

*На правах рукописи*

Бухарин Григорий Сергеевич

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
Направление (профиль) образовательной программы «Теория и методика  
профессионального образования»

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор,  
**Адольф Владимир Александрович**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор  
**Ильина Нина Фёдоровна**

кандидат педагогических наук  
**Ахметзянова Гульнара Марсовна**

**Актуальность темы исследования.** Коррупция может быть поставлена в ряд глобальных проблем современности и наиболее опасных угроз для национальной безопасности Российской Федерации, которые требуют гибких, эффективных и своевременных мер реагирования на коррупционные вызовы современности.

Одной из наиболее подверженных коррупции сфер общественной жизни, к сожалению, продолжает оставаться образование. В этой связи существует актуальный запрос государства и общества на обеспечение образовательных организаций педагогами, обладающими достаточным для успешного решения профессиональных задач уровнем антикоррупционной готовности.

Научный поиск позволил выявить ряд исследований, в которых освещаются те или иные аспекты предупреждения коррупции педагогическими средствами. Отмечая их неоценимый вклад в развитие идей антикоррупционной готовности, необходимо указать, что ранее проведенные исследования затрагивают в основном личностный или деятельностный элементы антикоррупционной компетентности, содержание которой определено применительно к профессиональной деятельности правоприменительного, юридического профиля. Таким образом, в настоящее время недостаточно разработанными остаются проблемы формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации. Основываясь на концепции непрерывного профессионального педагогического образования и на идее самоактуализации педагога в условиях образовательной среды, представляется актуальным использование потенциала педагога для обеспечения перехода на более высокую ступень профессиональной деятельности, необходимым элементом которой в современном мире становится адекватный требованиям законодательства и образовательной среды уровень антикоррупционной готовности педагога.

**Степень разработанности темы исследования:** Результаты проведенной аналитической работы научно-педагогических исследований

дают возможность обозначить совокупность теоретических идей, основ, положений, концепций, позволяющих констатировать интерес научного сообщества к изучению вопросов осуществления профессиональной деятельности, профессиональной компетентности и корреспондирующей им соответствующей готовности.

В ключе подготовки данного исследования изучен следующий массив научных трудов по искомым аспектам исследуемой проблемы в рамках:

– концептуальных основ компетентностного подхода к структуре профессиональной педагогической деятельности (В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков); теоретических положений и характеристик профессиональной педагогической деятельности (Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий и др.); практических аспектов реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, В.А. Кормилин, А.П. Тряпицына); становления профессиональной педагогической компетентности педагога (В.А. Адольф, З.М. Большакова, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев); концепции непрерывного профессионального педагогического образования современного педагога (Д.В. Грак, В.В. Сериков, Т.В. Фуряева, А.В. Хуторской, Н.В. Чекалева); теоретических идей антикоррупционного образования и просвещения (С.С. Гайдукова, И.В. Годунов, С.М. Николаев, Д.А. Рыбалкин, Ю.С. Сергеева).

– теоретических положений средового подхода, дающих возможность формировать антикоррупционную готовность в профессиональной деятельности педагога посредством организации и использования возможностей цифровой образовательной среды образовательной среды (А.И. Артюхина, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и др.).

Исходя из анализа научных работ необходимо отметить интерес исследователей к вопросам противодействия коррупции психолого-педагогическими средствами, в том числе следующими представителями научного сообщества: Е.А. Шараповой, В.А. Печёнкиным и другими.

Обзор научных трудов свидетельствует о необходимости проведения исследований антикоррупционной готовности педагога, от уровня которой зависит и уровень его профессиональной компетентности.

Анализ степени разработанности темы исследования позволяет выделить **противоречия** между:

- государственным и социальным заказом на педагога, способного в пределах своих полномочий на высоком профессиональном уровне осуществлять деятельность по предупреждению коррупции, и отсутствием должного внимания со стороны современной системы педагогического образования к вопросам формирования такой готовности;

- между возрастающими потребностями субъектов образовательной среды в конструктивном взаимодействии, основу которого составляет антикоррупционная готовность педагога, и отсутствием организационно-педагогических условий для формирования антикоррупционной готовности педагога;

- между осознанием педагогами необходимости успешного решения профессиональных задач в условиях вероятности риска коррупционных взаимодействий и недостаточной готовностью педагогов к осуществлению такой деятельности.

