

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XXV Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 17 апреля 2024 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 17 апреля 2024 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2024

ББК 618
А 437

Редакционная коллегия:

Е.Н. Викторук (отв. ред.)

Н.И. Лобанова

В.В. Минеев

А 437 Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 17 апреля 2024 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.Н. Викторук; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-700-3

ББК 618

ISBN 978-5-00102-700-3

(XXV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Пантин И.В. ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	6
Кудашкин М.В. СПЕЦИФИКА КОНТЕКСТУАЛЬНОГО ДЕФЛЯЦИОНИЗМА ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФРЕГЕ-ГИЧА	10
Кожанова Е.А. ИСТОКИ «ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ТОРИЗМА» ВЕЛИКОБРИТАНИИ КАК ПРЕДМЕТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.....	15
Бабаева А.А. АСПЕКТЫ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	20
Мышковская А.И. ФИЛОСОФИЯ В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИКА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН.....	24
Ансов И.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ МЫСЛИ.....	27
Самсонов С.С. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЧТЫ О КОСМОСЕ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИИ РУССКОГО КОСМИЗМА НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМОВ «СОЛЯРИС» И «КИН-ДЗА-ДЗА».....	30
Козловская А.Н. ЗНАЧИМОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК	
Плеханов М.А. РОЛЬ РЕЛИГИИ В ФОРМИРОВАНИИ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	36
Баймурзина А.А., Сметанина Г.М. РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НАЧАЛА 2020-х гг.: МЕЖДУ ГЛОБАЛЬНЫМИ АМБИЦИЯМИ И ЛОКАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ	39
Сидоренко Д.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	45
Елтышев В.О. О РОЛИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА.....	48
Яковлева И.А. МИНУСИНСКИЙ КРИЗИС В КОНТЕКСТЕ ОТМЕНЫ ПРЯМЫХ ВЫБОРОВ ГЛАВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	51

Кудрявцев Д.А. ФЕНОМЕН ЛИБЕРТАРИАНСТВА В РОССИИ.....	54
Вшивцева А.В., Кудашкин М.В. СВЯЗЬ ГУМАНИЗМА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕЛИГИИ.....	56
Ласата А.А., Чупин Д.Д. ФЕНОМЕН МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОСТИ	59
Герасименко П.О. ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ.....	61
Петрова М.В. ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА В АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ	63
Шадрин В.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИФА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	66

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сатаева К.С. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
Бабонайте А.Э., Ильиных М.А., Костина Н.Н. ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.....	73
Тельпиз В.В. К ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	76
Скурихина Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ.....	79
Батандаева В.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	82
Токарикова М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ.....	85
Кислицина С.А. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	88
Жидкова Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	91
Шведас Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	94

Беличенко И.А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ.....	97
Володенкова А.А. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	101
Кузьменко С.К. О ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ	104
Мутовина А.Д. ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	107
Андреенкова Ю.П., Мешкова И.В. О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДОВ	110
Крашенинникова А.О., Мешкова И.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.....	114
Туманская С.К. ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ	117
Чудакова А.В., Вацик Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	120
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	123

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

THE PROBLEM OF ALIENATION IN THE EDUCATIONAL SPACE

И.В. Пантин

I.V. Pantin

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific advisor E.N. Viktoruk

Отчуждение, учащиеся, цифровизация, образование, тенденции.

В статье представлена проблема отчуждения учащихся в образовательном пространстве. Рассмотрены факторы, которые отвечают за формирование отчуждения у учащихся в образовательном процессе. Приведены возможные условия преодоления отчуждения в образовательной среде.

Alienation, students, digitalization, education, trends.

The article presents the problem of alienation of students in the educational space. The factors that are responsible for the formation of alienation among students in the educational process are considered. Possible conditions for overcoming alienation in the educational environment are given.

С учетом появления новых тенденций современное школьное образование стремительно меняется. Это касаются прежде всего достижения нового качества образовательных результатов, поиска новых условий построения взаимодействия с обучающимися. Развитию образования способствуют создание условий для достижения успешной деятельности каждого отдельного учащегося, их социализация, а также обеспечение потребности учащихся в профессиональном и личностном самоопределении. Несмотря на это, в школах продолжает расти отчуждение учащихся от учебы и образования в целом. При этом важно отметить, что феномен отчуждения учащихся от школы является отражением социального отчуждения, которое охватывает все сферы человеческого общества. С возникновением новых технологий, процессов цифровизации и виртуального пространства происходит трансформация современного социума. В социальной философии активно обсуждается воздействие информационной среды на формирование отчужденного состояния личности, и, конечно, дети школьного возраста не являются исключением.

Разделение общественной жизни затрудняет взаимодействие между индивидами, отдаляет людей друг от друга и приводит к межличностному отчуждению. В условиях быстро меняющегося мира люди не всегда успевают за социальными событиями, что вызывает ощущение ненужности и приводит к социальному отчуждению и отдалению человека от труда. Информационное общество и виртуальное пространство не снимают проблему отчуждения, а, скорее наоборот, приводят к отрыву от реальности и к нежеланию возвращаться в мир действительных переживаний. Таким образом, отчуждение становится характеристикой современного общества, приобретая широкий размах среди молодого поколения, которое особенно остро реагирует на общественные проблемы. Благодаря влиянию господствующей и идеологической системы, внедрение в учебный и воспитательный процесс ее правил способствует формированию отчуждения у обучающихся. Преобладание тенденций на чрезмерную организованность и регламентацию школы, т.е. условия, не зависящие от самих учащихся, например последовательность уроков или состав класса. Несоответствие уклада школы ценностям и ожиданиям обучающихся, характер взаимоотношения «учитель – ученик», отдаленность друг от друга семейного, школьного и внешкольного пространства. Все это приводит к развитию отчуждения у обучающихся. При этом важно понимать, что образовательная среда является наиболее близкой к учащимся как в социальном, так и в личностном плане, например, воспитание, круг общения, определенная идеология и т.д. Можно утверждать, что в ситуации, когда учеба не становится неотъемлемым достоянием личности, предлагаемые школой формы социальной активности оказываются далекими от реальной жизни подростков, процесс школьного образования не способствует самоопределению, обретению подростками желаемого социального статуса среди сверстников и взрослых [2].

В образовательном пространстве все чаще появляются тенденции к отчуждению учащихся от педагогов. Этому способствует дискредитация как личного статуса учителя, так и профессии в целом, связанной с тем, что данная работа не является высокооплачиваемой и престижной.

Еще одно проявление отчуждения формируют активно развивающиеся в настоящий момент дистанционные технологии образования. Происходит искажение личной работы учителя и учащихся, приводя к ухудшению навыков прямого общения обучающихся. Основные факторы, которые отвечают за формирование отчуждения в образовательном процессе, можно разделить на три класса по сущности их формирования. В качестве внешних причин можно выделить текущую общественную, экономическую и политическую обстановку в стране, имидж образования. Внутренними факторами являются образовательная модель, характер взаимодействия между субъектами учебного процесса, а также материально-технические условия [3].

Помимо вышеперечисленного, можно выделить формирование отчуждения в области знания, когда обладание знанием является навязанной потребностью извне, а не желанием самого ученика. Включенность учащихся в образовательный процесс является необходимым условием качественного обучения и полу-

чения высоких результатов, но и здесь происходит отчуждение мышления у обучающихся, характеризуемое низкой способностью ученика к переключению с одной темы на другую. Прямым его следствием является отчуждение в разговоре, которое проявляется в полном отождествлении человека с собственным мнением, не допускающим каких-либо иных точек зрения. Результирующей формой перечисленных аспектов является отчуждение в собственно обучении. Оно также становится ориентированным на обладание знанием, а не на получение реальных практических навыков и развитие личности человека [1].

В большинстве случаев дети впервые сталкиваются с процессом обучения еще до поступления в школу. Если раньше этот процесс был вполне естественным, то сейчас привить интерес детям к учебе становится сложнее из-за влияния информационной среды. Дети с раннего возраста смотрят большое количество мультфильмов и развивающих программ, имеют гаджеты, в которые они погружаются, когда остаются без присмотра родителей. Подобная информационная избыточность в столь раннем возрасте развивает отчуждение от образования. Поэтому ограничение использования технологических новинок является необходимым условием борьбы с формированием отчуждения. Также взрослые должны стараться вступать с детьми в процесс коммуникации без использования технических средств, уделять внимание, чтобы у детей не сформировалось отчуждение не только от обучения, но и от семьи.

В младшем школьном возрасте к факторам отчуждения добавляется школьная среда, в которой субъектами влияния на личность человека становятся круг общения и учителя. Здесь также важно личное общение в процессе социализации. Несмотря на то что цифровое пространство расширяет возможности коммуникации, оно не становится от этого естественным. Цифровые технологии также способствуют формированию отчуждения от творческой и интеллектуальной деятельности в пользу уже готовых решений из Интернета, когда учащиеся самостоятельно не хотят выполнять задания. Также важно помнить, что образование является непрерывным процессом, который продолжается десятки лет и требует разумного подхода к распределению учебной нагрузки [4].

Для преодоления отчуждения в образовательном пространстве необходимо учитывать условия образовательной среды, интегрировать семейное, школьное и внешкольное пространство, увеличивать воспитывающее влияние обучения за счет нахождения путей согласования предметных и личностных целей школьного образования, а также содействовать учителям в процессе становления личности, развития личностного статуса школьника.

Таким образом, одним из ключевых факторов, формирующих отчуждение в образовательной среде, является информационное пространство обучающихся, поэтому важно стараться его уменьшить, чтобы снизить у учащихся информационную усталость. Также для преодоления отчуждения в образовательном пространстве необходима комплексная работа образовательного учреждения, семьи и государства для выработки единого курса по нейтрализации негативных тенденций, из-за которых может возникнуть отчуждение.

Библиографический список

1. Дудник С.И., Марков Б.В. Кризис образования в цифровую эпоху // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Философия и конфликтология. 2020. Т. 36, № 2. С. 214–226.
2. Матросова Ю.С. Отчуждение подростков от школы как негативный фактор социализации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. С. 7–11.
3. Хохлова А.П. Отчуждение в образовательной среде: формы проявления и способы борьбы. Общество: философия, история, культура. 2022. № 11. С. 105–110.
4. Шалаев В.П. Деформация современного социума в глобальном обществе потребления: ситуация с университетами и наукой // Российское общество в региональном измерении. Саранск, 2021. С. 199–205.

СПЕЦИФИКА КОНТЕКСТУАЛЬНОГО ДЕФЛЯЦИОНИЗМА ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФРЕГЕ-ГИЧА

SPECIFIC OF CONTEXTUAL DEFLATIONISM IF SOLVING THE FREGE-GICH PROBLEM

М.В. Кудашкин

M.V. Kudashkin

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific advisor E.N. Viktoruk

Дефляционизм, нонкогнитивизм, истина, метаэтика, ценность.

Статья посвящена решению проблемы Фреге – Гича в контексте нонкогнитивизма и дефляционизма. Обосновывается точка зрения, что контекстуальный дефляционизм при решении проблемы Фреге – Гича добавляет ряд вопросов, требующих дальнейшего осмысления. В заключение ставятся задачи для дальнейшего исследования.

Deflationism, noncognitivism, truth, metaethics, value.

The article is devoted to solving the Frege – Gich problem in the context of non-cognitivism and deflationism. The point of view is substantiated that contextual deflationism in solving the Frege – Gich problem adds a number of issues that require further reflection. At the end of the article, questions are posed for further research.

Метаэтика малоизвестна российскому читателю. Между тем метаэтика является одной из наиболее динамично развивающихся философских дисциплин. Именно в последние годы в ней происходит много нового – настоящее возрождение переживает ноннатурализм, появляются гибридные метаэтические теории и т.д. Метаэтика затрагивает наиболее глубокие и важные вопросы, касающиеся морали, и это должно и может заинтересовать не только профессиональных философов, но и любителей философии: что означают наши моральные высказывания? существует ли добро и зло? объективны ли они? В статье рассматривается метаэтическая проблема Фреге – Гича. Даются контрпримеры решения проблемы через контекстуальный дефляционизм в контексте опровержения релятивистской стороны вопроса. Статья состоит из четырех частей: 1. Описание одного из направлений метаэтики – нонкогнитивизма. 2. Описание проблемы Фреге – Гича. 3. Описание дефляционизма и его возможностей для решения проблемы. 4. Критические замечания.

1. В основании деления всех метаэтических теорий стоит вопрос моральной семантики: могут ли моральные утверждения быть истинными либо ложными? Положительный ответ уводит нас в сторону когнитивизма, отрицательный – приводит к нонкогнитивизму. Нонкогнитивизм определяет моральные предикаты как утверждения, не относящиеся к существующим свойствам субъекта. Исторически принято разделять нонкогнитивизм с крайностью, которая называется моральным нигилизмом. Моральные нигилисты утверждают

полное отсутствие морали. Нонкогнитивизм же сводит моральные суждения к косвенным свойствам: личным эмоциям говорящего (эмотивизм); приказам или императивам (прескриптивизм); рациональный агент может и считать верным отсутствие моральных свойств, но в то же время признавать веру в их наличие полезной (моральный квази-реализм). Обычно нонкогнитивизм противопоставляется реализму, антиреализму и моральной теории ошибок. Согласно этическому реализму моральные предикаты относят к объективно существующим свойствам, не зависящим от субъективного знания. Этический антиреализм – доктрина об отсутствии объективных моральных предикатах. Говоря точнее, этический когнитивизм (т.е. реализм и антиреализм) представляет собой точку зрения, согласно которой моральные утверждения имеют когнитивную значимость и могут быть истинными или ложными. С точки зрения теории ошибок моральные утверждения основаны на объективных ценностях, но их не существует, следовательно, все они ложны. Таким образом, приверженцы теории моральных ошибок считают, что любые моральные высказывания обладают единственным свойством – быть ложными [1, с. 6].

2. Проблема Фреге – Гича поднимает вопрос об интерпретации комплексных утверждений, имеющих хотя бы один моральный предикат. Таким образом, ставится проблема композициональности, в которой ключевым вопросом является смысловой вклад морального предиката в комплексном утверждении. Для примера перейдем к внимательному рассмотрению трех утверждений.

(1) Врать плохо.

(2) Неверно, что врать плохо.

(3) Если врать плохо, то Петр не будет врать.

Утверждения (1) и (2) можно легко объяснить с точки зрения нонкогнитивизма. Например, как принятие или непринятие суждений о лжи. Но с объяснением (3) в данном контексте возникают трудности, ведь оно не является выражением принятия или непринятия чего-либо. Или (1) и (2) может быть интерпретировано как выражение негативных эмоций, но тогда (3) вообще не является выражением каких-либо эмоций [2, с. 32]. Затем вводим следующее утверждение.

(4) Следовательно, Петр не будет врать.

Так как (3) не получает осмысление в нонкогнитивистском ключе, вывод из (1) и (3) к (4) некорректен. (3) не может быть предпосылкой рассматриваемого вывода. Таким образом, мы нарушаем законы классической логики (а именно закон тождества). Итак, как уже было указано, проблема Фреге – Гича касается композициональности, то есть такого семантического принципа: части более сложного утверждения участвуют в формировании значения этого утверждения.

3. Специалисты в области метаэтики, например Л.Д. Ламберов, видят решение проблемы Фреге – Гича в условии консолидации концептуальных усилий нескольких «дисциплин». В частности, речь прежде всего идет о консолидации нонкогнитивистских теорий и «дефляционных теорий истины», а также для теоретической основы решения проблемы Л.Д. Ламберов выводит три главных пункта дефляционизма: дефляционная теория истины, значения и референции.

Рассмотрим, что подразумевается под «дефляционной теорией истины», выводимой через «дефляционизм». Дефляционизм – это теория, в которой понятие истины понимается как метафизически пустое понятие, используемое лишь как специфический логико-лингвистический инструмент (косвенная речь, обобщение) и полностью объяснимое через схему эквивалентности [3]:

$$(\text{ЭКВ}) \langle p \rangle \text{ истинно} \equiv p.$$

Дефляционная теория истины может быть использована для формулирования дефляционных теорий значения и референции. Наиболее перспективным подходом к определению понятия значения в контексте решения проблемы Фреге – Гича является «эпистемический» подход. Суть такого подхода состоит в том, что центральным понятием теории значения становится понятие контекстуальности. Под контекстуальностью подразумевается связь смысла сложного выражения А со смыслом выражений, предшествующих А и следующих из него. При усилении данной концепции принципом композициональности контекстуальность распространяется и на более простые составные части выражения А.

В итоге можно отметить общие пункты при консолидации нонкогнитивизма и дефляционизма. Нонкогнитивисты отрицают существование моральных утверждений, дефляционисты отрицают метафизические спекуляции по поводу истины. Эти теории объединяет позиция натурализма, согласно которой с эпистемологической точки зрения может существовать только то, что находится в рамках естественных наук или выводимо из некоего природного, объективного начала, а также их может объединять радикальный натуралистический номинализм, разделяющий мир на реальные природные объекты и метафоры упрощение речи [5].

4. С нашей точки зрения, теорию контекстуального дефляционизма можно обобщить следующими определениями: релятивизм – истина становится относительной, если она метафизически пуста и зависит от контекстов; идеализм – идея относительности истины существует до любых наших высказываний и убеждений.

Такой подход ставит нас в затруднительные положения относительно связи языка с реальным миром. Если реальность имеет свойство относительности, то ни о какой истине не может идти и речи. Таким образом, возможна «безобъективная» структура языка, которая релятивизирует саму реальность. Например, в XV в. люди пользовались геоцентрической системой Птолемея, затем, в XIX в. ее отвергли. Получается, что и те и другие в рамках своих языков и контекстов были правы, смело оперируя словами «солнце», «Земля», «система». Митрофанушка из пьесы Фонвизина «Недоросль» говорил, что дверь является именем прилагательным, ведь она приложена к стене. В контексте своего языка он понимал имя прилагательное именно так. Но мы то знаем, что Митрофанушка и люди XV в. ошибались. Их ошибка исходит из критерия несоответствия реальности, как в случае с Солнечной системой, или из критерия несоответствия с общим договором словоупотребления как в случае с прилагательным.

Далее перейдем к рассмотрению контекстов или к языковым играм. Здесь стоит отметить, что в повседневном использовании языка мы не всегда играем в языковые игры, не всегда используем контекст. Например, учитель, объясняя детям определение термина «прямая линия» на уроке математики, говорит, что это кратчайшее расстояние между двумя точками. Используя слова напрямую из словаря при рассмотрении определения, учитель не играет в языковые игры. Конечно, он может пойти дальше и начать приводить примеры, ссылаясь на объекты в классе, и тогда языковая игра начнется. «Посмотрите на линейку в моих руках, – говорит учитель, поднимая ее, – вот это прямая. Посмотрите на край моего стола. Посмотрите на “клетку” в своих тетрадях...» и так далее. Получается, предложения вне всяких смысловых контекстов существуют. Л.Д. Ламберов ничего не говорит о таких предложениях в контексте дефляционной теории истины. Будут ли они истинны? Похоже, что нет. Но ведь прямая – это действительно кратчайшее расстояние между двумя точками. Это истина. Тут можно заметить один момент. После того как учитель дает определение, он впоследствии будет ссылаться на это определение, а это уже языковая игра. Тогда начальное предложение будет восприниматься как точка отчета. Сложно сказать, входит ли оно в языковую игру в полной мере. Это требует отдельного обсуждения.

Обычно идеализм противопоставляется антиреализму. Рассмотрим две интерпретации смысла слова «камень». С точки зрения реализма мы смотрим на мир, который совершенно точно объективен. Смотря на серый объект определенной формы, лежащий у наших ног, мы можем маркировать его как «камень» на своем языке. Его вполне справедливо можно назвать и иначе. От этого камень не перестанет быть тем же самым камнем. Наличие камней самих по себе является гораздо более значительным фактором, нежели возможность различных способов употребления самого слова. С точки зрения антиреализма мы используем слова как маркеры наших субъективных восприятий. Тогда вовсе не обязательно существование камня самого по себе, мы лишь видим объект, который научились называть «камнем». Если мы назовем камень коровой, нас не поймут. Причина тут не в том, что объект под названием «камень» не похож на объект под названием «корова», а в том, что значение слова «камень» зафиксировано в общей субъективности так, что неприложимо к коровам [6, с. 53].

Все возможности языка, такие как синонимы, омонимы, антонимы, метафоры, эмфазы и т.д., прекрасны и необходимы, но никак не в сфере строгого анализа. Тогда, говоря о языке, философу необходимо использовать слово с его образным и неточным значением, как понятие, наделенное смыслом по принципу точности описания объекта. Именно об этом рассуждал Платон в диалоге «Кратил», исследуя, является ли язык отражением реальных сущностей всех вещей или же это случайный набор звуков. Рассуждая об особых законах языка, выводя языковой плюрализм и элиминируя критерий истины, сама реальность рассматривают только сквозь призму языка, только как материал, о котором можно высказаться. Но тогда реальность устраняется, превращаясь в фикцию и свойство частных языков.

В связи с упомянутыми тезисами к дальнейшему анализу предлагается следующее:

Попадая в другую языковую игру, термин имеет другой смысл, что отделяет язык от реальности. Тогда ни один термин не выходит в реальность. Наши слова либо указывают на определенную вещь, либо нет.

Контекстуальность может приводить к неверным интерпретациям. В языковых играх могут возникнуть ошибочные выводы во время интерпретации моральных суждений при коммуникации двух агентов.

Если истина метафизически пустое понятие, то как мы можем его передавать? И как мы можем договориться об истолковании моральных суждений? Как мы можем передавать истину о моральных суждениях при использовании языковых игр? Ведь говоря что-то, мы все равно подразумеваем наличие истины, ведь наши суждения либо истины, либо нет.

Библиографический список

1. Ламберов Л.Д. Проблема Фреге – Гича: (I) О возможности решения в дефляционном ключе // Вестник НГУ. Сер.: Философия. 2013. Т. 11, вып. 3. С. 5–9.
2. Ламберов Л.Д. Проблема Фреге-Гича: (II) О прагматической интерпретации дефляционизма // Вестник НГУ. Сер.: Философия. 2013. Т. 11, вып. 4. С. 30–33.
3. Ламберов Л.Д. Дефляционные теории истины: проблема обобщенного определения // Вестник НГУ. Сер.: Философия. 2011. Т. 9, вып. 3. С. 13–19.
4. Ламберов Л.Д., Тарасов И.П. В защиту эмотивизма // Вестник НГУ. Сер.: Философия. 2010. Т. 8, вып. 3. С. 20–26.
5. Тарасов И.П., Казеннов Д.К. Нонкогнитивизм и философия языка // Вестник ТГУ. Сер.: Философия. 2011. № 4 (16). С. 64–73.
6. Никоненко С.В. Реальность, символы и анализ. Философия по ту сторону постмодернизма. СПб.: Изд-во РХГА, 2012. 286 с.

ИСТОКИ «ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ТОРИЗМА» ВЕЛИКОБРИТАНИИ КАК ПРЕДМЕТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

THE ORIGINS OF “DEMOCRATIC TORYISM” IN GREAT BRITAIN AS A SUBJECT OF POLITICAL PHILOSOPHY

Е.А. Кожанова

E.A. Kozhanova

Консервативная партия Великобритании, парламент, тори, вторая парламентская реформа, демократический торизм.

В статье рассмотрены истоки демократического торизма и проведение избирательной реформы с точки зрения «партийной борьбы». Автор приходит к выводу, что в ходе борьбы за власть тори и вигов произошло перестроение консервативной партии на демократические основы.

The Conservative Party of Great Britain, Parliament, Tories, second parliamentary reform, Democratic Toryism.

The article examines the origins of Democratic Toryism and the electoral reform from the perspective of “party struggle”. The author concludes that, during the struggle for power between Tories and Whigs, the Conservative Party reformed on democratic principles.

На протяжении большей части XX в. консервативная партия Великобритании занимала положение ведущей партии страны. Одержав победу на парламентских выборах 2010 г., тори не просто разгромили лейбористов, но и перетянули их электоральную базу – 44 % представителей рабочего класса проголосовали за консерваторов, тогда как за лейбористов только 32 % [1].

Однако путь к статусу национальной партии был непростым. В течение XIX в. британская политика определялась соперничеством между либералами и консерваторами, в котором виги долгое время занимали лидирующее положение [2, с. 138–139]. Та линия, которую предлагали тори – сопротивление демократическим реформам, противостояние промышленной буржуазии, – уже не отвечала изменившейся социально-экономической действительности. Аристократия, чьи интересы традиционно выражала консервативная партия, стремительно теряла положение ведущей силы; на смену ей приходили буржуазия и рабочий класс, которые численно превосходили привилегированные слои [3, с. 186–187]. История консервативной партии – это пример успешной адаптации к резко изменившимся социальным и экономическим реалиям. Встав на путь социального реформирования с 60-х гг. XIX в., привилегированный клуб аристократов превратился в массовую партию, значительно расширив свою электоральную базу.

Отечественная историография, как советская, так и дореволюционная, приносила роль консервативной партии в проведении реформ. Дореволюционные историки были склонны видеть в политике партии вялое продолжение линии

правительства Гладстона [4; 5; 6]. Советская историография традиционно ставила на первое место роль народного движения и Лиги реформ в борьбе за демократические преобразования [7; 8; 9; 10; 11]. Между тем источниковая база, представленная стенограммами заседаний парламента, личными дневниками и перепиской членов правительства, демонстрирует, что как Дерби, так и Дизраэли значительно волновали вопросы сохранения единства партии, удержания власти в противостоянии с либералами. Поэтому, на наш взгляд, демократические изменения были вызваны не только «давлением снизу», но, что не менее важно, борьбой между партиями за власть и осознанием лидерами консерваторов необходимости перемен ради сохранения этой власти. Особенно ярко это проявилось в период борьбы за вторую парламентскую реформу в 1866–1867 гг. И хотя принятие билля 1867 г. было осуществлено в контексте широких народных выступлений, его нельзя объяснить простым следствием этих выступлений.

После первой парламентской реформы 1832 г., проведенной либеральным правительством лорда Грея, электорат был увеличен с 344 до 620 тыс. человек [2, с. 121]. Право голоса получили квартиросъемщики, а также владельцы недвижимости с годовым доходом не менее 10 ф. ст. в год – преимущественно городские ремесленники и преуспевающие лавочники [12, с. 20]. Эта реформа на короткий период сняла напряжение в обществе, но она не предоставила избирательных прав рабочему населению и мелкой буржуазии.

После смерти в 1866 г. лорда Пальмерстона, ярого противника перемен, либеральное правительство возглавил тандем Рассела – Гладстона. В марте 1866 г. Гладстон предоставил в парламент новый законопроект избирательной реформы, где лишь предлагал снизить имущественный ценз с 10 до 7 ф. ст. [13, р. 1286]. Но отсутствие единства внутри самой партии привело к ее расколу, чем не замедлили воспользоваться консерваторы. Билль был провален. Правительство Гладстона ушло в отставку, в результате чего тори получили возможность сформировать правительство меньшинства.

Получив возможность провести избирательную реформу, правительство Дерби-Дизраэли вынуждено было лавировать в разработке собственного законопроекта. Новый билль не мог быть более умеренным, чем предлагало либеральное правительство Гладстона. В то же время нельзя было допустить раскола в собственной партии, представляя на рассмотрение слишком радикальный законопроект. Одновременно после отставки правительства Гладстона с июля по ноябрь 1866 г. по стране прокатилась волна выступлений за избирательные права [12, с. 11]. Это не могло не отразиться на настроениях в парламенте – многие члены консервативной партии поддерживали проведение умеренной реформы. В то же время протоколы заседания парламента показывают, что хотя тори требовали от правительства мер для сохранения порядка, их позиция во время сессии 1867 г. уже была вызвана пониманием, что «куда бы человек ни пошел, будь то город, или деревня, никто не был удовлетворен нынешней Палатой общин по вопросу реформы». Один из помощников Дизраэли, Корри, отмечал, что он «был удивлен тем, с каким единством все сословия в провинции

желают билля о реформе – от лорда Шефтсбери до шропширского крестьянина» [14, р. 143–144]. В такой ситуации политика Дизраэли была вызвана не столько волнениями, угрожающими парламенту, сколько настроениями, царившими в партии [15, р. 726].

В феврале 1867 г. был согласован умеренный законопроект, который снижал имущественный ценз для квартиросъемщиков до 5 ф. ст. в год, что увеличивало электорат на 400 тыс. человек [16, р. 117–120; 17, р. 259–261]. Предложенные меры планировалось компенсировать путем введения множественности голосов для высшего сословия. Пресекая оппозиционно настроенных консерваторов, Дерби сослался на разговор с Викторией, которая прямо говорила, что «безопасность ее трона зависит от урегулирования этого вопроса» [18, р. 450]. Тем самым удалось достичь единства и убедить партию в необходимости предложенных мер.

Дизраэли внес билль в Парламент 18 марта 1867 г. Гладстон попытался заблокировать законопроект, но к тому времени либеральная партия так и не преодолела раскол, а многие сходились во мнении, что вопрос должен быть урегулирован в ближайшее время. Так, Сили, представитель радикального крыла либералов, писал, что «он и многие ему подобные поддержат правительство, потому что лучше, чтобы вопрос был решен Дизраэли и лордом Дерби, чем Лигой реформ» [15, р. 1625–1629]. После митинга в Гайд-парке 6 мая 1867 г. в ходе дальнейших дебатов были внесены поправки, отменившие все «компенсирующие» статьи. Самую существенную поправку внес либерал Ходжкинсон. Она упраздняла имущественный ценз для всех городских квартиросъемщиков. Примечательно, что Дизраэли мог принять поправку другого либерала, Чилдерса, которая носила более ограниченный характер. Но Чилдерс был одним из ближайших соратников Гладстона, и его поправка была отклонена [19, р. 46–48]. Принятие поправки Ходжкинсона означало, что право голоса получали дополнительно более 400 тыс. человек. Однако, большинство тори приняли эту меру как неизбежность [19, р. 717, 800–801]. Билль стал законом 15 августа 1867 г. и предоставил электоральные права в три раза большему числу избирателей, чем это сделал бы билль 1866 г. Реформа 1867 г. была предложена лидерами консерваторов и поддержана консерваторами. Дизраэли больше других был ответственен за тот факт, что билль 1867 г. стал более обширным, чем любой предыдущий законопроект.

