

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы:

Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

Красноярск, 2024

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена в соответствии с ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, И.В. Дуда

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

---

протокол № 4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «12 » мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

---

протокол № 5 от «3» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Педагогика и психологии начального образования

протокол № 8 от «5» мая 2024г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

### **1.1. Цель и задачи модуля «Педагогическое проектирование»**

Модуль направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога

### **1.2. Задачи:**

- формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;
- развитие умений проектировать образовательные программы от образовательных результатов, проводить мониторинг образовательных результатов на основе мониторинга и оценки проектов и программ;
- развитие способности к проектированию содержания и методов формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

**1.3. Общая трудоемкость модуля** – 21 зачетная единицы. Реализуется на 1,2,3 курсах. Форма контроля – экзамен по модулю «Педагогическое проектирование» (в том числе в форме демозамена).

### **1.4. Типы задач профессиональной деятельности:**

- педагогический,
- проектный,
- научно-исследовательский

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	<b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		<b>Умеет:</b> разрабатывать программу методом обратного проектирования (от образовательных результатов)
		<b>Владеет:</b> методами оценки и мониторинга образовательных результатов
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
		<b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		<b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		методического обеспечения их реализации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
		Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
		Владет навыками проектирования педагогической деятельности

		на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	---

## 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b>			
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	ПК-2	способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
			Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
			Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
	ПК-3	способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
			Умеет: генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности школьников
			Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

### **3. Структура модуля**

(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Теоретические основы педагогического проектирования	1	-	-	5	180	18	6	12	-	162	1,2
2	Проектирование образовательных программ		-	-	5	180	40	-	40	-	140	1,2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		-	-	4	144	20	-	20	-	124	3
4	Учебная практика (проектнотехнологическая)		-	-	6	216	48	-	-	48	168	3
	Экзамен по модулю (в том числе в форме демозамена)		-		1	36						
	ИТОГО			-	21	756	126	6	72	48	594	

Форма промежуточной аттестации по модулю экзамен

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.



Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.



Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В разделы пояснительной записки программы, в ФОС, в методические рекомендации внесены уточнения и пояснения в связи с проведением итогового экзамена по дисциплине в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (все пояснения и изменения по формированию оценки при аттестации в форме демозамена).

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 8 от 5 мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н) Протокол № 5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «5» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 6

от «15» мая 2024 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Педагогическое проектирование»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр

Очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

Составитель:

И.В. Дуда, к.п.н., доцент

**Экспертное заключение**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Педагогическое проектирование»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование  
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «Гимназия № 5»  
г. Красноярска



М. И. Порошина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю «Педагогическое проектирование» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1,2	Экзамен (в том числе в форме демозэкзамена)
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование			

	образовательных программ, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 2 «Педагогическое проектирование», Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные образовательные системы в практике начальной школы, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен** (в том числе в форме демозамена) **по модулю.**

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 - вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Точность, полнота и правильность ответа;

Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;

Самостоятельность ответа;

Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;

Обоснованность привлечения фактологического материала;

Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

3.2.2. Оценочное средство 2 - Задания для демоэкзамена.

Демонстрационный экзамен призван оценить уровень и глубину теоретико-методической и практической подготовки обучающихся к педагогической воспитательной деятельности.

Демонстрационный экзамен по модулю направлен на оценку проективных компетенций в области применения воспитательных технологий, с учетом возрастных и личностных особенностей детей; специфики образовательной организации

Критерии оценивания по оценочному средству:

<i>Критериальные характеристики</i>	<i>Шкала оценивания:</i>
1. Выделены основные цели и задачи воспитания	
2. Сформулированы основные направления воспитания в рамках реализуемых ФГОС НОО	
3. Указаны целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	
4. Представлено планирование воспитательной деятельности (этапность, последовательность).	
5. Реализован воспитательный потенциал внеурочной деятельности.	
6. Учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников при организации воспитательной деятельности.	
6. Учитываются личностные особенности младших школьников при организации воспитательной деятельности.	
7. Способность аргументировано отвечать на вопросы, выполнить профессиональную рефлексию педагогической деятельности.	
8. Оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы.	
9. Соответствие выбранных методов и технологий воспитания возрасту обучающихся.	
10. Демонстрирует педагогический такт.	
<b>Итого: 100 б</b>	

