МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Основы вожатской деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Начальное образование

квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой 

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)  И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Основы вожатской деятельности

актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой

протокол № __5___от «__03___» __мая___2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № __5___от «__03__» _мая___2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Мосина Н.А. 

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«17» _мая_ 2023 г.

Председатель Дуда И.В. 

(ф.и.о.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Основы вожатской деятельности

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № __4___от «__08___» __мая___2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № __4___от «__08__» _мая___2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Мосина Н.А. 

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«15» _мая_ 2024 г.

Председатель Дуда И.В. 

(ф.и.о.)

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. ***Цель модуля:*** развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности.

1.2. **Задачи освоения модуля**.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Начальное образование, русский язык, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Общепедагогическая функция: обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по реализации программ:

- начального общего образования,
- основного и среднего общего образования

Задачи освоения модуля:

- сформировать у будущих педагогов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- сформировать у будущих педагогов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива;
- сформировать у будущих педагогов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия);
- сформировать мотивацию освоения психолого-педагогического знания и

применения в будущей профессиональной деятельности;

- выработка умений выделять и ставить психолого-педагогические цели профессионального развития и саморазвития

1.3. **Общая трудоемкость модуля** – 9 зачетных единиц. 324 часа, Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю «основы вожатской деятельности» (в том числе в форме демоэкзамена) (в 8 семестре).

1.4. **Тип задач профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО3++): педагогический.

1. Планируемые результаты освоения модуля

1.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Создаѐт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

1.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция: Общепедагогическая функция Обучение			
Организация идивиду-альной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требо-ваниями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовате льными потребностями	ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Осуществлен ие профессиона льн ой деятельности в соответствии с нормативноп равовыми актами в сфере образования и нормами профессиона льн ой этики	ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

Структура модуля

Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»

общая трудоемкость модуля 9 з.е.

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	аб.	ЛПрактических	РЗ	К Сам. работы	РЭ	К Контроль
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	7	72	4	2		- 2		68		- -
Производственная практика: вожатская практика	8	108	2			- 2	-	106		-
Учебная практика: общественно-педагогическая практика	8	108	2			- 2	-	106		
ИТОГО	8	324	8	2		6		280		8,67

Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	**Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике**	**Технология реализации содержания дисциплины (практики)[1]**	**Оценочные средства**
1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Современное традиционное обучение (лекционно- семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) рефлексивные технологии; в) интерактивные технологии (дискуссия, супервизия); г) проектная деятельность. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.	•Выполнение контрольных работ •Составление конспекта • •Письменная работа
2. Производственная практика: вожатская практика	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Исследовательские 2. Активные 3. Интерактивные	Ведение дневника практики Подготовка отчётной документации Разработка сценариев мероприятия

[1] Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

Учебная практика: общественно-педагогическая практика	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	1. Иссдеовательские 2. Активные 3. Интерактивные	1. Ведение дневника практики 2. Подготовка отчестной документации 3. Разработка сценариев мероприятия
Промежуточная аттестация по модулю	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	**Зачет**	
Экзамен по модулю	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	**Демонстрационный экзамен**	

ИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _5
от «05» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А. 

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-методического совета
специальности
(направления подготовки)
Протокол № _6
от «_15__»__мая_____2024 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Основы вожатской деятельности»

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Плеханова Е.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Начальное образование (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат); - образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование, русский язык»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 2 "Коммуникативный" , Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогическая конфликтология, Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 8 "Основы вожатской деятельности», Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Педагог современной начальной школы, Модуль 11 "Предметно-практический", Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Учебная практика, Полевая практика, Фенологическая практика, Городская арт-среда, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обязательные дисциплины, Модуль 3 "Здоровьесберегающий" , Основы ЗОЖ и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Модуль 8 "Основы вожатской деятельности", Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Учебная практика, Полевая практика, Фенологическая практика, Городская арт-среда, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижения результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Феноменология современного детства, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Нормативно-правовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практиком, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: вожатская праткика, Учебная практика: общественно- педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", История образования и педагогической мысли , Теория обучения и воспитания, Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Методика работы с классным коллективом, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 8 "Основы вожатской деятельности", Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления , Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Нормативно-правовые основы деятельности педагога , Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Модуль 11 "Предметно-практический", Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижения результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Феноменология современного детства, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Нормативно-правовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практиком, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: вожатская праткика, Учебная практика: общественно- педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Нормативно-правовые основы деятельности педагога , Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Модуль 11 "Предметно-практический", Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ

профессионального демонстрационного экзамена по модулю «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация Начальное образование
(для промежуточной аттестации)
Профессиональный стандарт профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;_

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение / *Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД* ***Воспитательная деятельность*** */ Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности* ***Развивающая деятельность /*** *Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,*	УК-3 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный	3	

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.	комфорт, уважение личного достоинства)		
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	

		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:
«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____
(ФИО) (подпись)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен или демонстрационный экзамен по модулю.

