

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Васильева Валерия Викторовна
Самоцитирование
рассчитано для: Васильева Валерия Викторовна
Название работы: ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ в современных СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ МОНГОЛИИ)
Тип работы: Научно-квалификационная работа
Подразделение: кафедра социальной педагогики и социальной работы

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ВНИМАНИЕ, ДОКУМЕНТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ: ОБНАРУЖЕНЫ ПОПЫТКИ МАСКИРОВКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ
- ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	18.52%	СОВПАДЕНИЯ	5.96%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80.7%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80.7%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.78%	ЦИТИРОВАНИЯ	0.78%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	12.55%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.12.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 11.12.2024 14:24

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.2-89, титульный лист с.1, приложение с.95-105, выводы с.90-94
Модули поиска: Цитирование; Публикации eLIBRARY; Библиография; IEEE; Кольцо вузов; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Шаблонные фразы; Коллекция НБУ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; ИПС Адилет; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Интернет Плюс

Работу проверил: Фурьева Татьяна Васильевна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 11.12.2024


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»**

проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31, г. Красноярск, Россия, 660037
тел.: +7(391)264-00-14 факс: +7(391)264-47-09, e-mail: info@sibsau.ru, <http://www.sibsau.ru>
ОКПО 02069734, ОГРН 1022402056038 ИНН/КПП 2462003320/246201001

№ 95

07.12.2024

**РЕЦЕНЗИЯ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Обучающийся Васильева Валерия Викторовна

Тема НКР «Воспитание традиционных ценностей в изменившихся
социокультурных условиях (на примере Монголии)»

НКР В.В. Васильевой раскрывает основные положения исследования, посвященного актуальной для современной педагогики проблеме сохранения традиционных ценностей в условиях взаимопроникновения и экспансии иных культур через практики воспитания. Соискатель показывает трудности и пути решения этой задачи на примере анализа опыта воспитания традиционных ценностей в Монголии как страны, обладающей географической близостью к России, схожестью исторического пути, пройденного в XX веке и прочными культурными связями с нашей страной.

В тексте последовательно изложена актуальность избранной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы задачи, реализация которых представлена в содержании НКР. Автором проделана серьезная работа по категоризации традиционных ценностей и выявлению ядра традиционных ценностей Монголии. Речь, согласно выводам автора, идет о таких ценностях, как «монгольский народ», «семья», «государственность», «родина», «монгольский язык», «образованность», «нравственность», «культурное наследие» и «менталитет кочевника». В тексте проанализирована государственная образовательная политика Монголии в контексте сохранения традиционных ценностей на фоне глобализационных процессов, оценена её эффективность на примере конкретных образовательных инициатив и долгосрочных проектов. Автором также был проведен контент-анализ монгольских учебников с целью выявить особенности передачи аксиологического ядра через образовательный процесс. Изучены практики воспитания традиционных ценностей через содержание программ общественных СМИ, в первую очередь, телевидения. Особый интерес представляет опрос, проведенный автором среди сельских и городских школьников Монголии об их отношении к основным

государственным и бытовым праздникам. По результатам опроса автор констатирует у городских школьников тенденцию снижения популярности национальных праздников и повышение популярности праздников бытовых, в том числе, подвергшихся вестернизации. Интерпретируя обнаруженные различия, ею выдвигается гипотеза о том, что городская культура, испытывающая влияние вестернизации через масс-медиа, размывает национальную идентичность городских школьников.

В ходе исследования В.В. Васильева демонстрирует владение методами беседы и интервьюирования, теоретического анализа научных и документных материалов, контент-анализа, сравнительно-сопоставительного анализа педагогических подходов и пр.

Научная новизна НКР не вызывает сомнений. Автором определены современные традиционные ценности монголов (ядро и периферия), изучена современная государственная политика Монголии по воспитанию традиционных ценностей, выявлены содержание и организация воспитания традиционных ценностей через систему образования, проанализированы аксиологические практики воспитания в семье, а также общественные (медиапрактики) воспитания.

Теоретическая новизна НКР заключается в анализе развития и современного состояния теории и практики образования в Монголии в контексте воспитания традиционных ценностей. В работе раскрыты методологические основы этого процесса, расширен понятийно-терминологический аппарат исследований, что вносит вклад в развитие отечественной сравнительной педагогики. Исследование предоставляет современные знания о традиционных монгольских ценностях, их эффективном воспитании в образовательном процессе.