Опираясь на выявленные противоречия, была определена **проблема** исследования, которая заключается в необходимости разработки и теоретического обоснования модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации.

В соответствии с поставленной проблемой сформулирована **тема исследования**: «Формирование антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации».

**Цель исследования** – разработка, теоретическое обоснование модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной

деятельности педагога образовательной организации и её апробация через реализацию организационно-педагогических условий.

**Объект исследования** – профессиональная деятельность педагога образовательной организации.

**Предмет исследования** – процесс формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении, что формирование антикоррупционной готовности педагога будет осуществляться результативно, если:

– на основе системного, компетентностного, средового и акмеологического подходов и педагогических идей об антикоррупционных ценностях и сложившегося в современной науке понимания коррупции будет введено в научный оборот понятие «антикоррупционная готовность в профессиональной деятельности педагога образовательной организации», определены его содержание и структура;

– установлены и научно обоснованы уровни и критерии антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, теоретическую основу которых составляют идеи о развитии познавательной активности педагога и конструктивном взаимодействии субъектов образовательной среды;

– разработана и теоретически обоснована модель формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, проектирование которой осуществлено на методологических основах системного подхода в единстве и взаимосвязи с *видами профессиональной деятельности педагога*, содержащими риски коррупционного взаимодействия, *профессиональными задачами педагога*, вытекающими из образовательной парадигмы и положений антикоррупционного законодательства Российской Федерации, а также

*образовательной средой*, взаимодействие субъектов которой должно строиться в безопасных и комфортных условиях;

– разработаны и апробированы организационно-педагогические условия по реализации модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, опосредованные процессом конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды.

#### **Задачи исследования:**

1. Выявить и обобщить педагогические идеи зарубежных и отечественных мыслителей и ученых, заложившие теоретические предпосылки для формирования антикоррупционной готовности педагога.

2. Эксплицировать содержание и структуру антикоррупционной готовности педагога, сформулировать дефиницию данного понятия.

3. Эмпирически установить и теоретически обосновать уровни, критерии и показатели сформированности антикоррупционной готовности педагога.

4. Теоретически обосновать модель формирования антикоррупционной готовности педагога и разработать организационно-педагогические условия её реализации.

5. Проверить эмпирически, обобщить и интерпретировать результаты внедрения организационно-педагогических условий, направленных на формирование антикоррупционной готовности педагога.

#### **Методологические основы:**

– системный подход предполагает рассмотрение антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога как систему взаимосвязанных компонентов, представить формирование данной готовности как целостный процесс, состоящий из упорядоченных элементов (Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, И.П. Подласый и другие исследователи).

– компетентностный подход позволяет рассмотреть антикоррупционную готовность в профессиональной деятельности педагога в

контексте его профессиональной компетентности (В.А. Адольф, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и другие ученые);

– средовой подход дает возможность рассматривать коррупцию в образовательной организации как форму деструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды, что позволяет формировать антикоррупционную готовность педагога посредством создания безопасной и комфортной образовательной среды (Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и другие исследователи);

– акмеологический подход обуславливает моделирование формирования антикоррупционной готовности педагога как развитие профессионализма личности и деятельности (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.А. Реан и другие ученые)

**Методы исследования.** Получение научного результата было произведено с помощью общенаучных (анализ, синтез, обобщение, построение гипотез, классификация, типологизация) и частнонаучных (сравнительно-сопоставительный анализ, педагогическое моделирование) и специальных (контент-анализ, анкетирование, статистический метод) методов научного познания.

