

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Банина Елизавета Николаевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие навыков монологической речи во внеурочной деятельности по
английскому языку с использованием элементов предметно-языковой
интеграции в системе среднего профессионального образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 02 » 12 2024 г.

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 02 » 12 2024 г.

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 02 » 12 2024 г.

Обучающийся Банина Е.Н.

« 02 » 12 2024 г.

Красноярск 2024

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса развития навыков монологической речи обучающихся во внеурочной деятельности по английскому языку в системе среднего профессионального образования	10
1.1. Особенности развития навыков иноязычной монологической речи обучающихся в системе среднего профессионального образования	10
1.2. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в системе среднего профессионального образования	21
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2. Опытно – экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности по иностранному языку с применением элементов предметно-языковой интеграции в процессе развития навыков монологической речи обучающихся системы среднего профессионального образования	32
2.1. Применение элементов предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку.....	32
2.2. Разработка и апробация практикума, направленного на развитие навыков монологической речи на внеурочном занятии по английскому языку с элементами предметно-языкового интегрированного обучения в системе среднего профессионального образования (в дополнение к УМК «Английский язык для изучающих автоматiku». Автор: М.Ю. Рачков)....	50
Выводы по главе 2.....	90
Заключение.....	93
Список использованных источников.....	95
Приложение А.....	103
Приложение Б	104

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена современными запросами в области образования и требованиями к подготовке будущих специалистов, а также ориентацией на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

В условиях глобализации и интеграции различных сфер профессиональной деятельности, владение иностранными языками, и в частности навыками монологической речи, становится важным компонентом общей компетентности обучающегося. Монологическая речь как форма языковой деятельности позволяет не только эффективно передавать информацию, но и развивать критическое мышление, навыки аргументации и публичного выступления, что является ценным для будущих профессионалов в любой сфере (Е.Н. Соловова, И.Л. Зимняя, Г.В. Рогова).

Согласно ФГОС СПО, одной из ключевых задач образовательных стандартов является формирование гибких и адаптивных компетенций у студентов, что включает в себя умения продуктивно взаимодействовать в профессиональной среде, эффективно коммуницировать и адаптироваться к различным культурным контекстам. [Федеральный государственный образовательный...]. Применение элементов предметно-языковой интеграции во внеурочной деятельности предоставляет уникальную возможность для активного и контекстуализированного изучения языка, позволяя не только расширить языковые навыки обучающихся, но и обогатить их предметные знания (Л.Л. Салехова, Д. Марш, Д. Койл).

Таким образом, исследование методов развития навыков монологической речи в контексте внеурочной деятельности с применением элементов предметно-языковой интеграции не только соответствует современным тенденциям в области языкового образования, но и отвечает на вызовы времени, закрепляя значение языковой культуры в системе

профессиональной подготовки. Это, в свою очередь, создает условия для формирования у студентов необходимых навыков, которые сделают их конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между необходимостью активного и контекстуализированного изучения языка, позволяющего не только расширить языковые навыки обучающихся, но и обогатить их предметные знания и не разработанностью методики применения элементов предметно-языковой интеграции в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: насколько эффективно применение элементов предметно-языковой интеграции во внеурочной деятельности по иностранному языку для обеспечения процесса развития навыков монологической речи? **Тема исследования:** «Развитие навыков монологической речи во внеурочной деятельности по английскому языку с использованием элементов предметно-языковой интеграции в системе среднего профессионального образования».

Объектом исследования является процесс иноязычного образования в условиях среднего профессионального образования.

Предметом исследования является развитие навыков монологической речи во внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях среднего профессионального образования средствами предметно-языкового интегрированного обучения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и опытным путем проверить эффективность применения элементов предметно-языкового интегрированного обучения в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку в системе среднего профессионального образования для развития навыков монологической речи обучающихся.

В соответствии с поставленной целью была выдвинута следующая **гипотеза:** развитие навыков монологической речи у обучающихся системы

среднего профессионального образования будет более эффективным при применении в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку элементов предметно-языкового интегрированного обучения, так как предметно-языковая интеграция сочетает овладение языковой культурой в системе профессиональной подготовки и создает условия для формирования у студентов необходимых навыков, которые сделают их конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть особенности обучения иноязычной монологической речи в системе среднего профессионального образования.

2) Охарактеризовать организацию внеурочной деятельности по иностранному языку в системе среднего профессионального образования

3) Изучить возможности применения элементов предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку

4) Разработать практикум с использованием элементов предметно-языкового интегрированного обучения в рамках внеурочной деятельности по английскому языку, направленные на развитие навыков монологической речи студентов 2 курса специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (в дополнение к УМК «Английский язык для изучающих автоматику». Автор: М.Ю. Рачков).

5) Организовать опытно-экспериментальную работу по апробации разработанного автором исследования практикума на базе КГБ ПОУ «Красноярский политехнический техникум» г.Красноярска с целью выявления эффективности предметно-языковой интеграции во внеурочной деятельности по иностранному языку, направленной на развитие навыков монологической речи обучающихся системы среднего профессионального образования.

Теоретическую основу исследования составили работы по особенностям обучения иноязычной монологической речи (Г.В. Рогова, Н.А.

Карманова, Е.Н. Соколов, И.Л. Зимняя); по внеурочной деятельности по иностранному языку (Е.И. Пассов, Г.А. Савина, Е.Ю. Ривкина); по теории предметно-языкового интегрированного обучения (Л.Л. Салехова, Д. Марш, Д. Койл, Ф. Худ, Д. Майер).

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов; тестирование; методы статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии особенностей использования элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения для развития навыков монологической речи обучающихся системы среднего профессионального образования. В рамках исследования разработан практикум с использованием элементов предметно-языкового интегрированного обучения во внеурочной деятельности по английскому языку, направленный на развитие навыков монологической речи студентов 2 курса специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» (в дополнение к УМК «Английский язык для изучающих автоматизацию»). Автор: М.Ю. Рачков).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку в системе среднего профессионального образования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через публикацию 4 научных статей по тематике исследования, которые включены в базу данных РИНЦ: «Использование технологии интегрированного обучения на занятии по английскому языку в СПО» в сборнике материалов Всероссийских с международным участием научных Далевских чтений молодых исследователей «Материалы XX чтений, посвященных памяти В.И.Даля»: г. Канск КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2023г. «Использование элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочных

занятиях в системе среднего профессионального образования» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения», «Современные проблемы лингводидактики»: г.Северодвинск ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова, 27 марта 2024 года. «Организация внеурочной деятельности студентов СПО с использованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)» в сборнике материалов «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики»: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: г.Красноярск КГПУ им. В.П. Астафьева, 9 апреля 2024 г. «Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочном занятии по иностранному языку в системе СПО (опыт внедрения)» в сборнике научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2024)»: г.Москва Российская академия образования, 1 июля 2024г., и выступление на научно-практических конференциях с 2 докладами: во Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках Весенней научной сессии КГПУ им. В.П.Астафьева «Система педагогического образования-ресурс развития общества» с докладом «Организация внеурочной деятельности студентов СПО с использованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)», г.Красноярск, 2024г.; в международной конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху (2024 International Conference “Education Environment for the Information Age EEIA-2024)» с докладом «Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочном занятии по иностранному языку в системе СПО (опыт внедрения).

Опытно-экспериментальная база исследования: Результаты

исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс КГБ ПОУ «Красноярский политехнический техникум» (г. Красноярск).

Структура работы: Работа состоит из Введения, двух глав, выводов по каждой главе, Заключения, списка использованных источников и Приложения. Работа изложена на 132 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы, приводятся сведения об апробации.

Первая глава исследования «Теоретико-методологические основы процесса развития навыков монологической речи обучающихся во внеурочной деятельности по английскому языку в системе среднего профессионального образования» рассматривает особенности развития навыков иноязычной монологической речи обучающихся в системе среднего профессионального образования и принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в системе среднего профессионального образования.

Вторая глава исследования «Опытно – экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности по иностранному языку с применением элементов предметно-языковой интеграции в процессе развития навыков монологической речи обучающихся системы среднего профессионального образования» характеризует возможности применения элементов предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. Практическая часть главы содержит описание процесса разработки и апробации практикума, направленного на развитие навыков монологической речи на внеурочном занятии по английскому языку с элементами предметно-языкового интегрированного обучения в системе среднего

профессионального образования (в дополнение к УМК «Английский язык для изучающих автоматiku»). Автор: М.Ю. Рачков).

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 59 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативные документы и учебные издания.

Приложение А включает документы, подтверждающие апробацию разработанного автором исследования практикума на базе КГБ ПОУ «Красноярский политехнический техникум» (г. Красноярск).

Приложение Б содержит тексты научных статей, подтверждающих апробацию материалов исследования и сертификаты участия в научных конференциях.

Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса развития навыков монологической речи обучающихся во внеурочной деятельности по английскому языку в системе среднего профессионального образования

1.1. Особенности развития навыков иноязычной монологической речи обучающихся в системе среднего профессионального образования

Монологическая речь представляет собой уникальную форму общения, отличающуюся от диалогового взаимодействия. Говорение, как одна из основных речевых деятельностей, в первую очередь основывается на языке, который служит важнейшим инструментом для передачи информации. Язык - это сложная система знаков, возникшая в ходе человеческой практики и социальной активности. Именно в процессе речи мы можем увидеть, как язык обретает свою форму и содержание [Скалкин, 1997].

Язык выполняет роль моста между людьми, позволяя как отправителю, который кодирует информацию через тщательно подобранные слова, так и получателю, который расшифровывает эти знаки, обмениваться мыслями и эмоциями. Этот процесс включает в себя не только передачу фактов, но и изменение восприятия и поведения на основе полученной информации [Скалкин, 2002].

Монолог, в свою очередь, представляет собой последовательность логически связанных предложений, объединенных общей темой или содержанием [Карманова, Т.А. Коммуникативное обучение иностранным языкам ... 2024, с.17]. Он дает возможность детально описать событие, явление или предмет, а также выразить и развить конкретную мысль. Монолог может служить платформой для выражения личной позиции по актуальным вопросам и аргументации своей точки зрения, что делает его важным инструментом в публичных выступлениях и личных размышлениях.

Е.Н. Соловова выделяет несколько ключевых характеристик монологической речи:

1. Целенаправленность — соответствие поставленной речевой задаче.
2. Непрерывность — отсутствие перерывов в изложении.
3. Логичность — последовательность и связь мыслей.
4. Смысловая завершенность — полное раскрытие темы.
5. Самостоятельность — независимость высказывания от внешних факторов.
6. Выразительность — способность передавать эмоции и интонацию [Соловова, 2010 с.125].

Монолог способствует дисциплине мышления. Структурируя свои мысли логически, говорящий развивает способность к последовательному мышлению. При создании монолога важно не только строить высказывание так, чтобы донести свои идеи до слушателя, но и тщательно подбирать лексические и грамматические средства, которые помогут в этом. [Калинина, 1991].

Речь, как форма говорения, представляет собой вербальную коммуникацию, осуществляемую через язык. Она включает в себя использование слов с определенными значениями, которые закреплены в общественном сознании.

Понятие «монологическая речь» не имеет единого общепринятого определения, что вызывает множество споров среди ученых, психологов, лингвистов и педагогов. Например, Е. И. Пассов утверждает, что нельзя выделять речь как монологическую или диалогическую; вместо этого он предлагает рассматривать высказывания различных уровней: от слова и словосочетания до фразы, сверхъединства и текста [Пассов, 2002].

С другой стороны, И. А. Зимняя рассматривает монолог как часть диалога, который всегда подразумевает наличие собеседника, даже если он не участвует в разговоре активно [Зимняя, 1998 с. 216]. Г. В. Рогова определяет монолог как форму устного связного высказывания, где мысли излагаются одним человеком [Рогова, 1991].

В характеристиках монологической речи наблюдается определенная ясность. С психологической точки зрения, монолог представляет собой развернутую форму речевой деятельности, в которой незначительное внимание уделяется неречевой информации, исходящей из контекста разговора. Это активный и произвольный способ общения, в котором обязательным условием является наличие четкой темы. Говорящий должен уметь строить высказывания, соответствующие предложенной теме, а также планировать как отдельные предложения, так и общее сообщение. Важным аспектом является правильное использование языковых средств с учетом коммуникативного намерения. Кроме того, необходимо владеть неязыковыми средствами, такими как интонация, мимика и жесты [Кон, 1989].

Таким образом, для успешного построения монологической речи критически важно учитывать коммуникативное намерение. Коммуникативность выступает одним из ключевых факторов, обеспечивающих адекватность общения на логико-семантическом уровне.

Монологическая речь выполняет несколько основных функций:

1. Информативная функция. Она заключается в передаче новой информации, связанной с предметами и явлениями окружающего мира, а также в описании определенных событий и состояний.

2. Воздействующая функция. Эта функция предполагает влияние на слушателя или группу людей, убеждая их в правоте определенных мыслей, взглядов и действий, а также побуждая к конкретным действиям или, наоборот, предотвращая их.

3. Эмоционально-оценочная функция. Она проявляется в выражении отношения к событиям, предметам и поступкам [Аторина, 2022].

Для занятий английского языка в системе среднего профессионального образования наиболее актуальной является информативная функция монологической речи. Однако обучающиеся должны не только уметь

описывать предметы и явления, но и выражать свои мнения по обсуждаемым проблемам, подкрепляя их убедительными аргументами. Следовательно, все функции монологической речи должны реализовываться комплексно в процессе обучения английскому языку в школе.

Каждая из упомянутых функций монологической речи имеет свои специфические языковые средства выражения, что подчеркивает многообразие и богатство этой формы общения.

На основе основных коммуникативных функций монологической речи можно выделить несколько функциональных типов [Нечаева, 1975, с. 32]. К ним относятся:

1. Монолог-описание. Монолог-описание представляет собой способ изложения мыслей, в котором акцент делается на характеристике предмета, явления или персонажа. В этом типе монолога говорящий перечисляет различные признаки, качества и индивидуальные особенности, выделяя как положительные, так и отрицательные стороны объекта описания. Такой подход позволяет слушателю получить полное представление о предмете обсуждения.

2. Монолог-сообщение. Монолог-сообщение, также известный как повествование или рассказ, включает в себя информацию о развивающихся действиях. В данном случае говорящий передает сведения, которые помогают слушателю визуализировать описываемые события и понять их динамику. Этот тип монолога позволяет создать яркое и последовательное представление о происходящем.

3. Монолог-рассуждение. Монолог-рассуждение отличается наличием логических связей между входящими в него суждениями, которые формируют умозаключение. Такой монолог строится на основе определенного суждения или высказывания, и говорящий может как согласиться, так и опровергнуть представленную точку зрения. При этом он

подкрепляет свое согласие или несогласие аргументами, что помогает ему сделать выводы и подтвердить свою позицию

4. Монолог-сообщение. Это форма речевой активности, в которой говорящий подробно передает информацию об объекте, явлении или ситуации [Нечаева, 1975 с. 23].

Каждый из упомянутых типов монолога может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами. Однако для успешного их применения говорящий должен обладать определенными навыками и умениями, необходимыми для построения монологического высказывания.

Прежде всего, говорящий должен уметь четко и ясно выражать свои мысли, следуя грамматическим нормам языка и тщательно подбирая лексику, которая наиболее полно отражает его намерения и идеи. Это требует от него не только знания языка, но и способности передавать информацию так, чтобы она была понятна слушателю.

Кроме того, критически важно уметь логически структурировать свои высказывания, последовательно излагая факты и события, а также приводя аргументы. Это обеспечивает понимание речи со стороны адресата. Важным аспектом является владение связующими элементами предложений, такими как наречия времени (например, "в последнее время", "затем"), причинно-следственные наречия (например, "так что", "поэтому"), а также наречия, указывающие на последовательность (например, "во-первых", "во-вторых").

Также необходимо умение комбинировать известные речевые образцы в зависимости от целей и условий общения, включая правильный выбор порядка слов в предложениях, а также использование союзов и союзных слов [Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории ..., 2024].

Монологическая речь может принимать разные формы в зависимости от контекста и цели общения. Разновидности монолога, которые обслуживают различные сферы общения:

1. Монолог в образовательной сфере

1) Лекция. Лекции представляют собой структурированные монологи, в которых преподаватель излагает учебный материал. Они направлены на передачу знаний и могут включать объяснения, примеры и обсуждения.

2) Презентация. Презентации используются для представления информации на конференциях, семинарах или в классе. Говорящий излагает свои идеи с использованием визуальных материалов, таких как слайды, что помогает лучше донести информацию до слушателей.

2. Монолог в научной сфере

1) Научный доклад. Научные доклады представляют собой формализованные монологи, в которых исследователь делится результатами своих исследований. Они включают введение, методологию, результаты и обсуждение, и часто завершаются выводами.

2) Реферат. Реферат — это краткое изложение научной работы или исследования, в котором автор подчеркивает основные идеи и выводы. Он может быть представлен как устно, так и письменно.

3. Монолог в художественной сфере

1) Монолог персонажа. В литературе и театре монологи персонажей используются для передачи их внутренних мыслей и эмоций. Они помогают глубже понять характер и мотивацию персонажа.

2) Нарратив. Нарративы — это рассказы, в которых автор делится событиями, переживаниями и наблюдениями. Они могут быть как вымышленными, так и основанными на реальных событиях.

4. Монолог в деловой сфере

1) Деловая презентация. Деловые презентации используются для представления проектов, идей или продуктов потенциальным

клиентам или партнерам. Они должны быть четкими, лаконичными и убедительными.

2) Отчет. Отчеты представляют собой монологи, в которых автор излагает результаты работы, анализирует данные и делает выводы. Они часто используются в бизнесе для информирования руководства о состоянии дел.

5. Монолог в медиа и общественной сфере

1) Интервью. Хотя интервью чаще всего включает диалог, некоторые его части могут быть представлены в виде монолога, когда интервьюируемый излагает свои мысли и идеи.

2) Комментарии и аналитические обзоры. В журналистике и блогах авторы часто используют монологическую форму для выражения своих мнений и анализа событий. Эти тексты помогают читателям лучше понять контекст и значение происходящего.

6. Монолог в личной сфере

1) Личное обращение. Личные обращения могут быть использованы в семейных или дружеских отношениях, когда один человек делится своими чувствами, мыслями или переживаниями с другим.

2) Дневниковые записи. Дневниковые записи представляют собой личные монологи, в которых автор отражает свои мысли, чувства и события дня. Это помогает в саморефлексии и осмыслении личного опыта. [Ли, 2021].

Помимо монологической речи, существует также диалог — одна из самых простых форм устного общения. Диалогическая речь представляет собой взаимодействие между собеседниками, которые совместно обсуждают и решают определенные вопросы. Это делает диалог менее сложным по сравнению с монологом. Участник диалога имеет возможность обдумать свои слова, пока другой говорит. Информация, которую он передает, служит основой для ответа и может вызывать определенные реакции, согласие или

несогласие. Благодаря этому диалог считается более доступным видом речевой активности. [Леонтьев, 2007]

Монолог, напротив, — это речь, произносимая одним человеком для аудитории, состоящей из одного или нескольких слушателей. Примеры монологического высказывания включают рассказ учителя, развернутый ответ ученика или доклад. В отличие от диалога, в монологической речи нет возможности долго обдумывать ответ, поскольку это может показаться неестественным. Кроме того, отсутствуют реплики собеседника, на которые можно было бы опираться.

Монологическая речь обладает большей композиционной сложностью. Она требует завершенности мысли, строгого соблюдения грамматических норм, а также логичности и последовательности в изложении информации, которую хочет донести говорящий [Кафлин М. Обучение говорению ..., 2024].

Монологическая речь представляет большие трудности по сравнению с диалогической. Формирование навыков монолога у учащихся, особенно на занятиях английского языка, является специальной задачей, которую педагоги решают на протяжении всего курса обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования. Неслучайно встречаются взрослые люди, свободно владеющие диалогической речью, но испытывающие затруднения при произнесении устного сообщения, доклада или публичного выступления монологического характера без предварительно подготовленного текста. Это часто является следствием недостаточного внимания преподавателей к развитию у обучающихся навыков составления монологических высказываний на иностранном языке. [Комаров, 2005]

Тем не менее, как в диалогической, так и в монологической речи необходимо правильно выбирать лексические средства, адекватные коммуникативной ситуации, логично выражать свои мысли, последовательно строить высказывание и соблюдать грамматические нормы языка.

Монолог представляет собой логически завершенное высказывание на определенную тему. Существуют различные подходы к пониманию монологической речи, но ее общепринятого определения не существует. Монологическое высказывание может выполнять разнообразные функции. В зависимости от этого выделяют несколько функциональных типов монолога. Составление монологического высказывания является наиболее сложным видом речевой деятельности, поэтому овладение этим умением заслуживает особого внимания на протяжении всего школьного курса обучения английскому языку [Кулмагамбетова, 2021].

Монологическая речь является важным аспектом обучения английскому языку в системе среднего профессионального образования (СПО). Монологическим высказыванием можно считать любой фрагмент речи, который находится между двумя соседними высказываниями и обладает определенными характеристиками.

Существует несколько уровней монологического высказывания:

1. Слово (словоформа).
2. Словосочетание.
3. Фраза.
4. Сверхфразовое единство.
5. Текст [Косолапова, 2024]

На каждом из этих уровней монологическое высказывание функционирует как речевая единица в процессе общения.

Каждая речевая единица, независимо от уровня, имеет свои особенности и трудности, которые могут возникнуть при ее освоении. При работе с такими единицами, как слова и словосочетания, обучающиеся могут столкнуться с морфологическими трудностями. Для фраз характерны синтаксические сложности. Наиболее значительные трудности возникают на уровне сверхфразового единства и текста, где обучающиеся сталкиваются с логико-синтаксическими проблемами [Ильин, 1961].

При составлении монологического высказывания важную роль играют индивидуальные особенности обучающихся. К личностным характеристикам можно отнести их жизненный опыт, интересы и увлечения, желания и склонности, а также эмоции и чувства. Все эти факторы формируют ситуацию общения как совокупность условий, речевых и неречевых, которые необходимы для успешного выполнения речевого действия в соответствии с намеченным планом.

Учитывая, что у каждого студента формируется свой уникальный стиль учебной деятельности, необходимо уделять особое внимание тому, как научить обучающихся наиболее эффективным приемам этой деятельности.

Многие обучающиеся испытывают трудности при обучении говорению, несмотря на успехи в других видах речевой деятельности. Большие сложности возникают при освоении монологической речи по сравнению с диалогической, поэтому при обучении построению монологических высказываний крайне важен индивидуальный подход [Леонтьев,1979].

При этом важное внимание уделяется индивидуальной направленности обучающихся. Индивидуальная направленность обучения подразумевает не только вовлечение личного опыта обучающихся в учебную деятельность, но и применение дидактических средств различной формы и содержания. Эти средства должны учитывать возможности и уровень знаний обучающихся, но в итоге приводить к одинаковым результатам за равные промежутки времени [Зимняя, 1991, с. 113].

Важно так же рассмотреть уровни речевой деятельности монолога представляют собой многофункциональный инструмент для исследования и анализа речевых явлений. Их изучение не только расширяет теоретические рамки современных лингвистических исследований, но и открывает новые перспективы для практического применения в области образования и коммуникации. Эта многоаспектность подчеркивает важность интеграции

уровней речевой деятельности в научные работы и служит катализатором для дальнейших исследований в данной области. [Пассов, 1991]

Так, например, одни обучающиеся имитируют реальное речевое общение, например, разыгрывая диалоги по аналогии. Это представляет собой репродуктивный уровень речи. Другие изображают общение в ситуациях естественной коммуникации, например, в ролевых или деловых играх. Это уже репродуктивно-продуктивный уровень речи. Третьи высказываются от собственного лица, что является продуктивным уровнем речи.

