

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Павлова Наталья Геннадьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов
среднего профессионального образования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.



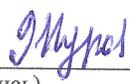
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.



(дата, подпись)

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук,
Доцент Журавлева О.П.



(дата, подпись)

Обучающийся Павлова Н.Г.



(дата, подпись)

Красноярск, 2024

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
1.1. Сущность и содержание понятия «культура безопасности обучающихся».....	13
1.2 Структура и содержание формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся.....	17
1.3. Обоснование организационно-педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.....	27
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
2.1. Диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.....	42
2.2. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.....	57
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.....	69
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

Реферат

Магистерская диссертация «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования» содержит 81 страницу текстового документа, 82 использованных источника, 14 таблиц, 11 гистограмм, 4 приложения.

Объект исследования: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.

Предмет исследования: организационно - педагогические условия формирования культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать в опытно-экспериментальной работе проверить результативность организационно-педагогических условий формирования культуры здоровьесбережения у обучающихся среднего профессионального образования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- в теоретическом обосновании и экспериментальной проверки организационно- педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.

- выявление теоретических предпосылок формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования, как целенаправленная деятельность педагогов, направленная на повышение знаний в сфере безопасности жизнедеятельности, активизации эмоционально-ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, и навыков здоровьесберегающего поведения.

- разработаны критерии сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования: познавательно-результативный, нравственно-психологический, практико-ориентированный;

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования: обогащение когнитивной сферы обучающихся знаниями и безопасной жизнедеятельности;

- формирование мотивации у студентов среднего профессионального образования на эмоционально-ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;

- включение студентов в здоровьесберегающую деятельность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнена сущность и содержание понятия «формирование культуры безопасности», обоснованы педагогические условия формирования культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования, способствующие более эффективному формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего специального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- предложен диагностический инструментарий, позволяющий проводить мониторинг уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего специального образования;

- с учетом полученных данных разработаны и внедрены в образовательный процесс студентов среднего профессионального образования мультимедийные средства размещенные на платформе Onlinetestpad и позволяющие повышать уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

- предложен комплекс критериев и показателей сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего специального образования

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО пожарно - спасательная Академия ГПС МЧС России.

Основные идеи и результаты отражены в статье, опубликованной в сборнике материалов Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых : материалы X Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 22 мая 2024 г.).

Report

The master's thesis "Formation of a Culture of Life Safety in Students of Secondary Vocational Education" contains 81 pages of text, 82 references, 14 tables, 11 histograms, 4 appendices.

Research object: the process of forming a culture of life safety in students of secondary vocational education.

Research subject: organizational and pedagogical conditions for the formation of a culture of safety in students of secondary vocational education.

Research objective: to identify, theoretically substantiate in experimental work, and test the effectiveness of organizational and pedagogical conditions for the formation of a culture of health preservation in students of secondary vocational education.

The scientific novelty of the study is as follows:

- in the theoretical substantiation and experimental verification of organizational and pedagogical conditions for the formation of a culture of life safety in students of secondary vocational education.
- identification of theoretical prerequisites for the formation of a life safety culture in students of secondary vocational education, as a targeted activity of teachers aimed at improving knowledge in the field of life safety, activating an emotional-value attitude towards a healthy and safe lifestyle, and health-preserving behavior skills.
- criteria for the formation of a life safety culture in students of secondary vocational education have been developed: cognitive-effective, moral-psychological, practice-oriented;
- organizational and pedagogical conditions for the formation of a life safety culture in students of secondary vocational education have been identified and substantiated: enrichment of the cognitive sphere of students with knowledge and life safety;
- formation of motivation in students of secondary vocational education for an emotional-value attitude towards a healthy and safe lifestyle;
- inclusion of students in health-preserving activities. The theoretical significance of the study lies in the fact that the essence and content of the concept of "formation of safety culture" have been clarified, pedagogical conditions for the formation of safety culture in students of secondary vocational education have been substantiated, contributing to a more effective formation of life safety culture in students of secondary specialized education.

The practical significance of the study lies in the fact that:

- a diagnostic tool has been proposed that allows monitoring the level of formation of life safety culture in students of secondary specialized education;
- taking into account the obtained data, multimedia tools have been developed and implemented in the educational process of students of secondary vocational education, placed on the Onlinetestpad platform and allowing to increase the level of life safety culture;
- a set of criteria and indicators of the formation of life safety culture in students of secondary specialized education has been proposed

Testing and implementation of the research results. The research materials were used in the pilot work on the basis of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The main ideas and results are reflected in the article published in the collection of materials Challenges of modern education in the research of young scientists: materials of the X International scientific and practical conference (Krasnoyarsk, May 22, 2024).

Введение

В современное время становится все более очевидным, что человеческая деятельность упрощается с помощью техники, но с другой стороны, эпоха техники дает понять, что для обеспечения безопасности, как приоритетной цели в области сохранения здоровья, необходимо воздействие не только на окружающую среду, но и на самого человека. Для этого необходимо выработать новое мировоззрение, сформировать качества безопасного типа личности.

Культура безопасности жизнедеятельности является составной частью общей культуры, включая здоровьесбережение, поэтому должна носить регулируемый характер, нацеленный на конкретный результат - обязательное выполнение норм поведения в обществе, что само себе является категорией нравственности, которая в современном социуме [61].

В условиях, к риска и угрозы становятся все более разнообразными и многогранными, важно создать атмосферу, в которой обучающиеся и преподаватели могут безопасно взаимодействовать, учиться и развиваться, не «подрывая» здоровье не только физическое, но и психологическое.

Эффективная культура безопасности подразумевает не только соблюдение правил и стандартов, но и привитие всем участникам чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность других. Это предполагает реализацию обучающих программ, семинаров и практических занятий, которые помогают развивать навыки реагирования на чрезвычайные ситуации.

В образовательном процессе важно обеспечить активное участие всех сторон: администрации, учителей, учащихся и родителей; внедрение совместных мероприятий, таких как обучение основным действиям в повседневной жизни и обсуждение тем безопасности на со студентами среднего профессионального образования, будет способствовать повышению уровня осведомлённости и вовлеченности их во все сферы здоровьесбережения [37,71.]

Создание системы поддержки и консультирования по вопросам культуры безопасности позволит учащимся и педагогам свободно обращаться за помощью и получать необходимые рекомендации, такой подход укрепляет доверие и способствует формированию безопасного пространства, где каждый чувствует себя защищенным и услышанным.

Актуальность нашего исследования обусловлена потребностью студентов среднего профессионального образования в сохранении и сбережении здоровья. Поэтому возрастает необходимость к подготовке нового поколения к формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Важность данной проблемы находит свое отражение в подтверждающих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (25.06.2012 N 93-ФЗ);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

Анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой базы и практического опыта в организации здоровьесберегающей деятельности в учреждениях среднего профессионального образования позволяют выделить **противоречия** между:

- требованиями общества к повышению уровня культуры безопасности обучающихся и недостаточной разработанностью теоретических оснований и практических предпосылок формирования культуры безопасности

жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования;

- значимостью формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов и неразработанностью педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

Сформированные противоречия позволяют обозначить проблему исследования, которая заключается в поиске педагогических средств, способствующих эффективному формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.

Объект исследования: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.

Предмет исследования: организационно - педагогические условия формирования культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать в опытно-экспериментальной работе, результативность организационно-педагогических условий формирования культуры здоровьесбережения у обучающихся среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов будет результативным если:

- опеределена сущность и содержание понятий «культуры безопасности», как феномена здоровьесбережение, уточнено понятие «формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов»;

- разработан критериально-оценочный инструментарий изучения сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионально образования;

- теоретически обоснованный, разработанный и реализованный организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионально образования: обогащение когнитивной сферы обучающихся знаниями и безопасной жизнедеятельности; формирование мотивации у студентов

среднего профессионального образования на эмоционально-ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни; включение студентов в здоровьесберегающую деятельность.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- в теоретическом обосновании и экспериментальной проверки организационно-педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.

- выявление теоретических предпосылок формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования, как целенаправленная деятельность педагогов, направленная на повышение знаний в сфере безопасности жизнедеятельности, активизации эмоционально-ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, и навыков здоровьесберегающего поведения.

- разработаны критерии сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования: познавательно-результативный, нравственно-психологический, практико-ориентированный;

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования: обогащение когнитивной сферы обретающих знаниями и безопасной жизнедеятельности;

- формирование мотивации у студентов среднего профессионального образования на эмоционально-ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;

- включение студентов в здоровьесберегающую деятельность.

Задачи :

1. Выявить теоретические предпосылки формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.

2. Определить сущность и содержание понятия «формирование культуры безопасности у студентов».

3. Разработать критерии и определить уровни сформированности культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования;

4. Обосновать и разработать организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования;

5. Реализовать и проверить экспериментальным путем в учреждении среднего профессионального образования результативность организационно-педагогических условий формирования культуры здоровьесбережения у студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнена сущность и содержание понятия «формирование культуры безопасности», обоснованы педагогические условия формирования культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования, способствующие более эффективному формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего специального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- предложен диагностический инструментарий, позволяющий проводить мониторинг уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего специального образования;

- с учетом полученных данных разработаны и внедрены в образовательный процесс студентов среднего профессионального образования мультимедийные средства размещенные на платформе Onlinetestpad и позволяющие повышать уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

- предложен комплекс критериев и показателей сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего специального образования

Теоретико-методологической основой исследования являются теоретические идеи в области здоровьесбережения (Н.В. Андреев, А.К. Гастев

и др.) процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности (С.Я. Батышева, В.С. Безрукова, Г.Н. Жукова и др.) ,основные положения деятельностного подхода в реализации педагогического процесса в среднем профессиональном образовании (Г.В. Осипов, Р.Г. Яновский, В.Н. Иванова, А.Т. Хлопьева и др.).