**Теоретическая основа исследования** представлена трудами зарубежных и отечественных мыслителей и педагогов, заложивших предпосылки формирования антикоррупционной готовности личности в профессиональной деятельности (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, Ш. Монтескье, В.Н. Татищев, А. Радищев, К.Д. Ушинский и другие); научными разработками специалистов в области криминологии и противодействия коррупции (В.В. Астанин, П.А. Кабанов, Т.Я. Хабриева и другие); концепциями о педагогическом (Е.В. Коротаева, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына и другие) и социальном (Н.Н. Суртаева и другие) взаимодействии субъектов образовательной среды; работами, внесшими значительный вклад в разработку педагогических стратегий и организационно-педагогических условий (М.В. Зверева, В.В. Игнатова, Н.В.



Ипполитова, и другие); научными идеями о педагогическом моделировании (Е.А. Лодатко, И.М. Осмоловская, Л.М. Фридман и другие); трудами, раскрывающими идеи непрерывного профессионального образования (З.М. Большакова, Н.В. Кузьмина, И.А. Маврина и другие), антикоррупционного образования и просвещения (С.С. Гайдукова, И.В. Годунов, С.М. Николаев, Д.А. Рыбалкин, Ю.С. Сергеева).

**Экспериментальная база и организация исследования.** В качестве экспериментальной площадки был выбран КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса». В лонгитюдном исследовании приняло участие 70 педагогов указанной организации.

На разных этапах в срезовых исследованиях приняли участие: 711 учащихся общеобразовательных организаций, 149 обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования, 170 педагогов общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования.

В целях изучения наиболее распространенных коррупционных проявлений, как формы деструктивного взаимодействия, соискателем был проведен контент-анализ, объектом которого выступили 400 сообщений федеральных и региональных средств массовой информации, освещавших факты коррупции в образовательных организациях за период с 2008 по 2024 годы.

### **Исследование проводилось в три этапа с 2014 по 2024 год.**

Первый этап (2014-2017 годы) заключался в изучении и анализе трудов как зарубежных, так и отечественных педагогов, которые освещали вопросы, связанные с антикоррупционной готовностью личности в профессиональной сфере. Этап также предусматривал разработку концептуальных основ и гипотезы исследования, плана и программы опытно-экспериментальных работ, подбор и проверку методов исследования. В ходе данного этапа был проведен научный поиск через выполнение срезовых исследований, что позволило уточнить гипотезу и конкретизировать поставленные задачи.

Второй этап (2018-2021 годы) заключался в проектировании и теоретическом обосновании модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога. В этот период были проведены отдельные этапы (констатирующий, формирующий) опытно-экспериментальных работ, а также сформулированы предварительные выводы, прошедшие последующую апробацию и уточнение.

На третьем этапе (2022-2024 годы) были завершены опытно-экспериментальные работы (констатирующий, формирующий и контрольный). Произведена техническая обработка исследований по апробации организационно-педагогических условий формирования антикоррупционной готовности испытуемых, анализ полученных данных посредством статистического инструментария, научная интерпретация результатов. По завершению данного этапа были направлены в печать основные результаты и выводы исследования. На данном этапе были подготовлены и оформлены в соответствии с установленными требованиями текст диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования** обусловлена тем, что впервые педагогическая категория «готовность» была исследована во взаимосвязи с антикоррупционной деятельностью педагога, которая аккумулирует нормативные требования по предупреждению коррупции в образовательной организации в рамках осуществления различных видов профессиональной деятельности педагога в условиях взаимодействия субъектов образовательной среды, что выразилось в:

– экспликации содержания и структуры «антикоррупционной готовности педагога» и дефинировании данного понятия с учетом понимания коррупции как формы деструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды;

– выявлении компонентов антикоррупционной готовности педагога: *потенциальная* и *реальная антикоррупционная готовность*, – которые представлены в виде динамической системы, имеющей личностно-

деятельностное содержание и переходящей под влиянием определенных условий из пассивного в активное состояние;

– разработке модели формирования антикоррупционной готовности профессиональной деятельности педагога образовательной организации, включающей в себя *концептуально-методологический, задачный, организационно-деятельностный*, а также *результативный блок*, реализация которой выступает основой для успешного решения профессиональных задач педагога.

