

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

**МАЗНЕВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

«Развитие понятийного мышления младших школьников»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

Выпускная квалификационная работа Т.А. Мазневой посвящена весьма актуальной теме. В младшем школьном возрасте закладываются основные элементы когнитивной деятельности, которые имеют решающее значение для успешного обучения в будущем. Одной из ключевых характеристик познавательного развития младших школьников является постепенное усложнение мыслительных процессов, в ходе которого происходит переход от наглядно-образного к понятийному мышлению. Автор подчеркивает, что развитие понятийного мышления становится все более значимым в современном научном контексте, что во многом связано с условиями сложной, нестабильной и изменчивой обстановки в мире. Только с хорошо развитым понятийным мышлением человек способен к анализу информации (в том числе критическому) и выявлению причинно-следственных связей, что необходимо для понимания происходящих явлений. Таким образом, изучение данной проблемы имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения. В представленном исследовании раскрыто содержание проблемы. Каждый раздел работы достаточно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, определены объект и предмет исследования, сформулирована проектная идея, определены его задачи.

В теоретической части работы автором представлен анализ психологической литературы: раскрыты понятия «мышление», «понятийное мышление», выявлены особенности и факторы развития понятийного мышления в младшем школьном возрасте. К достоинствам работы следует хороший анализ существующих в зарубежной и отечественной психологии подходов к изучению понятийного мышления и его компонентов.

В ходе экспериментальной работы с целью изучения развития понятийного мышления младших школьников был подобран диагностический комплекс. Полученные результаты достаточно проанализированы, их изложение снабжено рисунками, следует отметить корректное использование статистических методов. На основе полученных результатов автором была разработана программа по развитию понятийного мышления младших школьников через изучение понятий «цифра» и «число». Реализация мероприятий развивающей программы и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали, что проведение занятий, направленных на освоение и развитие основных операций

понятийного мышления положительно влияет на развитие компонентов этого мышления.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

Наряду с отмеченными достоинствами можно высказать пожелания по совершенствованию работы:

1) нечетко обозначены критерии понятийного мышления, а также, на наш взгляд, одной методики для диагностики понятийного мышления недостаточно;

2) выделение и определение участников экспериментальной и контрольной группы вызывают сомнения;

3) в работе отсутствует реферат диссертации, объемы параграфов в первой главе несоразмерны (1.1 составляет 24 страницы, 1.3. – 3 страницы).

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить, каковы условия развития понятийного мышления младших школьников.

В целом представленная работа Т.А. Мазневой по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертационным работам, и заслуживает высокой оценки.

**Рецензент:**

кандидат психологических наук,  
доцент ВАК,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии начального образования  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.В. Гордиенко

Дата 09.12.24