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы, педагогической, философской, психологической, нормативно-правовой, материалы диссертационных исследований, научные статьи, пособие и метаодические рекомендации для среднего профессионального образования;

- эмпирические - беседа, наблюдение, опросник, анкетирование, анализ и самоанализ, изучение документации, метод наблюдения;

- статистические - анализ результатов экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования - исследование проводилось на базе ФБОУ ВО Сибирская пожарно - спасательная Академия гражданской противопожарной службы МЧС России. Факультет среднего профессионального образования.

Положения на защиту:

1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования – это целенаправленная деятельность педагогов, направленная на повышение знаний в сфере безопасности жизнедеятельности, активизации эмоционально-ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, и навыков здоровьесберегающего поведения

2. Критерии сформированности культуры здоровьесбережения определены: познавательно-результативный предполагающий овладение студентами комплексом знаний в области здоровьесбережения; нравственно-психологический связанный с выработкой ценностного отношения к безопасному и здоровому образу жизни в комфортной здоровьесберегающей среде; практико-ориентированный включающий комплекс

здоровьесберегающих навыков и умений, и их проявлением в повседневной жизнедеятельности.

3. Организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования:

- обогащение когнитивной сферы обучающихся знаниями и безопасной жизнедеятельности;

- формирование мотивации у студентов среднего профессионального образования на эмоционально-ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;

- включение студентов в здоровьесберегающую деятельность.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (82 источника, включая два иностранных источника на английском языке) и приложений. В работе приведены 14 таблиц, 11 диаграмм и 4 приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Сущность и содержание понятия «культура безопасности обучающихся»

Развитие формирования безопасности среди студентов среднего профессионального образования является ключевым элементом в пути к сохранению своего здоровья, требующим осмысленного освоения, как теоретических основ, так и практических навыков в области здоровья культуры безопасности.

Рассмотрим, что говорится в научной литературе о термине «культура безопасности»; Из многочисленных определений термина «Культура безопасности» в научной и учебной литературе приведем лишь несколько, на наш взгляд, наиболее удачных:

1. «Культура безопасности жизнедеятельности» — уровень развития личности и общества, характеризующийся значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личностных и общественных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности»;

2. «Культура безопасности жизнедеятельности — совокупность правил, норм и действий личности, группы и общества в целом по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности»;

3. Во многих учебниках «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» понятие звучит следующим образом: «Культура безопасности — качественное состояние средств, систем, идей, норм, традиций, а также поведения и взаимодействия индивидов и организаций, характеризующих уровень защищенности жизнедеятельности людей, снижения возникновения опасных условий и факторов»;

4. «Культура безопасности жизнедеятельности» – это состояние социальной организации человека, обеспечивающее определенный уровень безопасности человека в процессе жизнедеятельности»;

5. «Культура безопасности жизнедеятельности – это определенный уровень развития творческих сил и способностей человека по предупреждению рисков, предупреждению и уменьшению вреда, причиняемого ему лично вредными и опасными факторами жизнедеятельности, а также ущерба другим людям и обществу в целом. Наше государство формирует национальную идеологию безопасности, нормативную базу, развивает научно-техническую деятельность в области управления рисками, развивает социальную рекламу безопасности»;

6. «Культура безопасности жизнедеятельности – это уровень развития человека и общества, характеризующийся значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личностных и общественных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности»;

7. По определению В.А. Евтеева: «Культура безопасности жизнедеятельности человека является частью общей культуры и органически связана с личностью в целом»;

Имея определения терминов, можно сделать вывод, культура безопасности – это многогранный термин, включающий в себя не только знания и умения, но и личные убеждения, ценности и модель поведения, которые способствуют созданию безопасного «пространства», как в стенах учебных заведений, так и в повседневной деятельности. Следует подчеркнуть, что культура безопасности не только развивается в рамках образовательного процесса, но и формируется в результате взаимодействия студентов с их социальной средой, личным опытом и общепринятыми социальными правилами, что, по – сути, можно обозначить «здоровьесбережением».

Определение культуры безопасности можно рассматривать через призму нескольких ключевых аспектов. Во-первых, это система знаний о безопасности, которая включает в себя понимание потенциальных угроз и рисков, а также методов и средств их предотвращения и минимизации рисков для охраны здоровья; студенты должны знать об опасностях, которые могут возникнуть во время учебы и в жизни, и о том, как они могут себя защитить. Эти знания должны основываться на научных данных, а также на практическом опыте, что позволит студентам принимать обоснованные решения в критических ситуациях.

Во-вторых, культура безопасности включает в себя навыки, позволяющие студентам эффективно реагировать на угрозы. Это не только умение действовать в чрезвычайных ситуациях, но и умение оценивать риски и принимать меры предосторожности в повседневной жизни. Например, студенты должны уметь оценивать опасности в своей образовательной и рабочей среде, знать, как правильно использовать средства индивидуальной защиты, быть готовыми оказать первую помощь в случае необходимости, сформировать психологическую гигиену. Эти навыки формируются как в рамках занятий, так и в ходе практических занятий и симуляций, которые позволяют студентам отрабатывать свои действия в безопасной среде.

Формирование культуры безопасности у студентов среднего профессионального образования невозможно без учета контекста, в котором проходит обучение. Важно, чтобы в учебных заведениях создавались условия, способствующие формированию культуры безопасности. Это касается не только организации учебного процесса, но и создания безопасной физической среды, в которой студенты могут учиться и развиваться, не опасаясь за свою безопасность, что формирует здоровьесбережение во всех сферах жизнедеятельности.

Другим важным аспектом является вовлечение обучающихся в процесс формирования культуры безопасности. Этого можно достичь с помощью различных форм активного обучения, таких как проектная деятельность,

ролевые игры и тренинги, которые позволяют обучающимся не только приобретать теоретические знания, но и применять их на практике. Участие обучающихся в разработке и реализации программ безопасности, а также в проведении учебных тревог и учений позволяет существенно повысить их интерес и ответственность за собственную безопасность, и безопасность окружающих.

Кроме того, необходимо учитывать, что культура безопасности формируется на основе взаимодействия различных факторов, среди которых личностные качества обучающихся, их предыдущий опыт, а также влияние семьи, сверстников и общества в целом. Поэтому важно, чтобы в процесс формирования культуры безопасности были вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, родители, представители общественных организаций и сами обучающиеся. Системный подход к формированию культуры безопасности позволит создать устойчивую и эффективную модель, способствующую формированию безопасного поведения в различных ситуациях.

Культура безопасности обучающихся среднего специального образования – многогранное явление, требующее комплексного подхода к ее формированию. Это сложный процесс, включающий как теоретические знания, так и практические навыки, установки и ценности, а также социальную ответственность. Важно, чтобы образовательные учреждения создавали условия для развития культуры безопасности, вовлекали обучающихся в этот процесс и оказывали поддержку на всех уровнях. Только так можно добиться значимых результатов в формировании культуры безопасности, которая станет неотъемлемой частью жизни обучающихся и будет способствовать созданию безопасной и комфортной образовательной среды, и формирования сохранения здоровья.

В итоге, в чем же суть определения «культуры безопасности» в системе здоровьесбережения — это комплексное понимание того, как индивидуальные и коллективные подходы к безопасности влияют на общее здоровье студентов

среднего профессионального образования. Комплекс включает в себя не только соблюдение нормативных требований, но и развитие осознания важности безопасного поведения, как на общественном, так и на индивидуальном уровне.

Ключевыми аспектами культуры безопасности являются регулярное обучение, учет мнения и опыта педагогов, поддержка инициатив по улучшению практики обеспечения безопасности. Важно помнить, что культура безопасности — это не статичное понятие, а динамический процесс, требующий постоянного внимания и развития в области здоровьесохранения. В конечном итоге формирование устойчивой культуры безопасности в системе сохранения здоровья приводит к снижению количества инцидентов, повышению качества медицинских услуг и, как следствие, повышению уровня здоровья обучающихся.

1.2 Структура и содержание по формированию культуры безопасности у студентов среднего профессионально образования

В Федеральном законе № 43 «Об образовании в Российской Федерации» на говорится о том, что «педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», поэтому формирование культуры безопасности является одним из приоритетных направлений современной государственной политики.

В работах Ю.Л.Воробьева, Л.Н.Гориной, И.Н.Немковой культура безопасности рассматривается как процесс подготовки к безопасной деятельности через формирование; В.Н.Мошкина—через воспитание; А.В.Буданова—обучение. Так как, педагогический процесс неизбежно связан с социализацией студентов, а культура безопасности включает в себя помимо знаний и нравственные ценности, здоровый образ жизни, и опыт общения с другими людьми.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в средних профессиональных учебных заведениях является важной задачей,

позволяющей обеспечить безопасность обучающихся в период их обучения и будущей профессиональной деятельности. Для эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности в средних профессиональных учебных заведениях необходимо использовать следующие приемы и методы.

1. Обучение теоретическим основам безопасности жизнедеятельности.

Обучение теоретическим основам безопасности жизнедеятельности является важным этапом формирования культуры безопасности студентов в образовательных учреждениях. Студенты должны знать, какие опасности могут возникнуть в процессе обучения и работы, и как их предотвратить. Они также должны уметь реагировать на чрезвычайные ситуации и знать, как обратиться за помощью. Курс по безопасности жизнедеятельности должен включать изучение основных принципов и правил безопасности, оценку рисков, анализ возможных опасностей, основы организации и проведения работ в безопасных условиях и т.д. Это позволит студентам улучшить свои знания и навыки в области безопасности и грамотно применять их на практике.

