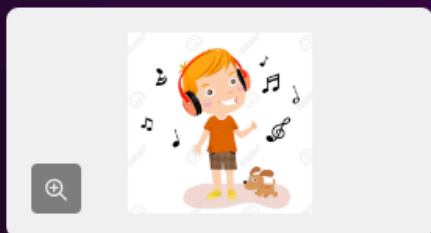
✓ 15



soap bubble



1/40



He _____(listen) to music.

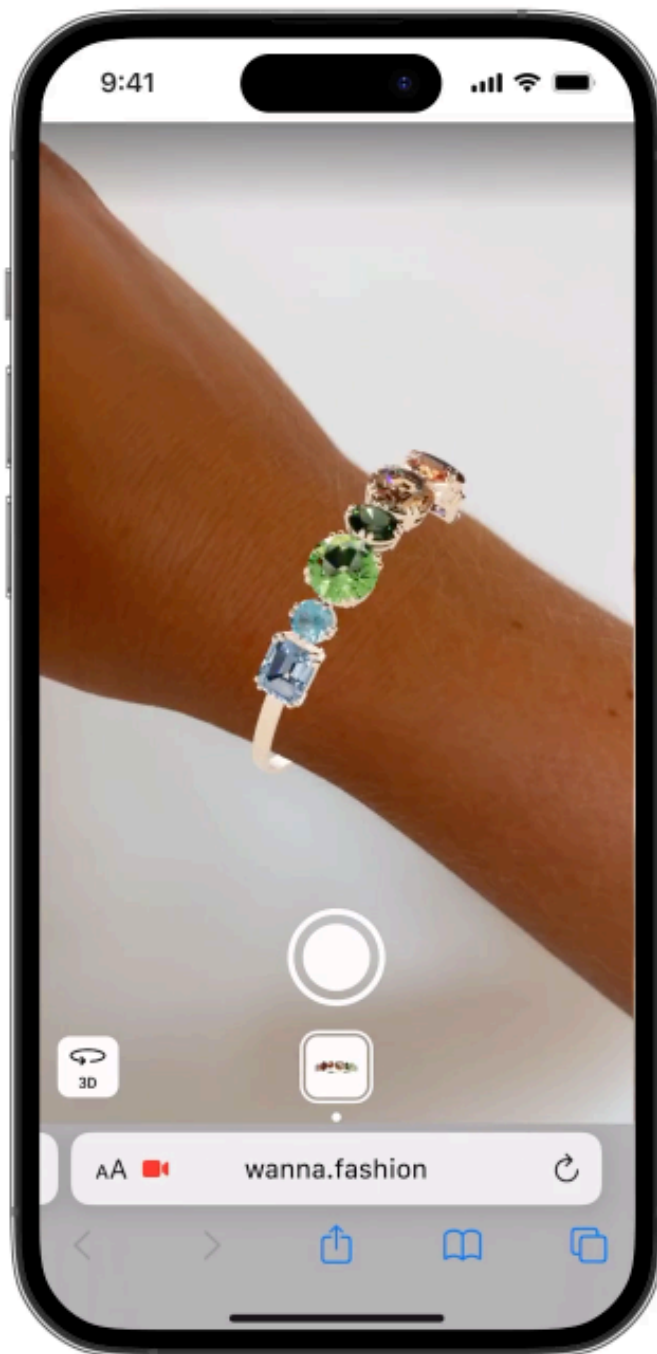
Используйте это занятие

listen

is listening

are listening





Задание 1 из 4



resort entire grandparents leaves retire Unfortunately adventures up wonder cousins

A.

George grew _____ in Sochi. When Sophie was a baby, the _____ family moved to Siberia. Their father was in the military, so they moved a lot. In fact, both Sophie and George enjoyed moving around different places. When they were kids, they moved to Pskov and then Samara and Ufa as well. They loved making new friends and living in different places. That is why they both love travelling and _____.

B.

Still, Sophie and George have a soft spot for Sochi. They love it. It's such a unique place! Sochi has beaches but also mountains. In the autumn, it rains a lot and the city stays green. The _____ fall from the trees and the colours of the sky are beautiful. In the winter, the weather isn't that cold but you can go to the mountains to ski. The views there are amazing. In the spring, Sochi looks like a painting. So many flowers, it almost never rains and birds are singing all day long. And then it's summer! This tropical _____ has so much to offer. The sea is blue and there are pebble beaches. People go snorkelling, parasailing and surfing. No _____ people say about Sochi, "If there's a heaven on Earth, it is here."

C.