Процесс общения осуществляется как вербальными, так и невербальными или экстралингвистическими средствами. Таким образом, важно овладеть не только лексикой, но и невербальными средствами общения: мимикой, жестами, позой. Они дополняют и усиливают, иногда полностью заменяют речевое высказывание, либо определяют коммуникативную ситуацию, в которой произносится высказывание [Пассов, 2018].

Средства невербальной коммуникации являются важным элементом общественного развития, аналогичным языку, и могут варьироваться в разных национальных культурах. Каждая культура, исходя из своей уникальной идентичности, использует специфические экстралингвистические средства общения, которые присущи только ей [Калинина, 1991].

В процессе обучения иностранным языкам в системе среднего профессионального образования важно освоить функции невербальных средств, которые помогают обучающимся выразить свой личный опыт. К основным функциям невербальной коммуникации относятся:

1. Поддержка и предвосхищение сказанного.
2. Выражение отношения к воспринимаемой информации.
3. Акцентирование определенных частей высказывания.

4. Заполнение пауз в общении.
5. Компенсация недостатка языковых средств.
6. Пространственное размещение учащихся

Ключевым аспектом успешного общения между обучающимися является их пространственное размещение. В некоторых формах обучения преподаватели предпочитают располагать обучающихся не в традиционном порядке, а по кругу, лицом к лицу. Это значительно увеличивает коммуникабельность учащихся и способствует более эффективному усвоению навыков общения на иностранном языке [Максименко, 2008, с. 88].

Личностно-ориентированный подход к организации устно-речевого общения на уроке предполагает гибкость в выборе средств достижения образовательных целей и создает условия для повышения результативности обучения.

Таким образом, обучение говорению с акцентом на личностно-ориентированный подход требует всестороннего развития личности, включая ее коммуникативные способности. Это облегчает интеграцию в мировое сообщество и успешное функционирование в нем.

Для успешного освоения монологической речи необходимо придерживаться четкой последовательности методических действий. На каждом этапе обучения учащиеся получают важную информацию, которая служит основой для формирования их собственных монологических высказываний. Хотя монологическая речь может представляться сложным видом речевой деятельности даже на родном языке, понимание психологических и возрастных особенностей студентов позволяет сделать занятия более увлекательными, что, в свою очередь, повышает мотивацию и активность учащихся [Мильруд, 2007].

Таким образом, на протяжении всего обучения в системе среднего профессионального образования крайне важно поддерживать овладение обучающимися наиболее эффективными приемами составления

монологических высказываний. Личностная ориентация в процессе обучения также играет значительную роль. Она позволяет учитывать личный опыт обучающихся и их способности, в зависимости от уровня знаний и умений. Все это способствует повышению мотивации обучающихся и более глубокому освоению данного вида речевой деятельности. Так же важную роль играет профессиональная направленность обучающихся.

1.2. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в системе среднего профессионального образования

Внеурочная деятельность студентов представляет собой комплекс различных видов активности обучающихся, осуществляемых в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Эта деятельность направлена на решение ключевых задач, связанных с воспитанием и социализацией студентов, формированием универсальных учебных действий и развитием их интересов.

На уровне государственной политики в области образования внеурочная деятельность играет ключевую роль в реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования. (далее ФГОС СПО) В соответствии с концепцией ФГОС СПО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности — таким как общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное — является важной частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в системе среднего специального образования направлена на:

1) Развитие универсальных компетенций: Занятия внеурочной деятельности способствуют формированию у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и личной жизни.

2) Социализацию обучающихся: Участие в различных формах внеурочной активности помогает студентам развивать социальные навыки, устанавливать межличностные связи и интегрироваться в общество.

3) Укрепление духовно-нравственных основ: Внеурочная деятельность способствует формированию у студентов ценностей и норм поведения, что особенно важно для их личностного роста.

ФГОС определяет требования к организации внеурочной деятельности как к неотъемлемой части образовательного процесса. Это позволяет образовательным учреждениям:

1) Создавать разнообразные программы внеурочной деятельности, соответствующие интересам и потребностям студентов, что способствует их мотивации и вовлеченности.

2) Обеспечивать интеграцию различных видов деятельности, что позволяет более эффективно достигать образовательных целей и задач.

Таким образом, внеурочная деятельность в системе среднего профессионального образования, организованная в соответствии с требованиями ФГОС, является важным механизмом, способствующим всестороннему развитию студентов и подготовке их к профессиональной деятельности и жизни в обществе [ФГОС, 2020].

Внеурочная деятельность представляет собой специфическую форму образовательной активности, ориентированную на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы (ООП), включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Она выполняет аналогичную функцию учебной деятельности, но также акцентирует внимание на воспитательных аспектах, что позволяет более эффективно реализовать цели Федерального государственного образовательного стандарта [ФГОС, 2020].

Обращая внимание на важные аспекты внеурочной деятельности, такие как удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей

студентов и организация мероприятий, направленных на развитие конкретного ученика, исследователь Е. Ривкина подчеркивает, что внеурочная деятельность способствует достижению личностных результатов в рамках освоения основной образовательной программы [Ривкин, 2012].

В этом контексте стоит упомянуть мнение Г. Савиной, которая предлагает рассматривать внеурочную деятельность как компенсирующую. Она обосновывает свою позицию тем, что внеурочная деятельность помогает решать те образовательные задачи, которые не могут быть успешно решены в ходе обычных уроков [Савина Г.А. Моделирование внеурочной деятельности ..., 2024].

На уровне образовательных учреждений внеурочная деятельность представляет собой важный механизм, способствующий расширению и совершенствованию образовательных услуг, а также развитию социальных и интеллектуальных интересов учащихся. Она рассматривается как ключевой ресурс, который позволяет образовательным организациям достигать нового уровня качества образования и, соответственно, повышать конкурентоспособность российского образования [Астахова, 2019].

Для более глубокого понимания внеурочной деятельности необходимо рассмотреть условия ее качественной организации, выделенные Е. Барышниковым.

1. Интеграция в учебно-воспитательный процесс: Внеурочная деятельность должна рассматриваться как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса. Это означает, что набор внеурочных мероприятий должен быть целенаправленным и соответствовать образовательным целям. Наличие четкой цели деятельности образовательной организации является определяющим фактором.

2. Определение функций внеурочной деятельности: Важно четко определить смысл, цели и основные функции внеурочной деятельности. К ним относятся системообразующая, компенсаторная, дополнительного

образования, досугово-организационная, социально-воспитательная функции, а также функция выбора и самореализации. Следует отметить, что компенсаторная функция является лишь одной из множества функций внеурочной деятельности.

3. Структурирование и программирование: Эффективная организация внеурочной деятельности требует ее структурирования и программирования. Это включает в себя создание систем общешкольных мероприятий, внешкольной работы и индивидуальной работы с учащимися. Структурирование может включать как регулярные, так и нерегулярные занятия, работу над индивидуальными проектами и комплекс мероприятий, соответствующий плану внеурочной деятельности.

4. Технологическое обеспечение: Необходимость разработки и внедрения инновационных воспитательных технологий является важным аспектом технологического обеспечения внеурочной деятельности. Успешное освоение этих технологий в процессе внеурочной деятельности способствует ее эффективности.

5. Изучение интересов и потребностей учащихся: Качественная реализация внеурочной деятельности невозможна без предварительного изучения интересов и потребностей обучающихся. Регулярные занятия должны проводиться с учетом запросов учащихся и их родителей, что подчеркивает важность качественного изучения этих запросов.

6. Обеспечение результативности: Результативность внеурочной деятельности можно оценивать на нескольких уровнях: на уровне ребенка это может проявляться в изменении ценностно-смысловой позиции учащегося, а на уровне образовательной организации — в целенаправленной деятельности по созданию и развитию воспитательной системы.

7. Уникальность и инновационность: Уникальность системы внеурочной деятельности заключается не только в разработке рабочих программ курсов, но и в инновационном подходе педагогов к ее реализации.

Это требует постоянного обновления методов и форм работы. [Барышников, 2024].

Следует также обратить внимание на проблемы, связанные с организацией внеурочной деятельности, выделенные Т. Кальницкой и Э. Деминой. В частности, они поднимают вопрос о затруднениях в определении роли педагогических работников и их доли участия в реализации внеурочной деятельности. Это подчеркивает необходимость четкого определения функций и ответственности всех участников образовательного процесса для повышения эффективности внеурочной деятельности [Кальницкая, 2016, с.46].

На уровне педагога внеурочная деятельность представляет собой важный инструмент самореализации. Педагоги должны быть готовы к активному управлению процессом вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. Это предполагает наличие у них необходимых компетенций, таких как:

1. Умение мотивировать учащихся к участию во внеурочных мероприятиях
2. Способность организовывать разнообразные формы внеурочной деятельности
3. Владение методами и технологиями, позволяющими эффективно управлять этим процессом
4. Осуществление педагогической помощи в рефлексии [Леонтьев, 2014]

Важным условием является оказание педагогической поддержки учащимся в процессе рефлексии их внеурочной деятельности. Это предполагает:

1. Помощь в осмыслении полученного опыта
2. Содействие в выявлении личностных достижений и зон роста
3. Создание условий для самоанализа и самооценки

На уровне учащегося внеурочная деятельность представляет собой важный инструмент, который способствует:

1. Самоактуализации и самореализации. Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможности для самоактуализации и самореализации, позволяя им реализовать свои интересы и потенциал. Это включает в себя:

2. Выбор направлений деятельности, которые соответствуют их увлечениям и талантам.

3. Участие в проектах и мероприятиях, где они могут проявить себя и получить обратную связь о своих достижениях.

4. Развития творческого мышления

5. Участие во внеурочной деятельности способствует развитию творческого мышления у учащихся. Это достигается через:

6. Занятия в кружках и секциях, где учащиеся могут экспериментировать с различными формами самовыражения.

7. Решение нестандартных задач, что помогает развивать креативность и способность к инновационному мышлению.

8. Формирования социальной мобильности. Внеурочная деятельность также играет важную роль в формировании социальной мобильности учащихся. Она предоставляет возможности для:

9. Установления социальных контактов и взаимодействия с различными группами людей, что способствует расширению кругозора и развитию социальных навыков.

10. Участия в общественных инициативах и проектах, что помогает учащимся осознавать свою роль в обществе и развивать лидерские качества.

11. Поддержка успешного освоения основной образовательной программы (ООП). Кроме того, внеурочная деятельность способствует успешному освоению основной образовательной программы. Она помогает учащимся: закрепить и применить полученные знания в практической

деятельности. Развивать навыки, необходимые для учебы и будущей профессиональной деятельности, такие как критическое мышление, коммуникация и работа в команде [Савина Г.А. Моделирование внеурочной деятельности ..., 2024].

Таким образом, внеурочная деятельность не только способствует самореализации, всестороннего развития обучающихся, но и предоставляет возможности для профессионального роста педагогов. Создание благоприятных условий для вовлечения детей во внеурочную деятельность, оказание им поддержки в рефлексии и самоопределении позволяет педагогам реализовывать свой творческий потенциал и достигать новых профессиональных высот [Орлова, 2024].

Для глубокого понимания феномена внеурочной деятельности значительное внимание следует уделить определению, предложенному А. Ениным. Он подчеркивает, что в процессе внеурочной деятельности обучающийся должен «научиться действовать, чувствовать, принимать решения и так далее» [Енин, 2015]. Это утверждение акцентирует внимание на том, что понятие действия является ключевым для внеурочной деятельности, а на уровне личности оно выступает как «основополагающий элемент».

Из вышесказанного следует, что сложность внеурочной деятельности, будучи многогранным явлением, порождает определенные трудности для специалистов, работающих как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Эти трудности могут проявляться в различных аспектах, таких как:

1. Теоретические аспекты: Необходимость разработки четких концептуальных основ, которые бы учитывали разнообразие форм и методов внеурочной деятельности.

2. Практические аспекты: Сложности в реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, включая недостаток ресурсов,

нехватку квалифицированных кадров и необходимость адаптации программ к потребностям обучающихся.

Таким образом, понимание внеурочной деятельности как сложного и многомерного явления требует комплексного подхода, который учитывает как теоретические, так и практические аспекты ее реализации.

Внеурочная деятельность охватывает широкий спектр форм и направлений, которые способствуют развитию учащихся вне рамок традиционных учебных занятий. Основными формами внеурочной деятельности являются:

1. Кружки и секции. Кружки и секции представляют собой организованные группы, где учащиеся могут заниматься различными видами деятельности, соответствующими их интересам, такими как художественное творчество, спорт, наука и техника. Это позволяет развивать навыки, которые не всегда могут быть освоены в рамках учебного процесса.

2. Спортивные мероприятия. Спортивные мероприятия включают в себя соревнования, турниры и спортивные игры. Они способствуют не только физическому развитию учащихся, но и формированию командного духа, дисциплины и здорового образа жизни.

3. Научные исследования и проекты. Научные исследования и проекты позволяют учащимся углубиться в изучение определенных тем, развивать критическое мышление и исследовательские навыки. Это может включать участие в научных конференциях, конкурсах и выставках.

4. Творческие мастерские. Творческие мастерские направлены на развитие художественных и творческих способностей учащихся. Здесь они могут заниматься живописью, музыкой, театром и другими видами искусства, что способствует самовыражению и развитию креативности.

5. Экскурсии и выездные мероприятия. Экскурсии и выездные мероприятия предоставляют учащимся возможность изучать окружающий мир, посещая исторические места, музеи и природные заповедники. Это

помогает расширить их кругозор и углубить знания по различным предметам.

6. Социальные проекты и волонтерство. Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности позволяет учащимся развивать социальные навыки, ответственность и эмпатию. Это способствует формированию активной гражданской позиции и пониманию важности помощи другим.

7. Дискуссионные клубы и дебаты. Дискуссионные клубы и дебаты развивают навыки аргументации, критического мышления и публичного выступления. Учащиеся учатся выражать свои мысли и слушать мнения других, что важно для их личностного и профессионального роста.

8. Информационные технологии и медиа. Занятия в области информационных технологий и медиа включают в себя изучение программирования, работы с графикой, создания видеоконтента и других современных технологий. Это помогает учащимся адаптироваться к быстро меняющемуся миру и развивать цифровые навыки.

9. Элективное занятие — это форма учебной активности, которая предоставляет учащимся возможность выбора тем и направлений для изучения, выходящих за рамки обязательной учебной программы. Эти занятия могут быть организованы как в рамках школьного образования, так и в системе дополнительного образования, и направлены на углубленное изучение определенных предметов или развитие конкретных навыков [Кальницкая, 2016].

Каждый из этих видов внеурочной деятельности играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности, способной к адаптации и успешному взаимодействию в обществе. В системе среднего профессионального образования на 2 курсе специальности «Мехатроника и мобильная робототехника» на изучение иностранного языка в профессиональной деятельности отводится 2 академических часа, что

является достаточным для изучения освоения обязательной программы, но недостаточным для углубленного изучения тем, вызывающих интерес у обучающихся, связанный с их профессиональной деятельностью. В связи с этим, занятия в рамках внеурочной деятельности позволяют полностью закрыть познавательную потребность обучающихся.

Выводы по главе 1:

Для студентов СПО важно не просто изучение иностранного языка, а возможность его дальнейшего применения в реальных жизненных ситуациях профессиональной направленности. Одним из важнейших составляющих реализации студента в дальнейшем как профессионала является навык монологического высказывания на иностранном языке.

Проблему обучения монологической речи рассматривали такие ученые, как: Н.Д. Гальскова, О.Л. Гроза, Я.М. Колкер, Е.И. Пассов, И.Л. Зимняя.

Обучение монологической речи представляет собой сложную задачу из-за её высокой композиционной сложности. Это требует от говорящего завершенности мысли, соблюдения грамматических норм, логической последовательности и структурированности изложения. Кроме того, одной из трудностей в обучении монологическому высказыванию является недостаток практической направленности темы, что затрудняет её освоение. Для решения этой сложности хорошо подходит применение элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения на внеурочных занятиях по иностранному языку.

Следует подчеркнуть, что время, выделенное на изучение иностранного языка, вполне достаточно для формирования базовых знаний, однако не отвечает требованиям для более глубокого овладения языком. В этой связи особую роль приобретают внеурочные занятия в системе среднего профессионального образования.

Внеурочные занятия предоставляют возможность углубленного изучения иностранного языка в контексте профессиональных дисциплин, что

в конечном итоге ведет к повышению уровня языковой компетенции и понимания специфических терминов и концепций, присутствующих в рекомендуемых образовательных программах.

Использование технологии интегрированного обучения на внеурочных занятиях по иностранному языку с акцентом на развитие монологической речи представляет собой оптимальное решение для системы среднего профессионального образования. Данный подход не только стимулирует глубокое погружение обучающихся в изучаемый язык, но и способствует формированию их речевой автономии и уверенности в проведении монологического общения.

Интеграция языкового обучения с профессиональными задачами обеспечивает контекстуализацию изучаемых навыков, что значительно повышает уровень их вовлеченности в процесс. В результате, применение данной технологии создает устойчивую основу для дальнейшего изучения иностранного языка, что, в свою очередь, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно общаться в международной профессиональной среде.

Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности по иностранному языку с применением элементов предметно-языковой интеграции в процессе развития навыков монологической речи обучающихся системы среднего профессионального образования

2.1. Применение элементов предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку

Термин предметно-языковая интеграция - «CLIL» появился относительно недавно (в 1994 году), но его концепция не является совершенно новой. Многоязычие существовало в человеческих сообществах на протяжении тысячелетий. Билингвизм, а в некоторых случаях и полилингвизм, был жизненно важным навыком для определенных групп людей. Это особенно касалось представителей высших слоев общества. Например, в конце XIX века существовало два основных способа изучения иностранных языков для элиты: отправка детей на обучение за границу или найм иностранных репетиторов и гувернанток. Дети не только изучали грамматические правила, но и осваивали необходимую лексику. Многие из них постигали иностранные языки не только через инструкции на изучаемом языке, но и путем ежедневной языковой практики с носителями языка.

Билингвальное обучение зародилось в странах с несколькими государственными языками задолго до введения официальных стандартов. Так, в Люксембурге дети начинали изучать немецкий язык с начальной школы, а французский - со средней, что практиковалось еще до 1843 года, когда французский язык был включен в программу начальной школы в соответствии с новыми стандартами билингвального образования. [Большухина, 2022, с.39].

Идея изучения иностранного языка через предметное содержание была выдвинута двумя выдающимися педагогами центральной Европы. Я. А. Коменский, известный чешский педагог, подчеркивал важность эффективного обучения иностранным языкам. М. Бел, словацкий учитель и

директор грамматических школ в многоязычном регионе с немецким, венгерским, словацким и чешским языками, стремился облегчить процесс изучения иностранных языков. Для М.Бела язык был средством овладения предметами учебной программы. Он призывал "учить словам для познания реальности и мира вокруг".

М. Бел организовывал уроки, соответствующие возрасту учащихся, используя множество наглядных пособий, карт, визуализируя рассказы, чтобы стимулировать воображение учеников. Он также работал над развитием коммуникативной компетенции на всех используемых в регионе языках. М. Бел свел количество грамматических правил к минимуму и сфокусировал внимание учащихся на культуре стран изучаемых языков, включая тексты географического, исторического и законодательного содержания. Он создал простые пособия по грамматике и книги с текстами различной тематики для изучения латыни, чтобы учащимся не приходилось выводить правила самостоятельно [Цит. по: Билецкая, 2024, с.114].

Одной из первых стран, внедривших билингвальные программы, стала Канада. В 1965 году группа англоговорящих родителей, проживающих в Квебеке, осознала необходимость создания образовательной программы для детских садов, которая позволила бы их детям: 1) овладеть навыками говорения, чтения и письма на французском языке; 2) достигать удовлетворительных результатов по различным учебным предметам, включая английский; 3) уважать и ценить культуру как франко, так и англоговорящих канадцев [Большухина, 2022, с.43]. Они обратились к властям с просьбой решить данную задачу. В результате в школах Квебека начали внедрять программы, основанные на погружении студентов в языковую среду. По собственному желанию англоговорящие ученики изучали предметы на французском языке, такие как математика и география, вместе с франкоговорящими сверстниками. В 1970-1980-х годах термин

«погружение в языковую среду» стал использоваться как синоним билингвального обучения.

Программы языкового погружения, разработанные для обучения как учебным предметам, так и неродным языкам, получили широкое распространение в Канаде, США и других странах. С 1960-х до 1998 года около 300 тысяч детей в Канаде приняли участие в таких инициативах [Койл, 2010, с.56]. К 2007 году в общеобразовательных школах США функционировало 317 билингвальных программ языкового погружения, предлагающих обучение на десяти различных языках.

Различные факторы исторического, социологического и образовательного характера стали предпосылками для возникновения технологий интегрированного обучения, включая CLIL. Однако попытка адаптировать канадскую модель языкового погружения к европейской системе CLIL не увенчалась успехом. Это можно объяснить тем, что европейские педагоги не учли культурные и языковые различия между Европой и Канадой.

Программы языкового погружения не нашли своего применения в таких странах, как Словакия, где было необходимо увеличить использование родного языка, который занимал важное место в образовательном процессе. Количество предметов, изучаемых на иностранном языке в Европе, значительно отличалось от числа таких предметов в Канаде. В связи с этим CLIL можно рассматривать как «упрощённую» версию билингвального обучения.

На протяжении последних двух десятилетий CLIL в основном внедрялся в начальных и средних школах. Тем не менее, в некоторых европейских университетах наблюдалась тенденция к развитию курсов и программ на английском языке, которые частично напоминали предметно-ориентированный подход (СВИ).

Акроним CLIL был введён Дэвидом Маршем, одним из исследователей в области полилингвизма и билингвального обучения, работающим в университете Ювяскюля в Финляндии, в 1994 году. Марш обладает значительным опытом в области полилингвизма: он родился в Австралии, получил образование в Великобритании и построил карьеру в Финляндии. Канадские программы языкового погружения и британские LAC послужили основой для разработки технологии CLIL. Основная идея данной технологии заключалась в интеграции изучения предметов через иностранный язык. По словам Марша, необходимость внедрения CLIL в Европе в 1994 году была вызвана изменениями в политической и образовательной сферах. Политическим стимулом стало мнение о том, что для повышения социальной мобильности в Европейском Союзе требуется высокий уровень владения иностранными языками. В образовательной сфере целью было адаптировать и внедрить существующие методы преподавания, заимствованные из канадского опыта, чтобы подготовить более квалифицированных студентов. В течение 1990-х годов акроним CLIL стал наиболее распространённым термином в Европе для обозначения программ, интегрирующих обучение иностранному языку и предметному содержанию [Салехова, 2020].

В 2005 году Дэвид Марш предложил использовать термин CLIL как общее обозначение для различных методик двустороннего обучения, акцентирующих внимание на тематическом содержании и изучаемом языке [Марш, 1998, с.14]. В 2006 году «Эвридика» сообщила о доступности обучения по технологии CLIL в большинстве стран Европейского Союза. К 2007 году CLIL начал внедряться в 20 европейских странах. Эти данные были представлены в работе Мальерса, Марша и Вольфа под названием «Windows on CLIL». Основная часть методик, рассмотренных в этом исследовании, применялась в средних школах, в то время как лишь небольшая часть использовалась в начальных учебных заведениях, таких как в Австрии, Финляндии, Венгрии и Испании [Якаева, 2016, с.121].