Преподавание теоретических основ безопасности жизнедеятельности также позволяет студентам развить устойчивый интерес к вопросам безопасности и продемонстрировать практическую значимость этих знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Практическое обучение дисциплины ОБЖ.

Проведение практических занятий по ОБЖ является не менее важным этапом формирования культуры безопасности учащихся в образовательных учреждениях. В ходе занятий студенты должны приобрести практические навыки работы с техническими средствами, устройствами и оборудованием, которые они используют в своей будущей профессиональной деятельности.

В ходе практического обучения учащиеся могут участвовать в различных упражнениях, симуляциях и практических занятиях, предназначенных для улучшения их готовности к чрезвычайным ситуациям и навыков работы в условиях безопасности.

Также на занятиях студенты могут научиться правильной эксплуатации технических средств, приборов и оборудования, а также научиться правильно использовать средства защиты и другие средства, помогающие защитить их от возможных опасностей.

Кроме того, практическое обучение позволяет студентам лучше понять принципы и правила безопасного труда и усовершенствовать навыки реагирования на возможные опасности в ходе будущей профессиональной деятельности.

3. Организация тренировок по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Организация тренировок по реагированию на чрезвычайные ситуации также является важной частью формирования культуры безопасности учащихся в образовательных учреждениях.

Подобные упражнения могут выполняться как внутри образовательных учреждений, так и за их пределами, на территории специализированных центров образования и обучения. В ходе таких учений студенты смогут попрактиковаться в работе с пожарными, медицинскими и другими службами, получить опыт взаимодействия и координации действий в чрезвычайных ситуациях.

Тренировочные упражнения помогают студентам научиться быстро, реагировать в чрезвычайных ситуациях и правильно действовать для предотвращения угроз жизни и здоровью. Они также совершенствуют навыки работы в команде, улучшают общение между студентами и сотрудниками службы безопасности, лучше понимают основные правила и принципы работы в чрезвычайных ситуациях.

Поэтому проведение занятий является необходимой составляющей формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования.

4. Создание безопасной среды в образовательном учреждении.

Создание безопасной среды в образовательном учреждении также является важным аспектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Для этого необходимо обеспечить безопасность не только во время учебного процесса, но и во время пребывания в общежитии, приема пищи и перевозки студентов.

Обеспечение безопасности пищевых продуктов предполагает контроль качества и безопасности пищевых продуктов, используемых в столовых образовательных учреждений. Также необходимо обеспечить правильное хранение и приготовление пищевых продуктов, а также следить за сроками годности и качеством продуктов.

Обеспечение безопасности перевозки студентов предполагает контроль технического состояния транспорта, использование систем безопасности (например, ремней безопасности), а также выбор квалифицированных водителей.

Поэтому создание безопасной среды в образовательном учреждении включает в себя множество аспектов, связанных с обеспечением безопасности и здоровья обучающихся во время пребывания в общежитии, получения питания и транспортировки. Все эти аспекты необходимо учитывать при создании культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

5. Проведение профилактических работ.

Необходимо регулярно проводить дискуссии и консультации со студентами на тему безопасности жизнедеятельности, а также информировать их о возможных угрозах и способах их предотвращения.

Проведение профилактической работы является важной составляющей формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Это может включать организацию тематических лекций, семинаров, тренингов, дискуссий и других мероприятий для студентов, которые помогут им улучшить свои знания и навыки в области безопасности. Также можно проводить конкурсы и акции, направленные на повышение осведомленности учащихся о правилах безопасности и формирование культуры безопасного поведения. Важно, чтобы

эти мероприятия были регулярными и систематическими, чтобы студенты постоянно осознавали важность обеспечения безопасности жизнедеятельности в своей будущей профессиональной и повседневной жизни.

Рассмотрим основные методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов при изучении профильных дисциплин.

1. «Педагогическое требование» может предстать перед учеником в виде определенного задания, которое необходимо выполнить; выражать нормы и правила безопасного поведения; помочь учащемуся понять смысл, необходимость или полезность поступка или действия; они фиксируют недостатки в общении и поведении и тем самым стимулируют его расти и развивать свои качества. Требования помогают учителю устанавливать и поддерживать дисциплину и порядок, способствуют формированию организованного поведения и деятельности учащихся, что является неотъемлемым условием обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. «Обучение». Оно предполагает воспитание у учащихся способностей к организованному действию и разумному поведению как условие формирования основ нравственности и устойчивых форм безопасного поведения. Привыкание к нему означает, что учитель показывает процесс или примеры правильного выполнения действий и формирует у учащихся положительное отношение к ним. Студент должен учиться и систематически поддерживать полученные навыки, чтобы обеспечить безопасную жизнь». Учитель может открыто призывать учеников научиться вести себя подобающим образом.

3. «Пример». Представляет собой долгосрочную перспективу стремления студента уподобиться положительному образу (герою литературного произведения, фильма, спортсмену, ученому, политику) и преодолеть в себе те отрицательные характеристики, которые имеются в некотором образе, связанный с негативным имиджем. В процессе формирования культуры безопасности учащихся сила положительных и отрицательных примеров одинаково эффективна. Примеры используются как инструмент

формирования безопасного поведения учащихся, направления их к положительному идеалу и развития эмоционального неприятия антиобщественного поведения и действий. Через подражание у ученика вырабатываются социальные и моральные цели личного поведения и адекватность поведения».

4. «Метод частичного поиска» основан на совместном решении познавательных, практических, коммуникативных, художественных и других задач, влияющих на уровень безопасности людей. В частности, метод поиска помогает подготовить учащихся к самостоятельному использованию известных способов безопасного поведения в необычных условиях».

5. «Соревнование» как метод в педагогическом процессе строится педагогом с учетом того, что подростки стремятся к здоровой конкуренции, самоутверждению, первенству и приоритету. Учитель может создавать соревнования на «выживание», ситуации, требующие от учащихся более активных и внимательных, организованных, смелых и самостоятельных действий. Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов поднимает отстающих на продвинутый уровень, способствует развитию творческой активности, инициативы, ответственности и коллективной работы, что способствует повышению готовности к безопасному поведению и действиям в опасных ситуациях, как в повседневной жизни и в профессиональной деятельности».

6. «Творческий метод» основан на организации самостоятельного решения студентами различных задач обеспечения безопасности человека. Методики могут включать дебаты, дискуссии, мозговые штурмы, деловые игры, в ходе которых учащиеся действуют творчески и самостоятельно находят пути выхода из необычных, неординарных, напряженных и опасных ситуаций. При использовании творческого метода преподаватель сохраняет организаторскую функцию: именно он ставит цели, корректирует работу учащихся и подводит итоги.

7. «Эвристический метод» обеспечивает высшую степень самостоятельности и творчества обучающихся в процессе освоения и развития культуры безопасности. В этом случае обучение превращается в самообразование, поскольку учащиеся самостоятельно осуществляют основные этапы деятельности: ставят цели, выбирают средства, организуют свою деятельность, осуществляют самоконтроль и т. д. чаще всего до начальной или конечной фазы творческого процесса решения теоретической или практической проблемы профессиональной безопасности».

8. «Поощрение» выражается через публичную положительную оценку поведения и деятельности обучающихся или коллектива, имеющую целью эмоциональное одобрение успешно выполненных действий, обеспечивающих безопасность и нравственность действий личности и стимулирование новых. Студент, испытывая чувство удовлетворения, испытывает повышение жизненного тонуса, настроения и энергии, уверенность в своих силах и дальнейшем движении вперед, что способствует его профессиональному росту и развитию качеств, обеспечивающих непосредственную безопасность профессиональной жизни. Особенно необходимо поощрение робким, неуверенным в себе, пассивным ученикам.

9. «Наказание» как метод направлено на сдерживание негативных действий учащихся, приводящих к возникновению напряженных, конфликтных и опасных ситуаций, а «сдерживающее» (тормозящее) воздействие в таких ситуациях улучшает поведение учащегося, дает ему понять, где и что он Сделанный неправильно вызывает чувство неудовлетворенности, дискомфорта, стыда. Это состояние вызывает у ученика потребность изменить свое поведение, тренирует волю и создает чувство ответственности».

10. «Рассказ». Этот метод имеет большое значение при организации ценностно-ориентированной деятельности при непосредственном взаимодействии учащихся и преподавателей. Рассказы о случаях из реальной практической деятельности, требующих поиска решения и выхода из сложной

ситуации, отклонения от традиционных норм поведения и принятия нестандартных и творческих решений, затрагивающих чувства студентов, помогают им понять и принять смысл нравственности. оценка, содержащиеся в них нормы и методы безопасного поведения.

11. «Объяснительный метод» основан на информировании учащихся об источниках опасности и правилах безопасного поведения. Преподаватель не только сообщает, что именно опасно, но и помогает учащимся понять причины опасности, связи между внешними источниками опасности, влияние собственного поведения на уровень их безопасности и т. д. . Объяснение может сочетаться с вопросами преподавателя учащимся и, наоборот, перерастать в беседу.

12. «Разговор». Главное в беседе – это тщательно разработанная преподавателем система вопросов, постепенно подводящая учащихся к новым знаниям, знание и понимание которых непосредственно способствует развитию мировоззрения и помогает в различных профессиональных нестандартных, опасных ситуациях». При всем разнообразии и богатстве содержания основная цель этого метода – привлечь учащихся к оценке действий, событий и явлений. На основе этого у студентов формируется адекватное отношение к профессиональной действительности, к своим служебным, моральным, гражданским, политическим правам и обязанностям.

