

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии
Специальность 050706. 65 Педагогика и психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав.кафедрой _____

психологии _____

Н.А.Старосветская

(подпись)

« 18 »

декабря 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выполнил студент группы _____

615

(номер группы)

Ольга Игоревна Гурина _____

(подпись, дата)

Форма обучения _____

заочная

Научный руководитель:

к.пс.н., доцент кафедры
социальной психологии

О.В. Груздева _____

(подпись, дата)

Рецензент:

к.пс.н., доцент кафедры
психологии детства

Е.Ю. Дубовик _____

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск
2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ	6
1.1. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	6
1.2. Содержание понятия «познавательный интерес». Роль познавательного интереса в учебной деятельности	17
1.3. Проблема изучения познавательного интереса в младшем школьном возрасте	23
Выводы по главе I.....	29
Глава II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	30
2.1. Цель, задачи, методы исследования	30
2.2. Анализ и обработка результатов исследования.....	34
2.3.Рекомендации по развитию познавательного интереса учащихся вторых классов общеобразовательной школы.....	40
Выводы по главе II.....	46
Заключение	49
Список использованной литературы	52
Приложения	57

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обучения в школе предполагает систематическое воздействие на учащегося, на его чувства и мысли, мотивы поведения и учения, сферу мышления, психических состояний и свойств личности. Именно в процессе обучения начинают зарождаться и развиваться познавательные интересы и потребности, формируется мотивационная сфера и система познавательных ценностей.

Проблема развития познавательного интереса является актуальной на современном этапе развития педагогики и психологии. Отсутствие стремления к учебе естественным образом отражается на обучении детей - они не желают получать знания, выполнять домашнее задание и как следствие абсолютно не ориентируются в данной области знаний.

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее сложных в педагогике и психологии, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, познавательный интерес отражает сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Разработке проблемы познавательного интереса посвятили труды многие ученые: Л.И. Божович [16], А.А. Люблинская [39], Г.М. Чуткина [54] и др.

Цель работы - исследовать особенности познавательного интереса учащихся вторых классов общеобразовательной школы.

Объект исследования – познавательный интерес учащихся вторых классов.

Предмет исследования – особенности познавательного интереса учащихся вторых классов общеобразовательной школы

В соответствии с намеченной целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи**:

1. изучить психолого – педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;

2. определить содержание понятия «познавательный интерес» и выявить место познавательного интереса в учебной деятельности;
3. провести изучение особенностей познавательного интереса учащихся вторых классов общеобразовательной школы;
4. разработать рекомендации по развитию познавательного интереса учащихся вторых классов общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что современные учащиеся вторых классов проявляют следующие особенности познавательного интереса (по сравнению с теоретическими общепсихологическими данными): большой эмоциональный окрас, высокая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения, повышенный интерес к предметам, дополнительного цикла – общеразвивающим предметам (физкультура, музыка, технология, ИЗО и т.п.).

Методологическую основу исследования составили концепции о возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); концепция гуманитаризации образования (В.А. Козырев); деятельностный подход (М.М.Бахтин, Л.И. Божович, С.А.Зыков, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого - педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические – наблюдение, беседа, экспериментальные методики; для обработки данных применялись методы математической статистики.

Методики исследования:

1. Методика «Проба на познавательную инициативу» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) (чтение незавершенной сказки) предназначена для выявления уровня сформированности познавательных интересов и инициативы (приложение 1);

2. Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса (по критериям Г.И. Щукиной) предназначен для выявления сформированности познавательных интересов у младших школьников (приложение 2);
3. Методика «Составь расписание на неделю» С.Л. Рубинштейна (в модификации В.Ф. Моргуна), предназначена для выявления направленности школьников на приобретение знаний или стремление к развлекательному характеру учения (приложение 3);
4. Методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан) предназначена для диагностики познавательной активности младших школьников (приложение 4).

База исследования.

Исследование проводилось в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 13 г. Красноярска, в эксперименте принимали участие 25 учащихся вторых классов.

Практическая значимость исследования: материалы и результаты исследования могут применяться в практике работы учителей и педагогов-психологов образовательных учреждений, работающих с детьми, обучающимися во вторых классах средней общеобразовательной школы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, состоящей из 58 источников и 5 приложений. Текст работы изложен на 55 страницах, имеет 5 графиков и 5 таблиц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ

1.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I - IV классы) современной школе [37, С.26]. Младший школьный возраст один из важных этапов становления личности. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений с взрослым, опосредованных задачей («ребенок - взрослый - задача»). Преподаватель - это взрослый, социальная роль которого состоит в предъявлении ученикам важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества выполненной работы. Школьный учитель является представителем общества, носителем социальных образцов. Новое положение ребенка в обществе, позиция ребёнка характеризуется тем, что у него появляется обязательная, значимая для общества, подконтрольная деятельность - учебная, ученику необходимо соблюдать правила и нести ответственность в случае их нарушения.

Согласно концепции Э. Эриксона, в период от 6 до 12 лет ребёнок приобщается к трудовой жизни общества, вырабатывает трудолюбие и вкус к работе. Благоприятный результат на этой стадии даёт ученику ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; при неблагоприятном исходе на этой стадии - комплекс неполноценности. Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или не успешность учебы сказывается на всей системе его отношений и с взрослыми, включая родителей, и со сверстниками.

Младший школьник активно участвует в разных видах деятельности - игровой, трудовой, занят спортом и искусством. Однако главное значение в

этом возрасте приобретает учение. Учебная деятельность состоит не только из посещения учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут приобретаться в результате игры, отдыха или труда. Учебная деятельность - это деятельность, главным образом направленная на усвоение знаний и умений, выработанных обществом. Говорить об особом виде деятельности - учении можно лишь тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел. Предмет деятельности учения - знания и действия как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно. После учения полученные знания становятся его достоянием, в дальнейшем преобразуется сам субъект деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося [55].

Учебная деятельность - это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития).

Можно выделить следующие особенности учебной деятельности:

1. Учебная деятельность направлена на освоение других видов человеческой деятельности – практической, познавательной, ценностно-ориентировочной, эстетической и др., а также на овладение самой учебной деятельностью («учись учиться»).

2. Учебная деятельность отличается от подавляющего большинства других видов человеческой деятельности – практической, научной, художественной и т.д. Данная тенденция отмечена потому, что обычная человеческая деятельность направлена на получение «внешнего» по отношению к субъекту результата – материального или духовного. Учебная же деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата – освоения нового для обучающегося опыта в виде знаний, умений и навыков, развития способностей, ценностных отношений и т.д.

3. Учебная деятельность всегда инновационна [46, с.54].

В начальных классах главная роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом, в ней идёт формирование не только отдельных психических качеств, но и в целом личности ребенка. Учебная деятельность по структуре сложна и к началу обучения в школе только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного внимания.

Формирование учения является длительным и сложным процессом, требующим усилий и руководства со стороны взрослых - педагогов и родителей.

Структура учебной деятельности как правило включает в себя следующие элементы: мотивы, учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки.

Для осуществления учебной деятельности должна быть чётко сформирована мотивационная сфера. К мотивационной сфере относится система всевозможных потребностей, мотивов, целей, интересов. Ученик не редко приходит в школу с мотивом «стать школьником», приобрести новый, более взрослый статус. И на первых этапах мотивирующая сила этой тенденции может быть достаточно сильна.

Как считает А.Н. Леонтьева обширные социальные мотивы у школьников младшего возраста, наиболее часто относятся к категории знаемых, понимаемых. В действительности узкие социальные мотивы чаще являются действующими. При ориентации только на результат (на похвалу, отметку) содержание учения сужается, возникает школьная система принуждения. Например, для того чтобы получить хорошую отметку (избежать двойки), можно установить товарищеские отношения с соседом по парте, в этом случае во время контрольной работы он даст списать [35].

Как считает В.В. Давыдов, учебная деятельность специфична по содержанию - это развитые формы человеческого сознания (научного, художественного, нравственного). Предметы науки и культуры -

теоретические, абстрактные и требуют особого к себе отношения. Благодаря теоретическому отношению к действительности - проникновение во внутреннюю сущность вещей и адекватные этому способы ориентации - важнейшая, специфическая потребность и мотив учебной деятельности в этом возрасте.

Также важно обратить внимание ученика на процесс самоизменения, выделить феномен роста собственных возможностей и придать ему ценность, школьник должен оценивать самого себя. Особенности познавательных интересов и мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы не являются раз и навсегда данными и неизбежно присущими школьникам на том или ином возрастном этапе. При использовании современных методов воспитания и обучения становится возможным углубить, скорректировать или даже преобразовать тип отношения к учению, сформировать положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Для учеников младших классов важной частью является постановка учебной задачи - ясного представления о том, что нужно будет освоить, чем нужно будет овладеть [55]. От конкретно - практического задания учебная задача отличается более общим характером. Если специально не обращать внимания на разницу задания и учебной задачи, то многие учащиеся, вплоть до старших классов, не смогут выделять осознанно учебную задачу. Рассмотрим способы обучения учащихся выделять самостоятельно учебные задачи:

- Необходимо ставить вопросы о том, чему научились дети на уроке;
- Преподавателю необходимо разъяснять для чего выполняются отдельные упражнения;
- Необходимо сравнивать задания разного типа на одно и то же правило;
- Использование приема перспективы и ретроспективы.

Учебные действия - это приемы учебной работы. Некоторые из них имеют общий характер, применяются при изучении различных учебных предметов (таковы приемы заучивания - от буквального, механического до сложных форм опосредствованного запоминания). Другие - предметно - специфичны (звуко-буквенный анализ). Введение преподавателем новых, более современных методов учебной работы, связанных с логической обработкой материала, имеет важное значение.