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	<p>Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС НОО. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность высокая. Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС НОО. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя. Обучающийся способен выделить методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. и спроектировать ее содержание. Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов разрабатывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Программа представляет отдельные элементы описания целевого блока, способов организации деятельности, содержания. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя. Обучающийся способен выделить методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.</p>

\* Баллы, полученные в результате профессионального экзамена приводятся в соответствие с уровнями сформированности компетенций

\*\* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## **5.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1.Оценочное средство 1**

#### **1.1.1. Вопросы и задания к экзамену**

Примерный перечень вопросов:

- 1.Сущность педагогического проектирования как особой области педагогической деятельности.
- 2.Понятие о педагогическом проектировании.
- 3.Логика и этапы педагогического проектирования.
- 4.Моделирование как основа педагогического проектирования.
- 5.Характеристика основных объектов педагогического проектирования.
- 6.Технология педагогического проектирования: принципы проектирования.
- 7 Алгоритм проектирования.
- 8 Проектирование основных педагогических объектов.
- 9.Проектирование педагогических ситуаций.
- 10.Проектирование процессов обучения и воспитания.
- 11.Формы проектирования урока.
- 12.Учебное проектирование как технология обучения.
- 13.История учебного проектирования.
- 14 Современный подход к учебному проектированию.
- 15 Технология учебного проектирования и его роль в процессе обучения.
- 16 Характеристика системно-деятельностного подхода и его роль при проектировании образовательного процесса в начальной школе.
- 17 Требования к проектированию учебных программ начальной школы. Этапы проектирования учебных программ.
- 18 Создание проекта урока, структура конспекта, предъявляемы к проектированию урока.
- 19 Проектирование воспитательного мероприятия (этапы, структура конспекта, выбор форм, методов, средств).
- 20 Особенности проектирования содержания образования в начальной школе.

#### **5. 2.2. Вопросы и задания к экзамену (демонстрационному экзамену).**

- 1) Описание задания

**Задание 1.** Защита разработанной рабочей программы воспитания младших школьников.

Алгоритм выполнения

1. Проектирование программы по запросу образовательной организации (программа духовно-нравственного развития и воспитания, гражданско-патриотического, ценности научного познания и др.)
2. Реализация модуля программы в образовательной практике.
3. Представление рабочей программы воспитания младших школьников с видео ресурсом.

**Задание 2.** Продемонстрировать фрагмент воспитательного занятия по выбранной теме. Регламент 10-15 минут.

- 1) Шаблон технологической карты учебного занятия (см. Приложение 1)
- 2) Оценочный лист эксперта (см. Приложение 2).

Технологическая карта воспитательного занятия

ФИО		
Класс		
Тема занятия		
Форма занятия		
Цель и задачи		
Образовательные ресурсы		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

Ход занятия

Этапы воспитательного занятия	Задача, которая должна быть решена на этапе занятия	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся
1. Мотивационный			
2. Целеполагания			
3. Изучение нового материала			
4. Первичное осмысление			

и закрепление изученного			
5. Итоги урока. Рефлексия			

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме**  
(промежуточной/государственной итоговой)  
**профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Педагогическое проектирование»** \_\_\_\_\_  
наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.04.01 – Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы **Инноватика в современном начальном образовании**

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;  
профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<b>Общепедагогическая функция. Обучение / Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</b>  <b>Воспитательная деятельность / Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во</b>	<b>УК-2</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
	<b>ОПК-2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся	4	

внеурочной деятельности

**Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

их реализации

**ОПК-3**

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8**

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций

**ПК-2**

способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

**ПК-3**

способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

(участников образовательного события)		
Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
<b>Предметная грамотность</b>		
Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
<b>Методическая грамотность</b>		
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия	4	

(образовательного события)		
Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
ИТОГО	100	

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ФИО)
(подпись)