13. «Дискуссия». Ситуации познавательной дискуссии при умелой организации привлекают внимание студентов к различным научным точкам зрения по определенному вопросу безопасности, побуждают их к размышлению о разных подходах, что помогает студентам в различных опасных профессиональных ситуациях. В то же время они могут быть созданы при изучении обычных, казалось бы, бесспорных вопросов, если предложить учащимся высказать свое мнение о причинах безопасного или опасного явления и обосновать свою точку зрения на устоявшиеся представления».

14. «Диспут» как способ формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательно-ценностной деятельности не требует принятия

окончательных и окончательных решений. Дебаты дают возможность проанализировать концепции и аргументы по поводу безопасности жизнедеятельности, отстаивать свои взгляды и убедить в них других людей. Для участия в дискуссии недостаточно высказать свою точку зрения, необходимо обнаружить преимущества и недостатки противоположного мнения, подобрать доказательства, которые опровергнут ошибочность одной и подтвердят достоверность другой точки зрения; дебаты учат смелости отказаться от ложной точки зрения во имя истины».

15. «Репродуктивный метод» основан на организации репродуктивной деятельности студентов в процессе принятия культуры безопасности. Преподаватель организует деятельность студентов по воспроизведению полученных знаний о безопасном поведении и применению полученных навыков и навыков безопасности в изучаемых профессиональных ситуациях. Приемами этого метода являются репродуктивная беседа, упражнения, обучение, в ходе которых формируются навыки и умения использовать известные способы безопасного проживания в известных ситуациях».

Поэтому формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования при изучении профильных дисциплин является не только задачей, но и необходимостью, что позволяет обеспечить безопасность студентов и успешность их будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимы совместные усилия преподавателей, администрации учебного заведения и самих учащихся. Организация системы обучения безопасности жизнедеятельности и ее постоянное совершенствование являются важными условиями успешной реализации этой задачи.

Для того чтобы описанные ранее методы были применены эффективно в образовательном процессе, нужно определить саму сущность безопасности жизнедеятельности, а для этого нам необходимо обратиться к психофизиологическим особенностям студентов. Наиболее системно психология периода юности рассмотрена в работах И.А.Зимней, И.Ю.

Кулагин, В.М. Колюцкого, И.С. Кона и др. Юношеский возраст – важный этап в развитии умственных способностей. Особенности когнитивной сферы студентов связаны с развитием у них познавательной самостоятельности, поиском наиболее рациональных путей решения нестандартных задач, склонностью к абстрактной теоретизации.

И.С.Кон отмечает, что в этом возрасте «ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у учащихся формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских навыков, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание». Умственное развитие заключается не столько в накоплении навыков и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

И.Ю.Кулагина и В.Н.Колюцкий считают, что «интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, рефлексией, оказывается той основой, на которой строятся мировоззренческие воззрения у молодежи»

А.Н. Леонтьев, раскрывая значение деятельностного подхода, писал, что «для овладения достижениями человеческой культуры каждое новое поколение должно осуществлять деятельность, сходную (хотя и не тождественную) той, которая стоит за этими достижениями. Будущий специалист для самостоятельной жизни и многообразия деятельности должна включать его в эти виды деятельности и реализовывать процесс профессионального и личностного развития.

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности рассматривается как деятельность, обладающая определенной целью, направленная на определенный объект, осуществляемая с помощью конкретных способов, с использованием определенных средств и приводящая к определенным результатам.

1.3. Обоснование организационно-педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования

Деятельностный подход тесно связан с личностно-ориентированным подходом, теоретически разработанным многими отечественными учеными (В.А. Беликов, Е.В. Бондаревская, В.А. Кан-Калик, В.Я. Ляудис, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

В создаваемой нами модели процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов учитывались следующие наиболее значимые положения этого подхода:

1) при изучении культуры безопасности жизнедеятельности в центре организуемого процесса должна находиться личность обучающегося с его индивидуально-психологическими особенностями;

2) проектирование содержания процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности должно осуществляться с учетом этих особенностей;

3) формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся должно носить творческий характер, обеспечиваемый внедрением в образовательный процесс игровых методов обучения, повышающих мотивацию деятельности каждого обучающегося.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов не мыслим без опоры на аксиологический подход, значение которого для образовательной практики раскрыто в работах В.Г.Алексеевой, З.И.Васильевой, В.И.Горовой, О.В.Лешер, Н.С.Розова, В.А.Сластенина, Т.Н.Тарановой и др.

В процессе создания модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов нами учитывались:

1) представления о системе ценностей;

2) представления о формах существования ценностей;

3) положение о процессе формирования ценностей.

В контексте вышеизложенного ценностный аспект в нашей модели приобретают: само понятие «безопасность» как базовая потребность личности; культура жизнедеятельности как элемент объективной реальности; перевод ценностей из потенциального в реальное (принятие безопасности жизнедеятельности как личностно значимого феномена - субъективация).

Перейдем к рассмотрению модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования. Изучаемая нами модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой целостную, открытую, динамическую педагогическую систему, обладающую свойствами, характерными для педагогических систем, - целостностью, структурированностью, иерархичностью.

В ходе исследования модели были выделены следующие структурные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Необходимость выделения *целевого* блока обусловлена тем, что сознательная цель в деятельности преподавателя определяет выбор способов, действий и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом. Именно этому блоку подчиняются все остальные входящие в данную систему компоненты.

Перспективной целью в целевом блоке является формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся среднего профессионального образования. Выделенная цель конкретизируется в следующих задачах: расширение и углубление знаний о безопасном поведении в повседневной жизни; формирование ценностного отношения к безопасности, здоровью и жизни, формирование умений предвидеть опасные ситуации, прогнозировать возможные последствия взаимодействия с ними,

находить оптимальные способы безопасного поведения в соответствии со степенью опасности.

В содержательном блоке представлены ожидаемые результаты формирования культуры безопасности жизнедеятельности в виде соответствующих компонентов знаний, навыков, умений, а также приобретенных ценностей, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Процессуальный блок предполагает организацию образовательной деятельности, подбор определенных методов и средств обучения, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

На основе структурных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности нами предложены следующие этапы:

- информационный (цель - формирование когнитивной основы культуры безопасности жизнедеятельности);
- ценностный (цель - формирование ценностного отношения к проблеме культуры безопасности жизнедеятельности);
- обучающий (цель - формирование навыков ведения здорового образа жизни и безопасного поведения в привычных, стандартных опасных ситуациях);
- коррекционный (цель - закрепление и коррекция представлений и на их основе суждений о правилах здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности).

Согласно целям, на каждом этапе качественно трансформируются компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Следующим структурным элементом модели являются методы и средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее эффективно этот процесс будет осуществляться с использованием специальных методов и средств. В нашем исследовании под методами мы понимаем «определенный порядок, порядок действий, способ в

выполнении какой-либо работы, в достижении какой-либо цели». Под средствами мы понимаем «прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо».

Существует два способа формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Первый — «погружение» в моделируемую среду, второй — «погружение» в виртуальную среду. «Погружение» в моделируемую среду — это «такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая в процессе познания, анализа заменяет реальный объект (систему), сохраняя некоторые наиболее важные для исследования признаки, а ее изучение дает новую информацию об объекте». Стоит отметить, что использование такого метода имеет большое значение.

Необходимость моделирования обусловлена сложностью, а порой и невозможностью прямого изучения реального объекта (процесса). Значительно доступнее создавать и изучать про образы реальных объектов (процессов), т.е. модели.

Можно сказать, что теоретические знания о чем-либо, как правило, представляют собой набор различных моделей. Эти модели отражают существенные свойства реального объекта (процесса), хотя в реальности гораздо содержательнее и богаче. Тем самым погружая обучающегося в имитируемую среду культуры безопасности.

Реализация этого способа осуществляется такими активными средствами, как ролевые игры, ситуационные задачи.

Рассмотрим их более подробно. На информационном этапе необходимо сосредоточить внимание на теоретических и практических знаниях о возможных опасностях окружающей среды, методах защиты от негативных факторов, методах профилактики, минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.

Важным инструментом являются ситуационные задачи. Решение ситуационных задач представляет собой глубокое детальное изучение в учебном процессе реальной или искусственной среды, осуществляемое с

целью выявления ее характерных свойств. Система таких ситуаций позволяет представить содержание обучения в динамике и обеспечить объективные предпосылки для формирования профессионального мышления, развития потребности в сохранении собственной безопасности и безопасности окружающих. Основная цель решения ситуационных задач - приобретение будущим педагогом опыта принятия решений во внезапно возникшей критической ситуации, либо если она необратима в ближайшем будущем.

Решение ситуационных задач в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности позволяет студентам успешно решать следующие задачи

- овладевать навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций;
- отрабатывать умения востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобретать навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- развивать умение самостоятельности принятия решений на основе группового анализа ситуации;
- овладевать практическим опытом извлечения пользы из своих и чужих ошибок.

Различают следующие виды учебных ситуаций: ситуации иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации проблемы.

Ситуация-иллюстрация – представляет собой демонстрацию конкретного примера из практики, в котором проявляются закономерности и механизмы действий людей, типовые алгоритмы решения задач, эффективность использования методов руководства. Она может предъявляться студентам в виде видеотрейкера, доклада и т.д.

Ситуация-упражнение – решается студентами и при помощи обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам.