За последнее десятилетие исследования в области CLIL, в основном сосредоточенные на лингвистических аспектах технологии, значительно активизировались благодаря усилиям специалистов из различных областей, включая лингвистов, педагогов, психологов и неврологов [Банегас, 2022, с.381]. Кроме того, к целям изучения двустороннего обучения (языка и предметного содержания) добавилось исследование стратегий обучения и когнитивных навыков студентов. В настоящее время во многих университетах Европы функционируют курсы подготовки преподавателей, специализирующихся на методах CLIL, а также разработана европейская квалификационная рамка для преподавателей, уже применяющих эту технологию в своей практике.

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning), известная также как интегрированное обучение содержанию и языку, является эффективным инструментом для развития функциональной грамотности на занятиях по английскому языку. Этот подход сочетает изучение предметного содержания с языковым обучением и применяется в различных образовательных контекстах для повышения языковых навыков учащихся. В данной статье мы проанализируем преимущества и ключевые характеристики методики CLIL, а также её воздействие на формирование функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку. [Усманова, 2017]

Ключевая особенность методики CLIL заключается в том, что знание языка становится инструментом изучения предметного содержания. При этом внимание уделяется как содержанию текстов, так и необходимой предметной терминологии. [Зорина, 2021]

Термин CLIL впервые был предложен в 1994 году Дэвидом Маршем и Анной Мальерс как методология преподавания неязыковых дисциплин на иностранном языке. Данный подход включает различные формы использования иностранного языка в качестве средства обучения,

предоставляя ученикам эффективную возможность применять свои новые языковые навыки на практике. Таким образом, обучение английскому языку носит межпредметный характер и тесно связано с другими дисциплинами школьной программы. [Мэт, 1997]

Система обучения с использованием технологии CLIL, основанная на интеграции 4 ключевых компонентов - предметного содержания (Content), коммуникации (Communication), когнитивных навыков (Cognition) и культуры (Culture) - была разработана профессором Д. Койл в 1999 году. Её часто называют 4C-framework (рис. 1), поскольку она предполагает объединение изучения предметного содержания и языка в рамках конкретного контекста или ситуации, что определяет взаимодействие данных компонентов на уроке [Марш, 1998].

Данная модель, также известная как 4Cs curriculum framework, обеспечивает целостный подход к интегрированному обучению содержанию и языку. Она фокусируется на развитии предметных знаний (Content), формировании навыков коммуникации на иностранном языке (Communication), стимулировании когнитивных процессов (Cognition) и повышении осведомленности о культурных аспектах (Culture). Можно сделать вывод, что 4C-framework служит концептуальной основой для разработки CLIL-программ, обеспечивая их сбалансированность и последовательность.

1) Content (Предметное содержание) - это основа учебной программы, определяющая тематику занятий (например, история, математика, география, экономика и т.д.). Выбор содержания является ключевым моментом при разработке CLIL-курса, поскольку оно должно быть актуальным, интересным и соответствовать уровню языковой подготовки учащихся.

2) Communication (Коммуникация) - это язык, посредством которого мы изучаем предмет и который совершенствуем в процессе обучения. Особое внимание уделяется развитию навыков говорения, аудирования, чтения и

письма на иностранном языке в контексте изучаемого предмета. Учащиеся получают возможность использовать язык для решения коммуникативных задач.

3) Cognition (Когнитивные навыки) - это мыслительные операции, помогающие понять и осмыслить окружающую действительность. CLIL-методика стимулирует развитие высших когнитивных функций, таких как анализ, синтез, оценка, что способствует глубокому усвоению предметного содержания и языка.

4) Culture (Культура) - это то, как мы взаимодействуем с реалиями, применяем наши знания и умения в жизни. CLIL-подход предполагает знакомство с культурными особенностями стран изучаемого языка, что помогает учащимся лучше понять иноязычную среду и успешно в ней адаптироваться [Алмазова, 2017].

Таким образом, эффективность обучения с использованием технологии CLIL достигается благодаря следующим аспектам:

1) Постепенное освоение знаний и навыков в рамках конкретного предметного содержания, что способствует глубокому пониманию материала. Учащиеся не просто запоминают факты, но и учатся применять их в различных ситуациях.

2) Вовлечение в когнитивные процессы, что подразумевает активное использование мыслительных операций для анализа и синтеза информации. Это помогает учащимся развивать критическое мышление и способность к решению проблем.

3) Коммуникативное взаимодействие в определённом контексте, что обеспечивает практическое применение языка в реальных ситуациях. Обучающиеся учатся использовать язык для общения и сотрудничества, что повышает их уверенность в языковых навыках.

4) Развитие лингвистических знаний, умений и навыков, что включает в себя не только грамматику и лексику, но и практическое использование

языка в различных контекстах. Это способствует более полному овладению языком.

5) Культурное самосознание, которое позволяет учащимся осознать и ценить культурные различия и сходства. Это знание помогает им лучше адаптироваться в многоязычной и многокультурной среде, что является важным аспектом современного образования.

6) При организации программы с применением технологии CLIL преподаватели сталкиваются с проблемой ограниченного выбора учебно-методических материалов. Это связано со специализацией педагогов, так как каждый из них делает акцент либо на предметном содержании, либо на языке. Соответственно, учителя вынуждены разрабатывать необходимые материалы самостоятельно [Койл, 2010].

Для успешной реализации обучения по CLIL при разработке заданий необходимо учитывать ряд принципов и техник. О. Мейер сформулировал основные стратегии, лежащие в основе эффективного использования технологии CLIL:

1) Интеграция предметного содержания и языка на всех этапах обучения. Преподаватель должен уделять равное внимание как предметным знаниям, так и языковым навыкам учащихся.

2) Использование аутентичных материалов и ситуаций общения, приближенных к реальной жизни. Это повышает мотивацию учащихся и способствует более эффективному усвоению языка.

3) Создание условий для активной коммуникации на занятиях, вовлечение учащихся в диалог и совместную работу. Практика речевого взаимодействия является ключом к развитию языковых навыков.

4) Учет когнитивных особенностей учащихся и постепенное усложнение заданий. Преподаватель должен подбирать посильные для учащихся задания, постепенно повышая уровень сложности.

5) Использование визуальной поддержки (схемы, таблицы, иллюстрации), облегчающей понимание предметного содержания и языка. Визуальные опоры помогают учащимся структурировать информацию и лучше её запоминать.

Следование данным стратегиям позволяет преподавателям создавать эффективные CLIL-программы, обеспечивающие гармоничное развитие предметных и языковых компетенций учащихся [Мейер, 2010].

Можно выделить ряд стратегий, для успешного применения технологии предметно-языкового интегрированного обучения:

1. Разнообразие учебных материалов и ресурсов в процессе обучения

Учебные материалы должны быть значимыми, аутентичными и способствующими развитию учащихся. Важно, чтобы информация была связана с реальными событиями и затрагивала глобальные проблемы, которые могут вызвать интерес у обучающихся. Эффективность изучения контента на иностранном языке возрастает, когда новые темы и вопросы побуждают учащихся к активному обучению и применению ранее приобретённого опыта для освоения новых знаний.

Аутентичные ресурсы, такие как видео, анимации, веб-квесты и подкасты, играют важную роль в мотивации учащихся. С их помощью можно разрабатывать задания, которые активизируют высшие мыслительные операции, способствуют генерации новых идей и проектов, а также развитию когнитивно-академической языковой компетенции (CALP). Овладение CALP представляет собой сложную задачу для учащихся, поэтому преподаватель в контексте CLIL должен выступать в роли наставника и примера, поддерживать развитие обучающихся, помогать им преодолевать трудности, адекватно оценивать их работу и исправлять ошибки, углубляя их знания.

Одной из ключевых концепций при выборе учебного материала является "мультимодальный подход" (multi-modal input), который подразумевает представление информации различными наглядными

средствами, такими как диаграммы, графики и карты. Это позволяет учащимся глубже понять специфику предметного содержания, представленного на иностранном языке. Преобразование информации из одного формата (например, текста) в другой (такой как карта, таблица или диаграмма), а также перевод с родного языка на изучаемый, стимулирует процесс изучения как языка, так и предмета, учитывая индивидуальные потребности обучающихся в разнообразии форм обучения.

2. Техника "скаффолдинг" (поддержка).

Техника "скаффолдинг" заключается в том, что преподаватель создаёт "опоры" для помощи учащимся в освоении аутентичного материала на иностранном языке. Данная техника выполняет несколько важных функций: Сокращает/облегчает изучение большого объёма предметной и языковой информации (input scaffolding), помогая понять вводимый материал.

Позволяет учащимся выполнять задания за счёт структурирования информации; стимулирует использование иностранного языка посредством применения тематических глоссариев, устойчивых выражений, необходимых для выполнения заданий.

Способствует структурированию речевых высказываний и развитию когнитивно-академической языковой компетенции (CALP).

Такая "поддержка" необходима, поскольку аутентичные материалы могут содержать незнакомую лексику и грамматические конструкции, которые сложно понять учащимся. Поэтому вопросы и задания должны быть специально организованы для облегчения восприятия содержания урока, понимания предметного материала и изучаемого языка.

Более того, стратегия "скаффолдинг" помогает учащимся строить речевые высказывания на иностранном языке, повышая их уверенность в своих способностях. Это особенно актуально на начальных этапах обучения по методике CLIL, когда языковые навыки учащихся ещё недостаточно развиты для полноценной работы с аутентичными материалами.

3. Интенсивное взаимодействие и активное применение усвоенного материала (pushed output)

Гипотеза взаимодействия, предложенная Лонгом в 1996 году, утверждает, что учащиеся быстрее осваивают язык, когда активно используют его в процессе общения [Мейер, 2015]. Обратная связь, получаемая в ходе коммуникации, играет ключевую роль в улучшении языковых навыков и умений обучающихся (interlanguage), поскольку взаимодействие способствует интеграции и продуктивному применению изучаемого материала и языковых навыков.

О. Мейер отмечает, что подход, основанный на решении задач (Task-based Language Teaching, TBLT), предлагает множество методических решений для преподавания иностранного языка и должен стать неотъемлемой частью CLIL. TBLT способствует созданию языковой среды на уроке, где овладение неродным языком происходит наиболее эффективно в контексте реального общения и значимых социальных взаимодействий [Мейер, 2015].

Одним из эффективных методов в этом подходе является "gap-principle", который утверждает, что истинная коммуникация возникает в условиях недопонимания (communication gap):

Information gap: Этот тип заданий подразумевает передачу информации от одного человека к другому, преобразование данных из одной формы в другую или перемещение информации из одного контекста в другой. Например, если у двух студентов разные расписания, они должны выяснить, когда могут встретиться для совместной чашки чая. Такие задания помогают учащимся развивать навыки поиска информации, запрашивания разъяснений и достижения согласия в условиях недопонимания.

Reasoning gap: В этих заданиях учащиеся должны извлечь информацию из материалов, предоставленных преподавателем. Им необходимо осмыслить и передать информацию, которая отличается от той, что они воспринимают.

Для этого требуется логическое рассуждение. Например, можно предложить учащимся решить, какую машину лучше купить, анализируя такие характеристики, как скорость и цена, или цена и качество.

Opinion gap: В заданиях этого типа учащимся необходимо выразить свои предпочтения, чувства или мнения по определенной теме. Например, они могут завершить историю или участвовать в обсуждении. Преподаватель может установить ограничения по количеству слов или времени на выполнение задания, а также предоставить четкие инструкции.

Таким образом, CLIL и TBLT должны функционировать как единое целое: аутентичные и полезные материалы используются для создания мотивирующих и стимулирующих заданий. Разнообразные формы взаимодействия учащихся в процессе общения не только способствуют пониманию предметного содержания, но и активизируют использование усвоенного материала, что делает обучение более эффективным и значимым.

4. Интеграция межкультурного аспекта в предметное содержание.

Методика CLIL предоставляет возможность рассматривать темы с различных культурных позиций, учитывая, что представители разных культур могут по-разному воспринимать многие понятия. Большим преимуществом CLIL является возможность оценить своеобразие ценностей и взглядов на окружающую действительность у представителей различных народов и стран.

Включение культурного аспекта в учебно-методические материалы может осуществляться в форме упражнений и заданий, способствующих развитию когнитивных способностей и иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Например:

1. Задания на сравнение культурных традиций и явлений в родной стране и странах изучаемого языка. Это помогает учащимся глубже понять особенности своей культуры и культуры других народов.

2. Ролевые игры, в которых учащиеся примеряют на себя роли представителей разных культур. Это развивает межкультурную чувствительность и способность к эмпатии.

3. Проектные работы, посвященные культурным достопримечательностям, праздникам или известным личностям. Такие проекты расширяют кругозор учащихся и мотивируют их к дальнейшему изучению культуры.

4. Дискуссии на тему культурных различий и их влияния на восприятие тех или иных явлений. Это стимулирует критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, интеграция культурного аспекта в предметное содержание CLIL-уроков способствует формированию поликультурной личности учащихся, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию в современном глобализированном мире [Лалетина Т.А. Интегрированный подход ..., 2024].

5. Активация когнитивных навыков высшего порядка (HOT).

Овладение академическим языком, понимание сложного предметного содержания и развитие мыслительной активности не происходят автоматически; они требуют постоянного контроля и систематизации. О. Мейер предлагает структуру для эффективного преподавания в рамках методики CLIL. Мыслительные операции высшего порядка (Higher-Order Thinking Skills, HOT) включают в себя креативность и критическое мышление, развитие которых является одной из главных целей CLIL. Креативность подразумевает не только генерацию новых идей, но и их дальнейшее развитие, а также установление взаимосвязей между различными процессами и концепциями. Критическое мышление, в свою очередь, включает оценку этих идей и процессов.

Критическое мышление основывается на самостоятельном анализе и рефлексии, что является краеугольным камнем в образовательном процессе.

Развитие этих когнитивных навыков значительно улучшает качество обучения, позволяя учащимся глубже осмысливать изучаемый материал.

Для активации НОТ в процессе обучения необходимо:

1) Создавать условия для активного участия учащихся в обсуждении и анализе информации. Это может включать групповые проекты, дебаты и ролевые игры, где студенты могут применять свои знания на практике.

2) Внедрять задания, требующие критического анализа и синтеза информации. Например, можно предложить учащимся сравнить различные точки зрения на одну и ту же проблему и аргументировать свою позицию.

3) Стимулировать креативное мышление через задания, которые требуют генерации идей и решений. Это может быть создание проектов, разработка новых концепций или решение практических задач.

4) Использовать разнообразные методы оценки, которые позволяют учащимся продемонстрировать свои мыслительные процессы и результаты. Например, портфолио, в которых студенты могут собрать свои работы и рефлексии, помогают оценить их прогресс и уровень понимания.

Таким образом, активация когнитивных навыков высшего порядка в рамках методики CLIL не только способствует углублению понимания предметного содержания, но и формирует у обучающихся навыки, необходимые для успешного функционирования в современном мире.

6. Рациональное и устойчивое обучение.

Под понятием "устойчивое обучение" подразумевается необходимость активизации долгосрочной памяти учащихся, что позволяет знаниям, полученным во время занятия, переходить из кратковременной памяти в долговременную. В контексте методики CLIL устойчивое обучение является ключевым аспектом, так как преподаватель способствует как изучению предметного содержания, так и иностранного языка. В идеале навыки учащихся должны достигать уровня автоматизации, что приводит к их

грамотному и спонтанному использованию в реальных ситуациях [Новотня, 2001].

Для рационализации процесса обучения с использованием технологии CLIL учителям следует:

1) Связывать новый материал с личным опытом и знаниями учащихся. Это помогает создать контекст, в котором информация становится более значимой и запоминающейся. Например, обсуждение тем, близких к повседневной жизни студентов, способствует лучшему усвоению материала.

2) Организовать процесс обучения так, чтобы его структура была простой и понятной. Четкая структура урока помогает учащимся легче ориентироваться в материале и сосредоточиться на ключевых моментах, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

3) Выносить на обсуждение результаты работы в небольших группах, используя различные форматы, такие как постеры, блоги или вебсайты. Это не только развивает навыки сотрудничества, но и позволяет учащимся представлять свои идеи и получать обратную связь от сверстников.

4) Поощрять самостоятельное обучение и самооценку. Использование портфолио, дневников или таблиц для отслеживания прогресса помогает учащимся осознать свои достижения и области, требующие улучшения.

5) Практиковать транслингвальный подход, используя первый язык (Я1) при необходимости. Это может помочь учащимся лучше понять сложные концепции и облегчить процесс обучения, особенно на начальных этапах.

6) Сфокусироваться на изучении и практике словосочетаний и выражений, а не на отдельных словах. Это способствует формированию более естественной и грамотной речи, так как учащиеся учатся использовать язык в контексте.

7) Использовать спиральное обучение. Этот подход подразумевает повторение и углубление изучаемого материала на разных уровнях

сложности, что способствует более глубокому пониманию и закреплению знаний.

Таким образом, рациональное и устойчивое обучение в рамках методики CLIL не только способствует эффективному усвоению знаний, но и формирует у учащихся навыки, необходимые для успешной коммуникации и взаимодействия в многоязычной среде.

При работе с технологией предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) необходим выбор модели для успешной реализации обучения.

Как уже было отмечено, CLIL является обобщающим термином, включающим в себя множество методик и технологий обучения. Следовательно, при разработке программы по CLIL каждый учитель подбирает собственную организацию процесса и выбирает подходящую модель обучения.

Ключевые факторы, влияющие на выбор модели CLIL:

1) Компетентность преподавателя: планирование и внедрение CLIL зависит от уровня опыта учителя, от того, работает ли он индивидуально или в команде, и насколько это способствует его профессиональному развитию.

2) Уровень владения языком: степень знания изучаемого языка определяет, какой учебный материал будет преподаваться, а также роль учителя в процессе обучения.

3) Время, отведённое на обучение по CLIL: количество часов, выделенных на реализацию CLIL-программы, влияет на глубину и интенсивность изучения материала.

4) Пути интеграции предметного содержания и языкового компонента: решение о том, как эти два аспекта будут усваиваться в процессе реализации модели, зависит от выбранного подхода к интеграции.

5) Степень внепрограммной/внеклассной деятельности: связь курса CLIL с внеклассной работой учащихся предполагает возможность общения с

учениками других школ/стран и сотрудничества с преподавателями из других образовательных учреждений, в том числе иностранных.

б) Система оценивания: решение о том, что именно оценивать - предметное содержание, языковой компонент или их совокупность - влияет на выбор методов и критериев оценки.

Таким образом, при разработке CLIL-программы преподавателю необходимо тщательно проанализировать перечисленные факторы и на основе этого анализа выбрать наиболее подходящую модель, которая будет способствовать эффективному достижению поставленных целей обучения [Салехова, 2020].

Д. Койл, Ф. Худ и Д. Марш выделяют несколько типичных моделей, применяемых в технологии двуязычного обучения CLIL:

Модель 1: Полилингвальное обучение.

В этой модели используется более одного иностранного языка на протяжении нескольких лет. Основные характеристики включают:

Совершенствование языковых навыков: Учащиеся развивают свои знания иностранных языков перед тем, как продолжить обучение или начать карьеру.

Привлечение иностранных студентов: Программы CLIL способствуют интернационализации высших учебных заведений, что становится важной целью их развития.

Модель 2: CLIL как факультативное обучение.

В этой модели изучение языка происходит параллельно с профессиональными дисциплинами, что направлено на развитие когнитивно-академической языковой компетенции (CALP) и навыков высшего порядка (HOT):

Изучение профессионального языка: Включает создание кафедр иностранных языков на различных факультетах, где языковые курсы дополняют существующие программы.

Совмещение дисциплин: Студенты осваивают как предметный материал, так и повышают уровень владения иностранным языком в рамках своей специальности.

Модель 3: Предметные курсы с изучением языка.

Эта модель предполагает обучение различным дисциплинам с включением иностранного языка. Обучение ведется как преподавателями-предметниками, так и преподавателями иностранных языков:

Поддержка учащихся с низким уровнем языка: Студенты, имеющие недостаточные знания профессионального иностранного языка, получают необходимую помощь в процессе обучения [Болл, 2016].

Разнообразие уровней знаний: Учащиеся могут обладать различными уровнями предметных и языковых навыков, поэтому курсы направлены на их равномерное совершенствование.

Применение моделей:

Модель 1 чаще всего используется в некоторых типах высших учебных заведений, таких как экономические факультеты, где обучаются студенты с высоким уровнем иноязычной компетенции. Модели 2 и 3 более распространены, поскольку их легче реализовать в образовательном процессе [Койл, 2010, с.21].

Кроме того, существуют и другие типы программ CLIL, такие как частные профессиональные курсы и курсы повышения квалификации, которые интегрируют элементы двуязычного обучения в рамках рабочего процесса [Брунтон, 2002].

Таким образом, выбор модели CLIL зависит от контекста, потребностей студентов и целей образовательного учреждения, что позволяет гибко адаптировать подходы к обучению для достижения максимальной эффективности. Технология CLIL, а точнее применение ее элементов, подходит для занятий элективного курса системы СПО, помогая не только изучать иностранный язык, но и интегрируемый предмет. В

практической части нами разработан элективный курс, где интегрируемым предметом выступает зарубежная литература.

2.2. Разработка и апробация практикума, направленного на развитие навыков монологической речи на внеурочном занятии по английскому языку с элементами предметно-языкового интегрированного обучения в системе среднего профессионального образования (в дополнение к УМК «Английский язык для изучающих автоматику». Автор: М.Ю. Рачков)

Современные отечественные и международные рынки труда предъявляют особые требования к специалистам в области мехатроники и мобильной робототехники. Основная задача средних профессиональных образовательных учреждений, реализующих программу подготовки по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника», заключается в формировании у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность в сфере продовольственного обеспечения. Ключевым фактором успешности специалиста является высокий уровень практических профессиональных навыков.

Реализация концепции подготовки квалифицированных специалистов в данной области, обладающих иноязычной коммуникативной компетенцией, возможна в российских средних профессиональных учебных заведениях благодаря технологии предметно-языкового интегрированного обучения. Этот подход не только углубляет знания студентов в специализированных областях, но и развивает их способность к эффективному взаимодействию на международном уровне.

Эксперимент был проведён на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский политехнический техникум», где реализуется программа подготовки по направлению 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника». В данном контексте иностранный язык использовался как средство для освоения дисциплины «Физика».

Цель эксперимента заключалась в исследовании эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся по специальности мехатроника и мобильная робототехника, в ходе изучения профильных материалов на иностранном языке. Это осуществлялось через внедрение технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках среднего профессионального образования. Для достижения данной цели использована модель «soft» CLIL. Для внеурочных занятий, предусмотренных для дополнительной подготовки специалистов КГБ ПОУ «Красноярский политехнический техникум» по направлению подготовки 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» была использована книга Лю Цысиня «Задача трех тел». [Цысинь, 2019]. Данная книга соответствует языковому уровню и профессиональной направленности обучающихся второго курса.

Практикум по организации внеурочной деятельности по английскому языку с использованием элементов предметно-языковой интеграции (каждый Unit рассчитан на 60 минут) состоит из 3 разделов: 1-ый и 2-ой разделы состоят из 2 занятий, 3-ий раздел – из 5ти занятий .

При выборе тем в рамках рабочей программы мы ориентировались на календарно-тематический план УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и тематические блоки книги Лю Цысиня «Задача трех тел».

Учебное пособие «Практикум по иностранному языку по книге Л.Цысиня «Задача трех тел» = Practicum in English based on L.Coxin's book 'The Three-Body Problem», по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности», основанный на книге Лю Цысиня «Задача трех тел», предназначен для студентов второго курса на базе 11 классов специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника». Данный курс направлен на развитие навыков монологической речи, что является важной составляющей в подготовке будущих специалистов в области мехатроники.