На наш взгляд, общественные движения сами по себе не объясняют изменения в сторону демократических преобразований, произошедших в мышлении членов консервативной партии. Каким бы ни было отношение политиков к народным выступлениям, парламент XIX в. был той основой, в которой проявлялись политические амбиции. И именно соперничество внутри и между партиями не позволило принять умеренный билль 1866 г.

В данном случае интерес представляет тот факт, что консервативная партия, возникнув в свое время как партия крупных землевладельцев, не просто сумела приспособиться к новым условиям, но и смогла соперничать на равных с либеральной партией в борьбе за массового избирателя. Под действием своего

лидера консерваторы перешли на рельсы реформирования не только избирательной системы, но и собственной партии. Дизраэли считал, что было бы политическим самоубийством продолжать прежнюю политику [20, с. 140]. Проводя билль, он достиг главной цели – перестроить идеологию партии на демократические позиции.

Ввиду этого рассмотрение политики консервативной партии второй половины XIX в. по отношению к реформе 1867 г. позволяет увидеть, что ее политика в социальном плане была более либеральной, чем это были склонны видеть советские и дореволюционные историки. Если бы изменения были вызваны простым страхом перед революцией, тори не зашли бы так далеко в своих социальных реформах. В основе преобразований лежала убежденность в их необходимости. Поэтому процесс трансформации консерваторов и их выживания в новых условиях представляет значительный интерес с точки зрения формирования новой идеологии под влиянием изменившейся реальности. Выработанный Дизраэли в ходе парламентской борьбы принцип либеральных преобразований лег в основу дальнейшей партийной политики «демократического торизма». Доказательство эффективности такой трансформации – живучесть консервативной партии и ее устойчивость перед кризисами XX в. и дальнейшим изменением общества.

Библиографический список

1. How the Tories became the party of the working class. URL: <https://web.archive.org/web/20220602051804/https://www.independent.co.uk/independentpremium/long-reads/johnson-conservatives-party-working-class-b1841422.html> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Айзенштадт М.П. Британия Нового времени. Политическая история: учебное пособие. М.: КДУ, 2007.
3. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др.; под ред. И.М. Кривогуза. 3-е изд., испр. М.: Дрофа, 2003.
4. Виппер Р.Ю. Новая история 1500–1917. М., 1918.
5. Мижухев П.Г. Политическая история Англии в XIX веке – Англия конца XIX – начала XX века. СПб., 1908.
6. Пименова Э.К. Политические вожди современной Англии и Ирландии. СПб., 1904.
7. Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии 1815–1917. М.: Изд-во ИМО, 1959.
8. Кертман Л.Е. Борьба течений в английском рабочем и социалистическом движении в конце XIX – начале XX вв. М.: Высшая школа, 1962.
9. Кунец Э.В. Новый этап борьбы тред-юнионов за легализацию (1872–1875 гг.) // Вестник МГУ. История. 1975. № 2. С. 46–60.
10. Кунина В.Э. К. Маркс и английское рабочее движение 1845–1883 гг. М.: Мысль, 1868.
11. Туполева Л.Ф. Социалистическое движение в Англии в 80-е годы XIX века. М.: Наука, 1973.

12. Науменков О.А. Борьба партий и вторая парламентская реформа 1867 г. в Англии: текст лекций к спецкурсу. Уфа: Изд-во Башкирского ун-та, 1988.
13. Hansard's Parliamentary Debates (The House of Commons), IIIrd Series. London: Published under the superintendence of T.C. Hansard. The Annual register for the Year 1866. Vol. 181. L. 1866.
14. Smith, F.B. The Making of the Second Reform Bill. Cambridge, 1966.
15. Hansard's Parliamentary Debates (The House of Commons), IIIrd Series. London: Published under the superintendence of T.C. Hansard. The Annual register for the Year 1867. Vol. 186. L. 1867.
16. Cox, H.A. History of the Reform Bill of 1866 and 1867. L., 1868.
17. Seymour, C. Electoral Reform in England and Wales . L., 1915.
18. Monypenny, W.F. and Buckle, G.E. The Lif of Benjamin Disraeli, Earl of Beaconsfield. Vol. IV. L., 1916.
19. Hansard's Parliamentary Debates (The House of Commons), IIIrd Series. London: Published under the superintendence of T.C. Hansard. The Annual register for the Year 1867. Vol. 187. L. 1867.
20. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли и королева Виктория // НИИ. 1990. № 4. С. 138–153.
21. Акт о народном представительстве. 1832 год: хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / под ред. З.М. Черниловского. М., 1984.
22. Акт о народном представительстве. 1867 год: хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / под ред. З.М. Черниловского. М., 1984.

АСПЕКТЫ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ASPECTS OF THE EXPANSION OF SOCIAL REALITY IN THE PROCESS OF DIGITALIZATION

А.А. Бабаева

A.A. Babaeva

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific adviser E.N. Viktoruk

Цифровизация, социальная реальность, цифровое общество, общественные отношения, этическое регулирование.

В данной статье процесс цифровизации рассматривается как фактор, влияющий на расширение социальной реальности. Активная интеграция человека и общества в цифровую вселенную требует не только актуального философского осмысления, но и рассмотрения основных аспектов построения современного общества и возможности регулирования социальных процессов.

Digitalization, social reality, digital society, public relations, ethical regulation.

In this article, the process of digitalization is considered as a factor influencing the expansion of social reality. The active integration of man and society into the digital universe requires not only an up-to-date philosophical understanding, but also consideration of the main aspects of building a modern society and the possibility of regulating social processes.

Цифровое общество, как и общество реального мира, состоит из множества элементов. И на этапе становления цифрового общества больше внимания уделяется ресурсам и средствам, которые позволяют эффективно функционировать субъектам в различных сферах жизнедеятельности. К таким ресурсам и средствам относят сеть Интернет, платформы социальных медиа, приложения для реализации творческого потенциала, платформы взаимодействия с государственными и муниципальными органами власти, технологии для бизнеса и многое другое. [1] Все из перечисленного является именно средствами и способами достижения результатов в конкретной сфере деятельности. Так, очевидную пользу приносят ресурсы, позволяющие облегчить процессуальный порядок реализации своих интересов, ускоряя процедуры оформления или получения документов, коммуникации с заинтересованными лицами, нивелируя недостатки взаимодействия в реальном мире: нехватку времени, очереди, низкую квалификацию или вовлеченность специалистов в вашу проблему и прочее. Несмотря на тот факт, что все операции подобного рода происходят на цифровых площадках, они уже значительно влияют на реальную жизнь человека и общества в целом. Так, в рамках проведения электронных сделок с недвижимостью все стороны могут обезопасить себя эскроу-счетами и услугой банковских ячеек,

чтобы не потерять реальные денежные средства и максимально быстро осуществить регистрацию перехода права собственности и начать пользоваться имуществом для бизнеса или проживания. Ранее подобные сделки были менее безопасными и растягивались во времени на несколько месяцев. Такие примеры указывают на то, что цифровые ресурсы и средства влияют на реальную действительность и жизнь человека.

Между тем «цифровизация» представляет особый процесс, не отождествляющийся с «информатизацией» или «компьютеризацией», которые как раз являются способами эффективной реализации деятельности человека и общества, а включает их в себя. В широком смысле «цифровизация» представляет применение и использование новых методов генерирования, обработки, хранения и передачи информации, а также цифровых компьютерных технологий во всех сферах общественной жизни [2].

Получается, что цифровая среда самостоятельно, наравне с человеком использует те же информационные ресурсы и компьютерные технологии, следовательно, формируется и существует «цифровое общество» – новая среда обитания или пребывания человека. При помощи цифровых технологий формируется инфраструктура для реализации общественной деятельности, а человек уже частично перенесен в цифровую среду, по желанию или без такового, в силу требования юридического закона или закона экономического взаимодействия. Например, многие государственные услуги можно получить только через специализированные ресурсы и официальные сайты или приложения государственных и муниципальных органов, т.е. человеку откажут в получении документов в реальности и направят на соответствующую платформу. Ну а примеров экономического характера, связанных с предпринимательством, еще больше, так как сам бизнес настроен на максимальный переход в цифровую реальность. Причем касается это не только популярных сегодня производственных отраслей, но и обычной сферы предоставления услуг, где и карты лояльности, и даже чаевые персоналу завязаны на цифровых технологиях. Анализируя такие практические примеры и нарастающую степень цифровизации, можно сделать вывод о том, что человек формирует новые социальные явления и процессы, которые дополняют и расширяют его социальную реальность. Теперь общественные отношения складываются не только в реальном мире, но и в мире цифровом, закономерности которого на настоящий момент не сложились в обществе.

При этом цифровые технологии так интегрировались в жизнь общества и конкретного человека, что цифровой и реальные миры становятся не отделимы друг от друга. Социальное взаимодействие больше невозможно только в реальном мире, а цифровые технологии больше не средства и ресурсы, а среда, где существует человек, который вынужден приспособливаться к ней.

Если обратиться к М. Маклюэну, мир стал «глобальной деревней», используя современные средства коммуникации и распространения информации, однако в современном понимании речь идет скорее о глобализации в геополити-

ческом смысле. На сегодняшний момент уже пришло время говорить о расширении пространства в рамках виртуальной вселенной, где нет географических координат, а есть «вовлечение», «перемещение» человека и общества в другой метафизический мир, далекий во всех смыслах от природного физического мира. Видится возможным, что если провести подсчет «личностей» в обоих мирах, то цифра будет гораздо больше официальной статистики, так как, погружаясь в виртуальную реальность, человек создает новый мир со своим новым образом, альтерэго и «личностью», которой, может, и не существовало бы в реальном мире. В таком случае человек скорее не меняется, а раскрывает другие качества своей личности и сути, остается тем же человеком, но раскрывшим иную часть себя в ином мире, при иных обстоятельствах. А вот про трансформацию можно говорить более уверенно, так как человек обрывает цифровыми компетенциями, кругом социальных отношений и групп, которые по объективным или субъективным причинам не могли бы возникнуть в реальном социуме. Человек не столько примеряет роли, сколько становится тем, кто может проявить свои качества личности, которые не признаются в реальном мире. Ярким примером, становятся «диванные» специалисты в сети, выдающие себя за психологов, критиков, коучей в разных сферах деятельности, что в реальности требует подтверждения в виде получения соответствующего образования и документов о квалификации, без которых не получить должность у работодателя. Есть и множество безобидных примеров раскрытия творческого потенциала в виртуальной реальности, где человек, используя ресурсы цифровых систем, может транслировать личность, связанную с персонажами кино, литературы и многим другим. Создавая социальные группы по интересам, человек расширяет свой круг общения, строит новые общественные отношения и, как результат, расширяет свою личную вселенную, а заодно и социальную реальность всего общества.

Формирование виртуальной вселенной как для отдельного человека, так и для общества в целом безусловно влияет на социальную реальность, ведь человек не сможет быть оторван ни от одного, ни от другого мира. В связи с чем, опираясь на опыт реального социального взаимодействия, человек может быть недостаточно эффективен в виртуальном мире, и наоборот. Закономерности цифрового общества еще только формируются, амбивалентность общественных отношений проявляется все ярче. Используя технологии цифрового взаимодействия в виртуальном мире, человек не может реализовать их так же в реальном. При этом воздействие на человека в сети отражается на его поведении и реакции в реальном мире, что легко приводит к конфликтам в социуме, нарастанию нетерпимого отношения к другим людям и социальным группам. Цифровое неравенство ведет к неравенству и расслоению реального мира.

С учетом современных аспектов расширения социальной реальности появляется необходимость в качественном регулировании процесса цифровизации и интеграции человека и общества в виртуальную реальность. Влияние цифровизации неизбежно, а значит, социальная реальность расширяется

в неконтролируемой стремительной прогрессии. В связи с этим создание регуляторов расширенной реальности требует особого внимания как со стороны правового, философского, социального, так и этического регулирования. Расширение социальной реальности в процессе цифровизации требует соблюдения аксиологического баланса между сторонами одной личности человека. Интеграция человека в цифровую среду должна учитывать закономерности и ценности реального мира, не уходить в крайности и противоречия с каждым из них, сочетать в себе все свойства и качества личности, которая существует в обоих мирах, что также будет способствовать стабилизации психического здоровья человека и, как следствие, формированию здоровых общественных отношений как в цифровом, так и в реальном обществе.

Библиографический список

1. Осипова Н.Г. Цифровизация социальной реальности: ключевые дискуссии// Теория и история социологии // Вестник Московского университета. Сер. 18: Социология и политология. 2022. Т. 28, № 3.
2. Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. От цифры к цифровому обществу // Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 6 (58). С. 1763–1771.

ФИЛОСОФИЯ В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИКА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

PHILOSOPHY IN ACTION: PRACTICE IN AN AGE OF CHANGE

А.И. Мышковская

A.I. Myshkovskaia

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific advisor E.N. Viktoruk

Философская практика, философское консультирование, экзистенциальные проблемы, философия как образ жизни.

Автор рассуждает о перспективах развития современной философии с позиций тенденции к ее практизации, описывает существующие сегодня варианты применения философии в решении экзистенциальных, смысложизненных и иных проблем личности, приходит к выводу о недостаточности инструментов философского просвещения, что ограничивает ее возможности как социально-гуманитарной практики.

Philosophical practice, philosophical counseling, existential problems, philosophy as a way of life.
The author discusses the prospects for the development of modern philosophy from the standpoint of the tendency towards its practicalization, describes the existing options for applying philosophy in solving existential, life-meaning and other problems of the individual, and comes to the conclusion that the tools of philosophical education are insufficient, limiting its capabilities as a social and humanitarian practice.

Если бы философия имела значение, она бы вдохновляла действия и изменяла жизнь, а не только анализировала её.

Людвиг Витгенштейн

Полагаться только на утверждения о внутренней ценности философии, ее существенного места в интеллектуальном наследии теперь, перед лицом разворачивающегося мирового кризиса, оказывается недостаточно. Философия в ряду гуманитарных наук вступившая в нетворческую эпоху, задержавшаяся в постметафизической ситуации, лишилась инструмента самообоснования, самоопределения, самооправдания. Философия, с явно наблюдаемой, но требующей прояснений современной тенденцией к практизации, иной расстановки акцентов, установлением примата практического над теоретическим, переживает кризис и как научная дисциплина, и как профессия. Кризис, бросающий вызов современным нормам философской практики, угрожающий развитию профессиональной философии в том виде, в котором мы знаем ее сегодня, требующий иных, отличных инструментов для философского самоопределения, ставящий под сомнение как значимость занятия философией вообще, так и оправданность самого существования философской практики в современном мире, во времена, далекие от радикальной задумчивости.

Российское общество, несмотря на уже имеющийся значительный опыт существования в условиях больших политик и экономик, вследствие накопившихся

и не разрешенных на предшествующих этапах развития противоречий оказалось на грани антропологического кризиса, сопряженного с экзистенциальным выбором, осмыслением ценностных, смысложизненных категорий [1], и остро нуждается в поддержке в процессах поиска и сохранения идентичности, развития человеческого и духовного потенциала, сохранения нравственного и психологического здоровья людей, обновления, сохранения и укрепления ценностной иерархии личности. Моральные дилеммы, сопряженные с такими симптомами, как депрессия, тревога, ипохондрические и фобические жалобы, обычно скрывают в себе проблемы отсутствия экзистенциального смысла, экзистенциального масштаба и требуют ценностной, нравственной и моральной ориентации, сопряженной с поиском смысла, рационализации мышления и познания [2].

Философия, в ее онтологическом понимании как «образа жизни», затрагивающая фундаментальные вопросы человеческого существования, человеческой идентичности, знаний, морали, этики, способствует размышлению о действиях, убеждениях, ценностях, развивает навыки критического мышления, чтения и письма, совершенствует эстетическую чувствительность, возможности рассуждения, воображения [3], что становится базисом дальнейшего развития философии в современной мире, в частности философской практики, способной предложить инструменты для осмысления мира, поиска ответов, развития личности и общества в целом, где задачей становится помощь человеку в понимании себя, мира и своего места в нем. Основой философствования становятся поиск и исправление ошибок в понимании «хорошей, благой» жизни, возможность согласования собственного поведения и отношения с философскими убеждениями при помощи философского рассуждения вне зависимости от текущих жизненных обстоятельств [4].

Проблема применения философии в повседневной жизни имеет древние корни и продолжает интересовать как профессиональных философов, так и широкую публику. Идею сотрудничества философов с Человеком сложно назвать новой, многие мыслители на протяжении всей истории развития философии и науки использовали философскую рефлексия, а древнегреческая философия в целом была основана на практическом упражнении [5].

Современная философская практика включает в себя разнообразные форматы работы: индивидуальное философское консультирование; философия для детей; философия для социальных групп; философия для бизнеса, объединенные основной идеей сотрудничества профессиональных философов и нефилософов для развития и поиска решений смысложизненных, экзистенциальных и иных проблем [6].

Философская практика развивается, фокусируясь на прикладных (обучение критическому мышлению, улучшение аналитических и творческих способностей личности), экспериментальных (поиск логических и концептуальных причин для анализа философских вопросов) и критических (противостоящих опасности превращения мысли в инструмент «нормализации») аспектах философии, и демонстрирует свою эффективность в развитии и улучшении критических и творческих способностей личности на основе рефлексии и трансформации жизненного опыта [7].

Все это демонстрирует, что в современном мире философия не изолированная дисциплина, это – публичная практика вопрошания, критического мышления, самовыражения. Тем не менее современная философия, едва ли вообще заметная широкой публике, рассматривается чаще практикой утонченной, кропотливым исследованием для небольшого сообщества ученых. Частично такое фрагментарное представление о философии связано с отсутствием широко распространенного знания и понимания разнообразных форм работы, выполняемой философами, а также с недостаточной просвещенностью о множестве личных, социальных и профессиональных преимуществ, приносящих изучение и практикование философии [8]. Определение философии как теоретизированного наследия человеческой мысли, далекого от забот повседневности и от жизни большей части общества, ограничивает и недоопределяет возможности философии как социально-гуманитарной практики. При этом историческая публичность философии и практикующие философы могут привести новые решения в насущные проблемы, а также реализовать эффективное сотрудничество с заинтересованными сторонами за пределами академических кругов.

Библиографический список

1. Штофер Л.Л. Ценностная неопределенность как источник антропологического кризиса в современном мире // Гуманитарий Юга России. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnaya-neopredelennost-kak-istochnik-antropologicheskogo-krizisa-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Popescu B. Moral Dilemmas and Existential Issues Encountered Both in Psychotherapy and Philosophical Counseling Practices. *Europe's Journal of Psychology*, 11, 509–521 (2015). URL: [https://doi.org/10.1016/S0924-9338\(14\)78553-0](https://doi.org/10.1016/S0924-9338(14)78553-0) (дата обращения: 15.02.2024).
3. Engel M., Soldan A., Durand K.K. *The Study of Philosophy* (1981). [Электронный ресурс]. URL: <https://blogs.uoregon.edu/philosophy/files/2013/08/Major-Handbook-15-16-Revision-3-2d4mv9p.pdf> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Hidalgo J. Why practice philosophy as a way of life? *Philosophy as a Way of Life* (2020). URL: <https://doi.org/10.1111/meta.12421> (дата обращения: 26.03.2024).
5. Платон Апология Сократа // Платон. Собрание сочинений: в 4 т. М., 1990. Т. 1. 860 с.
6. Konoplyanik A., Kondratyeva T. R. Philosophical Practice in the Contemporary World. *Ethical Thought* (2021). URL: <https://doi.org/10.21146/2074-4870-2021-21-1-148-162> (дата обращения: 26.03.2024).
7. Barrientos R.J. Experiential Philosophical Practice. *Interdisciplinary Research in Counseling, Ethics and Philosoph* (2021). URL: <https://doi.org/10.59209/ircep.v1i1.6> (дата обращения: 26.03.2024).
8. Burroughs M. *How to survive a crisis: reclaiming philosophy as a public practice*. Palgrave Communications (2018). URL: <https://doi.org/10.1057/s41599-018-0163-z> (дата обращения: 29.03.2024).

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ МЫСЛИ

IDEAS ABOUT PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN SOCIAL AND HUMANITARIAN THOUGHT

И.В. Ансов

I.V. Ansov

Научный руководитель С. П. Штумпф
Scientific advisor S. P. Stumpf

Личность, общество, профессиональное самоопределение, философия, социология, психология.

В статье рассматриваются опорные для раскрытия феномена профессионального самоопределения точки в социально-гуманитарном знании. Затрагиваются некоторые из научно-философских положений, являющиеся значимыми для очерчивания современного представления о данном процессе.

Personality, society, professional self-determination, philosophy, sociology, psychology.

The article examines the supporting points in social and humanitarian knowledge for revealing the phenomenon of professional self-determination. Some of the scientific and philosophical provisions that are significant for outlining the modern understanding of this process are touched upon.

Период конца XIX – середины XX в. ознаменован не только яркими событиями, носящими трагическую характеристику, но и множеством значимых достижений в области гуманитарной мысли. В это время формируется комплекс теорий и направлений, которые значительно расширяют и углубляют представления о традиционных для социогуманитарного знания вопросах человеческой жизни, смерти, смысла и бытия в целом [1].

Расцвет экзистенциального направления в философии, в основе которого находится акцентирование внимания на означенных выше категориях, явился важной вехой в истории осмысления профессионального самоопределения и самоопределения как такового. Идеи об особой глубине эмоциональной и духовной составляющей человеческой сущности, а также о ее раскрытии или преодолении проблематизировали во многом детерминистские представления прошлого о личности: М. Хайдеггер в своем труде «Бытие и время» ввел понятие «аутентичность», означающее возможность самостоятельного самоопределения человека в жизни; В. Франкл рассмотрел личность человека через призму димензиональной онтологии, подсветив важность третьего, «духовного» измерения человека, которое дополняет остальные два, физиологическое и психическое.

Со временем эти идеи получили свое развитие в других направлениях социогуманитарного знания. Одно из первых упоминаний термина «самоопределение» в научной литературе принадлежит выдающемуся психологу, философу Шарлотте Бюлер: ученице Эдмунда Гуссерля и одной из основателей экзистенциально-гуманистического направления в психологии наряду с А. Маслоу, К. Роджерсом, В. Франклом и многими другими не менее выдающимися деятелями [2]. В своих работах она акцентировала внимание на том, что способность человека к самоопределению раскрывается как полнота самоосуществления ввиду постановки наиболее уместных для конкретного индивида целей.

В психологической науке это направление диссонирует с другими видными направлениями (бихевиоризмом и психоанализом), поскольку основное внимание уделяется не рефлексам, реакциям, стимулам в поведении или различным неврозам и бессознательным влечениям, а присущим только человеку категориям свободы, ответственности, творчества, любви, самоактуализации и др. В свою очередь, это позволяет мыслить процессы самоопределения не как нечто заданное, а как открытую и свободную возможность самоактуализации и самореализации.

Появление гуманистической психологии также соотносится со снижением роли религиозной морали и возвышением секулярного гуманизма. В социологии также наблюдается значительный интерес к более тонким материям человеческого бытия. Примерно в это же время в социологической науке формируется такое направление, как символический интеракционизм. Последователи этой теории руководствуются подходом, согласно которому более развернутая интерпретация человеческого поведения и поступков возможна при совмещении философии прагматизма и этнографического подхода [3].

Таким образом, было оспорено директивное влияние общественных структур на человека, которое продвигала когорта последователей структурного функционализма. Во многом эта теория опирается на идеи Э. Дюркгейма. Однако этот выдающийся социолог уже в своих поздних работах отмечал, что коллективное не является тотальным в человеке. Оно конвергирует с индивидуальным и исключает его мышление только как проявления социальной реальности [4].

В будущем теория структуризации Э. Гидденса займет срединное положение между этими двумя полярными подходами: общественные структуры (например, капитализм или государство) определяют рамки, в которых действует человек. Однако поскольку социальная среда воспроизводится через действия наполняющих ее индивидов, обладающих волей и способных вести себя сообразно своему усмотрению, то возможно ее переформатирование ввиду осмысленных действий и поступков [5].

Таким образом, современное представление о самоопределении и такой его грани, как профессиональное самоопределение носит менее детерминистский оттенок и рассматривается через призму диалектичности индивидуальных и социальных характеристик. Стоит отметить, что этот взгляд на человека

и его бытие стал возможен благодаря длительной эволюции, в которую внес вклад широкий ряд мыслителей и ученых: от Платона, Аристотеля и Цицерона до Т. Гоббса, Д. Юма, В. Вундта и Г. Зиммеля.

Библиографический список

1. Штумпф С.П., Ансов И.В. Специфика междисциплинарности и синергии в поиске решений профессионального самоопределения и совершенствования социального капитала // *Философия образования*. 2023. № 3. С. 19–37.
2. Buhler, C., Massarik, F. *The Course of Human Life: A Study of Goals in the Humanistic Perspective* / Springer Publishing Company. N.Y., 1968. 422 p.
3. Блумер Г. *Символический интеракционизм* / пер. А. Корбута. М.: *Элементарные формы*, 2017. 346 с.
4. Юдин Г.Б. Коллективное и индивидуальное в философской антропологии Э. Дюркгейма // *Социологическое обозрение*. 2013. № 2. С. 122–132.
5. Гидденс Э. *Устроение общества: очерк теории структуризации*. М.: Академический проект, 2003. 528 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЧТЫ О КОСМОСЕ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИИ РУССКОГО КОСМИЗМА НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМОВ «СОЛЯРИС» И КИН-ДЗА-ДЗА»

EXPLORING THE DREAM OF SPACE
IN THE CONTEXT OF THE PHILOSOPHICAL TRADITION
OF RUSSIAN COSMISM
ON THE EXAMPLE OF THE FILMS *SOLARIS* AND *KIN-DZA-DZA*

С.С. Самсонов

S.S. Samsonov

Научный руководитель Е.Р. Кроль
Scientific adviser E.P. Krawl

Русский космизм, кинематограф, космос, Советский Союз, российская кинофантастика. В статье описываются некоторые проявления мечты русского народа о космосе в контексте философской традиции русского космизма на примере кинофильмов советского периода.

Russian cosmism, cinematography, space, Soviet Union, Russian film fantasy.

The article reveals the peculiarities of the creators of space films' representation of the relationship between man and space in Soviet cinema through comparative analysis. The meanings and interrelations of facts and influences from outside are revealed.

С древности и до наших дней космос был предметом внимания исследователей. Великие натурфилософы Древней Греции и Рима сделали открытия, некоторыми из которых мы пользуемся и по сей день. Так, например, Фалес Милетский определил продолжительность календарного года в 365 дней: 12 месяцев по 30 дней.

В эпоху Возрождения и Новое время исследование космических законов продолжилось более интенсивно: Коперник и Галлилей, Кепплер, Ньютон, Галлей и многие другие. Западная наука стремилась к познанию космоса с целью понять, как устроен мир.

В русской науке и философии познание космоса – вопрос не любопытства, но божественного предназначения. Исследователи отмечают, что на основе мистического религиозного течения русского космизма была выстроена технологическая и научная концепция русской космической программы XX в.

Русский космизм – это уникальное философское и культурное движение, возникшее в России на рубеже XIX и XX вв. Оно объединяет в себе идеи о бессмертии, космической эволюции и вечном развитии человечества. Основу заложил Николай Федоров своим трудом «Философия общего дела». Он утверждал,

что истинное христианство призывает к активному участию в преобразовании мира. Федоров видел причину всех бедствий человечества в грехопадении и считал, что человек обязан восстановить первоначальный порядок. Естественно-научное направление в русском космизме акцентировало внимание на практическом применении науки для достижения целей, поставленных Федоровым. Религиозно-философское направление фокусировалось на метафизических и духовных аспектах космизма. Это направление исследовало вопросы бессмертия, воскрешения и роли человека во Вселенной с точки зрения религиозной философии.

До возникновения собственно космической программы воплотить в жизнь мечту о небе и космосе пытались гениальные русские самоучки, что придумывали различные механизмы. Например, Русский Икар, простолудин Никитка, сконструировал деревянные крылья и ему даже удалось на них полетать. Большое количество самоучек и дворян, и простых людей то подводную лодку первую сконструировали, то заводной водный тягач, то паровые гусеничные тракторы, то сфероплан.

Главным же техническим теоретиком идей освоения космоса в XX в. был гениальный ученый, отец космонавтики Константин Эдуардович Циолковский. Он создал за свою жизнь 748 работ, примерно треть из них была посвящена тем или иным философским проблемам. Затем не менее гениальный и легендарный Сергей Павлович Королев осуществил эти мечты, запустив первый спутник и первого человека в космос.

Запуски космических спутников, станций и искусственных управляемых аппаратов на Луну, даже выход человека в космос и конструирование ракет – все эти достижения основаны на философской базе русского космизма.

Мечты русских людей о космосе выражаются не только в конструировании технических приспособлений и создании технологий освоения космоса, но в большей степени они проявляются в создании художественных произведений. В первую очередь литературные произведения советских писателей-фантастов: «Аэлита» Толстого (1923), «Туманность Андромеды» Ефремова (1957), «Стажеры» Стругацких (1962), «Тринадцать лет пути» Булычева (1984) и другие.

Значительный интерес к космосу можно наблюдать в кино как синтетическом и многоаспектном явлении искусства. Рассмотрим несколько подробнее манифестацию идей русского космизма на примере двух кинофильмов.

«Кин-дза-дза!» – советская двухсерийная трагикомедия в жанре фантастической антиутопии, снятая режиссером Георгием Данелией на «Мосфильме» в 1986 г. Фильм отражает человеческую мораль и достоинства советских граждан. Для советского человека – освоить космос – значит двигаться вперед, заселить свой дом, что слишком долго пустовал. Но что случилось в итоге? Герои нашли на другой планете жизнь, там живут алчные и культурно деградирующие капиталисты. Фильм основан на противопоставлении, но не систем, а ценностных и философских подходов к освоению и использованию инопланетного дома. Точно подмечено создателями фильма, что для человека русской культуры, хоть простого прораба, хоть студента текстильного техникума, мир, где нет нормального человеческого отношения, а можно только «покупать или быть купленным», невыносим.