Действия контроля и самоконтроля. Существуют различные виды контроля - по конечному продукту; пооперационный, пошаговый, текущий; перспективный, планирующий. Основное направление развития контрольной части деятельности связано с постепенной передачей самому учащемуся функций контроля во все более расширяющейся сфере.

Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Подведение результатов изученного материала нужно организовать так, чтобы ученики испытали чувство эмоционального удовлетворения, были рады преодолению трудностей и познанию нового. Как правило оценивание выполняет преподаватель- в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для того что бы возникло умение самостоятельно оценивать свою работу полезно использовать различные формы самоконтроля (составление схемы пройденного материала; формулирование вопросов для проверки уровня усвоения; обзорные доклады по отдельным аспектам темы и др.). Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное ретроспективное и прогностическое значение.

В младших классах школы важно формировать у учащихся «умения учиться». Только благодаря сформированности всех компонентов учебной деятельности и самостоятельному их выполнению учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

Полноценная учебная деятельность включает умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- уметь логически мыслить;
- иметь навыки пользоваться различными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Но на практике в школе, как правило выступают проблемы обучения ученика практическим умениям и навыкам чтения, письма и счета, а получение некоторых компонентов собственно учебной деятельности происходит неосознанно, как побочного результата, на основе интуитивного обобщения большого количества успешных и неуспешных учебных ситуаций. В 60-80-х гг. XX в. под совместным руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова разработана концепция развивающего обучения школьников, альтернативная традиционному иллюстративно-объяснительному подходу. В системе развивающего обучения главной целью является - развитие ребёнка как субъекта учения, умеющего и желающего учиться. Для ее достижения постулируется необходимость кардинального изменения содержания образования, основу которого должна составить система научных понятий. А это, в свою очередь, изменяет методы обучения: учебная задача формулируется как поисково-исследовательская, изменяется тип учебной активности учащегося, характер взаимодействия между преподавателем и учащимся и взаимоотношений между учениками. Подчеркивается, что развивающее обучение не может быть частично заимствовано, поскольку это целостная система. Развивающее обучение требует довольно высокий уровень профессиональной подготовки учителя.

В психолого – педагогической литературе широко обсуждаются и практическим путем исследуются вопросы о том, насколько соотносится содержание обучения и возрастные особенности школьников, насколько нагрузка посильна. Не менее актуальной является проблема детального изучения свойств и механизмов, которые характеризуют школьников как субъект учения. В данном смысле имеется ввиду не тот объем полученных знаний, умений и навыков, приобретенных в школе, а о те изменения, которые относятся к результату развивающего обучения – к ним относят развитие интеллекта, способностей, эмоционально-волевой сферы и ценностных ориентаций. В процессе развивающего образования крайне важно обучить детей переживать и осознавать собственные затруднения и вопросы, необходимость обращения к себе и имеющимся у школьника возможностям, как возможным точкам роста новой мысли, иного чем ранее способа действия в сотрудничестве с взрослыми.

Субъект целостной учебной деятельности владеет такими действиями, как спонтанная постановка учебной проблемы (например при преобразовании какой-либо практической задачи в теоретическую); выделение проблемы и переконструирование стандартного способа решения задачи поскольку она утрачивает свою способность к решению конкретной задачи (а не просто отказ от старого шаблона и подбор нового варианта решения, который уже сформирован посредством готового образца); различные виды инициативных актов в учебном сотрудничестве и др. Предложенные действия придают учебной деятельности самоустраемленный характер, а субъект учебной деятельности приобретает такие характеристики, как самостоятельность, инициативность, сознательность и др.

Важное практическое значение для коррекции и развития познавательного интереса имеет проблема психогенной школьной дезадаптации. Вариантов, при которых наблюдаются различные нарушения школьной успеваемости и дисциплины, а также эмоционального состояния и общего самочувствия в школьной ситуации довольно много. По разным

причинам к неуспевающим относятся разные типы школьников: как, например, педагогически запущенные школьники, дети, имеющие задержку психического развития, школьники с умственной отсталостью и локальными поражениями центральной нервной системы, а также дети с некоторой интеллектуальной пассивностью и плохим соматическим здоровьем.

Причинами затруднений в учебе могут быть:

- не сформированность необходимых элементов учебной деятельности (позиции школьника, познавательной мотивации, подходящих учебных действий и т.д.);

- недостаточное развитие произвольности, низкий уровень памяти, внимание, зависимость от взрослых;

- неумение или невозможность приспособиться к темпу жизни в школе, личностные нарушения, направленность на другие интересы вне школы.

Установить истинные причины дезадаптации в школе, плохой успеваемости и поведения - самая главная задача школьного психолога.

Общение в школе. Вступление в классный коллектив особо значимо для развития социальных чувств и личности учащихся младших классов. Межличностное взаимодействие с одноклассниками и преподавателями, занятие определенного места в системе отношений сверстников обеспечивает практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения. Школьник младшего возраста осваивает активно навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты. На протяжении обучения в младшей школе отношения со сверстниками значительно изменяются. В первом классе восприятие школьника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя и уровнем успеваемости, а выбор друга зависит от внешних обстоятельств (оказался рядом за одной партой, живут поблизости). Постепенно, к 10-11 годам, становятся важными личностные качества учащегося (внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность), его организаторские способности.

Особенности построения учебного процесса значительно влияют на формирование коллективов среди учащихся и развитие их личностных качеств. Классы развивающего обучения в целом более сплоченные, в значительно меньшей степени разделены на изолированные группировки. В них более ярко выражается ориентация межличностных отношений на совместную учебную деятельность, в которой ученики видят преимущества потому как, она расширяет их возможности к познанию нового. Характерно, что в классах традиционного обучения учащиеся, которые предпочитают совместную учебную деятельность, либо никак не объясняют свой выбор, либо мотивируют его возможностью эмоциональных контактов («учиться вместе веселее»).

Тип формирования учебной деятельности заметно влияет и на индивидуально - психологические особенности личности учеников младших классов. В развивающих классах у значительно большего числа учеников отмечается личностная рефлексия, эмоциональная устойчивость (у них значительно ниже общая тревожность). У них в меньшей степени проявляется агрессия в межличностных отношениях и демонстративное поведение, они более свободно вступают в общение.

В младшем школьном возрасте у ребенка возникает большое количество положительных изменений и преобразований. Это период наивысших возможностей для того чтобы сформировать познавательное отношение к миру, получить навыки учебной деятельности, научиться организованности и саморегуляции. В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Эта перестройка начинается с интенсивного развития интеллектуальной сферы. Основное направление развития мышления в школьном возрасте - переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Согласно положениям Л.С. Выготского о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление, и это отражается на

других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. В отличие от ребенка-дошкольника, который при решении задач опирается на случайно сложившиеся представления о чувственно воспринимаемых свойствах вещей или на приобретённые в общении со взрослыми «житейские понятия», школьник учитывает такие свойства вещей, которые отражаются и фиксируются в форме истинно научных понятий. Но уровень усвоения данных понятий может значительно различаться потому как зависит от организации обучения. Складывающееся мышление может быть эмпирическим, абстрактно-ассоциативным, сводящимся к оперированию заранее заданными признаками предмета (часто встречается при традиционном обучении). В системе развивающего обучения задача стоит выработать так называемое содержательно - теоретическое мышление, что позволяет учащемуся понять внутреннюю сущность предмета который он изучает, закономерности его функционирования и преобразования.

Интеллектуальная рефлексия (способность осознавать содержание своих действий и их основание) является новообразованием, благодаря которому начинает развиваться теоретическое мышление у младших школьников. Теоретическое мышление проявляется в ситуации, которая требует не столько применения правила, сколько его открытия, конструирования. В процессе обучения происходит изменение и других познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти. На первом плане - формирование произвольности этих психических функций, что может происходить либо стихийно, в виде стереотипного приспособления к условиям деятельности учения, либо целенаправленно, как интериоризация особых действий контроля. С самых первых дней обучения в школе предъявляются очень высокие требования к вниманию, главным образом с точки зрения его произвольности, управляемости. Ученику по указанию преподавателя необходимо направлять и удерживать внимание на тех предметах, которые не кажутся ему непосредственно привлекательными или

необычными. Направление развития внимания в младшей школе: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Восприятие из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Наблюдение сначала осуществляется под руководством учителя, который ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений (в виде записей, рисунка, схемы). Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом. Память становится осмысленной в том случае, если ребёнок опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации. Необходимо научить ребенка выделять мнемическую задачу и вооружить его приемами запоминания. Таких как:

1. преднамеренное заучивание;
2. приемы активной мыслительной обработки материала (смысловая группировка - выделение в тексте смысловых кусков, частей, их обозначение, составление плана; поиск смысловых опорных пунктов - ключевых слов для данного отрывка текста, суженных названий; составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.);
3. повторное чтение как способ мыслительной обработки материала (в отличие от зубрежки), предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении. По мере усвоения и отработки навыка чтения необходимо научить разным типам чтения как учебному действию: чтению просмотровому, изучающему, запоминающему, контрольному. Сторонники концепции «развивающего обучения» критикуют традиционную систему обучения за то, что она провоцирует выработку своеобразного типа

специфически «школьной памяти», опирающейся на заучивание формы изложения учебного материала и характеризующейся крайне ограниченными возможностями его произвольного избирательного воспроизведения. На основе теоретического мышления формируется новый тип подлинно произвольной памяти, обеспечивающей осмысленное усвоение сложного учебного материала [35].

