


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра музыкально-художественного образования


Агафонова Дарья Романовна

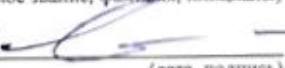
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Формирование альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования посредством изодейтельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика

Допущена к защите
Заведующий кафедрой
к.пед.н., доцент Л.А.Маковец
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
6.12.2024. 
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.пед.н., доцент Л.А.Маковец
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
6.12.2024. 
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.филос.н., доцент М.Г. Смолина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
6.12.2024. 
(дата, подпись)

Магистрант
Д.Р. Агафонова
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск, 2024

Содержание

Реферат	3
Введение.....	13
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
1.1. Сущность понятий «альtruизм», «альtruистические установки».....	17
1.2. Особенности формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста.....	29
1.3.Изодеятельность в системе ДО как средство формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста.	39
Выводы по 1 главе.....	48
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50
2.1. Методическая организация исследования. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	50
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента	61
2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента	72
Выводы по 2 главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88

Реферат

Тема исследования – «Формирование альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования посредством изодеятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние изодеятельности на формирование альтруистических ценностей у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Объект исследования – процесс формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования – изодеятельность как средство формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – изодеятельность будет способствовать формированию альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста, если в программе будут созданы условия для:

- ориентации личности на альтруизм,
- проявления сострадания и сорадования,
- а также стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятия «альтруизм» и «альтруистические установки»;
2. Изучить особенности проявления альтруизма в младшем школьном возрасте;
3. Рассмотреть способы формирования альтруистических установок средствами изодеятельности в дополнительном образовании;
4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления актуального уровня сформированности альтруистических установок у

обучающихся младшего школьного возраста. Провести констатирующий эксперимент и описать полученные результаты;

5. Составить и апробировать программу занятий с применением изодейтельности позволяющую сформировать альтруистические установки у обучающихся младшего школьного возраста;

6. Проследить динамику изменения в формировании альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования до и после формирующего эксперимента.

Теоретико-методологической основой исследования выступили:

- подходы, отражающие методологические и теоретические основы об альтруизме и альтруистических установках (О. Конт, Д. Бэтсон, Л. Кольберг Ж. Пиаже, В.С. Соловьев, В.А. Ядов, Ф.Г. Доброжанский и д.р.).
- исследования, посвященные возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста (Л.И. Божович, М. Раттер, Я.Л. Коломинский).
- труды в области изодейтельности (Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева, С.А. Амонжолов).

В работе используются следующие методы исследования:

- теоретический (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (тестирование и эксперимент);
- статистический (метод качественной и количественной обработке данных, метод математической обработки результатов).

База опытно-экспериментального исследования: МБОУ ДО ДДЮ «Школа Самоопределения» г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 30 обучающихся, из них 20 девочек и 10 мальчиков. Возраст обучающихся 7-10 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выявлены

критерии сформированности альтруистических установок у младших школьников; разработана программа занятий, позволяющих повысить уровень развития альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста.

Структура диссертации:

Во введении обозначена тема и ее актуальность, проблема исследования; выделен объект и предмет исследования; определена цель, гипотеза и задачи научного исследования; выбраны методы и база исследования; выявлены основные этапы исследования; обоснована теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе произведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, касающейся формирования альтруистических установок у детей младшего школьного возраста. Определены ключевые понятия исследования и представлены наиболее эффективные методы развития альтруизма у данной возрастной группы.

Вторая глава посвящена описанию этапов эмпирического исследования, а также его результатам и сравнительному анализу уровней проявления альтруистических установок у младших школьников до и после проведения эксперимента. Результаты начального эксперимента показывают, что в контрольной группе 33% учеников имеют низкий уровень сформированности альтруистических установок, в экспериментальной группе этот показатель составляет 34%. Средний уровень сформированности у контрольной группы составляет 44%, в экспериментальной — 49%. Высокий уровень наблюдается у 22% участников контрольной группы и у 18% экспериментальной. Эти данные указывают на то, что преобладающая часть младших школьников. С целью формирования альтруистических установок младших школьников нами была составлена и апробирована серия занятий формирования альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования посредством изодейтельности. Сопоставляя

результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами серия занятий является эффективным средством формирования альтруистических установок у младших школьников.

В заключении сформулированы основные результаты диссертации.

Приложение представлено таблицами, в которых содержатся данные проведенного констатирующего эксперимента, контрольного среза, рассматривается часть программы формирующего эксперимента, приведен внеурочный план занятий с дополнением фотографий рисунков обучающихся.

В результате научного исследования достигнуты некоторые результаты, а именно: проведен поиск и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, обозначены критерии сформированности альтруистических установок у младших школьников, приведено изучение актуального уровня сформированности альтруистических установок, на момент исследования, апробирована разработанная серия занятий для повышения уровня сформированности альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования посредством изодейтельности, эффективность которой доказана в ходе проведения исследования. Результаты позволяют утверждать о том, что обозначенная гипотеза подтвердилась, цель и задачи были достигнуты.

Апробация результатов исследования:

По теме исследования имеются 2 публикации:

1. Агафонова Д. Р. Анализ понятия «альтруистические установки» в контексте воспитания младших школьников: сборник трудов конференции. / Д. Р. Агафонова, М. Г. Смолина // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. Участ. Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 220-223.
2. Агафонова Д.Р. Актуальный уровень сформированности альтруистических установок среди младших школьников как результат исследования: сборник трудов конференции. // Педагогика, психология,

общество: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с
международ. участ. Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 157-158

Abstract

Master's thesis on the topic: "Formation of altruistic attitudes among younger schoolchildren in the system of additional education through self-activity."

The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally verify the influence of self-activity on the formation of altruistic values among primary school age students in the system of additional education.

The object of the study is the process of formation of altruistic attitudes among primary school age students.

The subject of the study is activity as a means of forming altruistic attitudes among primary school age students.

The hypothesis of the study is that activity will contribute to the formation of altruistic attitudes among primary school students if conditions are created in the program for:

- orientation of the personality towards altruism,
- manifestations of compassion and compassion,
- as well as the desire to help others through volunteering.

To achieve this goal, it is necessary to solve the following tasks:

1. To reveal the concepts of "altruism" and "altruistic attitudes";
2. To study the features of altruism in primary school age;
3. Consider ways of forming altruistic attitudes by means of self-activity;
4. Select diagnostic tools to identify the current level of formation of altruistic attitudes in primary school students, conduct an ascertaining experiment and describe the results obtained;
5. To create and test a program of classes with the use of physical activity that allows you to form altruistic attitudes among students of primary school age;
6. To trace the dynamics of changes in the formation of altruistic attitudes among primary school students in the system of additional education before and after the formative experiment.

The study is based on the following theoretical and methodological foundations:

- Approaches reflecting the methodological and theoretical foundations of altruism and altruistic attitudes (O. Comte, D. Batson, L. Kohlberg, J. Piaget, V.S. Solovyov, V.A. Yadov, F.G. Dobzhansky, and D.R.)
- Studies on the age characteristics of primary school students (L.I. Bozhovich, M. Rutter, and Ya.L. Kolominsky)
- Works in the field of creative activity (T.S. Komarova, G.G. Grigoryeva, and S.A. Amonzholova)

The following research methods were used in the study:

- Theoretical (analysis of psychological, pedagogical, and methodological literature on the research topic)
- Empirical (testing and experimentation)
- Statistical (a method for qualitative and quantitative data processing and a method for mathematical processing of results)

The research base: MBOU DO DDU "School of Self-determination". 30 people took part in the experiment, 10 of them boys and 20 girls. The age of students is from 8 to 10 years old.

The theoretical value of this dissertation lies in its exploration of how altruistic attitudes among young schoolchildren can be cultivated through self-initiative. The research has successfully identified these altruistic tendencies in younger students and has created a structured program of activities designed to foster such attitudes through self-directed engagement within the framework of supplementary education.

The practical implications of this study are evident in the additional fine arts program developed, which includes activities that leverage the transformation of theoretical concepts into practical artistic endeavors (such as modeling, fairy tale illustration, collage, and both two-dimensional and three-dimensional applications). This program is tailored to the developmental and psychological traits of children at this age. The outcomes from this research can be utilized in the future by educators

in supplementary educational settings, as well as instructors at creative development centers.

In the introduction, the research topic is framed, highlighting its relevance and the central issue at hand. The study clearly delineates its object and subject, establishes its purpose, hypothesis, and objectives, and describes the selected methodologies and research framework while outlining the principal phases of the investigation and justifying both its theoretical and practical importance.

The dissertation is structured as follows:

The introduction outlines the research topic and its significance, as well as the problem being addressed. It also identifies the object and subject of the research, determines the purpose and hypothesis, and outlines the methods and research basis. The main stages of the study and the theoretical and practical significance are also identified.

In the first chapter, the psychological, pedagogical and educational literature on the problem of the formation of altruistic attitudes in younger schoolchildren is studied, the basic concepts on the research topic are defined, and an effective way of developing this phenomenon is chosen.

The second chapter describes the stages of empirical research, its results and a comparative analysis of the manifestation of signs of formation of altruistic attitudes in younger schoolchildren before and after the experiment. Based on this, a conclusion is formulated based on the results of the study. In conclusion, the results of the scientific research are summarized.

The results of the initial experiment showed that in the control group, 33% of students had a low level of altruistic attitude formation, while in the experimental group, this figure was 34%. The average level of formation was 44% in the control group and 49% in the experimental group. A high level of attitude was observed in 22% of participants in the control group and 18% in the experimental group. These data indicate that a significant number of primary school children have a low or average level of altruism. To address this issue, we compiled and tested a series of

lessons on the formation of altruistic values among younger schoolchildren within the system of extra-curricular activities. Comparing the results of the primary and repeated diagnostics, we concluded that the series of classes we conducted was an effective means of fostering altruistic attitudes among younger schoolchildren.

In summary, the main findings of the dissertation have been presented. The application includes tables containing data from the ascertaining experiment, a section on control, a portion of the program for the formative experiment, and an extracurricular lesson plan, with photographs of student drawings added.

As a result of our research, we have achieved several important findings. First, we conducted a search and analysis of various psychological, pedagogical, and educational literature related to our research topic. This allowed us to identify criteria for the development of altruistic attitudes among younger school-aged children. We also conducted a study to assess the current level of altruism among these children. Additionally, we developed and tested a series of classes designed to enhance the level of altruistic behaviour among students in our system of supplementary education. These classes were based on activities that we had identified as effective in promoting altruism. The effectiveness of these classes was proven through our research. Overall, our results indicate that our hypothesis was confirmed and our goal and objectives were achieved.

Approbation of the research results:

There are 2 publications on the research topic:

1. D. Agafonova. R. Analysis of the concepts of "altruistic attitudes" in the context of feedback from younger schoolchildren: proceedings of the conference. / D. R. Agafonova, M. G. Smolina // Technopark of universal pedagogical competencies: materials of All-Russian Scientific. practical conf. from the world. The plot. Cheboksary: Publishing house "Wednesday", 2024. pp. 220-223.

2. D. Agafonova.R. An actual lesson in the formulation of altruistic attitudes among younger schoolchildren as a result of research: proceedings of the conference. // Pedagogy, psychology, society: from theory to practice: materials of the II All-

Russian Scientific. practical conf. from the world. the plot. Cheboksary: Publishing house "Wednesday", 2024. pp. 157-158

Введение

Актуальность. Тема просоциального поведения представляется в педагогике и психологии перспективной и благородной по сравнению со многими проблемами, излучающимися этими науками. Чаще всего исследуют негативные процессы человеческой психики и поведения, например, такие как тревожность, конфликты разных уровней, неврозы, неправильное воспитание, низкая самооценка, прочие процессы и явления, им даются научные объяснения и обоснования, пути их разрешения. Но более позитивным сторонам человеческого взаимодействия уделено меньше внимания, а ведь они являются одним из главных источников благополучия людей. Именно этим и обуславливается актуальность данной работы для современного общества.

Степень изученности темы. Альтруизм является предметом пристального внимания среди педагогов и психологов во все времена, так как это один из самых ярких социальных факторов и факторов межличностных отношений. В зарубежных исследованиях актуализирована проблема соотношения просоциального поведения и альтруизма [8], связанных с эгоцентризмом. Эгоцентризм – это форма эгоизма, при которой чаще всего учитываются потребности и интерес своего «Я» [9] и способен совершать публичные просоциальные действия для получения личных выгод [6]. В виду того, что ситуационные факторы оказывают влияние на всех субъектов («альтруистов» и «эгоистов»), но «альтруисты» с большей готовностью помогают даже в трудных ситуациях. [41], поэтому становится актуальным формирование альтруистических установок с малого возраста.

Сущность альтруизма, его структура, виды и формы, факторы, влияющие на формирование альтруизма, раскрываются в философской литературе, где рассматривается соотношение альтруизма и этической категории «эгоизм», определяющейся социальной обусловленности

альтруизма и его особенности в данной категории в системе морали (О.Конт, К.Гиллиган, Н.Ноддинг, И.Ш.Шарипов, Д.С.Шимановский и др.).

В психолого-педагогической науке альтруизм соотносят как нравственное качество личности (Л.Кольберг, М. Мэй, Ж. Пиаже, Ш. А. Амонашвили, А. В. Н. С. Лейтес, В. С. Мухина, Е. В. Субботский, В. А. Сухомлинский, С. Г. Якобсон и др.), личностный фактор, влияющий на результаты тестирования (А.Анастаси). Проблема изученности темы альтруизма как особого социально-нравственного качества личности является недостаточно разработанной, не раскрыт вопрос об альтруизме как особом нравственном самоотношении личности, ее роли в становлении человека как личности.

Понятие «альтруизм» был введен О. Контом, который определял его принципом «жить для других».

Работа по развитию альтруистических установок начинается с формирования совокупности альтруистически направленных знаний, убеждений, идеалов, которые формируются методами познавательных бесед, лекций, «пробуждающих» альтруистические начала личности учащихся. Изобразительная деятельность может способствовать активному познанию ребенком окружающего мира, воспитывать способность творчески отражать свои впечатления и эмоциональные переживания, то есть является одним из эффективных средств социализации детей в современных условиях. Именно поэтому, мы определили для себя сферу изобразительности как одно из главных средств для формирования альтруистических установок.

Проблема исследования состоит в том, что альтруистические установки действительно востребованы в обществе, однако механизм формирования личностных установок недостаточно изучен с арт-педагогической точки зрения.

Объект исследования – процесс формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования – изодетельность в ДО как средство формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние изодетельности на формирование альтруистических ценностей у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Гипотеза исследования – изодетельность будет способствовать формированию альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста, если в программе будут созданы условия для:

- ориентации личности на альтруизм,
- проявления сострадания и сорадования,
- а также стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

7. Раскрыть понятия «альтруизм» и «альтруистические установки»;
8. Изучить особенности проявления альтруизма в младшем школьном возрасте;
9. Рассмотреть способы формирования альтруистических установок средствами изодетельности в дополнительном образовании;
10. Подобрать диагностический инструментарий для выявления актуального уровня сформированности альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста. Провести констатирующий эксперимент и описать полученные результаты;
11. Составить и апробировать программу занятий с применением изодетельности позволяющую сформировать альтруистические установки у обучающихся младшего школьного возраста;
12. Проследить динамику изменения в формировании

альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования до и после формирующего эксперимента.

База исследования: МБОУ ДО ДДЮ «Школа Самоопределения». В эксперименте приняли участие 30 человек, из них 10 мальчиков и 20 девочек. Возраст обучающихся от 7 до 10 лет.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в том, что проведено исследование по проблеме формированием альтруистических установок младших школьников в процессе изодейтельности; выявлены альтруистические установки младших школьников; разработана программа занятий, направленная на формирование альтруистических установок посредством изодейтельности в системе дополнительного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана дополнительная программа по изобразительному искусству, включающая задания, основанные на преобразовании теоретического материала с возможностью применения изодейтельности (лепка, иллюстрирование сказок, коллажирование, плоскостная и объемная аппликации, и д.р.), с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста. Полученные результаты исследования в ходе ее апробации, в дальнейшем могут быть использованы в практической деятельности педагогов дополнительного образования, а также педагогов творческих центров.

Структура и объем диссертации включает: введение, основную часть состоящей из 2-х глав (теоретической и практической), заключение, списка использованной литературы, приложения .

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятий «альtruизм», «альtruистические установки»

В настоящее время в обществе преобладают тенденции к повышению уровня различных негативных влияний, провоцирующих возникновение как негативных проявлений в виде стрессовых ситуаций, агрессии как опасного и аморального социального явления, так и иных, которые направлены на формирование у людей различных качеств характера. В связи с этим, в последние годы психологи обращают внимание на проблему влияния разных социальных феноменов на формирование такого качества как альтруизм.

Существует множество теорий, пытающихся объяснить механизм возникновения альтруизма и само понятие «альtruизм».

Основа альтруизма – это постулаты разных аналитических традиций. С процессом трансформации общественного развития происходило усложнение, выделение понятий, раскрывающих сущность взаимоотношений между людьми. Начиная от религиозных заповедей (к примеру, в религии иудаизме указано, что «люби ближнего твоего, как самого себя»), и заканчивая сферой философского познания (развитие категории «благодетель» представителем направления стоицизма Луция Аннея Сенеки [49]).

Впервые термин «альtruизм» был введен в практическую философско-научную сферу в XIX в. Огюстом Контom. Под этой категорией понималась «система ориентации ценностей личности, центральное место в которой отводится оцениванию с позиции нравственности интересов другого человека, какой-либо социальной общности» [30]. С течением времени содержание понятия «альtruизм» подлежало изменению, большая часть которых обуславливалась особенностями и этапом в развитии философии, психологии.

Содержание термина «альтруизм» раскрывается с позиции разных научных направлений, в том числе и в рамках психологии. Существование походов позволяет выделить типологию, в структуру которой включается:

– истинный альтруизм – то есть поведение человека, при котором он действует не на основании какой-либо собственной выгоды; связанное с проявлением чувства эмпатии, с конкретными социальными установками, установленными в обществе, а также обусловленными нормами культуры, нравственности;

– ложный альтруизм – это поведение людей, при котором действия совершаются исключительно из личной заинтересованности, иных скрытых мотивов.

Как можно заметить, критерием разграничения истинного и ложного альтруизма является мотивация человека, который оказывает помощь другим людям.

О. Конт рассматривал категорию «альтруизм» как противоположное категории «эгоизм». Исследование явления альтруизма вызывает научный интерес по той причине, что оно часто встречается в повседневной жизни каждого человека. Рассматривая альтруизм в качестве важного и неотъемлемого элемента современного обыденного сознания, в его понимание входит «бескорыстное побуждение к совершению действий во благо окружающих людей, отдельной группы или же общества в целом, при котором помогающий пренебрегает своим личными интересами, получением вознаграждения в каком-либо виде».

Содержание явления альтруизма представлено таким содержанием:

– акт поведения, реализуемый в процессе действий в интересе других лиц;

– мотивация, психологическую установку данного акта поведения в совокупности в соответствующим обстановке эмоционального состояния;

– ценностная ориентация, направленная на удовлетворение потребностей окружающих людей, общественности;

– морально-этическая квалификация акт поведения как бескорыстного, безвозмездного [30].

В XIX и нач. XX в. категория альтруизм подвергалась критике с позиции учения христианства: под ним понималось «человекоугодие». Кроме того, исследуемое явление отвергалось и с той точки зрения, в аспекте которой под таким рассматривалось «учение буржуазно-демократической морали». Как утверждал В.С. Соловьев, в основу принципа альтруизма положены заповеди любви, так как чувство любви в данном случае распространяется на других людей и даже на отдельные народности.

Альтруизм основывается на совершении бескорыстных действий одного субъекта для достижения – устранения проблем другого, при чем такие действия не связаны с проявлением эгоистических помыслов. С точки зрения философов XIX в. (Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, А. Шопенгауэра и др.) альтруизм является ничто иным как «течением жизни ради других людей, оказания помощи и в конечном итоге демонстрации своей любви ко всему миру. В.С. Соловьев выделял два основных правила альтруизма:

- «не делай другому ничего такого, чего себе не хочешь от других;
- делай другому все то, что сам хотел бы от других.

В совокупности обозначенные правила сводятся к следующему обобщающему утверждению: никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай». [51, 180 с.].

Исходя из того, что В.С. Соловьев своими коллегами воспринимался как достаточно проникательный философ, то он верно выделял неопределяемость творческого акта только человеческим разумом, волей либо проявлением инстинктов. Позиция данного мыслителя сводится к утверждению о том, что альтруизм выражается в том числе в избавлении любимого от смерти, тления, в процессе перерождения в красоте, а триада – Любовь, Истина и Красота, в данном смысле являются единым целым [58].

С течением времени проявились и иные позиции относительно понимания сущности альтруизма: П.А. Сорокин обозначил категорию «альтруизм» как «благодать творческой любви» [52].

Подлинный альтруизм всегда связан с частичным отказом от собственных интересов и личной выгоды.

Во второй половине XX в. философско-этическая проблематика, связанная с альтруизмом, получила развитие в исследованиях «помогающего» (просоциального) поведения, в которых альтруизм рассматривается в практическом отношении социума, в различных формах деятельности (солидарности и благодеянии. Она также переосмысливается в контексте этики заботы (К. Гиллиган, Н.Ноддингс). Достижения эволюционной генетики позволили представителям эволюционной этики Р. Триверсу и Э. Уилсону показать биологические предпосылки альтруизма и функциональную неопределенность того, что принято считать «личным интересом».

В связи с этим, в научной среде возникла проблема, связанная с сопоставлением категорий «альтруизм» и «эгоизм»: противостояние интересов «Я» и «Другой». Отграничение этих категорий следует проводить следующим образом:

– альтруизм направлен на оказание какого-либо содействия для реализации интереса другого человека (однако выделяется спорный момент – альтруизм раскрывается через самоотречение, так как предпочтение интерес других людей возможно только посредством самоотречения);

– эгоизм характеризует поведение такого человека, который стремится к удовлетворению своих потребностей, интересов.

В контексте цели альтруизма его следует отличать от коллективизма: при коллективизме действует принцип ориентации поступков для обеспечения различных благ общества, отдельной группы.

Интерес вызывает подход к раскрытию «альтруизма», предложенный философом М. Хайдеггером: в альтруизме следует выделять два вида так называемого помогающего поведения (заботы) [60]:

– «озабоченность» – человек относится к другому человеку как некоему средству, «подручному», над которым может быть установлена власть;

– «заботливость» – проявляется в виде заступничества за другого человека в его экзистенциальном умении быть».

М. Хайдеггер подчеркивал, что посредством проявления заботы человек живет, реализует себя.

Для развития исследования по теме «альтруизм» весомый вклад был внесен разработкой концепции когнитивного конструктивизма морального сознания, согласно которой поведение лица, оказывающего помощь, обусловлено присущими ему моральными убеждениями в соответствии с конкретной степенью развития мышления [39]. Данную тему активно развивал Ж. Пиаже, а впоследствии продолжил Л. Кольберг.

Согласно подхода Ж. Пиаже, целесообразно разграничивать три стадии морального развития у детей:

– первая – доморальная – характерна для возраста – от двух до четырех лет, представлена осознанием ребенком основных общественных моральных, норм, принципов;

– вторая – гетерономный (нравственный) реализм – представлен возрастом – 6 лет, определяется восприятием детьми правил, норм как нечто абсолютного, незыблемого;

– третья – автономный (нравственный) релятивизм – присущ детям, имеющим возраст старше семи лет, обусловлен осознанием относительности нравственных норм, осуществлением над ними осознанного контроля.

Идеи Ж. Пиаже относительно развития когнитивных способностей, социального опыта были продолжены в работах Л. Кольберга [5]. Данный мыслитель исходил из того, что моральное развитие следует раскрывать в соответствии с тремя уровнями, имеющими в своей структуре две стадии: первый уровень – преконвенциональный, второй уровень – конвенциональный, третий уровень – постконвенциональный. Ребенок изначально следует строгим запретам, находится в осознанном подчинении у

каких-либо авторитетов, однако с течением времени посредством осознания принципа, заключающегося в постулате «не делай другому того, чего не желаешь себе», он трансформируется в личность, начинает вступать в социум, самостоятельно формировать межличностные отношения с окружающими людьми. Результат этого выражается в соблюдении основных прав человека (на жизнь, свободу, честь, достоинство). Стабильность общества – это ничто иное как существование в обществе людей с высоким уровнем морали.

Проблема явления альтруизма также исследуется с точки зрения биологии. Г. Спенсер был убежден в том, что под этим явлением необходимо понимать адаптивное качество, возникновение которого связано с процессом естественной эволюции [44]. Интересна и раскрытие альтруизма через содержание психоаналитической концепции (автор – З. Фрейд): проявление альтруизм – это невротическая компенсация побуждений первобытного эгоизма [59]. Известный генетик Ф.Г. Дображанский отмечал, что у каждого индивида на генетическом уровне заложены альтруистические чувства, которые помогают в борьбе за существование [35]. В. Эфроимсон определял термин «альтруизм» как «всю совокупность эмоций, которая направлена на побуждение к совершению человеком поступков, невыгодных, опасных для него, но при этом приносящих пользу другим людям» [67].

