

Реферат магистерской диссертации

Обучение монологической речи во внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе с применением элементов предметно-языковой интеграции

Руководитель: канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

Обучающийся: Вишнякова О.В.

Объем и структура исследования: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Работа изложена на 126 страницах, включая приложения.

Список использованных источников включает 60 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

Работа содержит 6 таблиц и 3 приложения.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в 7 классе во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – предметно-языковая интеграция как метод обучения монологической речи во внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность использования предметно-языкового интегрированного метода обучения монологической речи в рамках внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе в процессе применения элементов предметно-языковой интеграции (CLIL) как средства формирования языковой и предметной компетенции (на примере предметов «Иностранный язык» и «Изобразительное искусство»).

Методы, используемые в ходе исследования: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение; анализ нормативных документов, анкетирование, наблюдение, методы статистической обработки данных; мониторинг учебного процесса с целью определения уровня сформированности иноязычной монологической речи

обучающихся; практико-экспериментальная деятельность; подведение итогов и обобщение практического опыта.

Гипотеза – использование элементов предметно-языковой интеграции («Иностранный язык» и «Изобразительное искусство») во внеурочной деятельности по иностранному языку в 7 классе будет способствовать оптимизации процесса обучения иноязычной монологической речи и приобретения предметных навыков.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования результатов исследования при одновременном обучении английскому языку и изобразительному искусству в 7 классе во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования основной школы.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса внеурочных занятий, направленного на развитие навыков монологической речи с использованием предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на примере интеграции предметов «Иностранный язык» и «Изобразительное искусство».

Abstract of the Master's Thesis

Teaching Monologic Speech within Extracurricular Activities in English for 7th Grade Using Elements of Content and Language Integration

Scientific Supervisor: Ph.D. Sciences, Associate Professor Selezneva I. P.

Student: Vishnyakova O.V.

Volume and Structure of the Research: The work includes the introduction, two chapters, the conclusion, the bibliography and applications. The thesis is presented on 126 pages, including applications.

The list of references contains 60 titles of works by domestic and foreign authors, as well as state regulatory documents and educational publications. The work includes 6 tables and 3 applications.

Object of the Research: The process of teaching a foreign language in the 7th grade within extracurricular activities.

Subject of the Research: Content and language integration as a method for teaching monologic speech in extracurricular activities in English for 7th grade. This translation maintains the original structure and details while ensuring clarity in English.

The aim of the research is to theoretically justify and empirically verify the effectiveness of using the content and language integrated method for teaching monologic speech within extracurricular activities in English for 7th grade, through the application of elements of Content and Language Integrated Learning (CLIL) as a means of developing language and subject competence (using the subjects "Foreign Language" and "Visual Arts" as examples).

Methods used in the research: theoretical analysis of literature on the studied problem, comparison, generalization; analysis of regulatory documents, surveys, observation, methods of statistical data processing; monitoring of the educational process to determine the level of development of students' foreign language monologic speech; practical-experimental activities; summarizing and

generalizing practical experience. This translation accurately conveys the original meaning while ensuring clarity and coherence in English.

Hypothesis: The use of elements of content and language integration ("Foreign Language" and "Visual Arts") in extracurricular activities for foreign language instruction in the 7th grade will contribute to the optimization of the process of teaching foreign language monologic speech and the acquisition of subject-specific skills.

Practical significance of the work lies in the potential application of the research results for simultaneous teaching of English and Visual Arts in the 7th grade within extracurricular activities in the system of additional education for secondary schools.

Scientific novelty of the research consists in the development of a series of extracurricular classes aimed at enhancing monologic speech skills through content and language integrated learning (CLIL), using the integration of the subjects "Foreign Language" and "Visual Arts" as an example. This translation maintains the original meaning while ensuring clarity and coherence in English.