Практическая значимость НКР состоит в том, что выявленные передовые методы воспитания традиционных ценностей в Монголии могут, при условии их адаптации к российским реалиям, быть использованы в школьной практике российского образования для сохранения и передачи традиционных ценностей коренных народов субъектов Российской Федерации. Полученные результаты исследования могут быть использованы при разработке курсов по общей и сравнительной педагогике в рамках вузовского и послевузовского образования.

Представленные автором выводы обладают достаточной степенью аргументированности и изложены логично. Работа выдержана в научном стиле и соответствует всем предъявляемым требованиям.

НКР В.В. Васильевой является самостоятельным и достоверным научным исследованием.

В числе достоинств НКР следует отметить глубокую проработку автором документных, научно-исследовательских и исторических материалов на русском и монгольском языках, что дало основание сформулировать ядро традиционных ценностей монгольской культуры и выявить основные направления образовательной политики страны в части сохранения и передачи традиционных ценностей. Автором показан и

достаточно подробно описан мыслительный конструкт «менталитет кочевника» как основа ценностного самовосприятия монголов. Как уже отмечалось выше, интересен проведенный автором опрос об отношении школьников к основным праздникам, отмечаемым в стране, а также интерпретация результатов опроса в свете народного воспитания и сохранения исторической памяти.

Вместе с тем есть ряд вопросов к автору НКР, которые не умаляют достижений автора, а носят дискуссионный характер:

- 1) Опрос, проведенный автором в аймаке Завхан (удаленный от центра и малонаселенный район страны) показал б'ольшую приверженность сельских школьников традиционным ценностям, передаваемым через праздники и традиции. Можно ли считать данную ориентацию устойчивой или она может снизиться под влиянием городской культуры или в результате доступа к более широким образовательным возможностям?
- 2) Не вступает ли традиционный ценностный конструкт «менталитет кочевника» в конфликт со стремлением к благополучной жизни, устойчивости и стабильности? Не заложен ли в сознании школьников внутренний конфликт, формируемый ценностными ориентациями на образование и одновременно на менталитет кочевника?
- 3) Какие образовательные и медийные практики Монголии могли бы быть адаптированы для системы российского образования с целью сохранения и передачи традиционных ценностей коренных народов нашей страны?
- 4) В какой степени наблюдаемые автором практики ценностного воспитания в Монголии являются интерпретацией советского (российского) педагогического опыта? Не будем ли мы, таким образом, заимствовать то, что уже было внедрено в нашей стране?

Несмотря на заданные вопросы, содержание НКР и ее результаты свидетельствуют о высоком уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося, Васильевой Валерии Викторовны.

Рецензент: Груба Наталья Александровна, заведующий кафедрой лингвистики, теории и практики перевода СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева, кандидат педагогических наук, доцент

«07» декабря 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им.

В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающийся Васильева Валерия Викторовна

Тема НКР: Воспитание традиционных ценностей в изменившихся
социокультурных условиях (на примере Монголии)

Актуальность темы обусловлена противоречивыми явлениями, с одной стороны, глобализационными процессами (урбанизацией населения, демократизацией, вестернизацией культуры, компьютеризацией и цифровизацией образования), с другой стороны, государственной политикой Монголии, ориентированной на воспитание традиционных ценностей (традиционное кочевое скотоводство, кочевой образ жизни), что может быть полезно для России при воспитании собственных традиционных ценностей, в том числе монголоязычным народам.

Предмет исследования – практика воспитания традиционных ценностей в Монголии в первой четверти XXI века.

«Исследование, направленное на понимание того, как традиционные ценности могут быть сохранены в процессе воспитания, вопреки процессам глобализации, обретает особую значимость в контексте разработки стратегий воспитания» [с.7].

Целью исследования является изучение передового опыта воспитания традиционных ценностей в Монголии в условиях социокультурных изменений первой четверти XXI века.

Работа состоит из двух глав.

В первой главе рассматриваются социально-политические и научные предпосылки актуализации проблемы воспитания традиционных ценностей в современной Монголии.

Первый параграф рассматриваются современные междисциплинарные научные подходы в исследовании ценностей.

Во втором параграфе рассматриваются значимые традиционные ценности монгольской культуры.

Третий параграф посвящен государственной политике воспитания традиционных ценностей в условиях непрерывной глобализации.

Не все суждения автора понятны: «Традиционные ценности передаются через воспитание и обучение. В связи с этим особое значение в воспитании традиционных ценностей занимает именно традиционное воспитание» [с. 23].