Sophie and George have a large family in Sochi. Their _____ and their aunts and uncles still live in Sochi. Sophie and George have ten _____ there! Sophie's favourite cousin is Olga and George's favourite cousin is Danny. They visit them every summer and they spend a lot of time with them. For George and Sophie, Sochi is home. And there's no place like

0:01

Granny

Brother

Uncle

Granddad

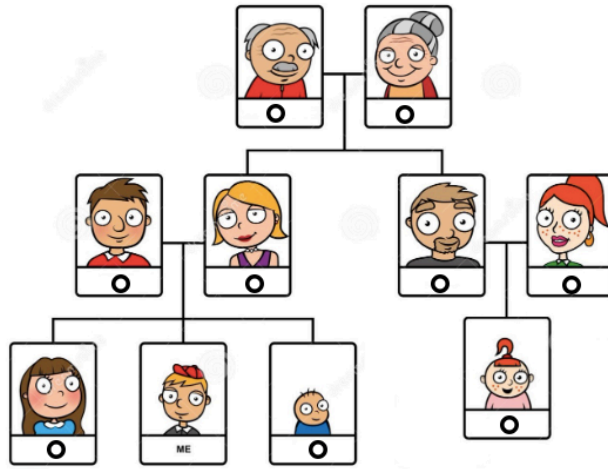
Aunt

Cousin

Mother

Sister

Father



ОТДАВИТЬ СТРЕЛЫ

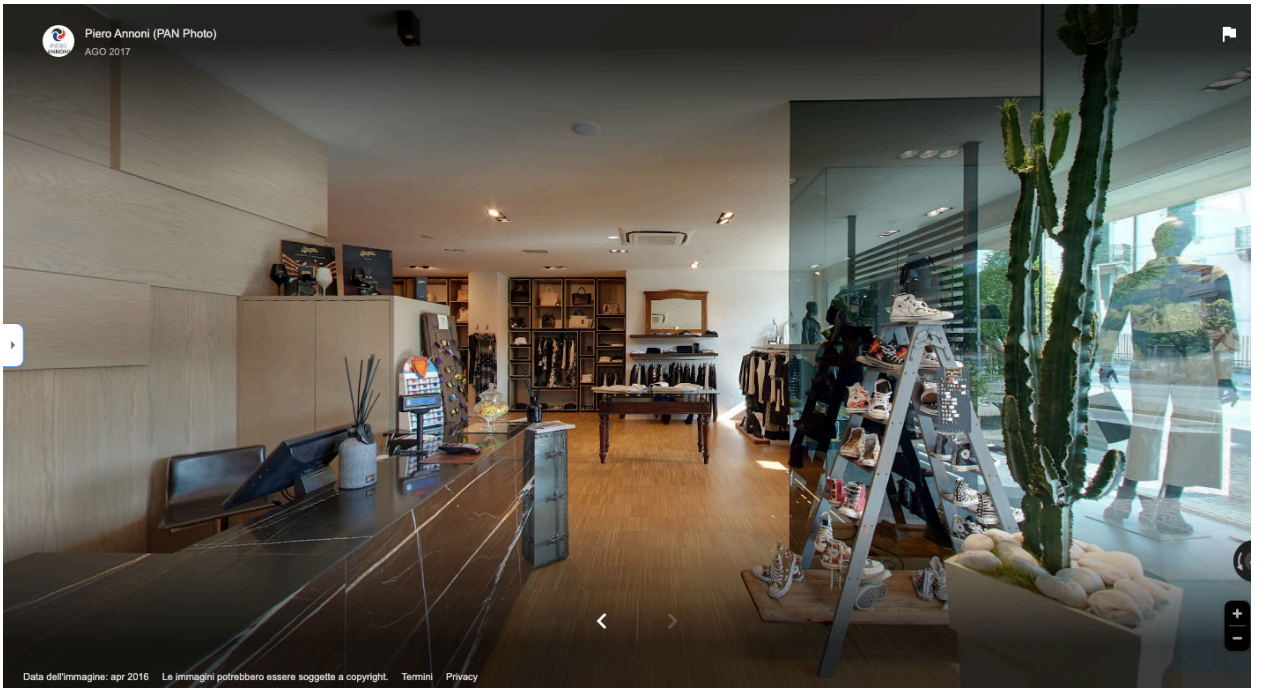


Use Cases



"This initiative bears witness to Gucci's unique ability to combine the past with the contemporary, vintage with technology, the real with the virtual. It's creating an even stronger attachment, because people feel like they are closer to the brand. Customers feel like they are having a shared experience, and co-creating with Gucci."

Gucci



Piero Annoni (PAN Photo)
AGO 2017

Data dell'immagine: apr 2016 La immagini potrebbero essere soggette a copyright. Termini Privacy