В условиях современного мира, где международное сотрудничество и обмен знаниями становятся все более актуальными, владение иностранным языком является необходимым условием успешной профессиональной деятельности. Практикум ориентирован на развитие навыка монологической речи, что включает в себя не только умение говорить на иностранном языке, но и способность обрабатывать информацию, анализировать и представлять свои мысли.

Целями практикума являются:

1. Развитие монологической речи: Формирование навыков четкого и логичного изложения мыслей на английском языке в контексте профессиональной деятельности.

2. Углубление знаний в области мехатроники: Ознакомление студентов с ключевыми терминами и концепциями, представленными в книге, что способствует интеграции языка и профессиональных знаний.

3. Подготовка к реальным коммуникационным ситуациям: Создание условий для практики устной речи через обсуждение тем, связанных с содержанием книги, что позволяет студентам уверенно использовать язык в профессиональной среде.

Задачами практикума являются:

1. Изучить профессиональную лексику: освоить термины и фразы из книги, относящиеся к выбранной специальности.

2. Развить навык монологической речи: подготовить и представить устное высказывание на основе прочитанного материала.

3. Проанализировать и обсудить содержание: провести групповые обсуждения для углубленного понимания тем книги и их применения в профессиональной сфере.

4. Развить критическое мышления: развить навыки анализа информации и аргументированного обсуждения различных точек зрения по вопросам, поднятым в книге.

Данный практикум способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию у студентов уверенности в своих силах при использовании английского языка в профессиональной деятельности, что является важным аспектом их подготовки к дипломному проекту и будущей карьере.

Курс состоит из 3 частей (юнитов, длительностью 60 минут):

1) Unit 1 “Introduction” направлен на знакомство обучающихся с жанром научной фантастики, автором книги «Задача трех тел» и эпохой, описанной в этом произведении, а именно, культурной революцией в Китае, 1967 года.

2) Unit 2 “Great Scientists” направлен на знакомство обучающихся со знаменитыми учеными в области физики, которые фигурировали в книге «Задача трех тел», а именно, Альбертом Эйнштейном и Исааком Ньютоном.

3) Unit 3 “Physical phenomena” раскрывает понятия основных физических явлений, таких как закон Хаббла, принцип работы счетчика Гейгера, теория Хаоса, задачи трех тел и эксперимента, в ходе которого обучающиеся выявляют, о каком законе говорится в главе книги.

Unit 1 “Introduction”

Lesson 1 “Genre”

Exercise 1. Look at the picture and say, what genre this book might be written in? (Picture 1)

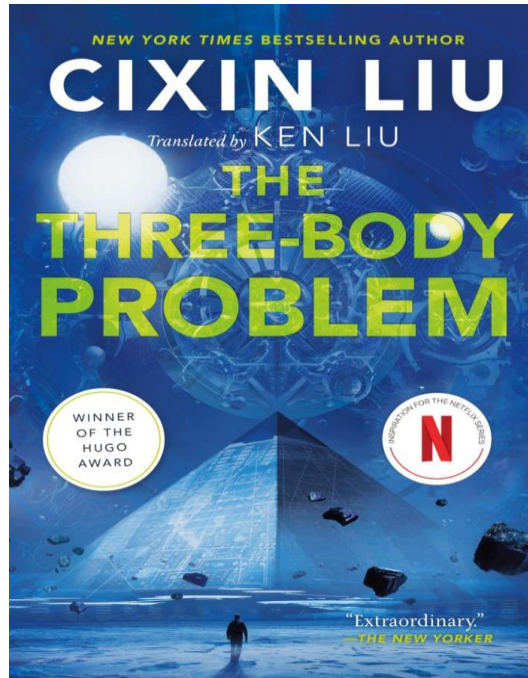


Рисунок 1 – Иллюстративный материал к заданию 1

Exercise 2. Choose the word from this word cloud and write a short paragraph (50-100 words) about chosen genre. Discuss its characteristics, themes, and notable authors or works. (Picture 2)

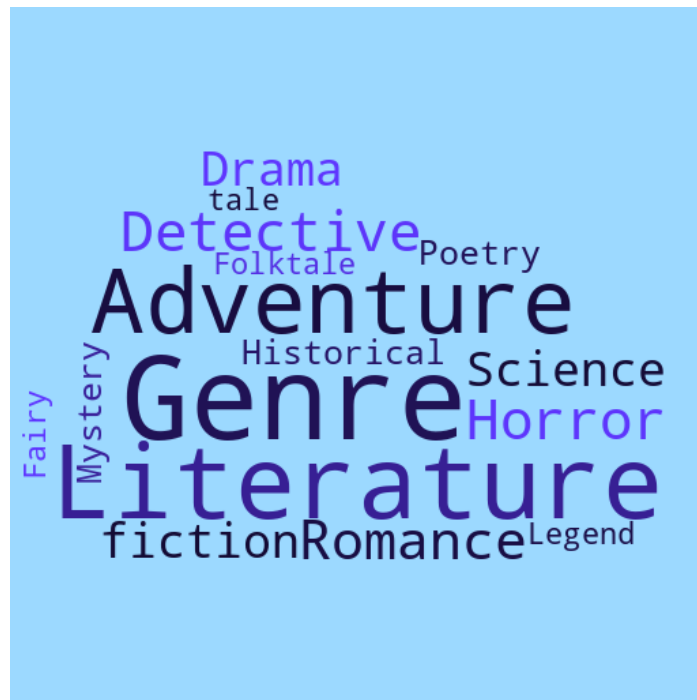


Рисунок 2 – Иллюстративный материал к заданию 2

Exercise 3. In a group, discuss the word in your cloud. Each participant selects one word and explains why it is significant in the context of literary genres. How does this word reflect the themes or styles of that genre?

Exercise 4. We determined that the genre is science fiction. Please follow the link <https://literaryterms.net/science-fiction/> [Literary Terms ...], read the article carefully, and see if your understanding of the genre matches what the scholarly article describes.

Exercise 5. Follow the link and watch the interview with author. What is the difference between Chinese and American sci-fi?

https://www.youtube.com/watch?v=zp5qX4_hmEc&t=30s

Lesson 2 “Cixin Liu”

Exercise 1. Follow the link and read the article. Have you ever heard about this author or his books? Do you think that his books can be interesting for you?
<https://cixinliu.com> [Cixin Lu]

The Cultural Revolution in China (1967)

The Cultural Revolution in China was a significant period that greatly affected the country and its people. It began in 1966 and lasted until 1976. By 1967, the movement was in full swing.

What Was the Cultural Revolution?

The Cultural Revolution was initiated by Mao Zedong, the leader of the Communist Party of China. Mao wanted to remove what he considered capitalist influences and traditional practices that were not in line with communist ideas. He believed that revolution was necessary to keep the spirit of the Chinese revolution alive.

The Role of the Red Guards

In 1967, young people known as the Red Guards played an important role in the Cultural Revolution. They were mostly students, and they were encouraged to challenge authority figures, including teachers, parents, and government officials.

The Red Guards believed they were fighting for a better China. However, this often led to violence and chaos.

Destruction of Culture

During this time, many traditional Chinese customs, artworks, and religious sites were destroyed. Red Guards attacked people who were seen as enemies of the revolution. Intellectuals and professionals were often targeted. Many were sent to rural areas for "re-education" through hard labor.

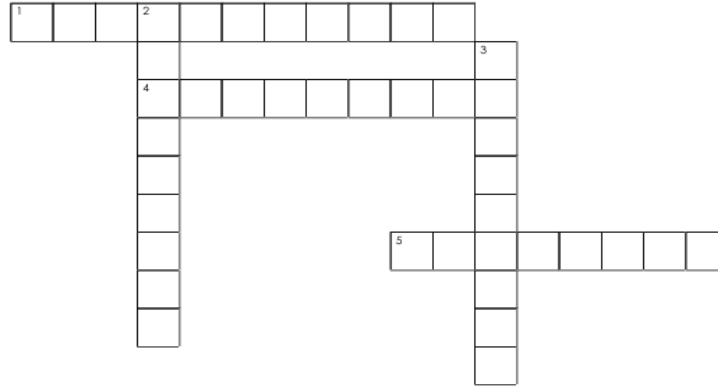
Impact on Society

The Cultural Revolution had a huge impact on Chinese society. Education in many fields, especially in the arts and humanities, was disrupted. Schools were closed for long periods, and many teachers were persecuted. The atmosphere was one of fear and suspicion, and many people were afraid to express their opinions.

Exercise 2. Read the text fast and fill in the words in crossword. (Picture 3)

Name: _____

The Cultural Revolution in China



Across: →

- 1. large or important enough
- 4. a new or difficult task that tests sb
- 5. violent behaviour that is intended

Down: ↓

- 2. that is needed for a purpose or a reason
- 3. to damage something

Рисунок 3 – Иллюстративный материал к заданию 2 (кроссворд)

Exercise 3. Look at the pictures and find the picture with a historical period you have already read (Picture 4).

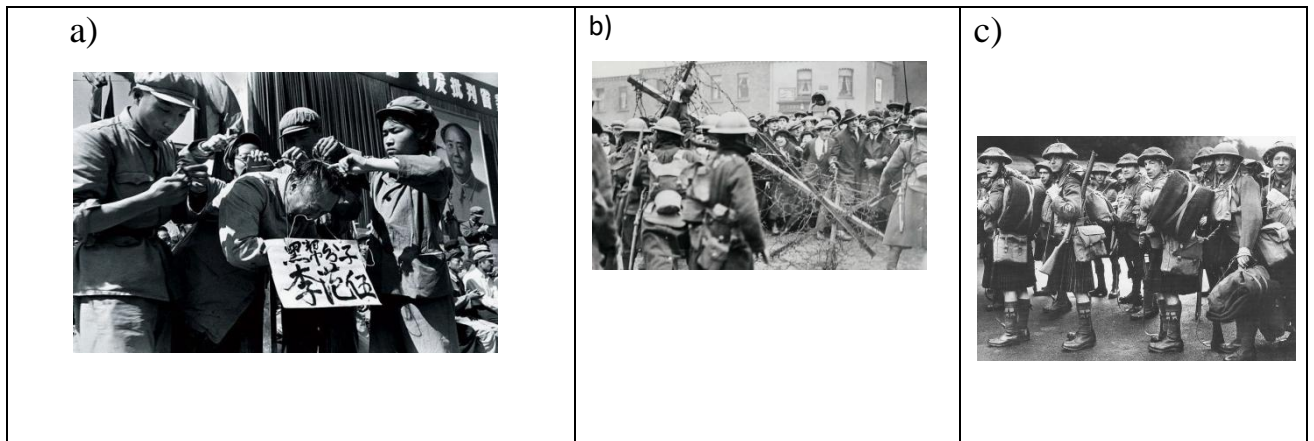


Рисунок 4 – Иллюстративный материал к заданию 3

Unit 2. “Great Scientists”

Lesson 1. “Albert Einstein”

Exercise 1. Match the words with their definitions.

Word	Definition
1) molecules	a) the force that pulls objects toward each other, especially the attraction between the Earth and everything on it.
2) physicists	b) a tool used for finding direction, typically featuring a magnetic needle that points north.
3) non-accelerating	c) tiny groups of two or more atoms bonded together, forming the basic building blocks of all substances.
4) scientific research	d) a branch of physics that explains the behavior of very small particles, like atoms and photons, using complex principles.
5) quantum theory	e) a concept that describes the relationship between mass and energy, showing they can be converted into each other.
6) gravity	f) not increasing in speed or changing velocity over time.
7) mass-energy	g) a careful investigation or study aimed at discovering new information or understanding existing knowledge better.
8) compass	h) scientists who study matter, energy, and the forces of nature to understand how the universe works.

Exercise 2. Read the text. Pay attention to the new words.

Albert Einstein

Albert Einstein, born on March 14, 1879, in Ulm, Germany, is renowned as one of the most influential physicists in history. He is best known for developing the theories of relativity, which fundamentally changed our understanding of time, space, and gravity. His mass-energy equivalence formula, $E=mc^2$, is often cited as the world's most famous equation.

Early Life and Education

Einstein grew up in a secular Jewish family. His father, Hermann, was a salesman and engineer, while his mother, Pauline, managed the household. From an early age, Einstein displayed a curiosity about the world around him. A pivotal moment in his childhood occurred when he was five years old and encountered a compass, which sparked his fascination with invisible forces. He later excelled in mathematics and physics at school, although he struggled with the rigid educational system of the time. In 1896, Einstein enrolled at the Swiss Federal Polytechnic in Zurich, where he trained to become a teacher in physics and mathematics. After graduating in 1900, he initially faced difficulties finding a teaching position and took a job at the Swiss Patent Office. This job allowed him to dedicate time to his scientific research.

Major Contributions and Inventions

Einstein's groundbreaking work began in 1905, often referred to as his "miracle year." During this time, he published four significant papers that introduced revolutionary concepts in physics:

1. Special Theory of Relativity: This theory established the idea that the laws of physics are the same for all non-accelerating observers and introduced the concept that light speed is constant.

2. Photoelectric Effect: In this paper, Einstein explained how light can be thought of as both a wave and a particle (photon). This work earned him the Nobel Prize in Physics in 1921 and was crucial in the development of quantum theory.

3. Brownian Motion: He provided a theoretical explanation for the random movement of particles suspended in a fluid, which supported the existence of atoms and molecules.

4. General Theory of Relativity: Published in 1915, this theory expanded on his earlier work by describing gravity as a curvature of space-time caused by mass.

In addition to these theories, Einstein contributed to various scientific concepts, including:

Bose-Einstein Condensate: A state of matter formed at temperatures close to absolute zero, developed in collaboration with Indian physicist Satyendra Nath Bose.

Quantum Theory of Light: His work laid the foundation for the understanding of light's dual nature.

Legacy

Einstein's theories have had a profound impact on modern physics and our understanding of the universe. He continued to work on scientific problems until his death on April 18, 1955, in Princeton, New Jersey. His legacy lives on, influencing not only physics but also philosophy and the way we perceive reality. In summary, Albert Einstein was not just a brilliant scientist but also a thinker who challenged the status quo. His contributions continue to shape the scientific landscape today, making him a central figure in the history of science.

Exercise 3. Answer the questions.

- 1) How did Albert Einstein's encounter with a compass at the age of five influence his future scientific pursuits?
- 2) What challenges did Einstein face in finding a teaching position after graduating from the Swiss Federal Polytechnic?
- 3) What were the four significant papers that Albert Einstein published during his "miracle year" in 1905, and what concepts did they introduce?
- 4) How did Einstein explain the photoelectric effect, and why was this work crucial for the development of quantum theory?

5) What is the significance of Einstein's General Theory of Relativity, published in 1915, in relation to his earlier work on the Special Theory of Relativity?

6) Can you explain the concept of Bose-Einstein Condensate and its importance in physics?

7) How has Albert Einstein's legacy transcended beyond the field of physics and influenced other areas such as philosophy?

Exercise 4. Let's Tackle These Conversations!

a) Many physicists consider Einstein one of the greatest minds in history. His theories changed the way we understand the universe.

b) Einstein's mass-energy equivalence formula is so famous; it's $E=mc^2$. It completely transformed physics.

c) Isn't it interesting how a compass can help us understand magnetic fields? Einstein studied many such phenomena.

d) The contributions of Albert Einstein to scientific research are truly remarkable. His work laid the foundation for modern physics.

e) The idea of non-accelerating frames of reference is crucial in his theory of relativity. It really makes you rethink motion.

f) Quantum theory was another area where Einstein made significant contributions, despite his reservations about it later. He was a complex thinker.

Exercise 5. Open the book “ Three body problem” (page 16). Read a fragment from the book and think about whether Einstein's visit to Shanghai could be true, prepare a statement of your opinion. Compare your opinion with the article.

But you actually have more confess about Einstein than Ido. In the winter of 1922, Einstein visited Shanghai. Because your father spoke fluent German, he was asked to accompany Einstein on his tour. You told me many times that your father went into physics because of Einstein's encouragement, and you chose physics because of your father's influence. So, in a way, Einstein can be said to have

indirectly been your teacher. And you once felt so proud and lucky to have such a connection.

Later, I found out that your father had told you a white lie. He and Einstein had only one very brief conversation. The morning of November 13, 1922, he accompanied Einstein on a walk along Nanjing Road. Others who went on the walk included Yu Youren, president of Shanghai University, and Cao Gubing, general manager of the newspaper Ta Kung Pao. When they passed a maintenance site in the road bed, Einstein stopped next to a worker who was smashing stones and silently observed this boy with torn clothes and dirty face and hands. He asked your father how much the boy earned each day. After asking the boy, he told Einstein: five cents.

This was the only time he spoke with the great scientist who changed the world.

Lesson 2. “Isaak Newton”

Exercise 1. Look at the picture. Who do you think will be discussed today?

(Picture 5)



Рисунок 5 – Иллюстративный материал к заданию 1

Exercise 2. Give the definitions of the highlighted words. You can use Oxford dictionary, if necessary. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> [Oxford Learners Dictionaries]

Early Life and Education

Isaac Newton (1642-1727) was an English **mathematician** and physicist widely regarded as one of the most influential figures in the history of science. Born in Woolsthorpe, Lincolnshire, Newton was raised by his grandmother after his father died before his birth and his mother remarried. Despite a difficult childhood, Newton excelled academically, attending The King's School in Grantham and later enrolling at Trinity College, Cambridge in 1661.

Major Contributions. Newton made **groundbreaking** contributions in several fields, laying the **foundation** for classical mechanics with his three laws of motion and the law of universal gravitation. His work on optics revolutionized the field, demonstrating that white light is composed of a spectrum of colors. Newton also developed calculus independently of Gottfried Leibniz, though their competing claims led to a bitter priority dispute. His most famous work, *Philosophiæ Naturalis Principia Mathematica* (1687), unified terrestrial and celestial mechanics. In it, Newton showed that the **motion** of objects on Earth and celestial bodies could be explained by the same principles. This work established him as the central figure of the Scientific Revolution.

Later Life and Legacy. Newton's **accomplishments** were recognized during his lifetime. He was elected to the Royal Society in 1672 and served as its president from 1703 until his death. In 1705, Queen Anne knighted him. After leaving academia, Newton served as warden and master of the Royal Mint, where he worked to reform British coinage and crack down on counterfeiting. Newton's scientific work transformed our understanding of the physical world. His laws of motion and theory of gravity remained the foundation of physics until the **development** of Einstein's theory of relativity in the early 20th century. His contributions to optics and mathematics also had lasting impacts. Newton is widely

regarded as one of the most influential scientists of all time, whose work marked a turning point in the Scientific Revolution and paved the way for modern physics

Exercise 3. Read the text and answer the following questions.

- 1) How did Isaac Newton's difficult childhood shape his academic success later in life?
- 2) What were the major contributions of Isaac Newton to the fields of physics and mathematics?
- 3) Why was there a bitter priority dispute between Isaac Newton and Gottfried Leibniz regarding calculus?
- 4) How did Newton's work on optics revolutionize the field of science?
- 5) In what way did Newton's work in *Philosophiæ Naturalis Principia Mathematica* unify terrestrial and celestial mechanics?
- 6) How were Newton's accomplishments recognized during his lifetime, and what roles did he hold in prestigious organizations?
- 7) What impact did Newton's laws of motion and theory of gravity have on the field of physics until the early 20th century?

Exercise 4. Open the book “Three body problem”(page 208). Read the conversation between Isaak Newton and Wang. Do you know what happened, why Isaak was so angry?

“Shameless!” He bent down to pick up his wig. As he straightened up, he saw Wang. Pointing in the direction of the escapee, he said, “He dared to claim that he invented calculus!” He put on his wig, put a hand over his heart, and bowed courteously to Wang. “Isaak Newton, at your service”.

“Then the one who ran away must be Leibniz?” Wang asked.

Exercise 4. Read the article, find out what really happened between the two scientists, and tell your class who you think was right or wrong in this situation. (Picture 6).



Рисунок 6 – Иллюстративный материал к заданию 4

Unit 3 “Physical phenomena”

Lesson 1 “Hubble’s law”

Exercise 1. Look at the picture and tell, what do you think will be discussed today? (Picture 7)

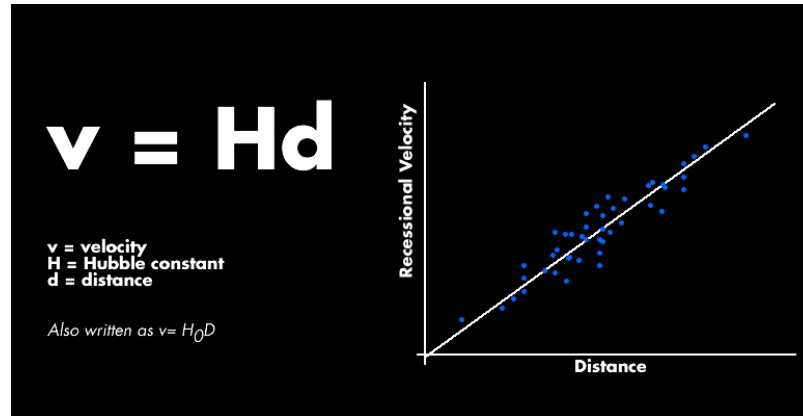


Рисунок 7 – Иллюстративный материал к заданию 1

Exercise 2. Open the book “Three body problem” (page 18). Read a fragment from the book and try to find the reason of our today’s topic.

“You also taught the big bang theory. This is the most reactionary of all scientific theories.” One of the mail Red Guards spoke up, trying to change the subject.

“ Maybe in the future this theory will be disproven. But two great cosmological discoveries of this century- Hubble's law, and observation of the cosmic microwave background-show that the big bang theory is currently the most plausible explanation for the origin of the universe.”

Exercise 3. Can you tell what kind of scientific researches can we see in this passage? (The big bang theory and Hubble's law)

Exercise 4. Can you tell what does The big bang theory mean?

Exercise 5. Read the text about the big bang theory and write down it's main ideas.

The Big Bang Theory is the leading scientific explanation for the origin and evolution of the universe. It describes how the universe expanded from an extremely hot and dense initial state around 13.8 billion years ago to its current

vast and cooler condition. Here's an in-depth overview of the theory, its evidence, and its implications:

Key Concepts of the Big Bang Theory

Initial Singularity:

The theory posits that the universe began as a singularity, a point of infinite density and temperature. At this point, the laws of physics as we know them break down.

Expansion:

From this singularity, space itself began to expand. The Big Bang wasn't an explosion in the traditional sense but rather an expansion of space. This expansion continues today, causing galaxies to drift away from one another.

Timeline of the Universe:

Planck Epoch (0 to 10^{-43} seconds): The earliest known period of the universe where all fundamental forces were unified.

Grand Unification Epoch: When the strong nuclear force separated from the electroweak force, leading to the fundamental forces as we understand them today.

Inflationary Epoch: A period of extremely rapid expansion that occurred within the first fraction of a second. This helped smooth out the universe and solve problems regarding uniformity.

Recombination: About 380,000 years after the Big Bang, the universe cooled enough for electrons and protons to combine to form hydrogen atoms. This allowed photons to travel freely, leading to the release of the Cosmic Microwave Background (CMB) radiation.

Formation of Structures:

As the universe continued to expand and cool, matter began to clump together, leading to the formation of stars, galaxies, and other cosmic structures. Over billions of years, these structures evolved into the universe we observe today.

Supporting Evidence

The Big Bang Theory is supported by several lines of evidence:

Cosmic Microwave Background Radiation (CMB):

The CMB is the afterglow radiation from the hot, early universe and fills the cosmos. Its uniformity and slight variations provide a snapshot of the universe's early state, confirming predictions made by the Big Bang model.