Неудовлетворительная государственная политика в системе образования, ориентация молодежи на западную культуру, переход на рыночные отношения вызывают опасения за целостность и сохранность национальной культуры и традиционных ценностей. Приводится ссылка на работу Д.Д. Цынгуевой: Эволюция традиционных культурных ценностей бурятского этноса.

В последнее время растёт интерес к изучению того, как традиционные ценности современных монгольских школьников трансформируются под влиянием демократических преобразований. Эти изменения затрагивают их нравственное поведение и общественные нормы. Э. Дэмбэрэл, Э. Сандуй и Д. Тунгалаг в своих работах отмечают, что в монгольском обществе произошли негативные сдвиги в области семейной этики и традиционной морали, которые стали следствием демократических реформ.

Рассматриваются различные подходы.

1. По мнению Д. Тунгалаг, только неуклонное следование традициям способно помочь монголам сделать образ дружной семьи нормой жизни.

2. Одним из возможных путей развития системы педагогического и общего образования в Монголии является продолжение «российской линии».

3. Альтернативным вариантом является перестройка системы педагогического образования в Монголии по западному образцу [с. 28]. Этот путь открывает перспективы привлечения значительных финансовых ресурсов от западных стран, а также обеспечивает международную конвертируемость дипломов выпускников монгольских педагогических вузов на мировом рынке труда. Однако, такой выбор требует тщательного анализа и взвешенного подхода, учитывая как потенциальные преимущества, так и возможные риски и вызовы.

Наиболее многообещающий для Монголии, видимо синтез этих подходов: с одной стороны, создание собственной системы педагогического образования, основанной на уникальных традициях, опыте и достижениях монгольской педагогической науки за XX век, с другой, – на мировых педагогических инновациях.

Несмотря на то, что система педагогического образования Монголии формировалась под влиянием зарубежных идей, она впитала в себя национальные традиции самих монголов.

Общепедагогическая подготовка учителей Монголии в XX веке включала переход от принятия и освоения советской педагогической концепции к адаптации и развитию собственных идей, учитывающих культурную специфику страны и традиционный опыт воспитания [с.29].

Согласно «Драгоценным сутрам» к традиционным монгольским ценностям относятся: монгольский народ, семья, государственность, родина,

монгольский язык, образованность, нравственность, культурное наследие и *менталитет кочевника* [с. 29].

Кочевники привыкли к свободному образу жизни, когда они могут самостоятельно выбирать место проживания и не зависеть от определённых условий. Это развивает в них независимость и уверенность в себе. Жизнь кочевников требует умения быстро приспосабливаться к новым условиям и изменениям. Это развивает в них гибкость мышления и умение быстро решать проблемы. Кочевники живут в гармонии с природой и ценят её ресурсы. Они учатся бережно относиться к окружающей среде и понимать важность сохранения природных богатств. В кочевых сообществах ценятся взаимопонимание и поддержка друг друга. Это способствует формированию чувства общности и единства [с.30].

Кочевники передают свои знания и опыт молодому поколению, сохраняя традиции и культуру своего народа. Это укрепляет связь между поколениями и способствует сохранению идентичности.

Кочевники часто сталкиваются с трудностями и вызовами, что помогает им развивать гармонию и уверенность в себе. Они живут в гармонии с природой и ценят простые радости жизни, такие как общение с близкими, вкусная еда и природные явления, всё это развивает у них любознательность и открытость миру.

Автор исследовал отражение традиционных монгольских ценностей у школьников посредством их отношения к праздникам как яркому событию-интенсификатору.

В качестве базы исследования, в частности, был выбран Завханский аймак в виду его большой отдалённости от столицы. Особенности жизни художников является низкая плотность населения, малообеспеченность местных жителей, их внимание к традициям, сплочённость, клановость, значительная часть населения продолжает вести кочевой образ жизни.

Новый год – международный праздник, основными ценностями которого являются семья, любовь и уважение к близким и детям, привнесён в монгольскую культуру во времена СССР и в настоящее время испытывает влияние западной культуры [с.33].

Автор выявил, что у городских школьников наблюдается тенденция снижения популярности национальных праздников и повышение популярности праздников бытовых, в том числе, подвергшихся вестернизации [с.34]

В результате победы Монгольской народной революции 1921 г. и Демократической революции 1990 г. общественные отношения в Монголии были реорганизованы: и уже реконструированная традиция, в том числе проведения праздника Наадам, сыграла важную роль в формировании национальной идентичности современных монголов, так, с 1946 года, 11-13 июля, в дни Наадама монголы празднуют годовщину победы Народной революции [с. 34].