Таким образом, мы можем отметить, что младший школьный возраст является важным периодом становления личности. Младший школьный возраст - начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки - создает необходимую базу для всего своего последующего обучения.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС». РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практически вся жизнь человека направлена на достижение, каких либо целей. Кроме того выбор целей зависит от интересов человека. В связи с этим Г. Гегель справедливо отметил: «Ничто не осуществляется помимо интереса». Как социальный феномен, определение «интерес» рассматривался в процессе его становления и трансформации на протяжении всей истории развития философской, социологической, политологической, психологической мысли (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Р. Декарт, Ж.-Ж..Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер и др.) [21, с.23-29].

Интерес - это сложное психическое образование, предоставляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интерес - это единство профессиональных, эмоционально-познавательных и волевых сфер человека. Сложность и значимость этого явления можно объяснить, тем что теория

интереса рассматривается в социологии, психологии, педагогике, частных методиках. В каждой из этих областей наук проблеме интереса посвящено большое число работ [48, с.30].

К. Гельвеций большую роль интереса связывал с познанием: «Если физический мир подчинен закону движения, то мир духовный не менее подчинен закону интереса. На земле интерес есть всемогущий волшебник, изменяющий в глазах всех существ вид всякого предмета» [24, с.186].

Э. Фромм рассматривал категорию интереса в качестве психологической познавательной в смысле как «активно стремиться к чему-либо» [56, с.223-224] – это тоже имеет большое значение в нашем рассмотрении, поскольку предпосылкой стремления к какому либо знанию выступал стимул.

Как считал Максимов Л.К., интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [40, с.54-55].

Педагогическая энциклопедия трактует это понятие следующим образом: «Интерес – стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности, ...выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора...» [49, с.373].

Таким образом, при рассмотрении большого числа определений интереса, сформулированных разными авторами и различными школами психологии, мы можем главным образом выделить общее положение о том, что интерес это стимул для избирательной активности по отношению к определенным областям объективной действительности (соответствующим объектам деятельности). В остальном же авторы имеют различные мнения: некоторые сводили интерес к потребностям («интерес - осознанная потребность»), другие - к познавательному отношению, третьи - к направленности внимания (Б.М.Теплов). Различая потребности и интерес,

психологи утверждают, что потребность нацелена на обладание предметом, а интерес - на познание (В.Г. Иванов, В.Н. Мясищев). Интерес это стремление познать объект или явление, овладеть каким либо видом деятельности. Но данные различия между потребностями и интересами являются односторонними. Во-первых, овладение предметом нельзя понимать в смысле его потребления, во - вторых, познание объекта есть тоже своеобразное овладение им. Большинство психологов склоняются к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности (А.Г. Архипов, В.Г. Иванов, В.Н. Мясищев), как проявления умственной и эмоциональной активности человека (С.Л. Рубинштейн), как избирательной направленности внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо), как активатору разнообразных чувств (Д. Фрейер), как особого сплава эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельность человека (Л.А. Гордон).

Тема познавательного интереса также является актуальной и широко обсуждаемой, обсуждение этой области то и дело возобновляется в течение XX-века, в частности, при выявлении специфически эпистемологических проблем образования. Обычно указываются социально-философские, социологические и социально-психологические проблемы, решение которых воздействует на процесс образования. Представляется, что нельзя признать решенными и эвристически-эпистемологические проблемы образования [3, с.9].

Проблеме развития познавательного интереса или интереса в сфере образования посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина Ю. Хабермас, А.Ж. Кусжанова, М.И. Бекоева и т.д.

Повышение эмоционально-интеллектуального тонуса обучающегося и возрастание активности умственных реакций напрямую зависит от наличия познавательного интереса [44]. Как считают ученые (А.К. Маркова, Т.А.

Матис, Л.Б. Орлов и др.), познавательные мотивы играют в этом процессе ключевую роль, и в своей структуре имеют три уровня:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями);
- учебно – познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования) [41, с.15].

В отечественной педагогике познавательным интересом называют особую избирательную направленность личности на процесс познания. В сферу данного интереса относятся: полученные школьником знания; процесс овладения знаниями; в целом процесс учения, дающий возможность получать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению школьника [47, с.206].

Для Ю. Хабермаса у которого учение о познавательных интересах должно установить регулятивные принципы познания, границы его прогресса. Так же учение о познавательных интересах выступает как трансцендентальная дедукция различных видов познания и практики [57, с.261-273].

Ш.А. Амонашвили считает познавательный интерес формой стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения [4, с.36].

Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, побуждает личность к непрерывному поиску способов преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них

творческого начала). Отличительной чертой познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс познавательной деятельности [58, с.16].

И.Ф. Харламов видит познавательный интерес как «Эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [53, с.237].

Г.И. Щукина выделяет четыре последовательные стадии развития познавательного интереса, а именно:

- любопытство (элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека);
- любознательность (стремление человека проникнуть за пределы увиденного, сопровождающееся достаточно сильно выраженными эмоциями удивления, радости познания);
- познавательный интерес (проникновение личности в существенные связи и отношения, закономерности познания);
- теоретический интерес (стремление к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки и использование их как инструмента познания) [58, с.16].

По мнению Щукиной Г.И. общими тенденциями развития познавательного интереса являются:

- повышение интереса, связанного с внешними стимулами, осуществляется происходит постепенно к интересу, свободному от внешней ситуации, побуждаемому более сложными обстоятельствами, связанными с «внутренней средой»;
- повышение интереса нерасчлененного, часто диффузного восходит к интересу дифференцированному;

- увеличение интереса, подверженного частой смене ситуаций, случайным влияниям, восходит постепенно к интересу более устойчивому, постоянному;
- повышение интереса поверхностного (к ярким занимательным сторонам явлений) происходит постепенно к интересу с глубокой теоретической основой, раскрывающей причинно-следственные связи, внутренние отношения, закономерности и научные идеи [58, с.30].

В.А. Слостёниным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, которая проявляется в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение [52].

Ю.К. Бабанский считает, что познавательный интерес выступает в основном как средство обучения [11].

Н.Г. Морозова познавательными считает интересы, которые направлены на процесс учебного познания и на его результат. Она рассматривает интерес как «эмоционально- познавательное отношение (возникающее из эмоционально-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [45, с.36].

В.Б. Бондаревский [19], В.С. Мухина [54], С.Л. Рубинштейн [50] считают, что познавательный интерес выступает:

- как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

- как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам [50].

Таким образом, познавательный интерес многими авторами считается одним из важных факторов учебного процесса, который неоспоримо влияет на создание атмосферы обучения и интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. Учебно-познавательный интерес помогает осознать личности существенные связи, отношения, закономерности и на значительно высоком уровне его развития ученик может самостоятельно находить интересующую его информацию по проблеме, а затем и проявлять стремление к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. При этом под уровнем развития познавательного интереса можно понимать произвольное управление учебной деятельностью, развитие восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

1.3. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Установлены разные дидактические условия развития у школьников познавательного интереса - всесторонняя активизация познавательной деятельности учащихся, творческое применение учителем принципов и методов обучения на основе исследовательского подхода, развитие у детей потребности в самообразовании [38, с.41].

Л. И. Божович считает, что развитие познавательной потребности учеников младших классов протекает различно у разных детей: у некоторых учеников она выражается очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других учащихся она больше связана с практической активностью, что говорит о разном уровне познавательного отношения учащегося к действительности [16, с.21]. Исследования проведенные М. В. Матюхиной показывают, что до систематического учения в школе содержанием

познавательной потребности являются житейские, а не научные знания, но тем не менее это создает предпосылки для усвоения научных знаний [42].

У учащихся в младшей школе учебно-познавательный интерес носит ярко выраженный эмоциональный характер. Ученик спешит закончить действие и немедленно получить результат.

Многие авторы отмечают, что собственно познавательные мотивы еще не свойственны младшим школьникам. Во-первых, еще сильны потребности, характерные для дошкольного возраста; во-вторых, социальные мотивы занимают доминирующее положение.

В исследованиях проведенных К. Т. Кузнечиковой и других отмечено, что у ученика младшей школы есть целый ряд потребностей, которые свойственны и для дошкольника. У него по-прежнему велика необходимость в игровой деятельности, при этом содержание игры изменяется. Младший школьник продолжает играть в школу, в учителя. Но теперь, играя, он может часами писать, решать, читать, рисовать, петь и т. д. По мнению исследователя это важно учитывать при организации учебной деятельности, превращая ее по форме иногда в увлекательный игровой процесс.

У ученика начальной школы отмечается сильная потребность в движениях, как и у дошкольника. Ему трудно долго сидеть неподвижно. Особо отмечено что, младший школьник испытывает потребности во внешних впечатлениях. Именно они, что видно в исследованиях, преобразуется в дальнейшем в познавательные потребности. Для первоклассника главным образом привлекательна внешняя сторона предметов, явлений, событий. По мнению многих авторов, потребность во внешних впечатлениях является в числе главных движущих сил развития психики ученика начальных классов. Данная потребность удовлетворяется на начальном периоде обучения главным образом учителем. Он вводит ребенка в новую сферу деятельности и помогает ему осмыслить новые впечатления, разобраться в них.

Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л. И. Божович и ее сотрудников, у первоклассников эти мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место.

По данным исследований М. В. Матюхиной, на первом месте стоят широкие социальные мотивы, на втором - узколичностные, на третьем - учебно-познавательные. «В системе мотивов, - пишет Л. И. Божович, - побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса». В отдельных сложных случаях социальные мотивы учения могут являться важным фактором, буквально спасающим распадающуюся учебную деятельность. В связи с этим показателен опыт работы Н. И. Гуткиной, который свидетельствует, что социальный мотив «не быть плохим учеником» может буквально заставлять ребенка хорошо учиться, даже если отсутствует познавательный интерес. При рассмотрении вопросов педагогического управления познавательной мотивацией школьников, Н. Ф. Талызина разделяет мотивы учебной деятельности на внешние и внутренние. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью. В данном случае учение служит ученику средством достижения других целей.

