

На правах рукописи

ШЕСТАКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 37.06.01. Психологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2024

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского педагогического университета КГПУ им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент

Сафонова Марина Вадимовна

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент

Воронин Вадим Владимирович

Кандидат психологических наук

Горнякова Мария Валерьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» акцентирует внимание на том, что наряду с другими показателями эффективности образования выступает профессиональное самоопределение обучающихся, однако на данный момент недостаточно развиты методы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся. Все вышеперечисленное подтверждает актуальность данной проблемы.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения является достаточно острой, данный факт связан с современным темпом жизни, стремительным развитием общества, возникновением новых профессий, все это содействует тому, что человек может и должен пробовать себя в различных профессиях на протяжении всей жизни. Соответственно, профессиональное самоопределение, происходит непрерывно и претерпевает изменения на протяжении всего профессионального пути каждой личности. Исследователи утверждают, что мотивированный выбор профессии в школьные годы не гарантирует завершенность данного процесса, что по мнению исследователей связано с необходимостью практического опыта в выбранной профессии. Это подтверждает факт, того, что профессиональное самоопределение происходит неоднократно, на протяжении длительного периода, соответственно, необходимо обратить внимание на компетентности, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся, в связи с тем, что они будут востребованы личностью на протяжении всего профессионального пути (Т.Н. Долгушина, И.А. Левицкая, С.Н. Чистякова, С.Н. Юрьевич).

Теоретический анализ, а также практический опыт подтверждают тот факт, что профессиональному самоопределению школьников необходимо уделять больше внимания. Как правило работа, направленная на

профессиональное самоопределение школьников, осуществляется не систематически, что не приводит к достижению ожидаемого результата (Е.А. Климов, Л.А. Савельева, Л.И. Савва, Л.Д. Фёдорова).

Необходимо обратить внимание на то, что подростковый и юношеский возраст с точки зрения профессионального развития личности связаны с решением задач профессионального самоопределения. Поддержка школьников в этой области вызывает интерес и пользуется спросом, что указывает на важность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Степень разработанности проблемы. Исследованию профессионального самоопределения уделено достаточно большое количество трудов различных авторов. В работах, отражающих проблему профессионального самоопределения, независимо от позиции исследователей на данный вопрос, акцентируется внимание на то, что профессиональное самоопределение имеет связь с развитием личности, а также ее жизнью в целом (В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьев, М.А. Васильева, С.М. Куницына, Т.М. Фещенко).

Длительное время изучались отдельные составляющие профессионального самоопределения: самоактуализация (А. Маслоу), самоидентификация (Ф. Парсонс, А. Роут), профессиональное развитие (А. Гинзберг, Д. Сьюпер, Дж. Холланд). Исследователи включали в понятие профессиональное самоопределение такие характеристики как психологические процессы, профессиональные качества личности, мотивы, которые способствуют началу труда и профессиональной деятельности (Л.И. Божович, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон).

Также важно отметить, что профессиональное самоопределение рассматривается с различных точек зрения: профессиональное самоопределение связано анализом проблемы жизненного самоопределения (В.Б. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), основано на изучении возрастных

закономерностей формирования личности (Л.И. Божович), также профессиональное самоопределение связывали с возрастными особенностями, а также с закономерностями развития (А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов), связывали с проблемой формирования человека как субъекта профессиональной деятельности, психологической готовностью к профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте (Е.А. Климов, В.В. Чебышева, Е.Н. Чистякова), также исследователи рассматривают профессиональное самоопределение в контексте формирования профпригодности, профотбора, профессиональных способностей, условий, в которых происходит их формирование (К.К. Платонов, В.Д. Шадриков).

Также, профессиональное самоопределение изучалось в зарубежной психологии: в рамках подхода «профессионального развития» и концепций профориентации (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс), с точки зрения выражения себя через деятельность (Д. Сьюпер, Э. Хейвигхерст, К. Ясперс).

В современных исследованиях рассмотрены трудности, факторы и ошибки, с которыми сталкиваются обучающиеся на современном этапе (Н.В. Быстрова, Е.А. Голубева, С.Н. Казначеева, Е.А. Уракова, М.С. Якушкина), мотивы выбора профессии (Н.А. Кондратенко, И.С. Лабынцева, Н.А. Лызь, А.Э. Попович, В.Ф. Потуданская, Я. Цзывэй, И.В. Цыганкова, С.Н. Шашкова), индикаторы профессионального самоопределения (Л.В. Гуляева, Г.Ф. Шафранов-Куцев), а также способы оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении (О.В. Акиншина, Р.Р. Ахмеджанов, В.В. Егоров, В.В. Истомина, Т.И. Касьянова, Н.А. Конышева, А.В. Мальцев, В.Е. Минеев, О.А. Роут, Б.К. Утемуратова, А.С. Федотов, С.Н. Чистякова, Д. Шкурин).