Сравнительный анализ показал негативную социокультурную динамику представленности в сознании городских школьников традиционных монгольских праздников [с. 38]

Анализ социокультурной динамики традиционных ценностей в коллективистской культуре на примере России и Монголии показывает, что противостояние стихийной американизации общества возможно только при относительно контролируемой социализации или воспитании в коллективе ценностных ориентаций, отвечающих целям и задачам конкретного человеческого коллектива [с. 42].

Рассматривается программа «Дальновидность 2050». В задачах этой программы говорится о воспитании не только общечеловеческих ценностей, но и традиционных монгольских ценностей, таких как монгольская история, язык, культура, национальные традиции и обычаи, патриотизм [с. 43].

Входят ли в эту программу общечеловеческие ценности?

Автор утверждает, что сохранить традиционные ценности возможно только с помощью их воспитания [с. 45].

Вторая глава посвящена практикам воспитания традиционных ценностей в Монголии.

В первом параграфе рассматривается содержание и организация воспитания традиционных ценностей в монгольских школах.

Во втором параграфе изучаются аксиологические практики воспитания в монгольской семье.

Наконец, *третий параграф* посвящен изучению общественных (медиапрактики) воспитания традиционных ценностей в Монголии.

Монгольский ребёнок должен знать «как свои пять пальцев» пять животных, которых разводят монголы-скотоводы. Это так называемые пять видов животных: верблюд, коза, корова, лошадь, овца [с.52]. Лошадь – это неотъемлемый спутник Чингисхана.

Монгольская семья представляет собой традиционный патриархальный институт, где мужчина выполняет роль главы семьи

В учебнике второго класса Монгольские традиции, воспитание в теме «Добродетель и грех» приведены «10 черных грехов» по Монголии: из них четыре связаны со словами: это ложь, сплетни, грубость, болтливость; три связаны с телом: избиение и убийство животных, воровство, непорядочное поведение, три плохих поступка связаны с душой: злонамеренность, корысть или жадность, предубеждение [с.60].

В процессе воспитания детей монголы придерживались определённых правил, которые соответствовали возрасту ребёнка: до пяти лет – «возноси, как хана» (в этом возрасте важно поддерживать чистоту мыслей, речи и тела), от пяти до одиннадцати лет – «води за собой, как тень» (родители учат детей домашним обязанностям и другим необходимым навыкам), от одиннадцати до шестнадцати – «учит самостоятельности» с шестнадцати лет – «стань для своего ребёнка другом» [с.64].

Каждый юный член семьи – помощник по хозяйству, который с радостью помогает старшим, заботится о младших братьях и сёстрах, владеет навыками скотовода, монголы считали, что ребёнок должен быть прежде всего опытным и трудолюбивым, но не капризным [с. 65].

Монгольский народ всегда придерживался концепции «семья — это государство, а государство - это семья», считая, что навести порядок в семье, - это значит навести порядок в государстве в соответствии с завещанием Чингисхана: «Вначале приведи в порядок себя, затем семью, и потом можно навести порядок в государстве» [с.66].

Родители всё чаще обращаются к гуманистическому подходу в воспитании, который характеризуется поддержкой и сотрудничеством [с. 66]. А как же традиционные ценности?

Медиаобразование. Популярностью пользуются передачи наподобие «Свидание вслепую» – а именно «Би чам руу, чи над руу» (Я тебе, ты мне), где девушка должна выбрать одного из двух парней по одежде, которую он для неё подобрал. Не всегда подобные передачи воспитывают традиционные ценности, в частности, ценность «семья», т.к. в ответ на положительный выбор девушкой парня, она же может получить резкий отказ [с. 73].

Кроме того, параграфе о медиаобразовании рассматриваются традиционные ценности на примере видеоуроки. тем видеоуроков с 1-12 класс [с. 75], что напоминает предыдущий параграф о школе.

В разделе гражданская этика даются видеоуроки по следующим темам: «Национальное самосознание», «Патриотизм», «Национальные ценности», «Семейные ценности», «Монгольская национальная письменность», «Кочевое скотоводство» [с. 80].

В целом автор рисует картину выходящую за рамки воспитания традиционных ценностей: архаические, традиционные, реконструированные, советские, западные, гуманистические, демократические, патриархальные.

