

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу СЛЮСАРЕВОЙ АЛЕКСАНДРЫ ЭДУАРДОВНЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология

Представленная к рецензированию научно-квалификационная работа Слюсаревой А.Э. направлена на решение актуальных вопросов организации психологической безопасности дистанционной образовательной среды. Обозначенная проблематика представляется актуальной и значимой в контексте развития форм дистанционного образования при учете психолого-педагогических форм работы в дистанционной образовательной среде.

В контексте теоретического подхода к психологической безопасности дистанционной образовательной среды, Александрой Эдуардовной рассматриваются проблемы организации психологически безопасной дистанционной образовательной среды для обучающихся и педагогов в целях сохранения их психологического здоровья и благополучия.

Модель психологически безопасной образовательной среды в работе Александры Эдуардовны определяется психолого-педагогическими условиями дистанционной образовательной среды через формы деятельности педагога-психолога в дистанционной образовательной среде с опорой на психолого-педагогические подходы к ее организации.

В научно-квалификационной работе, Александра Эдуардовна решает задачи обеспечения психологической безопасности субъектов дистанционной образовательной среды для организации успешного дистанционного образовательного процесса, что является приоритетной задачей, поставленной перед педагогическими коллективами на государственном уровне, в связи с усилением информационных и психологических угроз. В условиях перехода на дистанционное образование, актуальность работы не вызывает сомнений.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. Во введении обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи исследования, выделены объект и предмет, показана практическая и теоретическая значимость, новизна исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, в полной мере отражающие результаты, полученные автором в ходе исследования.

В первой теоретической главе Александрой Эдуардовной оформлено понятие «дистанционной образовательной среды», проведен ретроспективный анализ истории становления дистанционного образования в России и за рубежом, изучены проблемы обеспечения психологически безопасной образовательной среды в условиях дистанционного образования, проведен подробный анализ психолого-педагогических подходов к

организации дистанционной образовательной среды, представленных в работах отечественных авторов. Описанные в теоретической главе научно-квалификационной работы психолого-педагогические формы организации психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасной дистанционной среды при опоре на психолого-педагогические подходы к организации психологически безопасной образовательной среды дают прочное теоретическое обоснование опытно-экспериментальной базы работы.

Во второй главе Слюсарева А. Э описывает критерии психологически безопасной образовательной среды для ее мониторинга и планирования дальнейшей работы, представляет результаты исследования психологической безопасности дистанционной образовательной среды.

В третьей главе описываются психолого-педагогические условия модели психологически безопасной дистанционной образовательной среды, ее компоненты и результаты контрольного исследования. Реализация психолого-педагогических условий модели осуществляется посредством разработки технологической карты педагога-психолога. Следует отметить системность и комплексность данной модели, что позволяет реализовать ее в работе педагогов-психологов школ Красноярского края и Российской Федерации, а также центров дополнительного образования и переподготовки и повышения квалификации педагогов и администрации школ.

Организация и проведение психологической работы в контексте психолого-педагогических условий данной модели является важным аспектом развития дистанционного образования в Красноярском крае и Российской Федерации.

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить: значимость мониторинга психологической безопасности для организации психологически безопасной дистанционной образовательной среды.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к научно-квалификационной работе.

Исследование А.Э. Слюсаревой по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям квалификационной работы, заслуживает высокой оценки, а ее автор заслуживает получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ФГАОУ ВО СФУ



Т.Г. Авдеева

12.12.2024г.