Ситуация-проблема предполагает решение проблемной задачи. Например, показ студентам видеотрейкеров некорректного (возможно

агрессивного) поведения учителя в отношении учащегося (или наоборот), с последующим обсуждением причин и последствий данных опасных ситуации. Можно выделить следующие методические особенности решения ситуационных задач:

1) выступает как способ коллективного обучения, важнейшие составляющие которого – работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией;

2) представляет собой синергетический вид деятельности, который заключается в погружении группы в ситуацию и формировании эффектов умножения знания;

3) представляет разновидность проектной деятельности, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения;

4) способствует активизации познавательной деятельности студентов, стимулированию их успеха;

5) способствует адаптации студентов к всевозможным стрессогенным факторам.

Поскольку любая деятельность основана на знаниях, целесообразно начинать формирование поведенческого и деятельностного компонента с базового правила «Знаю — делаю», а также возможностей их профилактики.

Готовность учащихся к практическому применению полученных знаний можно закрепить с помощью ролевой игры (разыгрывание аудиторией конкретной реальной ситуации). Ролевая игра имеет свои организационные особенности, учитывая рекомендации Л.И. Федоровой, на основе анализа литературы мы предлагаем следующие этапы организации ролевых игр:

1. Подготовка к игре;
2. Проведение игры;
3. Заключительный этап, подведение итогов.

Первый этап — подготовка к игре, или, как его иногда называют, предыгра — включает предварительную подготовку учителя, заключающуюся в построении игры, и подготовку учащихся к игре заранее или непосредственно во время урока.

На подготовительном этапе необходимо:

1. Сформулировать цель.
2. Определить содержание игры, соответствующее содержанию учебного процесса и поставленной цели.
3. Разработать Сюжет игры — опасную ситуацию, в которой может оказаться ученик.
4. Разработать правила игры.
5. На этапе введения учащихся в игру необходимо познакомить участников игры.

С игровой задачей: воспроизвести действия в заданной ситуации для ее предотвращения или преодоления. Участники игры получают карточку с описанием ситуации, знакомятся с правилами игры. В ходе игрового этапа участники «проживают» проблемную ситуацию в ее игровом воплощении, т.е. обучающиеся приобретают опыт поведения в опасной или чрезвычайной ситуации, соответствующие переживания, аналогичные тем, которые они получили бы в реальности.

На заключительном этапе игры необходимо вывести учащихся из игры в реальную образовательную реальность; устранить недоразумения и ошибки, если они были допущены игроками в ходе игры; проанализировать, почему события произошли именно так; провести рефлексию.

Особенностью ролевой игры является то, что вся группа или аудитория объединяется и становится единым целым. Студенты думают коллективно, учатся взаимопомощи и способам спасения. При помощи ролевых игр у студентов формируются компетенции, связанные с безопасным поведением в экстремальных ситуациях.

Вторым способом формирования культуры безопасности жизнедеятельности является «погружение» в виртуальную среду.

Виртуальная среда—это «технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред.

Такое отображение с помощью определенных технологий и технических средств, позволяет обеспечить частичное или полное погружение человека в виртуальную среду, иллюзии действительной реальности. В основу создания виртуальной среды положено использование компьютерных технологий, которые позволяют в наиболее полной мере реализовать погружение человека в искусственный мир, создаваемый техническими средствами.

Средствами, с помощью которых может быть реализован метод погружения в виртуальную среду, являются большинство средств мультимедиа. Под средствами мультимедиа понимают «собирающее» понятие для различных компьютерных технологий, использующих несколько информационных сред, таких как графика, текст, видео, фотография, движущиеся изображения (анимация), звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Это обстоятельство поставило нас перед необходимостью соборования цикла социальных видеороликов, которые можно было бы использовать как средство формирования *эмоционального компонента* культуры безопасности жизнедеятельности у студентов.

Видеоролик - непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров.

Социальные видеоролики предназначены для широкой общественности, имеют социальную ценность, которая, в свою очередь, имеет первостепенное значение - гуманизация общества и формирование его нравственных ценностей. И их главная цель - изменение отношения к какой-либо проблеме, а в перспективе - создание новых социальных ценностей.

Задачи социального ролика формулируются следующим образом:

- формирование общественного мнения;
- привлечение внимания к актуальным проблемам общественной жизни;
- активизация действий по их решению;
- формирование позитивного отношения;

- формирование новых типов социальных отношений; изменение поведенческой модели общества.

Таким образом, главное достоинство социального видео-высокая эмоциональная убедительность. Всего за несколько секунд она может вызвать у студентов устойчивую эмоциональную реакцию, которая будет сохраняться длительное время. Назначением социального видеоролика является привлечение как можно большего процента аудитории к проблемам общества.

Это обстоятельство поставило нас перед необходимостью собрания цикла социальных видеороликов, которые можно было бы использовать как средство формирования *эмоционального компонента* культуры безопасности жизнедеятельности у студентов.

Видеоролик - непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров.

Известно, что каждый студент по-разному осваивает новые знания, и до недавнего времени преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому студенту. В настоящее же время с использованием компьютерных технологий, они получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальным запросам каждого обучаемого.

В данный момент в учебных заведениях применяется множество программ на ПК общего назначения - наш выбор остановился на программе Onlinetestpad. Именно на основе данной программы нами было разработано мультимедийное пособие, позволяющее проводить закрепление и коррекцию представлений и на их основе суждений о правилах здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности на коррекционном этапе формирования здоровьесбережения.

Применение программы Onlinetestpad в среднем профессиональном образовании дает ряд преимуществ:

- повышение качества знаний студентов за счет использования активных методов обучения, которые характеризуются высокой вовлеченностью в учебный процесс, побуждают их к активности, стимулируют мышление, обеспечивают запоминание главного;

- возможность дифференцированного подхода к студентам в образовательном процессе, что, в частности, обусловлено возможностью выбора уровня сложности выполняемых заданий и наличием средств контроля полученных знаний;

- активизация познавательной деятельности, подготовка студентов к использованию источников информации, формирование базовых навыков и приобретение необходимых компьютерных навыков, и, как следствие, обеспечение условий для адаптации в современном информационном обществе;

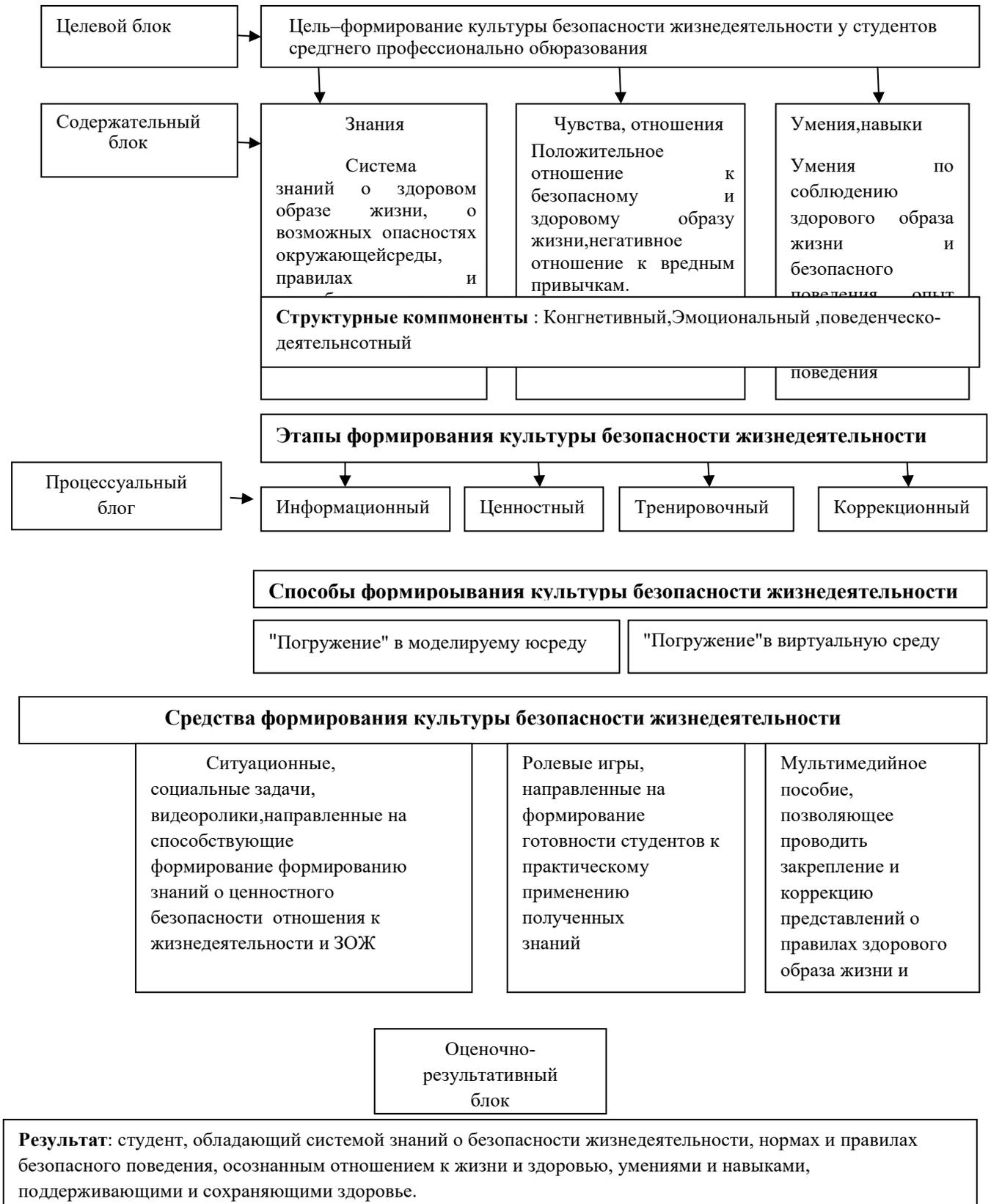
- рациональная организация учебного процесса, а также процесса подготовки к нему.