Таким образом, актуальность исследования обусловлена обнаруженными **противоречиями:**

- между необходимостью создания в школьной системе образования

психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, направленной на формирование у обучающихся навыков самостоятельного профессионального самоопределения и отсутствием систематической работы в данном направлении;

- между необходимостью профессионального самоопределения и несформированностью осознанного выбора профессии, в связи с отсутствием целенаправленной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

- Между существующими востребованными профессиями и скоростью развития новых сфер и появления профессий, что подтверждает необходимость выработки навыков самостоятельного профессионального самоопределения личности на протяжении всей жизни.

Выявленные противоречия обусловили **проблему исследования**: разработать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.

Значимость проблемы и ее актуальность обозначили тему исследования **«Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков»**.

Цель исследования – разработка модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.

Объект исследования – профессиональное самоопределение старших подростков.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение как средство оказания помощи старшим подросткам в профессиональном самоопределении.

Теоретический анализ проблемы позволил сформулировать **гипотезу исследования**, включающую в себя следующие допущения:

1. Профессиональное самоопределение старших подростков

включает в себя различные компоненты, которые обеспечивают возможность совершать профессиональный выбор на протяжении всего периода жизни, что требует психолого-педагогического сопровождения.

2. Существуют компоненты профессионального самоопределения (эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, автономность), сопровождение которых необходимо на протяжении всего периода, и есть компоненты (информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями; умение принимать решение) развитие которых обусловлено возрастными особенностями старших подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования особенностей профессионального самоопределения.

2. Сформировать методический комплекс эмпирического исследования, направленный на изучение особенностей профессионального самоопределения старших подростков, на основе которого выявить уровни развития компонентов профессионального самоопределения.

3. Определить и описать особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.

4. Разработать комплексную модель психолого-педагогического сопровождения старших подростков, базирующуюся на особенностях профессионального самоопределения старших подростков.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Проблема профессионального самоопределения основывается на ряде фундаментальных и прикладных исследований:

- профессиональное самоопределение имеет взаимосвязь с исследованиями жизненного пути (В.Б. Ананьев, В.Б. Рубинштейн).

- самоопределение выступает в качестве мотивации к деятельности, а также является центральным компонентом в социальной ситуации развития обучающихся.

- профессиональное самоопределение имеет связь с возрастными особенностями, и с закономерностями развития на определенном этапе. Этот подход основан на теоретических концепциях профессиональной ориентации (А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов).

- профессиональное самоопределение имеет связь с формированием человека как субъекта профессиональной деятельности, психологической готовностью к профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, В.В. Чебышева, Е.Н. Чистякова).

- профессиональное самоопределение с точки зрения формирования профпригодности, профотбора, профессиональных способностей, а также условия, в которых происходит их формирование. Представители данного подхода: (К.К. Платонов, В.Д. Шадриков).

- гуманистическая психология рассматривала профессиональное самоопределение в контексте «профессионального развития» и концепций профориентации (Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс).

- зарубежные авторы рассматривали профессиональное самоопределение с точки зрения выражения себя через деятельность: Д. Сьюпер, Э. Хейвигхерст, Дж. Холланд, К. Ясперс.

- профессиональное самоопределение рассматривается в концепции свободного развития личности. Суть которой заключается в том, что, по мнению ученых, профессиональный выбор зависит от врожденных задатков (Э. Гинзберг).

- профессиональное самоопределение рассматривается исследователями с точки зрения влияния социальных факторов. В соответствии с данной теорией, профессиональный выбор взаимосвязан с

усваиваемыми ценностями, которые приняты в обществе, где развивается индивид (А. Лоуренс, М.И. Томас).

База исследования: обучающиеся школ Красноярского края. В исследовании приняли участие 180 старших подростков, обучающихся 8–10 классов, из них 111 мальчиков, 69 девочек; 48 обучающихся 8-х классов, 105 обучающихся 9-х и 27 обучающихся 10-х классов.