В противовес биологическому подходу к раскрытию сущности явления «альтруизма» выделяется точка зрения о то, что приобретение культуры, опосредованно сигнальной системой, которая при слабом проявлении будет способствовать преобладанию своего собственного «Я», нежели других людей [45]. Практика воспитательной работы подтверждает правильность взглядов великого физиолога: высокая культура чувств не наследуется, ее нужно формировать с момента рождения ребенка. «Генетическая основа альтруизма при этом присутствует, по утверждению В.Я. Семке, в качестве биологической предпосылки, потенциальной возможности воспитания».

Д. Бэтсон обосновывал альтруизм следующим образом: «вид мотивационного состояния, конечная цель которого характеризуется улучшением состояния другого» [1, с. 25].

Итак, обобщим основные теории происхождения явления «альтруизм»:

– нормативная теория – связана с первым, ранним философским пониманием явлением альтруизма [25]. Суть теории сводится к тому, что задается конкретный стандарт поведения личности, явление альтруизма отграничивается от эгоизма [7];

– родовой (родственный) альтруизм – это теория, которая введена приверженцами теории эволюции, учеными-биологами, заключается в следующем: альтруизм необходим для выживания в мире [22];

– взаимный альтруизм – это взаимовыгодный обмен актами взаимопомощи. Толкование данного вида близко к теории социального обмена, начало которым было положено Дж. Хомансом [62];

– подход, определяющий альтруизм как некий вид эгоизма – от оказания помощи другим людям следует выгода (хорошая репутация, вхождение в новый круг общения, приобретение новых навыков и т.д.) [61];

– альтруизм-эмпатия – это достаточно спорная теория, относительно которой в научной среде возникают бурные дискуссии. Если исходить из положений теории Д. Бэтсона, то следует, что вид страдания, беды всегда порождают у человека желание помочь, что связано с мысленным представлением себя на месте другого. В общем понимании эмпатия влияет на проявление альтруизма [1].

В совокупности с выделением явления «альтруизм» изучению подлежит и понятие «помогающее поведение» – то есть «действия, направленные на благо других, не влекущие получения каких-либо внешних вознаграждений» [31]. Исключительный характер помогающего поведения проявляется в отсутствие жертвенности собственных интересов для оказания помощи.

Изучая сущность понятие «альтруизм», наряду с ним стоит понятие «альтруистическая установка», под которой принято понимать:

– базовую социальную установку, которая проявляется в виде помогающего поведения (с позиции диспозиционной концепции);

– как социальную установку личности на проявление помогающее поведение, на основании которой определяется степень готовности индивида к конкретному взаимодействию (оказанию помощи, игнорированию событий, происходящих у другого человека), происходит ориентация на так называемое просоциальное поведение;

– как социально-психологическое качество субъекта деятельности, которое проявляется в виде помогающего поведения разного уровня иерархии условий социальной деятельности (в соответствии с диспозиционной концепции, автором которой является В.А. Ядов) [68].

Принято выделять четыре уровня условий социальной деятельности, в рамках которых проявляется анализируемое понятие:

– первый уровень (низший) – установка, при которой не выражается модальность в виде принятия решения либо «за» либо «против», характер поведения обусловлен изменчивых предметных ситуаций – актов оказания помощи;

– второй уровень – обусловлен проявлением социально-фиксированной установкой (аттитюде), системой таких установок, которые состоят из различных компонентов (эмоциональном, когнитивном, поведенческом), находят выражение в оказании помощи в малых группах, в отношении отдельных социальных объектов, ситуаций;

– третий уровень – это базовая социальная установка, которая направлена на достижение интересов личности в конкретной социальной деятельности, выражена в систематическом оказании помощи;

– четвертый уровень (высший) – представлен ценностными установками индивида на жизненные цели, средства их достижения, проявление которых реализуется в наиболее социально-значимых сферах общества (к примеру, волонтерство, благотворительность и т.д.).

Диспозиционная концепция, которая более расширенно раскрывает

содержание категории «альтруистическая установка», определяет, что активизация альтруистической установки возникает в стрессовой ситуации (за счет возникшего эмоционального возбуждения. При этом, «направленность интересов (субъективная вовлеченность) личности в отдельные сферы деятельности образует систему ее ориентаций в рамках существующей социальной действительности» [68, с. 109].

Категория альтруизм нередко отождествляется с такими как «милосердие» и «филантропия», что обуславливает интерес к выделению отличий между обозначенными понятиями. В связи с этим, характерные черты альтруистических проявлений представлены следующим:

- при альтруизме четко проявляется чувство ответственности за свои действия;
- альтруиста отличает такое качество как бескорыстие;
- альтруист без всяких раздумий жертвует своими ресурсами, ставит чужие для него интересы выше своих (приоритетность);
- поведение альтруиста во всех случаях обусловлено свободой в выборе действия;
- оказание помощи вызывает у альтруиста чувство удовлетворения.

Как и любое другое явление, альтруистическое поведение раскрывается посредством конкретных форм, представленных в следующем виде

- нравственная форма (волонтерская деятельность, осуществление ухода за нуждающимися в нем людьми), которая направлена на достижение альтруистом чувства удовлетворения, достижения внутреннего спокойствия;
- родительская форма альтруизма – это бескорыстное жертвенное отношение к собственным детям, принимающее чаще всего иррациональную направленность (готовность предоставить ребенку все, что есть);
- сочувственный альтруизм – определяется в виде чувств и сопереживания другим людям, в жизни которых возникла трудная ситуация (человек проецирует ситуацию на себя);
- демонстративный альтруизм – это проявление альтруистического

поведения по причине того, что так модно, принято в обществе, ином коллективе;

– парохильный (социумный) альтруизм – реализация альтруистических проявлений в отношении конкретного круга лиц, в рамках группы, что в общей совокупности приводит к установлению доброжелательной, доверительной обстановки [54].

Рассматривая явление альтруизма в качестве потребности и мотива общения, в его структуру включены следующие компоненты:

– потребность в милосердии, отзывчивости в отношении других людей, в оказании им помощи на бескорыстной основе;

– потребность человека отдавать что-либо другим людям, совершать добрые дела исключительно из чистых помыслов;

– альтруизм представлен в виде акта действий, направленных на оказание помощи, который существенно повышают самоуважение у помогающего человека;

– основа явления альтруизм – это любовь к окружающим людям, осуществление бескорыстной заботы о них, наличие чувства ответственности за них, жертвенность;

– источник альтруизма – эмпатия [27].

При альтруистическом поведении возможно применение вербальных и невербальных средств коммуникации. Соответственно, альтруизм можно обосновать как коммуникативно-деятельностную отзывчивость личности на нужды окружающей ее обстановки. Анализ теоретических разработок по теме магистерской диссертации указывает на выделение такого понятия альтруизма: как многоаспектного интегрального нравственного качества человека, в основу которого положены его уровень знаний, убеждений и идеалов, которых он придерживается, направленного на удовлетворение какой-либо значимой, необходимой потребности другого человека посредством соответствующей обстановки вербальной либо невербальной

деятельности, основанной на доминировании мотива морального самоуважения.

Выделенное определение позволяет конкретизировать упорядоченную структурную организацию категории «альтруизм» в виде таких составляющих:

– когнитивный компонент: совокупность знаний, осознание значения и сущности явления альтруизма, наличие конкретных установок, убеждений и идеалов;

– мотивационный компонент: самоуважение и самооценка помогающего человека, интересы другого человека, в связи с которыми ему необходима помощь, поддержка в чем-либо;

– рефлексивный компонент: практика, заключающаяся в умении осознавать собственные переживания, совершенные поступки и их мотивы;

– личностный компонент: уровень развития личностных качеств (к примеру, самоуважение, самооценка, эмпатия, толерантность, доверие, отзывчивость), раскрывающих отношение к собственной персоне и окружающим людям;

– поведенческий компонент: умение преодолевать страхи, сомнения, лень, нежелание совершить альтруистические действия.

В совокупности с основными компонентами альтруизма важное значение в процессе раскрытия данного явления отводится личностным свойствам индивида, однако перечень таких качеств еще находится на стадии разработки [33].

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы определили рабочее понятие альтруизма, как готовность действовать во благо других. По определению О. Конта под альтруизмом следует понимать систему ценностных ориентаций личности, в соответствии с которыми центральным мотивом, критерием нравственной оценки рассматриваются интересы другого человека либо социальной общности [30]. Д Бэтсон раскрывает понятие альтруизма следующим образом: вид мотивационного состояния, конечной

целью которого является улучшение состояния другого» [1]. Большая часть исследователей, занимающихся разработкой данной темы, убеждены в том, что мотивационная составляющая альтруизма проявляется в совокупности в поведенческой.

Обобщая изложенное, можно говорить о том, что с точки зрения выбранной для исследования педагогической моделью, под альтруизмом целесообразно рассматривать: «интегральное коммуникативно-нравственное личностное качество, формирование которого возникает в процессе целенаправленной мотивированной деятельности, которая построена на основе всех систем отношений человека к миру и самому себе, оптимально представленных в народных сказках». На сформированность альтруизма указывает совершенные помогающим человеком, ориентированный поступок вербального либо невербального характера.

1.2. Особенности формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста

В настоящее время общественные процессы в нашей стране характеризуются тем, что, несмотря на положительные демократические перемены, сферы материальной и духовной жизни находятся в состоянии ограниченного развития. Личность, которая формируется в таких условиях – это нынешний учащийся, который сталкивается с рядом специфических социальных и психологических проблем. Система дополнительного образования, во многом может помочь в развитии и воспитании современным детям. Одним из наиболее действенных способов формирования альтруистических установок у учеников, как правило, считается художественная деятельность. Занятия в этой области способствуют развитию множества психических функций, которые активно вовлечены в процесс: восприятие, воображение и гибкость мышления.

Что необходимо для того, чтобы у детей 6–7 лет возникло стремление к совершению альтруистических поступков, и каково содержание работы по формированию альтруизма? Прежде всего, важно обеспечить ознакомление, эмоциональное восприятие и понимание младшими школьниками социальных стандартов, регулирующих альтруистическое поведение (действия, направленные на помощь другим). Такое поведение основывается не только на эмпатии (сопереживании и сочувствии), но также на социальных нормах — образцах и правилах поведения, которые одобряются и поддерживаются обществом. Люди помогают друг другу не только из сочувствия, но и потому, что осознают ценность этого поведения в обществе. Альтруизм обусловлен нормами социальной ответственности и взаимной помощи.

Задачами социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие пункты: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [55].

Специфика формирования у человека альтруизма оказывает прямое воздействие практически на всю деятельность человека, а в частности – на процессы, составляющие коммуникативную активность. Соответственно, процесс усвоения альтруистических установок детьми младшего школьного возраста связан с особенностями их возраста.

Младший школьный возраст представлен возрастом от шести лет до десяти лет (класс обучения – с первого по четвертый). Именно в этот период у ребенка становление личности как члена социума, малых групп (класса, участника кружка, секции). Ребенок начинает осознавать свои действия, свое поведение и контролировать его, сравнивать себя с другими людьми. Происходит развитие эмоциональной сферы, в связи с чем формируются такие качества как сдержанность, осознанность. В соответствии с возрастными особенностями детерминация альтруизма представлена двумя видами:

- эмпатия – это способность человека чувствовать эмоции, которые в этот момент присущи другому человеку;
- способность брать на себя роль, согласно которой человек понимает чувства, эмоции других людей.

В соответствии с научными положениями Хоффмана, детям присуща способность чувствовать, сопереживать и различать разные эмоциональные состояния окружающих людей (к примеру, радость либо грусть проецируются на ребенка, который наблюдает за этим). Исходя из этого, эмпатия у детей направляет их на оказание помощи, сострадание, которые в конечном итоге улучшают их эмоциональное состояние. Исследования подтверждают, что дети с высоким уровнем эмпатии, ведут себя более просоциально. Также были обнаружены четкие связи между принятием роли эмпатийного человека и альтруизмом [3].

Для младших школьников подчинение требованиям взрослых, установленных общественных правил поведения следует рассматривать как необходимость. С момента осознания ребенком границ дозволенного поведения в различных социальных группах формируется так называемая первая моральная инстанция, в соответствии с которой он поступает в разных ситуациях, и которая является переживанием о том, каким образом следует поступать. Л.И. Божович полагает, что данное переживание – это ничто иное как форма чувства долга [14].

Для выявления предрасположенности к альтруизму на первое место ставится такое качество как эмпатия. Эмпатия (в переводе с греческого «*empathia*» означает – «сопереживание») – это постижение человеком эмоционального состояния, чувств и эмоций другого человека. Как отмечает Т.П. Гаврилова, выделяются две формы эмпатии: первая – сопереживание (присуща младшим школьникам), вторая – сочувствие (характерна для подросткового возраста) [16].

Сформированные в дошкольном возрасте навыки общения, особенности восприятия эмоций, эмоциональный отклик на действия, выражения чувств другими людьми (сверстниками, взрослыми) впоследствии трансформируют характер ребенка в плане выражения эмоций на более сдержанный. С возрастом у детей контроль над своими чувствами улучшается, постепенно укрепляется.

В теории психологии эмоции определяются как отношение человека к миру, конкретным происходящим вокруг него событиям, выраженное в форме переживаний, чувств. С данным понятием близко связана явление – «аффективная сфера», то есть совокупность переживаний индивида, его отношения как к себе, так и к окружающей действительности.

Младший школьный возраст характеризуется формированием таких проявлений эмоциональной сферы:

– эмоциональной выразительности – умения выражать собственные эмоции, чувства красивым, понятным способом. Дети начинают использовать

свои интонации при разговоре, используют различные приемы мимики, которые выражают их отношение к каким-либо событиям;

– эмоциональной впечатлительности – черты личности, психического процесса восприятия окружающей действительности, поступков других людей, в рамках которого человек испытывает различные сильные, глубокие эмоциональные переживания.

В совокупности с развитием у детей младшего школьного возраста эмоциональной сферы особое значение необходимо уделять вопросам формирования у них учебно-познавательных мотивов, так как именно на основе мотивационной сферы, обладающей динамическим характером, у ребенка развиваются мотивы, нужные для реализации учебной деятельности с максимальной эффективностью. Если у конкретного ребенка не будет хватать способностей к какому-либо предмету, нет необходимого уровня знаний, то именно высокая мотивация может компенсировать вышеперечисленное, улучшить показатели учебы. В то же время не всегда компенсаторный фактор будет иметь успех [14].

С момента начала обучения ребенок вступает в процесс коммуникации в рамках социума (школы, класса, секции либо кружка), вследствие чего у него формируется система личных отношений, основанная на возникающих эмоциональных составляющих личности как детей, так и взрослых людей. Навыки социального взаимодействия, которые должны быть усвоены детьми, их способность заводить друзей, налаживать необходимые контакты – это важная составляющая в общем процессе развития младших школьников. При этом между детьми должен соблюдаться принцип равноправия, то есть равенство прав каждого ребенка на эмоциональную оценку конкретных событий. В этой связи на педагогов возложена сложная задача по созданию наиболее благоприятных условий для возможности преодоления детьми недопонимания, разных конфликтных ситуаций.

По убеждению М. Раттера, у каждого ребенка имеются свои представления о том, каким образом должно происходить социальное

взаимодействие, вследствие чего происходит становление новой стадии в эмоциональном развитии – проявлением способности к эмоциональной децентрализации и альтруизма. Дети одновременно придерживаются модели поведения, заключающейся в послушании, некритичном принятии правил взрослого мира, и модели поведения, сформированной на основании принципа равноправия людей, разработанных социумом правил [47].

Немаловажное значение следует уделять характеру эмоциональной связи между школьником и педагогом, поскольку от ее содержания зависит поведение ребенка, его мотивация к обучению, но самое главное – эмоциональный фон. Отношение педагога к своей работе (увлеченность делом, ответственный и творческий подход к занятиям), выраженное в том числе в содержательных эмоциональных проведениях уроков, чтении сказок, рассказов, обосновании явлений природы, влияет на восприятие ребенком информации, его интереса к учебной деятельности (общих представлений о мире, о мнении взрослых людей). Таким образом, осуществляется усвоение детьми эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру [63].

На исследуемую тему в психологии, педагогике можно обнаружить достаточно много работ, различных подходов. Так, Я.Л. Коломинский подчеркивает, что на протяжении всего периода, составляющего младший дошкольный возраст, осознание детьми дружбы раскрывается посредством конкретной динамики:

– в возрасте 6-7 лет – к друзьям причисляют тех, с кем чаще всего происходит взаимодействие в виде игр, иных контактов, с кем ребенок сидит за партой, живет рядом. Как правило, такая дружба может оборваться внезапно по каким-то несущественным причинам;

– в возрасте 8-11 лет – к друзьям относятся те дети, которые помогают в чем-либо, с кем имеются общие интересы. При выборе друзей школьники исходят из личных качеств потенциального друга. Начиная с возраста 9-10 лет для детей важен в том числе и авторитет среди сверстников, что также оказывает непосредственное влияние на выбор друга и в целом понимания

дружбы [28].

Поведение детей, обучающихся в начальной школе, основывается на эмоциях, которые определяется как мотивы конкретного поведения. По мере прохождения обучения, усвоения новых знаний у детей происходит совершенствование волевых качеств (возникают такие качества как: решительность, выдержка, настойчивость, самообладание и другие). В процессе взаимодействия со сверстниками, педагогами и персоналом школы у ребенка могут быть сформированы такие качества как: честность, доброта, отзывчивость, поддержка окружающих людей. В младшем школьном возрасте дети обладают способностью к учету чужого мнения, согласования собственных потребностей с потребностями, интересами окружающих, учатся слушать и вникать в чужое мнение, оценивать различные ситуации, успехи и неудачи.

Явление «альтруизм» представлено определенными компонентами, которые развиваются в соответствии с углубленной личностной рефлексии [36]. При анализе составляющих феномена «альтруизм» в контексте младшего школьного возраста их можно описать следующим образом:

- когнитивный аспект альтруизма проявляется в освоении социально-нравственных норм, которые регулируют поведенческие акты и содействуют формированию этического восприятия;
- мотивационный аспект – является результатом увеличения социальных контактов и интересов детей, что способствует развитию социальной стороны их личности. В этом возрасте ученики устанавливают «рамки» для проявления альтруистического поведения в новых для них сферах и возникающих отношениях. Эти рамки помогают выделить критерии, которые различают явление альтруизма как моральный принцип и как социальное моральное явление, отражающее особенности взаимодействия ребенка через различные виды деятельности.
- поведенческий аспект – это выражение истинного альтруизма в повседневных действиях, проявляющееся в разнообразной деятельности,

взаимодействии с одноклассниками, друзьями и взрослыми людьми.

Согласно теории психоанализа, младший школьный возраст – это латентная стадия в общем развитии ребенка. Именно в этот период такие чувства как проявление любви сына к матери, ревность дочерей к своему отцу пока еще не проявляются как таковые. У детей хорошо развиты дедукция, способность играть в игры с организацией, упорядоченным перечнем условий, особых правил игры. Для этого периода характерно: наличие у ребенка способности к совершению действий, игровой деятельности и одновременно с этим – чувство неполноценности, возможно неуверенности в своих силах. На развитие способностей к техническому творчеству оказывает влияние поощрение ребенка, исходящее от педагога, высказывание в его адрес похвалы. В ситуации, при которой родители, педагоги не поддерживают ребенка в его стремлениях, возникает риск формирования чувств неполноценности. По утверждению Э. Эриксона, дети, находясь в младшем школьном возрасте, проявляют активный интерес к исследованию и освоению устройства вещей, которые он пытается приспособить к чему-либо [64].

В период младшего школьного возраста на развитие способностей ребенка, формирования его эмоционального состояния оказывает влияние как семья, так и социум, представленный в виде таких общественных институтов как школа, кружок, музыкальная либо художественная школа. Применительно к детям также применяется Я-концепция, состоящая из двух элементов:

- Я-реальное: выражено в представлении личности себя в контексте «какой я есть»;
- Я-перспективное: раскрывается через процесс трансформации «Я-реальное» при конкретных потребностях.

В качестве примера следует привести ситуацию, когда у детей есть ожидания, стремление к будущим преобразованиям (в виде поступления в первый класс), а также осознание себя (представление, каким школьником он будет, как будет учиться, общаться с одноклассниками). Образ Я-ребенок создается через обозначенные элементы данной концепции, что помогает

достичь успеха в процессе обучения [64].

Взаимодействие ребенка со сверстниками, окружающими его взрослыми людьми – это яркий пример проявления особенностей Я-концепции. В зависимости от ситуации у ребенка проявляется определенный образ Я-перспективное (при возникновении симпатии к противоположному полу), что определяет общий Я-образ, который в большей степени в последствии и влияет на формирование альтруистических установок.

Основу Я-концепции составляет «самооценка», то есть отношение человека к самому себе, определенным качествам, аффективная оценка представления о себе. Альтруизм, являясь одним из личностных проявлений человека, выступает в качестве предмета самооценки. Как подчеркивает С. Куперсмит, самооценка – это ничто иное как «отношение человека к самому себе, формирующееся в виде одобрения или же неодобрения, проявляющееся в убежденности индивида в своей значимости, ценности». Посредством самооценки человек оценивает и формирует у себя такие чувства как самоуважение, ощущение ценности себя как члена общества, семьи и гражданина [2].

Формирование альтруистических установок должен включать в образовательную программу педагог, который ориентирован на развитие своих подопечных. Ведь так же альтруизм включается в себя эмоциональному развитию среди младших школьников. Доброта, честность, искренность и сопереживание – являются одними из движущих форм альтруистической установки.

Тем самым проявлением альтруистических установок в повседневной жизни будет является:

1. стремление человека быть открытым к обществу
2. готовность содействовать благополучию другого человека
3. сформированность помогающего поведения к различным представителям общества.

Признаками альтруистических установок являются:

1. сострадание – стремление проявлять чуткое отношение ко всем живым существам;
2. сорадование – умение радоваться за другого человека;
3. отзывчивость – стремление помочь в различных жизненных ситуациях;
4. сформированность представлений о приоритете альтруистических качеств над эгоистическими.

Существуют различные психолого-педагогические методы и способы формирования альтруистических установок у младших школьников, рассмотрим некоторые из них.

1. Метод сравнительного анализа. Данный метод осуществляется в процессе просмотров художественных и документальных фильмов, которые включают в себя видеоряд, направленный на выявления чувств сострадания за героя. В них описывается ситуация, которая отображает проблему с которой столкнулся человек. Данным примером является короткосюжетный мультфильм «Эмпатия и сочувствие». При просмотре данного мультфильма обучающиеся анализируют произошедшую ситуацию, учатся проявлять сочувствие к другому и формируют альтруистическую установку.
2. Эффективным методом формирования альтруистической установки является беседа, в ходе которой педагог может привлечь внимание у обучающихся к чувствам другого человека. Беседа в повседневной жизни имеет отклик у обучающихся к проявлению сострадания, а также учит находить методы проявления сочувствия и оказания помогающего поведения.
3. Чтение и иллюстрирование сказок, где встречается альтруизм. Такие сказки ориентированы на формирование альтруистических установок у читателей. Учат их сопереживанию, на своей основе показывают, как можно проявить себя с точки зрения «альтруиста». Примерами таких сказок можно считать: «Цветик-семицветик» В.

Катаева, «Морозко» - русская народная сказка, репрезентантом героя альтруиста также выступает «Чебурашка» Э. Успенского.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что формирование личностных качеств ребенка в период младшего школьного возраста, в том числе и альтруизма обусловлено рядом особенностей. Специфика данного возраста обуславливает проявление альтруизма через: во-первых, эмпатию, во-вторых, через способность ребенка брать на себя роль, в соответствии с которой он понимает чувства, эмоции окружающих людей. В младшем школьном возрасте становление альтруистических проявлений связано с составляющими эмоциональной сферы: эмоциональной выразительности и эмоциональной впечатлительности. Альтруизм в детском возрасте, как и взрослых, представлен определенными компонентами: когнитивный (процесс познания социально-нравственных норм), мотивационный (развитие коммуникативной сферы, становление так называемой социальной стороны личности ребенка) и поведенческий (проявление альтруистического проявления в бытовых ситуациях, в процессе общения).

1.3.Изодеятельность в системе ДО как средство формирования альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста

Формирование личности ребенка младшего школьного возраста обусловлено как процессом воспитания в семье, обучения, общения с окружающими людьми, так и через разные занятия творческого характера. Как показали результаты таких исследователей данной тематики как Л.С. Выготского, Б.М. Тепловой, Е.А. Флериной, Н.П. Саккулиной, Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой, Г.Г. Григорьевой, демонстрируют, что в процессе занятия – рисования, у детей формируются интеллектуальные, эмоциональные, творческие, моторные способности. Развитие детей младшего школьного возраста в рамках привлечения их к художественной деятельности (в частности к изобразительному искусству) помимо обучения новым навыкам связано с их способностями, с особенностями психологического развития, окружением и обстановкой, в которой растет ребенок [69].

