

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию
ЛИБЕРДОВСКОЙ КСЕНИИ ЮРЬЕВНЫ
«Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов».
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Прикладная
психология в образовании

Выпускная квалификационная работа К.Ю. Либердовской посвящена достаточно актуальной теме.

Проблема уровня психологического благополучия и ментального здоровья педагогов становится чрезвычайно важным аспектом для научного исследования, направленного на изучение особенностей возникновения, проявления и предотвращения эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание значительно снижает качество жизни учителя, уровень его психологического благополучия, снижает профессиональную эффективность выполняемой деятельности, может привести к уходу из профессии.

Изучение и анализ научной литературы позволил выявить недостаточную разработанность практических аспектов данной проблемы, крайне мало эффективных технологий в этой области, что говорит о наличии необходимости психопрофилактической помощи, способствующей снижению уровня эмоционального выгорания педагогов, за счет развития компонентов саморегуляции. Таким образом, подтверждается гипотеза и взаимосвязь: чем выше уровень саморегуляции, тем ниже выгорания.

Автор подчеркивает, что саморегуляция является важным фактором адаптации и стрессоустойчивости, необходимо задействовать ее механизмы в профилактике выгорания педагогов.

В диссертационной работе автором четко определена логика исследования, выделены его теоретические основы, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В теоретической части работы автором представлен анализ психологической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению возможностей психопрофилактики эмоционального выгорания педагогов. К достоинствам работы следует отнести осмысленность и содержательность выводов, обобщающих теоретический материал.

В ходе экспериментальной работы с целью изучения проявления эмоционального выгорания педагогов был подобран адекватный комплекс диагностических методик. Полученные результаты грамотно проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами, следует отметить корректное использование статистических методов. На основе полученных результатов автором была разработана программа психопрофилактики эмоционального выгорания педагогов.

Анализ динамики изменений после проведенного формирующего эксперимента показали, что проведение тренинговых занятий в рамках программы позволило снизить показатели выгорания педагогов. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В то же время имеется вопрос для дискуссии.

Согласно данным проведенной диагностики по опроснику В.В. Бойко наиболее ярко выраженными симптомами эмоционального выгорания педагогов являются: «Переживание психотравмирующих обстоятельств», «Тревога и депрессия», «Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «Редукция профессиональных обязанностей» (таблица 1). Хотелось бы уточнить, какие способы нивелирования этих симптомов были предусмотрены автором в разработанной программе тренинга?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям

В целом, оценивая диссертацию К.Ю. Либердовской как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем высокую оценку, а автору – присуждение искомой степени магистра.

Доцент кафедры психологии и педагогики детства
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева
кандидат психологических наук



Л.В. Арамачева