Методы исследования: для решения поставленных задач будет использован комплекс теоретических и практических методов:

1. Теоретические: анализ материалов зарубежной и отечественной литературы по проблеме; систематизация и классификация; качественный и количественный анализ данных, обобщение результатов исследования; моделирование.

2. Эмпирические: опрос, анкетирование, метод свободных ассоциаций, метод незаконченных предложений, экспертная оценка.

3. Методы статистической обработки эмпирических данных, включая количественный и качественный анализ и обработка результатов, методы математической обработки данных, корреляционный анализ по критерию Спирмена.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обусловлены: логикой построения исследования, отвечающей требованиям современной педагогической психологии; географией опытно-экспериментальной базы, репрезентирующей представительность выборки; проведением качественного сравнительно-сопоставительного и статистического анализа результатов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное самоопределение рассматривается как интегральная личностная структура, которая включает в себя такие компоненты как: автономность; информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями; умение

планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, которые обеспечивают возможность совершать профессиональный выбор на протяжении всего периода жизни, при возникновении такой потребности.

2. Характер профессионального самоопределения различается в зависимости от этапа (8 класс, 9 класс, 10 класс). Ключевыми компонентами, обеспечивающим совершение автономного профессионального выбора в 8 классе, являются широта информированности о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями и эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, в 9 классе – умение принимать решения и эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, в 10 классе – глубина информированности о мире профессий, умение соотносить информацию со своими особенностями, эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Умение планировать профессиональную жизнь не является определяющим на этапе школьного обучения.

3. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков предполагает комплексную, продолжительную работу над компонентами профессионального самоопределения на каждом этапе (8, 9, 10 класс), в зависимости от его особенностей, на протяжении всего старшего подросткового возраста. Работа с обучающимися 8 классов должна быть направлена на широту информированности о мире профессии, диагностику, направленную на изучение индивидуальных особенностей, а также работу с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии. Работа с обучающимися 9 классов предполагает консультационную работу, направленную на выработку умения принимать решение, а также работу с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии. Работа с обучающимися 10 классов включает информированность о мире профессий, соотнесение информации со своими особенностями, а также значима работа с

эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии, которая состоит в понимании обучающимися того, что профессиональный выбор совершается не единожды, а многократно на протяжении всей жизни, при возникновении такой необходимости.

Научная новизна исследования:

1. Проведен анализ имеющихся подходов к профессиональному самоопределению, определены эффективные направления, дефициты и противоречия. Профессиональное самоопределение рассмотрено как интегральная личностная структура.

2. На основе анализа научной литературы сформулированы критерии выявления особенностей профессионального самоопределения старших подростков, подробно описаны показатели оценки по каждому критерию. Критерии обоснованы и подтверждены эмпирическими данными и выводами на основе статистической обработки.

3. На основе эмпирического исследования выделены и описаны особенности профессионального самоопределения старших подростков.

4. Определена и детально описана модель психолого-педагогического сопровождения старших подростков, в зависимости от этапа.

Теоретическая значимость исследования:

➤ Уточнены содержательные характеристики профессионального самоопределения, самоопределение рассмотрено как интегральная личностная структура.

➤ Проведен анализ имеющихся взглядов на профессиональное самоопределение. Выделены критерии профессиональной готовности старших подростков, изучены его особенности на каждом этапе.

➤ Предложена модель психолого-педагогического сопровождения старших подростков, определяющая специфику деятельности с учетом этапа профессионального самоопределения, его особенностей, имеющихся ресурсов и возможностей.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

➤ Предложены критерии изучения особенностей профессионального самоопределения старших подростков, к каждому критерию предложены характеристики, методики исследования, шкалы.

➤ Разработан и апробирован инструментарий эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения старших подростков.

➤ Разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.

➤ Результаты эмпирического исследования могут быть использованы в преподавательской деятельности, в образовательной деятельности при разработке образовательных программ и программ дополнительного образования, в психолого-консультативной практике для оказания психологической помощи в профессиональном самоопределении.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования опубликованы в 6 печатных работах, в том числе 2 статьи в научных журналах, включенных в перечень ВАК. Результаты работы изложены в докладах и выступлениях на международных (2022, 2023, 2024) конференциях, представлены в сборниках в виде статей и тезисов.

Структура и объем научно-квалификационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, которые объединяют 6 параграфов, выводов, заключения, библиографического списка, включающего 97 источников. Общий объем работы – 167 страниц. Работа содержит 7 таблиц, 11 рисунков, 5 схем, 1 приложение.