Изучая научный труд Т.С. Комаровой [29] замечено, что она выделяет такое общепринятое, конкретизированное определение категории «изобразительная деятельность – это художественно-творческая деятельность, направленная не только на отражение впечатлений, полученных в жизни, но и на выражение своего отношения к изображаемому предмету».

Одним из ключевых и необходимейших аспектов развития творческих способностей у детей является использование разнообразных техник в сфере изобразительного искусства. В контексте изобразительного творчества термин "техника" (происходящий от греческих слов «technike», что означает искусная, и «techne» — искусство, мастерство) рассматривается как совокупность различных специализированных навыков, методов и приемов, которые, будучи примененными, позволяют создавать художественные произведения. [11].

Особенность изобразительной деятельности выражена в том, что через него возможно передать все проявления жизни, ее движение, динамичность

посредством изображения в виде рисунка, скульптуры либо в иной форме моментов, конкретных событий. Изобразительная деятельность представлена совокупностью различных видов деятельности, а именно:

- рисование и живопись;
- скульптура и лепка;
- декоративно-прикладное искусство;
- создание аппликаций.

В настоящее время возможно выделить достаточно много видов изобразительной деятельности, направленность которых выражается в развитии творческих способностей, поведенческих и нравственно-моральных норм. К таким способам выражения творчества следует относить: рисование, живопись, графика, аппликацию, лепку, процесс конструирования, различные смешанные виды изобразительной деятельности, иные нестандартные и нетрадиционные техники. Результат данной изобразительной деятельности – это продукт, имеющий конкретную форму, с присущими ему конструктивными характеристиками. Проявление творческих видов деятельности, степень интереса к творчеству, вовлеченность детей в эти процессы неразрывно связаны с критериями вовлеченности в изобразительную деятельность, проявлением каждым ребенком индивидуального подхода к выполнению поставленных задач (к примеру, при выборе темы рисунка, подбора цветов, формы, составлении композиции).

Одним из самых распространенных видов изобразительной деятельности является рисование. В общем понимании рисование – это «искусство изображать на плоскости предметов, которые существуют в действительности либо являются плодом воображения, с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом» [13, с. 55].

Лепка – это вид изобразительной деятельности, посредством которого пластическому материалу (к примеру, глине либо пластилину) придается

конкретная форма посредством работы рук, применения вспомогательных материалов (стеки, палочки, лопатки и т.д.).

Аппликация – это «создание художественных изображений наклеиванием, наращиванием на ткань или бумагу разноцветных кусочков какого-либо материала (ткань, бумага, мех, соломка и т. п.); изображение, узор, созданный таким способом» [13, с. 55]. В основу этого вида деятельности положен процесс вырезания, а в последствии и наложения разных форм на конкретный фоновый материал, поверхность. В изобразительном искусстве выделяется несколько видов аппликаций: декоративная, предметная и сюжетная. Ознакомление детей с работой в технике аппликации подразумевает процесс обучения их работе с разными по структуре, характеристикам материалами, с техникой вырезания, создания тематических композиций в виде коллажей, сюжетных аппликаций.

Художественное восприятие обуславливает формирование у детей таких характеристик как: чувства сочувствия, содействия, формирования эстетического и художественного вкуса, понимание важности искусства [34].

Значение изобразительной деятельности в аспекте общего развития, формирования личности младшего школьника заключается в том, что через выражение своих мыслей, эмоций, восприятия мира ребенок познает действительность в том виде, в каком она есть на самом деле. Творчество в то же время направлено на развитие умственного воспитания, интеллектуальных способностей.

Изобразительная деятельность – это вид деятельности, который доступен любому ребенку. Не вызывает сомнения, что все дети, начиная с осознанного возраста любят рисовать, создавать что-либо из подручных материалов, цветного картона и бумаги, из чего можно сделать вывод о привлекательности этого вида деятельности. Более того, рисование, лепка зачастую представляются в форме игры, постановки каких-либо сюжетов, что вызывает у детей восторг, интерес. Через изобразительную деятельность происходит формирование разных сфер личности ребенка: умственной,

эмоциональной, эстетической, волевой. Происходит совершенствование важных психических функций, к которым причисляются такие: память, мыслительный процесс и зрительное восприятие. Но самое важное – это то, что изобразительная деятельность, в первую очередь, направлена на развитие мелкой моторики, от которой зависит развитие мышления, речи. Еще Кант утверждал, что «рука – выдвинутый вперед мозг человека». Моторика направляет работу мозга на восприятие, фиксацию ощущений, соединение их в единый образ [69].

Значение изобразительной деятельности раскрывается через ее обозначения как средства формирования наиболее благоприятной, психологически здоровой личности для общества, одним из личностного проявления которой являются альтруистические установки. Занятия творчеством позволяют ребенку понимать и выражать собственные эмоции, которые с течением времени перерастают в такие проявления как: эмоциональная отзывчивость, чувство бескорыстия, сопереживания окружающим. От того, насколько ребенок может осознанно, правильно воспринимать действительность, тем содержательнее и устойчивее у него будут сформированы эстетические, нравственные чувства.

Творческая деятельность в виде изобразительного искусства позволяет детям младшего школьного возраста переносить из мыслей события, с которыми они знакомы. Картины событий, конкретные детали формируются в процессе познавательной деятельности (через прямое познание объектов изображения в играх, на прогулках, специально направленных наблюдений, из прочитанных рассказов, различных по тематике литературных произведений). Конкретизация отдельных деталей объекта изобразительной деятельности происходит через чувства осязания, обоняния, осуществления движения [66].

Детское изобразительное искусство характеризуется направленностью на социализацию, налаживания коммуникативных связей ребенка с его сверстниками, взрослыми людьми, членами семьи. Ввиду этого, важно, чтобы созданный ребенком рисунок, поделка, композиция, были восприняты в

обществе, оценены с положительной стороны. Помимо этого, творчество позволяет передавать конкретные явления из общественной жизни. Так, рисунок на тему достижений спортсменов, представляющих Россию, определенный клуб либо организацию на соревнованиях, раскрывает отношение ребенка к этому событию [29].

Взаимосвязь изобразительного искусства и имеющихся у ребенка знаний раскрывается через результат проведенной с ним воспитательной работы, уровнем познаний. Педагог при определении темы занятий должен учитывать именно эти факторы, особенности младшего школьного возраста. Сложные задачи, поставленные перед ребенком, могут исказить реальное представление ребенка о событии, явлении.

При проведении занятия по изобразительному искусству у детей формируется личностное качество – альтруизм. Это раскрывается через воспитание у ребенка таких нравственно-волевых качеств как: умение доводить любое начатое дело до конца, ответственное, осознанное отношение к реализуемому виду изобразительной деятельности, оказание помощи сверстникам, преодоление трудностей. При коллективном творчестве дети учатся работе в группах, способности к распределению задач, конкретных действий, стремлению помогать друг другу советом, делом.

Изобразительная деятельность является видом дополнительного образования, которое достаточно благоприятно сказывается на развитии детей, так как личность может быть сформирована в процессе постоянной деятельности, при преодолении трудностей, себя, в процессе проявления чувств и эмоций [26].

В качестве наглядных примеров применения изобразительности в процессе формирования «альтруизма» и «альтруистических установок» у детей младшего возраста следует представить следующее:

1. Изучение и иллюстрирование сказок, в которых будут присутствовать герои альтруисты. На основе приобщения к таким сказкам у обучающихся зарождаются моральные качества, которые формируют

представления об альтруизме и его проявлениях как в сказочном мире, так и повседневной жизни.

2. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о волонтерах-альтруистах.
3. Организаций тематических выставок работ, акций детьми, проходящими обучение в учреждениях дополнительного образования. Такого рода акции организуются с целью побуждения, мотивации детей к открытому проявлению альтруизма. Так, к этим акциям можно отнести созданию открыток ко дню пожилого человека, ко дню особенных детей, ко дню животных, ко дню защиты детей. Интересная идея проведения выставки – на тему «Великой Отечественной Войны», «ветеранов боевых действий».

Особенности Дополнительного образования

В отечественной педагогике внеучебная изобразительная деятельность определяется как особый вид деятельности, непосредственно влияющий на процесс формирования, развития у детей художественных, творческих способностей. Данный вопрос исследован в научных трудах таких ученых как Т.Г. Казакова, Н.С. Жукова, Н.М. Сокольникова и др. Особое внимание в этой связи необходимо уделять вопросу поиска методов, форм организации занятий по изобразительному искусству в учреждениях, предоставляющих дополнительное образование. По мнению С.А. Аманджолова, при организации занятия необходимо применять индивидуальный подход, который предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе творческих и интеллектуальных [12]. С точки зрения Н.И. Пьянкова, возрастные особенности детей представлены следующим: осуществление процесса обучения постепенно, его соответствие предполагаемым максимальным результатам, формирование временной логики развития по схеме – следования от простейших задач к наиболее сложным, организация учебного процесса в соответствии с индивидуальными характеристиками ребенка [48]. В этой связи при организации занятий в

системе дополнительного образования следует учитывать достаточно много различных факторов (форма проведения занятия, модель организации).

В рамках дополнительного образования проведение занятия по изобразительному искусству принято обосновывать два академических часа:

- выполнение задания и творческого продукта за одно занятие, которое разделяется на конкретные этапы;

- выполнение двух, трех либо более творческих работ за одно занятие.

Особенность организации, проведения занятий по изобразительному искусству заключается в привлечении к ним небольшого количества детей. Хотя такое положение дел вполне положительно сказывается на работе: педагоги могут уделять внимание каждому ребенку, учитывать его особенности, то есть осуществлять личностно-ориентированное обучение. С таким подходом к обучению возможно достичь эффективных результатов в виде раскрытия у детей творческих способностей, выражения ими своих эмоций, чувств, понимания мира [43].

Проведение общегрупповых занятий в данной сфере направлено на воспитание у детей таких качеств как: общительность, дружелюбие, содействия сверстникам (к примеру, пользование двумя детьми одним набором красок, баночкой с водой, кисточками).

Поведение итогов работы через коллективный просмотр (общий) позволяет детям развивать у себя внимательность к деталям, выявление ошибок, неточностей, обращение внимания к творчеству других детей, способность объективно оценивать свои и чужие работы, давать советы по делу [15].

Отличительные черты педагогической деятельности в виде дополнительного образования детей представлены следующим:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

– личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

– личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого.

Во главе общего процесса оказания дополнительного образования ставится личность ребенка, его саморазвитие и самореализация. С этой целью педагоги должны владеть полной информацией о каждом ребенке, понимать его особенности, уровень эмоционально-ценностной, интеллектуальной, трудовой, физической подготовки, учитывать его круг общения, атмосферу в семье;

– признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

– применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка [19].

Обобщая изложенное, можно утверждать, что формирование альтруистических установок у детей младшего школьного возраста осуществляется через изобразительную деятельность. Значение творчества в формировании альтруизма заключается в воспитании у детей нравственно-волевых качеств, а именно: потребности, умении доводить начатое дело до конца, реализовать свои идеи сосредоточенно, целенаправленно и планомерно, спокойно принимать и справляться с трудностями, оказывать помощь своим сверстникам, окружающим людям [40].

Изодеятельность у младших школьников в дополнительном образовании имеет ряд особенностей: формирует нравственные

представления, направлена на воспитание духовных ценностей, закрепление моральных норм поведения в обществе, развитие коммуникативных и творческих способностей. По этой причине изодетельность будет являться ведущим принципом по формированию альтруистических установок среди обучающихся младшего школьного возраста, а занятия в дополнительном образовании будут способствовать в их развитии.

Выводы по 1 главе

Формирования альтруистических установок является значимым качеством для социального и духовного становления целостной личности в обществе.

Мы определили рабочее понятие, в котором альтруизм рассматривается как форма мотивационного состояния, выступающая основным стимулом и критерием моральной оценки, ориентированной на нужды другого человека или социальной группы. Альтруистическая направленность личности проявляется в благожелательном, участливом и бескорыстном отношении к людям, выраженного в помогающем поведении, полезности, социальной справедливости и стремлении к стабильности.

Младший школьный возраст интересен тем, что на данном этапе развивается память, мышление, воображение, а также прививаются правильные формы поведения в обществе. Эмоциональный фон также развивается, он помогает школьникам познать какие существуют эмоции, где и как их нужно применять, а какие вовсе не нужно применять.

Воспитывается привычка вежливости, стремление проявлять заботу о пожилых и младших. Все это формирует нравственные качества ребенка. Именно поэтому, следует формировать альтруизм и альтруистические установки в младшем школьном возрасте от 6 до 11 лет. Для его формирования в данном возрастном сегменте важно, чтобы проявление данного качества было на ежедневной основе.

Формирование альтруистических аспектов личного поведения тесно связано с другими характеристиками личности, которые влияют на социально значимую активность. Основой альтруизма служит эмоциональная чувствительность, проявляющаяся в способности к эмпатии, сочувствию и пониманию окружающих. Альтруистичной личности свойственны высокая нормативность поведения, что означает наличие развитого чувства долга, разумность и совесть; доверчивость, т.е. открытость и уживчивость, свобода от зависти; толерантность; благожелательность; стремление к

стабильности в отношениях с людьми. Различные методы и способы обучения и воспитания способны определить установки на помогающее поведение (альтруизм) и позволяют измерить следующие виды направленности личности:

- стремление приносить пользу окружающим, помощь в сложных ситуациях;

- тенденцию включаться в полезную для других деятельность решительно, не размышляя над возможной выгодой или ущербом для себя лично;

- сформированную установку на помощь другим, установку на то, что мир полон добра и люди склонны поддерживать друг друга.

Взаимодействие с учениками начальных классов предполагает, что они начинают осознавать социальные нормы и ценности, опираясь на эмоциональный опыт, связанный с сопереживанием и сочувствием. Это становится основой для возникновения желания и готовности к альтруистическому поведению, что, в свою очередь, способствует формированию альтруистичности. Именно изобразительная деятельность является наиболее эффективным средством формирования альтруистических установок у детей младшего школьного возраста. Приобретая способность и имея возможность фиксировать ценностное отношение к миру средствами художественных образов, ребенок реализуется как личность, которая «вырастает» над простыми индивидуальными и биологическими потребностями. Усвоение умений и навыков изобразительности связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Методическая организация исследования. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Опытно-экспериментальная работа была организована в МБОУ ДО ДДЮ «Школа Самоопределения» г. Красноярск. В исследовании участвовали 30 учащихся младшего школьного возраста, из которых 15 образовали экспериментальную группу, а остальные 15 – контрольную.

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования посредством изодейтельности.

Этапы исследования:

- 1) Определение уровней и критериев сформированности альтруистических установок;
- 2) Проведение констатирующего эксперимента, определившего уровень сформированности альтруистических установок;
- 3) Разработка и планирование серии занятий, направленных на формирование альтруистических установок для младшего школьного возраста в системе дополнительного образования посредством изодейтельности.

На основе проанализированной литературы мы выбрали ряд критериев, которые, на наш взгляд, могут дать объективную оценку детским альтруистическим установкам.

К таким критериям относятся:

- 1) ориентация личности на альтруизм;
- 2) проявление сострадания и сорадования;

3) стремление помочь через волонтерскую деятельность.

В каждом из критериев нами было выделено несколько уровней: высокий, средний и низкий. К ним была сформулирована характеристика, определяющая умения и навыки, которыми школьники должны обладать в той или иной степени:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Для выявления актуального уровня сформированности альтруистических установок у младших школьников нами были подобраны следующие методики:

1. Опросник «Альтруизм» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)
2. Методика сюжетные картинки (Р. Р. Калинина)
3. Анкета «Я волонтер» (Л. В. Байбородова)

Таблица 1. – Критерии и уровни сформированности альтруистических установок

Диагностическая программа исследования

Критерии/методика диагностики	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Ориентация личности на альтруизм «Диагностика личностной установки "альтруизм - эгоизм" Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М (опросник)	У обучающегося не сформирована ориентация на альтруизм. Это обусловлено тем, что он стремится к собственной выгоде, и не исключает, чаще всего, причинение вреда другим. Можно считать, что такие ученики ориентированы на выгоду своего Я, на его благо (выгоду, успех и счастье).	У обучающегося слабо выражена ориентация на альтруизм. Его ответы классифицируются с точки зрения двух установок – альтруизма и эгоизма. Такой ученик не определился с установкой, либо же она находится на стадии зарождения. Обучающийся не исключает выбора	У обучающегося выражена ориентация на альтруизм. Это обусловлено тем, что он склонен к бескорыстному проявлению заботы о ближнем, обладает мотивированным стремлением помочь и быть полезным обществу.

		эгоистичных ответов, но также присутствует стремление содействовать благу других исходя из гуманных мотивов.	
Проявление сострадания и сорадования <i>Диагностическая методика «сюжетные картинки» Р.Р. Калинина (тест)</i>	Обучающийся не точно раскладывает и записывает изображения с поступками героев. Эмоциональные реакции при этом отсутствуют. Может путать положительные и отрицательные поступки при складывании картинок.	Обучающийся раскладывает и записывает поступки изображенных героев нормально, т.е. в соответствии с моральной нормой, но не может обосновать свой выбор и дать им моральную оценку. Эмоциональные реакции при этом слабо выраженные.	Обучающийся раскладывает и записывает изображения с поступками героев, проявляя сострадание и сорадование. Эмоциональные реакции при этом адекватные и яркие, проявляются в мимике. Может обосновать свой выбор, дать моральную оценку действий героям.
Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность <i>Диагностическая методика «Я волонтер» Л. В. Байбородова (анкета)</i>	Обучающийся не знает о волонтерской деятельности. Ответы неполные или негативные. Стремление совершать альтруистические поступки в жизни не описаны.	Обучающийся знает, но не понимает, чем является волонтерская деятельность. В ответах анкетирования присутствуют пропуски или однословные ответы на вопросы (согласие/несогласие). Стремление совершить альтруистические поступки описывается в одном или нескольких разовых поступках из жизни, в которых помогал кому-либо.	Обучающийся знает о волонтерах и волонтерском движении. А также утверждает, что самостоятельно регулярно совершает альтруистические поступки через волонтерскую деятельность (помощь людям, животным). Ответы анкетирования наполнены описанием частых совершенных поступков в жизни.

Критерий 1. Понимание значения альтруизма (Приложение А)

Метод: письменный опрос.

Анализ первого критерия будет осуществляться методом письменного опроса.

Письменный опрос - метод опроса, при котором исследователь разрабатывает

письменный опросник, заполняемый затем участниками эксперимента [18].

Задание проводится в письменной форме, где ответами послужат «да» и «нет». Опрос состоит из двадцати вопросов, где к каждому альтруистическому ответу присваивается один балл.

Критерии оценивания по методике «альтруистическая установка альтруизм-эгоизм» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Майнулов Г.М.)

Оценка актуального уровня по методике «Альтруистическая установка альтруизм-эгоизм» производится из суммы набранных баллов, где за ответы «да» в вопросах: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 13, 17, и ответы «нет» в вопросах: 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19 – присваивается 1 балл.

- 1) Высокий уровень – 16-20 баллов
- 2) Средний уровень – 10-15 баллов
- 3) Низкий уровень – 0-9 баллов

По результатам данной методики в группе младших школьников мы определили, что личностная установка альтруизм-эгоизм находится на среднем уровне.

Такова суть проведенного эксперимента:

- В группе А 3 ученика показали высокий уровень в прохождении текстового опросника, 7 продемонстрировали средний уровень, в то время как 5 младших школьников показали низкий результат (см. рисунок 1).
- В группе Б только 1 учащийся достиг высокого уровня, 6 обучающихся продемонстрировали средний уровень, а 8 учащихся показали низкие результаты.

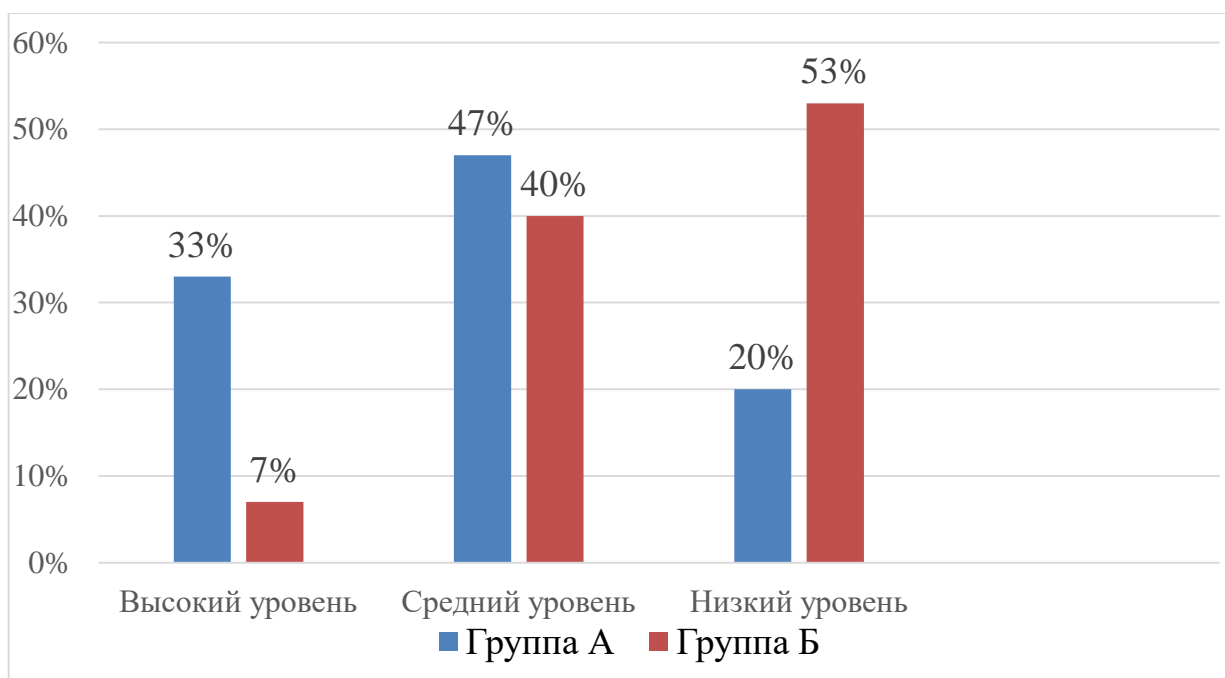


Рисунок 1. – Распределение детей по уровню сформированности ориентации личности на альтруизм в группе (А) и группе (Б) на этапе констатирующего эксперимента (%)

Результаты исследования личностной установки альтруизм-эгоизм среди младших школьников в формате письменного опроса Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова Г.М. представлены на рисунке 1. При анализе данных мы выяснили, что у некоторых обучающихся высокий уровень сформированности понимания значения альтруизма, они составляют в группе (А) 33% и группе (Б) 7%. На среднем уровне сформированности понимания значения альтруизма находятся в группе (А) 47% и группе (Б) 40%, это говорит о том, что у данных обучающихся еще не полностью сформировалась личностная установка, и в их ответах присутствуют как негативные, так и позитивные выборы. На низком уровне сформированности понимания альтруизма находятся в группе (А) 20% и группе (Б) 53%, на основе данных ответов на опросник мы сделали вывод о том, что у данные обучающиеся не понимают значения альтруизма, в их ответах присутствует эгоистическое отношение, либо же незнание об альтруизме в целом. Понимание значения альтруизма среди обучающихся на этапе констатирующего эксперимента в обеих группах находится на среднем уровне. Это обозначает, что у обучающихся есть представления и задатки к формированию

альтруистических установок, но знания и понимание сформированы не полностью.

Критерий 2. Проявление сострадания и сорадования.

Методика: «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.

Даная методика проводится на основе предложенных изображений, которые сначала нужно разложить, а затем записать выбранные ответы.

Таблица 2. – Критерии оценивания по методике «Сюжетные картинки» (Калинина Р.Р.)

Уровни	Критерии оценки	Кол-во баллов
Высокий	Обучающийся обосновывает свой выбор (возможно, записывает моральную норму). Эмоциональные реакции адекватны, проявляются в мимике и активной жестикуляции.	3
Средний	Обучающийся правильно раскладывает картинки и записывает, обосновывает свои действия. Эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.	2
Низкий	Обучающийся неправильно раскладывает и записывает. Оценка действий персонажей необоснованная (нет конкретных оценок). Эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.	0-1

Результаты тестирования:

По итогам тестирования в группе А, 5 учащихся получили 3 балла, что составляет высокий уровень, 6 обучающихся набрали 2 балла, что соответствует среднему уровню и 4 младших школьников набрали 1 балл – низкий уровень.

В группе Б, 3 учеников выполнили задание на 3 балла, что соотносится с высоким уровнем, 8 обучающихся получили 2 балла – средний уровень, и 4 младших школьника набрали 1 балл, что соответствует низкому уровню (см. Рисунок 2).