– научном обосновании и разработке организационно-педагогических условий для формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, которые включают с себя:

– *актуализацию* потребностей в формировании антикоррупционной готовности педагога;

– *выстраивание структуры и содержательное наполнение* антикоррупционной готовности педагога;

– *организацию и стимулирование* познавательной активности педагога в процессе формирования антикоррупционной готовности сочетанием различных педагогических технологий, средств и методов обучения и воспитания;

– применение педагогической стратегии *«сопровождение»* профессиональной деятельности педагога посредством функционирования и обновления антикоррупционного ресурса.

– научном обосновании и разработке критериев (*мотивационно-ценностный, когнитивно-волевой, операционально-деятельностный, оценочно-рефлексивный*) и уровней (*пороговый, базовый, профессиональный*) антикоррупционной готовности профессиональной деятельности педагога образовательной организации, которые впервые в педагогической науке были

рассмотрены как поступательное достижение профессионализма личности и деятельности современного педагога.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке авторского определения понятия «антикоррупционная готовность педагога», раскрытии его содержания и структуры.

Результатами проведенного исследования, имеющими теоретическую значимость, также выступают научное обоснование модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога, одним из содержательных блоков которой определены организационно-педагогические условия, задающие вектор успешности данного процесса; теоретическое обоснование диагностического научного аппарата для выявления и оценки антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога, представленного научно обоснованными критериями и уровнями.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что выводы и результаты могут быть применены для разработки, совершенствования программ в области дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования в области предупреждения коррупции так и для формирования антикоррупционных компетенций у обучающихся, посредством изменения подхода к пониманию коррупции в образовательной организации как формы деструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды. Отдельные положения научного исследования позволят педагогам расширить и использовать в практической педагогической деятельности «арсенал» наиболее эффективных способов, средств и технологий антикоррупционного обучения и воспитания, организации образовательного процесса на основе педагогической стратегии «сопровождение»; выявлению, оценке и педагогической коррекции уровней антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога.

Отдельные результаты работы могут быть использованы в деятельности руководства образовательной организации для совершенствования направлений антикоррупционной политики и разработки антикоррупционных мероприятий.

Выводы, предложения и рекомендации, изложенные в диссертационном исследовании, могут быть применены в учебном процессе образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, по таким дисциплинам как «Педагогика», а также в рамках отдельных специальных курсов.

**Степень достоверности** основных положений, результатов и выводов обусловлены их единством, внутренней непротиворечивостью и согласованностью с методологическими позициями системного, компетентностного, средового и акмеологического подходов; концепция и идеи исследования отражают потребности государства и общества в искоренении коррупции в образовательных организациях, соответствуют уровню развития современной педагогической теории и практики, а также специальным знаниям в области противодействия коррупции; примененные методы научного познания согласуются с целями и задачами исследования, его объектом и предметом; реализация опытно-экспериментальных работ отвечает современным стандартам организации и осуществления научного исследования; полученные научные результаты воспроизводимы на других совокупностях в сопоставимых условиях и согласуются с результатами эмпирических исследований, проведенных другими авторами, в том числе по смежным проблемам.

**Апробация результатов исследования.** Основное содержание и результаты диссертационного исследования опубликованы в двух научных статьях в рецензируемых научных журналах. Отдельные выводы и рекомендации были представлены на межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, организованных КГПУ им В.П. Астафьева, а также на ежегодных межрегиональных научно-практических конференциях

«Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения» и опубликованы в 10 научных работах, размещенных в РИНЦ.

**Личное участие соискателя** выразилось в анализе состояния проблем по теме диссертационного исследования; выявлении теоретических предпосылок формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога; установлении сущности и содержания понятия «антикоррупционная готовность в профессиональной деятельности педагога образовательной организации», итогом которого явилось авторское определение указанного понятия; разработке инструментария для диагностики и оценки сформированности антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога; разработке и теоретическом обосновании модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога; организации и проведении опытно-экспериментальных работ, обработке, анализе и интерпретации их результатов; подготовке для участия в научно-практических конференциях докладов, научных статей.