Целью учебной деятельности, как отмечает Н. Ф. Талызина, является получение знаний, никакой другой цели данная деятельность не позволяет достичь. Но если учащийся не имеет потребности в данных знаниях, то достижение этой цели кажется бессмысленным, если это не удовлетворяет какую-то другую потребность, но уже не прямо, а опосредованно. Здесь стоит отметить разницу подходов ученых в понимании мотивации учения и самой учебной деятельности. Если в традиционном подходе она мыслится как деятельность по получению знаний (о чем свидетельствует позиция Н. Ф.

Талызиной), то в системе развивающего обучения В. В. Давыдова она имеет своей конечной целью самоизменение учащегося, т. е. его движение от незнания к знанию (это и есть отчасти та «другая потребность», к удовлетворению которой иногда опосредованно приходит ученик в традиционном обучении). Очевидна разница и в представлениях о мотивации учения. Если потребности в знаниях у ученика может и не быть, то потребность в самоизменении как стремление стать лучше (умнее, сильнее, успешнее, опытнее, компетентнее и т. д.) у учащегося в каком либо виде присутствует всегда. Это является базовым отличием «знаниевого обучения» от развивающего. В одном случае главное - усваивание знаний, во втором - развитие ребенка. Как видно, разница заключается в понимании самой позиции ученика. В одном случае - просто усваивающего, получающего знания; в другом - стремящегося с помощью этих знаний измениться.

Таким образом, в развивающем обучении знания служат цели самоизменения учащегося, играя роль мощных средств и факторов его роста, а в функциональном обучении знания являются конечной целью и результатом деятельности. Вместе с тем в мотивацию учения включаются различные мотивы младших школьников.

Учение может иметь различный психологический смысл для ученика:

а) отвечать познавательной потребности, которая и выступает в качестве мотива учения, т. е. в качестве «двигателя» его учебной деятельности;

б) служить средством достижения других целей. В этом случае мотивом, заставляющим выполнять учебную деятельность, является эта другая цель.

Внешне деятельность всех учащихся схожа, внутренне же она весьма различается. Это различие состоит главным образом в мотивах деятельности. Именно они определяют смысл для ученика выполняемой им деятельности. Решающим звеном учебных мотивов является характер этих мотивов, если речь идет о методах повышения эффективности учебной деятельности в целом. Проведенное М. В. Матюхиной специальное исследование мотивов учения у учеников младших классов, показало, что их

мотивационная сфера представляет довольно сложную систему. Мотивы, входящие в эту систему, можно охарактеризовать по двум линиям: по содержанию и по состоянию, уровню сформированности (Матюхина, 1984).

В целом по содержанию мотивы учения младших школьников автор разделяет на:

1) учебно-познавательные, связанные с содержанием (изучаемым материалом) и процессом учения;

2) широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений школьника (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, избегание неприятностей и т. п.).

Многими исследователями отмечено, что потребность овладеть необходимыми умениями и навыками у учеников младших классов появляется благодаря влиянию учителя. При этом М. В. Матюхина отмечает что, нельзя установить строгую очередность возникновения этих потребностей. Например, многие дети ещё в дошкольном возрасте испытывают потребность в познании окружающего мира. В ходе обучения постепенно познавательные потребности младшего школьника значительно изменяются. Одни из них формируются в устойчивые свойства личности, мотивы ее поведения, другие исчезают. Немаловажным в мотивации ученика младших классов является отметка. Между тем не все дети первого и второго классов хорошо понимают объективную роль и смысл отметки. Отметочная мотивация в обучении, основанном на приобретении знаний, умений и навыков, как показано Ш. А. Амонашвили, А. А. Люблинской и др., оказывает часто пагубное влияние на мотивацию ребенка, поскольку может сформировать эгоистические побуждения, не относящиеся к сути учения, развить отрицательные черты личности. Большинство авторов признают, что если в начальной школе складываются устойчивые познавательные потребности, то они оказывают в целом решающее влияние на ход дальнейшей психической жизни ребенка. Устойчивое положительное отношение младших школьников к познанию и учению достигается

благодаря успешной динамике и качеству содержания самой учебной деятельности, отвечающей логике перехода от познавательной потребности к развитию познавательных интересов. Эти интересы, как считают многие авторы, проявляются в стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса - с другой. Необходимо отметить, что в большинстве исследований учебная мотивация рассматривается как образование, возникающее прежде всего на основе совокупности сформированных познавательных интересов ребенка. Установлено, что с самого начала обучения в школе у детей происходят значительные изменения в направленности их интересов. Исследования Л. И. Божович, М. Н. Волокитиной, В. А. Горбачевой, М. Ф. Морозовой, П. И. Размыслова, Л. С. Славиной и других авторов показывают, что в конце дошкольного периода в результате образовательно-воспитательной работы у детей обычно возникает новая высшая потребность - учиться. В связи с этим появляется интерес к школе, к учению, ко всей школьной жизни [51, с. 185-188].

Таким образом, мы можем отметить, что главная задача учителя в этот период – развитие и сохранение познавательного интереса, чтобы ребенок стремился получать новые знания, имел желание учиться и покорять новые вершины в обучении. Познавательный в младшем школьном возрасте характеризуется ярко выраженным эмоциональным характером: ребенок торопится завершить действие и немедленно получить результат.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

После анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам:

- младший школьный возраст является важным периодом становления личности, поскольку ребенок в это время приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки - создает необходимую базу для всего своего последующего обучения.
- познавательный интерес считается одним из важных факторов учебного процесса, который непосредственно влияет на создание атмосферы обучения и интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. Учебно-познавательный интерес помогает осознать личности существенных связей, отношений, закономерностей и на значительно высоком уровне его развития ученик самостоятельно находит интересующую его информацию по проблеме, а затем и проявляет стремление к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. При этом под уровнем развития познавательного интереса можно понимать произвольное управление учебной деятельностью, развитие восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.
- главная задача учителя в период младшего школьного возраста – развитие и сохранение познавательного интереса, чтобы ребенок стремился получать новые знания, имел желание учиться и покорять новые вершины в обучении. Познавательный в младшем школьном возрасте характеризуется ярко выраженным эмоциональным характером: ребенок торопится завершить действие и немедленно получить результат.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проходило в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 13 г. Красноярска, в течение 2014 - 2015 года. В эксперименте принимали участие учащиеся вторых классов.

Для исследования были применены следующие методики исследования:

- проба на познавательную инициативу (чтение незавершенной сказки) (приложение 1);
- метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса (по критериям Г.И. Щукиной) (приложение 2);
- составь расписание на неделю (приложение 3);
- методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан) (приложение 4).

Рассмотрим методики исследования более подробно.

Методика «Проба на познавательную инициативу» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькониной) (чтение незавершенной сказки) предназначена для выявления уровня сформированности познавательных интересов и инициативы.

В процессе диагностики детям младшего школьного возраста зачитывают незнакомую для них сказку и на самом интересном месте прекращают читать. Экспериментатор должен выдержать паузу, после чего отметить - кто из детей проявляет заинтересованность в дальнейшем продолжении чтения сюжета. Целесообразно данную методику проводить индивидуально или в небольших группах, чтобы исследователю понять хочет ли ребенок узнать продолжение или спросить о чем- то.

В качестве критериев оценки можно рассматривать интерес к сказке и наличие инициативы школьника, направленная на то, чтобы педагог дальше

продолжил чтение сказки; адекватность высказываний школьника, направленное на то, чтобы педагог продолжил чтение.

При оценивании результатов диагностики результаты распределяются по следующим уровням познавательного интереса и познавательной инициативы:

- низкий – обучающийся не проявляет интерес к продолжению сказки, вопросов по сказке не задает,
- средний – школьник проявляет некоторый интерес к сказке, однако не проявляет инициативы, лишь только после дополнительных вопросов экспериментатора интересуется, чем все-таки закончилась зачитываемая сказка и в дальнейшем с любопытством выслушивает сказку до конца;
- высокий – ребенок проявляет искренний интерес к прочитанному, активно задает вопросы, настаивает на дальнейшем прочтении сказки.

Рассмотрим метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса (по критериям Г.И. Щукиной) предназначенный для выявления сформированности познавательных интересов у младших школьников. В качестве критериев выделен когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, действенно-практический компонент. На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей выделяют три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень - не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень - стремление к самостоятельности при решении задачи и поиск способов для успешного выполнения заданий. Испытывая

трудности при решении отдельных задач, школьники не утрачивают познавательного интереса к ним, а напротив стремятся ее решить обращаясь за помощью к учителю, задают вопросы для конкретизации условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Следующая методика «Составь расписание на неделю» С.Л. Рубинштейна (в модификации В.Ф. Моргуна), предназначена для выявления направленности школьников на приобретение знаний или стремление к развлекательному характеру учения. В ходе проведения методик учащимся предлагается включить на каждый день учебных занятий по 4-5 уроков по различным предметам, предусмотренным и не предусмотренным школьной программой.

В случае если младшие школьники выбирают общеразвивающие предметы (физкультура, музыка, технология, ИЗО и т.п.) то у таких детей познавательный интерес не выражен.

В случае если младшие школьники выбирают занятия основного цикла - познавательного характера (чтение, математика, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики и т.п.) то у таких детей будет присутствовать познавательный интерес.

При этом распределение школьников проходило на три уровня развития познавательного интереса - высокий, средний и низкий:

- высокий - 60% -100% выбранных уроков имеют познавательную направленность;

- средний - 30% - 60% выбранных уроков имеют познавательную направленность;
- низкий - 0 - 30% выбранных уроков имеют познавательную направленность.

Методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан) предназначена для определения у второклассников наличия познавательной активности. Данная методика может проводиться в группе и индивидуально.

За пять минут до завершения обычного занятия исследователь объявляет: «Дорогие ребята, Вам пришло таинственное письмо от неизвестного человека, кто и зачем его принес – не известно. Не известно и то, что зашифровано в этом послании. На этом листочке с текстом письма находится шифр. Ваша задача, ребята, расшифровать его!»

Содержание таинственного письма может быть любым: может соответствовать теме урока или же на отвлеченную тему; главное – текст не должен быть большим по объему – всего два или три предложения и подпись. В качестве шифра можно использовать обычную систему соответствия букв алфавита и цифр.

В процессе исследования каждому школьнику раздается листок с «Таинственным посланием». Под руководством педагога – психолога школьники должны расшифровывать первое слово, которое впоследствии отмечается на бланке. Затем, необходимо объявить перерыв на десять минут. После перерыва исследователь вновь предлагает школьникам узнать, от кого пришло таинственное письмо. Те, кто не желает продолжать работу вправе оставить лист с «таинственным письмом» на парте и идти отдыхать. После перемены, перед началом следующего урока, школьникам необходимо сдать подписанные листочки.

Анализ и обработка результатов исследования представлены в следующем параграфе.

2.2. АНАЛИЗ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

После проведения исследования по методике «Проба на познавательную инициативу» (чтение незавершенной сказки) (приложение 1), были составлены таблицы (приложение 5). Рассмотрим обобщенные данные по методике (Таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1

Уровни развития познавательной инициативы второклассников по методике «Проба на познавательную инициативу»

Уровень развития познавательной инициативы	Количество второклассников	Процент от общего числа второклассников
Высокий	1	4
Средний	11	44
Низкий	13	52

Из таблицы видно, что среди учащихся 2 класса низкий уровень познавательного инициативы проявили 52% школьников, эти дети не проявляли интереса к чтению сказки, не задавали никаких вопросов по поводу прочитанного. Средний уровень познавательной инициативы продемонстрировали 44% исследуемых второклассников, что на 8% меньше чем в группе с низким уровнем познавательной инициативы (они проявляли интерес к сказке, сами инициативы не проявляли, после дополнительных вопросов спрашивали, чем закончилась сказка, в дальнейшем с интересом выслушивали развязку). Второклассников с высоким уровнем познавательного интереса было выявлено 4%, что на 40% меньше, чем в группе с средним результатом - они проявляли выраженный интерес к сказке, сами задавали вопросы, настаивали на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

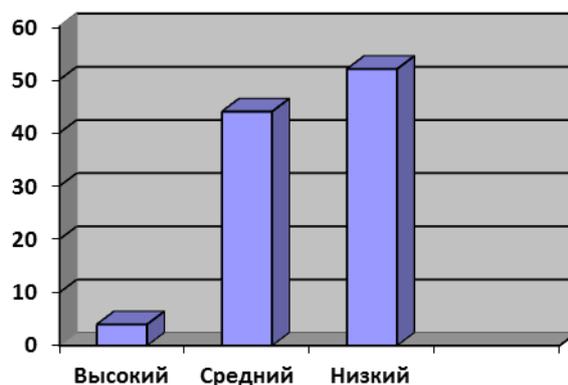


Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Проба на познавательную инициативу»

В приложении 6 помещены данные проявления познавательного интереса (методика Г.И. Щукиной) исследуемых второклассников. В таблице 2 и рисунке 2 представлены уровни познавательного интереса в результате диагностики.

Таблица 2

Уровни познавательного интереса второклассников
(методика Г.И. Щукиной)

Уровень развития познавательного интереса	Количество второклассников	Процент от общего числа второклассников
Высокий	1	4
Средний	16	64
Низкий	8	32

Рассмотрим результаты диагностики второклассников по методу наблюдения за проявлениями познавательного интереса. Итак, среди учащихся 2 класса с низким уровнем познавательного интереса было выявлено 32% второклассников. Второклассники этой группы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательные вопросы и нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень познавательной инициативы показали 64% второклассников, у них наблюдалась большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе второклассника к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

С высоким уровнем познавательного интереса было выявлено 4% второклассника, они оказывали проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. Было видно, что второклассники при некоторых затруднениях не отвлекались, а проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

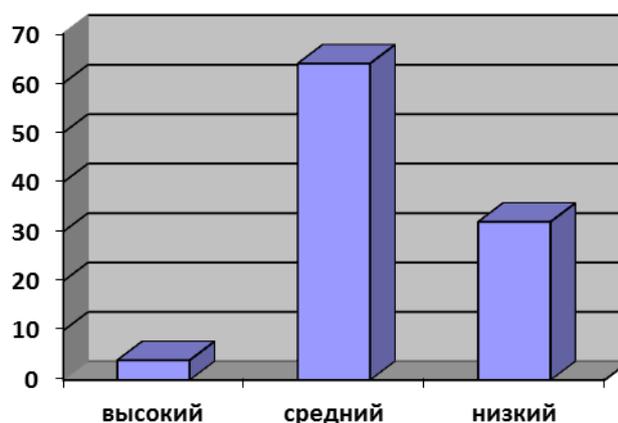


Рис. 2. Результаты диагностики второклассников по методу наблюдения за проявлениями познавательного интереса

После проведения исследования по методике «Составь расписание на неделю» (приложение 3), были составлены сводные таблицы полученных результатов (приложение 5). Рассмотрим обобщенные данные по методике (Таблица 3, рисунок 3).

Уровни развития познавательного интереса по методике
«Составь расписание на неделю»

Уровень развития познавательного интереса	Количество второклассников	Процент от общего числа второклассников
Высокий	0	0
Средний	10	40
Низкий	15	60

По данным, представленным в таблице 3, во втором классе 60% второклассников показали низкий уровень познавательного интереса – почти все их расписание строилось на общеразвивающих предметах (физкультура, рисование, труд, пение, музыка).

У 40% второклассников немного больше половины предметов относятся к познавательным, следовательно, их уровень познавательного интереса соответствует градации «средний».

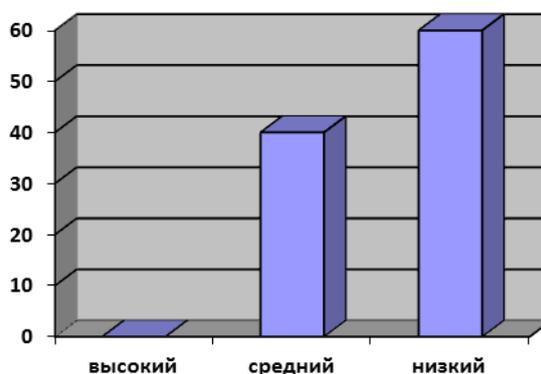


Рис. 3. Результаты диагностики второклассников по методике «Составь расписание на неделю»

После проведения исследования по методике «Таинственное письмо» (приложение 4), также были составлены таблицы полученных результатов (приложение 5). Рассмотрим обобщенные данные по методике (Таблица 4, рисунок 4).

Уровни развития познавательной активности детей по методике
«Таинственное письмо»

Уровень развития познавательная активность	Количество второклассников	Процент от общего числа второклассников
Высокий	10	40
Средний	10	40
Низкий	5	20

Результаты диагностики второклассников по методике «Таинственное письмо» показали, что 20% второклассников свойственен низкий результат познавательной активности: они не хотели браться за расшифровку «послания», едва столкнувшись с заданием, они медленно его начали делать, всем видом показывая, что оно для них слишком сложное и практически сразу отказались от его выполнения. Также 40% второклассников приступили к расшифровке письма, но, не окончили его – их уровень соответствует отметке «средний».

Отметим, что 40% второклассников повели себя более ответственным образом, и взялись за предложенное задание, в результате чего полностью с ним справились.

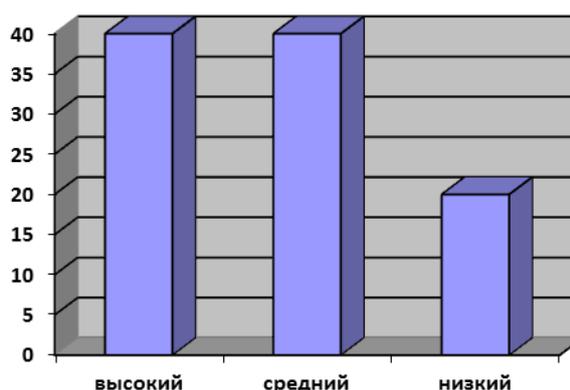


Рис. 4. Результаты диагностики второклассников по методике «Таинственное письмо»

Для того чтобы выявить итоговые результаты диагностики, мы обобщили данные четырех методик (приложение 5). Для этого мы написали

уровни развития познавательного интереса и активности по всем методикам для каждого второклассника и вывели среднее значение. Рассмотрим итоговые данные исследования познавательного интереса второклассников (Таблица 5, рисунок 5).

Таблица 5

Итоговые данные уровней познавательного интереса второклассников

Уровень развития познавательного интереса	Количество второклассников	Процент от общего числа второклассников
Высокий	0	0
Средний	19	76
Низкий	6	24

Таким образом, в результате сопоставления данных четырех методик, выяснилось, что средний уровень познавательного интереса был зафиксирован у 76% второклассников. Низкому уровню соответствовали 24% второклассников.