Redshift of Galaxies:

Observations show that galaxies are moving away from us, a phenomenon known as redshift. This observation, famously quantified by Edwin Hubble, indicates that the universe is expanding, consistent with the predictions of the Big Bang Theory.

Abundance of Light Elements:

The theory predicts specific proportions of hydrogen, helium, and lithium formed during the first few minutes after the Big Bang, a process known as Big Bang nucleosynthesis. Observations of the universe's elemental composition corroborate these predictions.

Large Scale Structure:

The distribution of galaxies and galaxy clusters throughout the universe aligns with the predictions made by the Big Bang Theory, indicating how matter and energy evolved from the initial conditions.

Implications of the Big Bang Theory

Understanding of Time:

The Big Bang Theory implies that time itself began at the point of the Big Bang, which challenges our conventional understanding of time as a constant background.

Future of the Universe:

The theory has implications for the fate of the universe. Depending on various factors such as the density of matter and dark energy, the universe could continue expanding indefinitely, slow its expansion, or eventually collapse in a "Big Crunch."

Refinement of Physics:

The Big Bang Theory has stimulated significant advancements in physics, prompting the development of theories regarding dark matter, dark energy, and the overall curvature of the universe.

Conclusion

The Big Bang Theory is a comprehensive framework that explains the beginning and evolution of the universe as we know it. Its development has been bolstered by extensive empirical evidence and continues to be refined as new discoveries are made in cosmology. It not only provides insight into the past of our universe but also poses fundamental questions about its nature and the laws governing it, showcasing the dynamic interplay between observation and theoretical physics.

Exercise 6. Try to answer the following questions, using the text and your own knowledge.

To encourage deeper thinking about the Big Bang Theory, consider the following questions:

Initial Singularity:

What do you think happened at the moment of the Big Bang? How can we understand something that happened so long ago?

Expansion of the Universe:

Why do you think the universe continues to expand? What effects does this expansion have on galaxies?

Cosmic Microwave Background:

What role do you think the Cosmic Microwave Background plays in supporting the Big Bang Theory? How might scientists study it?

Formation of Elements:

Why do you think the first elements in the universe were primarily hydrogen and helium? What does this tell us about the formation of stars?

Galaxies and Structures:

How do you imagine early galaxies looked compared to galaxies today?
What changes do you think occurred over billions of years?

Alternative Theories:

Are there any other theories about the origin of the universe that you have heard of? How do they differ from the Big Bang Theory?

Future of the Universe:

Based on the Big Bang Theory, what do you think will happen to the universe in the future? Will it keep expanding forever?

Philosophical Questions:

What does the Big Bang Theory tell us about the nature of existence? Do you think it influences our understanding of life and the universe?

Scientific Evidence:

What types of scientific evidence do you think are most convincing when supporting the Big Bang Theory? Why?

Personal Reflection:

How has learning about the Big Bang Theory changed your perspective on the universe? Do you feel more connected to the cosmos?

Exercise 7. Read the text from ex.2 and think how The big bang theory and Hubble's law are connected? Prepare an expression of your own opinion. (4-5 sentences). Use the introductory constructions (In my opinion/I think etc.)

Lesson 2 “Geiger counter”

“She stood there for a while, silent. Then she turned and walked away. She could no longer feel grief. She was now like a Geiger counter that had been subjected to too much radiation, no longer capable of giving any reaction, noiselessly displaying a reading of zero.”

Exercise 1. Read the passage and think why Wenjie thought that her condition was the same with Geiger counter?

Exercise 2. Do you know, how the Geiger counters works and looks like?

Exercise 3. Look at the picture and try to explain the working process of

Geiger counter. (Picture 8)



Рисунок 8 – Иллюстративный материал к заданию 3

Exercise 4. Read the text and analyze whether your opinion was correct.

Geiger Counter: An Overview and Its Principles of Operation

A Geiger counter is a device used to measure radiation levels. It detects ionizing radiation such as alpha particles, beta particles, and gamma rays. The Geiger counter is an essential tool in fields like nuclear medicine, environmental monitoring, and radiation safety. Understanding how it works can help us appreciate its significance in everyday life.

How a Geiger Counter Works

The Geiger counter consists of several key components: a Geiger-Müller (GM) tube, a power supply, and a measuring meter. The GM tube is the heart of the device. It is filled with a low-pressure gas, often a mixture of neon or argon, and contains electrodes.

Detection: When ionizing radiation passes through the tube, it collides with gas atoms and ionizes them, creating positively charged ions and electrons. This process is called ionization.

Pulse Generation: The freed electrons are attracted to the high-voltage positive electrode (anode), creating an avalanche effect. This results in a pulse of

current that can be amplified.

Signal Interpretation: This pulse is then processed by the device's electronics and converted into a readable signal that alerts the user, often with audible clicks or visual indicators.

Importance of Calibration and Safety

For accurate readings, Geiger counters must be calibrated regularly. Calibration ensures that the device provides precise measurements under various conditions. Proper usage involves understanding the different types of radiation and the principles of radiation safety, including minimizing exposure and knowing safe distances.

Exercise 5. Answer the questions. You can use the text or your own knowledge.

Ionization Process:

Why is ionization important for the operation of a Geiger counter? Can you think of real-world examples where ionization plays a role?

Types of Radiation:

What are the differences between alpha, beta, and gamma radiation? Why might a Geiger counter be more effective at detecting some types over others?

Calibration Importance:

Why do you think calibration is crucial for a Geiger counter to function accurately? How often should this process take place?

Applications in Daily Life:

In what situations might you encounter a Geiger counter? How can it be beneficial in everyday scenarios or emergencies?

Radiation Safety Principles:

What do you believe are the key principles of radiation safety? How can understanding these principles help protect individuals working with radiation?

Exercise 6. Here you can see a Geiger counter. Prepare a monologue about the operation of the Geiger counter and demonstrate the work visually.

Lesson 3 “Experiment”

Exercise 1 Watch an episode from the “Three body problem” series. What are Wei Cheng and Wang Miao doing?

<https://rutube.ru/video/8dd0574b76887574565e60176b83ffd8/> (6:00- 7:30)

Ex/2 Make the same experiment, using improvised materials. You can work in pairs. Will you be able to do this experiment not on a billiard table, but using a regular one? You can take whatever you need from the box (balls, sticks etc.) and you can move your desks. Write down your results and think what kind of physical law can it be?

Ex/3 Watch the second part of “Three body problem” series and compare your estimated results of the experiment with Wei Cheng and Wang Miao's. Present your answer. <https://rutube.ru/video/8dd0574b76887574565e60176b83ffd8/> (7:30-9:00)

Lesson 4 “Chaos”

Ex.1 Match the words with their definitions.

Word	Definition
1. Occupied	a. the regular way in which something happens or is done
2. patterns	b. people in general
3. mild	c. being used by somebody
4. humankind	d. is the process of restoring water to something that has become dehydrated or lacking in moisture
5. dehydrate	e. to remove the water from something, especially food, in order to preserve it
6. rehydration	f. not severe or strong

Ex.2 Read the passage from the “Three body problem” book. (p101)

“Then how long does a Chaotic Era last?”

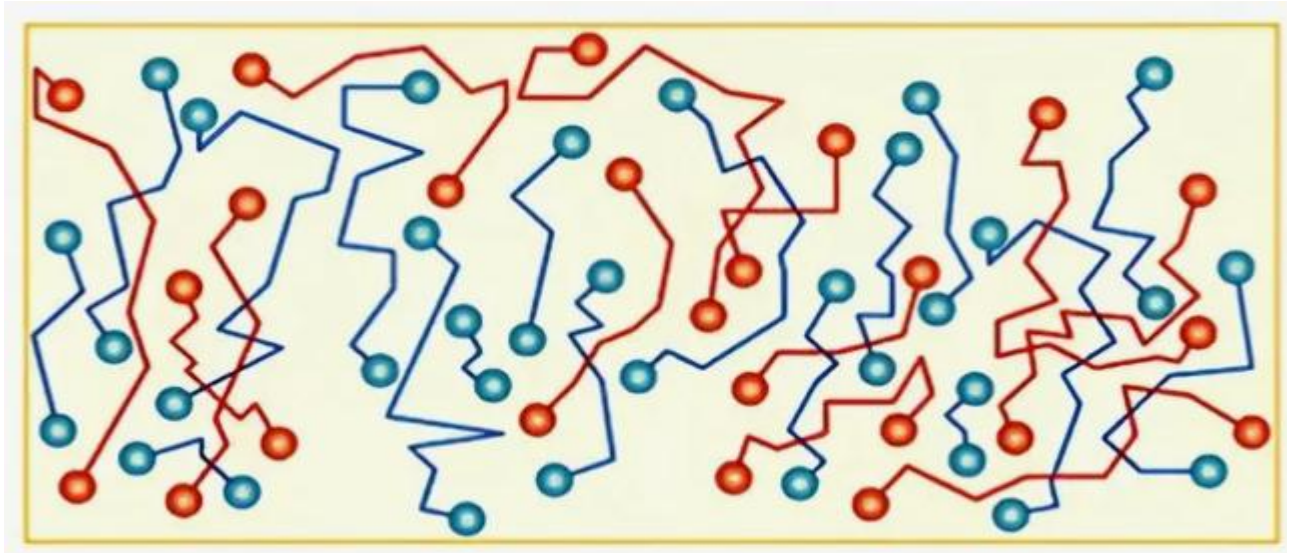


Рисунок 9 – Иллюстративный материал к заданию 2

“I already told you. Other than Stable Eras, all other times belong to Chaotic Eras. Each of them takes up the time not occupied by the other.”

“So, this is a world in which there are no patterns?”

“Yes. Civilization can only develop in the mild climate of Stable Eras. Most of the time, humankind must collectively dehydrate and be stored. When a long Stable Era arrives, they collectively revive through rehydration. Then they proceed to build any produce.”

Ex.3 What physical law has no rhythm? Use a hint. (Picture 9)

Ex.4 Scan the QR-code or follow the link:

<https://www.geeksforgeeks.org/brownian-movement/>



Answer the questions:

1) What is Brownian Movement?

- 2) What are the causes of Brownian Movement?
- 3) Tell about the effects of Brownian Movement.
- 4) Give some examples of Brownian Movement.

Ex. 5. Have you ever seen Brownian Movement in real life? Prepare your own statement. Present it to your group.

Lesson 5 “Three body problem”

Exercise 1. You know that “Three body problem” is a computer game. Let's think about the goal of this game. Fill in 3 suns in the picture with your hypotheses. (Picture 10).



Рисунок 10 – Иллюстративный материал к заданию 1

Exercise 2. Read the passage from the “Three body problem” book and compare whether your hypotheses were similar to the King Wen's answer.

“Now you know the goal of this game: to use our intellect and understanding to analyze all phenomena until we can know the pattern of the sun's movement. The survival of civilization depends on it.”

Exercise 3. Look at the picture. What is the task in this image? (Picture 11)

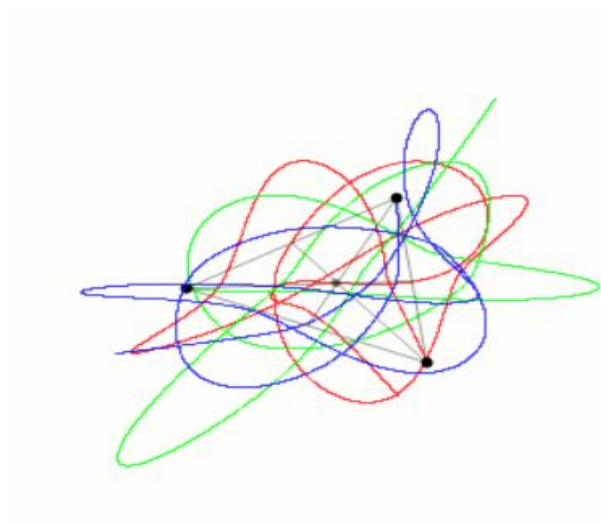


Рисунок 11 – Иллюстративный материал к заданию 3

Exercise 4 Give the definitions for the words, you can use the dictionary by following the link <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

- 1) predicting
- 2) motion
- 3) celesial
- 4) gravity
- 5) complicated
- 6) interactions
- 7) velocity
- 8) unstably
- 9) temporary

Exercise 5. Read the scientific text about three-body problem

The Three-Body Problem is a famous challenge in physics and astronomy. It involves predicting the motion of three celestial bodies that are interacting with each other through gravity. For example, think of the Earth, the Moon, and the Sun. While we can easily predict how two bodies interact, adding a third body makes things much more complicated.

Why Is It So Difficult?

Complex Interactions: Each body in the system affects the others. This

means that their movements influence one another, leading to a complex web of gravitational interactions.

Nonlinear Equations: The mathematical equations that describe these movements are nonlinear. This means that small changes in one body can lead to large changes in the others, making it hard to solve.

No General Solution: While we can solve the motion of two bodies, there is no single formula that applies to all three-body problems. Each situation can behave differently, depending on the masses of the bodies and their initial positions and velocities.

Historical Context

The Three-Body Problem has puzzled scientists for centuries. Famous mathematicians like Isaac Newton and Henri Poincaré worked on it, but they were unable to find a complete solution. Poincaré showed that this problem is chaotic, meaning that it's extremely sensitive to initial conditions.

Exercise 6. Answer the following questions

- 1) Why do you think it is easier to predict the motion of two bodies than three?
- 2) Can you think of real-life examples where understanding the Three-Body Problem might be important?
- 3) How do you think modern technology, like computers, can help scientists study the Three-Body Problem?
- 4) What do you think scientists could do if they had a complete understanding of the Three-Body Problem?

Exercise 7. Read the passage from the “Three body problem” book and compare Wang's opinion about three-body problem similar to the opinion of scientists (in ex. 3)

After calming himself and walking to the other end of the long table, Wang said, “It's actually pretty simple”. The reason why the sun's motion seems patternless is because our world has three suns. Under the influence of their

mutually perturbing gravitational attraction, their movements are unpredictable – the three-body problem. When one or more of the other suns move within a certain distance

Exercise 8. Prepare your own opinion and tell it to your group. If it is similar with Wang or scientists tell why do you think so. Give arguments. (5-8 sentences)

Целью применения книги «Задача трех тел» на внеурочном занятии по иностранному языку является ознакомление с литературными жанрами, эпохой, описанной в произведении, персоналиями, физическими процессами и явлениями, принятыми в профессиональной деятельности мехатроника, овладение знаниями по специальности и профессионально-ориентированным языком, а также развитие профессиональной, коммуникативной и социокультурной компетенций.

Данный практикум рассчитан на 2,5 месяца обучения: второй курс на базе 11 классов, так как дисциплина «Иностранный язык» составляет 56 часов, что является достаточным только для общего изучения тем, и недостаточным для углубленного их изучения.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 11 обучающихся 2 курса (группа МР23с).

Опытно-экспериментальная работа была организована в три этапа: подготовительный, формирующий и констатирующий.

1) Подготовительный этап. Проведение опроса для оценки готовности группы студентов специальности «Мехатроника и мобильная робототехника» к внедрению предметно-языкового интегрированного обучения в программу дополнительного образования. Определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся в профессиональной области до начала эксперимента.

2) Формирующий этап. Разработка учебных занятий и практикума, направленных на предметно-языковую интеграцию дисциплин «Физика» и

«Английский язык». Проведение разработанных занятий с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в их профессиональной сфере.

3) Констатирующий этап. Оценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов после завершения эксперимента.

Опрос о готовности к дальнейшей работе в формате предметно-языкового интегрированного обучения по дисциплине «Физика», с целью углубленного изучения материалов для подготовки дипломного проекта.

На подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы был проведён опрос, целью которого было выяснить готовность группы студентов специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника» к внедрению элементов технологии CLIL во внеурочный образовательный процесс (см. Таблицу 1).

Студентам было предложено ответить на пять вопросов с несколькими вариантами ответов:

1) Существует ли у вас потребность в изучении английского языка в целом?

- 1) Да
- 2) Нет

2) Какой уровень языка вы продемонстрировали по результатам последнего онлайн-тестирования?

- 1) Beginner
- 2) Elementary
- 3) Pre-Intermediate
- 4) Intermediate
- 5) Upper Intermediate
- 6) Advanced

3) Как часто, по вашему мнению, вы будете использовать английский язык в своей будущей профессии?

- 1) Всегда
- 2) Часто
- 3) Иногда
- 4) Редко
- 5) Вообще не буду использовать

4) Вы заинтересованы в участии во внеурочных занятиях по английскому языку в формате CLIL?

- 1) Да
- 2) Нет

5) Сможете ли вы освоить дисциплину профессиональной направленности на иностранном языке?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3)

Таблица 1- Содержание и результаты опроса готовности группы МР23с к внедрению элементов технологии CLIL во внеурочный образовательный процесс

Category	Results
Overall need for English	10/11
Language qualification	2- Upper intermediate 6 - pre-intermediate 2 – elementary 1 - beginner
Frequency of using English in future profession	9 – often 1 – sometimes 1 - seldom
Overall interest for CLIL	11 - “for” 0 - “against”

Ability of studying in CLIL format	10 - “yes” 0 - “no” 1 – difficult to say
------------------------------------	--

Опрос показал следующие результаты: всего в опросе участвовало 11 человек – это полная группа; 10 человек из 11 имеют общую потребность в изучении английского языка; 9 из 11 полагают, что будут часто использовать английский язык в будущем, 1 – иногда, 1 – редко.

Что касается вопросов относительно применения на занятиях элементов технологии CLIL, здесь мнение студентов едино – это интересный подход, опыт участия в котором поможет им самостоятельно оценить свою готовность как к подготовке к дипломному проекту, так и готовность к коммуникации на иностранном языке в своей будущей профессиональной деятельности. Так же обучающиеся испытывают трудности в оценке своих возможностей обучения в формате занятий с применением элементов технологии CLIL, поскольку этот подход является для них новым. Из 11 опрошенных 10 считают себя готовыми, никто не выразил несогласия, а один студент затруднился с ответом.

С учетом вышеизложенного, можно утверждать о готовности группы мехатроников Красноярского политехнического техникума к внедрению CLIL на занятиях по иностранному языку.

На этом же этапе опытно-экспериментальной работы был проведён анализ уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в их профессиональной сфере.

В соответствии с компонентами иноязычной коммуникативной компетенции и с учетом особенностей предметно-языковой интеграции (профильная дисциплина и иностранный язык) был разработан практикум, направленный на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (развития навыка монологической речи) в профессиональной области в

дополнение к УМК «Английский язык для изучающих автоматiku». Автор М.Ю. Рачков [Рачков М. Ю. Английский язык для изучающих автоматiku ...], который включает:

- 1) Задания на лексико-грамматическое оформление речи.
- 2) Упражнения для решения коммуникативных задач на иностранном языке.
- 3) Задания для освоения профессиональной терминологии.

До начала опытно-экспериментальной работы проведено определение уровня развития навыков монологической речи обучающихся. На занятии обучающиеся должны были выполнить задание, основанное на типовом задании УМК «Английский язык для изучающих автоматiku», но в измененном виде: обучающимся было необходимо подготовить монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

Task Description:

Prepare a monologue (approximately 5-7 minutes) on one of the following topics related to Mechatronics and Mobile Robotics. You should focus on using appropriate professional vocabulary, explaining concepts clearly, and providing examples to illustrate your points.

Possible Topics:

- 1) ***The Role of Sensors in Mobile Robotics.*** Discuss the various types of sensors used in mobile robots, their functions, and how they contribute to the robot's ability to navigate and interact with its environment.
- 2) ***Mechatronic Systems Design Process.*** Explain the steps involved in designing a mechatronic system, including concept development, modeling, prototyping, and testing. Highlight the interdisciplinary nature of mechatronics.
- 3) ***Applications of Robotics in Industry.*** Describe several applications of mobile robotics in modern industries (e.g., manufacturing, agriculture,

healthcare). Focus on the benefits these robots bring to the industries and any challenges they face.

4) *Future Trends in Mechatronics and Robotics*. Speculate on the future developments in mechatronics and mobile robotics. Consider advancements in AI, machine learning, and materials science, and discuss their potential impact on the field.

5) *The Importance of Control Systems in Robotics*. Discuss the role of control systems in the operation of robotic devices. Explain different types of control strategies (e.g., PID control, adaptive control) and their importance in achieving precise movement and task execution.

Монологическое высказывание было оценено при помощи следующих критериев (Таблица 2)

Оценка уровня сформированности навыков монологической речи обучающихся происходила при помощи критериев, разработанных А.А. Колесниковым и адаптированных нами с учетом особенностей системы среднего профессионального образования. (см. Таблица 2) [Колесников А.А. Система оценивания достижений планируемых предметных результатов ...].

Таблица 2- Критерии оценивания уровня сформированности навыков монологической речи обучающихся

Критерии оценивания (грамматической и фонетической части)	Кол-во баллов
Монологическое высказывание содержит 1 или 2 грамматические или фонетические ошибки.	3
Монологическое высказывание содержит 3 или 4 грамматические или фонетические ошибки.	2
Монологическое высказывание содержит 5 или 6 грамматических или фонетических ошибок.	1

Продолжение таблицы 2

Монологическое высказывание содержит более 7 грамматических или фонетических ошибок.	0
Критерии оценивания коммуникативной задачи	Кол-во баллов
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Высказывание соответствует тематике задания.	4
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании присутствует логика и последовательность изложения, но оно носит незавершённый характер. Высказывание полностью или частично соответствует тематике задания.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствует логика и последовательность изложения, оно носит незавершённый характер. Высказывание частично соответствует тематике задания.	2
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям. Высказывание не соответствует тематике задания.	1
Критерии оценивания (использование профессиональной лексики)	Кол-во баллов
Монологическое высказывание содержит специфическую терминологию, которая корректно использована в высказывании в полном объеме (наличие 5 и более терминов)	3
Монологическое высказывание частично содержит специфическую терминологию, которая корректно использована (наличие 2-4 терминов)	2
Монологическое высказывание частично содержит специфическую терминологию, которая корректно или частично корректно использована (наличие 1 термина)	1
Монологическое высказывание не содержит специфической терминологии или она использована некорректно.	0

Таблица 3 – Перевод баллов в отметки

Баллы	Отметка	Уровень сформированности навыков монологической речи
10-8	5	продвинутый
7-5	4	базовый
4-3	3	пороговый
2 и менее	2	предпороговый

Выделены три уровня сформированности навыков монологической речи: продвинутый, базовый, пороговый, (предпороговый). (см. Таблица 4)

Таблица 4 - Уровни сформированности навыков монологической речи обучающихся

№	Уровень сформированности навыков монологической речи обучающихся	Описание	Баллы	Отметка
1	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся демонстрирует высокий уровень навыков монологической речи. - Он способен уверенно и логично выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и поддерживать диалог на сложные темы. - Использует разнообразные лексические и грамматические конструкции, что позволяет ему эффективно передавать информацию и удерживать внимание слушателей. - Обладает критическим мышлением, способен анализировать и оценивать различные точки зрения. 	10-8	5

2	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся показывает уверенное владение основами монологической речи. - Он может излагать свои мысли и идеи, хотя иногда допускает незначительные ошибки в структуре или языке. 	7-5	4
---	---------	--	-----	---

Продолжение Таблицы 4

		<ul style="list-style-type: none"> - Способен аргументировать свои суждения, но может испытывать трудности с более сложными аспектами или деталями. - В целом, уровень подготовки позволяет ему участвовать в обсуждениях и представлять свои идеи. 		
3	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся имеет базовое понимание навыков монологической речи, но его способности ограничены. - Он может воспроизводить основные идеи, однако часто сталкивается с трудностями в организации своих мыслей и выражении их в ясной форме. - Аргументация может быть слабой или недостаточно обоснованной, что затрудняет восприятие его точки зрения. - Требуется дополнительная поддержка и практика для улучшения навыков монологической речи. 	4-3	3
4	Предпороговый	2 и менее баллов являются показателем того, что обучающийся не демонстрирует достаточных навыков монологической речи, его понимание темы ограничено, он не может адекватно выражать свои мысли или аргументировать свою позицию.	2 и менее	2

В эксперименте принимало участие 11 студентов группы МР23с 2 курса на базе 11 классов специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», деление группы на экспериментальную и контрольную не производилось в связи с отсутствием идентичной группы в учебном заведении. Перед началом эксперимента результаты успеваемости

студентов распределились следующим образом: 9% студентов продемонстрировали продвинутый уровень (получив отметку 5); 36% студентов достигли базового уровня (с отметкой 4); 46% студентов показали пороговый уровень (получив отметку 3); и 9% студентов находились на предпороговом уровне (получив отметку 2) (см. Рисунок 12).

