

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Агафоновой Дарьи Романовны

«Формирование альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования посредством изодеятельности»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика

Магистерская диссертация Дарьи Романовны Агафоновой демонстрирует глубокий интерес к одной из важнейших задач современной педагогики – формированию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Проблема воспитания альтруизма и способности к сопереживанию приобретает особую актуальность в современном обществе, где нередко доминируют эгоцентризм и конкуренция. Использование изодеятельности как инструмента для достижения этих целей представляется новаторским и перспективным направлением.

Автор диссертации проработал теоретический аспект вопроса, проанализировав существующие научные труды по данной тематике. Теоретическая часть работы содержит обзор педагогических концепций, связанных с формированием альтруистической установки, а также методологических подходов к использованию изодеятельности в образовательном процессе.

Корректно выбраны цель, объект, предмет исследования, сформулированы рабочая гипотеза и задачи, составлен план опытно-экспериментальной работы.

Эмпирическое исследование, проведенное автором, заслуживает особого внимания. Дарья Романовна разработала занятия с применением изодеятельности (с.61-68), направленные на формирование альтруистических установок. Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии занятий искусством на развитие у детей склонности к альтруизму, умений понимать и учитывать интересы других людей. Эти материалы могут быть успешно использованы в практике дополнительного образования.

Структура магистерской диссертации и библиографический список соответствуют теме работы.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить:

1. Какая формулировка понятия «альтруизм» принята в качестве рабочей (см. с 27, 28, 48)?
2. «Категория альтруизм нередко отождествляется с такими как «милосердие» и «филантропия», что обуславливает интерес к выделению отличий между обозначенными понятиями» [с.25], но отличия не прописаны в тексте работы.

3. Как соотносится содержание занятия 3: «Групповой коллаж на тему: «Что приносит мне радость?» с темой диссертационного исследования?

Имеются технические погрешности оформления диссертации (с. 5 Результаты начального эксперимента показывают, что в контрольной группе 33% учеников имеют низкий уровень сформированности альтруистических установок, в экспериментальной группе этот показатель составляет 34%. Средний уровень сформированности у контрольной группы составляет 44%, в экспериментальной — 49%. Высокий уровень наблюдается у 22% участников контрольной группы и у 18% экспериментальной»: К -99%, Э -101%; 15; 30; 31; 34).

Указанные замечания в итоге не влияют на ее оценку.

В целом, оценивая диссертацию Агафоновой Дарьи Романовны «Формирование альтруистических установок у младших школьников в системе дополнительного образования посредством изодейтельности» как самостоятельное, завершенное исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем отметку «хорошо», а автору — присуждение искомой степени магистра.

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и методики начального образования

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Наталья Васильевна Кулакова