Основное содержание научно-квалификационной работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются предмет и объект исследования, формулируются цель, задачи, гипотезы, определяются методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, выдвигаются положения,

выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ становления и развития психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков» раскрываются теоретические подходы к решению данной проблемы.

В первом параграфе «Профессиональное самоопределение как научное понятие» разграничиваются понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация», представлена история возникновения понятия «профессиональное самоопределение». Началом периода научного осмысления понятия «Профессиональное самоопределение» как в России, так и за рубежом является период 60 гг. XX века (Л.И.Божович, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, П.С. Пряжников, А.Д. Сазонов). 80 гг. XX века появились различные подходы к профессиональному самоопределению (А.Л. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов, Е. И. Божович). Профессиональное самоопределение рассматривалось в философско-психологическом, психолого-педагогическом, а также в возрастном аспекте. Помимо этого, в первом параграфе рассмотрено, каким образом осуществлялась работа, направленная на оказание помощи в профессиональном самоопределении в разные времена в истории психологии.

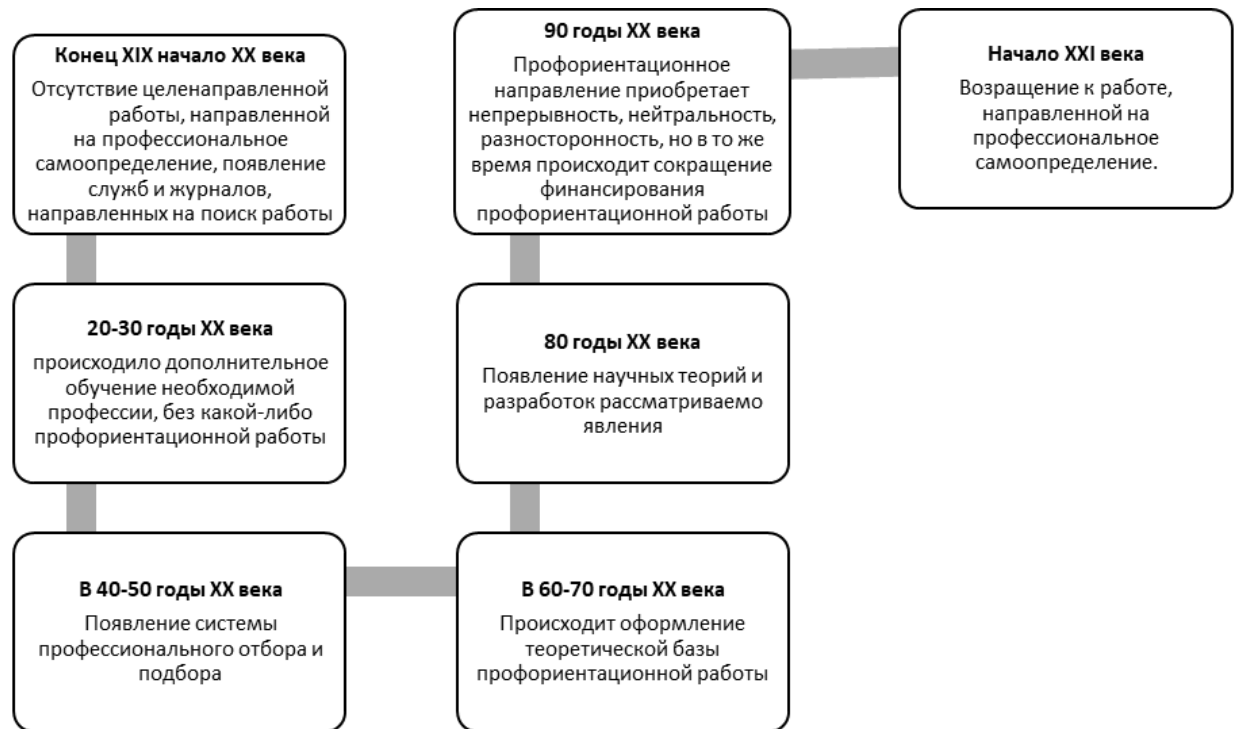


Схема 1. Оказание помощи в профессиональном самоопределении в разные времена в истории психологии

А также представлены различные подходы в отечественной психологии к рассматриваемому понятию.