Невыносим настолько, что когда приходит понимание, что до Земли не добраться, лучше уйти из жизни, если уйти из этого мира, изменить его не получается. Это отражение боязни за свою мечту: не хотели наши граждане такого будущего и не хотят сейчас, как бы это не казалось притягательным для некоторых других жителей планеты Земля. Они мечтают о равенстве и человечности в отношениях со всем, что есть в мире, в котором мы живем, о гармонии с нашей планетой и обществом.

«Солярис» – научно-фантастическая драма, снятая Андреем Тарковским в 1972 г. по мотивам одноименного романа Станислава Лема об этических проблемах человечества, рассматриваемых через призму контактов с внеземным разумом. Кинокартина поднимает интересные вопросы. Одна из основных мыслей фильма в том, что даже в космосе, когда родная планета далека, когда одолевают противоречивые чувства, человек должен остаться человеком. Он обязан сохранить чувство собственного достоинства. Ничто не должно сломить твердый дух человека. Самое главное – он не имеет права позволить себе поменять духовное на материальное. Другая же мысль заставляет человека задуматься над тем, что духовный мир должен одержать верх над материальной деятельностью. Духовная часть должна начать играть главную роль в сердце и разуме, в отношениях между людьми. Важно держать в равновесии духовное и материальное, заставлять их двигаться параллельно. Это буквально ноосфера Вернадского, это такое состояние биосферы, в котором в качестве главного геологического фактора начинают действовать «разум» и «направляемая им работа человека».

Таким образом, можно сделать вывод, что космос – это дом всего человечества. Именно к этому дому, к его идеальному обустройству обращены мечты русских людей. Мечты сделать дом местом, где смерть будет побеждена, а недостаток ресурсов будет решаться освоением новых звездных тел и планетарных систем, где человек будет равняться на другого человека и никто не будет обижен. Удивительное единение христианской морали и технологий создает уникальный путь не только для русского народа, но и для всего человечества. Может, мечты о космосе, воплощенные в русском космизме, – это и есть наша русская идея, а исследование и освоение космоса, открытие новых этических горизонтов для всего человечества именно то самое искомое божественное предназначение.

Библиографический список

1. Н.Ф. Федоров. Философия общего дела.
2. Циолковский К.Э. Путь к звездам: сб.
3. Софронов В. Еще раз о русском космизме [Электронный ресурс]. URL: <https://kinoart.ru/texts/esche-raz-o-russkom-kosmizme> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Кин-дза-дза! / реж. Георгий Данелия. 1986.
5. Солярис / реж. Андрей Тарковский. 1972.
6. Лыткин В.В., Панов В.Ю. Социально-антропологическая программа русского космизма (постановка проблемы утопизма в русском космизме) // *NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право.* 2015. № 8 (205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-antropologicheskaya-programma-russkogo-kosmizma-postanovka-problemy-utopizma-v-russkom-kosmizme> (дата обращения: 03.04.2024).

ЗНАЧИМОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE SIGNIFICANCE OF COGNITIVE VALUES FOR RESEARCH ACTIVITIES

А.Н. Козловская

A.N. Kozlovskaya

Научный руководитель В.В. Минеев
Scientific advisor V.V. Mineyev

Ценность, когнитивная ценность, научное познание.

Предпринимается попытка расширить понятие когнитивных ценностей, включив в него спектр аксиологических оснований научной деятельности.

Value, cognitive value, scientific knowledge.

An attempt is being made to expand the concept of cognitive values to include a wide range of axiological foundations for scientific activity.

В научной литературе часто когнитивные ценности определяются как идеалы и нормы научного познания, при этом «содержание когнитивных ценностей изменчиво и обусловлено тремя основными факторами: социокультурными условиями осуществления познавательной деятельности, философской рефлексией содержания этих ценностей и преимущественным типом объектов познавательной деятельности» [1]. Такое определение не отражает всей полноты аксиологических оснований научно-исследовательской деятельности. Научная деятельность включает в себя не только интеллектуальную деятельность, направленную на получение и применение новых знаний, но и весь спектр профессиональных практик, в которых участвует исследователь, от написания статей до трансляции личного опыта следующим поколениям. В таком случае говоря о когнитивных ценностях, связанных с научным познанием, необходимо отметить, что, помимо идеалов и норм научной деятельности, мировоззренческих оснований (гносеологические парадигмы), эпистемологических ценностей, особое место занимает ценностно-смысловая сфера отдельного ученого. Постнеклассическая наука, в отличие от классической, признает воздействие познающего субъекта на изучаемый объект и констатирует преобразование субъекта в процессе познания. «Все основные компоненты деятельности (объект – средства и операции – субъект) образуют целостность, и радикальное изменение одного из них предполагает изменение других» [2].

Классическая наука базировалась на эмпирическом обобщении научных фактов посредством рационального мышления. Рациональность относится к числу общих когнитивных ценностей и является одной из главных ценностей западного мышления. «Рациональное – это логически обоснованное, теоретически

осознанное, систематизированное универсальное знание предмета, это в гносеологическом плане. В онтологическом – предмет, явление, действие, в основании бытия которых лежит закон, формообразование, правило, порядок, целесообразность» [3]. Именно в эпоху Просвещения прочно утвердилось рациональное мышление в противовес религиозному. Через алгоритмы и универсальные схемы мыслители Нового времени пытались очищать научное познание от ценностных наслоений. Ф. Бэкон ставил своей целью создание максимально полной научной методологии, ведущей нас к безошибочному знанию о мире и о вещах. Самым устойчивым источником знаний он считал эмпирический опыт (сбор и обобщение фактов, накопление опыта), который необходимо обобщить при помощи разума. Он создает учение об «идолах», выделяет причины, которые препятствуют человеку получить истинное знание. Ф. Бэкон советует абстрагироваться от «идолов» и стремиться получить “чистое знание”. Таким образом, постулируется концепция ценностной нейтральности науки, в рамках которой предполагалось, что познающий субъект эмпирически фиксирует факты, элиминируя субъективную составляющую знания из результатов познания. «К концу XIX в. возникло сомнение в абсолютной ценности «чистой науки» и ее практических достижений, что привело к своеобразному открытию того, что традиционная классическая теория познания, рассуждающая только об истине и путях ее достижения, неспособна ответить на многие вопросы, касающиеся жизненно важных вещей и понятий, связанных со смыслом жизни человека...» [4].

В XX в. под влиянием глобальных кризисов вера в разум, неизбежный прогресс и рационализм была подорвана. М. Хайдеггер, разграничивая «вычисляющее мышление» и «осмысляющее раздумье», одним из первых показывает ограниченность узкорационального подхода к пониманию сущности бытия [5]. «Вычисляющее мышление» (калькулирующее мышление) постоянно ищет новые выгодные возможности, заранее рассчитывает на определенный результат, оно не способно остановиться и подумать о смыслах. «Осмысляющее раздумье» (познающее мышление), напротив, ищет смысл во всем, помогает человеку сохранить свою целостность.

Философы Нового времени обращают внимание на проблему рационализации всех сфер жизнедеятельности человека, на необходимость поиска новых ценностно-смысловых установок, в частности в науке. Эта проблема остается актуальной и сегодня. Одним из критериев такой рациональности выступает особый тип рефлексии субъекта над ценностно-целевыми структурами деятельности. «Натуралистические и онтологические идеалы знания классической науки уступают место аксиологическим» [6]. Личностный фактор отдельного исследователя и его ценностно-смысловая сфера, по нашему мнению, являются важными когнитивными ценностями для научно-исследовательской деятельности. Такие ценности влияют на индивидуальные установки исследователя, его поведение, цели и направленность его деятельности, а также способствуют самому познанию.

«Акцент на ценностно-смысловых измерениях человека как саморазвивающейся системы обозначил специфику неклассической и постнеклассической науки, в которой объект познания, не обладающий собственным смыслом, “опредмечивается” – “распредмечивается” в социокультурном контексте. Такой аксиологический дискурс не просто превращает его в систему знаний, а становится способом экзистенции исследователя» [7]. Усиление ориентации на когнитивные ценности способствует стремлению человека к самостоятельной познавательной деятельности, к духовному и интеллектуальному саморазвитию, к формированию «понимающего мышления» и новой рефлексивной рациональности.

Библиографический список

1. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. М.: Академический Проект, 2004. 320 с.
2. Степин Н.С. Постнеклассика: философия, наука, культура. СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. С. 249–295.
3. Мудрагей Н.С. Рациональное – иррациональное: взаимодействие и противостояние // Исторические типы рациональности: в 2 т. М., 1996. Т. 1. 73 с.
4. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию: учебное пособие для изучающих философию. М.: Современные тетради, 2001. 128 с.
5. Баева Л.В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории: монография. Астрахань, 2004. 275 с.
6. Яковлев В.Ю. Мировоззренческие основания Современного научного знания // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2006. № 4. С. 183–187.
7. Черменская Г.Г. Ценностно-смысловые основания и проблема поиска этической составляющей психологического знания // Сибирский психологический журнал. 2011. № 42. С. 19–28.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ФОРМИРОВАНИИ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

THE ROLE OF RELIGION IN THE FORMATION OF NORMS AND VALUES OF RUSSIAN SOCIETY

М.А. Плеханов

М.А. Plekhanov

Научный руководитель Л.А. Зубкевич
Scientific advisor L.A. Zubkevich

Религия, традиционные ценности, мораль, нравственность.

В статье представлена авторская позиция по вопросу роли религии в современном обществе. Выявлены противоречия влияния религиозных организаций на формирование морали и нравственности в современном обществе.

Religion, traditional values, morality, ethics.

The article presents the author's position on the role of religion in modern society. The contradictions in the influence of religious organizations on the formation of morality and ethics in modern society are revealed.

Современное российское общество характеризуется идеологическим кризисом. Появилась необходимость формирования общепризнанного мировоззрения и мировосприятия, которые могли бы объединить и сохранить целостность всего российского общества. В современном мире социальные институты вынуждены подстраиваться под различные, постоянно изменяющиеся условия, в том числе и в вопросах формирования новых норм и ценностей. Религиозные убеждения, обряды и традиции оказывают значительное влияние на мировоззрение, моральные принципы и поведение людей. Религиозные ценности являются жизненным ориентиром для каждого человека. Благодаря им человек социализируется и приобщается к культуре.

Религия выполняет различные функции, в рамках которых человек создает новые духовные ценности или сохраняет старые. Ее идеи активно действуют как в культовой, так и в светской жизни. Обратившись к прошлому, можно увидеть, что именно церковь выступала как крупный хозяйствующий субъект, важный участник политической жизни различных стран и регионов. Так, Ж.Т. Тощенко рассматривал религию как «существующую подсистему общества».

По его мнению, «религия способна к самовоспроизводству, она продуцирует ценности, нормы, образы, символы, материальные объекты, через которые она оказывает влияние на все элементы социальной системы» [2].

Роль религиозных ценностей в наше время часто недооценивается. Это связано с тем, что влияние религии на общество и культуру, по крайней мере явное, по сравнению с прошлым значительно ослабло. Однако некоторые проявления этого влияния в значительной степени, хотя и часто в скрытом виде, остаются и по сей день.

Главные ценности российского общества. Одной из главных ценностей российского общества является вера в Бога. Религиозная вера помогает людям ориентироваться в мире, понимать смысл жизни, а также придерживаться моральных норм. Верующие люди стремятся к добру, справедливости и милосердию, что влияет на формирование норм и ценностей в обществе.

Другой важной ценностью российского общества является семья. Российская православная церковь акцентирует внимание на значимости семьи и брака, считает их основой всего общества. Это влияет на формирование норм и ценностей, связанных с семейными ценностями, традициями и ответственным отношением к супружеству, родителям и детям.

Религия также оказывает влияние на формирование норм и ценностей через моральные установки. Большинство религиозных традиций проповедуют добродетельные принципы, такие как честность, терпимость, сострадание и уважение к человеческой жизни. Эти принципы влияют на мировоззрение людей и являются основой для моральных норм российского общества.

Религия и нормы. Религия является основой формирования социальных норм в российском обществе. Отношение к труду, образованию, морали, справедливости и другим аспектам жизни может сильно зависеть от религиозной принадлежности. Например, российское православие акцентирует внимание на труде как на благочестивом долге, а ислам призывает к справедливости и добродетели во всех сферах жизни [1].

В православной традиции придается большое значение труду и ответственности перед обществом. Это отражается в том, что многие православные верующие придерживаются принципа «благословен труд». Таким образом, религия оказывает влияние на формирование в российском обществе норм и ценностей, связанных с отношением к работе и трудолюбию.

Кроме того, религиозные обряды и ритуалы также влияют на формирование социальных норм. Например, православные церковные праздниками могут оказывать влияние на отношение людей к традициям, взаимоотношениям с близкими, соседями и другими членами общества. Религиозные обряды, такие как крещение, брак, погребение, влияют на социальные нормы, связанные с семейными отношениями, ценностями и социальными ожиданиями.

Однако следует отметить, что российское общество также является многоконфессиональным и включает в себя различные религии и убеждения. Следовательно, роль религии в формировании норм и ценностей в российском

обществе не является единственной. Кроме религиозных влияний, существуют также и социально-политические, экономические и культурные факторы, которые, безусловно, оказывают влияние на российское общество. Люди могут иметь разные религиозные убеждения или вообще не придерживаться никаких. Это означает, что формирование норм и ценностей может быть разнообразным и зависеть от индивидуальных убеждений и взглядов каждого человека. Роль религии в формировании норм и ценностей российского общества может быть либо значительной, либо менее заметной, в зависимости от конкретной ситуации и социального контекста.

С момента возникновения самых первых обществ религия сопровождает все этапы его развития. В современном мире, институт религии осуждает общество, говорит о его безнравственности. Несмотря на все позитивные аспекты (см. выше), религия также может вызывать споры и конфликты в обществе. Различные религиозные убеждения могут приводить к разногласиям в отношении некоторых норм и ценностей, которые могут стать источником конфликтов и недопонимания.

Некоторые люди могут аргументировать, что религия ограничивает свободу мысли и индивидуального выбора и может являться препятствием для прогресса и развития общества. Но не стоит забывать, что наличие различных религиозных традиций и диалог мировоззрений полезны для общественного развития и обогащения культурного наследия.

Следует признать, что религия – это индивидуальный выбор каждого человека. Каждый имеет право на свободу вероисповедания и на выбор своей религиозной практики или отсутствия таковой. Все люди должны иметь возможность принять или отвергнуть религиозные убеждения, не подвергаясь преследованию или дискриминации. Кроме этого, религия не может использоваться как оправдание для насилия, нетерпимости или нарушения прав других людей. Религиозные организации должны придерживаться принципов уважения к различиям и проповедовать мир, справедливость, равенство и гуманность.

Библиографический список

1. Буралхиева Ш.О. Религиозная толерантность как один из факторов межконфессионального мира и согласия // Приволжский научный вестник. 2012. № 1 (5) С. 28–31.
2. Тощенко Ж.Т. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. М.: ЮНИТИ, 2009. С. 380.

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НАЧАЛА 2020-х гг.: МЕЖДУ ГЛОБАЛЬНЫМИ АМБИЦИЯМИ И ЛОКАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

RUSSIAN UNIVERSITIES OF 2020-S: BETWEEN GLOBAL AMBITIONS AND LOCAL PROBLEMS

А.А. Баймурзина, Г.М. Сметанина

A.A. Baimurzina, G.M. Smetanina

Высшее образование, управление вузами, кейсы, национальный проект.

В статье делается попытка выявить разрыв между официальным дискурсом, определяющим стратегическое развитие российского высшего образования, и проблемами университетов, о которых управленческие команды вузов говорят публично в профессиональной среде.

Higher education, university management, case studies, national project.

The paper attempts to reveal a gap between the official discourse that determines the strategic development of Russian higher education and the problems university management teams talk about publicly in a professional environment.

Система высшего образования в современной России существует сразу как минимум в двух измерениях. Первое – официальное – закреплено в законодательной базе. Второе – назовем его повседневным – проявляется в реалиях существования каждого конкретного вуза. Мы попытались рассмотреть, как современные российские вузы представлены в официальном дискурсе, на уровне законодательных документов и официальных высказываний чиновников, и проанализировать рефлексию о своих университетах, их сотрудниках. Материалом для этого стали сборники статей «Кейсы российских университетов», которые охватывают реальную вузовскую практику с 2014 по 2021 гг.

Законодательной базой развития науки и высшего образования в России является Национальный проект «Наука и университеты» [6]. Он реализуется согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 г.». В рамках нацпроекта «Наука и университеты» выделяются значительные средства на поддержку ученых и создание научных центров с первоклассными условиями для исследовательской работы.

25 апреля 2022 г. был опубликован Указ Президента № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [7], направленный на привлечение в эти области молодежи, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важных социальных и технологических задач и рост знаний людей о достижениях российской науки. Оператором проведения Десятилетия науки и технологий заявлено АНО «Национальные приоритеты».

23 декабря 2022 г. в Министерстве науки и высшего образования РФ на установочном совещании по созданию кампусов мирового уровня заместитель главы Минобрнауки РФ Андрей Омельчук отметил следующее: «Современный и вовлеченный подход к организации образовательного процесса и научной деятельности влияет на выбор учебного заведения молодежью. Кампусы – это не просто территория, это современные образовательные пространства и качественно новая образовательная среда, где формируется научно-технологическое сообщество. Весьма важная задача – заинтересовать и вовлечь людей в научную среду. Они должны не только знать о существовании кампуса в регионе, но и хотеть туда прийти, понимать, какие возможности откроет перед ними новая инновационная инфраструктура». [2]. В этом тексте чаще других встречаются следующие слова: «образовательный», «вовлечь», «кампус», «научный», «современный», «среда». 18 февраля 2023 г. министр науки и высшего образования Валерий Фальков на первой стратегической сессии по созданию междисциплинарного кампуса в Челябинске, отметил следующее: «В современных условиях нарушения технологических и логических цепочек необходимо четко определить целевые ориентиры развития отраслей экономики, приоритеты научных исследований и разработок. Для этого в каждом регионе нужно выработать понятный образ будущего кампуса, синхронизировать его развитие с ключевыми направлениями развития страны, приоритетами региона и города, а также целевыми моделями университетов, научных организаций и компаний, включенных в их деятельность» [9]. Стратегическая сессия в Челябинске позиционируется как первая в череде подобных событий по созданию университетских кампусов в регионах. В рамках Национального проекта «Наука и университеты» к 2030 г. запланировано создать не менее 25 подобных кампусов.

Конкурсный отбор проектов новых кампусов стартовал в 2021 г.: в 2021 г. из 27 заявок выбрали 8 проектов, в 2022 г. из 39 претендентов отобрали 9 проектов.

«Сегодня цель любого университета – быть “магнитом” для талантливой молодежи в регионах. И создание современной инфраструктуры, которая объединит образование, науку, инновации и обеспечит комфортное проживание учащимся, крайне важно», – рассказал корреспондентам «Сноба» Валерий Фальков [2].

Семантический анализ текста выявил следующие ключевые и наиболее часто встречающиеся слова и словосочетания: «развитие», «ключевые направления развития», «научный», «приоритет», «регион» и «целевой».

Обе цитаты подчеркивают модус развития и престижа – качеств, призванных сделать будущие кампусы «мирового уровня» привлекательными для перспективных ученых, разработчиков, исследователей, преподавателей и студентов.

От описания основной законодательной базы для развития университетов в РФ, намеченной до 2030 г., обратимся к некоторым существующим проблемам, переживаемым внутри университетской среды, на разрешение которых, в частности в управленческом и организационном планах, и направлены озвученные выше программы и проекты.

В 2011 году Институт образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» открыл магистерскую программу «Управление в высшем образовании».

Программа работает по сей день, ее целевой аудиторией являются действующие сотрудники российских вузов, прежде всего управленцы и управленческие команды. Одним из ключевых методов обучения является решение кейсов – практических задач и проблем, с которыми сталкиваются администрации университетов по всей стране.

Студенты второго года обучения в микрогруппах разрабатывают содержание кейса и оформляют его в связный структурированный текст с четко сформулированной задачей.

Важно, что у каждого кейса есть конкретный заказчик в лице вузовской администрации или отдельных структурных подразделений.

Студенты первого года программы «Управление в высшем образовании» предлагают несколько альтернативных решений кейса, которые обсуждаются на управленческих поединках.

Команда-разработчик и вуз-заказчик могут взять один из предложенных вариантов в работу.

С 2014 г. Институт образования НИУ ВШЭ собирал кейсы и оформлял их в хронологические сборники. В результате накопилась база, содержащая семилетний опыт проблем и задач управленческих команд российских вузов.

В настоящий момент в Российской Федерации работают около 700 вузов, управленческий персонал которых насчитывает порядка 15 тысяч человек [5, с. 9].

Однако сложности вузов-участников нельзя считать специфичными только для них – с подобными задачами и вызовами сталкиваются и другие университеты.

Команды-разработчики посвящали свои кейсы следующим проблемам вузов.

1. Особенности управления университетской наукой, научными и научно-технологическими инновациями.

2. Разработка и внедрение в учебные планы практико-ориентированных образовательных программ.

«Сложность заключается в том, что надо работать на опережение системы образования, то есть в первую очередь по перспективным технологическим направлениям, по которым либо еще нет специалистов, либо их крайне мало» [5, с. 63].

3. Ребрендинг объединенных вузов.

«Для реализации миссии университета нужно, чтобы работа коллектива была большая в этом направлении. Позиционирование университета в концентрических окружностях: регион, страна, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье. Сама смена названия: будут логотип менять и весь бренд. <...>

Внутренняя среда должна быть готова к смене позиционирования, а для этого

коллектив должен увидеть, какие преимущества университет получит от смены названия. Нужен анализ, в каком состоянии мы сейчас находимся с точки зрения продукта, который интересен абитуриентам, инвесторам, общественности – мировой и местной» [3, с. 151].

4. Цифровизация высшего образования: создание цифровых образовательных продуктов, организация учебной и производственной практики студентов в цифровой среде (этот аспект особенно актуализировался в пандемийные 2020 и 2021 гг.). Сегодня возникла необходимость создания собственных (российских) цифровых образовательных платформ. «Разработка программ практики в онлайн-формате соответствует основным трендам развития образования и общества (цифровизация, массовизация и персонализация). Вместе с этим наш опыт показывает, насколько непростой может оказаться эта задача. До сих пор мы действовали в режиме оперативного реагирования: сначала делали, а потом думали, что у нас получилось. Настало время коренным образом изменить подход к решению проблемы, поэтому нам нужна четкая стратегия развития программ практической подготовки студентов разных направлений и форм подготовки, на ближайшие пять-десять лет» [5, с. 438].

5. Ориентация на актуальные интересы потенциальных стейкхолдеров: работодателей и компаний-партнеров.

«Целью Программы является подготовка инженеров, обладающих компетенциями в сфере технологического предпринимательства и имеющих достаточную квалификацию, чтобы включиться в корпоративный инновационный процесс в уже функционирующих технологических компаниях и/или реализовывать собственные бизнес-проекты (в том числе в формате start-up) в высокотехнологичном секторе экономики» [3, с. 15].

6. Ориентация вузов на связь с проблемами, задачами и запросами региональной власти и муниципальной власти (интеграция вуза в местный контекст, связь с локальными потребностями) как в связи с привлечением абитуриентов и разработкой академических программ, актуальных для конкретного региона, так и на уровне совместного производства продуктов и проектов, необходимых для данной местности. «Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми является организация междисциплинарной исследовательской командной работы над реальными задачами, которые ставит бизнес» [5, с. 69].

7. Кадровая. Это одна из самых основных и острых проблем современных университетов. Она существует давно и связана со сменой поколений в академической среде, а также бюрократической неприспособленностью современной академической среды для работы с преподавателями-практиками. Задача взаимодействия с последними зачастую превращается в личный вызов для руководителей образовательных программ, деканов и заведующих кафедрами. В ситуации когда трудоустройство практиков в университеты не построено на уровне всей системы в целом, наличие практиков в профессорско-преподавательском составе становится вопросом управленческой воли администратора. В настоящий пери-

од кадровую нехватку усугубляет отток высококвалифицированных преподавателей, особенно из сферы it.

Кадровый голод проявляется и в недостатке профессиональных управленцев в вузовских администрациях. «Почему университет оказался в такой сложной ситуации, когда кадровый резерв не просто отсутствует, а из-за недостатка управленческих кадров перекошена структура управления? Потому что в СмолГУ не сложилась традиция подготовки управленческих кадров. Как стать управленцем в университете? Долгое время существовал только один путь: «активный и коммуникабельный преподаватель = грамотный управленец». Схема типовая для любого российского университета. Есть преподаватель с хорошими организаторскими способностями... коммуникативно грамотный... в идеале еще и наукой занимается. Выдвинем такого преподавателя на должность заведующего кафедрой! Он не хочет? – Уговорим! У него нет образования в области управления? – Так зачем оно ему, он же не заводом управляет! У него нет компетенций в области управления? – Ничего страшного, со временем всему научится! В принципе, можно предложить ему даже должность заместителя декана. Ну не справится, найдем нового» [5, с. 180–181].

Последний сборник «Кейсов российского образования» датируется 2021 г., рискнем предположить, что в ближайших публикациях будут обозначены следующие проблемы современных российских вузов.

8. Обострение запроса на новые подходы в обучении (от классических лекционных к кейсовым, в малых группах, практико-ориентированным).

9. Необходимость непрерывного развития профессиональных и социальных навыков на протяжении всей жизни (умение найти информацию, гибкость мышления и эффективные коммуникации), поскольку современным студентам, возможно, придется несколько раз в течение жизни менять профессию.

10. Создание собственной системы оценок и критериев успешности вузов и научно-преподавательского состава.

11. Необходимость переориентироваться на международном уровне на сотрудничество с новыми регионами: Китай, Индия, Африка, ОАЭ, Пакистан, бывшие страны СНГ.

В настоящем и ближайшем будущем российское высшее образование столкнется с дефицитом ресурсов и ростом количества и увеличением сложности задач как на уровне управления институциями, так и на уровне производимого продукта.

Цифровизация высшей школы нуждается в продолжении и укреплении связей с территориями, поскольку в каждом региональном проекте есть своя специфика и универсальные проектные решения ей не релевантны.

Сложность нынешней ситуации не должна менять интенции к модернизации системы высшего образования в России, актуальность которого для государства и общества важна в любом социокультурном контексте.

Библиографический список

1. В Минобрнауки России обсудили строительство новых кампусов [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/62551/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Города знаний: какими будут новые университетские кампусы в. [Электронный ресурс]. URL: <https://snob.ru/science/goroda-znaniy-kakimi-budut-novye-universitetskie-kampusy/> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Кейсы российских университетов: сб. / сост. К.В. Зиньковский, Е.А. Савелёнок. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 390 с.
4. Кейсы российских университетов: сб. / сост. К.В. Зиньковский, Е.А. Савелёнок. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. Вып. 2. 446 с.
5. Кейсы российских университетов: сб. / сост. К.В. Зиньковский, Е.А. Савелёнок. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. 482 с.
6. Паспорт национального проекта «Наука и университеты». [Электронный ресурс] // [веб-сайт]. URL: <https://clck.ru/33ajcE> (дата обращения: 15.02.2024).
7. Указу Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500?items=1&page=1> (дата обращения: 11.02.2024).
8. Указ Президента РФ № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 12.02.2024).
9. Фальков: В каждом регионе страны нужен свой образ университетского кампуса [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/news/falkov-v-kazhdom-regione-strany-nuzhen-svoy-obraz-universitetskogo-kampusy> (дата обращения: 11.02.2024).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

FEATURES OF EDUCATION AND FORMATION OF THE VALUE WORLDVIEW OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Д.А. Сидоренко

D.A. Sidorenko

Научный руководитель Н.С. Новиков
Scientific advisor N.S. Novikov

Курсанты, воспитание, формирование ценностного мировоззрения.

В представленной статье автором предпринята попытка рассмотрения особенностей процесса воспитания курсантов как будущих офицеров, а также процесс формирования ценностного мировоззрения. Автором рассмотрен процесс воспитания в контексте военного обучения, выделены его специфические особенности, заключающиеся в полном погружении в военную среду в рамках образовательного процесса.

Cadets, education, formation of a value worldview.

In the presented article, the author attempts to consider the features of the process of educating cadets as future officers, as well as the process of forming a value worldview. The author examines the process of education in the context of military training, highlights its specific features consisting in full immersion in the military environment within the educational process.

Изменения, происходящие в современном обществе, не обходят стороной социальные институты государства, одним из которых является армия.

Современные реалии, происходящие в различных сферах социального бытия, демонстрируют нам важность силовой составляющей государства. Именно она обеспечивает гарантии стабильного существования общества в целом. Основой любой армии являются ее офицеры. От уровня профессиональной подготовки офицерских кадров зависит боеспособность армии.

Подготовка кадровых военных специалистов осуществляется на базе военных учебных заведений. Учебный процесс в таких учебных заведениях отличается определенной спецификой, заключающейся в том, что параллельно с получением актуальных военных знаний осуществляется планомерный, целенаправленный процесс воспитания курсантов. С точки зрения Н.С. Новикова, «...формированию боеспособной и надежной армии должно сопутствовать воспитание каждого воина как человека, обладающего пониманием места и роли его в обществе, но при этом взявшего на себя обязательство сохранения самого общества» [2, с. 181]. В рамках воспитательного процесса, а также жизнедеятельности у курсантов как будущих офицеров происходит формирование ценностного мировоззрения,

так как «...решение кризисных ситуаций любого рода, тем более военных конфликтов, требует не только понимания их природы, выявления корней возникшей проблемы, не только технических возможностей для восстановления общественного порядка, но и развитого ценностного мировоззрения, позволяющего успешно и грамотно действовать в условиях военного времени» [1, с. 50].

Большую роль в процессе воспитания курсантов играет ряд основных принципов.

1. **Планомерность.** Принцип планомерности заключается в грамотно спланированном комплексе мероприятий, направленных на воспитание курсантов. Специфика военного учебного заведения, в котором курсанты проходят обучение, заключается в полном погружении обучающегося в атмосферу военной службы. Курсант с первых дней нахождения на абитуриентских сборах приобретает определенный правовой статус, который, в свою очередь, налагает на него ряд обязанностей, а при зачислении в ряды военного учебного заведения абитуриент приобретает статус военнослужащего и в полной мере несет всю ответственность взятых на себя обязательств. Исходя из такого рода специфики обучения, перед курсантами встают не только задачи по получению военных знаний, освоение которых осуществляется далеко не в аудиторной обстановке, но и решение повседневных и служебных задач связанных с военным порядком, строгим выполнением элементов распорядка дня, неукоснительным выполнением требований уставов, приказов командиров и начальников.