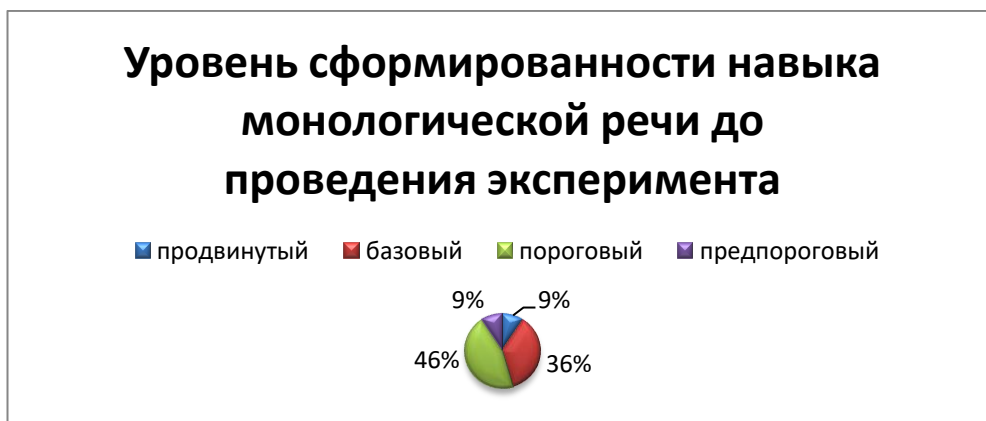


Рисунок 12 - Уровень сформированности навыков монологической речи обучающихся до проведения эксперимента

На основе полученных данных был сделан вывод о недостаточном уровне сформированности навыков монологической речи студентов в профессиональной области. В связи с этим было принято решение о необходимости их развития через внеурочные занятия и использование практикума с применением технологии предметно-языкового интегрированного обучения (далее - УД) по дисциплинам «Английский язык» и «Физика».

После работы с заданиями практикума по иностранному языку, зафиксированы следующие результаты: процент студентов, достигнувших продвинутого уровня («отлично»), составил 36%, в то время как 55% обучающихся продемонстрировали базовый уровень («хорошо»). Пороговый уровень («удовлетворительно») был зафиксирован у 9% участников, в то время как предпорогового уровня не было зафиксировано ни у одного из студентов. Такие результаты свидетельствуют о высокой эффективности применяемого подхода в процессе обучения. (см. Рисунок 13).



Рисунок 13- Уровень сформированности навыков монологической речи обучающихся после проведения эксперимента

Эффективность применения элементов предметно-языкового обучения для развития навыков монологической речи в рамках внеурочной деятельности системы среднего профессионального образования была подтверждена результатами проведенного исследования. В соответствии с полученными данными, внедрение практикума, основанного на принципах предметно-языкового интегрированного обучения, способствовало значительному улучшению результатов обучения участников после проведения внеурочных занятий. Количество студентов, достигших продвинутого уровня, увеличилось на 27%, базового, на 19%, количество студентов, достигших порогового уровня сократилось на 37%, а результат предпорогового уровня свелся к 0%. (см. Рисунок 14).

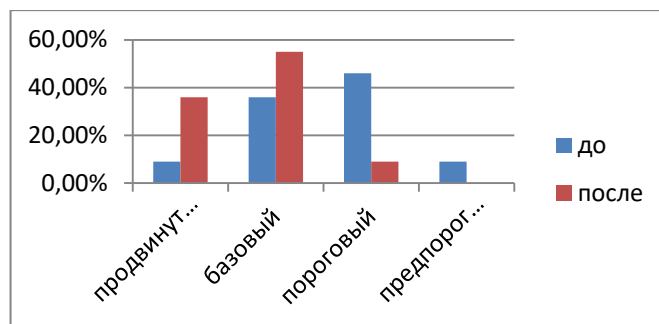


Рисунок 14 – Сравнение уровня сформированности навыков монологической речи обучающихся до и после проведения эксперимента

В ходе проведения исследования было выявлено, что использование элементов предметно-языкового интегрированного обучения на внеурочных занятиях по иностранному языку на 2 курсе системы среднего профессионального образования в значительной мере способствует развитию навыков монологической речи студентов.

Выводы по главе 2:

В данной главе исследования мы рассмотрели истоки возникновения технологии предметно-языкового интегрированного обучения, исследовали ее ключевые компоненты, модели, стратегии, методы и оценили эффективность ее применения. Д. Марш определяет эту технологию как двойственный образовательный подход, в рамках которого иностранный (дополнительный) язык служит средством для изучения как учебного контента, так и самого языка. Основной целью данного подхода является одновременное развитие как знаний по содержательному курсу, так и языковых навыков, достигая заранее установленных уровней освоения.

Такой подход позволяет создавать более эффективные условия для интеграции языкового и предметного обучения, что способствует углубленному пониманию материала и развитию владения языком на практике.

Вторая глава магистерской диссертации описывает опытно-экспериментальное исследование, посвященное применению элементов

предметно-языкового интегрированного обучения с целью развития навыка монологической речи у будущих специалистов в области мехатроники и мобильной робототехники.

Актуальность поиска новых подходов к эффективному преподаванию иностранного языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, особенно на неязыковых направлениях подготовки, стала основным мотивом для нашего обращения к концепции предметно-языкового интегрированного обучения.

Внедрение предметно-языкового интегрированного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования характеризуется несколькими ключевыми аспектами:

1) Двойная функция иностранного языка: В рамках предметно-языковой интеграции иностранный язык выступает не только как средство обучения предметной дисциплине, но и как объект самостоятельного изучения.

2) Создание познавательной среды: Предметно-языковое интегрированное обучение формирует уникальную познавательную среду, в которой процесс изучения как предметной дисциплины, так и иностранного языка осуществляется в едином контексте.

3) Разнообразие моделей реализации: Существуют различные модели реализации предметно-языкового интегрированного обучения в неязыковых образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что позволяет адаптировать подходы к специфике каждой организации.

4) Интеграция во внеурочные занятия: В средних профессиональных образовательных учреждениях предметно-языковое интегрированное обучение может быть реализовано через внедрение технологии в рамки внеурочного образования. Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) во внеурочной деятельности в системе среднего профессионального образования имеет ключевое значение для

предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности», поскольку оно позволяет студентам применять иностранный язык в контексте их профессиональной подготовки. Это способствует развитию практических навыков, необходимых для построения успешной карьеры. Внеурочные занятия также помогают формировать межкультурную компетенцию, что становится ключевым фактором в глобализированном рынке труда. Таким образом, CLIL усиливает готовность студентов к профессиональной деятельности и повышает их конкурентоспособность. Так же это особенно актуально для подготовки студентов к успешной сдаче дипломного проекта.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования продемонстрировал, что студенты старших курсов способны эффективно осваивать профильные дисциплины на английском языке в рамках предметно-языкового обучения. Это достигается благодаря развитию навыка монологической речи, специфичной для их профессиональной области.

Заключение

В теоретической части данной работы подробно рассмотрены ключевые аспекты формирования навыков монологической речи в контексте внеурочных занятий по иностранному языку. Основное внимание уделено внедрению элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения, что позволяет учащимся осваивать знания по конкретным предметам через призму иностранного языка. Такой подход не только способствует развитию готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного общения, но и углубляет понимание изучаемого материала, что, в свою очередь, усиливает профессиональную подготовку будущих специалистов.

На основании проанализированного теоретического материала был создан практикум, основанный на применении элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения для студентов второго курса специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника». Практикум включает в себя разнообразные задания и упражнения, направленные на развитие навыков монологической речи, что позволяет студентам не только улучшить свои языковые способности, но и эффективно применять их в конкретных профессиональных ситуациях.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что интеграция предметного содержания и иностранного языка является эффективным инструментом для формирования у студентов навыков монологической речи. Использование специально разработанных упражнений и заданий создает условия для активного участия студентов в процессе обучения, повышая их интерес к изучению иностранного языка. В дальнейшем это может способствовать более глубокому усвоению как языковых, так и предметных знаний, что является важным аспектом подготовки квалифицированных специалистов в области мехатроники и мобильной робототехники.

В заключение можно отметить, что результаты данной работы открывают новые горизонты для дальнейших исследований в области методики преподавания иностранных языков и подчеркивают значимость интегративного подхода в образовательном процессе. Разработка методических рекомендаций и практических материалов может стать основой для повышения качества обучения и успешной профессиональной подготовки студентов в условиях современного образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Алмазова, Н.И., Педагогические подходы и модели интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в зарубежной и российской лингводидактике [Текст] / Н.И. Алмазова, Т. А. Баранова, Л. П. Халяпина // Язык и культура. - 2017. - № 39 С. - 116 -134.

2. Астахова, Н. И., Гиенко Л.Н. Технология внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] //учебное пособие.-Барнаул: АлтГПУ, 2019. – Режим доступа: <https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf>

3. Аторина, О.А. Говорение как вид речевой деятельности [Текст]: / А.О. Аторина // Молодой ученый. – 2022. - № 3 (398). – С.67-69.

4. Барышников, Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления [Электронный ресурс] // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно- практической конференции/ под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова – Режим доступа: <https://goo.su/ojNiUVw>.

5. Билецкая, И.А. Билингвальное обучение в контексте многокультурного образования в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvalnoe-obuchenie-v kontekste-mnogokulturnogo-obrazovaniya-v-ssha/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvalnoe-obuchenie-v-kontekste-mnogokulturnogo-obrazovaniya-v-ssha/viewer)

6. Большухина, Я.Д., Спирина, В.С., Козина, Т.А. В сборнике: Языковые и культурные реалии современного мира. [Текст] / Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пенза, 2022. С. 39-45.

7. Енин, А. В. Внеурочная деятельность. [Текст] / Теория и практика. 1-11 классы. Ч.: ООО «ВАКО», 2015. – 288 с.

8. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. [Текст]: - М.: Просвещение, 1998 – С. 216-228

9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. [Текст]: М.:Просвещение,1991г. 222с.
10. Зорина, Е.М. Использование предметно-языкового интегрированного обучения в военном вузе [Текст]: непосредственный / Е.М. Зорина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. - № 6-4. – С. 82-87.
11. Ильин, М.С. О классификации упражнений в речевой деятельности [Текст] / Иностранные языки в школе. – 1961. - № 5. – С. 29-34.
12. Калинина, С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию [Текст] / Иностранные языки в школе. – 1991. № 1. С.22-26.
13. Кальницкая, Т.С., Демина Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации [Текст] / Мин-во образования и молодежной политики респ.Коми, Коми респ. ин-т развития Сыктывкар, КРИРО, 2016.- с.152
14. Карманова, Н.А. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе. Барнаул:АлтГПА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qyjucd> (дата обращения 4.11.2024г.)
15. Кафлин, М. Обучение говорению и общению [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.usingenglish.com/teachers/articles/teaching-speaking-conversation.html> (дата обращения 29.09.2024).
16. Комаров А. С. Обучение английскому языку в лаборатории устной речи [Текст] // Иностранные языки в школе. 2005. №4. С. 87-92 с.
17. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст]. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с.
18. Колесников, А.А. Система оценивания достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

[Электронный ресурс]: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт развития стратегии образования». – Режим доступа: URL: <https://goo.su/FW1OTf> (дата обращения: 06.11.2024).

19. Косолапова, Е.В. Обучение монологической речи учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Е.В. Косолапова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/20/obuchenie-monologicheskoy-rechi> (дата обращения: 04.11.2024.).

20. Кулмагамбетова, С.С., Байдуллаева, Н.Ж. Этапы формирования умений монологического высказывания на уроках английского языка [Текст]: непосредственный / С.С. Кулмагамбетова, Н.Ж. Байдуллаева // *Sciences of Europe*. – 2021. - № 73-2. – С. 24-27.

21. Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/8574/3_Laletina_T%5B1%5D.A.pdf?sequence=1 (дата обращения 04.11.2024).

22. Леонтьев, А.А. Высказывание как элемент психолингвистики и теории коммуникации. [Текст] / М.: Наука, 1979. – С. 25.

23. Леонтьев, А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку [Текст] // *Иностранные языки в школе*. 2014. – № 1. – С. 70–74.

24. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. [Текст]: М.: Просвещение, 2007. 216 с.

25. Ли, С.П., Новик, К.П., Гуломова, Р.Р. Teaching monologic speech in English classes [Электронный ресурс]: непосредственный / С.П. Ли, К.П. Новик, Р.Р. Гуломова // *Palarch's Journal of Archeology of Egypt/Egyptology*. – 2021. - № 18(4). – С. – Режим доступа: <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/6745/6520> (дата обращения

04.11.2024г.)

26. Максименко, Н. Л. О системе упражнений по развитию умений монологической речи студентов на начальном этапе изучения английского языка [Электронный ресурс] // Иностранные языки в школе. 2008. №6. С.86-91. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11778622> (дата обращения 04.11.2024)

27. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. [Электронный ресурс] // English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2007. 253 с. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/QqZz2FhScD8cy> (дата обращения 04.11.2024)

28. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи: автореферат дис. на соискание ученой степени доктора филологических наук. [Электронный ресурс] // М.,1975. 45с – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006946750>

29. Орлова, И.А. Методика организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EPoDg> (дата обращения 04.11.2024г.)

30. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. [Текст]: 2 -е изд. -М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

31. Пассов, Е. И. Обучение говорения на иностранном языке: учебное пособие. [Текст] / – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. - 40 с.

32. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/D215c> (дата обращения 19.09.2024).

33. Пассов, Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. [Текст] / Сургут: Лингва, 2022. – 426 с.

34. Пассов, Е.И. Методика как наука. Теория и технология. – Липецк: ЛГПИ, 2018. – с. 157. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/Qunl> (дата обращения: 07.11.2024).

35. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2) [Электронный ресурс] // учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15805-2. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/540974> (дата обращения: 05.11.2024).

36. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы [Текст] / Администратор образования. – 2012. – № 20. – С. 75 – 84.

37. Рогова, Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / М.: Просвещение, 1991. 288 с.

38. Савина, Г.А. Моделирование внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://goo.su/2Z2ATb> (дата обращения 04.11.2024г.)

39. Салехова, Л.Л., Григорьева, К.С., Лукоянова, М.А. Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL[Текст]: учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, 2020. – 101 с.

40. Скалкин, В. Л. Обучение монологическому высказыванию: пособие для учителей. [Текст] / М.: Просвещение, 2002. 239 с. — Режим доступа:<https://search.rsl.ru/ru/record/01001143925>

41. Скалкин, В. Л. Английский язык в ситуациях общения: учебное пособие для вузов [Текст]:М.: Высшая школа: Кн. дом «Университет», 1997. 190 с.

42. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей [Электронный ресурс] // М.: АСТ, Астрель, 2010. 272 с. — Режим доступа: <https://goo.su/ACZobq> (дата обращения 04.11.2024г.)

43. Усманова, З. Ф. Реализация технологии CLIL в условиях

полилингвального обучения [Электронный ресурс] // З. Ф. Усманова, Т. В. Заяц, Г. Ж. Мукажанова. // Филология и лингвистика в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 94–97.— Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12596/> (дата обращения 24.10.2024г.)

44. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-15-02-10-mehatronika-i-mobilnaya-robototehnika-po-otraslyam-1550/> (дата обращения 04.11.2024).

45. Якаева, Т. И. История возникновения и развития CLIL за рубежом [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №7-2. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-clil-za-rubezhom> (дата обращения: 26.11.2024).

46. Ball P., Kelly K., Clegg J. Putting CLIL into Practice [Текст] / P. Ball.- Cambridge University Press, 2016. 336 p.

47. Banegas, D.L. (2022) ‘Research into practice: CLIL in South America’, *Language Teaching* [Текст], 55(3), pp. 379–391. doi:10.1017/S0261444820000622.

48. Broughton, G. Teaching English as a Foreign Language/ G. Broughton, C. Brumfit, A. Pincas, R.D. Wilde [Текст]. - London: Routledge Educations Books, 2002. - 256 p.

49. Brownian Movement [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <https://www.geeksforgeeks.org/brownian-movement/> (дата обращения 10.10.2024).

50. Cixin, L. The Three-Body Problem [Текст] // Remembrance of Earth's Past Trilogy. — Tor Books, 2019. — 416 p.

51. Cixin Lu [Электронный ресурс] - Режим доступа: -

<https://cixinliu.com> (дата обращения 10.10.2024).

52. Coyle, D. CLIL: Content and language Integrated Learning [Текст]. / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. Cambridge: - Cambridge University Press, 2010. – 170р.

53. Literary Terms. Science Fiction - Режим доступа: - <https://literaryterms.net/science-fiction/> (дата обращения 10.10.2024).

54. Marsh, D. Terminological Considerations regarding Content and Language Integrated Learning [Текст] / D. Marsh, T. Nikula // Bulletin Suisse de Linguistique Appliquee, Neuchatal : Switzerland. – 1998 - № 67. - P. 13 - 18.

55. Met, M. Integrating language and content: issues to consider [Электронный ресурс] // Ikastaria, 9,1997, p.27-39. — Режим доступа: - <https://core.ac.uk/download/pdf/11502005.pdf> (дата обращения 10.10.2024).

56. Meyer, O. Introducing the CLIL - Pyramid: Key Strategies and Principles for Quality CLIL: Planning and Teaching [Текст]. / O. Meyer // Basic Issues in EFL-Teaching and Learning. - Heidelberg, 2010. - P. 11-29.

57. Meyer, O., Coyle, D., Halbach, A., Schuck, K. & Ting, T. A. Pluriliteracies Approach to Content and Language Integrated Learning – Mapping Learner Progressions in Knowledge Construction and Meaning-making [Текст]. - In: Language, Culture and Curriculum. 28, 1. 2015. - P. 41-57. 54.Ting, Y.L.T. CLIL...not only not Immersion but Also Much More than the Sum of its Parts English Language Teaching Journal. 65(3). 2011. - P. 314-317.

58. Novotná , J. Teacher training for CLIL – Competences of a CLIL teacher. [Электронный ресурс] In: M. Hejný and J. Novotná (Eds.) / Novotná J., Hájek M., Hofmannová M. // Proceedings of SEMT 01. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. – 2001. – P. 122-126 - — Режим доступа: <https://people.fjfi.cvut.cz/novotant/jarmila.novotna/Novotna-et-alSEMT01.pdf>(дата обращения 10.10.2024).

59. Oxford Learners Dictionaries - Режим доступа: - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения 10.10.2024).

Приложение А

Документы, подтверждающие апробацию разработанного материала, направленного на развитие навыка монологической речи на внеурочных занятиях в системе среднего профессионального образования на базе Красноярского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский политехнический техникум» (г.Красноярск)

Справка

об апробации результатов выпускной диссертационной работы Баниной Е.Н. на тему «Развитие навыков монологической речи в рамках внеурочной деятельности по английскому языку с использованием элементов предметно-языковой интеграции в системе среднего профессионального образования».

Результаты выпускной диссертационной работы Баниной Елизаветы Николаевны на тему «Развитие навыков монологической речи в рамках внеурочной деятельности по английскому языку с использованием элементов предметно-языковой интеграции в системе среднего профессионального образования» были апробированы в образовательный процесс КГБ ПОУ «Красноярский политехнический техникум» во 2 курсе на базе 11 классов, специальности «Мехатроника и робототехника» (по отраслям) код специальности: 15.02.10.

Использование предложенных автором разработок позволило оптимизировать процесс обучения, повысить познавательный интерес обучающихся к изучению иностранного языка, а также повысило их успеваемость.

Вышеизложенное позволяет рекомендовать материалы Баниной Е.Н. к использованию в образовательный процесс на уровне среднего профессионального образования.

Директор КГБ ПОУ

«Красноярский политехнический техникум»

М.П.



Таргонская М.В.

Приложение Б

Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

***Всероссийские
с международным участием
научные Далевские чтения
молодых исследователей***

Материалы XX чтений, посвященных памяти В.И. Даля

Том 1

Канск 2023

ББК 72.4
В 85

Редакционная коллегия:

С.В. Науменко,
доктор филологических наук, доцент (отв. ред.)
Н.И. Дроздов,
доктор исторических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ
С.П. Васильева,
доктор филологических наук, профессор
А.И. Пановков,
доктор философских наук, профессор
С.Н. Ценица,
доктор педагогических наук, профессор
Т.Н. Садырина
кандидат филологических наук, доцент

ISBN 978-5-907558-82-3

В 85 Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы XX чтений, посвященных памяти В.И. Даля. Канск, 23–24 ноября 2023 г. / С.В. Науменко (отв. ред.); ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Т. 1. – 324 с.

ISBN 978-5-907558-82-3

© Канский педагогический колледж, 2023

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2023

Е.П. Шайтор ПРОБЛЕМА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	244
Н.В. Шаломова ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОТРЫВНОГО ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	246
А.С. Швецова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	248
К.О. Шемелькова СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	249
А.Л. Шибанова РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	251
А.Д. Ширяева ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ С НЕДОСТАЮЩИМИ ДАННЫМИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ АНАЛИЗА ...	253
А.А. Шихамедова МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	255
А.Н. Шлычкова ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧИ.....	257
В.С. Шмарёва КЛУБ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	259
У.М. Эверт ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	261
Ф.Ф.к. Эйнуллаева ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	262
А.Н. Юданова ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	265

М.М. Ячченко ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.....	267
--	-----

**СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

И.Н. Аляева СОЗДАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	269
А.А. Андреев ВЛИЯНИЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ.....	270
Е.Н. Банниа ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПО.....	272
О.В. Бардашова ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.....	274
В.В. Белоусова ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ.....	276
А.Н. Бурханова РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	278
Л.В. Верник ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ СПО.....	280
Л.П. Диденко ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «БУДУЩИЕ ВОСПИТАТЕЛИ» В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	281
А.Н. Дятченко КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	284
О.И. Емелина ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	286

педагога в духовно-нравственном становлении личности, А.Н. Острогорский справедливо замечает: «Сдерживая своего питомца, когда он скользит вниз, зовя его вверх на свет божий, он только в вере и способности созерцать бездну вверх может найти силу для своей работы» [2].

Процесс образования и воспитания в техникуме строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

Образовательная деятельность в техникуме обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения обучающимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Преподавателю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении обучающихся, в подготовке их к профессиональному и общественному труду. Педагог всегда является для студентов примером нравственности и преданного отношения к труду.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности [3].

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: преподаватели постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Библиографический список

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / Лукацкий М.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.
2. Острогорский А.Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А.Н. Острогорский. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПО

Е.Н. Банина

Красноярский политехнический техникум

Технология интегрированного обучения (CLIL) стала набирать все большую популярность в России. Термин CLIL был введен Дэвидом Маршем в 1994г., в этих годах билингвистическое обучение было широко распространено во всем мире. Основной целью такого вида обучения было не только изучение иностранного языка, но и изучение других дисциплин на иностранном языке. После введения ФГОС нового поколения интегрированное обучение в России вышло на другой уровень. К достоинствам обучения посредством технологии CLIL можно отнести такие важные принципы, как языковая компетентность, межпредметные связи, готовность к обучению и применению полученных знаний, что, несомненно, повышает жизненную мотивацию и нацеленность на успех.