1. Антикоррупционная готовность в профессиональной деятельности педагога образовательной организации – это часть общей готовности педагога к профессиональной деятельности, представленная совокупностью взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов и выражающаяся в способности педагога к конструктивному (некоррупционному) взаимодействию в образовательной организации, обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, формированию у обучающихся антикоррупционной компетенции в соответствии с реализуемой образовательной программой.

2. Антикоррупционная готовность в профессиональной деятельности педагога образовательной организации состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

– *потенциальная антикоррупционная готовность*, представленная системой антикоррупционных ценностей и профессионально важных качеств

педагога, знаний в области противодействия коррупции, позволяющих осознать значимость конструктивного (некоррупционного) взаимодействия в образовательной организации, выступать необходимым условием для самостоятельной активной профессиональной деятельности.

– *реальная антикоррупционная готовность*, под которой предлагается понимать комплекс трудовых действий, умений и способов решения профессиональных задач педагога, позволяющих успешно осуществлять виды профессиональной деятельности в соответствии с потребностями государства и общества по искоренению коррупции в образовательных организациях.

3. Критерии, уровни и показатели антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации составляют оценочно-диагностический аппарат для изучения сформированности такой готовности.

*Мотивационно-ценностный критерий* отражает сформированность антикоррупционных ценностей, профессионально важных качеств и мотивов педагога для осуществления профессиональной деятельности в условиях безопасной и комфортной образовательной среды.

*Когнитивно-волевой критерий* – раскрывает объем и содержание профессиональных знаний педагога в области противодействия коррупции, профессиональных представлений о значимости некоррупционного взаимодействия в образовательной организации, стремление к осуществлению самостоятельной активной профессиональной деятельности.

*Операционно-деятельностный критерий* – показывает способность педагога к выполнению трудовых действий, владение умениями и способами решения профессиональных задач в процессе взаимодействия с субъектами образовательной среды, опосредованные правовой регламентацией и социальным заказом, научно-методическим и информационным обеспечением в области противодействия коррупции.

*Оценочно-рефлексивный критерий* – отражает способность педагога к целостному осмыслению, оценке, саморегуляции, самосовершенствованию осуществляемой профессиональной деятельности.

Совокупность указанных критериев позволяет выявить уровень антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога.

Уровни антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога (*пороговый, базовый, профессиональный*) служат показателями его способности к некоррупционному взаимодействию в образовательной организации, обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, формированию у обучающихся антикоррупционной компетенции в соответствии с реализуемой образовательной программой.

4. Модель формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации представлена следующими блоками: *концептуально-методологический, задачный, результативный*, а также *организационно-деятельностный блок*, включающий в себя научно-обоснованные *организационно-педагогические условия*:

- *актуализация* потребностей в формировании антикоррупционной готовности педагога;

- *структурирование* и содержательное *наполнение* антикоррупционной готовности педагога;

- *организацию и стимулирование* познавательной активности педагога в процессе формирования антикоррупционной готовности сочетанием различных педагогических технологий, средств и методов обучения и воспитания;

- применение педагогической стратегии *«сопровождение»* профессиональной деятельности педагога посредством функционирования и обновления антикоррупционного ресурса.



**Структура работы** состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает по 3 параграфа, соответствующих цели и задачам исследования, списка литературы и приложений. Работа выполнена в объеме, предусмотренном Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:**

**Во введении** обоснована актуальность исследования; определены объект и предмет научного исследования, поставлена цель и определены задачи исследования; описаны гипотеза, теоретические и методологические основы проводимого исследования; охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость; освещены достоверность полученных результатов, их апробация и защищаемые положения.

**Первая глава «Теоретические основы формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации»** структурно состоит из трех параграфов. В главе рассмотрены концептуально-теоретические предпосылки и идеи проектирования модели формирования антикоррупционной готовности педагога.