В целом данная научно-квалификационная работа может быть оценена на положительную оценку. После доработки может быть представлена на обсуждение на выпускающей кафедре как диссертационное исследование по специальности 5.8.1.

Рецензент

кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования,
доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы КГПУ им В.П. Астафьева



Шик С.В.

ОТЗЫВ

научного руководителя на научно-квалификационную работу
Васильевой В.В. на тему: ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ИЗМЕНИВШИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ
МОНГОЛИИ)-научная специальность 5.8.1. – Общая педагогика, история
педагогики и образования

Научно-квалификационная работа Васильевой В.В. посвящена
актуальной проблеме возрождения традиционных ценностей как
важнейшему средству усиления ценностных ориентации в современном
воспитании.

Работа относится к типу сравнительных педагогических исследований, т.е.
базируется на широкой источниковедческой базе с применением как
методов теоретического анализа (сравнения, сопоставления, интерпретации,
контент-анализа), так и эмпирических (беседа, интервьюирование).

Автор достаточно четко выделила проблему, определила цель, задачи и
структуру своего исследования.

За период обучения в аспирантуре Васильева В.В. проявила себя как
ответственный и вдумчивый исследователь, проявивший позитивную
динамику в овладении научно-исследовательскими компетенциями. Она
активно участвовала в научных мероприятиях. Основные результаты
исследования опубликованы в ВАКовских журналах.

Хотелось бы отметить такие личностные качества соискателя как
целеустремленность, трудолюбие, способность принимать ответственные
решения, самокритичность, уважение к окружающим, коммуникабельность,
отзывчивость.

Считаю, что научно-квалификационное исследование Васильевой В.В.
является завершенным научным исследованием и соответствует всем
требования, предъявляемым к НКР по научной специальности 5.8.1. «Общая

педагогика, история педагогики и образования» и может быть оценено на
оценку «хорошо»

Научный руководитель, д.п.н., профессор



Т.В. Фуряева

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я. Васильева Валерия Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКТ)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Воспитание традиционных ценностей в изменившихся социокультурных условиях (на примере Монголии)

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКТ из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

12.12.2024

дата

Васильева подпись

На правах рукописи

ВАСИЛЬЕВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА

**ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В
ИЗМЕНИВШИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА
ПРИМЕРЕ МОНГОЛИИ)**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика, история
педагогики и образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Красноярск 2024

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Фурьева Татьяна Васильевна

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент

Шик Сергей Владимирович,

Кандидат педагогических наук, доцент

Груба Наталья Александровна

Актуальность темы. Ценностное воспитание детей и подростков является одним из ключевых направлений современной российской педагогики в контексте происходящих социокультурных преобразований.

Так, в современной России был издан Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Указу, традиционные ценности – это «...нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (п. I. 4). В рамках данного исследования воспитание традиционных ценностей в контексте актуальных социокультурных изменений будет рассматриваться на основе данного определения.

Тем не менее, попытки ввести воспитание традиционных ценностей в практику российского образования сталкиваются с противоречиями, в их числе повседневное влияние на детей и молодёжь западной культуры.

Это обуславливает возникновение исследовательского интереса к опыту воспитания традиционных ценностей в других странах. Монголия, обладающая географической близостью к России, схожестью исторического пути, пройденного в XX веке, культурной близостью своих монгольских народов (бурятов, калмыков), собственно, к культуре Монголии, представляет собой обоснованный выбор для исследования процессов воспитания традиционных ценностей.

В настоящее время Монголия является единственной страной в мире, где до сих пор существует традиционное кочевое скотоводство, повсеместен

кочевой образ жизни, тем не менее, в стране активно происходят современные глобализационные процессы: урбанизация населения, демократизация, вестернизация культуры, компьютеризация и цифровизация образования, а также развитие сфер услуг и промышленного производства. Таким образом, Монголия представляет собой сочетание элементов традиционного и современного обществ.

В Монголии подобное сочетание элементов традиционного и современного обществ, прежде всего обусловлено политическими, социально-экономическими причинами и глобализационными процессами. Хотя глобализационные процессы оказывают огромное влияние, нельзя сбрасывать со счетов влияние традиций и традиционных ценностей монголов, поскольку достаточно трудно понять и объяснить причины занятия кочевым скотоводством и ведение кочевого образа жизни только социально-экономическими причинами. Возможно, что именно традиционные ценности обуславливают и способствуют сохранению в этом плане особой уникальности Монголии.

