

РЕЦЕНЗИЯ
научно-квалификационной работы (диссертации)
Бухарина Григория Сергеевича
на тему: «Формирование антикоррупционной готовности в
профессиональной деятельности педагога образовательной
организации»

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) Г.С. Бухарина посвящена актуальной научной проблеме. Вызовы современного общества, особенности государственной политики в системе образования обусловили необходимость изучения и научного обоснования теоретико-методологических и методических основ антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности современного педагога.

Несмотря на то, что антикоррупционное просвещение, обучение и воспитание находят повсеместную реализацию на всех уровнях образования, особую актуальность приобретает снятие обозначенная в исследовании противоречий в контексте обеспечения конструктивного взаимодействия участников образовательной среды.

Научный аппарат и структура работы заслуживают положительной оценки. Текст научно-квалификационной работы раскрывает положения, выносимые на защиту, авторские выводы в полной мере отражают последовательность решения поставленных исследовательских задач, проверки гипотезы, разрешения выявленных противоречий.

В ходе исследования использован комплекс обоснованных и соответствующих решаемым задачам теоретических и эмпирических методов научного познания.

Теоретические положения диссертации аргументированы, логика исследования характеризует непротиворечивость научных интерпретаций и сделанных выводов.

Полученные Г.С. Бухариным научные результаты позволяют судить о научной новизне, теоретической и практической значимости представленной на рецензирование работы.

В первой главе автором последовательно и полно раскрыто методологическое содержание процесса формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, теоретически обоснована педагогическая модель формирования такой готовности, а также представлена структура антикоррупционной готовности педагога, разработаны её критерии и уровни.

Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальных работ, которые были успешно реализованы с 2014 по 2024 г., и основывались на имевшей междисциплинарный характер методологической базе.

Положения, разработанные автором, способны оказать содействие в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, направленной на развитие педагогических идей противодействия коррупции в сфере образования. Авторское исследование позволяет определить содержание и структуру антикоррупционной готовности, а также оценить актуальный уровень сформированности такой готовности, руководствуясь авторскими критериями, спрогнозировать и спроектировать траекторию её дальнейшего развития у современного педагога.

Вместе с тем, имеются некоторые вопросы, которые требуют авторского пояснения:

1) В качестве одного из элементов потенциальной антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога автором справедливо названы профессионально важные качества. Отсюда возникает вопрос: что может выступать движущей силой их формирования в авторском понимании?

2) В структуру организационно-педагогических условий формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации автор включает использование педагогической стратегии «сопровождение». Остается открытым вопрос: возможно ли в рассматриваемом контексте использование, например, педагогической стратегии «поддержка»?

Можно считать, что отмеченные недостатки имеют дискуссионный характер и не снижают достаточно высокий уровень исследования.

Результаты научно-квалификационной работы отражены в 12 научных публикациях, в том числе 2 – в рецензируемых научных журналах и сборниках научных статей; публикации с 2017 года и только одна из них в соавторстве, что говорит о самостоятельности работы.

На основании изучения текста научно-квалификационной работы можно заключить:

1. Научно-квалификационная работа Бухарина Григория Сергеевича по теме «*Формирование антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации*» является самостоятельным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки. Научно-квалификационная работа (диссертация) свидетельствует об умении автора самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи, обладает внутренним единством и содержит новые научные результаты и положения.

2. Научно-квалификационная работа (диссертация) Бухарина Григория Сергеевича соответствует всем предъявляемым требованиям и при условии надлежащей защиты заслуживает оценки «отлично».

Рецензент –
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогике КПУ им. В.П. Астафьева

«16» 12 2024 г.



Н. Ф. Ильина