Технология интегрированного обучения является передовой инновационной технологией изучения различных предметов на иностранном языке. В пример можно поставить такую многоязычную страну как Швейцария, в которой дети говорят на французском, но в процессе обучения получают информацию от преподавателей как на французском, так и на английском. Подобная практика встречается и в США [6, с. 57].

Технология CLIL уникальна по своей природе. Дисциплины изучаются на иностранном языке, но при этом перед преподавателем ставятся две задачи: получение учащимися или студентами новых знаний по предмету, а также изучение самого иностранного языка на уровне профессионального общения [5, с. 19]

Как отмечает О.Н. Игна, «в современной научной литературе основная причина замены термина «методика обучения» на «технологии обучения» часто объясняется тем, что, несмотря на огромный арсенал методик, представляемых как новые, перспективные и при одновременно непрекращающемся поиске альтернативных методик, высокие и стабильные результаты в овладении учебным предметом достигаются далеко не всегда и не всеми обучающимися. Часто практическая работа по разрабатываемым методикам не отвечает требованиям к уровню подготовки обучаемым. И в данном контексте именно технология называется альтернативной методике обучения» [2, с. 257].

Интегрированное обучение, по определению Н.С. Сердюковой, представляет собой «процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации и представляющий высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения» [3, с. 105].

В рамках предметно-циклового недели автором было проведено внеурочное занятие по английскому языку с применением технологии интегрированного обучения. Интегрируемым предметом выступала зарубежная литература. Занятие смыслового чтения с применением технологии CLIL состояло из нескольких этапов:

Предтекстовый. Целью этапа является развитие у обучающихся умения делать прогнозы о содержании текста по его названию, фамилии автора. Основными задачами являются мотивации обучающихся на дальнейшее чтение текста и облегчение лексического напряжения (подготовка к осмысленному чтению). Облегчение лексического напряжения производилось путем соотнесения терминов из рассказа с их определениями на английском языке. После выполнения задания обучающиеся поняли значение слов, используемых в тексте без помощи стандартного перехода на родной язык.

Еще одним заданием предтекстового этапа стало составление кластера. Обучающимся предлагались слова из текста, необходимо было на каждое приведенное слово дать 3 ключевые характеристики.

Текстовый этап. Целью этапа являются понимание и оценка текста. Задачей этапа является обеспечение полного восприятия текста. Это стадия осмысления и знакомства с текстом Роальда Даля «Желание». [7] На данном этапе обучающимся предлагалось выполнение трех заданий:

1. Самостоятельное чтение текста.
2. Выделение основной информации по содержанию при помощи специальных вопросов (what, who, which etc.).
3. Соотнесение ситуативных иллюстраций с предложениями из текста.

Послетекстовый этап. Целью этапа является понимание сходств и различий между своим первоначальным представлением и представлением после прочтения рассказа. Задача этапа заключается в анализе прочитанной информации и развитии способности выражения своих мыслей в устной и письменной речи. На приведенном этапе обучающимся предлагалось выполнить два задания:

1. Ответы на поставленные вопросы по рассказу Р. Даля «Желание», где необходимо было дать развернутый и обоснованный ответ. [7]
2. Написание творческой работы «Если бы я был автором». В этом задании необходимо было сочинить свою концовку рассказа.

Можно сделать вывод, что технология интегрированного обучения далеко не нова, педагоги неоднократно осуществляли попытки внедрения интегративных технологий в процесс обучения [4, с. 35].

И опыт внедрения технологии весьма успешен. Интегрированные уроки способствуют развитию умения обнаруживать скрытые зависимости и связи, устанавливать причинно-следственные связи, переносить ранее усвоенный материал на новый [1, с. 42], а также они позволяют достичь метапредметных результатов – усвоения межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Интеграция – необходимое условие современного учебного процесса перехода школы на новый качественный уровень образования.

Библиографический список

1. Дик Ю. И. Интеграция учебных предметов // Современная педагогика. – 2008. – № 9. – С. 42–47.
2. Игна О.Н. Методика и технология обучения: понятийно-функциональное соотношение / Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3 (22). – С. 257–261.
3. Сердюкова Н.С. О подготовке учителя к инновационной работе в школе // Инновации в образовании: теория и практика. – Белгород, 1998. – С. 105–108.
4. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения // Народное образование. – 1979. – № 5. – С. 35.
5. Karabassova L. (2018) Teachers' conceptualization of content and language integrated learning (CLIL): evidence from a trilingual context // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism.
6. Karabassova L. (2019) CLIL or “just good teaching” in Kazakhstan? // Revista Nebrija. ? 27. P. 55-68
7. <https://readli.net/wish-a-roald-dahl-short-story/>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

О.В. Бардашова

Канский педагогический колледж

В последнее время часто можно слышать о проникновении искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы человеческой деятельности, в том числе в образование. Искусственный интеллект или машинное обучение на данный момент активно применяется в образовании, начиная от ведения и проверки экзаменов и заканчивая автоматическим подбором материала для обучающихся в тех сферах, где они испытывают трудности в обучении, предлагая обучающемуся более сознательно вникнуть в тему, повысить уровень знаний и способностей, анализируя успеваемость и производительность обучающегося, корректировать его план обучения при постоянном и лояльном контроле «бесчувственной» машины.

Искусственный интеллект в обучении русскому языку используется для автоматизации и оптимизации процесса изучения языка, улучшения качества обучения и упрощения процесса проверки знаний. ИИ может быть использован для повышения эффективности обучения за счет активизации самостоятельной работы учащегося или использования новых, более продуктивных форм организации обучения; ускорения обучения путем создания особых образовательных траекторий на основе анализа и оценки уровня подготовки каждого учащегося; индивидуализации обучения за счет создания особого подхода к каждому ученику; создания современных технологических средств обучения и развитие лингвометодики.

Виды обучения русскому языку с помощью ИИ могут включать различные формы интерактивных упражнений, игры и задачи, которые развивают навыки понимания, письма и устной речи на русском языке. Примерами таких программ обучения могут быть приложения для смартфонов и планшетов, онлайн-курсы, учебники с тестами и заданиями, а также системы искусственного интеллекта, которые автоматически идентифицируют уровень знаний ученика и предлагают подходящие задания и упражнения.



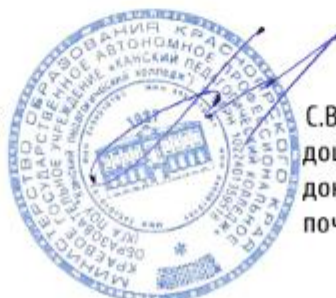
СЕРТИФИКАТ участника

2023-002054

студенческого исследовательского
конференц-форума "Научный полиатлон"

Банина Елизавета Николаевна

Председатель оргкомитета



С.В. Науменко,
доцент ВАК,
доктор филологических наук,
почетный работник СПО

КАНСК 2023



**Современные проблемы
лингводидактики**

Выпуск 16

Киров
2024



**Современные проблемы
лингводидактики**

Выпуск 16

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«Методические чтения»
(27 марта 2024 г., г. Северодвинск)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 372.881.1
ББК 81.2
С56

**Ответственный редактор –
Баранова Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общего и германского языкознания Гуманитарного института
филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске

**Рецензент –
Спирина Татьяна Сергеевна**, кандидат филологических наук, учитель
первой квалификационной категории МБОУ «Лицей № 1» г. Чистополь
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

С56 Современные проблемы лингводидактики [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения» (27 марта 2024 г., г. Северодвинск). Вып. 16 / отв. ред. Н. А. Баранова. – Электрон. текст. дан. (6,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-19-1

Научное электронное издание

Сборник содержит статьи преподавателей, студентов, а также учителей общеобразовательных школ Российской Федерации, воспитателей и психологов по вопросам теории и методики обучения иностранным и родным языкам, а также по вопросам обучения и воспитания дошкольников и младших школьников по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения» ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Гуманитарный институт филиала в г. Северодвинске (кафедра общего и германского языкознания).

ISBN 978-5-907851-19-1

УДК 372.881.1
ББК 81.2

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Миллер Ольга Николаевна Интерактивный урок-конкурс «Агата Кристи – королева детектива»	8
Николаева Людмила Сергеевна Особенности обучения англоязычной профессиональной лексики в медицинском колледже	12
Тихонова Мария Сергеевна Использование британских учебников как эффективный метод обучения английскому языку	16
Бочарова Нина Андреевна, Баранова Наталья Александровна Цифровизация образования: преимущества, недостатки и перспективы реализации при обучении английскому языку	18
Булыгина Елена Геннадьевна К вопросу о работе с электронными одноязычными словарями при изучении иностранного языка	26
Мартошова Елена Валерьевна Лингвострановедческие настольные игры на уроке немецкого языка	31
Бессонова Татьяна Александровна, Баранова Наталья Александровна Метод спринта в обучении иноязычной грамматике	34
Батырова Мерджан Назаровна, Верещагина Елена Юрьевна О разработке учебного проекта по английскому языку «A wild animal at the zoo»	40
Кривенко Дарья Максимовна О методах развития навыка говорения в рамках разговорного клуба	44
Лебедева Наталья Александровна Инструменты виртуальной образовательной среды: к осмыслению предмета исследования	48
Мамонова Анастасия Александровна Использование нейросети NeuroScribe учителем иностранного языка	52
Мищук Елизавета Александровна Особенности обучения взрослых английскому языку	55
Паронова Анастасия Михайловна Интернет-мемы как средство повышения мотивации к изучению английского языка	58
Зайкова Екатерина Алексеевна Работы с заголовками журнала National Geographic на уроках по английскому языку: методический аспект	62
Воронская Елизавета Викторовна, Казяба Виктория Викторовна Онлайн-марафон как инструмент развития лексических навыков для подготовки к ОГЭ по английскому языку	66
Колоскова Оксана Александровна Использование веб-сайтов в изучении немецкого языка в средней школе	72
Свиридова Татьяна Николаевна, Цыганкова Елена Владимировна, Шелепова Марина Геннадьевна Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей как средство эффективной социальной межкультурной коммуникации	76

Трусова Татьяна Сергеевна	Особенности использования техники Shadowing на занятиях по практической фонетике английского языка	81
Федюшкина Светлана Владимировна, Шлипакова Наталья Борисовна	Комплекс упражнений для формирования умений написания электронного письма на начальном этапе обучения иностранному языку	83
Хусайнова Амина Рустемовна	Игровые механики как способ повышения мотивации при изучении немецкого языка в средней школе	88
Аксёнова Наталья Анатольевна	Текстовая деятельность в аспекте формирования функциональной грамотности.....	92
Ананьина Марина Александровна	Обучение студентов языковых вузов использованию аллюзивных антропонимов в художественном тексте в рамках формирования профессиональной компетенции	96
Баннина Елизавета Николаевна	Использование элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочных занятиях в системе среднего профессионального образования.....	99
Безродная Анастасия Юрьевна	Практические рекомендации по работе с лексикой (на примере преподавания дисциплины «Английский язык») студентам I курса ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова)	102
Верещagina Елена Юрьевна	Из опыта работы по формированию у студентов навыков проектирования компонентов образовательных программ по иностранному языку	104
Сидорова Валерия Андреевна	Аватары как средство визуализации учебного материала по иностранному языку.....	109
Денисенко Марина Валерьевна	Применение современных образовательных технологий в обучении иностранному языку	114
Зайнулина Алина Равильевна	Особенности использования игровых технологий при обучении английскому языку студентов колледжа	117
Зайнулина Алина Равильевна	Способы эффективного развития лексико-грамматического навыка в процессе обучения английскому языку студентов колледжа	120
Бочарова Нина Андреевна, Казяба Виктория Викторовна	«Перевернутый класс» как одна из современных моделей обучения иностранному языку	123
Исаева Мария Александровна	Использование аутентичных видеоматериалов как средства наглядности культурологического компонента в 9-м классе средней общеобразовательной школы.....	130
Клепиковская Наталья Владимировна, Попова Ирина Сергеевна	Региональный компонент на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.....	134
Масалимова Лилия Флюоровна	Применение нейросетей в обучении английскому языку	137
Новинкина Лариса Владимировна	Формирование функциональной грамотности в области чтения через работу с несплошным текстом на уроках английского языка	139

Пастухова Марина Владимировна	Приемы игровых технологий для поколения Z на уроках иностранного языка	143
Пермиловская Анастасия Михайловна	Использование фонетических и речевых зарядок на уроках английского языка.....	147
Савельева Екатерина Александровна	Использование цифровой образовательной платформы ВЗНАНИЯ для формирования навыка аудирования на английском языке	149
Сергеева Екатерина Владимировна	Развитие англоязычной лексической компетенции с использованием цифровых инструментов: практические примеры.....	155
Тухланова Юлия Николаевна	Использование игровых технологий с целью формирования коммуникативных навыков у студентов СПО	159
Умрихина Светлана Константиновна	Эмоции и мотивация при обучении иностранному языку, пути и методы формирования и повышения мотивации	162
Щеглова Ольга Геннадьевна	Концепт и референты как аспекты знаний о слове	169
Вишнякова Ольга Викторовна	Использование элементов предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочном занятии по английскому языку в 10-м классе	172
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ		
Хандусь Наталия Юрьевна	Сказка-притча «Маленький принц» в 6-м классе: из методического опыта преподавания	177
Барыбина Нина Алексеевна	Применение игровых технологий на внеурочных занятиях по литературе в системе СПО	180
Пронина Елена Викторовна	Лингвострановедческая адаптация как ведущая технология создания учебных текстов	182
Стрюкова Галина Александровна	Роль сопоставительного анализа литературного произведения и его экранизации в формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	188
Шихелова Вероника Викторовна	Особенности методики обучения русскому языку и литературе обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	192
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
Горбова Ольга Вадимовна, Дерябина Милена Игоревна	Программа формирования знаний о правилах безопасного поведения в интернете у детей младшего школьного возраста	197
Ануфриева Юлия Андреевна	Программа формирования представлений о правильном питании у детей 9–10 лет	201
Баранова Людмила Владимировна	Формирование правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста	204

Таким образом, использование аллюзивных имен в современной художественной литературе позволяет нам сформировать методическую систему развития межкультурного компонента профессиональной коммуникативной компетенции у студентов языковых вузов. Реализация данной модели предполагается в рамках курса по обучению практике устной и письменной речи, интерпретации текста.

Ссылки на источники

1. Анненкова А.В. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в языковом вузе // Известия Российского государственного университета имени А.И. Герцена. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-yazykovom-vuze> (дата обращения: 08.02.2024)
2. Витошко М.И. Методика формирования профессиональной филологической компетентности студентов вузов (на примере спецкурса «Комплексный анализ художественного текста»). Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Тольятти, 2007. – 31 с.
3. Гюббенет И., Машкова Л. Аллюзивное значение и особенности его реализации в рус., англ. и фр. языках // Болгарская русистика. – 1989. – № 2. – С. 53–61.
4. Опарина Е.А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Конспекты лекций. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 40 с.
5. Скрипникова Т.И. Методика формирования языковой компетенции на иностранном языке. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017 – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/.....> – Загл. с экрана.
6. Юдина Т.В. Обоснование структуры лингвистической компетенции как компонента коммуникативной компетенции студента языкового вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 4. – С. 629–636.
7. The Oxford Dictionary of Allusions / Ed. by Andrew Delahunty, Sheila Dignen, and Penny Stock. – Oxford, New York: Oxford University Press, 2003. – 453 p.

Банина Елизавета Николаевна,

преподаватель иностранного языка КГБ ПОУ «Красноярский политехнический техникум», г. Красноярск

elizaveta.nikolaevna2018@yandex.ru

Использование элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочных занятиях в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на 1 курсе системы среднего профессионального образования. В качестве примера представлено внеурочное занятие по иностранному языку.

Ключевые слова: CLIL, технология предметно-языкового интегрированного обучения, СПО, ландшафтный дизайн.

Изучение иностранного языка является одним из составляющих элементов системы профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования. [4; с. 6] В связи с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися программы среднего профессионального образования все более актуаль-

ными становятся занятия внеурочной деятельности, которые способствуют улучшенному усвоению программы в добровольном порядке. На занятиях внеурочной деятельности посредством разбора интересных для категории обучающихся тем, происходит совершенствование навыков монологической, диалогической речи, навыков смыслового чтения и других, в зависимости от типа и целей занятия [1; с. 9].

Для занятия внеурочной деятельности в системе СПО подходит применение элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). В настоящее время инновационные технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) успешно применяются не только в школьной системе, но и средне-профессионального образования, хотя в последнем случае они находятся в стадии внедрения.

Основоположником метода является Д.Марш [5], но есть сведения, что суть технологии применялась около 5000 лет назад: язык шумеров использовался для обучения аккадцев, в то же время это обучение позволяло аккадцами освоить местный язык [6; с. 9].

Технология (CLIL) представляет собой предметно-языковое интегрированное обучение, при котором с помощью иностранного языка осуществляется обучение предмету, а обучение предмету помогает усвоить знания об иностранном языке. Исследованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения занимались не только зарубежные, но и отечественные исследователи, такие как Н.И.Алмазова, Т.А.Баранова, Л.П.Халяпина [2; с.116–134].

В качестве примера предлагается рассмотреть внеурочное занятие по иностранному языку, направленное на совершенствование навыков смыслового чтения в группе 1 курса на базе 11 классов ЛС23с «Красноярского политехнического техникума» с применением технологии интегрированного обучения, где интегрируемым предметом выступает ландшафтный дизайн. Примером служит завершающее занятие цикла, направленного на развитие навыка смыслового чтения. Цикл «Парки Лондона» состоит из 3-х занятий, в котором 1-ое: «Гайд Парк», 2-ое: «Сент Джеймс парк», 3-е: «Грин парк».

Главным условием технологии является отсутствие родной речи, все этапы занятия проводятся только на иностранном (английском) языке.

Этапы внеурочного занятия смыслового чтения:

1) Pre-reading. Предтекстовый этап подразумевает подготовку к чтению, т. е. снятие лексического напряжения, ознакомление с темой. Немаловажное условие успешного проведения дальнейшей работы с текстом – создание доброжелательной атмосферы в классе. Целью этапа является формулировка речевой задачи для первого прочтения; сокращение уровня языковых и речевых трудностей. В качестве задания этого этапа представлено задание «Scaffolding» (облегчает лексическое напряжение, не прибегая к переводу слов на родной язык, что и является концепцией применяемой технологии) и работа с сайтом.

a) Match the words on the left with the correct meanings on the right.

Word	Defenition
1) available	a) to be likely to do something or to happen in a particular way because this is what often or usually happens
2) tend	b) certain or likely to happen, or to do or be something
3) adjoin	c) that you can get, buy or find
4) neighbouring	d) to start or create an organization, a system, etc. that is meant to last for a long time
5) bound	e) to be next to or joined to something
6) establish	f) a wild or garden plant, with a large delicate flower that is usually red, and small black seeds
7) poppy	g) located or living near or next to a place or person

b) Look at the site «GreenPark» (<https://www.greenpark.co.uk>) and write down places and attractions that you can see there, use the structure: *In this park I can see...*

2) While reading. В заданиях текстового этапа обучающимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Целью этапа является контроль степени сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжение формирования соответствующих навыков и умений.

a) Read the text (чтение текста может носить как индивидуальный, так и групповой характер) and **Identify topic sentences and the main idea of paragraphs** [3; с. 38]

b) Are these statements True or False? Correct the false ones.

- Green park is the biggest of capital's eight Royal Parks.
- Green park covers just over 40 acres.
- The park is bounded on the north by Constitution Hill.
- In 2017 a wide range of flowers were destroyed.

3) Post-reading. Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Целью этапа является использование ситуации текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

a) After you have finished reading the piece, prepare a creative summary of the topic. You have the freedom to come up with unique ideas to showcase your understanding. You can create a summary poster with text and illustrations or use a cardboard box to present a scene and write a short summary on cardboard walls. Remind to add vivid details, use clear language, and add relevant examples to make your summaries interesting.

Использование технологии предметно-интегрированного обучения (CLIL) позволяет обучающимся, чья будущая профессия не связана с иностранным языком, научиться использовать его для достижения профессиональных целей, а не изучать поверхностно, как необходимый по учебной программе предмет, без практического использования.

Ссылки на источники

1. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н. Технология внеурочной деятельности обучающихся/учебное пособие.-Барнаул: АлтГПУ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://click.ru/39WHYH> (дата обращения: 17.03.2024)

2. Алмазова Н. И., Баранова Т. А., Халяпина Л. П. Педагогические подходы и модели интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в зарубежной и российской лингводидактике // Язык и культура. 2017. № 39. С. 116–134. [Электронный ресурс]. URL: <https://click.ru/39ZBPR> (дата обращения: 20.03.2024)

3. Гусейнова М.К., Джалалова А.Р. Иностранный язык, Учебно-методическое пособие-Махачкала, АДК, МФ МАДИ (ГТУ), 2022. С.91.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования/ М-во образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 20.03.2024)

5. D.Marsh. LIL/EMILE-The European Dimension: Actions, trends and foresight potential. Public services Contact EG EAC. Strasbourg: European Commission, 2002.

6. P. Mehisto, D.Marsh, M. Friglos. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan, Oxford, 2008. С.239.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
ФИЛИАЛ В Г. СЕВЕРОДВИНСКЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяет, что

БАНИНА ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА

преподаватель I категории,
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Красноярский политехнический техникум»

приняла участие во Всероссийской научно-практической
конференции «**Методические чтения**»

Доклад «**Использование элементов технологии
предметно-языкового интегрированного обучения
(CLIL) на внеурочных занятиях
в системе среднего профессионального образования**»

Директор филиала САФУ
в г. Северодвинске



Никulina Н.В.

27 марта 2024 года



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 9 апреля 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 9 апреля 2024 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2024

ББК 81
А 437

Редакционная коллегия:
И.А. Битнер
А.В. Коршунова (отв. ред.)
И.А. Майер

А 437 **Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики:** материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 9 апреля 2024 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.В. Коршунова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Mб HDD, 128 Mб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-701-0

ББК 81

ISBN 978-5-00102-701-0
(Весенняя научная сессия
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Бакина Т.А. СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ	5
Банина Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL).....	8
Го С. АКСИОСФЕРА РЕКЛАМНОЙ КОММУНИКАЦИИ	11
Елосова А.А. РОЛЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	15
Ермина Т.А. РУССКИЕ КСЕНОНИМЫ КАТЕГОРИИ «ГЕОГРАФИЯ» В ТЕКСТАХ БРИТАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА	20
Ибрагимов М.Г. ИНТЕРНЕТ-МЕМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	23
Каримова А.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ	26
Карпенко В.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ФОНИКСОВ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ	30
Карпутина В.М. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПРОЗЫ НА ПРИМЕРЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ РЭЙЧЕЛ ДЖОЙС	35
Крюкова Н.А. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К РАЗДЕЛУ «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В ВСОШ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	40
Кузнецова В.В. МЕДИАТЕКСТ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ И ДИДАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.....	44
Сафонова Е.Д. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-МАРАФОНА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	47
Сирак П.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА	50

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL)

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
OF COLLEGE STUDENTS USING THE TECHNOLOGY
OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Е.Н. Банина

E.N. Vanina

Научный руководитель Н.В. Ляхова
Scientific adviser N.V. Lyakhova

Технология интегрированного обучения, CLIL, внеурочная деятельность, СПО.