2. **Целенаправленность.** Принцип целенаправленности заключается в дисциплинированности подходов воспитания, применяемых в ходе обучения курсантов. Курсант за весь период обучения в военном учебном заведении проходит определенный путь от курсанта первого курса до выпускника. Каждый курс обучения отличается своими особенностями заключающимися:

- в сложности военных знаний, которые курсант обязан освоить;
- в степени ответственности служебных задач, возлагаемых на курсантов разных курсов.

Исходя из этих факторов командиры подразделений дифференцированно подходят к организации мероприятий, направленных на воспитание курсантов как в составе воинского коллектива, так и лично, как будущих офицеров. Кроме того, процесс формирования ценностного мировоззрения курсантов усложняется от курса к курсу, увеличивая степень ответственности за решения, которые курсант учится сначала формулировать, затем принимать и нести за них ответственность. С точки зрения Н.С. Новикова, «офицер – это человек, обладающий качествами, позволяющими ему ставить и выполнять задачи различного характера на высоком профессиональном уровне» [3, с. 342].

В заключение стоит сказать, что значимость воспитания и формирования ценностного мировоззрения курсантов военных учебных заведений трудно переоценить. Вопросы воспитания офицерских кадров во все времена носили самый актуальный характер. Любое государство в процессе существования подвержено рискам и угрозам как внешнего так и внутреннего характера. Именно армия

как один из основных социальных субъектов государства, имеет силовую составляющую и способна противостоять такого рода угрозам.

Библиографический список

1. Новиков Н.С. Проблема формирования ценностного мировоззрения военнослужащих // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2023. № 1(15). С. 49–53.
2. Новиков Н.С. Место и роль ценностей в системе военного воспитания // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием: в 3 ч., Новосибирск, 28 декабря 2017 г. / под общ. ред. С.А. Куценко. Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Новосибирск, 2018. Ч. 2. С. 178–181. EDN: LZTVET.
3. Новиков Н.С. Основные аспекты подготовки будущих командиров // Яковлевские чтения: сб. науч. ст. II Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч. Новосибирск, 21–22 марта 2023 г. / Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Новосибирск, 2023. С. 342–345. EDN: MTYLNU.

О РОЛИ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

ABOUT THE ROLE OF THE MILITARY TEAM
IN THE PROCESS OF FORMING THE PERSONALITY OF A CADET

В.О. Елтышев

V.O. Eltyshv

Научный руководитель Н.С. Новиков
Scientific advisor N.S. Novikov

Курсанты, офицеры, военный коллектив.

В представленной статье автором проанализированы определения понятия «воинский коллектив». В ходе рассмотрения влияния воинского коллектива на личность будущего офицера автором обозначены негативные факторы, которые могут отрицательно отразиться на качестве подготовки курсантов.

Cadets, officers, military staff.

In the presented article, the author analyzes the definitions of the concept of a military collective. During the consideration of the influence of the military team on the personality of the future officer, the author identifies negative factors that can negatively affect the quality of cadets' training.

Офицерский корпус любой армии мира является основой ее продуктивной деятельности. От уровня подготовки офицерских кадров зависит способность армии выполнять стоящие перед ней служебно-боевые задачи. В связи с этим вопрос рассмотрения процесса подготовки военных специалистов становится актуальным. Рассмотрение специфики подготовки курсантов военных учебных заведений, а также влияние воинских коллективов на формирование личности будущего офицера вызывает научный интерес.

Рассматривая процесс подготовки офицеров в стенах военного учебного заведения, стоит отметить, что весь период обучения курсантов протекает в составе подразделений. Структура учебных подразделений в различных учебных заведениях может быть разной: взводы или учебные группы примерно с одинаковой численностью, роты курсантов или курсы, батальоны курсантов или факультеты. Название структурных подразделений на суть их взаимоотношений не влияет. Кроме того, учебные подразделения условно схожи по составу и делятся на сержантов и курсантов (обучаемых), офицеров (командиров подразделений, командиров-наставников). Исходя из состава подразделения, каждый из его участников (обучаемые и командиры) выполняет возложенные на него обязанности, от выполнения которых зависит качество подготовки будущих офицеров.

Процесс обучения в любом из приведенных подразделений отличается спецификой, заключающейся в том, что курсант полностью погружен в военную атмосферу, которая накладывает свой отпечаток на все стороны его жизни.

Прибывание в стенах военного учебного заведения уже само по себе формирует курсанта как будущего офицера, он постоянно сталкивается с различными вызовами, требующими от него проявления стойкости характера. Точное выполнение мероприятий распорядка дня, регламентированное выполнение возникающих задач, строгая субординация и подчиненность прививают курсанту ответственность и стойкость, вырабатывают в нем характер. Все это протекает в составе воинских коллективов, которые также оказывают влияние на формирование личности курсанта.

Рассмотрим, что же такое воинский коллектив. С точки зрения С.Н. Маслова, «воинский коллектив – это вид социальной трудовой организации, где осуществляется служебно-трудовая деятельность военнослужащих» [1, с. 47]. А.В. Тарасов и Е.В. Шалонов, рассматривая воинский коллектив в контексте военно-педагогического процесса, выделяют его особую роль, он «...является одновременно и объектом, и субъектом воспитания» [2, с. 243]. С точки зрения Н.С. Новикова, В.В. Гранина, «воинский коллектив, имеющий здоровый морально-психологический климат, способен более качественно выполнять стоящие перед ним служебно-боевые задачи» [3, с. 346].

Вышеуказанные определения воинского коллектива говорят о его важной роли в процессе формирования личности офицера, критериями которой, с точки зрения Н.С. Новикова [4], являются разумность, ответственность, воля, свобода, личное достоинство и совесть.

Процесс обучения курсантов в военном учебном заведении организационно проводится в составе структурных подразделений. Курсант, находясь в составе различных воинских коллективов (отделение, взвод, рота, батальон), испытывает на себе их влияние, оно может быть как положительным, так и носить негативное воздействие на его формирование. Рассмотрим влияние воинского коллектива более подробно.

Рассматривая положительную сторону влияния воинского коллектива, стоит сказать, что, во-первых, находясь в составе учебного взвода, курсант взаимодействует со своими товарищами в процессе обучения, а также выполнения служебно-боевых задач. У него вырабатываются такие качества личности, как ответственность перед своими товарищами и командирами, чувство взаимовыручки, умение действовать в составе команды. На примере воинского коллектива, в котором курсант проходит обучение, у него формируется модель служебных взаимоотношений между военнослужащим и командирами, что является очень важным. Как показывает практика, от того, в каком воинском коллективе курсант проходил обучение, зависит каким образом он сам как руководитель будет организовывать отношения в подчиненном ему подразделении. Стоит сказать и о роли командиров подразделений в формировании личности курсанта, так как они являются непосредственными руководителями такого рода коллективов. От их стиля руководства подразделением, личного примера и повседневной требовательности как к себе, так и к своим подчиненным зависит сформированность образа офицера у курсанта. Если командир строг, но справедлив, требователен

к себе и своим людям, заботится о подчиненном ему личном составе, помогает даже в самых элементарных вопросах, то у курсантов, обучающихся под руководством этого командира, будет сформирован именно такой образ офицера.

Если воинский коллектив имеет нездоровый морально-психологический климат, то это безусловно отразится на личностных характеристиках курсанта. Своевременно несформированное чувство ответственности, взаимовыручки, строгой дисциплинированности может оказать негативное влияние на курсанта и привести к плачевным последствиям в будущем. Отрицательные примеры поведения командиров-наставников также оказывают негативное воздействие на формирование личности курсантов.

В качестве вывода можно сказать о том, что влияние воинского коллектива на формирование личности играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания курсантов. От характеристики воинского коллектива, его морально-психологического климата, требовательности командиров и начальников напрямую зависит то, как у курсанта будут сформированы основные качества личности офицера.

Библиографический список

1. Маслов С.Н. Воинский коллектив в предметном поле социологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 6. С. 46–50. DOI: 10.23672/b0865-1262-2829-1. EDN: MHIYIC
2. Тарасов А.В., Шалонов Е.В. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих: актуальные проблемы теории и практики // Труды Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского. 2017. № 656. С. 243–246. EDN: YPDEGR.
3. Гранин В.В., Новиков Н.С. Формирование сплоченности воинских коллективов // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием. Иркутск, 21 апреля 2023 г. / отв. ред. О.Б. Истомина. Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2023. С. 342–347. EDN: KFZMPW
4. Новиков Н.С. Проблема личности командира в воинском коллективе // Теория и практика военного образования. 2024. № 1 (2). С. 70–75. EDN: ZCUUHM.

МИНУСИНСКИЙ КРИЗИС В КОНТЕКСТЕ ОТМЕНЫ ПРЯМЫХ ВЫБОРОВ ГЛАВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE MINUSINSK CRISIS IN THE CONTEXT OF THE CANCELLATION OF DIRECT ELECTIONS OF THE HEAD OF A MUNICIPALITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

И.А. Яковлева

I.A. Yakovleva

Научный руководитель **О.Д. Наумов**
Scientific advisor **O.D. Naumov**

Реформа местного самоуправления, отмена прямых выборов глав муниципальных образований, кризис муниципальной политики.

В статье рассматриваются ключевые причины ухода от прямых выборов глав муниципальных образований в Российской Федерации. В ходе анализа на примере города Минусинска выделяются последствия данной тенденции.

Reform of local self-government, cancellation of direct elections of the head of a municipality, crisis of municipal policy.

The article discusses the key reasons for avoiding direct elections of heads of municipalities in the Russian Federation. In the course of analysis, the consequences of this trend are highlighted using the example of the city of Minusinsk.

Процесс отмены прямых выборов глав муниципальных образований в России начался в 2014–2015 гг. после завершения реформы местного самоуправления, за время которой значительная часть муниципалитетов перешла от прямых выборов к конкурсным комиссиям. На момент написания статьи осталось лишь 4 крупных города, не отказавшихся от прямых выборов [1]. Принимая во внимание множество противоречивых высказываний по данному вопросу, отметим его ключевое назначение отказа от прямых выборов – обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона.

На примере стратегии социально-экономического развития Красноярского края выделим основные направления развития региона: социальное развитие, экономическое развитие, территориальное и инфраструктурное развитие. Каждое из них имеет свои приоритетные задачи, направленные на реализацию главной стратегической цели регионального развития – обеспечение высокого качества жизни населения и привлекательности края для проживания на базе эффективного развития региональной экономики [2]. Исходя из цели, становится ясно, что результатом эффективного развития региона должно стать обеспечение устойчивого социально-экономического развития.

Муниципальное образование, в свою очередь, разрабатывает собственную стратегию социально-экономического развития, определяя цели и задачи развития муниципального образования, согласованные с целями и задачами социально-экономического развития субъекта РФ [3]. В силу того что каждый регион представляет собой совокупность различных муниципальных образований его социально-экономическое развитие обусловлено развитием муниципальных образований. Именно в муниципальных образованиях сосредоточен весь экономический потенциал региона, из чего и создается основа развития региона. Таким образом, на микроэкономическом уровне муниципальные образования обеспечивают симметричное во всем регионе социально-экономическое развитие, и уже на макроэкономическом уровне обеспечивают устойчивость развития всего субъекта Российской Федерации.

Исходя из сказанного, становится ясно, что выборы главы муниципального образования имеют непосредственное отношение к обеспечению устойчивого развития региона. Несмотря на тот факт, что стратегия развития утверждается и реализуется представительным органом власти, глава муниципального образования принимает участие в ее разработке, а также как должностное лицо исполнительного органа власти отвечает и за ее реализацию.

Ключевым интересом субъекта РФ является обеспечение эффективной реализации стратегии развития муниципального образования, от которой зависит развитие всего региона. В связи с этим на уровне региональной власти есть заинтересованность в нахождении в должности главы муниципального образования не «популиста», обещающего в своей предвыборной кампании реализацию невозможных целей, а опытного и компетентного управленца, способного на эффективное управление. Для этого высшее должностное лицо субъекта РФ имеет важное полномочие – участие в формировании конкурсной комиссии, которая и выбирает главу муниципального образования. Согласно ст. 36 Федерального закона № 131-ФЗ в большинстве муниципальных образований «половина членов конкурсной комиссии назначается представительным органом соответствующего муниципального образования, а другая половина – высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)» [4].

В Красноярском крае как пример реализации политики эффективного развития, помимо административного инструмента в лице конкурсной комиссии, видится и совсем иной, а именно построение вертикали региональной власти. Официально полномочия по назначению главы муниципального образования или направлению кандидата на конкурс на должность последнего за главой субъекта РФ не закреплены, однако негласная практика «поддержки» и «перетасовки» глав муниципальных образований активно применяется в регионе, что не является секретом. Связано это в первую очередь с уже указанным интересом в эффективном развитии муниципальных образований, а также с нехваткой управленческих кадров в регионе.

Такая ситуация сложилась в городе Минусинске, являющимся опорным городом на юге региона. В марте был объявлен прием документов на конкурс по

выборам главы города, на который не было подано ни одной заявки. В Городском совете сообщили, что для проведения конкурса необходимо как минимум два кандидата, но в связи с отсутствием даже одного он был приостановлен.

В чем же заключается причина? Основой развития города традиционно является промышленное производство, а его доля в общем объеме отгруженной продукции составляет порядка 87,5 %. Валовый муниципальный продукт на 2022 г. составил более 3,5 миллиона рублей, что является значительной частью ВРП всего региона [5]. Однако с каждым годом показатели социально-экономического положения стремительно сокращаются: наблюдается убыль населения, как естественная, так и миграционная, снижаются доходы городских предприятий, от чего страдает население города и местный бюджет. Помимо этого, все чаще Минусинск входит в федеральную повестку как «самый загрязненный город России» [6].

Обобщая результаты проведенного анализа, можно сделать вывод о главной перспективе не только Минусинска, но и всех муниципалитетов в данном регионе, – нарастание кризисной ситуации в управленческом секторе. Низкие показатели социально-экономического развития города, наличие множества проблем на управленческом уровне в городе, высокая ответственность и при всем при этом низкий размер оплаты труда выступают образующими причинами муниципального кризиса в Минусинске. Ухудшает ситуацию и указанный ранее дефицит управленческих кадров, который может быть вызван отказом от прямых конкурентных выборов.

Библиографический список

1. В Бурятии отказались от прямых выборов мэра Улан-Удэ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6596274> (дата обращения: 04.04.2024).
2. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс] URL: http://econ.krskstate.ru/ser_kray/2030 (дата обращения: 04.04.2024).
3. Стратегия24 [Электронный ресурс] URL: <https://strategy24.ru/rf/news/zachem-munitsipalitetam-nuzhna-strategiya-sotsialnoekonomicheskogo-razvitiya-i-kto-zavyazhet-uzel-mezhdugosudarstvennym-upravleniem-i-mestnym-samoupravleniem> (дата обращения: 04.04.2024).
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 23.03.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
5. Итоги социально-экономического развития муниципального образования город Минусинск за 1 полугодие 2022 г. и оценка предполагаемых итогов на 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://minusinsk-fin24.ru/byudzhets/97/1854/> (дата обращения: 04.04.2024).
6. Минусинск стал самым грязным городом России // [Электронный ресурс] URL: <https://news.rambler.ru/ecology/50494589-minusinsk-stal-samym-gryaznym-gorodom-rossii/> (дата обращения: 04.04.2024).

ФЕНОМЕН ЛИБЕРТАРИАНСТВА В РОССИИ

THE PHENOMENON OF LIBERTARIANISM IN RUSSIA

Д.А. Кудрявцев

D.A. Kudryavtsev

Научный руководитель Л.В. Логунова
Scientific advisor L.V. Logunova

Либертарианство, идеологии, политическая философия, политика, философия.

В статье представлены возникновение либертарианства в России в начале 1990-х гг. и его развитие до сегодняшнего времени.

Libertarianism, ideologies, political philosophy, politics, philosophy.

The article presents how libertarianism arose in Russia in the early 1990s and its development until today.

В начале 1990-х гг., благодаря появившемуся плюрализму в политическом пространстве, возникает множество идеологически различных политических формирований, начиная от либералов, заканчивая анархистами. Одним из таких формирований является либертарианство.

Либертарианство – политико-философская концепция, основанная на постулатах классического либерализма. Основные положения либертарианства: 1) отрицательное отношение к государству как институту; 2) капитализм как самая эффективная экономическая система; 3) невмешательство государства в экономику; 4) максимальное увеличение свободы индивида от государства и принуждения в целом, ограниченное свободой других людей; 5) естественные права человека с выделением ключевых прав (право самопринадлежности и право на частную собственность); 6) максимальное ограничение полномочий государства; 7) добровольные или минимальные налоги; 8) отсутствие государственной поддержки [1].

4 августа 1994 г. появляется сайт «Московский либертариум», чьим руководителем был Анатолий Левенчук. Сайт создавался для исследования и образования в области экономики и права (в дальнейшем сферы исследования расширились), а также для общения людей различных профессий, увлеченных идеями свободы (либертарианства и классического либерализма). Большинство тем сайта посвящено различным аспектам либертарианства и либерализма. В последующем Левенчук уточнит, что основные лица сайта хоть и в большинстве, но не все являются либертарианцами, а сам сайт в большей степени направлен на научную деятельность. На момент 4 августа 2020 г. публикации новых материалов на сайте были приостановлены, а сам сайт был переведен в мемориальный статус [2].

В 2007 г. гражданскими активистами, вдохновившимися различными работами американских либертарианцев, сформировалась Либертарианская партия России (ЛПР). В 2008 г. партия приняла устав и иные партийные документы,

а 15 апреля в Минюст было подано заявление о регистрации партии, которое, однако, отклонили. В последующем было несколько попыток переустройства партии для соответствия критериям Минюста и подача повторных заявлений о регистрации. Но все они также были отклонены, и партия по сей день является официально не зарегистрированной. На протяжении всего времени партия занималась просветительской и политической деятельностью, а также участвовала в выборах на различных уровнях, преимущественно на местных и региональных. Так, например, в 2012 г. активный член либертарианской партии Вера Кичанова была избрана в муниципальное собрание московского района Южное Тушино, а в 2014 г. председатель партии Андрей Шальнев был избран в совет депутатов города Пушкино. В 2020 г. в партии случился раскол и ЛПР поделилась на два блока. Раскол был вызван разногласиями членов партийных структурных органов, две стороны пытались захватить власть в партии. Председателем первого блока является Сергей Карнавский, председателем второго – Марина Мацапулина. В партию на протяжении всего времени входили либертарианцы разных типов, в том числе левые, анархо-капиталисты, минархисты и т.д. Была принята минархистская, как написано на официальном сайте ЛПР программа партии. В 2021 г. лидер ЛПР Михаил Светов, принадлежащий к блоку М. Мацапулиной, покинул Россию. В 2022 г. Минюст признал М. Светова иностранным агентом. В настоящее время в ЛПР два блока функционируют отдельно друг от друга и имеют свои отдельные соцсети. Партия менее активно ведет политическую и просветительскую деятельность, что связано с отсутствием официальной регистрации, расколом партии и признанием иностранным агентом лидера одного из блоков партии [3].

Обобщая сказанное, отметим, что изначально либертарианство в России возникает в форме исследовательской платформы и только в 2007 г. возникает первая либертарианская партия, которая в данный момент находится в упадке.

Библиографический список

1. Кудрявцев Д.А. Либертарианство: понятие и положения // Alma mater Вестник высшей школы. 2023. № 11. С. 99–104.
2. Левенчук А. Московский Либертариум – пять лет в сети – 1999. URL: <https://polit.ru/article/1999/08/03/473737/>
3. ЛПР История партии – 2008. URL: <https://www.libertarian-party.ru/kto-my/istoriya-partii>

СВЯЗЬ ГУМАНИЗМА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕЛИГИИ

THE CONNECTION BETWEEN RENAISSANCE HUMANISM AND RELIGION

А.В. Вшивцева, М.В. Кудашкин

A.V. Vshivtceva, M.V. Kudashkin

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific advisor E. N. Viktoruk

Возрождение, гуманизм, религия, христианство.

В статье исследуется связь гуманизма эпохи Возрождения и религии. Обосновывается влияние религиозных верований и практик на развитие гуманистических идей, а также влияние гуманизма на религиозную мысль и институты.

Renaissance, humanism, religion, Christianity.

The article explores the connection between Renaissance humanism and religion. The connection of religious beliefs and practices to the development of humanistic ideas, as well as the influence of humanism on religious thought and institutions, is substantiated.

Гуманизм как предмет философского осмысления не теряет своей актуальности в наше время. Сегодня в социально-гуманитарном направлении очень часто обсуждаются идеи постгуманизма и трансгуманизма. Когда говорят об использовании научных достижений для улучшения физических и ментальных возможностей человека или обсуждают идеи физического бессмертия, все это восходит к идеям гуманизма. Такие трансформации теории побуждают обратиться к изначальным идеям этого направления как в философии, так и в теории и практике культуры.

Изначально, когда направление только зарождалось, гуманистов привлекал вопрос независимости свободы воли от Бога, проявлялся живой интерес к материальному миру и всему происходящему в нем. Гуманист Джованни Пико дела Мирандола писал: «Человеку дано право владеть всем, что он пожелает, и стать тем, кем захочет» [1]. Гуманисты часто не соглашались с учениями официальной позиции церкви, отстаивая свободу выбора авторитетов.

В эпоху Возрождения, когда учение о человеке как центре философских размышлений только зарождалось, выделяют следующие виды гуманизма [2].

– Классический гуманизм – интеллектуальное движение, основной целью которого было изучение человеческой природы, благодаря возвращению к античной культуре. Возникает во Флоренции XIV в. как первый этап развития гуманизма.

– Религиозный гуманизм – диалектическое соединение веры в высшего детерминирующего творца с поисками новой природы человека. Из-за внутренних

противоречий религиозный гуманизм встречал сомнения от догматиков, с одной стороны, и от интеллектуалов – с другой.

– Светский, или секулярный, гуманизм – мировоззрение, провозглашающее проявление положительных способностей человека наивысшей ценностью. Противопоставляется религиозному гуманизму в пользу субъективизма, так как не признает существование сил выше человека, оставляя свободный выбор за каждым конкретным индивидуумом.

Исходя из классификаций гуманизма, можно сделать вывод, что Возрождение породило новое отношение к миру, природе и человеку, которое отличалось от традиционных средневековых взглядов. Одним из ключевых аспектов гуманизма эпохи Возрождения стала связь с религией. Гуманисты стремились к объединению христианской веры и античной философии, искали смысл жизни и духовную истину не только в богословии, но и в классических источниках. Некоторые гуманисты стремились создать «научную религию».

Рассмотрим отдельные примеры. Эразм Роттердамский выступал против устаревших религиозных практик и был сторонником реформации Церкви. По его мнению, философия представляет собой мудрое понимание жизни, практическое знание, какой она была для Сократа, а не аристотелевско-схоластическое учение о проблемах метафизики, физики и диалектики. В своем самом известном сочинении «Похвала глупости» он пишет: «Засим, среди глупцов всякого города наиболее безумными кажутся те, кого воодушевляет христианское благочестие. Они расточают свое имение, не обращают внимания на обиды, позволяют себя обманывать, не знают различия между друзьями и врагами. Что же это такое, если не помешательство?» [3]. Таким образом, кульминацией всей глупости становится именно слепая, догматичная вера.

Другие, например Мишель Монтень, ставят в центр своих размышлений субъективный человеческий опыт. Знаменитое дельфийское изречение «Познай самого себя» становится центром его главного труда под названием «Опыты». В них автор повествует о личных переживаниях: воспитании детей, суетности, книгах, даже описывает пережитое им предсмертное состояние. Монтень пишет: «Правило правил и главный закон законов состоит в том, что каждый взирает на них со своей колокольни» [4]. Автор осознает, что его размышления полностью принадлежат к конкретному часу, именно тому промежутку времени, когда он о них непосредственно пишет. Из «Опытов» делается вывод, о невозможности получить однозначный ответ, что есть сущность человека. Нужно чтобы каждый строил свое понимание по собственной мерке.

Все помыслы гуманистов на протяжении эпохи Возрождения были полны жажды религиозного обновления. Отношения между гуманизмом и религией в эпоху Возрождения можно характеризовать как сотрудничество и одновременное напряжение. С одной стороны, гуманисты и церковные деятели сотрудничали в области образования, философии и искусства, взаимно влияя друг на друга. С другой – некоторые гуманисты критиковали церковь и религиозные догмы, выражая свою независимость и стремление к свободе мысли.

Это напряжение стимулировало интеллектуальный и культурный прогресс эпохи Возрождения. Несмотря на разногласия, именно благодаря этому диалогу и противостоянию те времена стали золотым веком для искусства, литературы, науки и философии. Эпоха Возрождения была периодом, когда гуманизм и религия взаимодействовали друг с другом, создавая уникальное культурное и интеллектуальное наследие, которое продолжает вдохновлять и восхищать нас до сегодняшнего дня.

Библиографический список

1. Речь о достоинстве человека [Электронный ресурс]. URL: <https://opentextnn.ru/man/piko-della-mirandola-dzhovanni-rech-o-dostoinstve-cheloveka/> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Гуманизм [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуманизм#Классификация> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Похвала Глупости / Эразм Роттердамский; пер. с лат. П. Губера. М.: АСТ, 2023. 224 с.
4. Опыты / Мишель де Монтень; сост., предисл. и коммент. Н. Пружинковой; А. Бобовича, Ф. Коган-Берштейн, Н. Рыковой. М.: АСТ, 2023. 320 с.
5. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта / в пер. и полн. ред. С.А. Мальцевой. СПб.: Пневма, 2002. 880 с.

ФЕНОМЕН МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОСТИ

THE PHENOMENON OF MASS CULTURE IN MODERN TIMES

А.А. Ласата, Д.Д. Чупин

A.A. Lasata, D.D. Chupin

Научный руководитель Е.Н. Викторук
Scientific advisor E.N. Viktoruk

Массовая культура, масса, традиции, ценности.

Статья посвящена влиянию массовой культуры на становление общества и ее отражению в современном образовании.

Mass culture, mass, traditions, values.

The article is devoted to the influence of mass culture on the formation of society and its reflection in modern education.

По определению испанского философа Хосе Ортега-и-Гассета, общество является динамическим объединением меньшинства, состоящего из личностей и масс, представляющих собой не более чем набор индивидов. Типичного представителя таких масс – «массового человека» – сформировали урбанизация и узкая профессиональная специализация, ослабив вместе с тем культурный потенциал и духовно подорвав современную цивилизацию. Ведь «человек-масса» – усредненный тип человека, который поступает и думает как все [1]. Рост такого феномена, по мнению Ортега-и-Гассета, ведет к неустойчивости и краху культуры в целом. Такой итог можно назвать закономерным, поскольку массовая форма культуры общедоступна и отвечает исключительно насущным требованиям масс. Она не рассчитана на глубокое осмысление, не имеет требований к общекультурному развитию потребителя и носит коммерческий характер. Более того, в эпоху установившегося постиндустриального общества распространение массовых ценностей и ориентиров не требует значительных усилий. Обсуждаемая форма культуры по природе своей крайне доступна, а потому может служить и зачастую является инструментом манипуляции общественным сознанием [2].

Почему так происходит? «Существенной стороной массовой культуры является точный выбор возрастной, социальной и национальной групп потребителей, что определяет выбор соответствующих приемов и в случае успеха приносит значительный доход. В то же время, фиксируя существующие в обществе массовые унастроения и ориентации, массовая культура оказывает обратное влияние на элитарное культуротворчество и в значительной степени задает ракурс современного прочтения культурной традиции» [3].

В этой связи уместно вспомнить и другого известного мыслителя – Фридриха Ницше. Он считал, что современная культура страдает от ряда проблем, разрушающих ее изнутри. Критикуя массовое потребление и коммерциализацию культуры, Ницше указывал, что последние приводят к утрате истинных

общечеловеческих ценностей и идеалов. Люди начинают гнаться за простым, доступным, сиюминутным удовольствием, что в результате приводит к разрушению морали. Философ видит решение в развитии элитарной культуры, творческих способностей человека, индивидуальности, что позволяет самым разным людям выделяться из массы, выпадать из потока однообразия, противостоять нравственному разложению [4].

Однако массовая культура как глобальный феномен неизбежно продолжает развиваться, притом крайне активно, а потому, как никогда актуальными являются исследования разнообразных ее сторон, особенностей и связей с другими сферами человеческой жизнедеятельности. Особое внимание при этом следует уделить роли массовой культуры в образовании, без которого трудно представить становление и развитие человека. Будет справедливо сказать, что массовая культура является мегафактором социализации и оказывается тесно связанной со всеми областями жизни человека и общества, проявляется в самых разных продуктах человеческой культуры, будь то произведения литературы, кино или отдельные образцы поведения и моральные представления. Существует множество исследований, внесших значительный вклад в изучение массовой культуры, однако по-прежнему открытой остается проблема влияния массовой культуры на формирование молодого поколения. Можно констатировать, что применительно к России, как, впрочем, и ко многим другим странам, установившаяся массовая культура является по преимуществу западной. Распространяясь по самым разным уголкам земного шара, такая культура зачастую прочно интегрируется в обычаи и традиции тех или иных народов.

Библиографический список

1. Взгляды мыслителей на феномен массовой культуры. [Электронный ресурс]. URL: https://vuzlit.com/481053/vzglyady_myslitateley_fenomen_massovoy_kultury (дата обращения: 02.04.2024).
2. Мордовина Л.В., Шилова А. Статья «Феномен массовой культуры в современном обществе» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-massovoy-kultury-v-sovremennom-obschestve/viewer> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. URL: https://gufo.me/dict/philosophy/МАССОВАЯ_КУЛЬТУРА (дата обращения: 06.04.2024).
4. Сайт Научные Статьи.Ру Фридрих Ницше... [Электронный ресурс]. URL: https://nauchniestati.ru/spravka/kulturologicheskaya-konczepcziya-f-niczshe/#Критика_Ф_Ницше_современной_культуры (дата обращения: 08.04.2024).

ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ

TOOLS FOR INTEGRATION OF MIGRANTS IN GERMANY

П.О. Герасименко

P.O. Gerasimenko

Научный руководитель Л.В. Логунова
Scientific advisor L.V. Logunova

Инструменты интеграции мигрантов, миграция, миграционные потоки, миграция в Германии.

Данная статья освещает текущую ситуацию интеграции мигрантов в Германии и анализирует различные инструменты, используемые для содействия успешной адаптации и интеграции мигрантов в общество страны.

Tools for the integration of migrants, migration, migration flows, migration in Germany.

This article highlights the current situation of migrant integration in Germany and analyzes the various tools used to promote the successful adaptation and integration of migrants into the country's society.

Говоря об интеграции мигрантов в Германии, стоит отметить, что наиболее активная разработка и реализация интеграционных мер начинается с 2015–2016 гг. Связывают это прежде всего с начавшимся в этот период миграционным кризисом.

Интеграционная политика в Германии осуществляется посредством таких институтов, как Федеральное ведомство по вопросам миграции и беженцев, Министерства юстиций и защиты потребителей, труда, а также некоммерческие организации.

Интеграционная политика Федеративной Республики Германия опирается на Интеграционный курс, вступивший в силу с 1 января 2005 г. (§ 43 Integrationskurs). Целью данного курса является успешное интегрирование мигрантов путем ознакомления их с языком, законодательной системой, культурой и историей страны, чтобы они впоследствии могли самостоятельно и независимо решать правовые и экономические вопросы [3]. Интеграционный курс включает основные и продвинутые языковые программы, а также ориентационный курс, который предназначен для знакомства с правовой системой, культурой и историей Германии. Этот курс организуется Федеральным управлением по делам миграции и беженцев с возможностью привлечения частных компаний. По завершении курсов участники получают «Сертификат интеграционных курсов», который может ускорить процесс получения гражданства. За прохождение курсов взимается плата, определяемая в зависимости от трудоспособности и уровня дохода мигранта, однако значительную часть издержек оплачивает учебное учреждение, предоставляющее эти курсы. Прохождение курсов открыто для беженцев с разрешением на продолжительное пребывание с целью воссоединения с семьей, трудоустройства или по гуманитарным соображениям.

Помимо этого курса, в Германии имеются программы по интеграции мигрантов, которые контролируются министерством юстиции и защиты потребителей [1]. Например, «Потребитель Плюс» представляет собой межкультурную сеть, оказывающую поддержку потребителям и обучающую специалистов, работающих в консультационных центрах для мигрантов. «Потребительская информация для беженцев» представляет собой многоуровневую программу, предназначенную для консультации по юридическим вопросам, связанным с контрактами, соглашениями и документацией. «Новый потребитель» предполагает сотрудничество с беженцами для сбора информации о том, как сделать цифровые источники информации и службы поддержки более удобными и эффективными для мигрантов.

Важную роль в реализации политик интеграции мигрантов также играет гражданское общество. Например, немецкие граждане создают программы под названием «Лоцманы гостеприимства», «START» и «Германская академическая инициатива для беженцев им. Альберта Эйнштейна» с целью предоставления помощи беженцам, прибывшим в Германию, чтобы помочь им быстрее адаптироваться и освоиться в новой стране, а также освоить новый язык. Стоит отметить также и вклад различных немецких медиакомпаний. Например, медиакомпания DeutscheWelle разработала специальные передачи и программы для детей-мигрантов дошкольного возраста с целью подготовки их к поступлению в образовательные учреждения, а также предоставляет рабочие места иностранным журналистам. Кроме того, более 100 частных организаций поддерживают социальную политику, направленную на адаптацию мигрантов. Например, крупнейший коммерческий телеканал RTL проводит различные образовательные программы, тренинги и конкурсы, ориентированные на проблемы мигрантов и предоставляющие возможность для дальнейшей практики в компании [2, с. 73].

Подводя итог, мы можем сказать, что немецкое миграционное и интеграционное законодательство имеют достаточную степень проработанности. Германией разработаны различные интеграционные курсы, помогающие мигрантам легче встроиться в немецкое общество, созданы специализированные министерства, контролирующие деятельность в этой области. Также широко используется гражданская инициатива.

Библиографический список

1. Павловская А.А. Политика по интеграции мигрантов ФРГ И Норвегии: сравнительный анализ // Арктика и Север в контексте развития международных процессов. 2021. С. 96.
2. Коломойцева А.С. Миграционная политика Германии в сфере социальной адаптации мигрантов третьей миграционной волны // Неделя науки ВШМО: сб. материалов Всероссийской научной конференции, 15 апреля 2022 г. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. 194 с.
3. Integrationsgesetz // Buzer.De. URL: <http://www.buzer.de/gesetz/12155/index.htm>

ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА В АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

THE EVOLUTION OF THE INSTITUTION OF REPRESENTATION OF THE HEAD OF STATE IN ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL ENTITIES

М.В. Петрова

M.V. Petrova

Научный руководитель **О.Д. Наумов**
Scientific advisor **O.D. Naumov**

Политика, исторический обзор, представительство, управление, глава государства, административно-территориальные образования.

В статье представлен исторический обзор, в рамках которого прослеживается история представительства главы государства в административно-территориальных образованиях на разных исторических этапах. Обзор контекстуализирует формирование данной институции и анализирует ее роль и значимость в политической системе России.

Politics, historical overview, representation, management, head of state, administrative-territorial entities.

This article presents a historical overview, which traces the history of the representation of the head of state in administrative-territorial entities at different historical stages. This review contextualizes the formation of this institution and analyzes its role and significance in the Russian political system.

Первым опытом в управлении территориями считается система «Кормлений» на Руси, представлявшая собой орган управления территориями и административного управления в период с XIII до середины XVI в. В ее основе находилась децентрализованная модель, в которой власть в уездах и волостях передавалась наместникам и волостелям. Эти должностные лица назначались великими или удельными князьями и выполняли функции административного управления на местах. Наместники и волостели получали свои должности за службу или в знак доверия князя. В обмен на защиту и управление население выплачивало им различные пошлины [3]. Система «Кормлений» играла важную роль в организации местного управления, обеспечивая непосредственное исполнение приказов центральной власти на местах. С другой стороны, становилась источником произвола и злоупотреблений со стороны наместников и волостелей, что в конечном итоге привело к постепенной утрате ее значимости.

Следующим подобным институтом управления считается «Воеводская власть», ставшая ключевым элементом в системе управления на местах, осуществляющая высшую административную, судебную и военную власть в уездах с конца XVI до конца XVIII в. «Воеводы» являлись частью реформ, направленных на модернизацию административной структуры, укрепление государственного аппарата и поддержание стабильности в стране. Создание этого органа связано в том числе с кризисной ситуацией и усилением внешних угроз: воеводская власть изначально представляла собой альтернативу наместникам, особенно в период Смутного времени. Под влиянием нестабильности и иностранной интервенции в начале XVII в. воеводы получили большее количество полномочий и заменили собой наместников.

Воеводы назначались на должность по решению царя. Основные функции включали в себя военное управление, а также аспекты городского и уездного управления: они курировали дипломатическую деятельность, вводили войска в бой и руководили обороной города. Наряду с этим воеводы занимались хозяйственными вопросами, контролировали сборы и осуществляли судебную деятельность.

Губернаторы и генерал-губернаторы стали наследниками этой системы в эпоху Петра I. В результате административной реформы 1708 г. страна была разделена на 8 губерний, каждая из которых возглавлялась губернатором. Под руководством Петра I губернаторы в основном занимались обеспечением военных нужд, а также управлением местной полицией и учреждениями. Они также размещали и обеспечивали войска, находившееся на территории их губерний.

Генерал-губернаторства, возникшие в результате губернской реформы 1775 г., представляли собой твердую административную власть, направленную на подавление недовольства и защиту империи. Генерал-губернаторы различных областей обладали разным спектром полномочий, что позволяло учитывать особенности каждой территории. Их вмешательство зависело от множества факторов, таких как удаленность от столицы, наличие сепаратистских движений, степень «русификации», споры о принадлежности территорий и т.д. [2].

При Павле I, пересмотревшем реформу 1775 г., институт генерал-губернаторства был упразднен и появляется новая должность – военные губернаторы. Они управляли как военной, так и гражданской частью, но прежде всего оставались военными чиновниками. В ходе административной реформы 1775–1785 гг. Александр I восстановил почти все учреждения местного управления и суда, в том числе частично был восстановлен институт генерал-губернаторства. Эта система просуществовала вплоть до Февральской революции 1917 года с незначительными изменениями.

Таким образом, в различные периоды истории Российского государства обязательно существовали институты, представляющие интересы главы государства на территориях, обеспечивая представительство главы государства в административно-территориальных образованиях. Исторический анализ

позволил выявить изменчивую природу института представительства, лавирующую от административно-полицейских функций к ориентации на социально-экономическое развитие регионов. Эти колебания объясняются политическим контекстом, экономическими условиями и институциональной эволюцией государства. Понимание этой динамики важно для эффективного управления регионами и разработки стратегий социально-экономического развития в современной России.

Библиографический список

1. Губернская реформа 1707–1710. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/gubernskaia-reforma-1707-1710-b67956> (дата обращения: 30.03.2020).
2. Губернская реформа 1775. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/3821258 (дата обращения: 30.03.2020).
3. Моисеев В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 627 с.
4. Серегин А.В. Правовое регулирование института кормления в Московском государстве в начале XVI в. // Экономика. Право. Общество [Электронный научный журнал]. 2022. № 2. URL: <https://doi.org/10.21686/2411-118X-2022-2-30-36> pdf (дата обращения: 01.04.2024).
5. Чертков А.Н. Развитие правового регулирования территориального устройства России: историко-теоретический аспект. Брянск: РИО БГУ, 2011.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИФА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

TRANSFORMATION OF POLITICAL MYTH IN MODERN CONDITIONS

В.А. Шадрин

V.A. Shadrin

Научный руководитель В.В. Минеев
Scientific advisor V.V. Mineev

Миф, политический миф, общество.

Связь между старыми и новыми мифами оказывается очевидной при детальном рассмотрении. Политические мифы трансформируются под существующие условия и воздействуют с новой силой. История показывает, что мифы оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на общество. И для осознания того влияния, которое оказывают такие политические мифы на общество, нужны усилия. В ином случае реальность может подменяться воображаемыми идеями.

Myth, political myth, society.

The connection between old and new myths turns out to be obvious upon closer examination. Political myths are transformed to suit existing conditions and act with renewed vigor. History shows that myths have both positive and negative effects on society. And it takes effort to understand the impact that such political myths have on societies. Otherwise, reality may be replaced by imaginary ideas.

Политическая реальность разных лет определялась политическими мифами, формирующимися умышленно, а также существующими, но трансформирующимися с течением времени и в связи с происходящими в обществе и государстве изменениями.

Эрнст Кассисер пишет, что, разложив современные политические мифы на составные части, мы обнаружим, что они не содержат ни одной новой черты. Подобные мифы уже давно известны. Однако для использования политических мифов необходимо их трансформирование под современные реалии. Для этого нужны не только инструменты мысли, но и действия, поэтому тот или иной миф существует давно, но придать ему движущую силу помогают новые технологии [1, с. 580].

Трансформирование некоторых мифов под современные реалии может происходить путем изменения функции языка. Слова в такой ситуации несут в себе больше воображаемого магического смысла, суть которого не просто передать значение, а донести эмоции. При последовательном изменении слов можно создать воображаемую действительность, атмосферу в которой совокупность таких слов создает политический миф, обоснованность которого доказывается передаваемыми эмоциями.

Используя измененные слова, передавая таким образом некие эмоции, необходимо закрепить впечатление. Для этого используется ритуал. Формирование некого ритуала, подтверждающего верность поведения, согласность с существующим положением дел в государстве дает возможность оказывать серьезное

воздействие на общество. Ритуал может предписывать определенный тип поведения, будь то определенное приветствие или демонстрация знаков отличия. Такой способ воздействия ритуалом и словом известен с архаических времен, когда несоблюдение их могло повлечь неприятность для индивида [1, с. 582–585]. В современных условиях такими неприятностями могут являться как общественное порицание, так и юридическая ответственность.

Проявление политических мифов и усиление их действия наиболее возможно в сложных для общества ситуациях, таких как войны, революции, экономические кризисы. Серьезные политические и социальные изменения провоцируют духовный кризис. Например, в случае, когда системообразующая для государства идеология прекращает свое существование. Приходящий вслед идеологический плюрализм, если не возникает иная принимаемая большинством идеология, создает хаос, и в такой ситуации индивид, сталкиваясь с трудностью, решить которую сам не в силах, обращается к мифам [2, с. 17].

Для эффективного существования мифа необходима готовность повседневного сознания принимать предлагаемые постулаты и программы неосознанно. Существенное свойство современной мифологии заключается в том, что свой потенциал она черпает из глубинных слоев общественного сознания, воспроизводя наиболее устойчивые социокультурные архетипы мышления, тем самым обеспечивая высокую эффективность на уровне общественного, и в частности повседневного сознания.

На данном этапе существования общества некоторые мифы были смещены религией, а позже научными теориями. Это не помешало мифам, в особенности политическим. Трансформируясь, они продолжают занимать немалое положение в сознании общества и оказывают влияние на его существование. Политические мифы, формируемые определенными индивидами и общественными организациями, могут оказывать как положительное, так и негативное влияние. Однако возникает сложность с осознанием таких мифов в верном смысле, и в случае их негативного влияния бывает уже сложно предпринять верные действия для их опровержения и исключения из сознания общества. За этим может следовать немалая цена, которой является как материальное состояние общества, так и духовное. А плачевное положение общества, бедность и бегство за удовлетворением базовых потребностей создают еще более благоприятную почву для появления политических мифов, удовлетворяющих интересы отдельных личностей. Формируется самостоятельная реальность, в которой факты смешиваются с воображением и, как итог, ведут в неизвестном направлении. Однако и тут политический миф формирует цель и результаты такого направления, чтобы поддерживать спокойствие индивида.

Библиографический список

1. Кассирер Э. Техника современных политических мифов // Политология: хрестоматия. М.: Гардарики, 1999. С. 579–588.
2. Полякова И.П., Целыковский А.А. Идеология и политическая мифология в повседневном сознании // Вестник ЧелГУ. 2019. № 8 (430). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-i-politicheskaya-mifologiya-v-povsednevnom-soznanii> (дата обращения: 09.04.2024).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

К.С. Сатаева

K.S. Sataeva

Научный руководитель В.В. Кольга
Scientific advisor V.V. Kolga

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, учреждения дополнительного образования, современные требования к личности работника.

В статье рассматривается анализ специфики реализации образовательной программы «Функциональная грамотность» ДО частной школы «Таурас» города Санкт-Петербурга. Проведено исследование оценки эффективности образовательной программы и предложены рекомендации по ее улучшению.

Additional general educational programs, institutions of additional education, modern requirements for the employee's personality.

The article considers the analysis of the specifics of the implementation of the educational program “Functional literacy” to the private school “Taurus” in St. Petersburg. A study has been conducted to evaluate the effectiveness of the educational program and recommendations for its improvement have been proposed.

На сегодняшний день вопросами образования детей занимаются не только государственные школы, но и частный сектор. Одной из причин является большая потребность в конкурентоспособных кадрах на рынке труда. Необходимы специалисты, не только владеющие базовыми трудовыми компетенциями, но и дополнительными (уметь составить план своей деятельности, тайм-менеджмент, эффективно общаться с коллегами, анализировать информацию, оценивать ее важность и принимать решения на основе имеющихся данных и т.д.), то есть возникает потребность в более подготовленных специалистах. Учреждения дополнительного образования – это организации, которые предлага-

ют учащимся дополнительные возможности для образования и развития. Одним из главных преимуществ дополнительных образовательных учреждений является расширение образовательных возможностей учащихся. Школьная программа обычно ограничена по времени и объему материала. В современных реалиях, по данным Росстата, на рынке труда большой кадровый голод, особенно в специалистах возраста от 22 до 35 лет [1]. Это явление возникло из-за ряда причин (социальных, политических, экономических и т.д.). Самой главной причиной является несоответствие грейда соискателя с требуемыми компетенциями для работы. Мы считаем, это связано с тем, что образовательные программы не всегда отвечают реалиями рынка труда. У потенциальных соискателей не раскрыт потенциал, отсутствует мотивация и т.д., или же они просто не видят смысла в образовании и не понимают, каким образом оно может помочь им в будущем. Именно в школьном возрасте формируются базовые навыки для дальнейшего профессионального и карьерного роста специалиста. Основой их эффективного формирования является совершенствование содержания образовательного процесса (в форме дополнительных образовательных программ – ДОП) и его организации за счет использования современных педагогических технологий. ДОП выступает в этом процессе в качестве проекта. На сегодняшний день формирование современных программ дополнительного образования возможно только с позиции проектного подхода с использованием инновационных образовательных технологий для формирования навыков и компетенций, раскрывающих потенциал обучающегося.

Программа дополнительного образования – это документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации образовательного процесса, ожидаемые результаты деятельности. Программы дополнительного образования, как любые образовательные программы, могут быть разработаны, приняты и утверждены образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки примерных (типовых) программ [2]. В соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (ФЗ № 273, гл. 10 ст. 75 п. 2). Для определения специфики реализации образовательных программ в учреждениях ДО была проанализирована деятельность организации дополнительного образования – частной школы «Таурас» города Санкт-Петербурга. Частная школа «Таурас» – это учебное заведение, которое ориентировано на качественное образование и индивидуальный подход к каждому ученику. Одной из особенностей деятельности частной школы «Таурас» является небольшая численность классов. Это позволяет обеспечить более интенсивное обучение и эффективное взаимодействие между учениками и преподавателями.

Для обзора была выбрана рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для 7–8-х классов. Реализация программы базируется на активных формах работы и педагогических технологиях, которые направлены на развитие мотивации и самостоятельности обучающихся на основе их проектной и исследовательской деятельности в проектных группах. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности [3]. В данной программе каждый модуль имеет свои цели и результаты образования в соответствии с общими целями и результатами освоения программы: читательская грамотность предполагает не только способность понимать текст, но и умение анализировать, критически мыслить и интерпретировать прочитанное; математическая грамотность предполагает умение решать уравнения и проводить сложные вычисления, понимание основных математических концепций и их применение в реальном мире; естественнонаучная грамотность заключается в том, чтобы быть в курсе современных научных достижений и тенденций в различных областях знания, таких как физика, химия, биология и т.д.; финансовая грамотность предполагает осознание своих доходов и расходов, а также умение составлять бюджет. Важно уметь правильно распределять деньги и планировать свои финансовые цели на долгосрочную перспективу; глобальные концепции связаны с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. В этой дисциплине найдутся ответы на самые сложные вопросы; критическое мышление помогает человеку отделить правду от лжи, рассмотреть объект с разных углов, оценить возможные преимущества, риски и последствия своих действий, чтобы выбрать наиболее оптимальный вариант [4]. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные, например, на портале Российской электронной школы.

В рамках данного исследования с помощью критериев оценки эффективности РПД ДО, разработанных Н.А. Харалгиной, мы проанализировали программу «Функциональная грамотность» частной школы «Таурас» города Санкт-Петербурга и сделали выводы в виде рекомендаций по ее улучшению. Анализ программы проводился по трем блокам параметров: оформление; общая характеристика содержания программы; характеристика содержания структурных элементов программы.

Каждый параметр характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по пятибалльной шкале оценок и распределяются по трем уровням: низкий – от 0 до 2 баллов; средний – от 3 до 4 баллов; высокий – 5 баллов.

Итоговая сумма баллов также распределяется по уровням и является показателем качества образовательной программы: низкий – от 0 до 34 баллов; средний – от 35 до 68 баллов; высокий – от 69 до 85 баллов [5].

Исследование эффективности программы дополнительного образования по учебному предмету «Функциональная грамотность» выявило, что программа оценивается высоко (77 баллов) и признана эффективной в контексте развития ключевых навыков в области чтения, математического мышления, глобальных концепций, естественно-научных знаний. Однако исследование также указало на недостаток в методическом обеспечении учебного процесса в модуле финансовой грамотности, что затрудняет полноценное усвоение материала учащимися. Мы разработали рекомендации по улучшению методического обеспечения модуля финансовой грамотности для детей 7–8-х классов.

– Интерактивные занятия. Используйте разнообразные интерактивные методики, такие как игры, случаи из реальной жизни, ролевые игры и т.д., чтобы привлечь внимание учащихся и облегчить усвоение материала.

– Практические задания. Включите в учебный процесс практические задания, которые помогут учащимся применять полученные знания на практике. Например, составление бюджета на месяц, планирование крупных покупок и т.д.

– Использование современных технологий. Используйте интерактивные мультимедийные материалы, онлайн-обучение, видеуроки и другие современные технологии для привлечения внимания и обучения учащихся.

– Привлечение практиков. Приглашайте финансовых экспертов, представителей банков, финансовых институтов для проведения лекций и мастер-классов, чтобы дети могли узнать о финансовых возможностях из первых уст.

– Развитие критического мышления. Обучайте детей анализировать информацию о финансах, развивать критическое мышление и принимать обоснованные финансовые решения.

Мы считаем, что эти рекомендации помогут сделать учебный процесс более интересным, практичным и эффективным.

В заключение хочется сказать, что при разработке образовательных программ необходимо тщательно учитывать их цели и специфику, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения. Образовательные программы направлены на развитие конкретных навыков и знаний, которые формируют человека, и поэтому важно, чтобы программу составляли специалисты с опытом, готовые проработать программу до мельчайших деталей. Учитывая важность образования для личностного развития и профессионального успеха, можно отметить, что правильное составление образовательных программ играет решающую роль в формировании знаний и навыков обучающихся.

Библиографический список

1. Федеральная служба государственной статистики. Труд и занятость в России / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Росстат: [сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13210> (дата обращения: 17.02.2024).

2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. М., 2015.
3. Частная школа «Таурас» [Электронный ресурс] // tauras-school.ru: [сайт]. URL: <https://tauras-school.ru/obrazovanie-1> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Онлайн-школа СИНЕРГИЯ Критическое мышление у детей: как и зачем развивать / Онлайн-школа СИНЕРГИЯ [Электронный ресурс] // <https://school.synergy.ru>: [сайт]. – URL: <https://school.synergy.ru/psychology/kriticheskoe-myshlenie-u-detej-kak-i-zachem-razvivat> (дата обращения: 17.02.2024).
5. Харалгина Н.А. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в ДО [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть (nsportal.ru): [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/08/03/parametry-i-kriterii-otsenki-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения: 14.02.2024).
6. Кольга В.В., Хвостанцева Э.А. Взаимодействие школы и центров дополнительного образования // Современное психолого-педагогическое образование: материалы VIII Всероссийских психолого-педагогических чтений (с международным участием) памяти Л.В. Яблоковой / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 28–29 октября 2022. С. 119–121.

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES
IN TEACHING CHILDREN
AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY
OF HUMAN CAPITAL

А.Э. Бабонайте, М.А. Ильиных,
Н.Н. Костина

A.E. Babonaite, M.A. Ilinykh,
N.N. Kostina

Научный руководитель Э.В. Марковская
Scientific advisor E.V. Markovskaya

Искусственный интеллект, эффективность ресурсов, человеческий капитал, обучение детей, современные технологии.

В данной работе рассматривается взаимосвязь применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучении детей с целью повышения качества образования. Описывается механизм формирования базовых навыков для решения жизненных задач в условиях больших потоков информации и возрастающих требований к профессиональным компетенциям, что обеспечит развитие человеческого капитала и приведет к устойчивому экономическому росту страны.

Artificial intelligence, resource efficiency, human capital, children's education, modern technologies.

This paper examines the relationship between the use of digital technologies and artificial intelligence in teaching children in order to improve the quality of education. The mechanism for developing basic skills for solving life problems in conditions of large flows of information and increasing requirements for professional competencies is described, which will ensure the development of human capital and lead to sustainable economic growth of the country.

По предварительным оценкам Минэкономразвития, российская экономика в 2023 г. показала высокие темпы роста – ВВП составил 3,5 %, а уровень безработицы в ноябре 2023 г. снизился до минимального значения [1].

Трудовые ресурсы являются одним из основных факторов развития экономики, и в будущем дефицит рабочей силы в стране может стать препятствием для быстрого роста и промышленного производства.

Модель обучения в процессе деятельности Кеннета Эрроу [2] показывает, что устойчивый рост экономики во многом обеспечивается результатами научно-технического прогресса, который идет в тесной связке с эффективным функционированием системы обучения.

Таким образом, необходимо рассмотреть, как повышение качества образования за счет новейших технологий ведет к повышению качества человеческого капитала, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивый экономический рост региона и страны в целом.

Система образования представляет собой совокупность институтов, включающих в себя образовательные программы различных вида, уровня и направленности [3]. Обучение начинается с раннего детства, когда ребенок только делает первые шаги, учится говорить и манипулировать предметами, и уже на этом этапе современное общество сталкивается с проблемой – вместо развивающих игрушек родители все чаще «подсовывают» малышу планшет.

По данным Института современных медиа, к 10 годам у каждого ребенка есть личный гаджет, у 25 % он появляется уже в 3–4 года [4]. Лаборатория Касперского проанализировала цифровые привычки детей: 53 % проводят в гаджетах от одного до четырех часов в день; больше четверти – 26 % тратят на них все свободное время [5].

Следовательно, в современном мире образование столкнулось с новым поколением детей, поколением «Альфа», для них характерны клиповое мышление, низкая концентрация внимания, проблемы с памятью. Они с легкостью существуют в физическом и цифровом мире, отлично разбираются в современных технологиях, поэтому без труда внедряют их в свою жизнь. Стремительное развитие искусственного интеллекта они также принимают с легкостью, без особых тревог и опасений.

Цифровизация необратима, и не стоит ее избегать, наоборот, необходимо научиться внедрять технологии в образование и извлекать из этого как можно больше плюсов.

Отсюда появляется вопрос: в чем заключается эффективность применения искусственного интеллекта в обучении детей как фактор повышения качества человеческого капитала?

На данный момент в учебном процессе уже достаточно широко используются цифровые технологии, современные средства визуализации материала, электронные учебники, интерактивные и анимационные модели и т.п. Также существует множество сервисов и приложений, позволяющих сделать обучение интерактивным и более увлекательным, при грамотном использовании которых можно выявить положительные стороны применения технологий в обучении детей.

1. У ребенка развиваются внимание, логическое и абстрактное мышление.
2. С помощью гаджетов, основных источников информации в современном мире, ребенок учится находить и посредством анализа отбирать необходимую ему информацию.
3. Ребенок учится принятию самостоятельных решений и саморегуляции.

В связи с этим необходимо изучать возможности внедрения цифровых технологий, в том числе искусственный интеллект в обучение. Эффективность применения технологии искусственного интеллекта отражается в возможности создавать образовательные программы, адаптированные к индивидуальным особенностям обучаемого, его уровню знаний, интересам и утомляемости.

Особенно эффективно внедрение искусственного интеллекта в повторяющихся задачах обучения, которые при этом поддаются алгоритмизации. Результат такого применения технологии не хуже, а то и лучше, чем использование человеческого труда. Таким образом, особое внимание следует уделить системе контроля и оценке знаний учащихся. В данном случае использование компьютерных программ и возможностей искусственного интеллекта уменьшает вероятность субъективного оценивания творческих работ и существенно снижает психофизическую нагрузку на преподавателя. Что позволяет эффективно использовать трудовой ресурс преподавателей и уделять больше времени обучению детей, а не рутинной интеллектуальной работе.

В условиях возрастающих потоков информации и высоких требований, предъявляемых современными производствами к трудовым ресурсам, образование становится ключевым элементом экономической системы. Именно внедрение технологий искусственного интеллекта будет способствовать повышению качества общего и профессионального образования, что в конечном итоге будет способствовать развитию человеческого капитала и, как следствие, обеспечит устойчивый экономический рост.

Библиографический список

1. Экономика России: итоги 2023 года [Электронный ресурс] // Газпромбанк инвестиции: [сайт]. URL: <https://gazprombank.investments/blog/economics/russian-economy-2023/>
2. Arrow K. The Economic Implications of Learning by Doing // The Review of Economic Studies. June, 1962. P. 155–173.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года, гл. 2 «Система образования», ст. 10 «Структура системы образования».
4. Сколько времени современные дети проводят с гаджетами? [Электронный ресурс] // PRexplore: [сайт]. URL: <https://prexplore.ru/media/how-much-time-children-spend-with-gadgets/>
5. Цифровые привычки: каждый четвёртый ребёнок проводит в гаджетах всё свободное время [Электронный ресурс] // Kaspersky: [сайт]. URL: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2021_cifrovye-privychki-kazhdyj-chetvyortyj-rebyonok-provodit-v-gadzhetah-vsyo-svobodnoe-vremya
6. Лукьянова А. Прямо сейчас рождаются дети нового поколения «W». Они будут жить в двух мирах, а смартфоны станут их частью тела. [Электронный ресурс] // Комсомольская правда: [сайт]. URL: <https://kp-ru.turbopages.org/kp.ru/s/daily/27491/4750495/>
7. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику [Электронный ресурс] // Skillbox Media: [сайт]. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/>
8. Славянов А.С., Фешина С.С. Технологии искусственного интеллекта в образовании как фактор повышения качества человеческого капитала // Journal of Economy and Business. 2019. № 7. С. 156–159.

К ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

ON THE PROBLEM OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS OF GENERAL EDUCATION SCHOOLS

В.В. Тельпиз

V.V. Telpiz

Научный руководитель Н.Ю. Верхотурова
Scientific advisor N.Y. Verkhoturova

Эмоциональное выгорание, педагоги, усталость, эмоции, профессиональное выгорание.

В данной статье рассматривается проблема эмоционального выгорания среди педагогов школьных образовательных учреждений. Авторы исследования обращают внимание на то, что постоянное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами и администрацией может привести к чувству истощения, апатии и отчуждения у педагогов, что в конечном итоге отражается на их профессиональной деятельности и личной жизни.