И, наконец, оценочно-результативный блок определяет эффективность функционирования предлагаемой модели, связанной с разработкой критериев и показателей.

Исходя из вышеизложенного мы попытались схематично отобразить формирование культуры безопасности жизнедеятельности в представленной модели, которая приобрела следующее содержание(схема1).

Схема 1

Структурно-функциональная модель формирования культуры Безопасности жизнедеятельности у студентов СПО.



Выводы по первой главе .

Резюмируя содержание первой главы, отметим следующее.

1. В настоящее время проблеме формирования культуры безопасности уделяется серьезное внимание, в виду возрастания масштабов и темпов техногенной деятельности, обострения социально-экономических проблем, увеличения проявления стихийных бедствий. Несмотря на то, что научно-технический прогресс не стоит на месте, потери общества от природных и техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций социального характера с каждым годом возрастают. Растёт количество заболеваний алкоголизмом, наркоманией, зависимости от табакокурения, пренебрежение правилами культуры поведения в обществе, семье, здорового образа жизни.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности в последнее время уделяется серьезное внимание многими учеными. Они исследуют разные стороны аспекты культуры безопасности жизнедеятельности. Однако теоретический анализ показал, что «культура безопасности жизнедеятельности» отсутствует сегодня не только как строгое, научное, обоснованное понятие, но и не имеет единой терминологии. Также требует уточнения сущность и структура культуры безопасности жизнедеятельности студентов, необходима доработка критериального аппарата оценки сформированности уровней культуры безопасности жизнедеятельности.

В связи с обозначенной проблемой мы обратились к анализу таких понятий, как «культура», «безопасность» и «жизнедеятельность». На основании изучения и обобщения данных понятий, мы вслед за Мошкиным В.Н., культуру безопасности жизнедеятельности будем понимать, как составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности.

2. Сущность формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования выражается в целостном

состояние личности, выражающееся в ее знаниях, эмоциях, отношениях, и на их основе суждениях, умениях, опыте осуществляемой деятельности.

Учитывая особенности психофизиологического развития студентов и результаты проведенного нами анализа, мы выделяем следующие структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности студентов : когнитивный, эмоциональный и поведенческо-деятельностный .

Следовательно, формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов предполагает реализацию механизма, который включает в себя:

1) вооружение системой знаний о здоровом образе жизни, о возможных опасностях окружающей среды;

2) формирование положительного отношения к безопасному и здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным привычкам;

3) формирование умений и навыков по соблюдению здорового образа жизни и безопасного поведения, опыт реализации названного поведения.

3. Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что для наиболее эффективной работы необходимо разработать модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Представленная модель дает целостное представление об объекте нашего исследования и включает в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Необходимость выделения целевого блока обусловлена тем, что сознательная цель в деятельности преподавателя определяет выбор способов, действий и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом.

Содержательный блок раскрывает содержание и направления формирования культуры безопасности. Содержательный компонент включает необходимые знания, умения и навыки, дает установку на реализацию намеченной цели.

Процессуальный блок предполагает организацию учебной работы

поэтапно, подбор определенных способов и средств обучения и воспитания, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Оценочно-результативный блок определяет эффективность функционирования предлагаемой модели, связанной с разработкой критериев и показателей.

4.Реализация и эффективность исследуемой модели культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования возможна в том случае, если преподавателем реализуются соответствующие способы и средства.

5.Мы выделили два способа формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования. Первый—это «погружение» в моделируемую среду, второй—«погружение» в виртуальную среду.

Реализация способа «погружение» в моделируемую среду осуществляется средствами: ролевые игры и ситуационные задачи.

Основными средствами реализации способа «погружение» в виртуальную среду являются мультимедийные средства, а именно цикл социальных роликов и мультимедийное пособие для студентов среднего профессионального образования, разработанное на основе программы Onlinetestpad.

Глава II. ОПФТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ Ж

2.1. Диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования

На втором этапе нашей исследовательской работы мы осуществляли психолого-педагогический эксперимент.

Эксперимент – это исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможными доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления.

Психолого-педагогический эксперимент состоял из трех этапов:

- констатирующий (первоначальное оценивание уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в экспериментальной и контрольной группах по выделенным критериям и показателям);

- формирующий (работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов СПО, реализуя разработанную модель);

- контрольный этап эксперимента (итоговое оценивание результатов по выделенным критериям и показателям в контрольной и экспериментальной группе, констатация эффективности модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности).

На первом этапе целью экспериментальной работы стало выявление уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов. Для проведения констатирующего эксперимента нам необходимо было выделить критерии и показатели культуры безопасности жизнедеятельности, в соответствии с ними подобрать диагностические методики.

Но, прежде всего, нам необходимо выделить критерии сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, в соответствии с которым и мы будем подбирать диагностические методики и определять уровни сформированности исследуемого феномена.

Прежде всего, обратимся к осмыслению понятия «критерий». В философском словаре подкритерием понимается «...признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки». Это толкование позволяет нам рассматривать критерий как средство проверки чего-либо, признак, на основании которого производится оценка.

В определении выбора критериев мы исходили из структуры культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования (когнитивный, эмоциональный и поведенческо-деятельностный компоненты).

Когнитивный компонент предполагает развитие познавательной сферы студентов, поэтому есть основания выделить *познавательно-результативный критерий* эффективности формирования у студентов культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование эмоциональной сферы личности является нравственно-психологической проблемой. В этой связи, можно выделить *нравственно-психологический критерий* эффективности процесса формирования у студентов культуры безопасности жизнедеятельности. Действия, операции и умения составляют основу практической деятельности личности. Поэтому мы выделяем *практико-ориентированный критерий* эффективности процесса формирования у студентов культуры безопасности жизнедеятельности.

Более подробно критерии и показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов СПО представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивный	познавательно-результативный	Владение системой знаний о здоровом образе жизни
Эмоциональный	нравственно-психологический	Положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам
Поведенческо-деятельностный	Практико-ориентированный критерий	Умения и навыки по соблюдению здорового образа жизни и безопасного поведения, опыт реализации названного поведения.

На основе выделенных критериев можно выделить уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень	Содержание
1	2
Высокий	Студенты обладают системными, глубокими и прочными знаниями в области безопасного поведения; безопасность и здоровье являются приоритетными ценностями, негативно относятся к вредным привычкам; владеют практическими навыками в опасных ситуациях.
Средний	Студенты обладают недостаточными знаниями и представлениями о возможных опасностях окружающей среды; безопасность и здоровье не являются приоритетными ценностями, но осознается важность безопасности в поведении и в соблюдении здорового образа жизни; знают основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

1	2
Низкий	У студентов отсутствует знание о возможных опасностях и правилах безопасного поведения; не знают, какие базовые навыки могут поддерживать здоровье сбережение; слабо ориентируются в способах реагирования на различные угрозы.

Определившись с критериями и уровнями культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования, был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования проводилась на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно- спасательная Академия ГПС МЧС России, Факультет среднего профессионального образования.

В исследовании участвовали 40 студентов, которые были разделены по стратегии голосования на экспериментальную (20человек) и контрольную(20человек) группы.

На основе выделенных нами критериев формирования культуры безопасности жизнедеятельности, были подобраны адекватные методики(Приложение1).

С целью выявления уровня теоретической подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности нами применялась тест-модель культуры безопасности жизнедеятельности А.А.Дронова, направленная на выявление объема и комплексности знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности здорового образа жизни. Отношение студентов к своему здоровью сбережению позволяет определить тест «Ваш образ жизни и здоровье». Для изучения особенностей деятельностно-поведенческого компонента, мы использовали методики «Умеете ли Вы принимать решение?» Л.А.Александрова, С.Г.Морозова, «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» Р.Л.Оксфорд, И.Г. Юдина. Для выявления уровня готовности к

безопасной жизнедеятельности мы использовали информационные опасные ситуации (ситуационные задачи).

1. Тест- модель культуры безопасности жизнедеятельности А.А.Дронова, целью которой является выявление уровня знаний безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни. Тест-модель представляет собой опросник состоящий из 8 разделов, в нашем исследовании мы используем 2 раздела «Знание опасностей окружающей среды» и «Здоровый образ жизни».

Результаты тест-модель культуры безопасности жизнедеятельности А.А.Дронова, на констатирующем этапе эксперимента в исследуемых группах (Приложение2) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня знаний безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	ЭГ		КГ	
	Количество испытуемых	%	Количество испытуемых	%
Высокий	3	15	4	20
Средний	6	30	11	55
Низкий	11	55	5	25

Как показали данные проведенной тест модели 55% экспериментальной группы и 25% студентов контрольной группы имеют низкий уровень знаний. У студентов выявлены слабые знания природы опасностей, механизмов негативного воздействия и соответствующего образа жизни.

30% испытуемых экспериментальной группы и 55% контрольной группы показали средний уровень. Студенты обладают общим (обыденным) уровнем знаний и представлений о здоровом образе жизни; знают основные правила поведения, применяемые повседневно, как во время учебного

процесса, так и в повседневной жизнедеятельности.

Лишь 15% экспериментальной группы и 20% студентов контрольной группы показали высокий уровень. Студенты обладают достаточной теоретической подготовкой знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения при их возникновении, о необходимости соблюдения здорового образа жизни.

