

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на научно-квалификационную работу **ШЕСТАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ**  
**ВЛАДИМИРОВНЫ «МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**  
**СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ»** по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль)  
образовательной программы Педагогическая психология

Представленная к рецензированию научно-квалификационная работа Шестакой Т.В. направлена на решение актуальных вопросов, связанных с профессиональным самоопределением старших подростков. Обозначенная проблематика представляется актуальной и значимой в контексте парадигмы непрерывного образования, усиления значимости soft и self – компетенций, позволяющих современному человеку совершать профессиональный выбор и определять траекторию развития в течение всей жизни. Мир профессий быстро меняется в ответ на запросы общества и развитие новых информационных и коммуникационных технологий, что требует от обучающихся значительно большей готовности к профессиональному выбору в данных условиях. Выстраивая модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с учетом особенностей профессионального самоопределения старших подростков на конкретном этапе Татьяна Владимировна решает задачи обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков, создания психологических условий для совершения автономного профессионального выбора.

Работа имеет выдержанную структуру, обусловленную логикой исследования. Во введении обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи исследования, выделены объект и предмет, показана практическая и теоретическая значимость, новизна исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, в полной мере отражающие результаты, полученные автором в ходе исследования.

В первой теоретической главе Татьяной Владимировной представлен анализ истории становления и развития психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков, подробный сравнительный анализ отечественных и зарубежных научных подходов к проблеме профессионального самоопределения. Рассмотренные формы работы с профессиональным самоопределением создают достаточное теоретическое обоснование опытно-экспериментальной работы. Вместе с тем заметим, что некоторые выводы носят очевидный характер и не в полной мере обогащают теоретические представления об изучаемом феномене.

Во второй главе Шестакова Т.В. подробно описывает компоненты профессионального самоопределения для изучения его особенностей старших подростков и планирования дальнейшей работы по повышению ее эффективности. Полученные результаты экспериментальной работы позволяет автору разработать модель психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения старших подростков с учетом его особенностей на каждом этапе.

Модель работы представлена достаточно целостно, предлагаемые формы работы, такие как: просвещение, консультирование, диагностика действительно способствуют развитию профессиональной готовности старших подростков. При этом стоит отметить, что актуальное состояние проблемы профессионального самоопределения подростков требует не только комплексного, но и системного подхода, включающего выстроенную работу с родителями обучающихся, во многом определяющих тот самый профессиональный выбор и влияющих на самоопределение своего ребенка, уточнения роли работодателя в части просветительской работы и пр.

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики, интересными представляются выделенные фокусы работы с подростками: развитие информированности о мире профессий, умения соотносить информацию со своими особенностями; умения принимать решение; эмоциональном отношении к ситуации выбора профессии.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы обозначить следующее:

1. Что является ключевым направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое описывается в исследовании.

2. Методика исследования - анкета и незаконченные предложения, - предложенные автором, имеют в ответах респондентов достаточно большой % неясности: от 18 до 30% отвечают «не знаю», или пропускают вопросы. Насколько информативны в таком случае итоги работы с этими инструментами и планирует ли автор доработать их?

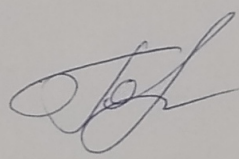
3. Как автор видит успешность работы по формированию автономности, способности принимать решения, способности соотносить информацию со своими особенностями насколько правомерно и реально говорить о сформированности этих качеств уже в подростковом возрасте?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа соответствует требованиям к научно-квалификационной работе.

Исследование Т.В. Шестаковой по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям квалификационной работы, заслуживает положительной оценки, а ее автор заслуживает получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии КГПУ им. В.П.  
Астафьева



М.В. Горнякова