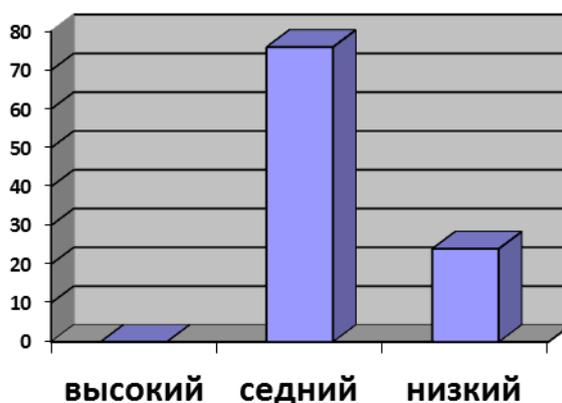


Рис. 5. Итоговые данные исследования познавательного интереса второклассников

Итак, по результатам диагностики познавательного интереса второклассников мы видим, что у большинства из них познавательный интерес находится на среднем уровне и необходима развивающая работа в этом плане. Также мы доказали, что учащиеся вторых классов проявляют следующие особенности познавательного интереса: эмоциональный окрас,

высокая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения, повышенный интерес к общеразвивающим предметам (физкультура, рисование, труд, пение, музыка).

2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Для того, чтобы разработать методические рекомендации по развитию познавательного интереса второклассников, рассмотрим методы и приемы развития этого интереса в деятельности педагогов, работающих в СОШ.

Исходя из наблюдений за педагогами СОШ, мы отметили, что классный руководитель 2 класса учащихся для развития познавательного интереса на уроках опирается на использование привлекательных свойств предметов или явлений, использует на уроках упоминания о событиях в современном мире и процессах. Например, на уроках математики показывает объемные фигуры, сделанные из попье-маше разных цветов, позволяет собрать из них фигуру большего размера, также у нее имеются корзины с фруктами, с помощью которых она наглядно демонстрирует решение задач. На уроках, проводимых педагогом, используются игровые приемы, занимательные элементы (карточки которые следует разрезать, лото) наглядные приемы. Также были полезны интересные задания по математике, где нужно было расположить ответы в порядке убывания и тогда получалось название созвездия в Северном полушарии; после вычислений, в другом примере нужно было соединить правильные ответы по точкам. Также было интересным задание, направленное на развитие познавательного интереса, где нужно было заполнить таблицу и узнать птицу-строителя, которая вьет гнезда.

Учитель из параллельного класса, также использует в своей деятельности методы развития познавательного интереса. На ее уроках использовались элементы наглядности, игровые ситуации, сюжеты

известных сказок в задачах, рисунки к стихотворениям, элементы театрализации при изучении литературы. В качестве примера приведем задание, где детям необходимо записать в тетради сколько раз прозвучало слово «сто», стихотворение это нами было переписано:

У простого сторожа непросторный дом:
Часто в нем стоножка бродит под столом.
Дорожит стоножка чистотою ног
И столичной ваксой чистит сапог.
Вместо двух непросто вычистить все сто,
Сразу столько обуви не носил никто.
У простой стоножки стоит постоять
И у той стоножки опыт перенять [33].

По мнению психолога образовательного учреждения «в процессе воспитания и обучения второклассников педагогам необходимо подготавливать такие пути воздействия, при которых можно было бы развить различные стороны познавательного интереса детей: это возможно и в содержании обучения, при организации самостоятельной работы второклассников, в использовании приемов активизации детей непосредственно на уроке. В целях достижения развития познавательного интереса второклассников педагогам стоит более тщательно работать с подбором учебного материала, который формирует основу развития кругозора детей, также необходимо выбирать в большей степени игровые технологии – так как обучающимся в вторых классов нравится играть, решать необычные задачи, творческие загадки, интеллектуальные ребусы, разнообразные кроссворды и пр.».

По нашему мнению для развития познавательного интереса второклассников важно:

- рассказывать и показывать второклассникам новые факты и достижения науки, которые могут показать связь с изученным материалом и практическое применение полученных на уроках знаний;

- раскрывать перед второклассниками те вопросы, в которых они заинтересовались, искать дополнительный материал, затрагивающий интересные факты о зарождении того или иного открытия, научные поиски ученых, трудности с которыми сталкивались исследователей, результаты открытий;

- использовать в работе технологию проблемного обучения - ставить второклассников перед противоречиями, учить осмыслению научных фактов и идей дидактическим методом;

- также важно показывать второклассникам применение научных знаний в обыденной жизни, учить их научно обосновано объяснять различные явления жизни, приобретенные второклассниками в личном опыте;

Также мы считаем, что при организации процесса обучения необходимо как можно больше разнообразить возможности самостоятельной работы второклассников, постоянно развивать способы познавательной деятельности обучающихся:

- необходимо как можно чаще усложнять познавательные задачи для второклассников, по заранее намеченной системе, чтобы дети постепенно овладевали новыми познавательными умениями и навыками работы;

- вводить в работу творческие задачи, требующие развития сообразительности, догадливости, требующие от детей поиска различных подходов для их решения;

- ставить перед второклассниками задачи, которые требуют проверки полученных знаний опытным исследовательским путем;

- вводить в работу задания, которые применимы в жизни и быту;

- способствовать поддержке и развитию творческой работы в самостоятельной деятельности, которая требует развития воображения, наблюдения, проекции жизненного опыта;

- важно сохранять индивидуальный подход к второклассникам, поскольку познавательные задачи для отдельных групп детей не по силам, для других же напротив – они слишком легкие;

- необходимо разрабатывать или подбирать несколько вариантов задач, отличающихся степенью сложности;

На наш взгляд важно вести планомерный поиск форм и методов побуждения второклассников к обучению, изучать и применять передовой педагогический опыт на практике, выбирать для себя именно те формы и методы, которые успешны в большей степени. Всё это необходимо вводить в практическую деятельность, поскольку в ходе опытно – экспериментальной работы мы установили, что у большинства из исследуемых второклассников познавательный интерес находится на среднем уровне и необходима развивающая работа в этом плане. Мы считаем, что для развития познавательного интереса на уроках нужно:

- вносить в урок элементы занимательности, которые способствуют решению поставленных на уроке задач;

- использовать в работе различные виды искусств, как например музыкальное сопровождение, изобразительное искусство в качестве иллюстраций;

- содействовать тому, чтобы второклассники задавали вопросы учителю, одноклассникам;

- способствовать тому, чтобы второклассники сами оценивали свои способности и успешность собственных ответов на уроке, а также коллективно анализировали результативность своей работы;

- вводить в практику индивидуальные задания для второклассников, которые требуют знаний, выходящих за пределы образовательной программы;

- использовать широкий кругозор отдельных второклассников, которые проявляют интерес к какой либо области знаний, для повышения знаний других второклассников;

- рекомендовать второклассникам дополнительную литературу по теме урока, указывать сайты, порталы, где можно узнать больше об интересующих детей областях знаний.

Развитие познавательного интереса второклассников возможно и в условиях внеклассной работы, в деятельности которой возможна, например, организация вечеров вопросов и ответов, конкурсы на смекалку и сообразительность, диспуты, вечера – зачетов, для раскрытия творческих возможностей и способностей второклассников, вечер исследований и опытов, конкурсные программы с применением познавательных игр и игр – путешествий.

Всему коллективу школы необходимо создавать атмосферу интереса к получаемым знаниям второклассников и поиску новых (дополнительных) знаний, поддерживать стремление искать и творить, исследовать и объяснять. Также важно помнить и о психологических особенностях данного возраста: преобладание образного мышления и развитие словесно-логического, преобладание произвольной памяти (благодаря которой дети лучше запоминают им интересный материал) и развитие произвольной. Необходимо также помнить, что у детей младшего школьного возраста внимание на одном материале и увлеченность им может сохраняться 10–20 минут, затем процесс усвоения знаний значительно уменьшается. Следовательно, необходимо сменить вид деятельности, устроить небольшую физкультминутку или каким – либо другим образом работать с детьми.

Оценка эффективности предложенных рекомендаций не входила в цели и задачи исследования.

Итак, мы можем сделать вывод, что современные учащиеся вторых классов проявляют следующие особенности познавательного интереса: большой эмоциональный окрас, высокая степень самостоятельности в

принятии задачи и поиске способа ее выполнения, повышенный интерес к предметам, дополнительного цикла – общеразвивающим предметам (физкультура, музыка, технология, ИЗО и т.п.). Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза подтверждена.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

После проведения опытно-экспериментальной работы, реализованной в целях исследования особенностей развития познавательного интереса у учащихся вторых классов общеобразовательной школы, мы пришли к следующим выводам:

- по методике «Проба на познавательную инициативу» (чтение незавершенной сказки) мы обнаружили, что среди учащихся 2 класса низкий уровень познавательной инициативы проявили 52% второклассников, эти дети практически не проявляли интерес к прочтению сказки, во время урока не задавали вопросов по сути прочитанного. Средний уровень познавательной инициативы продемонстрировали 44% исследуемых второклассников (они проявляли интерес к сказке, сами инициативы не проявляли, после дополнительных вопросов спрашивали, чем закончилась сказка, в дальнейшем с интересом выслушивали развязку). Второклассников с высоким уровнем познавательного интереса было выявлено лишь 4% - они проявляли выраженный интерес к сказке, сами задавали вопросы, настаивали на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.
- по методу наблюдения за проявлениями познавательного интереса было определено, что среди учащихся 2 класса с низким уровнем познавательного интереса было выявлено 32% детей. Второклассники этой группы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательные вопросы и нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. Средний уровень познавательной инициативы показали 64% второклассников, у них наблюдалось стремление к самостоятельности

при решении задачи и поиск способов для успешного выполнения заданий. Испытывая трудности при решении отдельных задач, второклассники не утрачивают познавательного интереса к ним, а напротив в процессе учения стремятся ее решить, обращаясь за помощью к учителю. Второклассники задают вопросы для конкретизации условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. С высоким уровнем познавательного интереса было выявлено 4% второклассников, дети оказывали проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. Было видно, что второклассники при некоторых затруднениях не отвлекались, а проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

- по данным методики «Составь расписание на неделю» во втором классе 60% второклассников показали низкий уровень познавательного интереса – все их расписание строилось на общеразвивающих предметах (физкультура, рисование, труд, пение, музыка). У 40% детей немного больше половины предметов относятся к познавательным, следовательно, их уровень познавательного интереса соответствует градации «средний».
- результаты диагностики второклассников по методике «Таинственное письмо» показали, что 20% второклассников свойственен низкий результат познавательной активности, они не хотели браться за расшифровку «послания». Едва столкнувшись с ним они медленно начали его делать, всем видом показывая, что это задание для них слишком сложно и практически сразу отказались от его выполнения. 40% второклассников приступили к расшифровке письма, но все же его не окончили – их уровень соответствует отметке «средний». 40% второклассников повели себя более ответственно и взялись за предложенное задание и в результате полностью справились с ним.