2. Тест «Ваш образ жизни и здоровье». Целью данного теста является выявление отношения студентов к своему образу жизни. Тест представляет собой вопросы, распределённые на 6 блоков: «Курение», «Алкоголь и наркотики», «Привычки в еде», «Физические упражнения», «Стрессовый контроль», «Безопасность».

Результаты теста «Ваш образ жизни и здоровье» (Приложение 3) отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики уровня отношения к образу жизни в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	ЭГ		КГ	
	Количество испытуемых	%	Количество испытуемых	%
Высокий	3	5	3	15
Средний	5	25	11	55
Низкий	12	60	6	30

В результате тестирования на низком уровне в экспериментальной группе 60% студентов, а в контрольной 30%. Студенты не придерживаются здорового образа жизни, считают приемлемым вредные привычки, подвергают своё здоровье серьёзной и ненужной опасности. На среднем уровне в экспериментальной группе 25% испытуемых и 55% студентов контрольной группы. Студенты осознают важность правильного образа жизни,

находятся в шаге от отказа вредных привычек. Высокий уровень показали 15% студентов в экспериментальной и контрольной группах. Студенты не подвергают серьёзному риску свое здоровье, в их образе жизни присутствуют физические нагрузки, сбалансированный режим отдыха и питания.

3. Методики «Умеете ли Вы принимать решение?» Л.А.Александрова, С.Г.Морозова, «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» Р.Л.Оксфорд, И.Г.Юдина направлены на изучение особенностей деятельностно-поведенческого компонента. Данные методика содержат различные варианты умений, студента нам обходимо оценить каждое умение по шкале от «1» до «5». Интерпретация результатов даёт возможность распределить студентов по трём уровням (высокий, средний и низкий). Результаты методик (Приложение4) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения особенностей деятельностно-поведенческого компонента в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Группы	Умение принимать решение			Умение планировать		
	Уровни					
Экспериментальная	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
		(15%)3	(30%)6	(55%)11	(15%)3	(37%)7
Контрольная	(15%)3	(60%)12	(15%)5	(20%)4	(65%)13	(15%)3

Сравнительный анализ результатов показывает, что в контрольной группе большой процент характеризуется высоким уровнем сформированности умений принимать решения планировать (15%и20%) В то время как среди студентов экспериментальной группы высокий уровень умений принимать решения показали только 15% студентов высокий уровень планирования–15%.

У студентов экспериментальной группы преобладают показатели

низкого уровня умения принимать решения (55%) умения планировать (50%) по сравнению с контрольной группой-15% и 15%.

Для выявления уровня практической готовности к безопасной

Жизнедеятельности мы использовали метод диагностических ситуаций; который позволяет оценить умения безопасного поведения в стандартной, измененной и нестандартной ситуации. Студентам предлагались информационные опасные ситуации-ситуационные задачи. Структура ситуационной задачи включает условие, т.е. описание ситуации, формулировку вопроса и задание, которое необходимо выполнить студенту: выбрать правильные способы, безопасного поведения, определить алгоритм действий. Набор задач включает разделы, направленных на проверку готовности к безопасной жизнедеятельности и умений здорового образа жизни.

Результаты анализа состояния сформированности умений безопасного поведения у студентов представлены на таблицеб.

Таблица 6

Результаты уровня готовности студентов к безопасной жизнедеятельности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	ЭГ		КГ	
	Количество испытуемых	%	Количество испытуемых	%
Высокий	3	15	6	30
Средний	6	30	13	65
Низкий	11	55	61	5

Анализ полученных результатов показал, что на низком уровне владения умениями безопасного поведения в опасных ситуациях 55% в экспериментальной и 5% в контрольной группе. Эта часть студентов не готова к действиям в опасных ситуациях, склонна к необдуманному риску, демонстрирует скорее опасное поведение, чем безопасное. 30% студентов в

экспериментальной и 65% в контрольных группах владеют средним уровнем готовности к безопасной жизнедеятельности как в стандартных, так и измененных ситуациях. Трудность для студентов этой группы представляют опасные ситуации, требующие самостоятельного поиска решения

Лишь 15% студентов в экспериментальной и 30% контрольной группах владеют высоким уровнем готовности к безопасной жизнедеятельности. Эти студенты готовы к самостоятельным действиям в различных опасных ситуациях. Они умеют анализировать ситуацию, находить оптимальные варианты безопасного поведения или конструировать новые способы.

Сводные данные результатов исследования уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов СПО контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сводная таблица результатов исследования уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе

Уровни	Экстремальная группа		Контрольная группа	
	Количество испытуемых	%	Количество испытуемых	%
Низкий	11	55	4	20
Средний	6	30	12	60
Высокий	3	15	4	20

Анализ и сравнение данных экспериментальной и контрольной групп показал, что у 15% студентов ЭГ и 20% студентов КГ выявлен высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. Эти студенты обладают системными, глубокими и прочными знаниями в области безопасного поведения; безопасность и здоровье являются приоритетным и

ценностями, негативно относятся к вредным привычкам владеют практическими навыками в опасных ситуациях

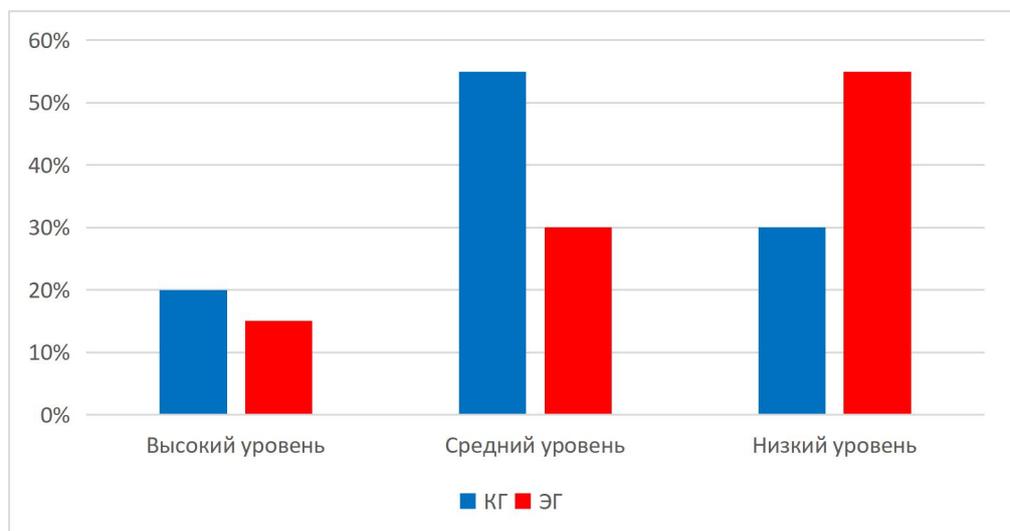
У 30% студентов ЭГ и 60% студентов КГ выявлен средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности: они обладают недостаточными знаниями и представлениями о возможных опасностях окружающей среды; безопасность и здоровье не являются приоритетным и ценностями, но осознается важность безопасности в поведении и в соблюдении здорового образа жизни; знают основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях

Низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов СПО выявлен у 55% испытуемых ЭГ и 20% испытуемых КГ. У студентов отсутствуют знания о возможных опасностях и правилах безопасного поведения; не знают, какие базовые навыки помогут сохранить здоровье; слабо ориентируются в способах реагирования на различные угрозы; не имеют представлений о действиях при техногенных и экологических катастрофах.

Полученные результаты представлены на гистограмме¹

Гистограмма¹

Уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов СПО на констатирующем этапе эксперимента



Нас интересует, различаются ли экспериментальная и контрольная

группы по уровню сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. Для выявления статистической значимости полученных результатов мы использовали методы математической обработки, а именно критерий F^* -угловое преобразование Фишера (приложение 5)

По результатам расчетов по критерию Фишера на констатирующем этапе принимается H_0 : Доля лиц с повышенным уровнем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

Таким образом, полученные данные в ходе констатирующего эксперимента результаты говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования.

Поэтому нами исследуемая модель, способствующая эффективному формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов, среднего профессионального образования которая представлена в следующем параграфе.

2.3. Содержание и организация экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования

Согласно логике нашего исследования, мы переходим к следующему этапу формирующему эксперименту.

Теоретическое исследование и анализ реального состояния культуры безопасности жизнедеятельности у студентов показали, что для решения проблемы необходимо создание модели, реализация которой обеспечивала бы достижение соответствующей цели. В основу создания такой модели был положен метод моделирования, а реализуемой с его помощью идеей стало использование специальных способов и средств, направленных на формирование у студентов системы знаний и умений, позволяющих строить как безопасное собственное поведение, а также осуществлять профилактику

опасностей, окружающих человека в современном мире.

В своей совокупности они должны были обеспечить решение следующих задач передать знания и сформировать представления о возможных опасностях окружающей среды, о здоровом образе жизни;

–сформировать положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, негативное отношения к вредным привычкам;

–сформировать умения по соблюдению здорового образа жизни и безопасного поведения, опыт реализации названного поведения.

Как уже было сказано в предыдущей главе, модель по формированию культуры безопасности жизнедеятельности состоит из следующих этапов:

1. Информационный этап.