**В параграфе 1.1 «Педагогические идеи зарубежных и отечественных ученых, заложившие теоретические предпосылки для формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога»** в процессе аналитико-синтетической работы выявлены и описаны заложенные в трудах ученых и мыслителей идеи об антикоррупционных ценностях и качествах личности; о природе коррупционных взаимодействий в социальных структурах, носящие деструктивный характер и вытекающие из теории аномии; о потенциале гражданского и духовно-нравственного воспитания в деле формирования устойчивого к коррупционным взаимодействиям лица, выполняющего общественный долг.

**В параграфе 1.2 «Понятие, содержание и структура антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности**

**педагога образовательной организации»** на основе анализа научных подходов к пониманию коррупции в образовательных организациях, структуры и содержания готовности к осуществлению различных видов деятельности и авторского эмпирического исследования типичных для образовательных организаций форм коррупционного взаимодействия эксплицированы содержание и структура антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, сформулирована дефиниция данного понятия.

Под антикоррупционной готовностью в профессиональной деятельности педагога образовательной организации предлагается понимать часть общей готовности педагога к профессиональной деятельности, которая представлена совокупностью взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов и выражает способность педагога к конструктивному (некоррупционному) взаимодействию в образовательной организации, обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, формированию у обучающихся антикоррупционной компетенции в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Структура антикоррупционной готовности педагога определяется как совокупность динамических структурно-функциональных компонентов – потенциальная и реальная антикоррупционная готовность.

**В параграфе 1.3 «Проектирование модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации»** на основе авторской типологии форм коррупционного взаимодействия в образовательных организациях с учетом методологических позиций системного, компетентностного, средового и акмеологического подходов была разработана педагогическая модель формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, представленная следующими блоками: концептуально-методологический, задачный, результативный, а также организационно-деятельностный.

Концептуально-методологический блок содержательно наполнен идеями педагогического моделирования. Основу указанного блока составили теоретические предпосылки формирования антикоррупционной готовности и авторский подход к пониманию сущности коррупции в образовательных организациях.

В задачном блоке были отражены цели формирования антикоррупционной готовности педагога, опосредованные профессиональными задачами в области предупреждения коррупции в образовательной организации, решаемые в рамках выделенных автором видов профессиональной деятельности: педагогической; организационно-административной; информационно-коммуникативной; проектно-исследовательской.

Организационно-деятельностный блок включает в себя разработанные и научно обоснованные организационно-педагогические условия формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации:

- *актуализация* потребностей в формировании антикоррупционной готовности педагога;
- *структурирование* и содержательное *наполнение* антикоррупционной готовности педагога;
- *организацию и стимулирование* познавательной активности педагога в процессе формирования антикоррупционной готовности сочетанием различных педагогических технологий, средств и методов обучения и воспитания;
- применение педагогической стратегии «*сопровождение*» профессиональной деятельности педагога посредством функционирования и обновления антикоррупционного ресурса.

Результативный блок представлен системой авторских критериев, уровней и показателей сформированности антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации»,** структурно представленной тремя параграфами. В главе освещены особенности организации опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации, и примененного диагностического инструментария, раскрыты апробация выработанных и научно обоснованных организационно-педагогических условий и описаны её результаты.

1. **В параграфе 2.1 «Методологические и организационные основы опытно-экспериментальной работы»** содержательный аспект опытно-экспериментальных работ представлен модифицированными методиками, составляющими в совокупности психолого-педагогический диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности: методики изучения ценностных ориентаций (МИЦО) Милтона Рокича (Rokeach Value Survey, RVS), модифицирована автором; мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир), модифицирована автором; авторская методика выявления уровня антикоррупционных знаний педагогов; авторская методика выявления особенностей восприятия коррупции в образовательной организации педагогами и обучающимися, установления уровня овладения трудовыми действиями, умениями, способами решения профессиональных задач в области предупреждения коррупции в образовательной организации, применение которых в позволило выявить уровни антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагогов на основании

теоретически обоснованных критериев сформированности указанной готовности.