Emotional burnout, teachers, fatigue, emotions, professional burnout.

This article examines the problem of emotional burnout among teachers of school educational institutions. The authors of the study draw attention to the fact that constant interaction with children, parents, colleagues and administration can lead to feelings of exhaustion, apathy and alienation among teachers, which ultimately affects their professional activities and personal lives.

Синдром выгорания, или профессиональное истощение, представляет собой состояние, когда работник испытывает чувство усталости, раздражения и отсутствия мотивации к работе. Это состояние может возникнуть в различных профессиях, включая медицину, социальную работу, в том числе и образование, где работники сталкиваются с высоким уровнем стресса и эмоционального напряжения.

Проблема эмоционального выгорания у педагогов в системе общего образования – это серьезная проблема, которая требует внимания и решения. Зарубежные авторы 60-х гг. прошлого века А. Пайнз и Е. Аронсон (1988) идентифицировали несколько ключевых признаков синдрома выгорания, включая чувство эмоционального истощения, цинизм и утрату чувства собственной компетентности [1, с. 7]

По мнению К. Маслач (1994) эмоциональное выгорание можно разделить на четыре стадии, на которых преобладают: 1) идеализм и чрезмерные требования к себе; 2) эмоциональное и психическое истощение; 3) дегуманизация как способ защиты; 4) синдром отворачивания к себе или к другим. Все эти стадии могут привести к увольнению или тяжелой болезни [1, с. 10].

В дальнейшем к изучению профессионального эмоционального выгорания присоединился отечественный ученый В.В. Бойко (1996), который определяет выгорание как «синдром психического истощения, возникающий у лиц, работающих

в профессиональной среде, где требуется чрезмерное вовлечение в процессы взаимодействия с другими людьми и контроль над своим эмоциональным состоянием» [2, с. 11]. Эмоциональное выгорание является динамическим процессом и возникает поэтапно. Три фазы стресса выделяемые В.В. Бойко: 1) нервное (тревожное) напряжение – создание хронической психоэмоциональной атмосферы; 2) сопротивление – успешное ограждение человека от неприятных ему впечатлений; 3) истощение – снижение психических и эмоциональных ресурсов, наступает вследствие проявленного сопротивления [3, с. 156].

Профессиональное эмоциональное выгорание, по Н.Е. Водопьяновой (2008), включает три стадии: первая – начальная, наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения. Это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности. Во второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении. Это сопровождается нарастанием апатии к концу недели, появлением устойчивых соматических симптомов, повышенной раздражительностью. Третья стадия самая серьезная – происходит личностное выгорание. Наступают потеря интереса к работе и жизни в целом, эмоциональное безразличие, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил [4, с. 26].

Причины профессионального эмоционального выгорания у педагогов можно выявить на первой стадии, они могут быть различными. К ним относятся: высокая рабочая нагрузка, включающая подготовку к урокам, проверку работ, адаптацию к новым требованиям и стандартам обучения; конфликты в коллективе или с родителями учеников, что может вызвать эмоциональное напряжение, а также недостаток признания и поддержки со стороны администрации и коллег, что создает чувство изоляции и отчуждения. Помимо вышперечисленного, на эмоциональную и психологическую составляющую могут влиять взаимодействия с учениками, а также ожидания со стороны общества.

Для решения данной проблемы необходимо обратить внимание на симптомы профессионального эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ. Они могут включать усталость, раздражительность, снижение мотивации, чувство беспомощности, провал в профессиональной деятельности, проблемы со сном и пищевым рационом, чувство отчужденности от работы и других людей.

Помимо симптомов, следует рассмотреть последствия эмоционального выгорания у педагогов, которые могут привести к ухудшению физического здоровья. Повышенный уровень стресса, беспокойство и изнурение могут привести к проблемам с сердечно-сосудистой системой, головным болям и другим заболеваниям; эмоциональное расстройство: педагоги, страдающие от выгорания, могут испытывать депрессию, тревогу и усталость; снижение профессиональной эффективности: уменьшение мотивации, усталость, и отсутствие вовлеченности могут привести к ухудшению качества образования и отношений с учащимися; проблемы в личной жизни: высокий уровень стресса и чувство беспомощности могут отрицательно сказаться на отношениях в семье и социальной активности педагога.

Педагоги, сталкивающиеся с этим состоянием, нуждаются в поддержке и понимании. Следует отметить, что педагогическая профессия в наше время требует обладание множеством компетенций и навыков. Постоянный стресс, большая нагрузка и ограниченные ресурсы оказывают негативное влияние на эмоциональное состояние педагогов. Исследования показывают, что высокий уровень стресса и эмоциональное истощение у преподавателей приводят к снижению качества образовательного процесса и отрицательно сказываются на результативности учеников.

Эмоциональное выгорание педагогов может быть предотвращено или смягчено благодаря ряду мероприятий. Важно создать поддерживающую и благоприятную рабочую среду, где преподаватели могут получать необходимую поддержку и возможность для саморазвития. Регулярное проведение тренингов или семинаров по управлению эмоциями и снижению стресса может значительно снизить уровень эмоционального выгорания у педагогов. Кроме того, важно обеспечить адекватное распределение рабочей нагрузки и достаточное количество времени на отдых, чтобы учителя имели возможность восстановить свои эмоциональные и физические силы.

Следует обратить внимание на роль администрации школы в предотвращении эмоционального выгорания. Здесь важно поощрять коммуникацию и взаимодействие, создавать условия для конструктивного обсуждения проблем и поиска коллективных решений. Поддержка со стороны руководства и возможность выражения своих мыслей и эмоций повышают мотивацию педагогов и способствуют снижению уровня эмоционального стресса.

В целом проблема эмоционального выгорания педагогов в школах требует системного подхода и совместных усилий со стороны всех заинтересованных сторон. Ответственность должна лежать на администрации, системе образования, самих педагогах и обществе в целом. Важно осознавать, что забота о педагогах – это забота о будущем образования и общества в целом.

Библиографический список

1. Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 70 с.
2. Левко А.Н. Совершенствование кадровой работы в медицинских организациях: учебное пособие / А.Н. Левко, О.С. Кобякова, И.А. Деев и др. Томск: Изд-во СибГМУ, 2022. 60 с.
3. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб., 2009. 278 с.
4. Водопьянова Е.Н., Старченкова Е.С. Выгорание Синдром профилактика: практическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 299 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

APPLICATION OF INFOGRAPHIC ELEMENTS IN ECONOMICS LESSONS

Л.В. Скурихина

L.V. Skurikhina

Экономика, финансовая грамотность, межпредметные связи, методы визуализации (инфографика).

В современном обществе навыки базовых логических действий, работы с информацией являются одними из самых важных. Одним из способов формирования у школьников метапредметных результатов является применение методов визуализации (инфографика).

Economics, financial literacy, interdisciplinary communication, visualization methods (infographics).

In modern society, the skills of basic logical actions and working with information are among the most important. One of the ways to form meta-subject results in schoolchildren is the use of visualization methods (infographics).

Изучение экономики в школе важно по нескольким причинам. Во-первых, экономика является важной частью нашей жизни и понимание ее принципов может помочь нам принимать обоснованные решения и избегать ошибок. Во-вторых, изучение экономики помогает ученикам развивать критическое мышление, навыки анализа и принятия решений, а также формировать понимание роли экономики в жизни общества и ее влияния на благосостояние людей.

Поскольку в современном мире основы экономической грамотности необходимы каждому человеку для повышения уровня жизни и обеспечения личного материального благосостояния, предмет прочно интегрирован в жизнь человека и является частью его экономического развития.

Одной из отличительных черт современного общества является интеграция различных наук друг в друга. Экономика относится к одной из дисциплин, которая имеет широкий спектр межпредметных связей. Экономика имеет неразрывную связь со следующими школьными предметами: русский язык, история, обществознание, литература, география, математика, информатика. Детальное изучение экономики требует знания и понимания межпредметных связей, поэтому наиболее актуально и эффективно использование дополнительных методов визуализации информации для отображения взаимодействия разных дисциплин.

В современном обществе навыки эффективной работы с информацией, умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений являются одними из самых важных. Формирование у обучающихся метапредметных компетенций, связанных

с овладением данными навыками, и умений отражено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) основного и среднего общего образования [1; 2].

Одним из способов формирования у школьников метапредметных результатов является применение методов визуализации (инфографика). Инфографика – это графический метод подачи информации, данных и знаний, который способен быстро и четко преподнести сложную информацию [3].

Применение приемов инфографики позволяет представить сложный для восприятия материал в понятной и простой форме. Использование такого метода визуализации информации может помочь обучающимся заметить связь между отдельными элементами, представить сложный экономический процесс, отобразить динамику развития экономических отношений и др.

Так, например, на уроке экономики при изучении темы «Происхождение и функции денег» можно использовать следующие методы визуализации:

- таймлайн, или лента времени (временная шкала, на которой в хронологическом порядке размещены метки с данными о событии, процессе, явлении);
- таблица (данные, которые одновременно сгруппированы по строкам и столбцам, содержащие в наглядной и лаконичной форме учебную информацию);
- схема (иллюстрация, передающая с помощью графических средств и обозначений взаимоотношение связей, частей, структуры какого-либо объекта).

Использование данных методов визуализации при составлении инфографики является логичным, поскольку именно эти инфографические элементы позволяют представить информацию по данной теме в простой и удобной для восприятия и запоминания форме, дают возможность обучающимся самостоятельно выбирать, анализировать и систематизировать информацию; выявлять связи между элементами в таблицах; формулировать свою точку зрения; давать ответ на проблемные вопросы занятия.

Лента времени дает возможность представить процесс развития денежных отношений в виде полосы, на которой отображены временной промежуток и характеристика этапов развития денег. Благодаря этому возможно в хронологической последовательности изучить эволюцию денег, сформировать целостной взгляд на этот процесс.

Таблицы и схемы позволяют в краткой и лаконичной форме отобразить информацию о видах и функциях денег. Представление материала в виде таблицы или схемы способствует его быстрому запоминанию, а также позволяет сравнить элементы, увидеть причинно-следственные связи между элементами.

Таким образом, инфографика на уроках экономики может быть эффективным инструментом для представления и организации информации. Она помогает ученикам лучше понять сложные концепции и процессы и способствует развитию их аналитических и визуальных навыков. Более того, методы визуализации (инфографика) позволяют формировать у обучающихся метапредметные компетенции (овладение универсальными учебными познавательными и регулятивными действиями).

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года)» от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. С изм. и допол. в ред. от 08.11.2022.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года)» от 17.05.2012 № 413 // Российская газета. 2012. № 139. С изм. и допол. в ред. от 12.09.2022.
3. Григорьева Н.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научный компонент. 2019. № 3 (3). С. 151–156. DOI: 10.51980/2686-939X_2019_3_151
4. Дьяченко Н.В., Масалева М.В. Таблицы и схемы как инструмент обучения по программам дополнительного профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2023. № 3. С. 100–105 // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/346769>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN ORDER TO FORM THE ECONOMIC THINKING OF SCHOOLCHILDREN

В.П. Батандаева

V.P. Batandaeva

Научный руководитель Е.В. Малахова
Scientific advisor E.V. Malakhova

Экономическое мышление, экономическое воспитание, интерактивные методы обучения.
В статье рассматриваются возможности использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения как средства формирования экономического мышления школьников. Дается характеристика интерактивных методов обучения, рассматриваются их особенности и преимущества, а также результаты практического применения.

Economic thinking, economic education, interactive teaching methods.

The article discusses the possibilities of using interactive teaching methods in the educational process as a means of developing the economic thinking of schoolchildren. The characteristics of interactive teaching methods are given, their features and advantages are considered, as well as the results of their practical application.

Уровень и качество жизни каждого человека, несомненно, определяется его умением грамотно мыслить и делать верный экономический выбор, что является основной целью развития экономического мышления. Низкий уровень сформированности экономических навыков может привести к неудовлетворенности физиологических потребностей, потребности в безопасности, что порождает неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие стабильности доходов и многое другое. Об этом может свидетельствовать «Индекс уверенности потребителей» (далее – ИУП), который на 2023 г. составляет 13 % [1]. Он позволяет измерить ожидания и настроения потребителей относительно текущей экономической ситуации и их расходов на потребление. Отрицательное значение индекса указывает на неуверенность населения в своем материальном благосостоянии, в стабильности собственной экономической ситуации.

Так, повышение уровня экономического мышления будет способствовать более четкому пониманию взаимосвязи изменений в экономике и потребительских возможностей субъекта. При этом базовые знания и основные навыки необходимо закладывать еще со школьных лет, поэтому представления об экономической стороне жизни должны быть сформированы на ранних этапах формирования личности и школа этому во многом способствует.

Наиболее эффективный метод формирования экономического мышления, который используется в учебном процессе, – это интерактивный метод обучения. В педагогическом энциклопедическом словаре дается такое определение данному понятию: «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [2, с. 107].

Интерактивные методы обучения представляют собой активную форму взаимодействия между учащимися и учителем, учащимися друг с другом с применением современных технологий. Такие методы включают в себя формы работы, основанные на практическом применении экономических знаний. Существуют различные формы и методы интерактивного обучения [3, с. 4]:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод круглого стола, мозговой штурм, кейс-метод (анализ конкретных производственных ситуаций) и др.;

- игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие); ролевые, организационно-деятельностные игры;

- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, бизнес-тренинги и т.п.).

Стоит отметить, что материал, преподносимый в формате интерактивных методов, усваивается на 70 % лучше, чем информация, полученная в процессе уроков традиционного типа, предполагающие предоставление знаний в готовом виде, которые на сегодняшний день также часто используются [4, с. 2].

Интерактивный урок можно реализовать с помощью использования новейших технологий, таких как очки или шлемы виртуальной реальности, которые представляют собой устройства, открывающие возможность визуального погружения в 360-градусные видео, максимально усиливая эффект присутствия. Используя виртуальную среду, можно играть в различные виртуальные игры, путешествовать, проводить экскурсии в различные финансовые учреждения, на предприятия и многое другое, что моделирует различные экономические ситуации и процессы. С их помощью школьники имеют возможность получить практический опыт и применить теоретические знания в реальных ситуациях, развить навыки командной работы, критического мышления и принятия решений.

Для проведения такого урока необходим VR-класс, который будет оснащен нужной аппаратурой, а также в связи со спецификой процесса деятельности следует проводить его у более взрослых школьников, предварительно разделив их на группы. При изучении темы «Управление личными финансами» в 10–11-х классах можно провести виртуальную игру «Неделя мечты», суть которой заключается в том, что в течение игровой недели учащиеся должны накопить монеты и «баллы счастья» на мечту. Накопить монеты они могут принимая различные решения в ситуациях, которые связаны с накоплением и сбережением личных финансов. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, поэтому, чтобы выиграть, учащимся нужно критически мыслить, анализировать ситуации и свои дальнейшие действия, опираясь на теоретические знания в этой области. Такую игру можно провести и в кратком варианте в течение двух уроков

для того, чтобы в короткий промежуток времени успеть провести игру, подвести итоги и провести рефлексию деятельности.

Данный интерактивный урок позволит активно участвовать в учебной деятельности, что способствует более глубокому усвоению материала, а также дает возможность применить полученные знания и навыки в реальных ситуациях, способствует развитию коммуникативных и социальных навыков учащихся, повышает мотивацию в изучении экономической теории, улучшает навыки мышления и анализа в принятии экономических решений, оказывая воздействие на формирование экономического мышления.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения является эффективным средством формирования экономического мышления у школьников. Этот подход позволяет развить активность, критическое мышление, коммуникативные навыки и информационную грамотность учащихся, что сделает их компетентными и успешными гражданами современного общества, а также отразится и на общем развитии экономики страны.

Библиографический список

1. Потребительские ожидания в России в III квартале 2023 года // Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/146_13-09-2023.html (дата обращения: 14.02.2024).
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. № 6 (48). С. 32–42.
4. Игнатьева С.Р. Современные методики преподавания экономики. 2020. № 67-3. С. 98–100. DOI: 10.18411/lj-11-2020-107

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

USING OF REFERENCE NOTES IN ECONOMICS LESSONS

М.С. Токарикова

M.S. Tokarikova

Научный руководитель И.И. Лиценберг
Scientific advisor I.I. Licenberg

Экономика, опорный конспект, критическое мышление, опорный сигнал, методика.

Отсутствие единой концепции обучения экономике и недостатки методического материала в существующих учебных программах затрагивают вопрос эффективности обучения экономике в школах. Для решения проблемы предлагается использование опорных конспектов методики В.Ф. Шаталова на уроках экономики.

Economics, reference outline, critical thinking, reference signal, methodology.

The lack of a unified concept of teaching economics and the lack of methodological material in the existing curricula raises the question of the effectiveness of teaching economics at school. To solve this problem the use of reference notes according to the methodology of V.F. Shatalov at the lessons of economics is proposed.

Обучение экономике имеет огромное значение в современном мире, где экономические процессы играют решающую роль в жизни общества. В условиях глобализации и развития информационных технологий понимание экономических законов и принципов становится неотъемлемой частью образования каждого человека.

Однако в настоящее время отсутствует общепризнанная концепция обучения экономике в школах. Министерством образования предложен базовый уровень знаний по экономике для учеников 10–11-х классов профильных школ. Преподаватели экономики используют различные учебные программы, стремясь к тому, чтобы уровень знаний, полученный учениками, соответствовал этому базовому минимуму. Ряд учебных курсов не предусматривает дополнительного методического материала, такого как рабочие тетради, сборники задач, материалы для преподавателя и прочее [1]. Кроме того, большинство учебников не содержат иллюстраций экономических процессов или приводят настолько абстрактные примеры, что ученики не видят экономику как часть реальной жизни. В соответствии с этим становится актуальным использование опорных конспектов по методике В.Ф. Шаталова на уроках экономики.

Методика В.Ф. Шаталова является инновационной системой обучения, ориентированной на развитие критического мышления и практических навыков учащихся. Ключевое же средство методики занимают опорные конспекты. В их основе лежит опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий

некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию. Таким образом, опорный конспект представляет собой систему опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов [2]. Он является своего рода «картой» по изучаемой теме, позволяя систематизировать информацию и визуализировать основные понятия.

Разработка опорного конспекта для урока по экономике требует тщательного подхода и учета ключевых аспектов курса. Опорный конспект должен включать в себя ключевые понятия, определения, примеры и иллюстрации, помогающие обучающимся лучше усвоить материал. Особое внимание следует уделить визуальной составляющей опорного конспекта. Графики, таблицы, схемы и другие визуальные элементы помогут обучающимся лучше ориентироваться в информации и запоминать ее [3].

Первым педагогическим аспектом использования опорных конспектов является развитие умения структурировать информацию. Ученикам предоставляется возможность логически организовывать материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Подобное действие способствует развитию аналитических и критических способностей, улучшает навыки самостоятельного мышления и работы с информацией.

Второй важный аспект – повышение мотивации учащихся. Благодаря применению опорных конспектов на уроке экономики ученики видят наглядное отображение учебного материала, что делает процесс обучения более интересным и доступным. Данная методика способствует активизации учащихся, повышает их учебный интерес и мотивацию к освоению новой информации.

Для оценки результативности использования опорных конспектов на уроке экономики был проведен педагогический эксперимент на базе МАОУ «Средняя школа № 34 имени Героя Советского Союза А.Л. Кожевникова».

Для исследования были разработаны и проведены два урока по теме «История предпринимательства»: первый в виде лекции и второй с использованием опорных конспектов по методике В.Ф. Шаталова. Анализ результативности проводился по трем критериям: когнитивному (выявление знаний, анализ своей учебной деятельности), эмоциональному (эмоциональный отклик к уроку), мотивационному (степень мотивированности, наличие интереса). После каждого урока обучающиеся выполняли самостоятельную работу для проверки усвоения материала, а также проходили опрос, включающий вопросы о своих эмоциональных реакциях и мотивации к учебной деятельности.

В ходе учебного эксперимента были собраны данные об успеваемости учащихся, применяющих опорные конспекты на уроках экономики. Результаты показали значительное улучшение понимания материала (40 %) и повышение интереса к предмету (50 %). Структурированная форма конспектов позволила учащимся лучше ориентироваться в учебном материале и усваивать его более эффективно. Также использование опорных конспектов на уроках экономики

в значительной степени улучшает интерактивность процесса обучения. Учащиеся становятся более активными, задают больше вопросов, их уровень вовлеченности в учебный процесс заметно повышается. Это способствует формированию у учащихся навыков анализа, самоконтроля и критического мышления. Результаты проведенного сравнительного анализа показывают, что методика опорных конспектов В.Ф. Шаталова способствует получению более качественных результатов по сравнению с традиционным подходом.

Таким образом, анализ результатов обучения с использованием опорных конспектов позволяет сделать вывод о высокой эффективности данной методики. Она способствует не только улучшению усвоения учебного материала, но и развитию критического мышления, аналитических способностей и самостоятельности учащихся. Этот подход является важным шагом в совершенствовании образовательного процесса и повышении качества обучения экономике.

Библиографический список

1. Иванцова А.О. Проблемы школьного экономического образования: материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010903> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. М.: Педагогика, 1989. 60 с.
3. Вавилова С.М., Ватутина И.В., Суховеева О.В. Метод В.Ф. Шаталова – возможности использования в современном образовании // Педагогические и психологические основы оптимизации образовательного процесса: материалы научно-практического семинара. Воронеж: Мир науки, 2019. С. 15–18.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

PROMISING DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION ECONOMY IN MODERN CONDITIONS

С.А. Кислицина

A.S. Kislitsyna

Научный руководитель Э.В. Марковская
Scientific advisor E.V. Markovskaya

Экономика, образование, развитие, инновации, модернизация.

В статье представлен краткий обзор основных вопросов, связанных с перспективными направлениями развития экономики образования в современных условиях. Проанализированы точки зрения российских и зарубежных экспертов о перспективности таких направлений.

Economy, education, development, innovation, modernization.

The article provides a brief overview of the main issues related to promising areas of development of the education economy in modern conditions. The points of view of Russian and foreign experts on the prospects of such areas are analyzed.

В современном мире экономика образования играет ключевую роль в формировании конкурентоспособной и инновационной нации. Перспективные направления развития экономики образования включают в себя ряд важных аспектов, которые необходимо учитывать для эффективного развития образовательной системы.

Одним из важных направлений является интеграция экономической грамотности в общеобразовательные программы. Экономическая грамотность – это не только знание основ экономики, но и умение применять это знание на практике. Обучение экономике с раннего возраста позволяет формировать у учащихся навыки финансового планирования, умение принимать обоснованные решения по расходам и инвестициям, а также развивает критическое мышление в отношении экономических процессов.

Другим перспективным направлением является развитие цифровых технологий в образовании. Современные технологии предоставляют огромные возможности для улучшения образовательного процесса. Онлайн-платформы, интерактивные учебные материалы, образовательные приложения – все это делает обучение более доступным, интересным и эффективным. Кроме того, цифровые технологии помогают развивать цифровые навыки, которые становятся все более важными в современном мире.

Еще одним важным направлением является развитие предпринимательского образования. Обучение навыкам предпринимательства и инновационной деятельности помогает учащимся развивать креативное мышление, умение работать в команде, а также создавать и реализовывать собственные проекты. Предпринимательские навыки необходимы не только для успешной карьеры в бизнесе, но и для развития личности и самореализации.

Важно также уделять внимание развитию международного сотрудничества в сфере образования. Обмен опытом, проведение совместных проектов и программ с зарубежными партнерами способствует обогащению образовательного процесса, расширению кругозора учащихся и развитию межкультурного понимания. Это особенно важно в условиях глобализации, когда международное взаимодействие играет все более значимую роль.

Таким образом, перспективные направления развития экономики образования включают в себя не только технические инновации и методы обучения, но и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Реализация этих направлений поможет создать сильную и конкурентоспособную образовательную систему, способную эффективно готовить учащихся к вызовам современности.

Также необходимо соблюдать следующие задачи для достижения успеха в развитии экономического образования.

1. Уточнение объекта и предмета экономики образования, учитывающее специфические характеристики образования как блага в ситуации, когда информация и знания становятся ведущим производственным ресурсом (концепция экономики знаний), процесс труда претерпевает фундаментальную трансформацию (концепция постиндустриальной экономики), а индивидуализация спроса опосредуется опережающим развитием сферы услуг (концепция сервисной экономики).

2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся; развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

3. Исследование и систематизация особенностей функционирования образования как отрасли экономики, включая организационно-правовые формы ее субъектов, а также механизмов конкурентных и неконкурентных (сетевых) взаимодействий образовательных организаций между собой и с другими участниками экономических процессов. Особое значение имеют разработка и совершенствование методов планирования, программирования и прогнозирования развития образовательной отрасли.

4. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе: создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Для успешного функционирования экономики образования следует освещать как основные направления ее развития, так и вкладываемые в них задачи. Экономика – большой круговорот зависящих друг от друга частей, и в будущем следует пополнять этот список новыми задачами и направлениями в соответствии с меняющимся обществом и растущими потребностями людей, иначе весь достигнутый прогресс не будет иметь никакой пользы и тем более не станет частью еще большего, мирового механизма мира.

Библиографический список

1. Тенденции экономического развития школьного образования в Российской Федерации // StudFiles. URL: <https://studfile.net/preview/3297191/page:25/>
2. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ // SudAct URL: <https://sudact.ru/law/prognoz-dolgosrochnogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiia-rossiiskoi-federatsii-na/prognoz/4/4.3/>
3. Экономика образования: перспективные направления развития в современных условиях // ExpEducation. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8442&>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

THE USE OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN TEACHING FINANCIAL LITERACY TO STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOLS

Ю.А. Жидкова

J.A. Zhidkova

Научный руководитель Д.Ю. Хоменко
Scientific advisor D.Yu. Khomenko

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, студенты СПО, финансовая грамотность.

В статье проанализированы научные взгляды на проектно-исследовательскую деятельность, представлен педагогический эксперимент по изучению эффективности проектно-исследовательского метода на занятии по основам финансовой грамотности для студентов СПО.

Project activities, research activities, students of vocational education, financial literacy.

The article analyzes scientific views on design and research activities, presents a pedagogical experiment to study the effectiveness of the design and research method in a lesson on the basics of financial literacy for students of vocational schools.

В настоящее время на рынке труда остро стоит вопрос о подготовке будущих специалистов. Выпускникам среднего профессионального образования (СПО) необходимы как профессиональные, так и общие компетенции, способствующие их адаптации и развитию в условиях быстро меняющейся экономики.

Одним из требований в обучении студентов СПО является формирование финансовой грамотности. Обучение финансовой грамотности требует не только теоретических знаний, но и развития практических навыков. Проектно-исследовательская деятельность является одним из методов, используемых в практико-ориентированном обучении.

Метод проектов, разработанный Дж. Дьюи и У.Х. Килпатриком, направлен на учет индивидуальных особенностей каждого студента и активное участие в учебном процессе. Он позволяет студентам решать исследовательские и творческие задачи.

Отечественным педагогом С.Т. Шацким были определены основные элементы проектов: реальный опыт ребенка, который должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организация занятий на основе того, что знает (обязан

знать) ученик, переработка опыта своего подопечного, полученного в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовые знания; упражнения, дающие нужные для ученика навыки [3].

В процессе становления исследовательского метода обучения значим вклад немецкого педагога А. Любена. Он считал, что необходимо способствовать формированию исследовательских навыков у учащихся в учебно-воспитательном процессе путем самостоятельной работы на уроках [1].

Проектно-исследовательская деятельность имеет определенную структуру и включает в себя: формирование мотивации у студентов в процессе реализации проектной идеи; введение в проблему, формулирование ее актуальности, полезности; постепенное решение проблемы в процессе проектно-исследовательской деятельности; совместное обсуждение результатов; получение готового продукта деятельности; публичную презентацию результатов проектной деятельности [2].

Для введения в учебный процесс проектно-исследовательской деятельности для системы среднего профессионального образования необходимо учитывать несколько моментов.

1. Преподавателю при планировании на учебный год предстоит выделить несколько тем для проектов и исследований. Студент должен иметь возможность самостоятельно выбрать тему проекта.

2. В педагогической практике эффективно применение небольших инструкций, где указываются основные этапы проектно-исследовательской деятельности, необходимая литература, требования педагога к качеству проекта.

3. Тематика проектов может быть связана с профилем подготовки студентов и иметь профессиональную направленность. Использование проектно-исследовательской деятельности.

Для исследования эффективности использования проектно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования по дисциплине «Основы финансовой грамотности» нами планируется провести педагогический эксперимент.

В ходе исследования будет проведено занятие на тему «Бизнес-планирование» у двух групп студентов Красноярского медицинского техникума. У одной группы занятие пройдет в лекционной форме, у второй – с использованием проектно-исследовательской деятельности.

В начале занятия студентам второй экспериментальной группы предлагается познакомиться с понятием бизнес-планирования и его составляющими. Обучающиеся разделятся на 4 команды для составления собственных бизнес-планов. Далее студенты получают раздаточный материал по существующим в Красноярске медицинским компаниям-конкурентам для анализа рынка.

Основные задачи команд на занятии: проанализировать преимущества и недостатки компаний-конкурентов, на основании результатов анализа придумать собственные медицинские компании и составить бизнес-план по основным разделам (резюме, общее описание фирмы, описание продукции/услуги, анализ рынка и конкурентов, маркетинговый план, финансовый план. себестоимость продукции). В конце занятия студенты представят результаты своей работы.

После двух занятий первой и второй группе будет предложено пройти тестирование для оценивания эффективности проектно-исследовательской деятельности. В качестве критериев оценивания нами были выделены следующие.

– Знаниевый. Для измерения данного критерия был составлен тест с 10 вопросами на знание теоретического материала.

– Мотивационный. Этот критерий измерялся с помощью методики Т. Д. Дубовицкой.

– Участие в проектно-исследовательской деятельности. Для измерения этого критерия сравнивались два параметра: количество студентов, участвующих в научно-исследовательских конференциях в начале учебного года и в конце года (после проведенного занятия).

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что использование проектно-исследовательской деятельности в преподавании финансовой грамотности имеет положительное влияние на развитие навыков бизнес-планирования и анализа у студентов СПО. Данная деятельность позволяет активно применять теоретические знания и развивать практические навыки для разработки реалистичных и стратегических бизнес-планов.