Опираясь на данное заключение, актуальность диссертационного исследования «Воспитание традиционных ценностей в изменившихся социокультурных условиях (на примере Монголии)» можно обосновать следующими положениями:

- изучение передового опыта при воспитании традиционных ценностей в Монголии в изменившихся социокультурных условиях, поможет России при воспитании собственных традиционных ценностей;

- изучение воспитания традиционных для монголов ценностей поможет монголоязычным народам России (бурятам, калмыкам) найти ценностные опоры при воспитании своих;

- диссертация может способствовать росту и развитию сравнительных исследований в области этнопедагогики, социальной педагогики, предоставив новые данные и подходы, которые могут быть применены в российском контексте;

- результаты диссертации могут быть использованы для упрочения двусторонних отношений между Россией и Монголией в области образования и культуры.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что подробно раскрыта современная государственная политика Монголии по воспитанию традиционных ценностей, определены современные ценности монголов, выявлены содержание и организация воспитания традиционных ценностей, аксиологические практики воспитания в семье, а также общественные (медиапрактики) воспитания.

Целью исследования является изучение передового опыта воспитания традиционных ценностей в Монголии в условиях социокультурных изменений первой четверти XXI века.

Были сформулированы **задачи исследования**:

- оценить актуальное состояние изученности проблемы воспитания традиционных ценностей, выявить пробелы и перспективы дальнейших исследований;

- выявить традиционные монгольские ценности;

- изучить теоретические основы воспитания традиционных ценностей в Монголии;

- проанализировать государственную образовательную политику Монголии в контексте сохранения традиционных ценностей, оценить её эффективность и направления развития;

- проанализировать содержание и организацию воспитания традиционных ценностей в Монголии, выявить основные изменения и тенденции;

- провести контент-анализ монгольских учебников общественно-научной направленности, выявить каким образом представлены и передаются через образовательный процесс традиционные ценности;

- изучить аксиологические практики воспитания традиционных монгольских ценностей;

- исследовать общественные медиапрактики их воспитания.

Объектом данного исследования является воспитание традиционных ценностей в Монголии в первой четверти XXI века.

Предметом исследования выступает практика воспитания традиционных ценностей в Монголии в первой четверти XXI века.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Традиционные ценности обуславливают и способствуют сохранению особой уникальности Монголии. Традиционные ценности монголов можно выявить на основе культуры, в частности традиций и обычаев.

2. Традиционные ценности нуждаются в поддержке со стороны государства, а именно их сохранении. Сохранить традиционные ценности возможно только с помощью воспитания.

3. Воспитание традиционных ценностей в Монголии предполагает непосредственное участие государства, которое выражается в виде принятия законов, постановлений и национальных программ. Государственная политика выражается в разработке и развитии образовательных программ, направленных на воспитание и сохранение традиционных ценностей. Данная политика получила отражение в монгольском законодательстве.

4. Анализ содержания и организации воспитания монгольских традиционных ценностей позволит выявить эффективные способы воспитания традиционных ценностей.

Теоретико-методологическими основами настоящего исследования являются:

- концепции этнопедагогики (Г.Н. Волков, В.А. Сластёнин, Г.Г. Парфилова, Г.Ж. Фахрутдинова, В.С. Кукушин, Ш.М.-Х. Арсалиев и др.);
- позиция системного научно-педагогического подхода к воспитанию (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов и др.);
- культурно-антропологический подход (Фурьева Т.В., Ш.А. Амонашвили, Салчак Б.В. и др.)
- аксиологические исследования в теории воспитания (В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова, М.В. Богуславский, Е.Н. Шиянов, А.В. Мудрик и др.);
- исследования в аксиологии образования (С.В. Яковлев, Б.С. Гершунский и др.);
- усвоение воспитуемым принятых в культуре норм и способов деятельности (П.Ф. Каптерев, В.И. Беляев, Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый);

Теоретическая значимость исследования заключается в глубоком анализе развития и современного состояния теории и практики образования в Монголии в контексте воспитания традиционных ценностей. В работе раскрыты методологические основы этого процесса, введены новые имена и термины, которые вносят вклад в развитие отечественной сравнительной педагогики. Исследование предоставляет современные знания о традиционных монгольских ценностях, их эффективном воспитании в образовательном процессе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные передовые методы преподавания монгольских традиционных

ценностей могут быть использованы с учётом особенностей российских традиционных ценностей в школьной воспитательной практике российского образования. Полученные результаты исследования могут быть использованы при разработке курсов по общей и сравнительной педагогике в рамках вузовского и послевузовского образования.