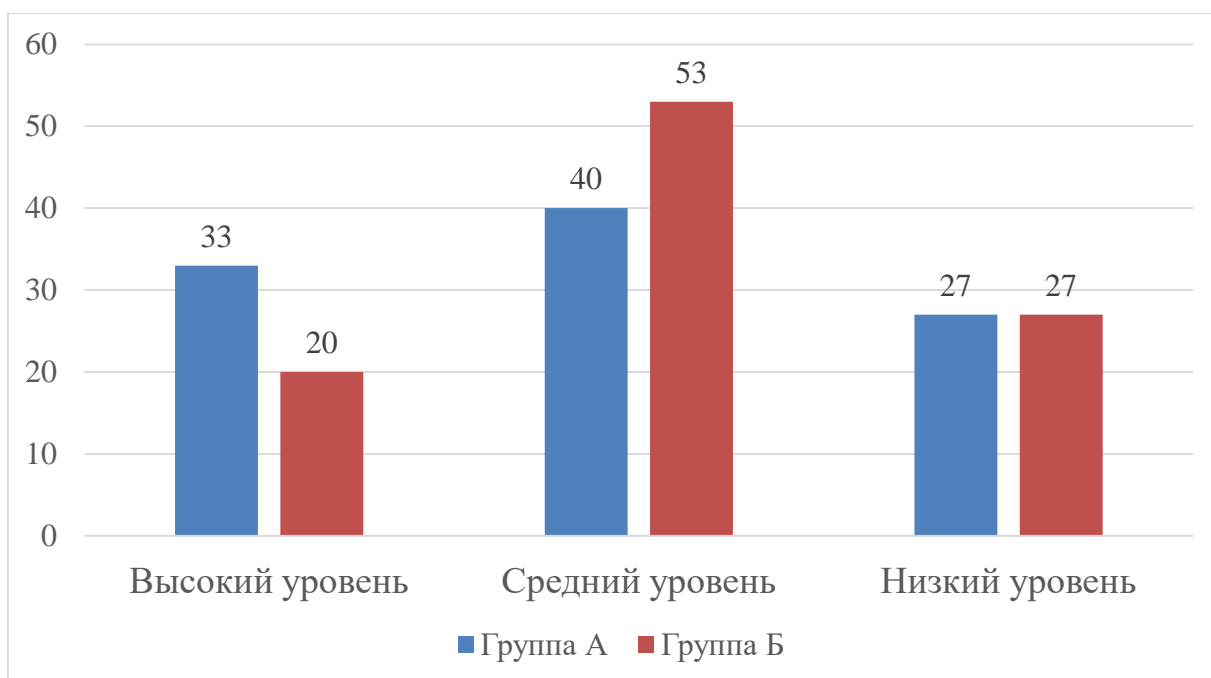


Рисунок 2. – Распределение детей по уровню проявления сострадания и сорадования в группе (А) и группе (Б) на этапе констатирующего эксперимента (%)

Критерий 3. Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность

Для выявления стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность, была предложена анкета Л. В. Байбородова.

Анкета - методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования [50].

Предоставляется письменная анкета, где слева находятся вопросы анкеты, а справа столбцы для записи ответов. Анкета проводится индивидуально и самостоятельно. Задача обучающихся – ответить на вопросы о волонтерской деятельности, а также описать свои совершенные добрые дела, которые можно отнести к волонтерству.

Критерии оценивая по методике «Я-волонтер» (Байбородова Л.В.)

Оценка результатов по методике производится исходя из наполненности и демонстрации помощи в ответах обучающимся.

Таблица 3. – Критерии оценивания по методике «Я-волонтер» Л.В. Байбородовой.

Уровни	Критерии оценки	Кол-во баллов
Высокий	Обучающийся знает о волонтерах и волонтерском движении. А также утверждает, что самостоятельно регулярно совершает альтруистические поступки через волонтерскую деятельность (помощь людям, животным). Ответы анкетирования наполнены описанием частых совершенных поступков в жизни.	3
Средний	Обучающийся знает, но не понимает, чем является волонтерская деятельность. В ответах анкетирования присутствуют пропуски или однословные ответы на вопросы (согласие/несогласие). Описывает одно или несколько разовых поступков из жизни, в которых помогал кому-либо.	2
Низкий	Обучающийся не знает о волонтерской деятельности. Ответы неполные или негативные. Описание совершенных альтруистических поступков в жизни не описаны..	1

Результаты анкеты:

В группе А, 6 обучающихся выполнили задание на высоком уровне, 9 учеников – на среднем уровне.

В группе Б, 2 учеников справились с заданием на высоком уровне, 8 обучающихся – на среднем и 5 ребят оказались на низком уровне.

Процентное соотношение представлено на рисунке 3.

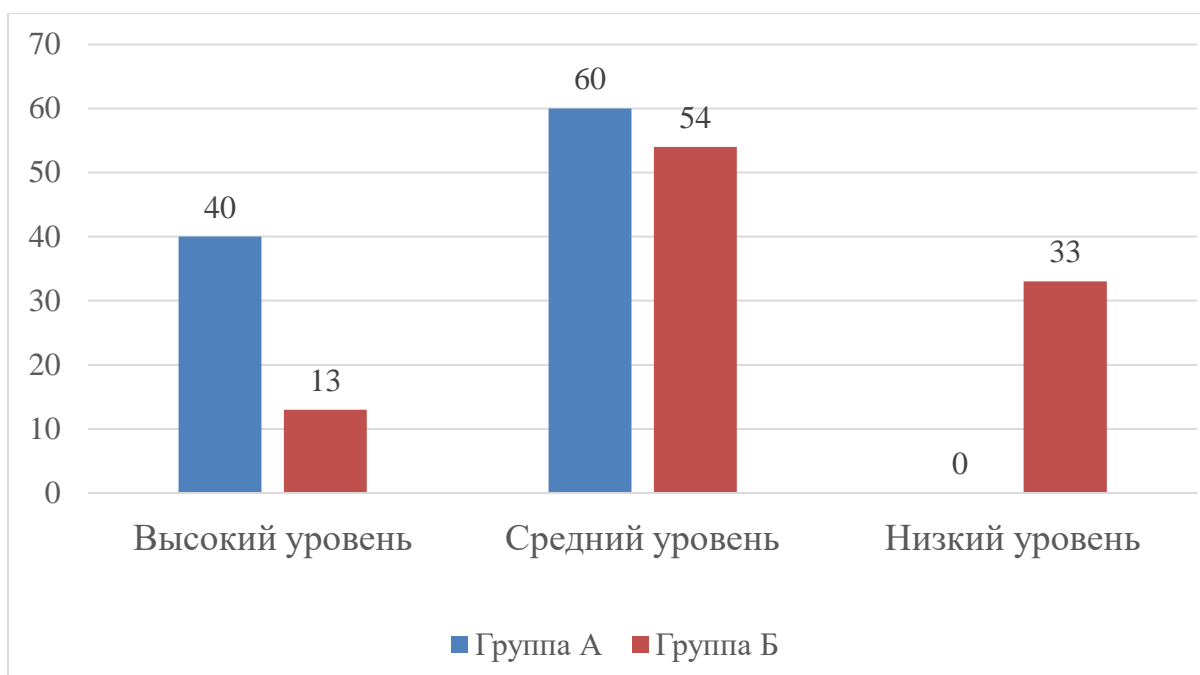


Рисунок 3. – Распределение уровня обучающихся стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность в группе (А) и группе (Б) на этапе констатирующего эксперимента (%)

Выводы по результатам констатирующего эксперимента

Проанализировав и сравнив результаты проведенных методик, мы выяснили что у младших школьников Муниципального бюджетного образовательного учреждения Дома детства и творчества «Школа самоопределения» преобладает средний уровень сформированности альтруистических установок, с тенденцией к низкому.

Для определения процентного соотношения уровней усвоения знаний и навыков по каждой методике, а также итогам констатирующего эксперимента, мы осуществили статистическую обработку данных.

1 методика. Ориентация личности на альтруизм

Группа А	Группа Б
Высокий уровень – 33%	Высокий уровень - 7%
Средний уровень – 47%	Средний уровень – 40%
Низкий уровень – 20%	Низкий уровень – 53%

2 методика. Проявление сострадания и сорадования

Группа А	Группа Б
----------	----------

Высокий уровень – 33%

Средний уровень – 40%

Низкий уровень – 27%

Высокий уровень – 20%

Средний уровень – 53%

Низкий уровень – 27%

3 методика. Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность

Группа А

Высокий уровень – 40%

Средний уровень – 60%

Низкий уровень – 0%

Группа Б

Высокий уровень – 13%

Средний уровень – 53%

Низкий уровень – 33%

На представленном графике показаны общие результаты двух групп, демонстрирующие уровень формирования альтруистических установок. Средний уровень совпадает в обеих группах и составляет 49%. Высокие показатели наблюдаются в группе А — 31%, тогда как в группе Б этот процент равен 18%. Низкий уровень проявляется в группе Б, где он достигает 34%, в то время как в группе А он составляет 20%. Это свидетельствует о том, что у большинства обучающихся имеются недостаточные знания об альтруизме и альтруистических установках, а также они сталкиваются с трудностями в распознавании альтруистических поступков. Результаты методик, примененных на этапе констатирующего эксперимента, иллюстрированы на рисунке 4.

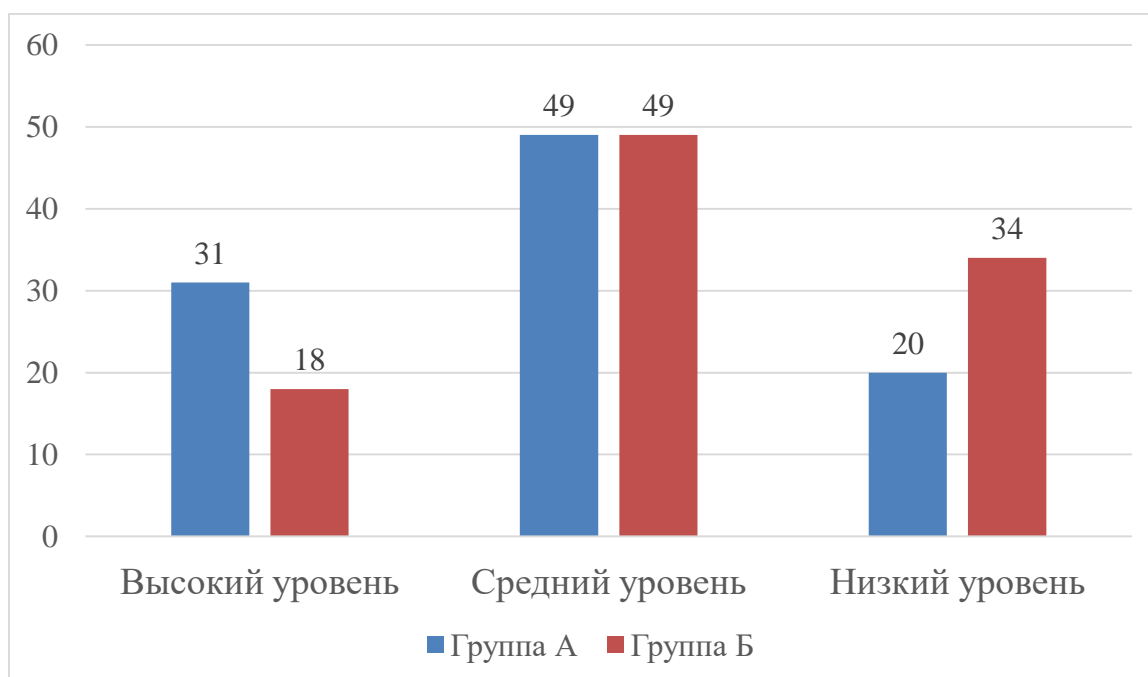


Рисунок 4. – Сравнительное распределение младших школьников по уровням

сформированности альтруистических установок в группе А и группе Б на этапе констатирующего эксперимента (%)

С целью апробации программы из младших школьников, участвовавших в начальной стадии эксперимента, были организованы две группы: контрольная (А) и экспериментальная (Б). Таким образом, для учеников группы (Б), которая будет именоваться экспериментальной, необходимо создать серию занятий, основанной с использованием изодейтельности. Эти занятия будут направлены на развитие альтруистических установок у детей данного возраста. Содержание занятий по изодейтельности поможет выявить и сформировать определенные личностные установки, а именно альтруизм.

Следовательно, серия разработанных занятий с соответствующими заданиями обеспечит организацию учебного процесса через различные творческие подходы и окажет значительное влияние на развитие интеллектуальных способностей и навыков учащихся.

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

Полученные результаты констатирующего эксперимента, который был организован с целью выявления уровня сформированности альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования, послужили основанием для проведения формирующего этапа экспериментальной работы. Для решения проблемы сниженного уровня сформированности альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста, в рамках экспериментальной работы нами была разработана серия занятий с применением изодейтельности.


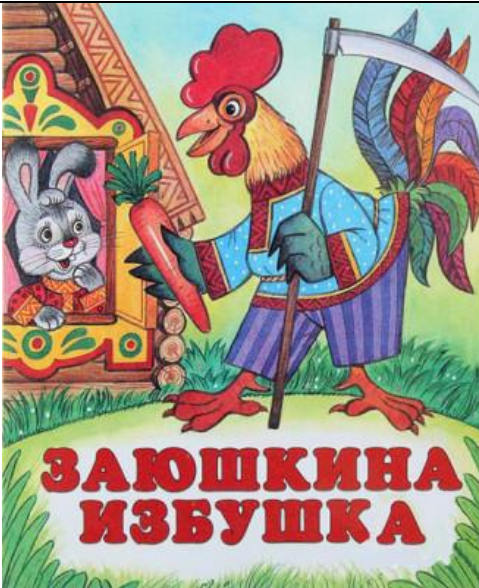

Исходя из цели, гипотезы исследования, и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: осуществить формирование у обучающихся 7-10 лет альтруистических установок в процессе реализации серии занятий с использованием изодейтельности и методических рекомендаций.





План серии занятий, направленных на формирование альтруистических установок посредством изодейтельности:

1. Что такое хорошо, и что такое плохо? (Вводное занятие)
2. Групповой коллаж на тему: «Наши хорошие дела»
3. Групповой коллаж на тему: Что приносит мне радость?
4. Сказочный мир. Часть 1. «Заюшкина избушка».
5. Сказочный мир. Часть 2. Положительные и отрицательные персонажи.
6. Сказочный мир. Часть 3. Бескорыстие в сказках.
7. Пластилинография «Люди, меняющие мир».
8. Творческая акция «С любовью к возрасту».
9. Творческая акция «Ищу дом».
10. Итоговая работа «Альтруизм».

Серия занятий по формированию альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования посредством изодейтельности


№	Тема занятия	Цели	Задачи	Наглядные пособия	Результат
1.	Что такое хорошо, и что такое плохо?	Ввести детей в мир нравственных ценностей, организовать беседу о благих поступках как о начале пути к альтруизму.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик к благим и добрым поступкам; - сформировать представления о положительных и отрицательных качествах человека. 	 <p>Иллюстрации Русановой М. из серии «Лубок».</p>	<p>Учащиеся усвоили знания о доброте и доброжелательных поступках.</p> <p>Проявляли эмоции к добрым и злым поступкам. Выказались по поводу данных поступков. Закрепили представления об положительных и отрицательных качествах человека.</p>
2.	Групповой коллаж на тему: «Наши хорошие поступки»	Расширить представления детей о хороших поступках через групповую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - составить групповой коллаж на тему «Наши хорошие поступки»; - вызвать эмоциональный отклик к положительным поступкам; - создать благоприятные условия для работы в группах. 	 <p>Иллюстрации Русановой М. из серии «Лубок».</p>	<p>Учащиеся закрепили знания о благих поступках, изготовили в группах коллаж на тему: «наши благие поступки». В процессе создания коллажа проявляли эмоции и интерес.</p>

3.	Групповой коллаж на тему: «что приносит мне радость?»	Ознакомьтесь с тем, что приносит обучающимся радость в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - составить групповой коллаж на тему «Что приносит мне радость?»; - создать благоприятные условия для работы в группах. 	 <p>Иллюстрация к сказке «Радость» К. Чуковского</p>	<p>Учащиеся изготовили в группах коллаж на тему: «что приносит мне радость?».</p> <p>В процессе создания коллажа проявляли эмоции и интерес.</p>
4.	Сказочный мир. Часть 1. «Заюшкина избушка»	Познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с сюжетом сказки; - ответить на вопрос: можно ли петуха назвать альтруистом? - выполнить иллюстрацию к сказке. 		<p>Обучающиеся познакомились со сказкой «заюшкина избушка». Ответили на вопросы по тексту, одним из них является «можно ли назвать петуха альтруистом?».</p> <p>Выполнили иллюстрации к сказке.</p> 

				 <p>Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»</p>	
5.	Сказочный мир. Часть 2. положительные и отрицательные персонажи	Познакомиться с различными положительными и отрицательными героями сказок.	<ul style="list-style-type: none"> - изобразить положительного героя любимой сказки; - вызвать эмоциональный отклик к героям сказок; - определить, какие герои имеют положительные качества, а какие отрицательные. -обнаружить эталонных положительных и отрицательных героев . 	 <p>Дехтерев Б. «Красная шапочка»</p>	<p>Учащиеся закрепили знания об положительных и отрицательных качествах людей, и смогли определить характер героя, его сильные и слабые стороны. Рассказали о различиях героев – добрых, доверчивых, злых и корыстных.</p> 

					
6.	Сказочный мир. Часть 3. Персонажи - альтруисты	Познакомьтесь с различными сказками, в которых отражаются альтруистические поступки героев.	<ul style="list-style-type: none"> - изобразить героев сказок; - вызвать эмоциональный отклик к поступкам героев; -закрепить знания иллюстрирования сказок; - способствовать развитию навыка рисования; - создать условия для формирования альтруистических установок через иллюстрацию. 	<p>Иллюстрация «Баба-Яга»</p>  <p>Иллюстрация к сказке «Морозко».</p>  <p>Иллюстрации к сказке «Цветик-семицветик» В. Катаева.</p> 	<p>Изобразили сказочных героев на свой выбор. В процессе иллюстрирования проявляли эмоции и интерес.</p>  

7.	Пластилинография «Люди, меняющие мир»	Познакомить учащихся с техникой пластилинография.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с техникой пластилинография; - изобразить волонтера в технике пластилинография; - способствовать развитию мелкой моторики рук; - создать интерес к волонтерскому движению. 		<p>Учащиеся познакомились с техникой пластилинография и изобразили волонтера, который совершает альтруистические дела в жизни.</p> <p>В процессе выполнения пластилинографии проявляли интерес и эмоции.</p>
8.	Творческая акция «с любовью к возрасту» приуроченному ко дню пожилого человека	Воспитание любви и уважения у младших школьников к пожилым людям.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать доброе отношение к людям пожилого возраста; - сформировать план по выполнению 70 открыток к празднику, посвященному дню пожилого человека; - продолжить формирование альтруистических установок среди обучающихся младшего школьного возраста. 	 <p>Рубенс П. «Старуха с жаровней»</p>	<p>Обучающиеся приобрели знания о дне пожилого человека.</p> <p>Создали открытки для бабушек и дедушек на базе учреждения дополнительного образования. В процессе создания открыток проявляли интерес к празднику, задавали много вопросов и были активными.</p> 

				 <p data-bbox="1238 491 1697 560">Васнецов В. М. «С квартиры на квартиру»</p>	
9.	Творческая акция «Ищу дом»	Воспитание любви и заботы у младших школьников к животным.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать доброе отношение к животным; - сформировать план по выполнению рисунков-плакатов для приютов с животными; - развивать активную позицию помощи бездомным животным. 	 	<p data-bbox="1727 571 2177 678">Обучающиеся создали рисунки-плакаты для приютов с животными.</p> <p data-bbox="1727 687 2177 754">При выполнении задания были активными.</p> <p data-bbox="1727 764 2177 871">Некоторые обучающиеся принесли корм, который был передан в приют.</p> 

					
10.	Итоговая работа «альтруизм»	Закрепить полученные представления по теме альтруизм.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление полученных представлений по теме альтруизм. - выполнение творческой работы «изображаем альтруизм». - способствовать формированию сочувствия к другим людям; -создать интерес к альтруистам. 		<p>Учащиеся закрепили полученные представления по теме альтруизм.</p> <p>Продемонстрировали в своих творческих работах проявления альтруизма.</p>

Методические рекомендации к серии занятий по формированию альтруистических установок у младших школьников

В младшем школьном возрасте происходит активное развитие памяти, речи, мышления и воображения, так же в данном возрасте учащиеся начинают взаимодействовать в социуме. Отсутствие понимания альтруизма, сострадания, радости за другого человека и просто проявления помощи к окружающим может осложнить интеграцию обучающихся в обществе, в том числе и в дополнительном образовании. Поэтому нужно сформировать правильное понимание и представление об альтруизме и альтруистических установках.

С учетом физиологических и психологических особенностей младшего школьного возраста, мы составили программу формирующего эксперимента, направленную на формирование альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста. Этому может способствовать совокупность и разнообразие занятий с использованием изобразительности. Однако, занятия необходимо составить так, чтобы приобретение новых знаний происходило поэтапно, постепенно и более рационально. Поэтому эффективнее всего будет использоваться комплекс форм подачи данного материала и информации.

Цель занятий: формирование представлений об альтруизме и альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста посредством изобразительности.

Задачи:

1. Создание эмоциональной благоприятной атмосферы, способствующей развитию альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования на занятиях по изобразительной деятельности.
2. Рассмотрение ценности помощи другому при изучении сказок и групповой деятельности.
3. Помощь выбора материала и соответствующих средств для изображения

героев занятий.

4. Воспитание любви и заботы к представителям пожилого возраста и животным.

В рамках исследования, программа формирующего эксперимента включает в себя 10 занятий, которые следует проводить систематически для эффективного развития моральных ценностей обучающихся.

Структура образовательного процесса состоит из трех главных частей:

1. Вводная часть: приветственное слово.
2. Основная часть. Она сосредоточена на творческом созидании. В эту часть входят: диалог, обзор иллюстраций, просмотр короткометражных фильмов, знакомство с новыми изобразительными материалами и техниками их использования, а также практическая деятельность.
3. Заключительная часть: включает в себя рефлексию над выполненными творческими проектами, обозначение готовых результатов работы и акцент на их значимости.

Программа формирующего эксперимента содержит в себе занятия, направленные на индивидуальную и групповую формы работы. Поэтому занятия можно проводить на том количестве человек, которые числятся на данный момент в группе.

Педагог должен использовать основные методы работы с обучающимися младшего школьного возраста:

1. Словесный – беседа, объяснение темы занятий и инструктаж работы с материалами.
2. Наглядный – демонстрация наглядного материала в рамках каждого занятия.
3. Метод практической последовательности – групповая или индивидуальная форма работы должны иметь последовательное распределение на этапах выполнения готового продукта.

На занятиях педагог должен уметь создавать благоприятную атмосферу, которая будет способствовать пониманию и развитию альтруизма и альтруистических установок, стремлению проявлять сострадание и

сорадование, а также помощь к своим сверстникам и изображаемых участников. Развивать эмпатию и чуткое отношение друг к другу с помощью практических заданий, игр и квестов, которые будут способствовать как развитию творческих навыков, так и сплочению коллектива и приобретения новых моральных норм и качеств.

2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента

Заключительный этап исследования направлен на выявление уровня альтруистических тенденций среди младших школьников в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента. Это позволяет сравнить результаты с контрольной группой, которая не была подвержена образовательным воздействиям, а также провести сопоставление результатов обеих групп на двух этапах (констатирующем и контрольном) для формирования выводов. Для этой цели участникам контрольной группы предложили пройти те же диагностические методики, которые использовались на этапе констатирующего эксперимента.

Анализ результатов контрольного среза нашего исследования:

Критерий 1. Ориентация личности на альтруизм.

Методика: «Личностная диагностика альтруизм-эгоизм» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Майнулов Г.М.)

После проведения формирующего эксперимента показатели по первому критерию незначительно изменились. В процессе формирования понимания значения альтруизма обучающиеся, на основе творческих и теоретических занятий приобретали новые знания об альтруизме.

Учились:

- Устанавливать контакт,
- Работать в группах,
- Понимать и принимать решения друг друга
- Выражать свои мысли и установку так, чтобы они были понятны всем обучающимся в группе.

После творческого процесса данные изменились. Диагностика показала положительную тенденцию, которая выражена на рисунке 5.