В нашем исследовании мы будем опираться на исследования таких авторов как: Л.А. Головей, Г.Н. Ларина, П.С. Пряжников, М.В. Ретивых и А.П. Чернявская, С.Н. Чистякова, и будем основываться на понимании профессионального самоопределения как интегральной личностной структуры, которая включает в себя: автономность; информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями; умение планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, которые обеспечивают возможность совершать профессиональный выбор на протяжении всей жизни, при возникновении такой потребности.

Во втором параграфе «Профессиональное самоопределение старших подростков на современном этапе» рассмотрены возрастные характеристики

старшего подросткового возраста, так как, они взаимосвязаны с процессом самоопределения, следовательно, влияют на эффективность работы, направленной на профессиональное самоопределение. Представлены особенности профессионального самоопределения, с которыми сталкиваются школьники в текущих реалиях, наиболее распространенные трудности, факторы и ошибки, предопределяющие процесс профессионального самоопределения (Н.В. Быстрова, Е.А. Голубева, С.Н. Казначеева, Е.А. Уракова. М.С. Якушкина), а также мотивы выбора профессии (А.Э. Попович, Е.Е. Данилова, И.С. Лабынцева, Н.А. Лызь)

Помимо этого, во втором параграфе рассмотрены имеющиеся способы работы, направленные на профессиональное самоопределение школьников.

В третьем параграфе «Проблема организации психолого-педагогического сопровождения на современном этапе» представлены проблемы, которые сказываются на эффективности работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников (Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В., Иванов В.Н., Якимов О.Г.). Ученые обращают внимание на то, что в современном мире профессиональное самоопределение происходит после получения образования. Следовательно, профессиональный выбор обучающихся происходит случайным образом.

Случайный выбор профессиональной деятельности:		
отсутствие возможности заниматься привлекательной для личности деятельностью	сложности с трудоустройством	частая смена места работы

Схема 2. Последствия случайного выбора профессии

Ключевым для нашего исследования является «сопровождение» как

психолого-педагогическое консультирование ребенка и комплексную поддержку его развития, как метод реализации процесса сопровождения. Данный подход поможет сформулировать модель организации сопровождения, обозначив ее компоненты: субъекты, особенности организации процесса.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков» излагаются организация, методики, процедура, результаты исследования, а также модель психолого-педагогического сопровождения.

В первом параграфе «Организация и методы исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения» представлено описание диагностического комплекса исследования.

Таблица 1.– Описание диагностического комплекса исследования

Критерии	Методики	Шкалы
Автономность	Анкета	Автономность
	Незаконченные предложения	Автономность
	Опросник выявления мотивов профессионального выбора	Мотивы выбора профессии
	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявская	Автономность
Информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями	Анкета	Информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями
	Незаконченные предложения	Информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями
	Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин	Оценка выраженности профессиональной направленности
	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявская	Информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями

Умение принимать решение	Анкета	Умение принимать решения
	Методика «Профессиональная готовность А.П. Чернявская	
Умение планировать свою профессиональную жизнь	Анкета	Умение планировать свою профессиональную жизнь
	Незаконченные предложения	Умение планировать свою профессиональную жизнь
	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	Статусы профессиональной идентичности
	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявская	Умение планировать свою профессиональную жизнь
Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	Анкета	Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии
	Незаконченные предложения	Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии
	Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой	Эмоциональное отношение к деятельности
	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявская	Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Во втором параграфе «Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения старших подростков» представлены результаты, полученные в ходе исследования. Полученные результаты следующие.

Старшие подростки могут совершить независимый выбор от окружающих, но важно заметить, что старшие подростки не во всех случаях учитывают все необходимое для его осуществления. Они затрудняются в том, чтобы соотнести информацию о профессии со своими особенностями и возможностями, желаемым образом жизни, не обращают внимания на уровень образования, необходимый для овладения выбранной

профессией; на качества, которыми должен обладать специалист выбранной ими профессии.

Старшие подростки практически не рассматривают жизненные ценности и цели как основания для выбора профессии: интерес и привлекательность потенциально могут быть связаны с внешними атрибутами и привлекательным образом профессии, можно говорить о низкой дифференциации факторов выбора в сознании старших подростков. При сопровождении профессионального самоопределения старших подростков недостаточно внимания уделяется разным типам самоопределения. Преимущественно идет работа с самоопределением в конкретной трудовой деятельности, тогда как жизненному самоопределению, связанному с нахождением своего места в обществе, выборе соответствующего образа жизни, и личностному, опирающемуся на ценности и смыслы, уделяется меньшее внимание, хотя в реальности они интегрированы.