В результате сопоставления данных четырех методик, выяснилось, что средний уровень познавательного интереса был зафиксирован у 76% второклассников, низкому уровню соответствовали 24% второклассников. Следовательно, у большинства исследуемых второклассников диагностирован средний уровень познавательного интереса.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что современные учащиеся вторых классов проявляют такие особенности познавательного интереса как большой эмоциональный окрас, высокая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения, повышенный интерес к предметам, дополнительного цикла – общеразвивающим предметам (физкультура, музыка, технология, ИЗО и т.п.) подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст является важным этапом становления личности и начинается с поступления ребенка в школу. Начало обучения в образовательном учреждении порождает существенные изменения в его жизни. Это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. Период начала школьной жизни требует внимания и особых усилий со стороны взрослых – педагогов и родителей. Для развивающего образования важно научить детей переживать собственные вопросы и затруднения как повод для обращения к себе и своим возможностям, как потенциальные точки роста новой мысли, нового способа действия в сотрудничестве со взрослым.

В этот значимый жизненный этап большое влияние на дальнейшее развитие личности ребенка оказывает наличие познавательного интереса. Проблема его развития – одна из наиболее сложных в педагогике и психологии, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, познавательный интерес отражает сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Разработке проблемы познавательного интереса посвятили труды многие ученые: Л.И. Божович, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина Ю. Хабермас, А.Ж. Кусжанова, М.И. Бекоева и др.

Познавательный интерес один из значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо на создание атмосферы обучения и интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. Учебно-познавательный интерес содействует осознанию личностью существенных связей, отношений, закономерностей и на более высоком уровне его развития ребенок самостоятельно ищет интересующую его информацию по проблеме, а затем и стремиться к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. При этом под уровнем развития

познавательного интереса можно понимать произвольное управление учебной деятельностью, развитие восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

Для детей младшего школьного возраста особенно важное значение в формировании личности и его образованности играет наличие познавательного интереса. В этом возрасте учебно-познавательный интерес носит ярко выраженный эмоциональный характер. Главная задача учителя в этот период – развитие и сохранение этого интереса, чтобы ребенок стремился получать новые знания, имел желание учиться и покорять новые вершины в обучении.

Мы проводили исследование во вторых классах, поскольку поступил запрос педагогу-психологу от классного руководителя, который говорил о том, что школьники без особого желания занимаются на уроках и выполняют домашние задания.

В ходе проведенного исследования мы выявили: современные учащиеся вторых классов проявляют следующие особенности познавательного интереса (по сравнению с теоретическими общепсихологическими данными): большой эмоциональный окрас, высокая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения, повышенный интерес к предметам, дополнительного цикла – общеразвивающим предметам (физкультура, музыка, технология, ИЗО и т.п.).

Для формирования познавательного интереса на наш взгляд важны оптимальная организация учебной деятельности, всего педагогического процесса, обеспечивающая успешное накопление знаний, и положительное эмоциональное отношение к педагогам, особенно на начальных этапах обучения. Для второклассников существенное значение имеет и внешняя привлекательность наглядных пособий, всей школьной атрибутики.

Эффективными способами развития познавательного интереса являются применение на уроках занимательных заданий, кроссвордов, творческих заданий, заданий соревновательного характера, задания на

смекалку и сообразительность, элементы театрализации, игровые техники и пр. Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. М., 1980. 335 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности: (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избр. психол. тр. / К.А. Абульханова-Славская. М., 1999. 224 с.
3. Алпатов А.С. Интерес как фактор познавательной деятельности: дис. к.ф.н. по ВАК 09.00.01. Саратов, 2010.
4. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности в начальной школе // Вопросы психологии / Ш.А. Амонашвили, 1984. №5. С. 36 - 41.
5. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1980. Т. 2. С. 9-128.
6. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Учен. зап. Ленингр. гос. ун-та. Психология. Л., 1959. № 265, вып. 16. С.41-60
7. Андреев А.А. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность учащихся на уроке: дис. канд. пед. наук / А.А. Андреев. Л., 1984. 210 с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М., 1980. 416 с.
9. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. М., 1984. 105 с.
10. Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. М., 1984. 136 с.
11. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. М., 1991. 356 с.
12. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. СПб., 1997. 464 с.
13. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991. 168 с.
14. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. М., 1997. 304 с.

15. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 336 с.
16. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исслед. М., 1968. 464 с.
17. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. 212 с.
18. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. № 4. С. 11-17.
19. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 1985. 143 с.
20. Буре Р.С. Формирование положительного отношения к учению на занятиях // Дошкол. воспитание. 1978. № 10. С. 33-39.
21. Вергелес К.Н. Интерес и интересное как два модуса систем бытия человека // Перспектива. 2009. №2(46). С. 23-29.
22. Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология. М., 1998. 325 с.
23. Гаврикова К.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе организации проектной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. № 5-2. 2015 [Интернет - ресурс] / URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti> (дата доступа 16.09.15)
24. Гельвеций К.А. Соч.: В 2 т.– Т.1 / Гельвеций К.А. М., 1973. Т. 1. 676 с.
25. Гордон Л.А. Психология и педагогика интереса. Киев, 1940. 124 с.
26. Громова Ч.Р. Развитие познавательной активности младших школьников с трудностями обучения в контексте ФГОС // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. № 4. 2012 С. 41-47
27. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М., 1996. 239 с.

28. Далингер В.А., Чеченкина Н. Н. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами учебных проектов по математике // Международный журнал экспериментального образования. № 12-1. 2012. С. 153-154
29. Денисенкова Н.О. Формирование познавательного отношения к учебной задаче // Дошкол. воспитание. 1991. № 3. С. 48-51
30. Дусавицкий А.К. Воспитывая интерес / А.К. Дусавицкий. М., 1984. 80 с.
31. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996. 208 с.
32. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М., 1989 176 с.
33. Ивина Л.И. Ох, уж эта математика / Конспект занимательного урока по математике [Интернет - ресурс] / URL: <http://www.ulsu.ru/com/schools/beloozersk/metkop/metod/kvn1/> (дата доступа 16.09.15)
34. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение М., 1981. 96с.
35. Кагермазова Л.Ц., Возрастная психология (психология развития). М., 2010
36. Классен С.В. Развитие познавательного интереса на уроках математики. Методические рекомендации. Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования. Оренбург, 2005. 44 с.
37. Кондаков И.М. Психологический словарь. М., 2000.
38. Луначарский А.В. О Воспитании и образовании. М., 2006. 315 с.
39. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника: пособие для учителя. М., 1977.
40. Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника. Волгоград, 1976 С.54-55
41. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М., 1990. 192 с.

42. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М., 1986
43. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / ред. Б. Г. Мещеряков. СПб., 2004. 672 с.
44. Мокшина Н.Г. Критерии сформированности познавательной активности студентов Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск. Библиотека ЕГПУ, 2006. [Интернет-ресурс] / URL: <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128253462955625000/Default.aspx> (дата доступа 17.09.15)
45. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М., 1979. с. 5 – 46.
46. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М., 2005.
47. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995
48. Пелеванова И.К. Познавательный интерес и его развитие // Вестник ОГУ. Оренбург, 2001. № 5. С. 28-33.
49. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т.1. М., 1993
50. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии./ А.В. Рубинштейн. СПб., 2000. 448с.
51. Сапронов И.А, Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника Статья / Проблемы педагогики и психологии. № 3 2008. С. 185-188.
52. Слостенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М., 2002. 576 с.
53. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. М., 1997. 512 с.
54. Чуткина Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: дис. канд. пед. наук / МГПИ им. В.И. Ленина. М., 1987
55. Шаповаленко И.В. Возрастная психология М., 2005.

56. Шичалина Ю.А. История философии: Запад-Россия-Восток (книга четвёртая. Философия XX в.) / Ю.А. Шичалина. М., 1999. 448 с.
57. Шопенгауэр А. Введение в философию; Новые паралипомены; Об интересном: Сборник / Пер. с нем. М.В. Драко. Мн., 2000. 416 с.
58. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1998. 208 с.
59. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. № 4. 2012. С. 122-124

ПРОБА НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ИНИЦИАТИВУ

(чтение незавершенной сказки)

Методика «Проба на познавательную инициативу» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) (чтение незавершенной сказки) предназначена для выявления уровня сформированности познавательных интересов и инициативы.

В процессе диагностики детям младшего школьного возраста зачитывают незнакомую для них сказку и на самом интересном месте прекращают читать. Экспериментатор должен выдержать паузу, после чего отметить - кто из детей проявляет заинтересованность в дальнейшем продолжении чтения сюжета. Целесообразно данную методику проводить индивидуально или в небольших группах, чтобы исследователю понять хочет ли ребенок узнать продолжение или спросить о чем-то.