Организационный аспект представлен поэтапным планированием опытно-экспериментальных работ (констатирующий, формирующий и контрольный).

В рамках констатирующего этапа сформированы экспертная и условно контрольная группы, у участников которых произведены замеры уровня стартовой антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности. Оценка однородности изучаемых совокупностей произведена посредством модифицированного критерия Фишера –  $\varphi^*$ -критерия.

**В параграфе 2.2 «Разработка и апробация организационно-педагогических условий реализации педагогической модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации»** последовательно описан формирующий этап опытно-экспериментальных работ, содержанием которого выступила реализация разработанных и теоретически обоснованных организационно-педагогических условий через имплементацию антикоррупционной программы повышения квалификации в мероприятия плана противодействия коррупции в образовательной организации.

Нормативная трудоемкость антикоррупционной программы повышения квалификации определена в объеме 18 базовых академических часов, что соответствует объему и содержанию учебного материала, концентрическому способу построения модулей и тем занятий с последующим углублением материала и нацеленностью на профессиональную специализацию педагогов, реализуя идеи непрерывного профессионального образования (по Н.В. Чекалевой) и индивидуальной образовательной траектории (по Н.В. Савиной). Индивидуальная образовательная траектория планируется слушателем самостоятельно в рамках предложенных 3 модулей и 11 тем, из которых 4 являлись вариативными.

Освоение антикоррупционной программы повышения квалификации было доступно как в традиционной форме – обучающие занятия в рамках реализации плана противодействия коррупции в образовательной организации, так и в форме электронного обучения в сети Интернет на специально разработанном авторском ресурсе в системе Moodle.

**В параграфе 2.3 «Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации»** представлены результаты контрольного этапа в рамках реализации опытно-экспериментальных работ. В параграфе продемонстрированы состояние и динамика сформированности антикоррупционной готовности педагога (Таблица 1).

Таблица 8. Состояние и динамика сформированности антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации

Критерий сформированности	Этап	Условно контрольная группа (число испытуемых)			Экспериментальная группа (число испытуемых)		
		Пороговый	Базовый	Проф.	Пороговый	Базовый	Проф.
Мотивационно-ценностный	Констатирующий	17	17	1	15	19	1
	Контрольный	15	19	1	9	10	16
Когнитивно-волевой	Констатирующий	15	18	2	16	18	1
	Контрольный	14	19	2	8	10	17
Операционно-деятельностный	Констатирующий	16	18	1	18	16	1
	Контрольный	15	19	1	5	11	19
Оценочно-рефлексивный	Констатирующий	17	17	1	19	15	1
	Контрольный	16	18	1	6	11	18

Анализ и оценка полученных результатов посредством применения модифицированного критерия Фишера –  $\phi^*$ -критерия показали, что в обеих группах испытуемых произошли значительные изменения в уровне антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации. Эмпирическое значение  $\phi^*$ -критерия 4.192 с достоверностью 99,9% свидетельствует о значимые различия процентных долей числа педагогов экспериментальной группы с базовым и профессиональным уровнем антикоррупционной готовности по сравнению с показателями условно контрольной группы испытуемых. Так, по окончании контрольного этапа 42,9% испытуемых условно контрольной группы

сохранили пороговый уровень антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации (против 46,4% констатирующего этапа) и 20% – экспериментальной группы (против 48,6% констатирующего этапа).

**Заключением** подведены итоги и сформулированы основные выводы, представленные в научном докладе в обобщенном виде.

*Выявлены и описаны* заложенные в трудах ученых и мыслителей теоретические предпосылки для формирования антикоррупционной готовности педагога.

*Определено* понятие и *охарактеризованы* содержание и структура антикоррупционной готовности, которая представлена совокупностью взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов и выражает способность педагога к конструктивному (некоррупционному) взаимодействию в образовательной организации, обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, формированию у обучающихся антикоррупционной компетенции в соответствии с реализуемой образовательной программой.