Подавляющее большинство старших подростков имеют расплывчатое представление о шагах, которые необходимо предпринять для получения знаний и навыков, которые важны для профессиональной деятельности. Можно предположить, что в процессе профессионального самоопределения старшие подростки имели ограниченный опыт работы с профессиональными планами несмотря на то, что его составление является важной частью профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Старшие подростки не оценивают реалистичность своего профессионального выбора; не рассматривают препятствия, с которыми они могут столкнуться при получении профессии; не рассматривают, что может помочь овладеть выбранной ими профессией; не всегда учитывают интерес к выбранной профессии и испытывают трудности при необходимости перечислить источники и информации для выбора профессии.

Профессиональное самоопределение старших подростков несет в себе

следующие риски: принятие неадекватного решения, не учитывающего социальные и личностные аспекты, невозможность реализовать принятое решение по причине недостаточных навыков планирования и самостоятельной реализации намеченных действий, предпочтений мысленных действий реальным.

Информированность о мире профессий, умение соотносить информацию со своими особенностями; умение принимать решения; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, оказывают влияние на сформированную профессиональную идентичность, следовательно обеспечивают совершение автономного профессионального выбора старшими подростками.

В третьем параграфе «Программа мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков» представлено описание модели психологической службы, ключевым является «сопровождение» как психолого-педагогическое консультирование ребенка и комплексную поддержку его развития, как метод реализации процесса сопровождения.

Модель разработана с учетом выявленных дефицитов, представлений и особенностей профессионального самоопределения старших подростков.

Цель реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков –обеспечить готовность старших подростков к профессиональному самоопределению.

Задачи можно объединить в группы:

1. Связанные с информированностью о мире профессий, умением соотнести информацию со своими особенностями: обеспечить приобретение знаний о различных профессиях, требуемом уровне образовании, профессиональных качествах, источниках получения информации.

2. Связанные с умением принимать решения: развивать умения, направленные сбор информации, изучение шансов успешности, оценка

соответствия целям, разработка плана действий и вариантов развития.

3. Связанные с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии: опираться на приобретение положительного связанного с ситуацией профессионального выбора.

На основе результатов теоретического и эмпирического этапов исследования, сформулированной цели и задач, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.



Схема 3. Сопровождение профессионального самоопределения старших подростков

Итак, перейдем к рассмотрению просветительской, диагностической, консультативной работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения старших подростков.

Раскроем подробнее модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение включает: просветительскую, диагностическую, консультативную и коррекционную работы на всех этапах

профессионального самоопределения, охватывая такие компоненты профессионального самоопределения как информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями; умение принимать решения; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

Таблица 2. – Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков

Теоретико-методологическая основа				
Концепции и теории сопровождения	Структура профессионального самоопределения А.П. Чернявской		Теории профессионального самоопределения	
Принципы				
Реалистичности	Научной обоснованности	Системности	Целостности	Активности
Цель				
Обеспечение психолого-педагогических условий для формирования профессиональной готовности и развития психологической готовности к профессиональному самоопределению				
Функции				
Просветительская		Консультационная		Коррекционно-развивающая
Объект				
Профессиональное самоопределение старших подростков				
Предмет				
Информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями	Умение принимать решения		Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	
Субъекты				
Сопровождаемые субъекты: Обучающиеся, родители, педагоги			Специалисты: Психологи	
Этапы				
8 класс	9 класс		10 класс	
Методы				
Психодиагностические	Просветительской и профилактической деятельности		Консультативные	
Результаты				
Реализация программы психолого-педагогических мероприятий, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению				

В таблице 3 представлено содержание психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.

Таблица 3. – Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков

Блок готовности к профессиональному самоопределению старших подростков	Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков	Субъекты		Методы и методики (формы и виды работ)
		Сопровождаемые субъекты	Специалисты	
8 класс				
Когнитивный компонент	Информированность о мире профессий, умение соотносить информацию со своими особенностями. Изучение информации об отдельных профессиях или группах профессий: условия работы; требования профессии к человеку; требования к уровню образования и конкретные места получения образования; перспективы профессионального роста); источниках получения профессиональной информации. Изучение своих особенностей.	Обучающиеся, педагоги, родители	Психологи	Экскурсии, беседы, просмотр видеороликов, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы, круглые столы, ярмарки, стенды, диагностика, консультирование.
Эмоциональный компонент	Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.	Обучающиеся, педагоги, родители	Психологи	Диагностика, консультирование
9 класс				