3.1.1 Задания по демонстрационному экзамену «Основы вожатской деятельности» направлены на оценку уровня и глубины теоретико-методической и практической подготовки обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических ситуациях, в том числе, конфликтных и нести ответственность за принятые решения.

Экзамен направлен на оценку компетенций в области применения воспитательных технологий, технологий межличностного общения и взаимодействия в условиях временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде детских временных коллективов; особенностей организации коллективно-творческой взаимодействия; навыков организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения во временных коллективах; навыков разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыков организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в условиях временного детского коллектива.

3.1.2. Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности» призван оценить уровень и глубину теоретико-методической и практической подготовки обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических ситуациях, в том числе, конфликтных и нести ответственность за принятые решения.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.1 Экзаменационные задания.

5.1.1. Проектное задание по модулю для демонстрационного экзамена

Задние направленные на проектирование матрицы смены.

Задания разделены на две группы: ***А и Б.***

Задние группы А. Создание архитектуры одного дня смены

Продемонстрируйте организационный дизайн смены.

Алгоритм выполнения задания

1. Опишите архитектуру дня *смены* одного из периодов: организационнный, основной, заключительный.
2. Опишите цели, задачи, режим, воспитательную деятельность (формы, методы, направления) в данный день.
3. Обоснуйте мероприятия дня (традиционные, тематические, ситуационные и т.д.).
4. Укажите их форматы, а также методы и технологии, которые будут применяться.
5. Постройте вертикаль дня, отвечая на вопросы: Что в это день делаем в отряде? Что в этот день делаем в лагере? Что в этот день делают в регионе? Что в этот день делают в стране? Какой опыт получают дети, какие ценности усваивают/актуализируют?

Задание группы Б. Создание образа смены.

Разработайте и продемонстрируйте организационный дизайн смены.

Алгоритм выполнения задания.

Продемонстрируйте организационный дизайна образа смены. Продумайте следующие маркеры:

- философия смены/идея смены;
- эмблема смены;
- символика смены;
- девиз смены;
- ценности смены;
- образ жизни смены;
- эмоциональный ритм смены.

Продумайте образ отрядов в связи с выбранным образом смены. Прокомментируйте:

- ценностно-смысловую основу выбранной идеи;
- укажите концепции(ю) воспитания;
- направления воспитания;
- воспитательные технологии;
- приемы организации деятельности с детьми.

(см. приложение 1. Технологическая карта смены)

5.1.2. Задания по модулю, направленные на решение комплексно-ориентированной задачи (традиционный экзамен по модулю).

Задания

Познакомьтесь с феноменологией педагогического случая и ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах возникших ситуаций и обоснуйте их (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, социальными факторами, педагогическими факторами, информацией, содержащейся в описании случая и т.д.).
2. Спланируйте содержание беседы, с целью разрешения возникшей ситуации. Приведите примерный круг вопросов для диалога (с воспитанником, родителем(ями), другими участниками ситуации.
3. Спланируйте деятельность по созданию воспитывающей среды по предупреждению или профилактики ее возникновения.
4. Обоснуйте основные технологии и методы или приемы для решения ситуации на личностном и коллективном уровне. Продемонстрируйте одну из технологий, методов или приемов.
5. Аргументируйте предложенное решение задачи, выполните профессиональную рефлексию деятельности.

Задания по модулю. Традиционный экзамен по модулю.
Решение ситуационных задач

Ситуация 1.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Ситуация 2.

Ребенок (9 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать и мероприятия ему совсем не нравятся Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Ситуация 3.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Ситуация 4.

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Ситуация 5

В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось.

Ситуация 6.

В отряде младших школьников подавляющее большинство детей представители одной национальности, но также присутствует один ребенок, представляющий другую национальность. Открытого конфликта не происходит, но вожатый замечает, что этот ребенок игнорируется коллективом, не принимает участие в командных состязаниях. Вожатые пытаются пообщаться с детьми и выяснить причины такого отношения у детей. Дети говорят, что он непонятно говорит, они не понимают его.

Ситуация 7.

В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает, ребенок начинает истерить и психовать.

Ситуация 8.

В подростковом отряде явным лидером в коллективе является Анна. Она принимает активное участие во всех мероприятиях, неплохо справляется с поставленными задачами, ей явно нравится внимание отряда. Накануне литературного общелагерного конкурса вожатая предлагает принять участие в конкурсе Татьяне – девочке из отряда, она соглашается и в результате занимает первое место. Девочки до этого общались без конфликтов, но после конкурса вожатая стала замечать, что между ними постоянно происходят словесные перепалки и ссоры, где зачинщиком выступает Анна. Вопросы к ситуации.

Ситуация 9.

Во время спортивного состязания вожатому необходимо определить капитана команды. На роль претендуют сразу несколько подростков. Вожатый выбирает одного из них. Остальные с выбором не согласны. Начинается спор, кто лучше подходит на роль капитана команды. В результате те, кто уступил желаемую роль, отказываются принимать участие в игре и участие всей команды находится под угрозой. Вопросы к ситуации.