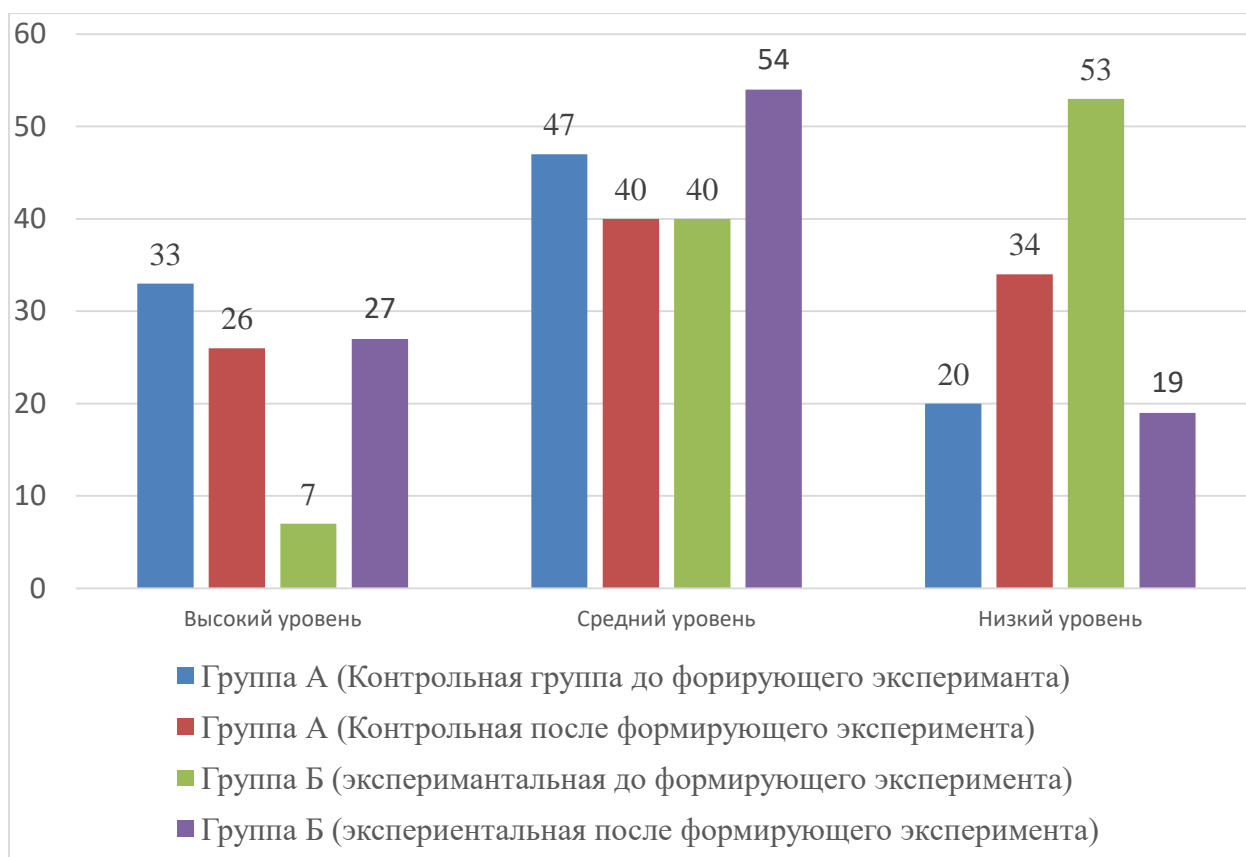


Рисунок 5. – Распределение детей по уровню сформированности ориентации личности на альтруизм в контрольной группе (А) и экспериментальной группе (Б) до и после формирующего эксперимента (%)

Гистограмма, представленная на рисунке 5, демонстрирует рост показателей по критерию «ориентация личности на альтруизм» в экспериментальной группе (Б). Данные в контрольной группе (А) наблюдается незначительная динамика как в сторону снижения, так и повышения значений: низкий уровень уменьшился на 7%, средний уровень понизился на 7%, и низкий уровень показал положительную динамику, он повысился на 6%. В экспериментальной группе (Б) внедрение программы формирующего эксперимента с использованием изодейтельности, направленной на усвоение знаний о значении альтруизма, привело к заметному улучшению результатов. У обучающихся появилось понимание значения альтруизма, тем самым дают нам вектор на формирование альтруистической установки. Тем самым, высокий уровень повысился на 20%, средний уровень на 14%, и низкий уровень стал достаточно ниже на 34%.

Критерий 2. Проявление сострадания и сорадования.

Методика: «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калининой).

Анализ результатов показал, что обучающимся важно уметь проявлять сострадание и сорадование для формирования альтруистической установки

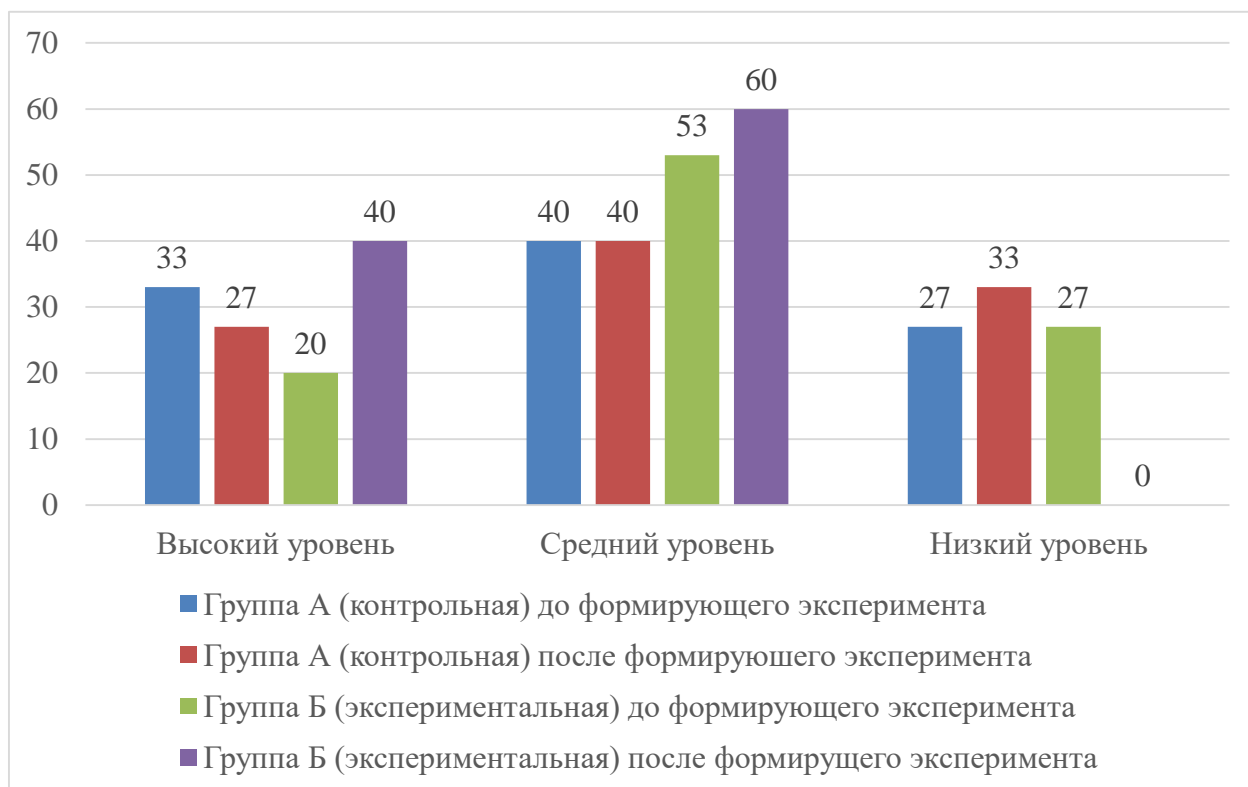


Рисунок 6. – Распределение детей по уровню развития проявления сострадания и сорадования в контрольной группе (А) и экспериментальной группе (Б) до и после формирующего эксперимента (%)

Оценка результатов: Результаты контрольного среза по второму критерию определили положительные и отрицательные изменения в контрольной группе (А), высокий уровень понизился на 3%, средний остался прежним, когда низкий уровень стал 0%. В экспериментальной группе (Б) значительная положительная динамика развития, высокий уровень повысился на 13%, средний на 7%, и низкий уровень стал 7%. Положительные показатели в данных сегментах обусловлены тем, что младшие школьники готовы проявлять сострадание и сорадование к социуму, а стремление к выполнению новых творческих заданий являются как одним из факторов развития.

Критерий 3. Стремление помочь ближнему.

Методика: «Я волонтер» (Л.В. Байбородова).

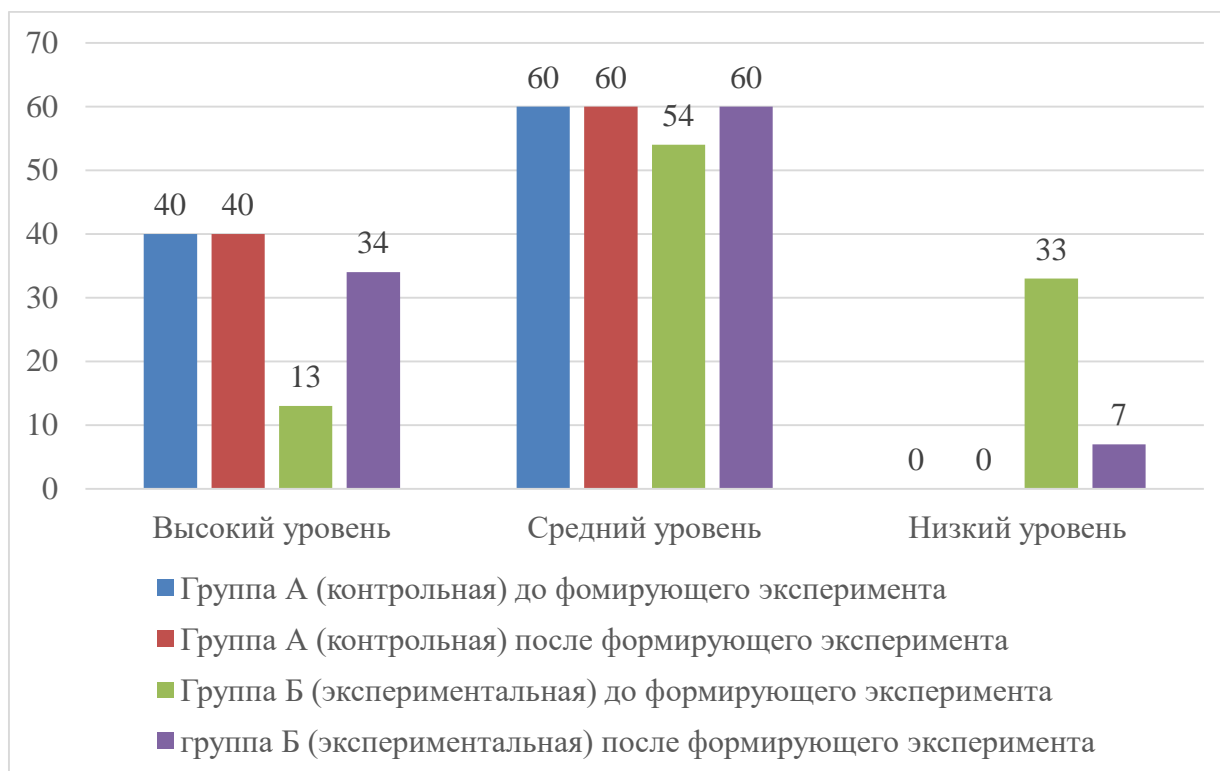


Рисунок 7. – Распределение детей по уровню сформированности стремления помочь ближнему в контрольной группе (А) и экспериментальной группе (Б) до и после формирующего эксперимента (%)

Оценка результатов: сравнительный анализ сформированности стремления помочь ближнему, показал повышение высокого и среднего уровня в экспериментальной группе (Б) на 27%, за счет снижения низкого уровня на 27%. Положительные показатели в данных сегментах обусловлены тем, что младшие школьники обладают стремлением помочь ближнему, а изобразительная деятельность является как одним из мотивов его повышения.

Сравнительный анализ понимания значения альтруизма, проявление сострадания и сорадования, стремление помочь ближнему – критериев уровня сформированности альтруистических установок у младших школьников на этапе констатирующего эксперимента и после формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группе представлен на рисунке 8 и продемонстрировал значительный рост данных.

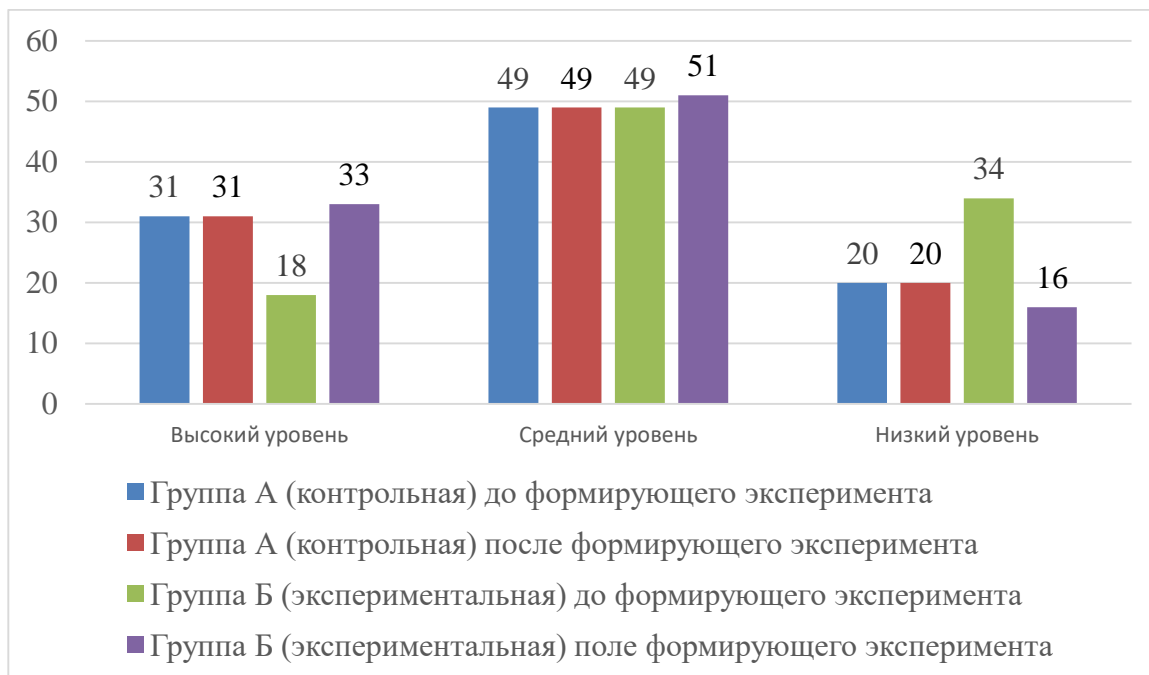


Рисунок 8. – Сравнительное распределение младших школьников по уровням сформированности альтруистических установок в контрольной группе (А) и экспериментальной группе (Б) до и после формирующего эксперимента (%)

Анализируя результаты заключительной фазы тестирования по сформированности альтруистических установок, проведенной среди обучающихся контрольной группы (А), можно отметить следующие изменения. Высокий уровень сформированности альтруистических установок вырос на 15% (7 учеников). Средний уровень увеличился до 51%, низкий уровень изменился к уменьшению на 18% (8 учеников).

Таким образом, наш эксперимент показывает, что младшие школьники заинтересованы в приобретении новых знаний, активно выполняли творческие задания, проявляли эмпатию к литературным героям и своим сверстникам, задавали интересующие вопросы и были вовлечены в деятельность. Занятия с использованием изодейтельности оказало положительное влияние на формирование альтруистических установок, а дополнительное образование оказало базис, с помощью которого занятиям уделялось большее значение и время.

Выводы по 2 главе

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения Дома детства и юношества «Школа самоопределения» г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 30 детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Экспериментальная работа включала в себя три этапа:

1. Констатирующий эксперимент – определение актуального уровня сформированности альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста. Нами были определены критерии альтруистических установок:

- ориентация личности на альтруизм;
- проявление сострадания и сорадования;
- стремление помочь ближнему.

Исходя из этого, был отобран диагностический арсенал, включающий в себя методики авторов, таких как:

- опрос «Альтруизм» Фетискин Н.П., Козлов В.В., Майнулов Г.М.
- методика «Сюжетные картинки» Калинина Р.Р.
- анкета «Я волонтер» Байбородова Л.В.

2. Формирующий эксперимент включал в себя разработку и успешное апробирование программы, направленной на формирование альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста в рамках дополнительных образовательных программ по изобразительному искусству с применением изодейтельности и групповой формы работы.

Срок реализации программы формирующего эксперимента составил 3 месяца. Занятия рассчитаны на 2 академических часа (90 минут рабочего времени и 30 минут перемен) в неделю. Количество обучающихся: 15 человек. Задания разработаны с учетом возрастных особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Структура образовательной деятельности

включала в себя: 1. Вводная часть: приветственное слово. 2. Основная часть. Данная часть посвящена творческой деятельности и включала в себя: диалог, изучение и рассматривание иллюстраций, просмотр короткометражных фильмов, ознакомление с новым художественными материалами и способами работы с ними, а также выполнение практических заданий. 3. Заключительная часть включала в себя: рефлексию творческих работ, называние готовых продуктов деятельности, и обозначение их ценностей.

3. Контрольный этап эксперимента. Заключался в повторном диагностическом исследовании испытуемых двух групп: контрольной (А) и экспериментальной (Б) для определения уровней развития альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста после проведения формирующего эксперимента и оценки эффективности или опровержения апробированной программы.

Проанализировав данные контрольной и экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента, мы наблюдаем увеличение показателей в экспериментальной группе на высоком уровне с улучшением на 18%, средний уровень сформированности увеличился на 2%, когда низкий уровень снизился на 18%. Данные результаты свидетельствуют об эффективности программы, направленной на формирование альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста, а также изодетельность стала одним из способов вовлечения детей в различные виды деятельности (рисование, лепка, пластилинография, коллажирование и групповую форму работы) с целью становления и приобретения детьми новых моральных общечеловеческих ценностей.

Контрольный срез дает основание утверждать, что апробированная программа по формированию альтруистических установок у обучающихся младшего школьного возраста принесла существенные результаты и оказалась эффективной. Полученные результаты подтверждают исходную гипотезу, подтверждая цель, и задачи исследования достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа над решением вопроса развития альтруистических установок как важного компонента формирования целостной личности в моральной и духовной области остается актуальной и сегодня. В современном обществе наблюдается преобладание эгоистических ценностей над альтруистическими, что ведет к переоценке моральных ориентиров и социальному расслоению. Это, в свою очередь, вызывает негативные последствия для формирования эмпатии и чувства заботы у молодежи. Решение данной проблемы требует активного участия не только педагогов и родителей, но и самого ребенка.

В ходе нашего исследования было проведено изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы, которые позволили получить представление авторов на проблему формирования альтруизма и альтруистических установок, выявить их отличительные признаки и способы проявления в повседневной жизни среди взрослых и детей. Это позволило нам создать предпосылки для их развития в творческом ключе среди обучающихся в дополнительном образовании.

Одним из способов формирования альтруистических установок выступает изодейтельность в рамках программы в системе дополнительного образования, определяя моральные ценности.

Практическое применение образовательных программ по изодейтельности позволяет обучающимся знакомиться с феноменами альтруизма, способами его проявления среди литературных героев, учит сопереживать и сорадоваться, а также демонстрирует помогающее поведение на основе художественных произведений.

На этапе констатирующего эксперимента мы определили ряд критериев и уровней развития альтруистических установок, подобрали диагностический инструментарий, который направлен на выявление актуального уровня сформированности альтруистических установок среди обучающихся

младшего школьного возраста в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» города Красноярск.

Первоначальные результаты показали, что актуальный уровень сформированности альтруистических установок находится в упадке у подрастающего поколения. На основе этого была разработана и апробирована программа формирующего эксперимента, которая включает в себя серию занятий, направленную на формирование альтруистических установок у младших школьников. Срок реализации программы формирующего эксперимента составил 3 месяца. Занятия рассчитаны на 2 академических часа (90 минут рабочего времени и 30 минут перемен) в неделю. Количество обучающихся: 15 человек. Задания разработаны с учетом возрастных особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Структура образовательной деятельности включала в себя: 1. Вводная часть: приветственное слово. 2. Основная часть. Данная часть посвящена творческой деятельности и включала в себя: диалог, изучение и рассматривание иллюстраций, просмотр короткометражных фильмов, ознакомление с новым художественными материалами и способами работы с ними, а также выполнение практических заданий. 3. Заключительная часть включала в себя: рефлексия творческих работ, называние готовых продуктов деятельности, и обозначение их ценностей.

Результаты исследования говорят о положительной тенденции изодейтельности в развитии альтруистических установок у младших школьников. Дети, участвовавшие в апробации программы, показали улучшение уровня сформированности альтруистических установок. Они стали более внимательными друг к другу, также развилась чувствительность и эмпатия. Стремление помочь и быть полезным для сверстников стало одним из положительных качеств, полученных на занятиях по изодейтельности.

Важно отметить, что исследование имеет теоретическую значимость, так как способствует расширению представлений и знаний о том, как изодейтельность может быть включена в дополнительное образование для

развития альтруистических установок у детей. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть применены и адаптированы педагогами учреждений дополнительного образования, чтобы способствовать эффективности образовательного процесса и развить альтруистические установки у обучающихся. Следовательно, формирование апробированной педагогической программы с использованием изодейтельности может быть рекомендовано для дальнейшего проведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Batson C.D., Ahmad N. Empathy-induced altruism in a Prisoner's Dilemma II: What if the target of empathy has defected? // *European Journal of Social Psychology*. 2001. V. 31. P. 25–36.
2. Coopersmith, S. *The antecedents of Self-Elsteem*. San-Francisco: Freeman, 1967. 263 p.
3. Hoffman M. Egalitarianism in young children // *Nature*. 1987. V. 454. P. 1079–1083.
4. Hoffman M. Egalitarianism in young children // *Nature*. 1987. V. 454. P. 1079–1083.
5. Kohlberg L. *Essays on moral development*. San-Francisco: Vol. 2: *The Psychology of moral development*, 1984. 441 p.
6. Konrath, S. Narcissism and prosocial behavior / S. Konrath, Y. Tian // A. D. Hermann, A. B. Brunell, J. D. Foster. (Eds.). *The handbook of trait narcissism: Key advances, research methods, and controversies*. New York, NY: Springer, 2018. P. 309316.
7. Park L.E., Troisi J.D., Maner J.K. Egoistic versus altruistic concerns in communal relationships // *Journal of Social and Personal Relationships*. 2011. V. 28. P. 315–335.
8. Pfattheicher, S. Prosocial behavior and altruism: A review of concepts and definitions / S. Pfattheicher, Y. A. Nielsen, I. Thielmann // *Current Opinion in Psychology*. 2021. Vol. 44. P. 124–129.
9. Raine A. The selfishness questionnaire (SQ): egocentric, adaptive, and pathological forms of selfishness / A. Raine, S. Uh // *Journal of Personality Assessment*. 2018. Vol. 101. P. 503–514.
URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=m2czwj1bmm177194059/> (дата обращения: 05.05.2024).
10. Абрамова Г.С. *Практическая психология: учебное пособие* / Г.С. Абрамова. М.: Прометей, 2018. 540 с.

- 11.Абрамовских Н.В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников // Педагогическое образование в России. 2016. – №5. С. 131-136
- 12.Аманжолов С.А. Индивидуальный подход в обучении младших школьников изобразительному искусству: дисс. дра пед. наук: спец. 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство) / С.А. Аманжолов. Южно-Казахст. гос. ун-т им. М.О.Ауезова. М., 2004. 439 с
- 13.Беляев А.А. Эстетика: Словарь / А.А. Беляев. М.: Политиздат, 2014. 447с.
- 14.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. Исследование. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
- 15.Ветлугина Н. А. Художественное творчество и ребенок. М.: Педагогика, 1972. 287 с.
- 16.Гаврилова Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего возраста. М.: МЫСЛЬ, 1977. 23 с.
- 17.Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, 1998 г. 554 с.
- 18.Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование: Джеймс Гудвин. - 3-е изд. СПб.: Питер, 2004. 557 с.
- 19.Дополнительное образование детей: (сборник нормативно-правовых документов и методических материалов) / Г. П. Буданова, Буйлова Л. Н. М.: Шк. кн., 2008. 862 с.
- 20.Ермакова Е.Ю. Воспитание альтруизма и нравственности у школьников / Е.Ю. Ермакова, В.А. Ермаков // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: ИЦКПС, 2004. С. 337.
21. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / В.В. Давыдова, В.П. Зинченко Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. 320 с
- 22.Казанцева Т.В. Альтруизм: феномен и операционализация //

- Петербургский психологический журнал. СПб.: Санкт-Петербургское психологическое общество, 2016. № 14. С. 1–20.
23. Калинина Р. Р. Педагогическая диагностика в детском саду. Санкт - Петербург: Речь, 2003. 48 с.
24. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Калинина. М.: Творческий центр «Сфера»; Санкт-Петербург: Речь, 2011. 143 с.
25. Кейсельман В.Р. Альтруизм: так называемое добро. Симферополь: Таврия, 2010. 348 с.
26. Клайберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. М.: Твор. Центр Сфера, 2001. 159 с.
27. Клыпа О. В. Альтруизм как механизм духовного самосохранения общества // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/altruizm-kak-mehanizm-duhovnogo-samosohraneniya-obschestva> (дата обращения: 17.05.2024).
28. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1988. 190 с.
29. Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования. М.: Просвещение, 1976. 158 с.
30. Конт О. «Дух позитивной философии» (Слово о положительном мышлении). Ростов н/Д: Феникс, 2003. 256 с.
31. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2006. с. 97
32. Котикова О. П. Эстетическое воспитание школьников: Программы кружков и факультативной деятельности. М.: Университетское, 1998. 165 с
33. Куницына В. Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов / Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

34. Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания. М.: Педагогика, 1972. 160 с.
35. Максимум возможного: переписка Ф. Г. Добржанского с отечественными биологами: 1920-1970 / М. Б. Конашев. Санкт-Петербург: Нестор-История, 2014. Ч. 1. 794 с.
36. Мангутова И.В. Альтруизм как психолого-педагогическая проблема / И.В. Мангутова // Мир психологии : Научно-методический журнал / Д.И. Фельдштейн. 2007. №3. С. 110-115.
37. Мангутова И.В. Альтруизм как психолого-педагогическая проблема // Мир психологии: Научно-методический журнал / Д.И. Фельдштейн. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. №3. С. 110-115.
38. Марков А. Эволюция человека. Обезьяны, нейроны и душа: В 2 т. М.: АСТ: Corpus, 2005. Т. 2. 512 с.
39. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. М.: Вестн. Моск. Унта., 2011. 61 с.
40. Мясоедова В. А. Значение изобразительного искусства в воспитании и развитии детей дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2022. №50 (129). Ч. II. С. 94-96. URL: <https://apni.ru/article/5205-znachenie-izobrazitelnogo-iskusstva-v-vospita> (дата обращения: 10.01.2024).
41. Недошивина М. А. Личностные и ситуационные детерминанты альтруизма. СПб.: 2020. 377 с.
42. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии / Я. Л. Коломинский Н.А. Березовин, канд. пед. наук. М.: Знание, 1977. 63 с.
43. Никишова Н. А. Особенности организации занятий изобразительной деятельностью младших школьников в дополнительном образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - №80. - С. 290-292
44. Опыты научные, политические и философские / Герберт Спенсер. Минск: Совр. литератор, 1998. 1407 с.