Когнитивный компонент	<p>Умение принимать решения Приобретение навыка принимать решения. Сбор возможных вариантов решения. Сбор как можно большего количества вариантов. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы.</p> <p>Исследование шансов успешности в каждой альтернативе.</p> <p>Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Путь решения должен соответствовать принципам человека, этическим нормам или жизненным целям.</p> <p>Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.</p> <p>Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится.</p>	Обучающиеся, педагоги, родители	Психологи	Консультирование
Эмоциональный компонент	Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.	Обучающиеся, педагоги, родители	Психологи	Диагностика, консультирование
10 класс				

Когнитивный компонент	<p>Информированность о мире профессий, умение соотносить информацию со своими особенностями.</p> <p>Изучение информации, связанной с делением мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;</p> <p>Изучение общетрудовых и общепроизводственных понятий: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты;</p> <p>Изучение отдельных профессий;</p> <p>Приобретение знаний о приобретении профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице).</p>	Обучающиеся, педагоги, родители	Психологи	Диагностика, консультирование
Эмоциональный компонент	<p>Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.</p>	Обучающиеся, педагоги, родители	Психологи	Диагностика, консультирование

В заключении научно-квалификационной работы делаются выводы:

В современном мире происходит расширение возможностей выбора профессии, которое предоставляет возможность осуществить профессиональный выбор с учетом своих способностей и интересов, но также и возлагает на обучающихся большую ответственность за свой профессиональный выбор. Мир профессий быстро меняется в ответ на

запросы общества и развитие новых информационных и коммуникационных технологий. И уже очевидно, что современных молодых людей необходимо готовить к тому, что однажды выбранную профессию им, возможно, придется сменить несколько раз в течение трудовой жизни.

Профессиональное самоопределение изучалось на протяжении длительного времени, с различных точек зрения. В отечественной психологии профессиональное самоопределение понимают, как многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать с различных точек зрения. В зарубежной психологии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс раскрытия резервов личности, ее творческого начала, уникальность, неповторимость, а также понятие профессиональное самоопределение связывается с самореализацией, самоактуализацией, самопознанием. В современных исследованиях профессиональное самоопределение рассматривается как комплекс личностных свойств, включающее в себя различные компоненты.

В нашем исследовании мы будем опираться на исследования таких авторов как: Л.А. Головей, Г.Н. Ларина, П.С. Пряжников, М.В. Ретивых и А.П. Чернявская, С.Н. Чистякова, и будем опираться на понимание профессионального самоопределения как интегральной личностной структуры, которая включает в себя: автономность; информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями; умение планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, которые обеспечивают возможность совершать профессиональный выбор на протяжении всей жизни, при возникновении такой потребности.

Изучение различных источников, содержащих информацию о профессиональном самоопределении, его особенностях, трудностях позволяют сделать вывод о том, что при организации работы, направленной на профессиональное самоопределение старших подростков, необходимо

ориентироваться на потребности современных школьников, а также выстраивать работу, направленную на профессиональное самоопределение целенаправленно, в соответствии с последовательным планом работы, с учетом факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в современном мире.

В своем исследовании мы проводили работу со старшими подростками в связи с тем, что именно данный возрастной период является сенситивным для профессионального самоопределения, а также в связи с тем, что старшие подростки нуждаются в помощи, для успешного протекания данного процесса.

Составленный диагностический комплекс позволяет получить объективные данные о различных составляющих профессионального самоопределения. Старшие подростки могут совершить независимый выбор от окружающих, но не всегда учитывают все необходимое для его осуществления. Они затрудняются в том, чтобы соотнести информацию о профессии со своими особенностями и возможностями, желаемым образом жизни, не обращают внимания на уровень образования, необходимый для овладения выбранной профессией; на качества, которыми должен обладать специалист выбранной ими профессии. Старшие подростки практически не рассматривают жизненные ценности и цели как основания для выбора профессии: интерес и привлекательность потенциально могут быть связаны с внешними атрибутами и привлекательным образом профессии, можно говорить о низкой дифференциации факторов выбора в сознании старших подростков. Подавляющее большинство (суммарно 94%) старших подростков имеют весьма расплывчатое представление о конкретных шагах, необходимых для получения необходимых знаний и навыков профессиональной деятельности. Старшие подростки не оценивают реалистичность своего профессионального выбора; не рассматривают препятствия, с которыми они могут столкнуться при получении профессии;

не рассматривают, что может помочь овладеть выбранной ими профессией; не всегда учитывают интерес к выбранной профессии и испытывают трудности при необходимости перечислить источники и информации для выбора профессии. В профессиональном самоопределении старших подростков можно выделить следующие риски: принятие неадекватного решения, не учитывающего социальные и личностные аспекты, невозможность реализовать принятое решение по причине недостаточных навыков планирования и самостоятельной реализации намеченных действий, предпочтений мысленных действий реальным.