Ситуация 10.

В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

Ситуация 11

Описание ситуации. Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (10 лет) случайно разбил телефон Сергея (10 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон.

Ситуация 12.

В старшем отряде дети с разным уровнем материального достатка. Одна группа детей считает, что часть детей недостойна общения с ними, что у них нет денег, современных гаджетов. В разговоре с вожатыми в дерзкой

форме требуют особых для себя условий в лагере.

Ситуация 13.

Описание ситуации. В отряде пропал телефон. Вожатые установили, что воришкой был десятилетний мальчик из детского дома. В разговоре с ним вожатые выяснили, что в детском доме, откуда он прибыл, старшие дети «заказали» ему телефон, который он должен был привести из лагеря. В случае если он не привезет гаджет, мальчику угрожали физическим насилием.

Ситуация 14.

Ребенок семи лет стремился привлечь к себе внимание вожатой. Он ревностно относился к детям, которые тоже искали общения с вожатой. Часто провоцировал драки с детьми, которым вожатая уделяла внимание, отказывается от приема пищи.

Ситуация 15.

В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи.

(приложение 2.)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую
программу модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую
программу модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Пересмотрен содержательный аспект дисциплин.
4. Внесен информация по организации демонстрационного экзамена в пояснительную записку (трудоемкость дисциплины), контроль освоения, в методические рекомендации по освоению дисциплины, а также в фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)  И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Внесен информация по организации демонстрационного экзамена в пояснительную записку (трудоемкость дисциплины), контроль освоения, в методические рекомендации по освоению дисциплины, а также в фонд оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
"03"_мая_ 2023 г., протокол № __5
Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
"17" _мая___2023 г.
Председатель



И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Внесен информация по организации демонстрационного экзамена в пояснительную записку (трудоемкость дисциплины), контроль освоения, в методические рекомендации по освоению дисциплины, а также в фонд оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
"08"_мая_ 2024 г., протокол № __4
Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
"15" _мая___2024 г.
Председатель



И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

Приложение 1

Задания группы А.

А.1. Шаблон построения технологической карты организационного дизайна смены

*)

Дизайн дня смены	Цели	Задачи	Режим	воспитательную деятельность		
				формы	методы	направления
Организационный период						

**)

Дизайн дня смены	Цели	Задачи	Режим	воспитательную деятельность		
				формы	методы	направления
Основной период						

***)

Дизайн дня смены	Цели	Задачи	Режим	воспитательную деятельность		
				формы	методы	направления
Заключительный						

А.2. Шаблон построения архитектуры дня смены

Время	Мероприятие лагеря	Мероприятия отряда	Технологии, методы	Опыт, получаемый детьми

Задание группы Б. Создание образа смены.

Б.1. Шаблон построения технологической карты образа смены

Содержательные компоненты	**Смена**	**Отряд**
философия смены/идея смены		
эмблема смены		
символика смены		
ценности смены		
девиз смены		
образ жизни смены		
эмоциональный ритм смены		

Б.2. Шаблон комментариев к обоснованию образа смены

Психолого-педагогические основы обоснования образа смены	
ценностно-смысловая основа выбранной идеи	
концепции(ю) воспитания	
направления воспитания	
воспитательные технологии	
Приемы/методы организации деятельности с детьми	

Приложение 2.

Технологическая карта анализа ситуации (модульный экзамен)
Вариант 1.

Прокомментируйте ситуацию, возможные причины ее возникновения с учетом возрастных, социальных и педагогических условий	
Сформулируйте задачи решения подобных ситуаций на основе научных концепций и теорий	
Обоснуйте действия, которые должны предпринять участники ситуации (воспитатель, дети, родители, администрация), чтобы обеспечить решение выявленной проблемы или ситуации.	
Спланируйте деятельность по пропедевтике данных ситуаций (этапность, последовательность, обоснованность выбранных инструментов, технологий, техник, методов).	
Покажите пути организации воспитания в временном детском коллективе профилактирующие возникновение данной ситуации (методы, техники, приемы)	

Вариант 2.

Технологическая карта анализа ситуации (модульный экзамен)

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах возникших ситуаций и обоснуйте их (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, социальными факторами, педагогическими факторами, информацией, содержащейся в описании случая и т.д.).	
Спланируйте содержание беседы, с целью разрешения возникшей ситуации. Приведите примерный круг вопросов для диалога (с воспитанником, родителем(ями), другими участниками ситуации.	
Спланируйте деятельность по созданию воспитывающей среды по предупреждению или профилактики ее возникновения.	
Обоснуйте основные технологии и методы или приемы для решения ситуации на личностном и коллективном уровне. Продемонстрируйте одну из технологий, методов или приемов.	
Аргументируйте предложенное решение задачи, выполните профессиональную рефлексию деятельности.	