В главе I «Социально-политические и научные предпосылки актуализации проблемы воспитания традиционных ценностей в современной Монголии» мы рассмотрели современные междисциплинарные научные подходы в исследовании ценностей; проанализировали значимые традиционные ценности монгольской культуры и государственную политику воспитания традиционных ценностей.

В главе II «Практики воспитания традиционных ценностей в Монголии» мы рассмотрели содержание и организацию воспитания традиционных ценностей в монгольских школах, аксиологические практики воспитания в монгольской семье, а также общественные практики или медиапрактики воспитания традиционных ценностей в Монголии.

Выводы:

Традиционные ценности рассматриваются преимущественно в философских и педагогических исследованиях. В педагогике в основе проблемы формирования ценностей представлен аксиологический подход как основание построения образовательного процесса, форм и методов формирования традиционных ценностей.

Посредством создания «Драгоценных сутр» в 2016 году при содействии Монгольского государственного университета культуры и искусств и Монгольской академии наук было сформировано ценностное ядро монгольской культуры. Согласно «Драгоценным сутрам» к традиционным монгольским ценностям относятся: монгольский народ, семья,

государственность, родина, монгольский язык, образованность, нравственность, культурное наследие и *менталитет кочевника*.

В 2020 г. указ Президента Монголии (Х. Баттулга) о почитании «Драгоценных сутр» задокументировал отобранные исследователями традиционные монгольские ценности на государственном уровне, а также декларировал их включение в учебные программы школ и университетов.

Непосредственное участие государства в воспитании традиционных ценностей в Монголии выражается в виде принятия законов, постановлений и национальных программ в лице трех субъектов: правительства, парламента и президента Монголии. Наиболее активное участие отводится правительству, которое разрабатывает национальные программы. Национальные программы предполагают конкретные мероприятия по воспитанию традиционных ценностей на всех уровнях системы образования Монголии, в первую очередь в школе.

Например, в постановлении Правительства от 2013 г. о национальной программе «Монгольский ребенок», заявляется о создании для ребенка социальной среды, образования и семьи, формирующей гражданина, ценящего традиции, культуру, национальный язык. Реализация этой политики была заложена в программе правительства Монголии на 2016-2020 г., в которой говорилось об обновлении содержания образовательных стандартов и учебных программ с использованием материала по истории, культуре и традициям монголов.

В 2020 г. Правительство Монголии приняло долгосрочную государственную программу «Дальновидность 2050». В задачах этой программы говорится как о воспитании общечеловеческих ценностей, так и традиционных монгольских ценностей, таких как монгольская история, язык, культура, национальные традиции и обычаи, патриотизм. В программе также

написано о включении в систему образования, а именно в учебные программы материалов по кочевому быту, традициям и культуре монголов, которым будут обучаться в дошкольных и школьных учреждениях.

Эти же меры отражены в Законе об образовании и в Конституции Монголии. В частности, в Конституции отмечается, что сохранение и развитие национальной истории, языка, культуры, традиций и обычаев является жизненно важной основой существования монгольской нации.

Традиционные ценности воспитываются как через традиционные гуманитарные предметы, такие как история Монголии и обществознание, но и через новые предметы общественно-научной направленности: «Монгольские традиции, воспитание» (Монгол ёс, хүмүүжил) «Гражданское образование» (Иргэний боловсрол), «Обучение гражданской этике» (Иргэний ёс зүйн боловсрол).

В Монголии помимо воспитания таких традиционных для многих стран ценностей, как семья, родина, нравственность, культурное наследие и т.д., особое внимание уделяется воспитанию традиционной ценности «менталитет кочевника» (нуудэлчин ухаан). Понятие «менталитет кочевника» возникло как следствие традиционного кочевого образа жизни монголов, с самого раннего детства и большую часть своей жизни проводивших на коне, буквально живущих на природе и в гармонии с ней. Традиционная ценность «менталитет кочевника» – это своего рода философия монгола и монгольской нации в целом.

Каждую монгольскую традиционную ценность можно соотнести с темами учебника и разделить на кластеры, соответствующие определённым дидактическим единицам. Например, ценности *семья* в содержании монгольских учебников общественно-научного цикла отведено 109 тем.