Библиографический список

1. Елисеева Е.В., Жигалова Н.Н. Становление метода исследовательского обучения в отечественной педагогике XX века // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 06 (23).
2. Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. Управление проектами: учебник. М.: Русайнс, 2018. Т. 2. 400 с.
3. Сазанова А.В. Генезис и сущность понятия «Проектная деятельность» // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE USE OF CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING FINANCIAL LITERACY AMONG STUDENTS

Е.А. Шведас

E.A. Shvedas

Научный руководитель И.И. Лиценберг
Scientific advisor I.I. Litsenberg

Кейс-метод, финансовая грамотность, обучающийся, процесс обучения, экономика, навыки, умения.

В современном мире все больше внимания уделяется развитию экономического мышления учащихся. Одним из эффективных инструментов достижения этой цели является применение кейс-технологии в учебном процессе. В статье рассмотрена возможность использования кейс-метода для формирования практических навыков у обучающихся, направленных на развитие финансовой грамотности. Кейс-технология представляет собой метод обучения, основанный на анализе реальных ситуаций, что способствует формированию практических навыков и умений.

Case method, financial literacy, student, learning process, economics, skills, abilities.

In the modern world of education, more and more attention is being paid to the development of students' economic thinking. One of the effective tools to achieve this goal is the use of case technology in the educational process. The article examines the case method as an opportunity to form practical skills among students in classes aimed at developing financial literacy. Case technology is a learning method based on the analysis of real situations, which contributes to the formation of practical skills and abilities.

В процессе обучения очень важно сфокусировать внимание обучающихся на изучении учебного материала и удержать его на протяжении всего занятия. Плохая сосредоточенность обучающихся на информативной части урока, ведет к плохой усвояемости не только конкретного материала, но и изучаемой дисциплины в целом. Практически любое теоретическое занятие требует практического закрепления, это необходимо для лучшего понимания, усвоения и переработки информации. Из этого вытекает актуальность использования кейс-технологии в образовании. Включение в образовательный процесс методов обучения, способствующих успешному усвоению знаний и практических навыков, является в настоящее время основным направлением развития образования. Особенно это актуально для дисциплин, с которыми обучающиеся сталкиваются каждый день в своей жизни. Экономическая сфера общества входит в их число.

В указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одним из путей развития современной системы образования

является «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс ...» [2].

Вышепредставленный пункт указа показывает, что развитие образовательной сферы находится в числе приоритетных направлений развития нашей страны вплоть до 2024 г. Связь образовательной, экономической и социальной сфер вполне объяснима: только на базе правильно выстроенной образовательной среды, человек может развиваться как полноценная, социально значимая личность, которая в будущем будет входить в число экономически активного населения, тем самым развивать и поддерживать потенциал нашей страны.

По современному федеральному государственному образовательному стандарту рекомендуется усилить прикладную направленность содержания изучаемых дисциплин, чтобы учебная деятельность была направлена на использование имеющихся знаний в реальной жизни [3]. С этой задачей поможет справиться кейс-метод, который является достаточно разнообразным способом проведения учебных занятий.

В литературе описано множество классификаций кейс-технологии. Рассмотрим одну из классификаций, предложенную И. Кузнецовой в своем сборнике «Кейс-стади в образовании» [1].

Существует несколько основных видов кейс-технологии, включая учебные кейсы, бизнес-кейсы и симуляции. Учебные кейсы часто используются для обучения студентов и школьников, позволяя им изучать конкретные ситуации и принимать решения на основе знаний, полученных в учебном процессе. Бизнес-кейсы используются для анализа и разработки стратегий в реальной бизнес-среде, что помогает студентам применить свои знания на практике. Симуляции представляют собой компьютерные модели бизнес-процессов, которые позволяют учащимся отработать навыки принятия решений в условиях реального времени.

Для развития финансовой грамотности и формирования практических навыков у обучающихся чаще всего используется первый вид кейс-технологии – учебные кейсы, которые помогают учащимся ощутить на практике основные принципы экономической деятельности и лучше разобраться в их функционировании.

Используемые хотя и достаточно редко, на уроках в школе кейс-технологии – бизнес-кейсы – позволят обучающимся анализировать реальные ситуации в бизнесе и принимать обоснованные решения, представляя себя на месте предпринимателей.

Для практической реализации кейс-метода был разработан комплекс кейсов, который был применен в течение прохождения педагогической практики в гимназии № 14 управления, экономики и права в городе Красноярске. На основе разработанных кейсов, было проведено занятие по предмету «Экономика» на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» в гуманитарных и социально-экономических классах.

Уроки экономики у этих классов проходят одновременно, что позволило проводить занятие в форме групповой работы. Распределение по командам произошло в произвольном формате по числу разработанных кейс-заданий, всего 3 команды по 6 человек. Каждой команде предлагалась индивидуальная ситуационная задача, которой соответствовала определенная экономическая система общества, повторяющихся или похожих заданий не было.

Во время обсуждения командами предложенных ситуаций была отмечена высокая заинтересованность обучающихся в такой форме проведения занятия. Были попытки найти не только правильное решение задания, но и подойти к этому решению творчески, придумав нестандартный путь преодоления препятствия. Отвечая на поставленные вопросы, обучающиеся в большинстве случаев не совершали существенных ошибок, опирались на имеющиеся теоретические знания, индивидуальный опыт и собственные идеи по поводу определения оптимального способа разрешения трудностей.

Процесс проведения занятия подтвердил успешность апробации комплекса разработанных кейс-заданий, которые помогли обучающимся в активной форме повторить, закрепить и углубить имеющиеся знания по такой сложной теме экономики как «Экономические системы общества».

Во время подведения итогов урока у учащихся была возможность высказать свое мнение по поводу такой формы проведения занятий. Более 70 % обучающихся подобный формат интерактивного обучения показался наиболее продуктивным по сравнению с обычными лекционными занятиями, где они выступают в роли пассивных слушателей материала. Эта апробация показала сильные и слабые стороны разработанных кейсов, дала возможность улучшить и скорректировать дальнейшую работу на их основе.

В процессе использования кейс-технологии для развития экономического мышления учащихся и формирования практических навыков и умений можно сделать вывод о ее эффективности. Кейсы способствуют активной работе обучающихся, развивая их аналитические и проблемно-ориентированные навыки. Учащиеся получают опыт решения реальных ситуаций из бизнес-практики, что помогает им лучше понимать основные экономические принципы и законы. Применение кейс-технологии также способствует формированию коммуникативных навыков, работе в группе и принятию обоснованных решений на основе данных и фактов. Таким образом, кейс-технология является эффективным инструментом для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области экономики.

Библиографический список

1. Кузнецова И.В. Кейс-стади в образовании: сборник материалов для создателей кейсов с электронным сопровождением / ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж. 2007. С. 13–14.
2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018. № 204.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2022.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

APPLICATION OF THE CASE METHOD IN ENVIRONMENTAL EDUCATION IN ECONOMICS LESSONS

И.А. Беличенко

I.A. Belichenko

Научный руководитель В. В.Кольга
Scientific adviser V.V. Kolga

Экологическое образование, экологическое воспитание, методы обучения в экологическом образовании, кейс-метод, применение кейс-метода в экологическом образовании.

В статье раскрываются основные понятия экологического образования, методы реализации экологического образования, кейс-метод и его применение в экологическом образовании, представлены пример кейса и методика его применения.

Environmental education, environmental education, teaching methods in environmental education, case method, application of the case method in environmental education.

The article reveals the basic concepts of environmental education, methods of implementing environmental education, the case method and its application in environmental education, presents an example of a case and the methodology for its application.

Развитие общества тесно связано с экологическими вопросами. В настоящее время взаимодействие человека и природы переросло в глобальную экологическую проблему и людям необходимо научиться относиться к природе бережно. Решение этой проблемы начинается с экологического образования и воспитания, формирование которых начинается уже со школы.

Актуальность повышения уровня экологического образования обусловлена необходимостью рационального использования природных ресурсов и улучшения условий жизни, которое вызвано тем, что большинство людей не воспринимает экологические проблемы как лично значимые.

Школа играет ключевую роль в решении этой проблемы, она формирует экологические знания и развивает у обучающихся понимание взаимодействия человека с природой. Для этого используются активные методы обучения, такие как кейс-метод, позволяющие эффективно усваивать экологические знания.

Экологическое образование – это процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры.

Экологическое воспитание, с другой стороны, фокусируется на формировании у человека ценностного отношения к природе, осознания ответственности за

сохранение окружающей среды. Оно ставит своей целью формирование у людей гармоничного отношения к природе и активного участия в ее сохранении и улучшении.

Важно отметить, что экологическое образование и воспитание тесно связаны между собой. Экологическое образование предоставляет знания и информацию, способствующие формированию экологического сознания и мышления. В то же время, экологическое воспитание формирует ценностное отношение к природе и развивает навыки устойчивого поведения.

В экологическом образовании используются различные методы обучения, включая *наглядные, практические и словесные методы*.

Одним из ключевых *наглядных методов* является наблюдение – процесс, при котором обучающиеся воспринимают объекты и явления природы. Для успешного наблюдения педагог должен использовать специальные приемы, такие как вопросы, обследование объектов и установление связей между ними. Восприятие с помощью комбинации различных органов чувств помогает сформировать более полные и конкретные знания. Также эффективны для восприятия материала различные иллюстративно-наглядные материалы, позволяющие упростить процесс понимания и запоминания информации.

Словесные методы. Рассказ воспитателя о природе используется для создания у детей представления о наблюдаемых объектах или сообщения детям новых фактов. Художественная природоведческая литература помогает обогащать знания детей о природе, воздействует на чувства детей и помогает воспитывать бережное отношение к природе. Беседа используется для пробуждения интереса к предстоящей деятельности, уточнения и систематизации знаний о природе и так далее.

Также важнейшими методами обучения в экологическом образовании являются *практические методы*. Один из них – моделирование.

Моделирование помогает учащимся создавать абстрактные представления об объектах или явлениях природы. Данный метод заключается в создании моделей – упрощенных версий реальных объектов или процессов. Они могут быть физическими (например, макеты или диаграммы) или виртуальными (например, компьютерные симуляции). Моделирование помогает учащимся лучше понимать сложные концепции и позволяет им практиковаться в решении проблем. Также к практическим методам относятся опыты и эксперименты (например, определение влияния тех или иных факторов на рост растений). Стоит отметить и широко используемые экологические игры: дидактические, настольные, словесные и так далее.

Экологическое образование и воспитание в школе реализуется в двух формах: внеурочной (экскурсии, экологические праздники и мероприятия, экологические акции, занятия на природе и другие) и урочной (как на отдельном курсе экологии, так и смежно на других предметах, таких как литература, русский язык, география, обществознание и другие).

Большинство перечисленных методов будут более эффективны в сочетании с практическими подходами, реализованными в рамках кейс-метода. Кейс-метод – это метод обучения, основанный на решении практических задач.

Он заключается в том, что обучающимся предлагается ситуация (кейс), которую они должны изучить, проанализировать, а затем предложить решение. Кейс может быть основан на реальной ситуации или быть полностью вымышленным.

В качестве примера нами был разработан кейс на тему «Рациональное использование ресурсов: ключ к успеху предприятия» для урока по обществознанию в 8-м классе по теме «Предприятие».

Цель кейса: показать школьникам, что рациональное использование ресурсов является важным аспектом эффективного функционирования предприятия и способствует его конкурентоспособности на рынке.

Описание кейса

Задача: проанализировать различные ситуации, связанные с потреблением ресурсов на предприятии, и предложить оптимальные решения для их рационального использования.

Ситуация 1. На предприятии используется большое количество воды для производства продукции. Необходимо предложить способы экономии воды.

Ситуация 2. Предприятие использует большое количество электроэнергии для освещения территории и производственных помещений. Необходимо предложить способы снижения потребления электроэнергии.

Ситуация 3. Предприятие производит большое количество отходов, которые необходимо утилизировать. Как минимизировать объем отходов?

Методика применения кейса «Рациональное использование ресурсов: ключ к успеху предприятия» представлена в таблице.

№	Название и описание этапа
1	Введение в тему
1.1	Представить кейс и объяснить его цель
1.2	Обсудить важность рационального использования ресурсов для эффективного функционирования предприятия.
1.3	Объяснить, как рациональное использование ресурсов способствует снижению затрат на производство и повышению конкурентоспособности предприятия
2	Анализ ситуаций
2.1	Разобрать каждую ситуацию, связанную с потреблением ресурсов на предприятии
2.2	Обсудить важность рационального использования ресурсов для эффективного функционирования предприятия
3	Практическая часть
3.1	Разделить учеников на группы и дать им задание разработать план действий для внедрения рационального использования ресурсов на предприятии
3.2	Обсудить предложенные планы действий и выбрать лучший
3.3	Попросить учеников представить свой план действий и объяснить, как он поможет предприятию экономить ресурсы и повышать свою конкурентоспособность
4	Заключение
4.1	Подвести итоги урока и обсудить, что было изучено
4.2	Объяснить, как знания, полученные на уроке, могут быть применены в повседневной жизни
4.3	Попросить учеников высказать свои мысли и впечатления от урока
4.4	Попросить учеников в качестве домашнего задания написать эссе на тему «Как я могу помочь своей школе экономить ресурсы»

Предложенная методика может быть реализована в рамках планирования и проведения педагогического эксперимента.

Таким образом, кейс-метод является эффективным инструментом в экологическом образовании, поскольку он помогает обучающимся анализировать конкретные ситуации, связанные с экологическими проблемами, и принимать решения на основе полученных знаний. Этот метод способствует развитию критического мышления, умения работать в команде и коммуникативных навыков, что является важным для решения экологических проблем. Однако, как и любой метод обучения, кейс-метод имеет свои ограничения и его следует использовать в сочетании с другими методами обучения для достижения наилучших результатов в экологическом образовании.

Библиографический список

1. Савватеева О.А., Федорук Н.А., Федотова К.П. Экологическое образование и просвещение в средней школе // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-1. С. 176–182;
2. Ландык В.М., Ломова В.В., Кольцова Л.А. Экологическое воспитание школьников // Образование и право. 2022. № 8.
3. Старостин Е.А. Экологическое образование в современной школе: материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
4. Кольга В.В., Мымрикова К.М. Модернизация образования в развитых странах // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст. Международной научно-практической конференции: в 3 ч. (11 января 2019 г., Уфа). Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. Ч. 2. С. 157–159.
5. Кольга В.В., Семейщева В.В. Совершенствование образовательного процесса за счет использования инновационных образовательных технологий // Современное психолого-педагогическое образование: материалы психолого-педагогических чтений (с международным участием) памяти Л.В. Яблоковой / Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С. 148–152.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

FEATURES OF SELF-ESTEEM OF CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

А.А. Володенкова

A.A. Volodenkova

Научный руководитель Е.А. Черенева
Scientific director E.A. Chereneva

Дети-сироты, самооценка, депривация, замещающая семья, детский дом.

В статье представлен краткий обзор исследований, посвященных изучению самооценки детей, оставшихся без попечения родителей, выявлен ряд характерных особенностей, присущих детям, воспитывающимся в детских домах и замещающих семьях.

Orphans, self-esteem, deprivation, substitute family, orphanage.

The article provides a brief overview of research devoted to the study of the self-esteem of children left without parental care, and identifies a number of characteristic acquired by children raised in orphanages and substitute families.

Благополучие детей, оставшихся без попечения родителей, всегда было в центре внимания нашего государства. В прошлом веке в нашей стране была создана система государственных учреждений, которая приняла на себя заботу о детях, лишившихся родителей вследствие череды социальных и политических катастроф. Но уже в середине прошлого века научные исследования показали негативное влияния депривирующей среды учреждений на развитие и даже здоровье воспитываемых в них детей (Р.А. Шпиц, У. Голдфарб, Дж. Боулби) [4]. В настоящее время приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является воспитание в семье.

Дети, пережившие потерю родителей, независимо от формы их жизнеустройства имеют личностные особенности, обусловленные травмой утраты и развитием в условиях депривации. Одной из таких особенностей является самооценка как структурный компонент личности, самосознания, Я-концепции.

Самооценку в своих трудах рассматривали создатель психоанализа З. Фрейд и его последовательница К. Хорни. Самооценка с точки зрения психодинамической теории является компонентом эго, а формирование ее начинается еще в раннем детстве, когда ребенок получает похвалу от своих родителей или, наоборот, вызывает их недовольство, либо по каким-то причинам оказывается лишенным их любви. Результатом такого отношения к ребенку становится убеждение, что мир страшен, опасен, полон зла, формируется недоверие к миру. Такой ребенок будет ощущать себя беспомощным и одиноким, неспособным защитить себя от внешних угроз, не будет чувствовать себя нужным и ценным. Низкая самооценка может проявляться открыто, скрываться и переживаться как само собой разумеющееся либо компенсироваться самовозвеличиванием, т.е. неадекватно завышенной самооценкой [3].

Несмотря на то что и Фрейд, и Хорни относили свои выводы к невротическим личностям, их можно рассматривать и в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку они объективно пережили травмирующее событие и их психика чаще всего применяет различные защитные механизмы для совладания с его последствиями.

По словам основоположника феноменологической теории К. Роджерса, одной из основных потребностей ребенка является потребность в позитивном внимании, то есть потребность быть любимым и принятым другими, и ради удовлетворения этой потребности ребенок готов пожертвовать собственной организмиической оценкой. Это значит, что поведение ребенка регулируется вероятностью получить позитивное внимание от значимых людей, а не собственными ощущениями удовольствия или неудовольствия от своих поступков. Согласно Роджерсу, для того, чтобы ребенок впоследствии смог стать полноценно функционирующей личностью, ему нужно получать безусловное позитивное внимание, когда ребенка любят просто за то, что он есть, а не потому, что он выполнил какие-то условия или оправдал чьи-то ожидания. Далеко не все родители могут обеспечить своим детям такие условия развития, и практически невозможно удовлетворить потребность в позитивном, тем более безусловном внимании ребенку, оставшемуся без попечения родителей [3].

По мнению отечественного исследователя Л.С. Выготского, самооценка является новообразованием кризиса 7 лет. В дошкольном возрасте себялюбие ребенка остается одинаковым в любых ситуациях, у ребенка не возникает еще обобщенного отношения к окружающим, понимания своей ценности и самооценки как таковой. К 7 годам у ребенка появляется способность осознавать сам факт своих переживаний, а также обобщать их, логически осмысливать. Рефлексия и вслед за ней самосознание и самооценка развиваются и в подростковом возрасте достигают достаточно высокого уровня [2].

На рефлексии опирается в своих исследованиях и Л.И. Божович. Она обращает внимание на то, что только примерно к 12 годам дети начинают осознавать свои переживания, реагировать на свои успехи и неудачи. Общей особенностью для всех подростков является потребность соответствовать своему внутреннему образцу, т.е. соответствовать своим требованиям к самому себе. У детей, лишившихся родителей, возникает трудность построения такого образа вследствие отсутствия образцов для формирования собственной идентичности [1].

Другой выдающийся отечественный исследователь С.Л. Рубинштейн также относил процесс формирования самооценки к подростковому возрасту. Она возникает не только в процессе общения, но и в процессе труда. По его мнению, самооценка является предпосылкой, мотивом для работы над собственным характером [7].

Достаточно много работ было посвящено специфике самооценки детей, оставшихся без попечения родителей.

В отечественной психологии можно выделить исследования А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых об особенностях детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и интернатах. Депривационные условия, в которых воспитываются такие дети,

объясняют их совершенно особый тип развития. По их мнению, детям, воспитываемым в учреждениях, присущи следующие черты: нарушенная временная перспектива, неопределенная идентичность, недоверие к другим людям, склонность к агрессии в решении конфликтов. Самооценка таких подростков в большинстве случаев негативная, эти дети не принимают себя, не доверяют себе, а в самооценке ориентируются на мнение других. Авторы приравнивают самооценку к понятию «любовь к себе». Таким образом, не испытывая к себе любовь родителей, эти дети не могут и сами научиться любить себя [6].

Исследования психологических особенностей детей, воспитываемых в замещающих семьях, проводила В.Н. Ослон. У большинства детей, воспитываемых в замещающих семьях, как в условиях родственной, так и неродственной опеки выявляются такие признаки, как убежденность в невозможности контролировать обстоятельства, катастрофизация. Также таким детям свойственны такие симптомы, как заниженная самооценка, трудности в установлении близких контактов и доверительных взаимоотношений, которые автор включает в «синдром приемного ребенка» [5].

Некоторые исследователи указывают на специфические трудности обучения приемных детей. К причинам таких проблем, в частности, относятся такие личностные особенности детей, как негативный образ себя, отсутствие чувства безопасности и, как следствие, страх перемен, а также стремление любой ценой обратит на себя внимание [8].

Анализ исследований, посвященных изучению самооценки детей, оставшихся без попечения родителей, выявил ряд характерных особенностей, присущих этим детям. Такие дети часто не принимают себя, в самооценке ориентируются на мнение других людей, имеют трудности с идентификацией и построением образа себя. Безусловно, приоритетной формой устройства таких детей является семейное воспитание, поскольку семья может предоставить ребенку гораздо больше возможностей для становления и развития личности по сравнению с учреждением.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: МПСИ, 2001. 352 с.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста: собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. 4
3. Зиглер Д.Дж., Хьелл Л.А. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2023. 608 с.
4. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
5. Ослон В.Н., Косьянова Е.В. Влияние травмы сиротства на аффективно-личностную сферу подростка в условиях родственной и неродственной опеки // На пороге взросления.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005. 400 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 713 с.
8. Соломатина Г.Н., Суменко Л.В. Проблемы школьного обучения приемных детей // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 4. С. 310–314.

О ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ

IMPROVING THE FINANCIAL LITERACY OF STUDENT FAMILIES

С.К. Кузьменко

S.K. Kuzmenko

Научный руководитель И.И. Лиценберг
Scientific advisor I.I. Litsenberg

Финансовая грамотность, финансовая культура, финансовое планирование, бюджет, студенческая семья.

В статье рассмотрены актуальные аспекты повышения финансовой грамотности среди молодых семей и студентов Российской Федерации. Приведены результаты опроса студентов, определены актуальные темы в сфере финансов для студенческих семей.

Financial literacy, financial culture, financial planning, budget, student family.

The article considers the topical aspects of improving financial literacy among young families and students of the Russian Federation. The results of the survey of students are given, the actual topics in the sphere of finance for student families are determined.

Вопросы семьи и финансовой грамотности в Российской Федерации являются актуальными. Это подтверждается Указом Президента РФ № 875 от 22.11.2023 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [1] и принятием Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее – Стратегия) [2]. Для молодых, а тем более студенческих семей финансовые вопросы особенно важны. Вопросы планирования семейного бюджета, грамотного распределения доходов и расходов, а также понимания основ финансовой безопасности и инвестирования являются ключевыми для молодых семей, которые стремятся к стабильности и благополучию.

В контексте студенческой жизни финансовая грамотность становится еще более актуальной, так как студенты часто сталкиваются с необходимостью принятия самостоятельных финансовых решений.

Для определения наиболее актуальных тем в сфере финансов для студенческих семей автором статьи был проведен опрос среди студентов КГПУ им. В.П. Астафьева. Результаты опроса показали следующие данные: студенты в возрасте от 18 до 20 лет оценивают свой уровень финансовой грамотности как «средний». Результаты опроса также показали, что наибольший интерес представляют следующие темы:

- планирование семейного бюджета – 51,9 %;
- меры государственной поддержки – 37 %;
- самозанятость и фриланс – 55,6 %;
- инвестирование и сбережения – 77,8 %;
- кредиты и кредитные продукты – 18,5 %;
- налоги и страхование – 29,6 %.

82 % опрошенных считают, что финансовые причины являются главными препятствиями к созданию семьи в студенческий период жизни.

Это означает:

- финансовая нестабильность является серьезной проблемой для молодых людей, которые хотят создать семью;
- студенческий период жизни часто связан с низким уровнем доходов, что может мешать созданию семьи;
- молодые люди могут испытывать трудности с оплатой жилья, питания, одежды и других необходимых вещей;
- стоимость обучения (при обучении на коммерческой основе) также может быть серьезным препятствием к созданию семьи.

Молодежь – самая отзывчивая аудитория к темам финансовой грамотности. Это подтверждают исследования, представленные в действующей Стратегии.

По сравнению со взрослыми молодые люди более осознанно подходят к финансам:

- 33 против 27 %: тщательно выбирают финансовые услуги;
- 55 против 45 %: делают сбережения;
- 60 против 36 %: используют двойную аутентификацию при онлайн-платежах;
- 23 против 11 %: активно инвестируют.

Такой прогресс во многом связан с внедрением уроков финансовой грамотности в школьную и университетскую программы. Это дает молодым людям необходимые знания и навыки для управления своими финансами, помогает им принимать более рациональные и ответственные решения.

Достигнутые результаты в области финансовой грамотности населения, хоть и значительны, не позволяют говорить о полном формировании устойчивых моделей финансового поведения.

В настоящий период актуальны задачи перехода от простого набора знаний, навыков и умений к комплексной финансовой культуре.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- вопросы финансовой грамотности являются актуальными для студенческих семей;
- существует ряд программных документов, направленных на повышение финансовой грамотности молодежи.

Для повышения финансовой грамотности студенческих семей и студентов, которые потенциально могут создать семью, необходимо:

- разрабатывать и реализовывать специальные программы дополнительного образования;
- обеспечивать доступ к информации о финансовых продуктах и услугах, мерах государственной поддержки и т.д.;
- проводить информационно-просветительские мероприятия в сфере финансовой грамотности;
- организовывать оказание адресных консультаций;

– осуществлять межведомственное взаимодействие (Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Минфин РФ, Банк России, Центры занятости населения и др.) для соблюдения принципа «одного окна» при обращении студенческих семей за консультациями и госуслугами;

– поддерживать общественные, добровольческие инициативы, направленные на повышение финансовой грамотности молодежи.

Повышение финансовой грамотности студенческих семей позволит им принимать более взвешенные решения, связанные с управлением финансами, и тем самым улучшить свое благосостояние.

Библиографический список

1. О проведении в Российской Федерации Года семьи [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73297> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Стратегия повышения финансовой грамотности формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р. URL: https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r_271023_2958.pdf (дата обращения: 01.04.2024).

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

FEATURES OF VISUAL PERCEPTION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH IMPAIRED MENTAL FUNCTION

А.Д. Мутовина

A.D. Mutovina

Научный руководитель Е.А. Черенева
Scientific adviser E.A. Chereneva

Задержка психического развития, младший школьный возраст, восприятие, зрительное восприятие, изучение.

В статье представлен теоретический материал, описывающий особенности зрительного восприятия младших школьников с задержкой психического развития. Проанализированы точки зрения российских и зарубежных исследователей по данному вопросу.

Mental retardation, primary school age, perception, visual perception, learning.

The article presents theoretical material describing the features of visual perception of younger schoolchildren with mental retardation. The points of view of Russian and foreign researchers on this issue are analyzed.

В последние десятилетия наблюдается активный рост количества детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии. Дошкольники и школьники с различными дефицитами в развитии оказываются в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях, заметно отличаясь от своих сверстников уровнем сформированности высших психических функций, в том числе и зрительного восприятия.

Зрительное восприятие – способность истолковывать информацию, достигающую глаз через свет видимой области спектра.

Так как этот процесс начинает свое развитие от рождения ребенка и сопровождает его в дальнейшем становлении, значение его сложно переоценить.

Например: еще в младенчестве у ребенка начинают закладываться сенсорные эталоны (способность ориентироваться в формах, цветах, величине); в раннем возрасте совершенствуется узнавание формы и величины благодаря процессу хватания и манипулирования с различными предметами, а также происходит переход к зрительной ориентировке; дошкольный возраст характеризуется усвоением системы сенсорных эталонов, выделением свойств и отношений предметов с помощью перцептивных действий, формируется пространственная ориентировка на основе пространственных свойств и отношений предметов, а также развивается целостное восприятие [3].

Недостаточность сформированности каких-либо из свойств зрительного гнозиса влечет за собой серьезные проблемы в овладении ребенка более сложными видами деятельности.

Изучением особенностей перцептивного развития детей с задержкой психического развития занимались такие исследователи, как Т.А. Власова (1981), В.И. Лубовский (1984), Л.И. Переслени (2009), М.С. Певзнер (1973), С.Г. Шевченко (2005) и другие. Из их исследований видно, что при всех разнообразных проявлениях форм отклонений у детей наблюдается одна общая особенность – несоответствие уровня психического развития их возрасту.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормативных показателей психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций.

В качестве причины нарушения восприятия у детей с задержкой психического развития И.Ф. Марковская и В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина (2001) выделяли:

1. Нарушение интегративной деятельности коры больших полушарий (нарушение координированной работы анализаторных систем и системных механизмов восприятия).

2. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности (недостаточность практического опыта).

Выделяются важнейшие функции зрительного восприятия, которые из-за специфики данного нарушения у детей младшего школьного возраста также претерпевают негативные изменения:

1. Стимульно-различительная (в результате перцептивных действий выделяются качественные характеристики в предмете, затем информация поступает в зрительные центры, стимулируя мозг к аналитико-синтетической деятельности).

2. Аналитико-синтетическая (осуществляются анализ на основе сенсорных эталонов, узнавание предметов и явлений окружающей среды).

3. Коммуникативно-воспитывающая (определяет эмоционально-поведенческие и социальные проявления, выражается в формировании определенной системы знаний, позволяющих ребенку мотивационно обосновывать свои поступки и адекватно действовать) [1].

Выделение данных функций зрительного восприятия связано с недостаточностью их проявления у младших школьников, так как качество предметного действия зависит от общего типа ориентировки в предмете, состояния анализирующих способностей зрительной памяти, мышления и уровня навыков обследования предмета [2].

Л.А. Переслени (1981) предположил, что трудности в восприятии у таких детей возникают на почве нарушения сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Это проявляется в таких особенностях как:

– затруднения в узнавании предметов, находящихся в непривычном для ребенка ракурсе;

– сложности в узнавании предметов на контурных или схематических изображениях при необходимости, особенно явно это наблюдается с изображениями в эффекте зашумленности;

– склонности к смешиванию сходных по начертанию знаков, букв или отдельных их элементов, ошибочному восприятию и воспроизведению сочетаний букв [4].