В качестве критериев оценки можно рассматривать интерес к сказке и наличие инициативы школьника, направленная на то, чтобы педагог дальше продолжил чтение сказки; адекватность высказываний школьника, направленное на то, чтобы педагог продолжил чтение.

При оценивании результатов диагностики результаты распределяются по следующим уровням познавательного интереса и познавательной инициативы:

- 1 -2 балла, низкий – обучающийся не проявляет интерес к продолжению сказки, вопросов по сказке не задает,
- 3-4 балла, средний – школьник проявляет некоторый интерес к сказке, однако не проявляет инициативы, лишь только после дополнительных вопросов экспериментатора интересуется, чем все-таки закончилась зачитываемая сказка и в дальнейшем с любопытством выслушивает сказку до конца;
- 5-6 баллов, высокий – ребенок проявляет искренний интерес к прочитанному, активно задает вопросы, настаивает на дальнейшем прочтении сказки.

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки:

- проявляет интерес – 3 балла;
- интерес проявляет слабо – 2 балла;
- не проявляет интерес – 1 балл;
- отказывается слушать сказку – 0 баллов

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки:

- адекватность высказываний и вопросов – 3 балла;
- вопросы задает мало и по теме – 2 балла;
- вопросы не относятся к сказке – 1 балл;
- отказывается слушать сказку – 0 баллов

Фиксация результатов происходит в процессе индивидуальной работы с ребенком, и заносится в специальный бланк (чтоб ребенок не видел цифры – «ОЦЕНКИ» в бланке можно ставить галочки).

Ф.И. ребенка	Проявляет интерес	Интерес проявляет слабо	Не проявляет интерес	Адекватность высказываний и вопросов	Вопросы задает мало и по теме	Вопросы не относятся к сказке	Итоговое количество баллов
1.							
2.							
3.							

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА (по критериям Г.И. Щукиной)

Цель: выявить уровень сформированности познавательного интереса.

Критерии и показатели:

- когнитивный

- наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность - 3 балла
- малое количество познавательных вопросов, слабая вовлеченность ребенка в деятельность -2 балл
- отсутствие познавательных вопросов, в деятельность не вникает и не интересуется -1 балла

- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);

- при неудаче дети снова стараются найти нужный элемент, доделать начатое- 3 балла
- при возникновении трудностей дети некоторое время стараются продолжить задание, однако при повторной неудаче – бросают начатое -2 балл
- при возникновении трудностей бросают деятельность и не стремятся ее выполнить. – 1 баллов

- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);

- положительное настроение, желание работать- 3 балла
- настроение нормальное, без энтузиазма -2 балл
- плохое настроение – 1 баллов

- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

- Самостоятельно стремятся выполнить познавательную задачу- 3 балла
- Просят немного помочь взрослого -2 балл
- Без участия и активной помощи взрослого ничего не хотят делать – 1 баллов

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей выделяют три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

0 – 5 баллов - низкий уровень (не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого).

6-9 баллов (средний уровень - стремление к самостоятельности при решении задачи и поиск способов для успешного выполнения заданий. Испытывая трудности при решении отдельных задач, школьники не утрачивают познавательного интереса к ним, а напротив стремятся ее решить обращаясь за помощью к учителю, задают вопросы для конкретизации условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что несомненно свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым).

10 – 12 баллов (высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения).

МЕТОДИКА «СОСТАВЬ РАСПИСАНИЕ НА НЕДЕЛЮ»

Учащимся предлагается включить на каждый день учебных занятий по 4-5 уроков по различным предметам, предусмотренным и не предусмотренным школьной программой, а также вычеркнуть из расписания уроки по не интересующим их предметам.

Инструкция

Составь расписание на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Чтение	1. Чтение	1. Окр. мир	1. ИЗО	1.Окр. мир
2.Математика	2. Русский язык	2.Русский язык	2.Физкультура	2.Физкультура
3.Физкультура	3. Математика	3. Математика	3.Русский язык	3.ОРКСЭ
4.Русский язык	4.Русский язык	4.Чтение	4.Математика	4.Русский язык
5.Музыка	5.	5.Технология	5.Технология	5.

В случае, если младшие школьники выбирают общеразвивающие предметы (физкультура, музыка, технология, ИЗО и т.п.) то у таких детей познавательный интерес не выражен.

В случае, если младшие школьники выбирают занятия основного цикла - познавательного характера (чтение, математика, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики и т.п.) то у таких детей будет присутствовать познавательный интерес.

При этом распределим школьников на три уровня развития познавательного интереса - высокий, средний и низкий:

высокий - 60%-100% выбранных уроков имеют познавательную направленность;

средний – 30%- 60% выбранных уроков имеют познавательную направленность;

низкий – 0 – 30% выбранных урока имеют познавательную направленность.

НАПРЯЖЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ.

МЕТОДИКА «ТАИНСТВЕННОЕ ПИСЬМО» (А. М. ПРИХОЖАН)

Методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан) предназначена для определения у обучающихся наличия познавательной активности. Данная методика может проводиться в группе и индивидуально.

За пять минут до завершения обычного занятия исследователь объявляет: «Дорогие ребята, Вам пришло таинственное письмо от неизвестного человека, кто и зачем его принес – не известно. Не известно и то, что зашифровано в этом послании. На этом листочке с текстом письма находится шифр. Ваша задача, ребята, расшифровать его!»

Содержание таинственного письма может быть любым: может соответствовать теме урока или же на отвлеченную тему; главное – текст не должен быть большим по объему – всего два или три предложения и подпись. В качестве шифра можно использовать обычную систему соответствия букв алфавита и цифр.

В процессе исследования каждому школьнику раздается листок с «Таинственным посланием». Под руководством педагога – психолога школьники должны расшифровывать первое слово, которое впоследствии отмечается на бланке. Затем, необходимо объявить перерыв на десять минут. После перерыва исследователь вновь предлагает школьникам узнать, от кого пришло таинственное письмо. Те, кто не желает продолжать работу вправе оставить лист с «таинственным письмом» на парте и идти отдыхать. После перемены, перед началом следующего урока, школьникам необходимо сдать подписанные листочки.

Обработка данных. Оценивается напряженность познавательной потребности на основе следующих показателей: интерес к предложенной деятельности, возврат к расшифровке письма.

Текст письма:

12/16/18/6/15/28 21/25/6/15/10/33 4/16/18/7/12, 5/1 17/13/16/5 6/4/16

19/13/1/5/16/12.

Зашифрована пословица «Корень учения горек, да плод его сладок».

Шифр:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 5; Е – 6; Е – 7; Ж – 8;
 З – 9; И – 10; Й – 11; К – 12; Л – 13; М – 14; Н –
 15; О – 16; П – 17; Р – 18; С – 19; Т – 20; У – 21;
 Ф – 22; Х – 23; Ц – 24; Ч – 25; Ш – 26; Щ – 27; Ъ –
 28; Ы – 29; Ь – 30; Э – 31; Ю – 32; Я – 33.

Интерпретация результатов.

- Высокий уровень познавательной активности - расшифровал целиком.
- Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается - приступил к расшифровке, но не окончил.
- Низкий уровень познавательной активности - не взялся за расшифровку.

Вывод о степени выраженности познавательной активности фиксируется на листке с заданием, внизу.

Результаты диагностики младших школьников на наличие проявлений познавательного интереса

№	Имя учащегося	Первая методика		Вторая методика		Третья методика		Четвертая методика	Итог – преобладающий уровень познавательной активности
		Чтение незавершенной сказки		Наблюдение за проявлениями познавательного интереса		Методика «Составь расписание на неделю»		Методика «Таинственное письмо»	
		балл	уровень	балл	уровень	%	уровень	уровень	
1.	Николай М.	2	низкий	6	средний	10	низкий	низкий	низкий
2.	Антон К.	3	средний	6	средний	60	средний	низкий	средний
3.	Дмитрий Л.	2	низкий	7	средний	50	средний	высокий	средний
4.	Андрей Н.	2	низкий	8	средний	20	низкий	средний	средний
5.	Милена М.	5	высокий	8	средний	35	средний	средний	средний
6.	Азиз П.	2	низкий	5	низкий	15	низкий	низкий	низкий
7.	Анастасия Т.	2	низкий	4	низкий	10	низкий	средний	низкий
8.	Андрей С.	4	средний	10	высокий	15	низкий	высокий	средний
9.	Михаил П.	2	низкий	7	средний	10	низкий	высокий	средний
10.	Иван М.	2	низкий	8	средний	50	средний	высокий	средний
11.	Даниил Т.	4	средний	7	средний	30	низкий	высокий	средний
12.	Артем Т.	4	средний	4	низкий	20	низкий	средний	средний
13.	Максим М.	2	низкий	6	средний	45	средний	средний	средний
14.	Максим Т.	3	средний	7	средний	20	низкий	средний	средний
15.	Татьяна Ф.	2	низкий	4	низкий	20	низкий	низкий	низкий
16.	Софья З.	2	низкий	9	средний	50	средний	высокий	средний
17.	Дания И.	3	средний	8	средний	40	средний	высокий	средний
18.	Егор В.	3	средний	6	средний	10	низкий	средний	средний
19.	Карина С.	2	низкий	4	низкий	15	низкий	средний	низкий
20.	Варвара А.		средний	6	средний	55	средний	высокий	средний
21.	Артур Д.	2	низкий	6	средний	10	низкий	высокий	средний
22.	Леонид Ш.	2	низкий	5	низкий	50	средний	средний	средний
23.	Дмитрий Б.	4	средний	8	средний	50	средний	высокий	средний
24.	Олег Е.	3	средний	5	низкий	20	низкий	средний	средний
25.	Ксения С.	3	средний	4	низкий	30	низкий	низкий	низкий