45. Павлов И.П. Избранные труды / Э. А. Асратян. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1951. 616 с.
46. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 413 с.
47. Помощь трудным детям / Майкл Раттер, А. С. Спиваковской. М.: Прогресс, 1987. 420 С.
48. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе / Н.И. Пьянкова. Москва: Просвещение, 2006. 173 с.
49. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий / В. В. Сапова. М.: Республика, 1995. 463 с.
50. Словарь практического психолога / Ю. Головин. М.: АСТ, Харвест. 1998. 503 с.
51. Соловьев В.С. Оправдание добра / О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. 656 с.
52. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. М.: Наука, 1997. С. 248.
53. Субботина Н. Д. Естественные и социальные составляющие эмпатии и альтруизма // Гуманитарный вектор. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennye-i-sotsialnye-sostavlyayushchie-empatii-i-altruizma> (дата обращения: 15.05.2024).
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.firo.ru/> (дата обращения: 11.05.2024)
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. 60 с.
56. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-

- во Института Психотерапии. 2002. 362с.
- 57.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Институт Психотерапии. 2002. 362 с.
- 58.Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. М.: Правда, 1990. Т. 1. С. 173.
59. Фрейд З. Психология эмоций / В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М.: Москва, 1999. 225 с.
- 60.Хайдеггер М. Бытие и Время. М.: Академический проект, 2015. 43 с.
- 61.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клинич. Психология» / Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. М.: Смысл, 2003. 859 с.
- 62.Хоманс Дж. Возвращение к человеку / В.И. Добренькова. М.: Изд. Международного университета бизнеса и управления, 1996. 560 с.
- 63.Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. 63 с.
64. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Фонд «Университетская книга», 1996.592 с.
- 65.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.
- 66.Эстетическое восприятие и детская фантазия / В. А. Салеев, О. В. Ивашкевич. Минск: Нац. ин-т образования, 1999. 125 с.
- 67.Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека). М.: Мысль, 1922. Т. 1. 109 с.
- 68.Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. М.: ЦСПиМ, 2013. 376 с.
- 69.Яковлева Е. В. Как влияет изобразительная деятельность на всестороннее развитие ребенка // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 67-70.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1. – Итоговый уровень сформированности альтруистических установок у младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

№ п./п.	«Альтруистическая установка альтруизм-эгоизм» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов)		«Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)		«Анкета Я- волонтер» (Л. В. Байбородова)		Актуальный уровень	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Σ баллов	Итоговый уровень
1. Саша Ф.	11	с	1	н	3	в	15	с
2. Таня С.	16	в	2	с	2	с	20	с
3. Миша Д.	8	н	2	с	2	с	12	с
4. Кирилл	7	н	2	с	2	с	11	с
5. Соня К.	13	с	3	в	2	с	18	с
6. Василиса Ч.	12	С	3	В	3	В	18	в
7. Кристина А.	11	С	1	Н	3	В	15	с
8. Артем А.	17	В	3	В	2	С	22	в
9. Ника Д.	18	В	3	В	3	В	24	в
10. Денис Г.	14	С	1	Н	2	С	17	с
11. Настя С.	13	С	3	В	2	С	18	с
12. Толя Ш.	12	С	3	В	2	С	17	с
13. Анна В.	8	Н	1	Н	3	В	12	с
14. Маша Ш.	16	В	2	С	2	С	20	с
15. Женя М.	8	Н	2	С	3	В	13	с
16. Сергей И.	6	Н	1	Н	2	С	9	н

Окончание таблицы 1

17. Зоя Я.	5	Н	2	С	2	С	9	с
18. Андрей Ю.	14	С	3	В	2	С	19	с
19. Саша О.	12	С	2	С	2	С	16	с
20. Полина Л.	8	Н	1	Н	2	С	11	с
21. Гриша Г.	11	С	2	С	3	В	16	с
22. Ева Б.	9	Н	1	Н	2	С	12	н
23. Ира К.	10	С	2	С	3	В	13	с
24. Мирослава В.	19	В	3	В	3	в	25	в
25. Вероника Н.	8	Н	2	С	1	Н	11	н
26. Алиса Т.	14	С	3	В	3	В	20	в
27. Лиза Я.	8	Н	2	С	3	Н	13	н
28. Витя Е.	7	Н	2	С	3	Н	12	н
29. Кира О.	9	Н	3	Н	2	С	14	н
30. Злата С.	17	В	2	С	2	С	21	с

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Таблица 2. – Общий уровень сформированности альтруистических установок у младших школьников группы А (КГ) на этапе констатирующего эксперимента

№	Критерии	Ориентация личности на альтруизм	Проявление сострадания и сорадования	Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность	Общий уровень сформированности альтруистических установок
	Методики	«Альтруистическая установка альтруизм-эгоизм» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов)	«Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	«Анкета Я-волонтер» (Л. В. Байбородова)	
	ФИ				
1	Саша Ф. 9 лет	средний	низкий	высокий	средний
2	Таня С. 10 лет	Высокий	средний	средний	Средний
3	Миша Д. 8 лет	низкий	средний	средний	средний
4	Кирилл Ж. 9 лет	низкий	Средний	средний	средний
5	Соня К. 10 лет	Средний	высокий	средний	Средний
6	Василиса Ч. 9 лет	средний	средний	высокий	Средний
7	Кристина А. 8 лет	Средний	низкий	высокий	средний
8	Артем А. 9 лет	высокий	высокий	средний	Высокий
9	Ника Д. 10 лет	высокий	высокий	Высокий	высокий

Окончание таблицы 2

10	Денис Г. 9 лет	Средний	низкий	Средний	средний
11	Настя С. 8 лет.	Средний	высокий	Средний	Средний
12	Толя Ш. 9 лет	средний	высокий	Средний	средний
13	Анна В. 7 лет	низкий	низкий	высокий	Низкий
14	Маша Ш. 8 лет	высокий	средний	Средний	Средний
15	Женя М. 7 лет	низкий	Средний	высокий	средний

Таблица 3. – Общий уровень сформированности альтруистических установок у младших школьников группы А (КГ) после формирующего эксперимента

№	Критерии	Ориентация личности на альтруизм	Проявление сострадания и сорадования	Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность	Общий уровень сформированности альтруистических установок
	Методики	«Альтруистическая установка альтруизм-эгоизм» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов)	«Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	«Анкета Я-волонтер» (Л. В. Байбородова)	
	ФИ				
1	Саша Ф. 9 лет	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
2	Таня С. 10 лет	Высокий	Средний	Средний	Средний
3	Миша Д. 8 лет	Низкий	Средний	Средний	Средний
4	Кирилл Ж. 9 лет	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5	Соня К. 10 лет	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
6	Василиса Ч. 9 лет	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	Кристина А. 8 лет	Средний	Низкий	Высокий	Средний

8	Артем А. 9 лет	Средний	Высокий	Средний	Средний
---	----------------	---------	---------	---------	---------

Окончание таблицы 3

9	Ника Д. 10 лет	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
10	Денис Г. 9 лет	Средний	Низкий	Средний	Средний
11	Настя С. 8 лет.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Толя Ш. 9 лет	Средний	Высокий	Средний	Средний
13	Анна В. 7 лет	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
14	Маша Ш. 8 лет	Высокий	Средний	Средний	Средний
15	Женя М. 7 лет	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Таблица 4. – Общий уровень сформированности альтруистических установок у младших школьников группы Б (ЭГ) на этапе констатирующего эксперимента

№	Критерии	Ориентация личности на альтруизм	Проявление сострадания и сорадования	Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность	Общий уровень сформированности альтруистических установок
	Методики	«Альтруистическая установка альтруизм-эгоизм» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов)	«Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	«Анкета Я-волонтер» (Л. В. Байбородова)	
	ФИ				
1	Сергей И. 8 лет	низкий	низкий	Средний	Низкий
2	Зоя Я. 7 лет	низкий	средний	Средний	Средний
3	Андрей Ю. 10 лет	Средний	высокий	Средний	Средний
4	Саша О. 9 лет	средний	средний	Средний	Средний
5	Полина Л. 7 лет	низкий	низкий	Средний	Низкий
6	Гриша Г. 9 лет	средний	средний	Высокий	Средний

7	Ева Б. 8 лет	низкий	низкий	Средний	Низкий
8	Ира К. 9 лет	средний	средний	высокий	Средний
9	Мирослава В. 10 лет	высокий	высокий	высокий	Высокий

Окончание таблицы 4

10	Вероника Н. 8 лет	низкий	средний	низкий	Низкий
11	Алиса Т. 9 лет	средний	высокий	высокий	Высокий
12	Лиза Я. 8 лет	низкий	средний	низкий	Низкий
13	Витя Е. 9 лет	низкий	средний	низкий	Низкий
14	Кира О. 7 лет	низкий	низкий	Средний	Низкий
15	Злата С. 9 лет	высокий	средний	средний	Средний

Таблица 5. – Общий уровень сформированности альтруистических установок у младших школьников группы Б (ЭГ) после формирующего эксперимента

№	Критерии	Ориентация личности на альтруизм	Проявление сострадания и сорадования	Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность	Общий уровень сформированности альтруистических установок
	Методики	«Альтруистическая установка альтруизм-эгоизм» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов)	«Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	«Анкета Я-волонтер» (Л. В. Байбородова)	
	ФИ				
1	Сергей И. 8 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Зоя Я. 7 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Андрей Ю. 10 лет	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Саша О. 9 лет	Средний	Средний	Средний	Средний

5	Полина Л. 7 лет	Средний	Низкий	Средний	Средний
6	Гриша Г. 9 лет	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	Ева Б. 8 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Ира К. 9 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Мирослава В. 10 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Окончание таблицы 5

10	Вероника Н. 8 лет	Низкий	Средний	Высокий	Средний
11	Алиса Т. 9 лет	Средний	высокий	Высокий	Высокий
12	Лиза Я. 8 лет	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
13	Витя Е. 9 лет	Низкий	Средний	Средний	Средний
14	Кира О. 7 лет	Низкий	Средний	Средний	Средний
15	Злата С. 9 лет	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

Диагностическая методика «Ориентация личности на альтруизм»

Автор: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Майнулов Г.М.

Назначение. Методика нацелена на изучение социально-психологической установки личности, способствует выявлению альтруизма.

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них «да» или «нет» исходя из имеющейся у вас тенденции поведения в данной ситуации. Не пропускайте вопросы.

Текст опросника:

1. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
2. Вам легче просить за других, чем за себя?
3. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-нибудь просят?
4. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
5. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
6. Вы стремитесь сделать как можно больше для других людей?
7. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни — жить для других людей?
8. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
9. Ваша отличительная черта — бескорыстие?
10. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
11. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
12. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
13. Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям?
14. Вы считаете, что сначала человек должен думать о себе, а потом уже о других?
15. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
16. Вы убеждены, что не нужно для других сильно напрягаться?

17. Для себя у вас обычно не хватает ни сил, ни времени?
18. Свободное время вы используете только для своих увлечений?
19. Вы можете назвать себя эгоистом?
20. Вы способны приложить максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

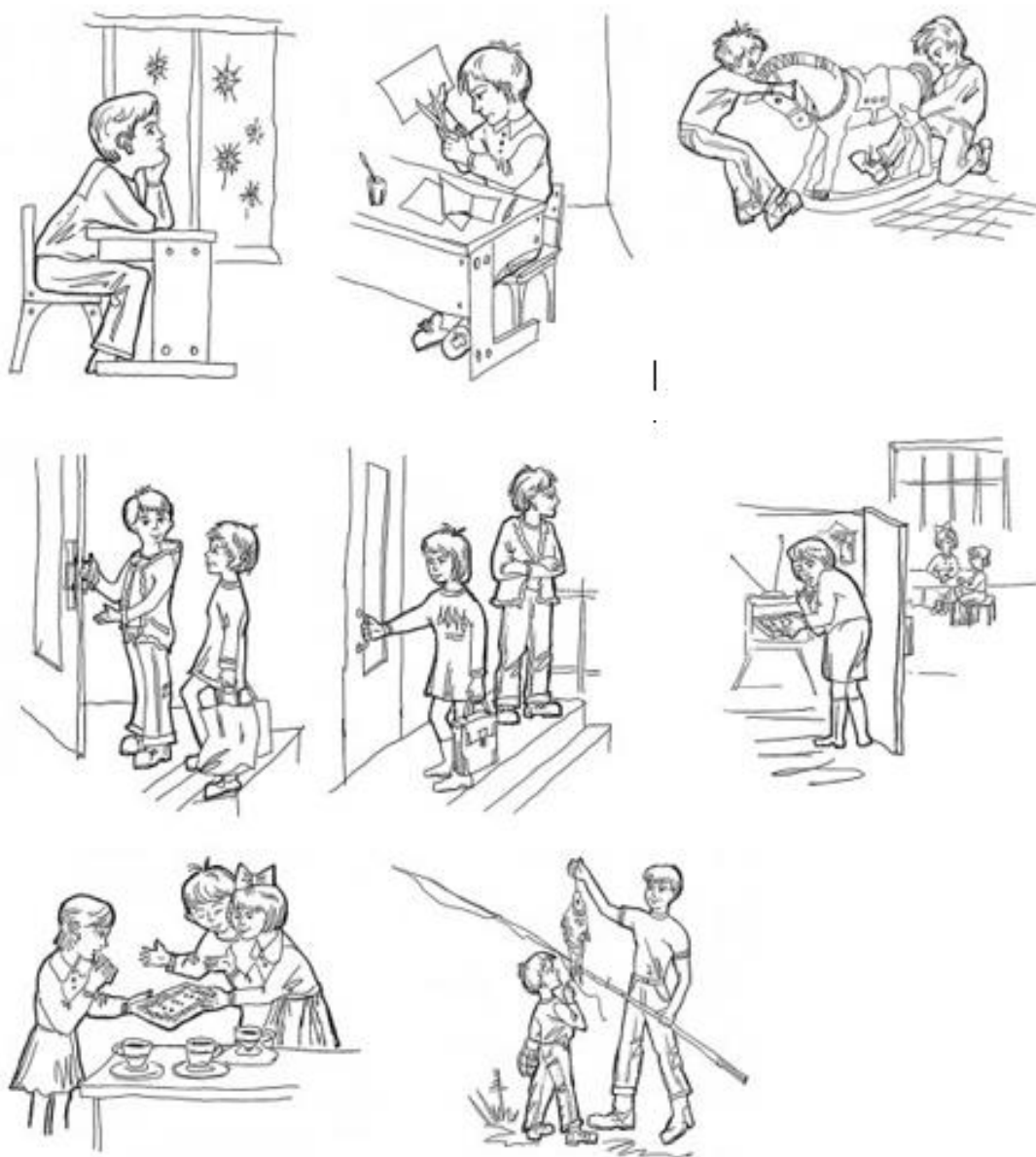
Диагностическая методика «Сюжетные картинки».

Автор: Калинина Р.Р.

Целью данной методики является выявление уровня проявления сострадания и сорадования.

Исследование проводится в форме теста, в котором нужно выбрать картинки с изображением положительных поступков сверстников. После тестирования листы с ответами сдавались.

Тестовый материал





Диагностическая методика «Я волонтер»

Автор: Байбородова Л.В.

Целью данной методики является: выявление уровня проявления волонтерской жизни среди младших школьников, стремлению помогать в обществе.

Исследование проводится в форме анкеты, в которой нужно ответить на вопросы как часто ученик помогает своим близким и обществу. После анкетирования листы с ответами сдавались.

Анкета по волонтерской деятельности среди младших школьников		
Прочитайте вопрос.		
Запишите ответ в правом столбце.		
Имя:		
Возраст:		
Вопрос		Ответ
1	Знаешь ли ты, кто такой волонтер?	<input type="radio"/> Скорее да <input type="radio"/> Скорее нет <input type="radio"/> Не знаю
2	Как ты думаешь, чем занимается волонтер?	
3	Как ты думаешь, почему люди помогают другим людям (например, переводят старика через дорогу)?	
4	Как ты считаешь, настоящего волонтера интересует выгода при совершении добрых дел?	
5	Если бы твой знакомый попал в неприятную ситуацию, ты бы ему помог?	<input type="radio"/> Конечно! <input type="radio"/> Постарался бы, если есть возможность <input type="radio"/> Если он мой близкий друг <input type="radio"/> Нет
6	Как ты думаешь, помочь близким (родителям, бабушке) будет являться волонтерством?	

7	<p>Каким ты себя считаешь, запиши буквы ответа справа, опиши рядом с буквой поступки, в которых проявилось это качество:</p> <p>А) добрый Б) общительный В) люблю животных Г) ответственный</p>	
8	<p>Как часто ты помогаешь своим родным и друзьям?</p>	<p>Чаще 1 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в месяц Не помогаю</p>
9	<p>Ты бы отдал свою любимую игрушку другому ребенку, если бы он очень нуждался в этом?</p>	
10	<p>Каким образом ты готов оказать помощь: <i>Выберите букву и запиши рядом, как часто делаешь это: часто, иногда, или был один случай.</i></p> <p>А) отдаю игрушки нуждающимся Б) помогаю маме (бабушке, отцу и др. родным) В) кормлю бездомных животных Г) даю мелочь тем, кто просит денег на улице (музыканты, бедные, попавшие в тяжелую ситуацию)</p>	
11	<p>Опиши поступки из твоей жизни, которые, с твоей точки зрения, будут являться волонтерством (добрым делом, помощью другим на основе доброй воли):</p>	
<p>Спасибо за твой ответ!</p>		

Образцы результатов проведенного письменного опроса по методике «Личностная установка альтруизм-эгоизм» Фетискина Н. П., Козлова В.В., Майнулова Г.М. на этапе констатирующего эксперимента

Имя/Фамилия	Возраст
1. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?	да
2. Вам легче просить за других, чем за себя?	да
3. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-нибудь просят?	да
4. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?	да
5. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?	да
6. Вы стремитесь сделать как можно больше для других людей?	нет
7. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни — жить для других людей?	да
8. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?	нет
9. Ваша отличительная черта — бескорыстие?	нет
10. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?	нет
11. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?	нет
12. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?	нет
13. Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям?	да
14. Вы считаете, что сначала человек должен думать о себе, а потом уже о других?	нет
15. Вы обычно много времени уделяете своей особе?	нет
16. Вы убеждены, что не нужно для других сильно напрягаться?	нет
17. Для себя у вас обычно не хватает ни сил, ни времени?	нет
18. Свободное время вы используете только для своих увлечений?	нет
19. Вы можете назвать себя эгоистом?	нет
20. Вы способны приложить максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?	

16 баллов – образец высокого уровня

Имя/Фамилия *Мастю*

Возраст *1*

*группа
№ 10*

1. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе? *да*
2. Вам легче просить за других, чем за себя? *да*
3. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-нибудь просят? *да*
4. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности? *да*
5. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других? *да*
6. Вы стремитесь сделать как можно больше для других людей? *да*
7. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни — жить для других людей? *Не знаю*
8. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других? *нет*
9. Ваша отличительная черта — бескорыстие? *да*
10. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе? *нет*
11. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе? *нет*
12. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений? *нет*
13. Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям? *да*
14. Вы считаете, что сначала человек должен думать о себе, а потом уже о других? *да*
15. Вы обычно много времени уделяете своей особе? *нет*
16. Вы убеждены, что не нужно для других сильно напрягаться? *нет*
17. Для себя у вас обычно не хватает ни сил, ни времени? *нет*
18. Свободное время вы используете только для своих увлечений? *и да и нет*
19. Вы можете назвать себя эгоистом? *нет*
20. Вы способны приложить максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?
да.

14 баллов – образец среднего уровня

Имя/Фамилия Катя

Возраст 9

другая
Вх-8

1. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе? *нет*
2. Вам легче просить за других, чем за себя? *да*
3. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-нибудь просят? *да*
4. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности? *да*
5. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других? *да*
6. Вы стремитесь сделать как можно больше для других людей? *нет*
7. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни — жить для других людей? *не знаю*
8. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других? *нет*
9. Ваша отличительная черта — бескорыстие? *да*
10. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе? *нет*
11. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе? *нет*
12. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений? *нет*
13. Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям? *да*
14. Вы считаете, что сначала человек должен думать о себе, а потом уже о других? *да*
15. Вы обычно много времени уделяете своей особе? *да*
16. Вы убеждены, что не нужно для других сильно напрягаться? *нет*
17. Для себя у вас обычно не хватает ни сил, ни времени? *нет*
18. Свободное время вы используете только для своих увлечений? *да*
19. Вы можете назвать себя эгоистом? *нет*
20. Вы способны приложить максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение? *да*

9 баллов - образец низкого уровня развития

Образцы результатов проведенного письменного опроса по методике «Сюжетные картинки» Калинина Р. Р. на этапе констатирующего эксперимента

- 1) душает
- 2) делает поделку
- 3) спорит из-за игрушки, не могут поделить
- 4) пропускает девочку вперед
- 5) мама провозжает в школу
- 6) не делится с друзьями
- 7) у друзей чаепитие
- 8) вместе ловят рыбу
- 9) вместе строят замок из кубиков
- 10) договариваются на рыбалке, вместе отдыхают

3 балла – образец высокого уровня

- 3 Маленькие едят
- 2 Маленький першит глазами
- 3 Помогает девочке, держит ей дверь
- 4 Урошки не хотят помогать девочке
- 5 У них кашки. Вместе пьют чай и кушают
- 6 2 мальчика играют в лото в кружке. Помогает друг другу считать
- 8 Мама и сын вместе любят рыб
- 8 Мальчик держится за ручку
- 9
- 10 Мальчик не хочет играть с друзьями. Он спрятался от них.

2 балла – образец среднего уровня

- 1
- 2
- 3 Помогаю девочке - открываю дверь
- 4
- 5
- 6 Помогаю в лото играть! Считаю записки
- 7 Моя мама вместе со мной рисует! Они дружат
- 8 Это плохой поступок - отбивать мяч у ребят
- 9
- 10

1 балла – образец низкого уровня

Образцы результатов проведенного письменного опроса по методике «Я-волонтер» Байбородова Л.В. на этапе констатирующего эксперимента

Анкета по волонтерской деятельности среди младших школьников	
Прочитайте вопрос.	
Запишите ответ в правом столбце.	
Имя: Настя	группа
Возраст: 8	В-10
Вопрос	Ответ
1 Знаешь ли ты, кто такой волонтер?	<input checked="" type="radio"/> Скорее да <input type="radio"/> Скорее нет <input type="radio"/> Не знаю
2 Как ты думаешь, чем занимается волонтер?	Помогает людям и животным
3 Как ты думаешь, почему люди помогают другим людям (например, переводят старика через дорогу)?	У них доброе сердце
4 Как ты считаешь, настоящего волонтера интересует выгода при совершении добрых дел?	нет
5 Если бы твой знакомый попал в неприятную ситуацию, ты бы ему помог?	<input checked="" type="radio"/> Конечно! <input type="radio"/> Постарался бы, если есть возможность <input type="radio"/> Если он мой близкий друг <input type="radio"/> Нет
6 Как ты думаешь, помочь близким (родителям, бабушке) будет являться волонтерством?	да. я часто помогаю своим родителям
7 Каким ты себя считаешь, запиши буквы ответа справа, опиши рядом с буквой поступки, в которых проявилось это качество: А) добрый Б) общительный	а) уже помогаю за цветы б) помогаю много друзей в) отвожу с мамой керосин в школу г) я сама помогаю маме и папе

	В) люблю животных Г) ответственный	
8	Как часто ты помогаешь своим родным и друзьям?	Чаще 1 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в месяц Не помогаю
9	Ты бы отдал свою любимую игрушку другому ребенку, если бы он очень нуждался в этом?	Да, у меня все равно есть еще игрушки
10	Каким образом ты готов оказать помощь: Выберите букву и запиши рядом, как часто делаешь это: часто, иногда, или был один случай. А) отдаю игрушки нуждающимся Б) помогаю маме (бабушке, отцу и др. родным) В) кормлю бездомных животных Г) даю мелочь тем, кто просит денег на улице (музыканты, бедные, попавшие в тяжелую ситуацию)	а) Часто б) часто в) часто г) Иногда
11	Опиши поступки из твоей жизни, которые, с твоей точки зрения, будут являться волонтерством (добрым делом, помощью другим на основе доброй воли):	Я помогаю бабушке варить супы и пироги! Сами картошки и укроп добавляю. И потом мы вместе кушаем их. Также если я могу помочь довести посуду, Мама готовит а я мою тарелки. Еще я помогаю маме делать ремонт. Давала елку, метелки и веник. И мама красит стены.
Спасибо за ваш ответ!		

