

РЕЦЕНЗИЯ

**на магистерскую диссертацию
магистранта, обучающегося по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
БАКАЛОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ
«Групповое консультирование как средство профилактики
эмоционального выгорания у будущих учителей начальных классов»**

Данная магистерская диссертация выполнена на одну из актуальных проблем практической психологии — профессиональное эмоциональное выгорание у педагогических работников. Освоение нового содержания, форм и методов обучения, а также поиск эффективных путей воспитания и учет динамичных изменений в обществе и информационном пространстве возможны только для психологически здорового, профессионально компетентного и креативно работающего педагога. Психологическое здоровье учителя существенно влияет на психологическое состояние его воспитанников. Если педагог теряет способность справляться с профессиональными обязанностями, его творческое отношение к предмету и результатам труда ослабевает, что приводит к искажению профессиональных отношений и ролей.

Работа Е.Ю. Бакаловой состоит из реферата, введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

В работе корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Структура выпускной квалификационной работы соответствует задачам и логике исследования и не вызывает возражений.

В первой главе Е.Ю. Бакалова анализирует научную литературу, демонстрируя психолого-педагогическую грамотность. В теоретической части достаточно подробно рассмотрено понятие «эмоциональное выгорание» в зарубежной и отечественной психологии; стадии развития эмоционального выгорания; симптомы эмоционального выгорания; особенности эмоционального выгорания у будущих учителей; а также представлено обоснование эффективности формирующего эксперимента.

Экспериментальная часть представлена во второй главе исследования. Автор разработал критерии эмоционального выгорания, подобрал диагностический инструментарий для оценки уровня эмоционального выгорания и копинг-стратегий студентов - будущих учителей начальных классов. В исследовании участвовало 49 студентов КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» в возрасте 19-20 лет. Формирующий эксперимент представлен в виде цикла из 7 групповых консультаций для экспериментальной группы студентов со средним и высоким уровнем эмоционального выгорания. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной работы.

Содержательно тема работы раскрыта, поставленные цели и задачи исследования решены. Текст написан хорошим научным языком. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Использованный практический материал достоверен, рекомендации имеют высокую практическую значимость. Представленные материалы могут быть использованы в деятельности практических психологов.

Наряду с отмеченными достоинствами, к работе есть вопрос и небольшое замечание:

1) Выборка представлена студентами, которые еще не приступили к профессиональной деятельности, но уже имеют выраженные симптомы эмоционального выгорания. Как автор может прокомментировать причины этого, и насколько стойкими могут быть результаты проведенных групповых консультаций, с учетом того, что внутренние и внешние факторы влияния на состояние студентов не были учтены в работе?

2) Размер экспериментальной и контрольной групп отличается (14 и 35 человек), и контрольная диагностика в экспериментальной группе не проводилась. Таким образом, несколько нарушена логика эксперимента, хотя автор в работе дает пояснения по данной ситуации.

В целом представленная работа Е.Ю. Бакаловой по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства



О.В. Барканова

Дата

03.12.2024