В статье обсуждается важность внеурочной деятельности в системе средне-профессионального образования, предлагается к рассмотрению пример занятия с применением технологии предметно-языкового интегрированного обучения.

The article discusses the importance of extracurricular activities in the system of secondary vocational education, and suggests an example of a lesson using the technology of content and language integrated learning.

Изучение иностранного языка в рамках профессиональной деятельности является обязательным компонентом образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СПО). Это предоставляет обучающимся дополнительные возможности для глубокого погружения в изучаемый предмет через внеклассную деятельность [ФГОС, с. 5].

У студентов первого курса (в возрасте 16–17 лет) возникает активный интерес к изучению профильных предметов, что способствует успешному применению методики интегрированного обучения на занятиях внеурочной деятельности (CLIL) [Coyle, с. 12]. Эта технология позволяет эффективно сочетать изучение языка с освоением учебного материала по специализированным предметам, обогащая образовательный процесс.

В качестве примера предлагается рассмотреть внеурочное занятие по иностранному языку в группе 1 курса на базе 11 классов МР23с «Красноярского политехнического техникума» с применением технологии интегрированного обучения, где интегрируемым предметом выступает мехатроника и мобильная робототехника. Примером служит завершающее занятие цикла, направленное на развитие навыка смыслового чтения. Цикл из 3 занятий, в котором 1-е: «Компоненты компьютера», 2-е: «Компьютер. Плюсы и минусы использования

[8]

на производстве», 3-е: «Компьютеры. Известные люди в данной сфере». Заключительное занятие серии построено на основе урочной структуры, что обеспечивает непрерывность и взаимосвязь между учебным процессом и внеурочной деятельностью. Такая организация укрепляет целостность образовательного процесса и усиливает эффективность обучения, обеспечивая оптимальные условия для развития компетенций учащихся.

Этапы занятия

Pre-reading. Предтекстовый этап подразумевает подготовку к чтению, т.е. снятие лексического напряжения, ознакомление с темой. Немаловажное условие успешного проведения дальнейшей работы с текстом – создание доброжелательной атмосферы в классе. Целью этапа является формулировка речевой задачи для первого прочтения; сокращение уровня языковых и речевых трудностей. В качестве заданий этого этапа представлены ответы на вопросы (для разминки, снятия языкового напряжения и создания иноязычной атмосферы) и Scaffolding (облегчает лексическое напряжение, не прибегая к переводу слов на родной язык, что и является концепцией применяемой технологии).

1) Answer the warm-up questions. (задание выполняется индивидуально, после выполнения проводится беседа по вопросам, задание рассчитано на 5–7 минут).

- Have you ever heard about Steve Jobs?
- What is he famous for?
- Do you have a MAC computer?

2) Match the words on the left with the correct meanings on the right. (задание выполняется индивидуально или парно, проверяется на занятии совместно с преподавателем, рассчитано на 5 минут).

Word	Definition
1) commencement	a) a strong desire to know about something
2) curiosity	b) a belief that something will happen because it is likely
3) eventually	c) beginning
4) expectation	d) in or to a lower position than somebody/something; under somebody/something
5) beneath	e) that cannot be cured
6) inner	f) at the end of a period of time or a series of events
7) incurable	g) inside; towards or close to the centre of a place

While reading. В заданиях текстового этапа обучающимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Целью этапа является контроль степени сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжение формирования соответствующих навыков и умений.

[9]

3) Read the text and fill in the table. (Задание выполняется индивидуально или в паре, рассчитано на 15 минут, проверяется на занятии совместно с преподавателем).

1 st story Connecting the dots	2 nd story Love and loss	3 rd story Death
--	--	--------------------------------

Post reading. Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Целью этапа является использование ситуации текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

4) Imagine that you are an inventor. Write down your graduation speech. What story would you like to share with your readers?

Внеурочная деятельность по иностранному языку в системе СПО имеет большое профессиональное, воспитательное и развивающее значение. Занятия такого типа не только углубляют и расширяют познания иностранного языка и интегрируемого предмета, но и способствует развитию профессиональной и творческой активности обучающихся.

Список сокращений

1. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
2. CLIL – content and language integrated learning

Библиографический список

1. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н. Технология внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/39WHYH> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования / М-во образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 20.03.2024).
3. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010. 173 p.

АКСИОСФЕРА РЕКЛАМНОЙ КОММУНИКАЦИИ

AXIOSPHERE OF ADVERTISING

С. Го

S. Go

Научный руководитель Н.Н. Казыдуб
Scientific adviser N.N. Kazydub

Аксиосфера, аксиологически маркированные концепты, концептуальный кластер, прагматический эффект, системный оператор, рекламная коммуникация.

В статье рассматривается структурная организация аксиосферы как системного оператора рекламной коммуникации. Дифференцируются три кластера аксиологически маркированных концептов, конструирующих прагматические эффекты: 1) концепты, отражающие жанровые характеристики рекламной коммуникации; 2) концепты, восходящие к фундаментальным ценностям лингвокультуры и 3) концепты, воплощающие ожидания целевой аудитории. Эксплицируются языковые средства актуализации аксиологически маркированных концептов в рекламном сообщении.

Axiosphere, axiologically marked concepts, conceptual cluster, pragmatic effect, systemic operator, advertising.

The article deals with the structural organization of axiosphere as a systemic operator of advertising. Three clusters of axiologically marked concepts are distinguished: 1) concepts that reflect the genre characteristics of advertising; 2) concepts that embody cultural values and 3) concepts that correlate with the target audience expectations. The means of activating axiologically marked concepts in advertisements are described.

Аксиологическое содержание речевой коммуникации привлекает внимание исследователей [Казыдуб, 2020; Казыдуб, Го, 2023; Лингвистика и аксиология, 2011; Серебренникова, 2021] в силу критической значимости аксиологических категорий и концептов как системных операторов, моделирующих прагматические эффекты воздействия на целевую аудиторию. В рекламной коммуникации аксиологические концепты функционируют в качестве аттракторов, обеспечивающих внимание и интерес потребителей в рамках продвижения определенных товаров и услуг. С учетом значительного ориентирующего потенциала ценностных категорий представляется важным исследование аксиосферы рекламной коммуникации в аспекте ее структурной организации, что позволяет выявить и описать вклад аксиологически маркированных концептов в создание комплексного (персуазивного) эффекта воздействия на массового адресата.

Основополагающим для настоящего исследования является тезис о критической значимости аксиологических переживаний как управляющего параметра рекламной коммуникации. Именно аксиологические переживания моделируют векторы и диапазон прагматических интерпретаций, обеспечивающих результативность и эффективность рекламного контента.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Баниной Елизавете Николаевне

Принявшей участие во

Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках Весенней научной сессии КГПУ им. В.П. Астафьева «Система педагогического образования – ресурс развития общества»

с докладом «Организация внеурочной деятельности студентов СПО с использованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)»

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ
И ВНЕШНЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

КРАСНОЯРСК 2024



Н.Ф.ИЛЬИНА



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

БАНИНА ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА

является участником

МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ»

(2024 INTERNATIONAL CONFERENCE "EDUCATION ENVIRONMENT FOR THE INFORMATION AGE" (EEIA-2024))

И.о. вице-президента

В.С. Басюк

1 июля 2024 года



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ»**

**2024 INTERNATIONAL CONFERENCE
«EDUCATION ENVIRONMENT
FOR THE INFORMATION AGE»
(EEIA-2024)**

**1 июля, 12.00
г. Москва**

При поддержке журналов
«Отечественная и зарубежная педагогика», «Ценности и смыслы»

Пленарная сессия

EEIA-2024

**12.00 -14.00
Пленарная сессия**

Трансляция: <https://youtube.com/live/BL6Eu-c9siM?feature=share>

Приветственное слово:

Ольга Юрьевна Васильева, президент Российской академии образования, академик РАО

Модератор:

Светлана Вениаминовна Иванова, главный ученый секретарь президиума РАО, академик РАО

Спикеры:

1. **Виктор Стефанович Басюк**, и.о. вице-президента РАО, академик РАО, доктор психологических наук
2. **Абдували Абдумаликович Исмаилов**, ректор НИИ профессионального развития и обучения педагогов новым методикам имени А. Авлони (Республика Узбекистан)
3. **Алма Есимбековна Абылкасымова**, директор Центра развития педагогического образования; заведующий кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета им. Абая, академик Национальной академии наук, иностранный член РАО, доктор педагогических наук, профессор (Республика Казахстан)
4. **Нин Хуайин**, директор института Конфуция с китайской стороны, Волгоградский социально-педагогический университет, кандидат филологических наук (Китайская Народная Республика)
5. **Гу Цюньлин**, декан факультета русского языка института иностранных языков и международных отношений Чжэнчжоуского университета, доцент, доктор филологических наук (Китайская Народная Республика)

Ценностный потенциал дисциплины «Лингвистический анализ» в цифровой образовательной среде юридического университета

Соколова Татьяна Петровна, доцент, ФГАОУ «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», доцент, кандидат филологических наук

Юридическое образование в России: традиции и современность

Сорокин Владислав Петрович, доцент кафедры правового обеспечения рыночной экономики, «Высшая школа правоведения» факультета государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кандидат юридических наук

Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочном занятии по иностранному языку в системе СПО (опыт внедрения)

Банина Елизавета Николаевна, преподаватель, КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»

Художественное образование как социокультурная ценность

Кузнецова Вероника Вадимовна, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии», доцент, кандидат педагогических наук

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Ковалева Галина Сергеевна, заведующий центром оценки качества образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», кандидат педагогических наук

Читательская грамотность учителя: проблемы и возможные решения

Сидорова Галина Александровна, старший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», кандидат педагогических наук

Интегративный подход к подготовке студентов Юридического колледжа к профессиональной деятельности в сфере пробации

Корол Вадим Олегович, преподаватель, частное профессиональное образовательное учреждение "Омский юридический колледж"

СЕКЦИЯ 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Подключение:

<https://us06web.zoom.us/j/81937577257?pwd=k1X8R3JiZWp75E3Y8CmPeNvt9vdTE.1>

Идентификатор конференции: 819 3757 7257

Код доступа: 527525

Модератор: *Босова Людмила Леонидовна*, профессор кафедры теории и методики обучения математике и информатике МПГУ, и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Достижение предметных результатов в образовательных организациях на основе цифровых образовательных возможностей

Багавиева Татьяна Камильевна, старший преподаватель кафедры химии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Методический подход к формированию вариативной части учебных планов предпрофессиональных классов инженерной и естественно-научной направленности

Лукичева Елена Юрьевна, заведующий кафедрой, ГБУ ДПО Санкт-петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, доцент, кандидат педагогических наук;

Мылова Ирина Борисовна, профессор, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, доцент, доктор педагогических наук

Оценка влияния использования цифровых технологий на метапредметные результаты обучающихся в процессе обучения физике

Худякова Анна Владимировна, и.о. зав. кафедрой информатики и сквозных технологий, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент, кандидат педагогических наук

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Международная научно-практическая конференция

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ (EEIA-2024)

МОСКВА, РАО, 1 ИЮЛЯ 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ**

**2024 INTERNATIONAL CONFERENCE
“EDUCATION ENVIRONMENT FOR
THE INFORMATION AGE”
(EEIA– 2024)**

**1 июля 2024 г.,
г. Москва**

сборник научных трудов международной
научно-практической конференции

г. Москва, 2024

УДК 37.012.7
ББК 74.200
О-23

Рецензенты:

Басюк В.С. – академик РАО, доктор психологических наук;
Левцкий М.Л. – академик РАО, профессор, доктор педагогических наук.

Научный редактор:

Иванова С.В. – академик РАО, профессор, доктор философских наук,
заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Редактор:

Елкина И.М. – кандидат педагогических наук.

Образовательное пространство в информационную эпоху: сборник научных трудов международной научно-практической конференции (2024 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA–2024)). 1 июля 2024 г., г. Москва / под научн. ред. С.В. Ивановой, под общ. ред. И.М. Елкиной. М.: ФГБУ «Российская академия образования», 2024. 988 с.

ISBN 978-5-6052000-0-0

В сборнике научных трудов содержатся материалы Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2024 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA–2024)), посвященной обсуждению актуальных проблем современного образования в Год семьи. Научные исследования, представленные на конференции, раскрывают современные направления компаративных исследований, актуальные методологические проблемы педагогики, использование информационных технологий в образовательном процессе, формирование единого образовательного пространства, актуальные проблемы школьного образования, включая развитие социально-гуманитарного образования, особенности инженерно-технологического образования.

Сборник адресован представителям научного педагогического сообщества, аспирантам, докторантам, педагогам, руководителям образовательных организаций.

ISBN 978-5-6052000-0-0

УДК 37.012.7
ББК 74.200

©ФГБУ «Российская академия образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация о конференции.....	10
--	-----------

РАЗДЕЛ 1. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Васильева О.Ю.</i> Приветствие IX международной ежегодной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху».....	14
---	----

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

<i>Иванова С.В., Иванов О.Б.</i> Аксиологические, нравственно-этические аспекты использования технологий искусственного интеллекта в системе образования	16
<i>Новикова Г.П.</i> Организационно-методические подходы к проектированию образовательного процесса при информационном взаимодействии.....	24
<i>Сорина Г.В., Мурзахалилов К.С., Гуров Ф.Н.</i> Воспитание национального самосознания и патриотизма в Кыргызстане	35
<i>Тагунова И.А.</i> Современный урок за рубежом	40
<i>Лю Цяофан</i> Проблемы нравственного воспитания школьников в условиях информационно-цифрового общества КНР.....	50
<i>Чигишьева О.П.</i> Практика реализации STEM-образования за рубежом	55
<i>Ван Сюань</i> Ценностное образование в общеобразовательной школе КНР.....	61

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА СЕКЦИЙ

СЕКЦИЯ 1. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ

<i>Аверьянова А.А.</i> Аксиологический аспект обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию.....	69
<i>Архиповская Е.П.</i> Влияние информационных технологий на качество профессионального образования.....	74
<i>Ащеулова А.В.</i> Социально-гуманитарное и инженерно-технологическое образование в условиях современности	82
<i>Банина Е.Н.</i> Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на внеурочном занятии по иностранному языку в системе СПО (опыт внедрения).....	86
<i>Беляев Г.Ю.</i> Идеалы и воспитание: образовательное пространство борьбы за смыслы, идеалы и ценности грядущего мира	91
<i>Борисов Б.Ю.</i> Педагогические традиции духовно-нравственного воспитания обучающихся в России в XXI в.	99
<i>Вагнер И.В.</i> Формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе художественно-эстетического образования.....	106
<i>Голенко М.Д.</i> Формирование цифровых компетенций будущего учителя иностранного языка в педагогическом вузе.....	113
<i>Груздева М.А.</i> О ценностных аспектах иноязычного образования	120
<i>Данилов С.Б.</i> Об актуальности проблемы развития цифровой компетентности педагога.....	123

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL) НА ВНЕУРОЧНОМ
ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО
(ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ)**

Банина Елизавета Николаевна,
преподаватель иностранного языка, КГБ ПОУ
«Красноярский политехнический техникум»,
Красноярск, Российская Федерация,
e-mail: elizaveta.nikolaevna2018@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения элементов технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на 1 курсе системы среднего профессионального образования. В качестве примера представлено внеурочное занятие по иностранному языку.

Ключевые слова: CLIL, технология предметно-языкового интегрированного обучения, СПО, мехатроника, мобильная робототехника.

**APPLICATION OF THE TECHNOLOGY OF SUBJECT-LANGUAGE INTEGRATED
LEARNING (CLIL) IN EXTRACURRICULAR FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN THE
SPO SYSTEM (IMPLEMENTATION EXPERIENCE)**

Banina Elizaveta Nikolaevna,
foreign language teacher,
KGB POU «Krasnoyarsk Polytechnic College»,
Krasnoyarsk, Russian Federation,
e-mail: elizaveta.nikolaevna2018@yandex.ru

Abstract. The article considers the relevance of the application of elements of the technology of subject-language integrated learning (CLIL) in the 1st year of secondary vocational education. An example is an extracurricular lesson in a foreign language.

Keywords: CLIL, technology of subject-language integrated learning, PDF, mechatronics, mobile robotics.

Изучение иностранного языка является важным компонентом подготовки специалистов в рамках среднего профессионального образования (далее-СПО). Этот аспект обучения играет значительную роль в формировании компетентной личности, способной успешно реализоваться в своей профессиональной деятельности [4; С.6]. В настоящее время важность занятий внеурочной деятельностью возрастает в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения образовательных программ. Внеурочная деятельность предоставляет студентам возможность самостоятельно углубить усвоенные знания [1; С.9]. Во время внеурочных занятий, ориентированных на изучение

иностранный язык в рамках интересов обучающихся, происходит улучшение основных языковых навыков, таких как монологическая и диалогическая речь, понимание прочитанного, аудирование, письменная коммуникация.

Этот метод помогает обучающимся более эффективно усваивать материал программы СПО и развивать все аспекты личности, необходимые для успешной профессиональной реализации.

Для осуществления внеурочных занятий в системе СПО при обучении иностранному языку предлагается использовать элементы технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Эта технология предполагает изучение учебного материала на иностранном языке для развития как предметных, так и языковых навыков учащихся.

Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), разработанная Д. Маршем в начале 2000-х годов, уходит корнями в более древний исторический период [5]. По имеющейся информации, этот метод был использован около 5000 лет назад, когда язык шумеров применялся для обучения аккадцев [3; С.19-27]. В приведенном случае, изучение предметного содержания средствами шумерского языка помогало аккадцам осваивать местный язык.

Концепция интегрированного обучения языку через предметные знания была предвосхищена задолго до ее официального признания как образовательной технологии. Прошлый опыт использования технологии подтверждает утверждение об улучшении способности обучающихся к развитию языковых и предметных навыков через повышение их эффективности.

Технология CLIL — это подход, при котором предметные знания преподаются на иностранном языке, а изучение языка происходит параллельно с усвоением учебного материала. Технология предметно-языкового интегрированного обучения была изучена как зарубежными, так и отечественными исследователями, среди которых Н.И. Алмазова, Т.А. Баранова и Л.П. Халяпина [2; С.116-134].

В качестве примера предлагается рассмотреть внеурочное занятие по иностранному языку, направленное на совершенствование навыков смыслового чтения в группе 1 курса на базе 11 классов МР23с «Красноярского политехнического техникума» с применением технологии интегрированного обучения, где интегрируемым предметом выступает мехатроника и мобильная робототехника. Примером служит второе занятие цикла, направленного

на развитие навыка смыслового чтения. Цикл «Scientists» состоит из 3-х занятий, в котором 1-ое: «Michael Faraday», 2-ое: «Isaac Newton», 3-е: «Albert Einstein».

Главным условием технологии является отсутствие родной речи, все этапы занятия проводятся только на иностранном (английском) языке.

Этапы внеурочного занятия смыслового чтения:

1. Pre-reading. Предварительный этап работы с текстом предполагает комплексную подготовку обучающихся к чтению. Это включает в себя устранение лексических трудностей и ознакомление с тематикой текста. Создание благоприятной атмосферы в аудитории является ключевым фактором для успешного проведения последующих этапов работы. Основные цели данного этапа сводятся к формулированию речевых задач для первичного прочтения и снижению уровня языковых и речевых сложностей. Для достижения этих целей применяются задания, основанные на приеме «Scaffolding». Данный прием предполагает облегчение лексического напряжения без обращения к переводу на родной язык, что соответствует концепции используемой технологии обучения. Кроме того, активно используются интернет-ресурсы, которые расширяют возможности подготовительного этапа.

a) Match the words on the left with the correct meanings on the right.

b) Look at the site “Science Museum”

(<https://www.sciencemuseum.org.uk/objects-and-stories/newton-london>) and write down what can you see there, use the structure: In this museum I can see...

2. While reading. На текстовом этапе учащимся предоставляются коммуникативные установки, которые включают рекомендации по типам чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), а также указания на скорость чтения и необходимость решения специфических познавательно-коммуникативных задач в процессе работы с текстом. Главной целью данного этапа является оценка уровня сформированности различных языковых навыков и речевых умений, а также их дальнейшее развитие.

Одной из основных характеристик текстового этапа является фокусировка заданий на стимулировании коммуникативной активности учащихся во время работы с текстом. Такой подход не только позволяет оценить степень овладения языковым материалом, но и способствует дальнейшему развитию соответствующих навыков и умений.

Read the text (чтение текста может носить как индивидуальный, так и групповой характер) and Identify topic sentences and the main idea of paragraphs [5; С.69-71]

Answer the questions:

1) How did Newton's family background influence his early education and career choices?

2) What were some of the key influences on Newton's intellectual development during his time at Cambridge University?

3) Why did Newton become interested in mathematics, and what significant contribution did he make to this field?

4) In what areas of study did Newton make important discoveries and advancements, apart from mathematics?

Which title fits best?

1) How did Isaac Newton's work influence European politics?

2) Did Isaac Newton invent the first telescope?

3) The Life and Achievements of Sir Isaac Newton

3. Post-reading. Заключительный этап работы с текстом включает выполнение послетекстовых заданий, которые направлены на проверку понимания прочитанного, оценку уровня сформированности навыков чтения, а также на возможность применения полученной информации в будущей профессиональной деятельности. Основная цель данного этапа заключается в использовании контекста, представленного в тексте, как основы для развития навыков устной и письменной речи.

Таким образом, послетекстовые задания не только служат инструментом контроля уровня понимания содержания, но и способствуют дальнейшему совершенствованию коммуникативных компетенций учащихся. Этот этап позволяет не только оценить степень освоения учебного материала, но и обеспечивает плавный переход от работы с текстом к практическому применению приобретенных знаний и навыков в речевой деятельности.

Discuss these questions with your partner.

1) Do you agree that Newton was one of the most important scientists in world history?

Why? Why not?

2) What areas of science was Newton's contribution crucial to?

Give a two-minute presentation on the Law of Universal Gravitation

Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) открывает широкие перспективы для обучающихся, чья будущая профессиональная деятельность не связана напрямую с изучением иностранных языков. Данный подход позволяет им освоить практическое использование иностранного языка для достижения профессиональных целей, избегая восприятия языка исключительно как обязательного учебного предмета без очевидной практической пользы.

Интеграция предметного содержания и языкового компонента в рамках технологии CLIL способствует формированию у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка, поскольку они видят его прикладную ценность для своей будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, повышает эффективность языковой подготовки и способствует более глубокому усвоению профессионально ориентированной лексики и грамматических структур.

Таким образом, использование технологии CLIL позволяет расширить круг обучающихся, для которых изучение иностранного языка становится не просто академическим требованием, но и важным инструментом профессионального развития. Интеграция предмета и языка открывает новые горизонты для подготовки специалистов, готовых к эффективной межкультурной коммуникации в своей профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н. Технология внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. -Барнаул: АлтГПУ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/39WHYH> (дата обращения: 17.03.2024)
2. Алмазова Н. И., Баранова Т. А., Халяпина Л. П. Педагогические подходы и модели интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в зарубежной и российской лингводидактике // Язык и культура. 2017. № 39. С. 116–134. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/39ZBPR> (дата обращения: 20.03.2024)
3. Миронова И.Н. Основные принципы и причины внедрения предметно-языкового интегрированного обучения // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №4 С.19-27 [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/348671180_Osnovnye_principy_i_priciny_vnedreniya_predmetno-azykovogo_integririvannogo_obucenia
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования / М-во образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 20.03.2024)
5. D.Marsh. LIL/EMILE-The European Dimension: Actions, trends and foresight potential. Public services Contact EG EAC. Strasbourg: European Comission, 2002.
6. K. McNicholas, et al. Macmillan Guide to Science. Macmillan ELT, 2021.P.69-71