3 балла – образец высокого уровня

Анкета по волонтерской деятельности среди младших школьников

Прочитайте вопрос.

Запишите ответ в правом столбце.

Имя: <i>Соня</i>		<i>группа</i>
Возраст: <i>9 лет</i>		<i>8х-10</i>
Вопрос		Ответ
1	Знаешь ли ты, кто такой волонтер?	<input checked="" type="radio"/> Скорее да <input type="radio"/> Скорее нет <input type="radio"/> Не знаю
2	Как ты думаешь, чем занимается волонтер?	<i>Он помогает людям</i>
3	Как ты думаешь, почему люди помогают другим людям (например, переводят старика через дорогу)?	<i>возможно им это нравится</i>
4	Как ты считаешь, настоящего волонтера интересует выгода при совершении добрых дел?	<i>я думаю нет</i>
5	Если бы твой знакомый попал в неприятную ситуацию, ты бы ему помог?	<input type="radio"/> Конечно! <input checked="" type="radio"/> Постарался бы, если есть возможность <input type="radio"/> Если он мой близкий друг <input type="radio"/> Нет
6	Как ты думаешь, помочь близким (родителям, бабушке) будет являться волонтерством?	<i>Да</i>
7	Каким ты себя считаешь, запиши буквы ответа справа, опиши рядом с буквой поступки, в которых проявилось это качество: А) добрый Б) общительный	<i>а) поделилась едой</i> <i>б) у меня много друзей</i> <i>в) кормила бездомную кошку</i> <i>г)</i>

	В) люблю животных	
	Г) ответственный	
8	Как часто ты помогаешь своим родным и друзьям?	<p>Чаше 1 раза в неделю ✓</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Не помогаю</p>
9	Ты бы отдал свою любимую игрушку другому ребенку, если бы он очень нуждался в этом?	Думаю да
10	<p>Каким образом ты готов оказать помощь:</p> <p>Выберите букву и запиши рядом, как часто делаешь это: часто, иногда, или был один случай.</p> <p>А) отдаю игрушки нуждающимся</p> <p>Б) помогаю маме (бабушке, отцу и др. родным)</p> <p>В) кормлю бездомных животных</p> <p>Г) даю мелочь тем, кто просит денег на улице (музыканты, бедные, попавшие в тяжелую ситуацию)</p>	<p>а) 1 случай</p> <p>б) часто</p> <p>в) иногда</p> <p>г) 1 случай</p>
11	Опиши поступки из твоей жизни, которые, с твоей точки зрения, будут являться волонтерством (добрым делом, помощью другим на основе доброй воли):	<p>Я помогаю бабушке донести сумки.</p> <p>Иногда кормлю уличную кошку.</p> <p>Отдавали с мамой мои старые игрушки для другой семьи</p>
Спасибо за ваш ответ!		

2 балла – образец среднего уровня

Анкета по волонтерской деятельности среди младших школьников

Прочитайте вопрос.

Запишите ответ в правом столбце.

Имя: <i>Влад</i>		<i>Юк-8 (ружье)</i>
Возраст: <i>9</i>		
Вопрос	Ответ	
1	Знаешь ли ты, кто такой волонтер?	<input type="radio"/> Скорее да <input type="radio"/> Скорее нет <input checked="" type="radio"/> Не знаю
2	Как ты думаешь, чем занимается волонтер?	<i>не знаю</i>
3	Как ты думаешь, почему люди помогают другим людям (например, переводят старика через дорогу)?	<i>не знаю</i>
4	Как ты считаешь, настоящего волонтера интересует выгода при совершении добрых дел?	<i>да</i>
5	Если бы твой знакомый попал в неприятную ситуацию, ты бы ему помог?	<input type="radio"/> Конечно! <input type="radio"/> Постарался бы, если есть возможность <input checked="" type="radio"/> Если он мой близкий друг <input type="radio"/> Нет
6	Как ты думаешь, помочь близким (родителям, бабушке) будет являться волонтерством?	<i>нетвердое</i>
7	Каким ты себя считаешь, запиши буквы ответа справа, опиши рядом с буквой поступки, в которых проявилось это качество: А) добрый Б) общительный	<i>а)</i> <i>б) у меня есть друзья</i> <i>в) люблю свою обертку бокс</i> <i>г)</i>

	В) люблю животных Г) ответственный	
8	Как часто ты помогаешь своим родным и друзьям?	<p>Чаше 1 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Не помогаю</p>
9	Ты бы отдал свою любимую игрушку другому ребенку, если бы он очень нуждался в этом?	<p>нет, она моя !!!</p> <p>или пусть заплатит за нее</p>
10	<p>Каким образом ты готов оказать помощь:</p> <p>Выберите букву и запиши рядом, как часто делаешь это: часто, иногда, или был один случай.</p> <p>А) отдаю игрушки нуждающимся</p> <p>Б) помогаю маме (бабушке, отцу и др. родным)</p> <p>В) кормлю бездомных животных</p> <p>Г) даю мелочь тем, кто просит денег на улице (музыканты, бедные, попавшие в тяжелую ситуацию)</p>	<p>а) 1 раз</p> <p>б) иногда</p> <p>в) иногда</p> <p>г) иногда</p>
11	Опиши поступки из твоей жизни, которые, с твоей точки зрения, будут являться волонтерством (добрым делом, помощью другим на основе доброй воли):	
Спасибо за ваш ответ!		

1 балла – образец низкого уровня

Фото творческих работ обучающихся

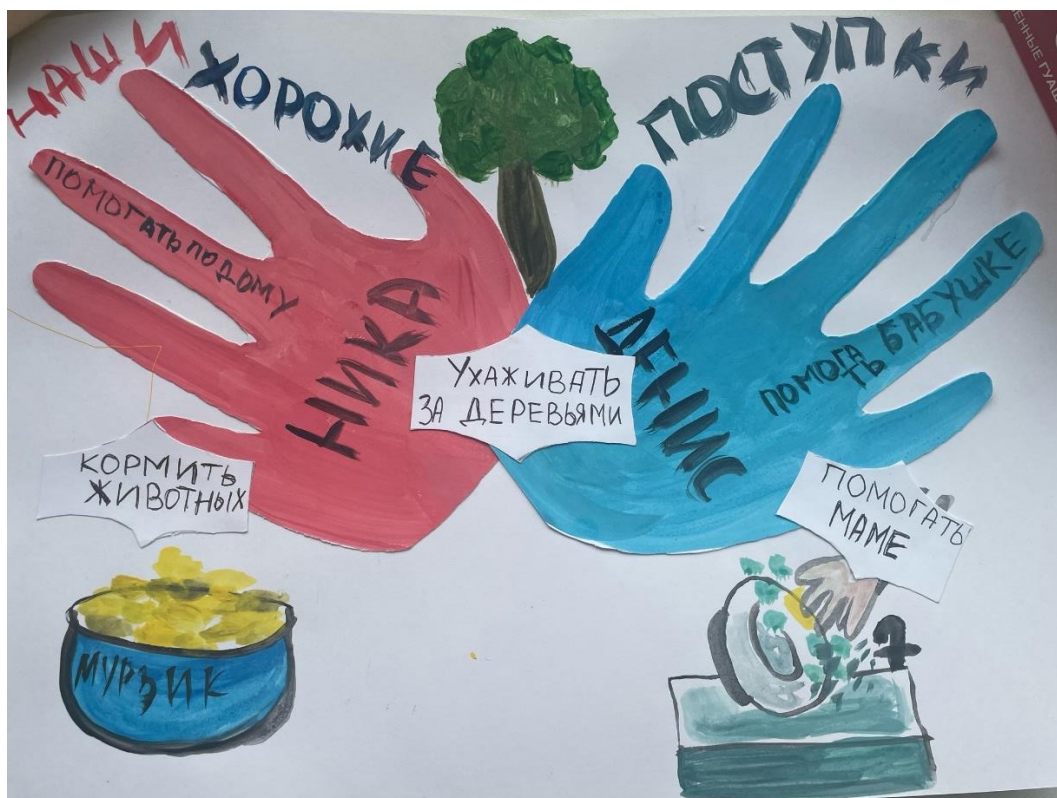


Рисунок 1. – Творческие работы обучающихся.



Рисунок 2. – Творческие работы обучающихся.



Рисунок 3. – Творческие работы обучающихся.



Рисунок 4. – Творческие работы обучающихся.



Рисунок 5. – Творческие работы обучающихся.



Рисунок 6. – Творческие работы обучающихся.



Рисунок 7. – Творческие работы обучающихся.

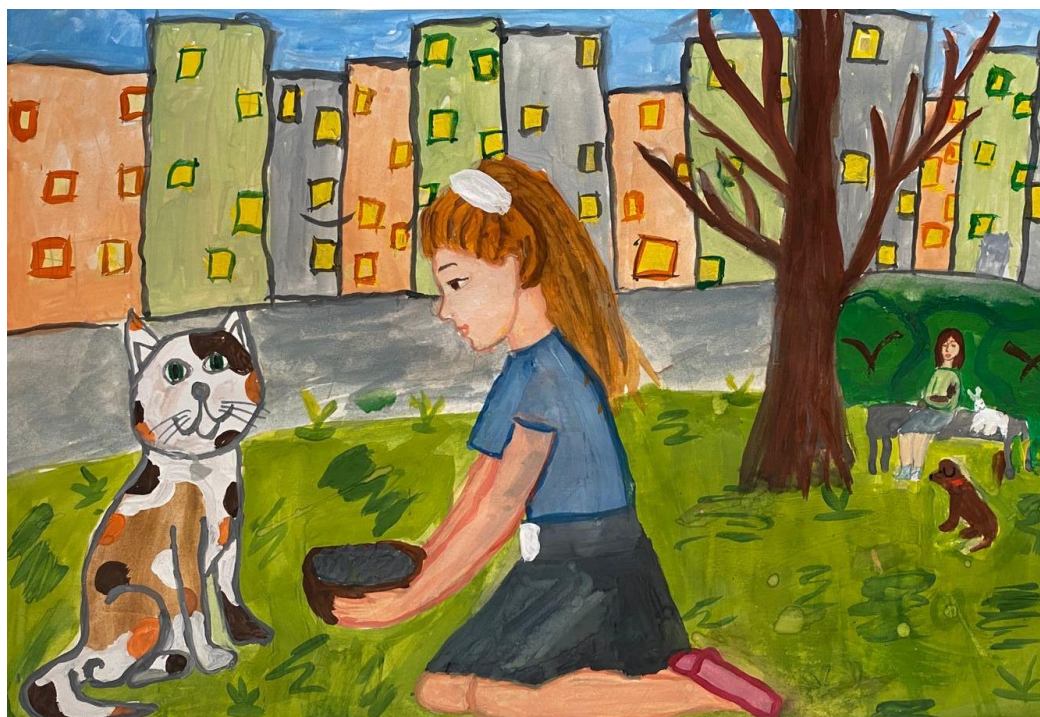


Рисунок 8. – Творческие работы обучающихся.

Технологическая карта занятия 1. «Что такое хорошо, а что такое плохо?» (вводное занятие)

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать представления о бескорыстных и добрых поступках.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся получают представления о бескорыстных и добрых поступках, научатся основным правилам их проявления в обществе, которыми нужно пользоваться при различных жизненных ситуациях.	<p>Определяют цель и планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.</p>	<p>Развитие умений работать с учебной информацией;</p> <p>развитие умений структурировать полученную информацию.</p>	<p>Излагают своё мнение в диалоге, понимают позицию другого.</p>	<p>Проявляют интерес к изучению материала.</p> <p>Проявляют познавательную активность.</p> <p>Осознают свои интересы и цели.</p>

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные,	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				ые,		

	планируемых результатов урока)			регулятивные)	планируемых результатов урока	
Организационная часть	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, рада видеть вас на нашем уроке».	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Ознакомление учеников с темой занятия и его структурой, наиболее конкретное и понятное разъяснение обучающимся практического задания, его главной задачи и структуры выполнения	Фронтальная форма работы	Слова учителя: «С добрыми поступками мы с вами познакомились на прошлом занятии». Слова учителя: «Для того чтобы мы с вами могли совершать добрые поступки, нам нужно изучить правила доброты». Каждому из учеников выдается карточка с правилами доброты. Правила доброты: 1. Учись добру у других. 2. Помоги слабому. 3. Идя с магазина с мамой, помоги донести пакеты.	Познавательные, коммуникативные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа и игра «законы доброты».	

		<p>4. Уступай место в автобусе пожилым людям.</p> <p>5. Старайся во всем помочь ближнему.</p> <p>6. Старайся не допускать грубости, не отвечай злом на зло.</p> <p>7. Относись к людям так, как хотел, чтобы относились к тебе.</p> <p>Слова учителя: «Посмотрите на наши карточки, на них написаны самые главные моральные правила. Давайте по цепочке зачитаем их». Ученики зачитывают правила.</p> <p>Слова учителя: «Какие из правил на ваш взгляд являются самыми важными?» Выслушиваются ответы учеников.</p> <p>Слова учителя: «Ребята расскажите, когда нужно использовать данные правила?» Выслушиваются</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>ответы учащихся.</p> <p>Слова учителя: «Для того, чтобы нам лучше усвоить данные правила, давайте прямо сейчас поиграем в игру «правила доброты». Ведется игра с учениками.</p> <p>Слова учителя: «Сейчас я вам выдам карточки с пословицами. Обратите внимание, что у пословиц нет окончания, нам нужно с вами определить их».</p> <p>Карточки с пословицами.</p> <p>Начало пословиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для хорошего друга 2. Злой плачет от зависти, 3. Свет не без 4. Лихо помнится, 5. Без друга 6. Жизнь дана 7. На добрый привет – 8. Тому тяжело, 9. Старый друг лучше 10. Доброму человеку и 11. Кто скор помог <p>Окончание пословиц:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>на добрые дела. а добрый - от жалости. кто помнит зло. чужая болезнь к сердцу. добрый совет. не жаль ни хлеба, ни досуга. на сердце вьюга. добрых дел. тот дважды помог. а добро век не забудется. новых двух.</p> <p>Слова учителя: «Здорово, все ответили правильно».</p>			
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; подведение обучающихся к практическому заданию.	Фронтальная	<p>Слова учителя: «Сейчас я предлагаю вам взять наш лист бумаги и проиллюстрировать одно из правил доброты».</p> <p>Слова учителя: «Для начала подумаем минуту и вспомним свой добрый поступок. Возможно, вы совершали его совсем недавно. Также можно посмотреть на наши правила доброты и продемонстрировать одно из них».</p>	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; учащиеся изображают добрый свой поступок.	Обучающимися был просмотрен и воспринят визуальный учебный материал, знания были актуализированы

Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям.	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены графические работы, соответствующие данному заданию.
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Учащиеся представляют свои работы и рассказывают о них.	Коммуникативные		
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу, вы все очень хорошо потрудились и справились с художественной задачей.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 2. Групповой коллаж на тему: «Наши добрые дела»

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать представления о бескорыстных и добрых поступках.


*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся закрепят представления о бескорыстных и добрых поступках, научатся основным правилам их проявления в обществе изобразят свои добрые поступки в технике коллажирования.	<p>Определяют цель и планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.</p>	<p>Развитие умений работать с учебной информацией; развитие умений структурировать полученную информацию.</p>	<p>Излагают своё мнение в диалоге, понимают позицию другого.</p>	<p>Проявляют интерес к изучению материала.</p> <p>Проявляют познавательную активность.</p> <p>Осознают свои интересы и цели.</p>

Ход урока

** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

Организационная часть	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, сегодня занятие проведу у вас я.»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Ознакомление учеников с темой занятия и его структурой, наиболее конкретное и понятное разъяснение обучающимся практического задания, его главной задачи и структуры выполнения	Фронтальная форма работы	Слова учителя: «С правилами доброты мы с вами познакомились на прошлом занятии». Слова учителя: «Уверенна, многие из вас в своей жизни уже совершали добрые дела. Давайте посмотрим видео на тему добрых дел.». Просмотр видео. Слова учителя: «И так, ребята, мы с вами посмотрели видео. Кто может рассказать какие добрые поступки люди совершают в обычной жизни?» Ученики отвечают на вопрос.	Познавательные, коммуникативные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	

			<p>Слова учителя: «Несомненно, все ваши поступки являются добрыми. А теперь я предлагаю вам разгадать ребус, в котором зашифровано послание».</p> <p>Ученики расшифровывают послание (сердце)</p>  <p>Слова учителя: «Ребята, правильно, зашифрованным слово было Сердце. Ведь, без доброго сердца мы не сможем совершать добрые поступки».</p> <p>Слова учителя: «А теперь давайте обратим внимание на следующее видео – почему нужно совершать добрые поступки?»».</p>			
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; темы; подведение	Фронтальная	<p>Слова учителя: «Сейчас я предлагаю вам в группах создать групповой коллаж на тему: доброта-это. Для этого я раздам вам</p>	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся	Обучающимис я был просмотрен и воспринят визуальный

	обучающихся к практическому заданию.		листы а2 и материалы для его создания» Слова учителя: «Для начала подумаем минуту и вспомним свой добрый поступок. Возможно, вы совершали его совсем недавно.».		знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; учащиеся создают коллаж.	учебный материал, знания были актуализированы
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены групповые коллажи на тему: доброта – это.
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Учащиеся представляют свои работы и рассказывают о них.	Коммуникативные		
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу, вы все очень хорошо потрудились и справились с художественной задачей.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 3. Групповой коллаж на тему: «Что приносит мне радость?»

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: развить навык определения эмоции радости у себя и товарищей, а также ее проявления в повседневной жизни.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся получают навык определения эмоции радости у себя и товарищей, а также ее проявления в повседневной жизни. Выполняют групповой коллаж на тему: «Что приносит мне радость?».	Определяют цель и планируют деятельность в учебной ситуации. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.	Развитие умений работать с учебной информацией; развитие умений структурировать полученную информацию.	Излагают своё мнение в диалоге, понимают позицию другого.	Проявляют интерес к изучению материала. Проявляют познавательную активность. Осознают свои интересы и цели.

Ход урока

** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные,	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	планируемых			ые,		

	результатов урока)			регулятивные)	планируемых результатов урока	
Организац иона часть	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, сегодня занятие проведу у вас я.»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Ознакомление учеников с темой занятия и его структурой, наиболее конкретное и понятное разъяснение обучающимся практического задания, его главной задачи и структуры выполнения	Фронтальная форма работы	Слова учителя: «С добрыми и бескорыстными поступками мы с вами познакомились на прошлом занятии. А сегодня мы с вами поговорим о том, что может приносить людям счастье и наслаждение.» Слова учителя: «Уверенна, многие из вас уже представили, что приносит вам радость. Но давайте с вами подумаем, а что «радость» другим людям. Давайте мы с вами сначала изучим сказку «Радость» Корнея Чуковского, а затем	Познавательные, коммуникативные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	

			<p>обсудим ее.</p> <p>Обучающие и педагог изучают сказку «Радость».</p> <p>Слова учителя: «Несомненно, все ваши высказывания являются правильными.</p> <p>А теперь я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации к данной сказке и сказать к кому фрагменту они относятся».</p> <p>Слова учителя: «А теперь давайте обратим внимание на то, что приносит вам и вашим одноклассникам радость.</p> <p>Хотелось бы послушать ваши ответы».</p> <p>Выслушиваются ответы учеников.</p>			
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; темы; подведение обучающихся к практическому заданию.	Фронтальная	<p>Слова учителя: «Сейчас я предлагаю вам в группах создать групповой коллаж на тему: что приносит мне радость.</p> <p>Для этого я раздам вам листы а2 и материалы для его создания».</p>	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение	Обучающимися был просмотрен и воспринят визуальный учебный материал, знания были актуализированы

			Слова учителя: «Для начала подумаем о том, что приносит вам радость. Возможно, это происходило совсем недавно.»		учениками новой учебной информации; учащиеся создают коллаж.	
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены групповые коллажи на тему: что приносит мне радость?
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Учащиеся представляют свои работы и рассказывают о них.	Коммуникативные		
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу, вы все очень хорошо потрудились и справились с художественной задачей.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 4. Сказочный мир. Часть 1. «Заюшкина избушка»

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать знания и представления о сочувствии на основе детской литературы.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся получают навык определения эмоции радости у себя и товарищей, а также ее проявления в повседневной жизни. Выполнят групповой коллаж на тему: «Что приносит мне радость?».	Определяют цель и планируют деятельность в учебной ситуации. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.	Развитие умений работать с учебной информацией; развитие умений структурировать полученную информацию.	Излагают своё мнение в диалоге, понимают позицию другого.	Проявляют интерес к изучению материала. Проявляют познавательную активность. Осознают свои интересы и цели.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока

					урока	
Организац онная часть	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальна я форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, сегодня занятие проведу у вас я.»	Регулятивн ые	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Ознакомление учеников с темой занятия и его структурой, наиболее конкретное и понятное разъяснение обучающимся практического задания, его главной задачи и структуры выполнения	Фронтальна я форма работы	Слова учителя: «Сегодня мы с вами поговорим о такой народной сказке как: «Заюшкина избушка». Многие из вас знакомы с ней с самого детства, я в этом уверена. Для того, чтобы освежить память, мы с вами прослушаем аудиосказку». Слова учителя: «А теперь давайте обратим внимание на сюжет данной сказки. Как вы думаете, о чем данная сказка? Какие персонажи по характеру? Как вы думаете, почему данная сказка называется «Заюшкина избушка?»». Выслушиваются ответы	Познавательн ые, коммуникати вные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	

			учеников.			
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; темы; подведение обучающихся к практическому заданию.	Фронтальная	Слова учителя: «Сейчас я предлагаю вам создать иллюстрации к данной сказке. Для этого я раздам вам листы а3 и материалы».	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; учащиеся создают коллаж.	Обучающимися был просмотрен и воспринят визуальный учебный материал, знания были актуализированы
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены творческие работы по теме занятия.
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Учащиеся представляют свои работы и рассказывают о них.	Коммуникативные		
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу, вы все очень хорошо потрудились и справились с художественной задачей.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 5. Сказочный мир. Часть 2. Положительные и отрицательные персонажи

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: создать условия для ознакомления со способами изображения образа человека, обучения использованию выразительных художественных средств для передачи характера добрых и злых персонажей сказок.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся приобретут знания о положительных и отрицательных героях сказок. При помощи цвета научатся передавать характер героя.	Определяют цель и планируют деятельность в учебной ситуации. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.	Развитие умений работать с учебной информацией; развитие умений структурировать полученную информацию.	Излагают своё мнение в диалоге, понимают позицию другого.	Проявляют интерес к изучению материала. Проявляют познавательную активность. Осознают свои интересы и цели.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1. Организационная часть	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, рада видеть вас на нашем уроке.»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Ознакомление учеников с темой занятия и его структурой, наиболее конкретное и понятное разъяснение обучающимся практического задания, его главной задачи и структуры выполнения	Фронтальная форма работы	Слова учителя: «Ребята, на прошлом уроке мы с вами узнали какие добрые дела совершают люди. Теперь давайте посмотрим на доску и увидим появление наших героев. Кого вы из них узнали?».	Познавательные, коммуникативные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	Беседа. У детей появятся представления об изображении и передачи характера героев сказок.



Слова учителя:

«Правильно, это всеми известные герои сказок.

Как в жизни, так и в сказках мы встречаемся с добрыми и злыми людьми, с сильными и слабыми, со спокойными и капризными».



Слова учителя: «По каким признакам мы можем определить, что герой злой или добрый?»

Ответы учеников

Слова учителя:

«Правильно! А можем ли мы цветом передать образ героя отрицательного героя? А положительного?»

Беседа о мимике лица, эмоциях.