Всего у нас получилось 8 кластеров по следующим дидактическим единицам: семейный этикет (14 тем), помощь семье или совместная деятельность (13 тем), уважение родительских вещей — элементов народной культуры (12 тем), семейное дерево (9 тем), семья — как гаранты нравственных поступков (17 тем), любовь и забота в семье (20 тема), воспитание в семье (16 тем), отношения мужа и жены (8 тем).

Основой воспитания традиционных ценностей в семье является труд и совместная деятельность детей и взрослых. В частности, монгольский исследователь Ц. Цэвээн принцип монгольского традиционного воспитания сформулировал так: через конкретную деятельность дети овладевают знаниями и формируют характер. Воспитание во многом обусловлено традиционным кочевым образом жизни, который ведут монголы в сельской местности, а в городе большее значение приобретает влияние процессов глобализации, а также буддизм — как философско-религиозная традиция.

Отдельное значение приобретают медиапрактики при воспитании традиционных ценностей. Правительство Монголии приняло в 2010 г. два постановления «Доктрина национальной безопасности Монголии» и «Творчество Монголии». Последнее постановление касалось политики в отношении содержания теле- и радиопрограмм. В постановлениях заявлялось, что воспитание национального патриотизма и популяризация национальных традиций, обычаев, религии, культуры, языка и истории являются основой национального суверенитета и жизненно важными элементами «иммунитета» нации. Эти постановления свидетельствуют о том, что в Монголии рассматривают национальную безопасность и программы теле- и радиовещания по культуре, традициям и языку в одном контексте, поскольку последние передают традиционные ценности. В практическом плане это закреплялось требованием к программам теле- и радиовещания. Например,

теле- и радиокompании должны были выпускать не менее 50 % программ для детей, а также программ, посвященных культуре, языку и традициям.

На сегодняшний день например, действует отдельный телеканал «Малчин» (*Пастух*), где журналисты показывают быт людей, ведущих традиционный для Монголии кочевой образ жизни. В сетке вещания каждого телеканала встречаются передачи, посвящённые традиционному образу жизни и культуре. Ценности *семья* посвящены передачи «Аав, ээж, би», «Манцуйтай тамирчин» и др.

В 2021 г. Комитет по связи принял постановление, согласно которому, телевизионные программы, посвященные истории, культуре, традициям должны составлять не менее 200 часов в год, при этом не менее 20% должны быть с новым контентом; программы, посвященные детям +6,+12 лет не менее 130 часов в год и не менее 20% с новым контентом; программы, посвященные детям старше трёх лет не менее 90 часов в год, и познавательные программы не менее 180 часов в год.

Постановлением Правительства от 25 марта 2020 г. был создан «Информационно-технологический центр образования» с целью цифровизации системы образования и обеспечения доступности образовательных услуг для каждого гражданина в независимости от местонахождения и времени. Данный центр занимается разработкой и созданием учебного контента в формате телеуроков, интерактивных видео и цифровых учебников. Центр разработал сайт <https://econtent.edu.mn>, на котором представлены телеуроки по всем предметам, расписание уроков, все учебники по всем школьным предметам в электронном виде, а также тематические интерактивные уроки.

Помимо общеобразовательных предметов на сайте размещены учебные материалы по медицине, дизайну, изобразительному искусству и гражданская

этика. Например, в разделе учебника «Обучение гражданской этике даются видеоуроки по следующим темам: «Национальное самосознание», «Патриотизм», «Национальные ценности», «Семейные ценности», «Монгольская национальная письменность», «Кочевое скотоводство».

Практическое значение монгольского опыта по воспитанию традиционных ценностей для российской педагогической науки заключается в государственно-общественном содействии воспитанию традиционных ценностей, определении и философско-теоретическом обосновании утверждённых традиционных ценностей, связанных с пониманием социокультурной специфики, воспитанию традиционных ценностей на разных ступенях образования, главным образом в средней школе, путём создания отдельных учебных предметов, а также через медиапрактики (телевидение и интернет).

Результаты исследования могут быть использованы в рамках таких научных дисциплин как теория воспитания и этнопедагогика, также материалы диссертации могут быть использованы в качестве рекомендаций по обогащению практики воспитания традиционных ценностей в российских школах и общественных организациях (например, в регионах Калмыкия, Бурятия).

Список статей:

1. Васильева, В. В. Воспитание монгольской традиционной ценности «кочевой ум» / В. В. Васильева // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 2. – С. 123-128.
2. Васильева, В. В. Отражение социокультурной динамики традиционных ценностей в представлениях монгольских школьников о праздниках / В. В. Васильева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 2(91). – С. 129-143. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-91-129-143.