*Разработана и теоретически обоснована* педагогическая модель формирования антикоррупционной готовности педагога, структурно состоящая из следующих блоков: концептуально-методологический, задачный, результативный и организационно-деятельностный, представленный системой взаимосвязанных и взаимообусловленных организационно-педагогических условий.

*Выявлены и охарактеризованы* критерии, уровни и показатели сформированности антикоррупционной готовности педагога.

*Апробированы* организационно-педагогические условия для формирования антикоррупционной готовности педагога через имплементацию антикоррупционной программы повышения квалификации в мероприятия плана противодействия коррупции образовательной организации.

Статистически *проверены* и *интерпретированы* показатели сформированности антикоррупционной готовности, что обеспечило доказывание результативности формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога экспериментальной группы.

Совокупность проведенного теоретического анализа и опытно-экспериментальных работ позволили достигнуть цель исследования путем решения поставленных задач, что обусловило подтверждение выдвинутой гипотезы.

Рамками одного диссертационного исследования невозможно охватить все аспекты формирования антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога образовательной организации. Это дает возможность не только продолжить научно обоснованный процесс формирования антикоррупционной готовности педагогических работников, но и иных участников образовательных отношений в целях обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации. Общее количество научных публикаций – 12.

*научные статьи в рецензируемых научных журналах и сборниках материалов конференций:*

1. Бухарин Г.С. Генезис содержания антикоррупционного воспитания в отечественной педагогической мысли / Г.С. Бухарин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2025. – № 1.

2. Бухарин Г.С. Потенциал онлайн-геймификации в формировании антикоррупционной готовности будущего педагога / Г.С. Бухарин // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт сборник научных статей по



материалам II Международной научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – С. 127-132.

*научные статьи и материалы конференций:*

3. Бухарин Г.С. Потенциал социокультурных средств в профессиональной деятельности педагога по формированию антикоррупционных ценностей у обучающихся-сирот / Г.С. Бухарин, Е.А. Ягодкина // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы X Международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2024. – С. 36-38.

4. Бухарин Г.С. Проектная технология как ресурс антикоррупционной готовности в профессиональной деятельности педагога / Г.С. Бухарин // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы X Международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2024. – С. 33-35.

5. Бухарин Г.С. Духовно-нравственный потенциал антикоррупционной готовности будущих педагогов в профилактике коррупции в молодёжной среде / Г.С. Бухарин // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. XXIII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения: материалы и доклады Межрегиональной научно-практической конференции. – Красноярск, 2023. – С. 88-92.

6. Бухарин Г.С. К вопросу об антикоррупционной готовности педагогов среднего профессионального образования к профессиональной деятельности / Г.С. Бухарин // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021) . – Красноярск, 2023. – С. 68-73.

7. Бухарин Г.С. Возможности кейс-метода в формировании антикоррупционной готовности к профессиональной деятельности педагога в условиях образовательной среды техникума / Г.С. Бухарин // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2023. – С. 25-27.

8. Бухарин Г.С. К вопросу об антикоррупционном воспитании в условиях профессионального образования / Г.С. Бухарин // XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «к 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»: материалы и доклады Межрегиональной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – С. 127-133.

9. Бухарин Г.С. Патриотическое воспитание в среднем профессиональном образовании: актуальные проблемы реализации / Г.С. Бухарин // Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа. XXI Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения : межрегиональная научно-практическая конференция. – Красноярск, 2021. – С. 101-106.

10. Бухарин Г.С. Взаимодействие Русской Православной Церкви и образовательной организации в решении проблем трудновоспитуемости подрастающего поколения / Г.С. Бухарин // XX Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники»: материалы и доклады межрегиональной научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – С. 146-150.

11. Бухарин Г.С. Гражданско-патриотическое развитие студентов в условиях профессионального образования как инструмент их успешной социализации / Г.С. Бухарин // XIX Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «молодежь: свобода и ответственность»: материалы и доклады Межрегиональной научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. – С. 162-168.

12. Бухарин Г.С. Роль Церкви в социализации молодежи / Г.С. Бухарин // XVII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия». – Красноярск, 2017. – С. 65-71.