			<p>Слова учителя: «Мимика лица человека – это положение глаз, бровей, губ. Какие глаза у злого персонажа? А у доброго? Рот? Нос? Аксессуары и одежда?».</p> <p>Учащиеся рассматривают слайд с героями.</p>   			
3. Актуализация знаний и усвоение новых	Создание ситуации,	Фронтальная	<p>Слова учителя: «Сейчас я предлагаю вам взять наш лист бумаги и нарисовать»</p>	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации	Обучающимся был просмотрен и воспринят визуальный

сведений	побуждающей к изучению темы; подведение обучающихся к практическому заданию.		<p>доброе и злое героя сказок. Для этого сначала мы наметим размер головы.</p> <p>-Какой формы должна быть голова?</p> <p>- Каким способом мы начинаем рисовать голову?</p> <p>-Я вам покажу пример доброго героя. Какие оттенки для кожи мы подберем? А для злое?</p> <p>1) Необходимо сделать тон кожи. Для этого возьмите в руки палитру, обмакните толстую кисть в красную гуашь наложите краску на палитру, вымойте кисть. Теперь добавьте охру в палитру и смешайте. Добавляем белила.</p> <p>Визуально наметьте середину где будет находиться голова. Начинаем рисовать от пятна, опускаем шею (она будет чуть уже, чем голова), рисуем плечи (до</p>		имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; учащиеся изображают добрых и злых героев.	учебный материал, знания были актуализированы
----------	--	--	--	--	---	---

			<p>конца не буду доделывать, вы это уже сделаете сами).</p> <p>2) Где находится линия волос?</p> <p>- Какие волосы у доброго героя? А злого?</p> <p>-Что у нас идёт дальше?</p> <p>- Какие у доброго героя глаза? А у злого? Найдите их на доске.</p> <p>-Найдите на доске нос доброго героя.</p> <p>- Найдите губы доброго героя. Каким они цветом?</p> <p>3) Через что мы ещё можем показать характер героя?</p> <p>-Какая одежда и аксессуары будут у доброго героя? А у злого?».</p> <p>Выслушиваются ответы учеников.</p> <p>Учащиеся выполняют рисунок</p>			
4. Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по	Регулятивная	Усвоение нового материала и	В ходе работы учащимися были выполнены

			возникшим вопросам и затруднениям		получение творческого продукта деятельности	графические работы, соответствующие данному заданию.
5. Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Учащиеся представляют свои работы и рассказывают о них.	Коммуникативные		
6. Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу, вы все очень хорошо потрудились и справились с художественной задачей.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 6. Сказочный мир. Часть 3. Бескорыстие в сказках.

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать знания и представления о сочувствии на основе детской литературы.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Учащиеся закрепляют знания об альтруизме на основе практической деятельности.</p> <p>Учащиеся приобретут знания о положительных и отрицательных героях сказок.</p> <p>Выявят кто из них являются альтруистами.</p>	<p>Определяют цель и планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.</p>	<p>Умение выявлять особенности (качества, признаки, характеристики), сравнивать понятия.</p>	<p>Умение работать в коллективе, задавать вопросы и давать на них ответы;</p> <p>Умение выражать собственные мысли.</p>	<p>Умение анализировать и охарактеризовать предметы и объекты, Умение налаживать контакт со сверстниками, строить межличностные отношения</p>

Ход урока

** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные,	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				ые,		

	достижения планируемых результатов урока)			регулятивные)	планируемых результатов урока	
Организационный момент	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, рада видеть вас на нашем уроке.»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Совместное принятие темы и цели с детьми	Фронтальная	Слова учителя: «Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с понятиями альтруизм и эгоизм. Кто может ответить, что они означают? - а к какой категории мы можем их отнести? - в чем они проявляются?» Выслушиваются ответы учеников. Слова учителя: «Сейчас мы с вами посмотрим фрагменты из мультфильмов и ответим на вопросы. Смотрим очень внимательно и запоминаем что делают наши персонажи.»	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	Принятие участия детей в беседе с педагогом.

			<p>Учащиеся смотрят фрагменты из мультфильмов, где проявляется альтруизм.</p> <p>Слова учителя: «Итак, давайте ответим на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зовут данных героев? 2. Что они делали в видео? 3. Какие поступки совершали? 4. Как мы можем их охарактеризовать? <p>Выслушиваются ответы учеников.</p> <p>Слова учителя: «Правильно, данные герои являются альтруистами.</p> <p>Как вы думаете, а в сказках были герои альтруисты? Сейчас я приведу вам примеры из сказок, а вы ответите альтруисты они или же нет.</p> <p>- В сказке «Морозко» одна из сестер, придя в гости к деду морозу, прибралась у него и не просила ничего взамен.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- В сказке «Цветик-семицветик» самую большую радость его обладательнице принесло исцеление хромого мальчика».</p> <p>Выслушиваются ответы учеников.</p> <p>Слова учителя: «Ребята, да, эти герои альтруисты – они делают добрые и бескорыстные поступки не прося ничего взамен».</p>			
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; подведение обучающихся к практическому заданию.	Фронтальная	<p>Слова учителя: «Сейчас мы с вами, на основе сказки цветик-семицветик поиграем в игру. У меня есть цветок с лепестками, на которых написаны поступки сказочных героев. Я буду отрывать лепесток и зачитывать данные поступки, а вы, если согласны – хлопать, если не согласны – топать. Готовы?».</p> <p>Проведение игры.</p> <p>Слова учителя: «Вот это да! Вы большие молодцы! Теперь вы знаете, какие персонажи альтруисты, а</p>	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; демонстрация визуального материала; беседа с учениками по теме урока.	Обучающиеся внимательно слушали учителя, отвечали на поставленные вопросы

			<p>какие эгоисты».</p> <p>Слова учителя: «А сейчас достаньте бумагу, карандаш, ластик и краски. Сегодня на ваш выбор я предлагаю нарисовать сказочных героев. Но есть одно условие – он должен быть альтруистом. Давайте повторим, кто такой альтруист»</p> <p>Слова учителя: «Правильно! Вы хорошо усвоили нашу новую тему. Уверена, у вас получатся отличные персонажи!»</p>			
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены творческие работы.
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Слова учителя: Ребята, сегодня на уроке мы рассмотрели с вами новые нравственные понятия. Мне бы хотелось узнать, насколько ясно и точно вы усвоили значение этих понятий. Для этого предлагаю выполнить	Коммуникативные	Дают ответы на контрольном листе. Составляют монолог о своей работе. Отвечают на	Ученики научились оценивать собственную работу, работу своих сверстников, а также самостоятельно подводить итоги

			<p>задание на контрольном листе.</p> <p><i>(Дети выполняют задания на контрольном листе, отвечают на вопросы)</i></p> <p>Слова учителя: Предлагаю рефлексию в технике «Закончите предложения». <i>(Выслушиваются ответы учеников, подводятся итоги занятия)</i></p>		вопросы учителя.	занятия.
Прощание с классом		Фронтальная	<p>Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу, вы все очень хорошо потрудились и справились с художественной задачей.»</p>	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 7. Пластилинография «люди, меняющие мир».

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать знания о технике пластилинография.


*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся закрепят знания об альтруизме на примере волонтерства. А также приобретут знания о волонтерах – людях, которые могут изменить мир..	Способствовать развитию волевых качеств учащихся при включении детей в деятельность.	1. Развитие умений и навыков осуществлять деятельность в разных видах и формах; 2. Стимулировать развитие логического мышления, памяти, внимания.	1. Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками. 2. Обеспечение условий для формирования собственного отношения к волонтерству. высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость.	1. Развитие высокой творческой активности при выполнении коллективных заданий. 2. Способность оценивать свои трудности и достижения.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Организационный момент	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, рада видеть вас на нашем уроке.»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Совместное принятие темы и цели с детьми	Фронтальная	Слова учителя: «ребята, на прошлом уроке мы с вами изображали альтруистического сказочного героя. Кто мне подскажет, как проявляется альтруизм?». Выслушиваются ответы учеников. Слова учителя: «давайте с вами посмотрим на экран и узнаем тему нашего урока». Учащиеся смотрят видео про волонтеров.	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися	Принятие участия детей в беседе с педагогом.

			<p>Слова учителя: «итак, ребята, о чем шла речь в данном видео? Правильно о волонтерах. Кто может ответить, чем занимается волонтер?» Выслушиваются ответы учеников.</p> <p>Слова учителя: «Волонтер ребята, это как раз такой человек, который помогает своими добрыми и альтруистическими делами, всем кто в этом нуждается, он приносит в мир тепло и счастье. Он не просит ничего взамен, и делает все от чистого сердца. - Как вы думаете какими качествами обладает волонтер?» Выслушиваются ответы учеников.</p> <p>Слова учителя: «Волонтеру необходимо быть толерантным по отношению к другим. Он должен помогать людям независимо от их взглядов, ценностей и суждений».</p>		<p>цели и задач занятия; проводится беседа.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>Слова учителя: «Символ волонтеров «Дай пять» - это означает, что нужно раскрыть свою ладонь, свои пять пальцев. Таким образом, человек показывает, что он раскрывает свое сердце, в разные цвета ладоней означают, что все мы разные.»</p>			
<p>Актуализация знаний и усвоение новых сведений</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; подведение обучающихся к практическому заданию.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Слова учителя: «Сейчас мы с вами будем работать в технике пластилинография и изображать символ волонтерства. Но, перед этим вспомним технику безопасности работы с пластилином»</p> <p>ПРАВИЛА РАБОТЫ С ПЛАСТИЛИНОМ</p> <p>Следи, чтобы пластилин не падал пол.</p> <p>Следи за принадлежностями.</p> <p>Время поднимай с пола пластилин.</p> <p>Не бери пластилин в рот.</p> <p>Не касайся грязными руками лица, глаз, одежды.</p> <p>Люби рабочий материал и цени его.</p> <p>Содержи в чистоте, оберегай от пыли и грязи.</p> 	<p>Коммуникативные Познавательные</p>	<p>Создание ситуации, позволяющей актуализацию и имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации ; демонстрация визуального материала; беседа с</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушали учителя, отвечали на поставленные вопросы</p>

			<p>Существуют разные приемы работы в данной технике: раскатывать жгут и шарики, сплющивание шариков, и, вытягивание пластилина.</p> <p>Сегодня мы будем работать с приемом «шарики» - это означает, что вся наша работа будет состоять из маленьких шариков и создавать объемную композицию».</p> <p>Слова учителя: «положите перед собой картон размера а5 и возьмите карандаш.</p> <p>- Приложите вашу руку и аккуратно обведите ее карандашом.</p> <p>Обвели? Здорово, продолжаем!</p> <p>- Откройте ваш пластилин и начните разминать его в руках. Он должен быть очень мягким.</p> <p>- Так как символ волонтерства – это цветные ладошки с сердцем внутри, то, мы выбираем свой любимый цвет. И отщипываем от него небольшой кусочек и катаем шарик.</p> <p>- Сейчас мы начинаем с</p>		<p>учениками по теме урока.</p>	
--	--	--	---	--	---------------------------------	--

			<p>вами выкладывать шарики друг за другом по контуру нашей ладони. Выложили? Молодцы! - Теперь заполняем пространство, но не заходим на наш центр – сердце. - После того, как мы с вами сделали ладонь, мы приступаем к сердцу. Какого оно цвета? - Правильно, красного!»</p>			
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены графические работы, соответствующие данному заданию.
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Учащиеся представляют свои работы и рассказывают о них. Создание выставки из работ учащихся.	Коммуникативные		
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу, вы все очень хорошо потрудились и справились с художественной задачей.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 8. Творческая акция «С любовью к возрасту».

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать стремление к проявлению заботы и помощи к представителям пожилого возраста.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Сформировать у обучающихся чуткое отношение к людям пожилого возраста, приурочив занятие ко дню пожилого человека. Выполнить открытки по теме занятия.	Способствовать развитию волевых качеств учащихся при включении детей в деятельность.	Умение выявлять особенности (качества, признаки, характеристики), сравнивать понятия.	Умение работать в коллективе, задавать вопросы и давать на них ответы; Умение выражать собственные мысли.	Умение анализировать и охарактеризовать предметы и объекты, Умение налаживать контакт со сверстниками, строить межличностные отношения

Ход урока

** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

Организационный момент	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, рада видеть вас на нашем уроке.»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Совместное принятие темы и цели с детьми	Фронтальная	Слова учителя: «Сегодня мы с вами познакомимся с таким прекрасным праздником как День пожилого человека. Подскажите, кто-то слышал о таком?» Слова учителя: Выслушиваются ответы учеников Слова учителя: «Данный праздник проводится 1 октября. Он международный и проводится уже 33 года. Другое название данного праздника «день добра и уважения. Как вы думаете, почему у него такое название?» Выслушиваются ответы учеников Слова учителя: «Молодцы! Ребята, а как мы должны относиться к	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	Принятие участия детей в беседе с педагогом.

			старшим? Как вы думаете, что можно подарить на День пожилого человека?» Выслушиваются ответы учеников			
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; отведение обучающихся к практическому заданию.	Фронтальная	Слова учителя: «Сегодня на нашем занятии мы с вами будем изготавливать открытки Данные работы мы разместим в холле нашего учреждения, чтобы люди могли ознакомиться с ними.» Слова учителя: «Сейчас я раздам вам форматы А5, и наша с вами задача: Разработать эскизы; Выполнить 5 работ от каждого ученика. Достаньте пожалуйста краски и кисти.»	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; демонстрация визуального материала; беседа с учениками по теме урока.	Обучающиеся внимательно слушали учителя, отвечали на поставленные вопросы
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены творческие работы по теме занятия.

Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная , Индивидуальная	Слова учителя: Предлагаю рефлексию в технике «Закончите предложения». <i>(Выслушиваются ответы учеников, подводятся итоги занятия)</i>	Коммуникативные	Дают ответы на контрольном листе. Составляют монолог о своей работе. Отвечают на вопросы учителя.	Ученики научились оценивать собственную работу, работу своих сверстников, а также самостоятельно подводить итоги занятия.
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 9. Творческая акция «Хочу домой»

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать стремление к проявлению заботы и помощи животным.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Сформировать у обучающихся чувство заботы к животным на основе знакомства с приютами Красноярского края. Выполнить творческие работы по теме занятия.	Способствовать развитию волевых качеств учащихся при включении детей в деятельность.	Умение выявлять особенности (качества, признаки, характеристики), сравнивать понятия;	Умение работать в коллективе, задавать вопросы и давать на них ответы; Умение выражать собственные мысли;	Умение анализировать и охарактеризовать предметы и объекты, Умение налаживать контакт со сверстниками, строить межличностные отношения;

Ход урока

** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Организационный момент	Готовность к уроку и положительны	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуй, ребята!»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с

	й настрой на занятие.		Меня зовут Дарья Романовна, рада видеть вас на нашем уроке.»			обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Совместное принятие темы и цели с детьми	Фронтальная	<p>Слова учителя: «Сегодня мы с вами познакомимся с приютами Красноярского края для животных. Как вы думаете, зачем их создают?»</p> <p>Слова учителя: Выслушиваются ответы учеников</p> <p>Слова учителя: «Правильно! Приюты создают для того чтобы у животных было свое жилье, пока у него нет хозяина. Ребята, а зачем животным нужен хозяин?»</p> <p>Выслушиваются ответы учеников</p> <p>Слова учителя: «Да, животные нуждаются в людях, в том числе чутких и добрых. Ребята, а вы когда-нибудь видели бездомных животных? Может быть кормили их?»</p> <p>Выслушиваются ответы</p>	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	Принятие участия детей в беседе с педагогом.

			учеников			
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; подведение обучающихся к практическому заданию.	Фронтальная	<p>Слова учителя: «Сегодня на нашем занятии мы с вами будем изображать животных, которые хотели бы обрести свой дом. Давайте подумаем где они могут находиться и как выглядеть? Данные работы мы разместим в холле нашего учреждения, чтобы люди могли их заметить, и, возможно захотеть спасти одно животное»</p> <p>Слова учителя: «Сейчас я раздам вам форматы А3 для нашей работы. Достаньте краски и кисти. Продумайте композицию вашей работы.»</p>	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; демонстрация визуального материала; беседа с учениками по теме урока.	Обучающиеся внимательно слушали учителя, отвечали на поставленные вопросы
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены творческие работы по теме занятия.
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную	Фронтальная	Слова учителя: Предлагаю рефлексию в	Коммуникативные	Дают ответы на контрольном листе.	Ученики научились оценивать собственную

	деятельность на уроке.	Индивидуальная	технике «Закончите предложения». <i>(Выслушиваются ответы учеников, подводятся итоги занятия)</i>		Составляют монолог о своей работе. Отвечают на вопросы учителя.	работу, работу своих сверстников, а также самостоятельно подводить итоги занятия.
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу.»	Коммуникативные		

Технологическая карта занятия 10. Итоговое занятие «Альтруизм».

Программа: Волшебная кисть

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать знания и представления о сочувствии на основе детской литературы.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Закрепление знаний об альтруизме. Выполнение самостоятельной творческой работы по теме «Альтруизм».	Способствовать развитию волевых качеств учащихся при включении детей в деятельность.	Умение выявлять особенности (качества, признаки, характеристики), сравнивать понятия;	Умение работать в коллективе, задавать вопросы и давать на них ответы; Умение выражать собственные мысли;	Умение анализировать и охарактеризовать предметы и объекты, Умение налаживать контакт со сверстниками, строить межличностные отношения;

Ход урока

** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

Организационный момент	Готовность к уроку и положительный настрой на занятие.	Фронтальная форма работы	Приветственное слово учителя. Слова учителя: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Романовна, рада видеть вас на нашем уроке.»	Регулятивные	Знакомство с классом состоялось	Налажен эмоциональный контакт с обучающимися, как основа для дальнейшего благотворного сотрудничества
Актуализация знаний и усвоение новых сведений	Совместное принятие темы и цели с детьми	Фронтальная	Слова учителя: «На прошлом занятии мы с вами изучили такую тему, как «Волонтеры и волонтерское движение» Кто мне ответит на вопрос: Кто такие волонтеры? - Что они делают? - как проявляется в них альтруизм?» Выслушиваются ответы учеников. Слова учителя: «Это все правильные ответы, вы большие молодцы! Сегодня мы с вами отправимся на планету альтруизма. Как вы думаете какая она?» <i>Включается видео отправления на другую планету</i> Слова учителя: «Сейчас мы с вами погружаемся на новую планету. Всем	Коммуникативные Познавательные	Создание ситуации, способствующей созданию рабочей творческой атмосферы, а также постановке и успешному принятию учащимися цели и задач занятия; проводится беседа.	Принятие участия детей в беседе с педагогом.

			<p>пристегнуться! А название ее – альтруизм. Давайте посмотрим на нее. Какая она необыкновенная и яркая! Ребята, а какие поступки мы сможем совершать на ней?» Выслушиваются ответы учеников</p>			
<p>Актуализация знаний и усвоение новых сведений</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей к изучению темы; Приведение учащимся к практическому заданию.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Слова учителя: «Сейчас мы с вами выходим на станции «Сострадание». Давайте посмотрим какие задания нам приготовила эта планета! Вот это да... Нам необходимо выбрать с вами поступки, где выражается сострадание. Давайте с вами выполним данное задание». Учащиеся выполняют задания. Слова учителя: «Здорово! Нам открывается новый путь, и это станция «милосердие». Посмотрим, что же нам предлагает планета. А она нам предлагает нарисовать сердце с добрыми словами. Учащиеся выполняют</p>	<p>Коммуникативные Познавательные</p>	<p>Создание ситуации, позволяющей актуализации имеющихся знаний и их закрепления, сообщение и усвоение учениками новой учебной информации; демонстрация визуального материала; беседа с учениками по теме урока.</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушали учителя, отвечали на поставленные вопросы</p>

		<p>задания.</p> <p>Слова учителя: «Молодцы! Давайте приклеим наши сердца на большой ватман.</p> <p>Следующая станция «Альтруизм». Мы приближаемся к конечной точке! Посмотрим, какое же задание нам нужно сделать чтобы попасть на планету.</p> <p>Она просит нас нарисовать свой портрет. Портрет планеты Альтруизм. Давайте выполним наше задание и узнаем какая же она на самом деле».</p> <p><i>Учащиеся рисуют планету альтруизм.</i></p> <p>Слова учителя: «Вау! Какие у вас необычные планеты получились! Я вижу, что ваши планеты наполнены альтруистическими поступками. Кто может рассказать о своей планете?»</p> <p>Учащиеся рассказывают о своей планете</p> <p>Слова учителя: «Итак,</p>			
--	--	---	--	--	--

			давайте откроем нашу планету. Посмотрите на нее, какая она интересная. Взгляните, тут и волонтеры, и добрые поступки, и наши герои альтруисты! Какие мы с вами молодцы!»			
Ход работы (применение ЗУН)	Создание творческого продукта	Самостоятельная работа учащихся	Ведётся сквозная проверка хода работы и консультация учащихся по возникшим вопросам и затруднениям	Регулятивная	Усвоение нового материала и получение творческого продукта деятельности	В ходе работы учащимися были выполнены творческие работы по теме занятия.
Рефлексия	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Фронтальная, Индивидуальная	Слова учителя: Предлагаю рефлексию в технике «Закончите предложения». <i>(Выслушиваются ответы учеников, подводятся итоги занятия)</i>	Коммуникативные	Дают ответы на контрольном листе. Составляют монолог о своей работе. Отвечают на вопросы учителя.	Ученики научились оценивать собственную работу, работу своих сверстников, а также самостоятельно подводить итоги занятия.
Прощание с классом		Фронтальная	Слова учителя: «Всем большое спасибо за работу.»	Коммуникативные		

Статическая обработка данных исследования

С целью оценки результатов в значениях повышения уровня сформированности альтруистических установок у младших школьников в экспериментальной группе Б после формирующего эксперимента нами был применен расчёт U критерий Манна-Уитни.

Определим гипотезы: H_0 : если U_{\max} расчетная $< U_{\max}$ табличной, а U_{\min} расчетная $> U_{\min}$ табличной, то между показателями не существует достоверное различие на 95% уровня вероятности. H_1 : если U_{\max} расчетная $\geq U_{\max}$ табличной, а U_{\min} расчетная $\leq U_{\min}$ табличной, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95% вероятности.

Таблица 10. – Сравнение результатов уровня сформированности альтруистических установок у младших школьников до и после формирующего эксперимента

№	Группа	И.Ф.	Кол-во баллов	
			I этап (констатирующий эксперимент)	II этап (после констатирующего эксперимента)
1	ЭГ	Сергей И.	9	11
2	ЭГ	Зоя Я.	9	12
3	ЭГ	Андрей Ю.	19	22
4	ЭГ	Саша О.	16	18
5	ЭГ	Полина Л.	11	15
6	ЭГ	Гриша Г.	16	18
7	ЭГ	Ева Б.	12	16
8	ЭГ	Ира К.	13	20
9	ЭГ	Мирослава В.	25	25
10	ЭГ	Вероника Н.	11	14
11	ЭГ	Алиса Т.	20	22

12	ЭГ	Лиза Я.	13	16
13	ЭГ	Витя Е.	12	15
14	ЭГ	Кира О.	14	17
15	ЭГ	Злата С.	21	23

Проранжируем представленную таблицу. При ранжировании объединяются две выборки в одну. Ранги присваиваются в порядке возрастания значения величины, т.е. наименьшему рангу – наименьший балл. В случае совпадения нескольких учеников ранг следует считать, как среднее арифметическое позиций, занимаемыми баллами при расположении порядка возрастания. Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров ($n=30$).

Таблица 11. – Переформирование рангов по двум выборкам

Номер мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	9	1.5
2	9	1.5
3	11	4
4	11	4
5	11	4
6	12	7
7	12	7
8	12	7
9	13	9.5
10	13	9.5
11	14	11.5
12	14	11.5
13	15	13.5
14	15	13.5
15	16	16.5

16	16	16.5
17	16	16.5
18	16	16.5
19	17	19
20	18	20.5
21	18	20.5
22	19	22
23	20	23.5
24	20	23.5
25	21	25
26	22	26.5
27	22	26.5
28	23	28
29	25	29.5
30	25	29.5

Применив предложенный алгоритм для ранжирования, мы составили таблицу с рангами.

Таблица 12. – ранги двух выборок

№	Выборка 1	Ранг	Выборка 2	Ранг
1	9	1.5	11	4
2	9	1.5	12	7
3	19	22	22	26.5
4	16	16.5	18	20.5
5	11	4	15	13.5
6	16	16.5	18	20.5
7	12	7	16	16.5
8	13	9.5	20	23.5
9	25	29.5	25	29.5

10	11	4	14	11.5
11	20	23.5	22	26.5
12	13	9.5	16	16.5
13	12	7	15	13.5
14	14	11.5	17	19
15	21	25	23	28
Суммы:		188.5		276.5

Этих данных достаточно, чтобы воспользоваться формулой расчета эмпирического значения критерия:

$$U_{\text{эмп}} = 15 \times 15 + \frac{15(15+1)}{2} - 275.5 = 68.5$$

Гипотеза H_0 о незначительности различий между выборками принимается, если $U_{\text{кр}} < u_{\text{эмп}}$. В противном случае H_0 отвергается и различие определяется как существенное, где $U_{\text{кр}}$ - критическая точка, которую находят по таблице Манна-Уитни. Найдем критическую точку $U_{\text{кр}}$. По таблице находим $U_{\text{кр}}(0.05) = 64$ По таблице находим $U_{\text{кр}}(0.01) = 51$ Так как $U_{\text{кр}} > u_{\text{эмп}}$ — отвергаем нулевую гипотезу в пользу H_1 с вероятностью 99%; различия в уровнях выборок существенны. Подтвердилась гипотеза H_1 .