С точки зрения нашего исследования не самой главной задачей является выбор профессии, а важно оказание психолого-педагогической поддержки, в результате которой старший подросток может применять знания, умения и навыки необходимые для профессионального самоопределения на протяжении всей жизни. Следовательно, мы полагаем, что важно начинать целенаправленное сопровождение процесса самоопределения в сензитивный период.

Анализ корреляционных связей компонентов профессионального самоопределения позволяет разработать модель психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с учетом его особенностей на каждом этапе. Наиболее значимыми для обучающихся 8 классов являются глубина информированности о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Для обучающихся 9 классов умение принимать решение; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Для обучающихся 10 классов глубина информированности о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями, а также особое внимание следует уделить эмоциональному отношению к ситуации выбора профессии.

Таким образом цель реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков –

обеспечить готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Задачи можно объединить в группы: 1. Связанные с информированностью о мире профессий, умением соотнести информацию со своими особенностями: обеспечить приобретение знаний о различных профессиях, требуемом уровне образовании, профессиональных качествах, источниках получения информации. 2. Связанные с умением принимать решения: развивать умения, направленные сбор информации, изучение шансов успешности, оценка соответствия целям, разработка плана действий и вариантов развития. 3. Связанные с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии: опираться на приобретение положительного связанного с ситуацией профессионального выбора.

На основе результатов теоретического и эмпирического этапов исследования, сформулированной цели и задач, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.

Первый этап работы, состоит в работе с обучающимися 8 классов. На данном этапе важно уделить внимание информированности о мире профессий, умению соотнести информацию со своими особенностями. Для обучающихся 8 классов важна широта информирования. На данном этапе мы предлагаем следующие формы работы: экскурсии, беседы, просмотр видеороликов, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы, круглые столы, ярмарки, стенды; диагностика, направленная на изучение индивидуальных особенностей, склонностей, интересов; консультирование обучающихся, педагогов, родителей. А также на данном этапе для старших подростков важна работа с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии, этапе мы предлагаем следующие формы работы: диагностика эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Второй этап предполагает работу с обучающимися 9 классов,

ключевым в работе на данном этапе является умение принимать решения, мы предлагаем следующие формы работы: консультирование обучающихся, педагогов, родителей. Помимо этого, на данном этапе для обучающихся 9 классов важна работа с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии,этапе мы предлагаем следующие формы работы: диагностика эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Третий этап предполагает работу с обучающимися 10 классов, ключевыми в работе на данном этапе является глубина информированности о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями, на данном этапе мы предлагаем следующие формы работы: просвещение,консультирование обучающихся, педагогов, родителей. Также на данном этапе важна работа с эмоциональным отношением к ситуации выбора профессии, которое предполагает следующие формы работы: диагностика эмоционального отношения к ситуации выбора профессии; консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

**Основное содержание научно-квалификационной работы отражено в
следующих публикациях:**

1. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Исследования профессионального самоопределения современных старшеклассников (обзорная статья) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2023. – Т. 65. – No. 3. – С. 104-118.

2. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников (пилотное исследование). Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2024. – Т. 67. – No. 1. – С. 67-82.

3. Стрельцова Т.В. Психолого-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному

самоопределению как жизненной компетенции / Т.В. Стрельцова, М.В. Сафонова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 22 июля 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 319-324. – ISBN 978-5-907561-54-0. doi:10.31483/r-103057

4. Стрельцова Т.В., Сафонова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников // Современное психолого-педагогическое образование: материалы VIII Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) / отв. за вып. О.В. Груздева; Электрон. дан. / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 28–29 октября 2022 г.– С. 255-257.

5. Шестакова Т.В. Психолого-педагогические технологии сопровождения профориентации старшеклассников // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях // Материалы научно- практической конференции, посвященного 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского в рамках XXIV международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». –2023.– С. 44-46.

6. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании.– 2024.– Выпуск 7– С. 438-446.