Данные особенности зрительного восприятия сказываются на овладении образами букв и цифр, что станет причиной трудностей при обучении и формировании количественных представлений, необходимых для овладения счетом. Недостатки в формировании зрительного восприятия приводят к тому, что ребенком остаются незамеченными некоторые детали в окружающем мире.

Таким образом, недочеты в процессе переработки информации связаны с неполноценностью тонких форм зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями, в отличие от нормативного развития, идет по особенному пути и безусловно нуждается в направлениях специалиста.

Библиографический список

1. Венгер Л.А. Развитие сенсорного восприятия в процессе воспитания. М.: Просвещение, 2001. 152 с.
2. Переслени Л.А., Шошин П.Б. Особенности внимания и восприятия у детей с задержкой психического развития // Обучение и восприятие детей с задержкой психического развития: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1981.
3. Психология детства: учебник / под ред. чл.-корр. РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2013. С. 250.
4. Шеботинова Е.А. Особенности зрительного восприятия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2019. № 2.1 (240.1). С. 44–46.

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДОВ

ON THE CONTINUITY OF EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF CHILDREN AND YOUTH IN PUBLIC ORGANIZATIONS OF THE SOVIET AND POST-SOVIET PERIOD

Ю.П. Андрееenkova, И.В. Мешкова

Yu.P. Andreenkova, I.V. Meshkova

Нравственное воспитание, идейно-политическое воспитание, духовно-нравственные ценности, Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина, Российское движение школьников (РДШ), Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ «Движение первых»).

В статье представлен анализ целей нравственного воспитания в деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Сделан вывод о преемственности духовно-нравственных ценностей в программных документах этих организаций, деятельность которых связана с разными историческими условиями. Эта преемственность необходима для нравственного воспитания современного подрастающего поколения.

Moral education, ideological and political education, spiritual and moral values, All-Union Pioneer Organization named after V.I. Lenin, Russian Schoolchildren Movement (RSM), All-Russian social and state movement of children and youth “Movement of the First” (RDDM “Movement of the First”).

The article presents an analysis of the goals of moral education in the activities of the All-Union Pioneer Organization named after V.I. Lenin and the All-Russian social-state movement of children and youth “Movement of the First”. A conclusion is made about the continuity of spiritual and moral values in the program documents of these organizations, whose activities are associated with different historical conditions. This continuity is necessary for the moral education of the modern younger generation.

Вопросы целенаправленного нравственного воспитания детей и молодежи в советский и постсоветский периоды развития российского общества остаются в центре внимания государства, образования, культуры, спорта и др. Основными социальными институтами нравственного воспитания личности остаются семья и школа.

В разные исторические периоды задачи нравственного воспитания решались в рамках общественных детских и молодежных объединений, которые создавались под руководством государства. «Детские общественные объединения – это

организации, созданные для развития детей и подростков, а также для формирования у них патриотических чувств и гражданской ответственности» [1, с. 148].

Первым детским общественным объединением была Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина, созданная в 1922 г. и занявшая свое место в системе коммунистического воспитания «нового человека» наряду с комсомолом и коммунистической партией. В пионерской организации осуществлялось идейно-политическое, трудовое, физическое и др. виды воспитания. Дети были вовлечены в разные виды деятельности, основанные на принципах солидарности, равенства, свободы, что способствовало их личностному развитию и самосовершенствованию. Таким образом, в советском обществе в 1920-е гг. пионерская организация начинала играть роль инструмента трансляции норм и ценностей проектируемого «нового мира» [2, с. 155].

Принятый в 1961 г. на XXII съезде КПСС «Моральный кодекс строителя коммунизма» [3] включал свод принципов коммунистической морали, ставший нравственным законом для граждан Советского Союза. В моральных нормах Кодекса отражались и духовно-нравственные ценности, регулирующие нормы общественной жизни советского человека. Если исключить идеологическое, коммунистическое содержание этих принципов, то можно считать актуальными прописанные в них духовно-нравственные ценности и моральные нормы для нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях:

- любовь к Родине – ценность патриотизма;
- добросовестный труд на благо общества – ценность труда;
- забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния – ценность общественного и личного благосостояния;
- высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов – ценность общественного долга перед Родиной;
- коллективизм и товарищеская взаимопомощь – приоритет ценности коллективизма в противоположность ценности индивидуализма;
- гуманное отношение и уважение между людьми – ценность человеческой жизни, возможностей для саморазвития и самореализации личности;
- честность и правдивость, нравственная чистота – приоритет духовных ценностей над материальными;
- взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей – ценность семьи;
- непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, стяжательству – ценность социальной справедливости, ценность труда на благо общества;
- дружба и братство всех народов (России. – *авт.*), нетерпимость к национальной и расовой неприязни – ценность культурного и религиозного многообразия народов России;
- нетерпимость к врагам <...> дела мира и свободы народов – ценность многополярного мира.

В 2015 г. государство предприняло усилия по созданию единой детской общественной организации, которая называлась «Российское движение школьников»

(РДШ). Как отмечает С.Г. Новиков, при принятии решения о создании Российского движения школьников «опыт пионерии явно учитывался» [2, с. 151]. В 2022 г. на VI Съезде Российского движения школьников участники подвели итоги за семь лет и приняли решение о реорганизации РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Так в 2022 году появилась новая организация – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ «Движения первых»), которое объединило ребят от 6 до 18 лет, а также представителей старшего поколения в качестве наставников «Движения первых».

В Программе воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» [4] была поставлена цель, в которой уделялось внимание содействию нравственного воспитания подрастающего поколения, формированию таких ценностей, как защита интересов Отечества, самореализация и гражданское становление детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Заявленные ценности «Движения первых» имеют тесную связь с традициями нравственного воспитания детей и молодежи в советское время.

1. Ценность жизни каждого человека и бережное отношение к чувству собственного достоинства и забота о сохранении достоинства окружающих людей.

2. Ценность любви к своей Родине, которая проявляется в делах и поступках. Ценность служения Отечеству и ответственности за его будущее.

3. Ценность исторических знаний и бережного отношения к памяти об истории России, о защитниках Отечества. Воспитание умения противостоять любым попыткам искажения истории нашей страны.

4. Ценность единства народов России, уважение культуры, традиций, обычаев и верований друг друга. Признание уникальности России, ее многонационального и многоконфессионального народа.

5. Ценность созидательного труда как творческой деятельности, направленной на создание материальных и духовных ценностей.

6. Ценности дружбы, взаимопомощи и взаимоуважения, в основе которых лежит принцип коллективизма и создание пространства для реализации возможностей каждого члена коллектива.

7. Ценности добра и справедливости как важных человеческих качеств. Ценность мечты как мотива для самореализации и саморазвития каждого человека.

8. Ценность крепкой семьи, уважение традиционных семейных ценностей, уважение и забота о старших и младших членах семьи.

Таким образом, проведенный анализ целей нравственного воспитания детей и молодежи Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина в советский период и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в современный период развития России позволяет сделать вывод о преемственности духовно-нравственных ценностей в их деятельности. Эта преемственность необходима для нравственного воспитания современного подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Ситнова А.А. Детские общественные объединения: от пионерии к Российскому движению детей и молодежи «Движение первых». История становления и развития // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2023. № 2 (119). С. 142–151.
2. Новиков С.Г. Пионерия в системе воспитания «Нового человека» (1920-е годы) // Проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 150–162. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-3-150-162
3. Моральный кодекс строителя коммунизма [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Коммунистическая партия. Коммунисты России». URL: <https://komros.org/ustav/moralnyj-kodeks-stroitelya-kommunizma/> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» [Электронный ресурс]. URL: <https://прог.будьвдвижении.рф> (дата обращения: 27.03.2024).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE NEEDS IN THE PRACTICE OF GOAL SETTING

А.О. Крашенинникова, И.В. Мешкова

A.O. Krasheninnikova, I.V. Meshkova

Психология взросления и воспитательные практики нового поколения, потребность, мотив, цель деятельности, целеполагание, педагогическое целеполагание, познавательная потребность, воспитательная практика целеполагания.

В статье описана возможность реализации воспитательной практики целеполагания с позиции деятельностного подхода, где потребность является источником активности личности и запускает весь механизм целеполагания. В связи с этим цель воспитания рассматривается как психологическая задача. Делается вывод, что в процессе целеполагания познавательную потребность нужно развивать с учетом ее взаимосвязи с мотивом, целью и средствами удовлетворения потребности.

Subject of activity, psychology of growing up and educational practices of the new generation, need, motive, purpose of activity, goal setting, pedagogical goal setting, cognitive need, educational practice of goal setting.

The article describes the possibility of implementing the educational practice of goal setting from the position of the activity approach, where the need is the source of the individual's activity and triggers the entire mechanism of goal setting. In this regard, the goal of education is considered as a psychological task. It is concluded that in the process of goal setting, a cognitive need must be developed taking into account its relationship with the motive, goal and means of satisfying the need.

В настоящее время развитие высшего педагогического образования в российских вузах характеризуется реализацией комплекса учебных дисциплин и практик, составляющих «Ядро высшего педагогического образования». В рамках реализации проекта «Психология взросления и воспитательные практики нового поколения» ведется изучение новой дисциплины «Психология воспитательных практик». Одной из таких практик, по мнению авторов проекта, является практика целеполагания, в которой цель воспитания осознается педагогом как психологическая задача [1, с. 63].

В разработанной А.Н. Леонтьевым психологической теории деятельности представлена определенная последовательность компонентов структуры деятельности. Первым из них является потребность, определяемая как состояние нужды в чем-либо или ком-либо, необходимом для жизнедеятельности организма, личности, социума. Вторым компонентом является мотив, рассматриваемый как причина, побуждающая к активному действию. Далее – цель как образ результата деятельности и задача как цель, заданная в конкретных условиях. Затем действие как процесс, направленный на реализацию цели, и операция как способ выполнения действия.

Источником активности личности в этой структуре является потребность, запускающая весь механизм целеполагания. При этом следует обратить внимание на особенность взаимосвязи потребности, мотива и цели. «С одной стороны, цель не может появиться раньше потребности и мотива, с другой стороны, цель образуется только при встрече мотива со средствами (ресурсами, условиями, возможностями), то есть при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности» [Цит. по: 2, с. 5]. Следовательно, в процессе целеполагания саму потребность нужно формировать, «вращивать», развивать с учетом ее взаимосвязи с мотивом, целью и средствами удовлетворения потребности.

Кроме этого, в практике целеполагания важно сформировать у обучающихся умение определять иерархию целей, где достижение более конкретных целей (подцелей) будет служить средством реализации более общих целей. Таким образом, целеполагание представляет собой процесс разработки и мысленной апробации стратегии достижения поставленной цели, что и позволяет сделать мечту, стремление достижимой целью.

В психологическом плане постановка цели сопровождается учетом внешних факторов, рисков, условий деятельности и внутренних ресурсов личности, ее способностей и возможностей. В этом контексте развитие способности к целеполаганию может быть направлено на развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы личности, где цель является ценностью и моделью воображаемого успеха, наполняет жизнь смыслом.

Изучая особенности сферы целеполагания подростков, И.Ф. Смирнова обращает внимание на возможность формирования учебного целеполагания через выбор жизненных ориентиров, через осознание целей самостоятельной жизни после окончания школы [Цит. по: 3, с. 205].

В качестве средства формирования целеполагания И.С. Сивова предлагает использовать особенности дидактики учебного процесса через предоставление возможности обучающимся свободы выбора цели в различных моделируемых ситуациях [Цит. по: 3, с. 205].

В данном случае речь идет о педагогическом целеполагании, которое по определению А.К. Марковой, заключается в способности учителя, как субъекта педагогической деятельности «вырабатывать сплав из целей общества и своих собственных, а затем предлагать их для принятия и обсуждения ученикам» [Цит. по: 4, с. 81], тем самым формируя у них потребность в осознании позиции субъекта деятельности, которая характеризуется взрослым, ответственным отношением к прогнозированию своих целей, планированию жизни.

Обращаясь к проблеме развития познавательных потребностей обучающихся во взаимосвязи с целеполаганием, Д.Г. Левитес пишет: «если мы будем подходить к процессу обучения с позиции деятельностного подхода, то наличие потребности учиться приводит к возникновению внутренней цели деятельности самого ученика. И тогда время, проводимое на уроке, становится не подготовкой к жизни, а собственно жизнью, осмысленной и значимой для ученика» [5, с. 14].

Чтобы помочь ученику проявить качество субъектности, осознать, определить и сформулировать цель собственной деятельности, в том числе учебной, нужно актуализировать его познавательные потребности.

В этой связи Д.Г. Левитес обращает внимание на ситуацию, когда педагог проводит занятие в классе, где интересы и цели учеников не имеют выраженной связи с изучаемым предметом. Тогда целеполагание становится психологической задачей. По мнению автора, «первоочередной целью деятельности учителя должны стать не знания умения и навыки учеников (цель как предметная проекция будущего), а различные познавательные потребности, внутренние мотивы и собственные цели учебной деятельности его учеников. Не решив этой задачи, учитель не сможет достичь никаких других целей, связанных с данным предметом. <...> Задача учителя состоит в том, чтобы, во-первых, создать это ощущение «нужды», «дискомфорта», во-вторых, показать ученику объект (выбрать соответствующее содержание), на который может быть направлен мотив его деятельности. Обозначить предмет его деятельности и тем самым сформировать цель деятельности как предметную проекцию будущего» [5, с. 16].

Таким образом, в воспитательной практике целеполагания при постановке цели воспитания первоочередной задачей для педагога является учет познавательных потребностей обучающихся и их развитие. Решая эту психологическую задачу, педагог сможет предотвратить ситуацию, когда «ученик не может применить полученные в школе знания, потому что они приобретались в отрыве от формирования соответствующих потребностей в этих знаниях» [5, с. 15].

Библиографический список

1. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2017. 121 с.
2. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Организация: человек, стратегия, структура // Проблемы экономики и менеджмента. 2012. № 7 (11). С. 3–25.
3. Яценко О.В., Чернецкая Н.И., Кедярова Е.А. Изменение способности к целеполаганию подростков под воздействием профориентации по технологии PROF.Navigator // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11, № 1А. С. 204–210. DOI: 10.34670/AR.2022.50.95.020
4. Егорова Ю.А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики // Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. С. 80–85.
5. Левитес Д.Г. Теория педагогического целеполагания // Школьные технологии. 2010. № 5. С. 9–18.

ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

USING ROLE-PLAYING GAMES IN ECONOMICS LESSONS

С.К. Туманская

S.K. Tumanskaya

Научный руководитель И.И. Лиценберг
Scientific advisor I.I. Litsenberg

Педагогика, интерактивные методы, ролевая игра, экономика.

В статье представлен примерный педагогический эксперимент с целью увеличения и улучшения применения ролевой игры в образовательном процессе, а также повышения качества образования в рамках дисциплины «Экономика».

Pedagogy, interactive methods, role-playing game, economics.

The article presents an exemplary pedagogical experiment with the aim of increasing and improving the use of role-playing games in the educational process, as well as improving the quality of education within the discipline of Economics.

Ролевая игра – это интерактивный метод, позволяющий человеку получить опыт и знания через моделирование реальных жизненных или профессиональных ситуаций. Такая игра на уроке вовлекает учащихся в процесс обучения, позволяя им действовать в качестве заинтересованных сторон в воображаемом или реальном сценарии. Это метод, который дополняет традиционный формат лекций и скучных заданий. В ролевой игре педагог выбирает то или иное событие или ситуацию, которая освещает ключевую теорию или может иметь значение для темы исследования. Учащимся даются подробные теоретические материалы и назначаются роли для подготовки. Формат взаимодействия между персонажами может быть разнообразным и зависеть от времени и имеющихся ресурсов. Ролевая игра завершается подведением итогов или этапом размышления, который закрепляет концепции, представленные в игре [1, с. 3].

Посредством наблюдения на уроках и опроса учителей было выявлено, что в образовательном процессе при применении интерактивных методов обучения малое внимание уделяется ролевым играм. В основном преподаватели отдают предпочтение мозговому штурму и дискуссии, тогда как именно игры обходят стороной [3, с. 36]. Отсюда можно сказать, что тема данной статьи актуальна, так как раскрывает особенности проведения ролевых игр и указывает на их эффективность в образовательном процессе.

Из всех видов ролевых игр нас интересует игра, придуманная британским психологом Эдвардом де Боно, «Шесть шляп мышления». Эта игра отличается тем, что нацелена на развитие креативного мышления, избегающего штампов. Она помогает рассмотреть одну и ту же ситуацию с разных сторон, что дает возможность найти лучшее решение проблемы. Подобные ролевые игры очень хороши для применения в старших классах ввиду особенностей возраста и потребностей учащихся.

В ходе исследования планируется провести педагогический эксперимент, ниже описан его примерный ход.

Прежде всего будет проведено анкетирование учителей МАОУ СОШ № 158 «Грани» с целью выявить их отношение к интерактивным методам обучения, степени применения таких методов в профессиональной деятельности, рейтинг любимых методов, выяснить, почему учителя неохотно применяют ролевые игры в обучении. Далее будут проанализированы ответы учителей и сделаны выводы.

Базой исследования являются обучающиеся двух десятых классов МАОУ СОШ №158 «Грани». Для исследования будут разработаны два урока по теме «Инфляция: причины и последствия», их особенностью является то, что один урок будет проведен с применением ролевой игры «Шесть шляп мышления», а второй – лекционным методом. Для того чтобы оценить эффективность применения указанного интерактивного метода, обучающимся будет предложено пройти опросы до урока и после. Данные опросы будут идентичны и нацелены на выявление таких критериев, как когнитивный, мотивационный, эмоциональный. Для оценки когнитивного критерия планируется разработка теста по теме урока (для оценки как остаточных знаний, так и степени их улучшения после проведенного урока), для оценки мотивационного и эмоционального критерия будет составлен единый опрос (для оценки степени мотивированности учащихся к учебе, эмоционального отклика по поводу проведенного урока). Далее будут проанализированы все результаты по тестам и опросам и сделаны соответствующие выводы.

Обратимся подробнее к ходу урока. В одном из десятых классов будет проведен урок с использованием ролевой игры «Шесть шляп мышления». Учащиеся в классе будут распределены на 6 групп по 5 человек, каждой группе будет выдана шляпка определенного цвета и указана роль, которая ей соответствует. Ниже описаны функции каждой шляпки.

– Белая: беспристрастная позиция; в чем рациональное зерно? Каких фактов нам не хватает?

– Желтая: какие у предложенной идеи есть положительные стороны?

– Черная: что может пойти не так? Каковы подводные камни?

– Синяя: управляет процессом; координирует итоги обсуждения.

– Зеленая («креативщик»): что еще, кроме этого, можно предложить? Какие «безумные», неожиданные идеи можно предложить?

– Красная: что мы переживаем по поводу этого? Только эмоции, никаких объективных аргументов.

Для анализа учащимся будет представлен специально составленный текст на тему инфляции. Обучающимся необходимо прочитать данный текст и проанализировать с точки зрения своей роли. Для удобства каждой команде будут выданы наводящие вопросы, это является и своеобразной помощью, и тем средством, которое будет вести рассуждение в определенную сторону, чтобы школьники не «заигрались». Целью игры является самостоятельное выявление

старшеклассниками причин и последствий инфляции без помощи учителя. Ожидается, что самостоятельно сделанные выводы будут запоминаться проще и на более долгий срок, чем информация, которую дали при помощи лекции.

Во втором десятом классе та же самая тема будет раскрыта с помощью пассивного метода – лекции. Учитель сам озвучит понятие инфляции, ее причины, типы, последствия. Ученикам нужно будет лишь записать эту информацию. После проведенных уроков, как было сказано выше, будет проведено тестирование и анкетирование. Гипотезой является следующее утверждение: урок, проведенный с помощью метода ролевой игры с точки зрения когнитивного, мотивационного и эмоционального критерия будет эффективнее, чем урок, проведенный с помощью пассивного метода обучения – лекции. На основе информации, полученной из опроса учителей, старшеклассников, собственных наблюдений планируется создание плаката с методическими рекомендациями по проведению ролевых игр для учителей.

Библиографический список

1. Manorom K., Pollock Z. Role Play as a Teaching Method: A Practical Guide // The Mekong Learning Initiative. Убон Ратчатхани, 2006. С. 3.
2. Кайзер Ф-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения. СПб., 2002. С. 41.
3. Смирнова Ю.А. Применение интерактивных методов в процессе технологической подготовки школьников // Современные педагогические технологии. Пермь, 2016. С. 36.
4. Чинькова Н.С., Никитина Е.Ю. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков: учебно-методическое пособие / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. С. 11–12.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

MODERN APPROACHES TO THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

А.В. Чудакова, Д.А. Вацик

A.V. Chudakova, D.A. Vatsik

Научный руководитель Э.В. Марковская
Scientific advisor E.V. Markovskaya

Экономическое образование, экономическая компетентность педагога, методы образования, метод приглашения экспертов, практическое применение знаний.

В статье представлен краткий обзор основных вопросов, связанных с проблемой формирования экономической компетентности студентов педагогического вуза. Проанализирован метод приглашенного эксперта для применения его в работе со школьниками.

Economic education, economic competence of a teacher, methods of education, method of inviting experts, practical application of knowledge.

The article provides a brief overview of the main issues related to the problem of forming the economic competence of students of a pedagogical university. The method of the invited expert is analyzed for its application in working with schoolchildren.

В современном мире экономика играет важную роль в жизни каждого из нас. Любой гражданин должен знать свои права и обязанности для того, чтобы уметь самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях и выполнять свою социальную роль в определенных условиях.

Существующая в настоящее время система общего среднего образования включает в себя изучение обучающимися экономики и финансовой грамотности. Обучение сосредоточено на раскрытии учениками содержания экономических понятий, категорий, законов развития общественного производства, а также экономической политики государства в целом.

Что касается учеников старших классов, то экономическое образование исходит из социально-психологических особенностей мышления учащихся этого возрастного периода. Некоторые ученики 9-х классов уже начнут самостоятельную трудовую жизнь, часть из них решит получить образование в специальных учебных заведениях, кто-то продолжит обучение до 11-го класса. В любом случае выпускникам нужно помочь подготовиться к самостоятельной жизни, поэтому важно не только познакомить учащихся с экономическими устоями общества, но и сформировать у них основы экономической культуры.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в старших классах экономическое образование должно быть ориентировано на особенности мышления учащихся этого возраста, где происходит интеллектуальное обучение с усвоением теоретических и практических знаний в области экономики. В этот период

формируются экономическое мировоззрение, интерес к принципам функционирования экономических систем и обобщению знаний. Также развиваются практические экономические навыки и умения, необходимые для решения реальных хозяйственных задач и принятия экономических решений

На каждом этапе обучения главной задачей учителя является заинтересовать ученика в учебном процессе и представить информацию таким образом, чтобы она была понятной и легко усваиваемой. Эффективное обучение экономике включает в себя сочетание теоретических занятий с практическими упражнениями, которые способствуют развитию полезных навыков. Для проведения таких занятий подходит метод работы с приглашенным экспертом.

Уроки с приглашенным экспертом – это отличная возможность для учеников познакомиться с реальными профессионалами в области экономики и получить ценные знания из первых уст. Приглашенный эксперт может быть профессиональным экономистом, финансовым аналитиком, предпринимателем или специалистом из банковской сферы.

Вот что по этому поводу говорит один из возможных экспертов заместитель начальника Дальневосточного ГУ Банка России Денис Давыдов: «Важной особенностью преподавания финансовой грамотности является то, что в его основе лежат реальные примеры из жизни, при этом необходимо очень точно передать их суть. Образование – это фундамент стабильности общества, а финансовая грамотность – очень важная его часть, от которой в том числе зависит финансовая стабильность».

Приглашенные эксперты на уроках экономики могут принести множество пользы для учеников. Несколько ключевых преимуществ:

1. Практический опыт: эксперты обладают реальным опытом работы в области экономики и финансов, что позволяет им делиться ценными знаниями и практическими примерами. Ученики могут узнать, какие навыки и знания имеют реальное значение на рынке труда.

2. Актуальность информации: приглашенные эксперты могут оповестить учеников о последних тенденциях и событиях в мире экономики. Это поможет учащимся быть в курсе новостей и изменений, которые могут повлиять на их будущую карьеру.

3. Индивидуальный подход: эксперты могут дать индивидуальные рекомендации и советы ученикам, основанные на их личном опыте и профессиональных знаниях. Это поможет подросткам лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также разработать планы развития.

4. Вдохновение и мотивация: встреча с успешными людьми может вдохновить учеников на достижение больших целей и мотивировать их к самосовершенствованию. Рассказы об успешных проектах могут подтолкнуть студентов к новым достижениям.

5. Создание профессиональных связей: ученики могут использовать возможность знакомства с приглашенными экспертами для установления профессиональных связей и контактов. Это может быть полезно при поиске стажировок, работы или консультаций в будущем.

В целом приглашенные эксперты на уроках экономики способствуют расширению знаний учащихся, помогают им лучше понять реальные аспекты работы в этой области и могут стать важным источником вдохновения и мотивации для дальнейшего профессионального роста, помогают осознать ценность изучения экономики.

Библиографический список

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования. 16-е изд., дораб. М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Боровитина Н.М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества // Молодой ученый. 2011. № 10. Т. 1. С. 119–121. URL: <https://moluch.ru/archive/33/3750/> (дата обращения: 04.01.2018).
3. Булбулов Дж. Способы организации урока методом «Приглашение эксперта» [Электронный ресурс] // Cyberleninka: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-organizatsii-uroka-metodom-priglasenie-eksperta>
4. Особенности преподавания экономических дисциплин / [Электронный ресурс] // Знанио: [сайт]. URL: <https://znanio.ru/pub/616>
5. Романова М.Ю. Школьный предмет «Экономика»: современное содержание и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2015. № 2. С. 112–125.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АНДРЕЕНКОВА Юлия Павловна – студентка, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета); e-mail: iuliaandreenkova@yandex.ru

АНСОВ Иван Вячеславович – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: ansovivan@mail.ru

БАБАЕВА Анастасия Александровна – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: eviktoruk@yandex.ru

БАБОНАЙТЕ Алика Эдмундовна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: Nadysha.Kost@mail.ru

БАЙМУРЗИНА Анастасия Алексеевна – доцент, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург); e-mail: anastasiabaimurzina@gmail.com

БАТАНДАЕВА Виктория Павловна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: batandaevaviktoria@gmail.com

БЕЛИЧЕНКО Иван Алексеевич – студент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: belichenko_ivvv@mail.ru

ВАЦИК Диана Алексеевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: Divatsik5@gmail.com

ВШИВЦЕВА Алена Валерьевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: alyona.02@icloud.com

ВОЛОДЕНКОВА Анна Александровна – магистрант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: avolodenkova@mail.ru

ГЕРАСИМЕНКО Павел Олегович – студент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: www.bloodyrain@gmail.com

ЕЛТЫШЕВ Владислав Олегович – курсант, Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации; e-mail: Nikolai.novikov.87@mail.ru

ЖИДКОВА Юлия Алексеевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: zhidkovayulya@gmail.com

ИЛЬИНЫХ Мария Александровна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: Nadysha.Kost@mail.ru

КИСЛИЦЫНА Стефания Андреевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: thehelicopteroops@mail.ru

КОЖАНОВА Елизавета Альбертовна – специалист по УМР, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: kozhanova@kspu.ru

КОЗЛОВСКАЯ Анастасия Николаевна – аспирант, Красноярский научный центр Сибирского отделения РАН; e-mail: k03anostra@yandex.ru

КОСТИНА Надежда Николаевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: Nadysha.Kost@mail.ru

КРАШЕНИННИКОВА Анна Олеговна – студентка, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета); e-mail: krasheninan@gmail.com

КУДАШКИН Михаил Витальевич – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: m_kudashkin@inbox.ru

КУДРЯВЦЕВ Данила Александрович – студент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: 7913537150@mail.ru

КУЗЬМЕНКО Софья Константиновна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: sofya.kuzmenko.05@mail.ru

ЛАСАТА Александра Александровна – студент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: sandralasata@mail.ru

МЕШКОВА Ирина Владимировна – преподаватель, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета); e-mail: meshkova-ntgspi@mail.ru

МУТОВИНА Анастасия Дмитриевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: mutovinaa6@gmail.com

МЫШКОВСКАЯ Александра Ивановна – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: alxndrasharon@gmail.com

ПАНТИН Игорь Владимирович – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: igr1997@mail.ru

ПЕТРОВА Мария Владимировна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: mihapel@yandex.ru

ПЛЕХАНОВ Матвей Алексеевич – курсант, Нижегородская академия МВД РФ; e-mail: matvey.plekhanov.05@bk.ru

САМСОНОВ Семен Сергеевич – студент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: semyon-krsk-24@yandex.ru

САТАЕВА Ксения Сергеевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: sataeva02@inbox.ru

СИДОРЕНКО Данил Алексеевич – курсант, Новосибирский военный ордена Жукова института имю генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации; e-mail: Nikolai.novikov.87@mail.ru

СКУРИХИНА Людмила Владимировна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: capturam@yandex.ru

СМЕТАНИНА Галина Михайловна – доцент, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; e-mail: anastasiabaimurzina@gmail.com

ТЕЛЬПИЗ Виктория Вячеславовна – магистрант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: suzgaeva@bk.ru

ТОКАРИКОВА Марина Сергеевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: akulichviktoriia@mail.ru

ТУМАНСКАЯ Софья Константиновна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: sofytum@mail.ru

ЧУДАКОВА Анастасия Васильевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: Divatsik5@gmail.com

ЧУПИН Данил Дмитриевич – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: eviktoruk@yandex.ru

ШАДРИН Вадим Алексеевич – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: vadim_597@mail.ru

ШВЕДАС Елена Анатольевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: elena.shvedas@gmail.com

ЯКОВЛЕВА Ирина Андреевна – студентка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: irina.berg.97@list.ru

Молодежь и наука XXI века

XXV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 17 апреля 2024 г.

Электронное издание

Редактор *М.А. Исакова*
Корректор *Ж.В. Козуница*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подготовлено к изданию 11.06.24.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 15,75