2. Ценностный этап;

3. Тренировочный этап;

4. Коррекционный этап

В моделируемом нами процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов центральное место занимает выявленные способы:

–«погружение» в моделируемую среду;

–«погружение» в виртуальную среду;

–ситуационные задачи, направленные на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни;

–цикл социальных видео роликов, способствующие формированию нравственных ценностей, чувств и отношений к какой-либо проблеме; ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

–ролевые игры, направленные на формирование готовности студентов к практическому применению полученных знаний; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

–мультимедийное пособие по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов, позволяющее проводить закрепление и коррекцию представлений и на их основе суждений о правилах здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

Сочетание и разнообразие способов и средств увеличивало вероятность достижения цели, способствовало тому, что процесс овладения студентами умениями, и навыками безопасности жизнедеятельности даст более значимый результат, будет инициировать активность студентов, реализуясь в условиях обучения

Итак, работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности начиналась с первого, информационного этапа. Его цель: формирование когнитивного компонента культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание этого этапа предполагает введение студентов проблем у опасности, с которой они могут встретиться в жизни. Важно на данном этапе не только ознакомление студентов с друг другом

Возможными опасностями по все дневной жизни, но, и чтобы у студентов сложился алгоритм действий, адекватных степени опасности ситуации. Знания правил и способов безопасного поведения (предупреждения, предотвращения, избегания, преодоления) будут более осознанными и прочными, если они получены не в готовом виде, а приобретены в ходе самостоятельной поисковой мыслительной деятельности. Поэтому мы посчитали целесообразным выйти на решение задач этого этапа через «погружение студентов в моделируемую среду», используя при этом следующее средство–решение ситуационных задач.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов мы использовали различные по сути их характеру подачи материала ситуации:

–ситуации-иллюстрации, представляющие собой демонстрацию конкретного примера, в котором проявляются закономерности и механизмы действий людей, типовые алгоритмы решения задач;

–ситуации-упражнения–решается студентами при помощи обращения к

специальным источникам информации, литературе, справочникам;

–ситуации-проблемы, предполагают решение проблемной задачи (Приложениеб).

Данные ситуации позволили студентам выработать алгоритм действий в опасных ситуациях:

- наблюдение за обстановкой, выявление ее важнейших изменений, имеющих значение для решаемой задачи;
- анализирование и оценивание особенностей ситуации, ее трудностей и рисков;
- принятие правильного выхода из опасной ситуации;
- гибкость и коррекция действий с учетом меняющихся обстоятельств.

Данные ситуационные задачи проводились в групповой форме, что позволило вырабатывать умения взаимодействовать друг с другом принимать совместное решение, распределять обязанности и ответственность.

Цель ценностного этапа–сформировать положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, негативное отношения к вредным привычкам. На этом этапе мы использовали способ «погружение» в виртуальную среду. Для этого мы посчитали целесообразным использование мультимедийного средства, позволяющего изменить отношение к какой-либо проблеме.

Здесь мы подобрали и составляли цикл социальных видеороликов, способных вызвать у студентов устойчивую эмоциональную реакцию, которая будет сохраняться длительное время («Влияние окружающей среды», «Вредные привычки», «Болезни» и др.) После просмотра видеоролика проводилось обсуждение со студентами, включающая такие вопросы: «Какой эффект на Вас оказал просмотренный видеоролик?», «Актуальна ли тема просмотренного видеоролика для общества и себя лично», «Проявится ли изменение в вашем поведении и как именно?», и т.п.

Задачи социального видеоролика формулируются следующим образом:

- привлечение внимания к актуальным проблемам общественной жизни;
- активизация действий по их решению;
- формирование позитивного отношения;
- формирование новых типов общественных отношений;
- изменение поведенческой модели общества.

Таким образом, главное достоинство социального видео-высокая эмоциональная убедительность. Всего за несколько секунд привлечь как можно больше процента аудитории к проблемам общества, связанных с культурой безопасности жизнедеятельности.

Формированию когнитивного и эмоционального компонентов культуры безопасности жизнедеятельности способствовало и участие студентов во внеклассных мероприятиях-таких, как классные час (см. табл.8).

Таблица8

Тематический план классных часов информационного и ценностного этапов

п/п	Тема	Задачи
1	«Я выбираю жизнь!»	Повысить информационность студентов о вреде алкоголя. Выявить причины, побуждающие студентов попробовать алкогольные напитки; Формировать негативное отношение к употреблению алкогольных напитков;
2	«Курение или здоровье-выбирайте сами»	Повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с курением; показать вредное влияние табака на организм человека; создать предпосылки для курящих учеников задуматься о последствиях этой пагубной привычки.

3	«Мир без наркотиков»	Повысить информационность студентов о наркомании как о факторе, разрушающем здоровье. Формировать стойкое неприятие к наркотикам. Показать опасность принятия даже одной дозы. Ознакомить с уголовной ответственностью в области наркомании. Закрепить в сознании обучающихся понимание того, что здоровье—важнейшая социальная ценность, оно формируется на протяжении всей жизни.
4	«Здоровый образ жизни. Правильный режим дня—основа здорового образа жизни»	Систематизировать знания о правилах здорового образа жизни; способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Третий этап процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, *тренировочный*, был направлен на формирование действий и умений по соблюдению здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. На данном этапе мы использовали способ «погружение» в моделируемую среду. Данный способ реализовывался с помощью ролевых игр. Основное правило ролевых игр— «Знаешь-выполняй», кроме того, работа с ролевыми играми позволяла проиграть сюжет в «безопасном» варианте, найти оптимальный способ выхода из неё.

На основе «разыгрывания» ситуаций в ролях формируются разнообразные умения и навыки: оценивать обстановку при угрозе и возникновении опасностей; осуществлять оперативный анализ обстановки; проводить целесообразный выбор безопасного поведения; принимать решения

в ситуации возникшей опасности и др.

Вместе с группой обыгрывали ту или иную чрезвычайную ситуацию—пожар, дорожно-транспортное происшествие и т.п. Действующим и лицами в такой игре выступали сами студенты. Например, при обыгрывании ситуации пожара, среди студентов выбрали ответственное лицо, он должен был сгруппировать и организовать сокурсников таким образом, чтобы они вышли из здания в максимально короткий срок и без потерь.

После того, как игра была сыграна, мы провели со студентами «работу над ошибками». Студенты сами определите «плюсы» и «минусы», которые они заметили в игре: «время выхода из здания превысило допустимое значение, наличие паники, неорганизованность студентов, количество «жертв», затем попытались исправить их повторной игрой» (приложение 7).

Особенностью ролевой игры является то, что вся группа объединяется и становится единым целым. Студенты думают коллективно, учатся взаимопомощи и способам спасения. При помощи ролевых игр у студентов сформировались умения принимать решения в конкретных условиях, выбирать модель поведения, адекватную степени опасности, выполнять действия в экстремальных ситуациях.

2.2. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования

На предыдущем этапе, формированию поведенческо-деятельностного компонента культуры безопасности жизнедеятельности способствовало участие студентов во внеклассных мероприятиях:

- конкурсе творческих разработок (презентаций, плакатов, сочинений) «Скажи жизни Да»;
- в «Днях здоровья» («Веселые старты»);
- эстафете «Спасатель», по отработке навыков оказания помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Четвёртый коррекционный этап, включал в себя работу по закреплению

и коррекции представлений о правилах здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Здесь мы использовали способ «погружения» в виртуальную среду. Для более эффективной работы нами было разработано мультимедийное пособие по культуре безопасности жизнедеятельности для студентов СПО на основе программы. Данное пособие состоит из четырех разделов («Чрезвычайные ситуации», «Гражданская оборона», «Основы военной службы», «Здоровый образ жизни»). Представленные разделы мы выделили, основываясь на рабочую программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»..

С помощью программы Onlinetestpad мы разработали тестовые задания четырех типов:

- альтернативный тип, имеет только один правильный ответ;
- множественный выбор, позволяет выбрать несколько вариантов ответа;
- короткий ответ, студент должен предположить свой вариант ответа;
- смешанный тип, также предлагается ввести свой вариант ответа, а в случае отсутствия варианта ответа, имеется возможность выбора верного из предложенных.

С помощью программы Onlinetestpad мы разработали тематические кроссворды.

Данные задания, разработанные в программе Onlinetestpad, выполнялись в режиме само контроля, благодаря чему студенты были полностью вовлечены в учебный процесс и имели возможность проанализировать свои достижения. При выполнении заданий было отмечено, что у студентов повышалась мотивация, они были заинтересованы в получении лучших показателей. У студентов была возможность выполнить предложенные упражнения несколько раз. Даже самые слабые студенты смогли улучшить свои результаты по определенным разделам по культуре безопасности жизнедеятельности.

Анализ научной литературы и наше исследование показали, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов

проходит более эффективно, если целенаправленно использовать способы: «погружение» в моделируемую среду и в виртуальную среду; средства–ситуационные задачи, ролевые игры и мультимедийные средства.

Названные способы и средства, используемые в комплексе и взаимосвязи, позволили студентам:

- оценивать (обстановку при угрозе и возникновении опасностей);
- обобщать (проводить систематизацию различных фактов по выполнению мероприятий по эвакуации в случае опасности);
- анализировать (осуществлять оперативный анализ обстановки входе ликвидации ЧС);
- принимать решения (умение принимать целесообразные решения в ситуациях, возникающих при угрозе и возникновении ЧС);
- прогнозировать (выявлять возможные трудности в осуществлении мероприятий по преодолению опасностей).

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования посредством тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По тест-модель культуры безопасности жизнедеятельности А.А.Дронова, направленная на выявление объема и комплексности знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности здорового образа жизни. (см.табл.8): в ЭГ высокий уровень знаний о безопасности жизнедеятельности здоровом образе жизни у 55% испытуемых, средний–у 35% студентов, низкий–у 10% испытуемых; в КГ высокий уровень присущ 15% студентам, средний–70%, низкий–15% испытуемых (таблица 9).

Таблица9

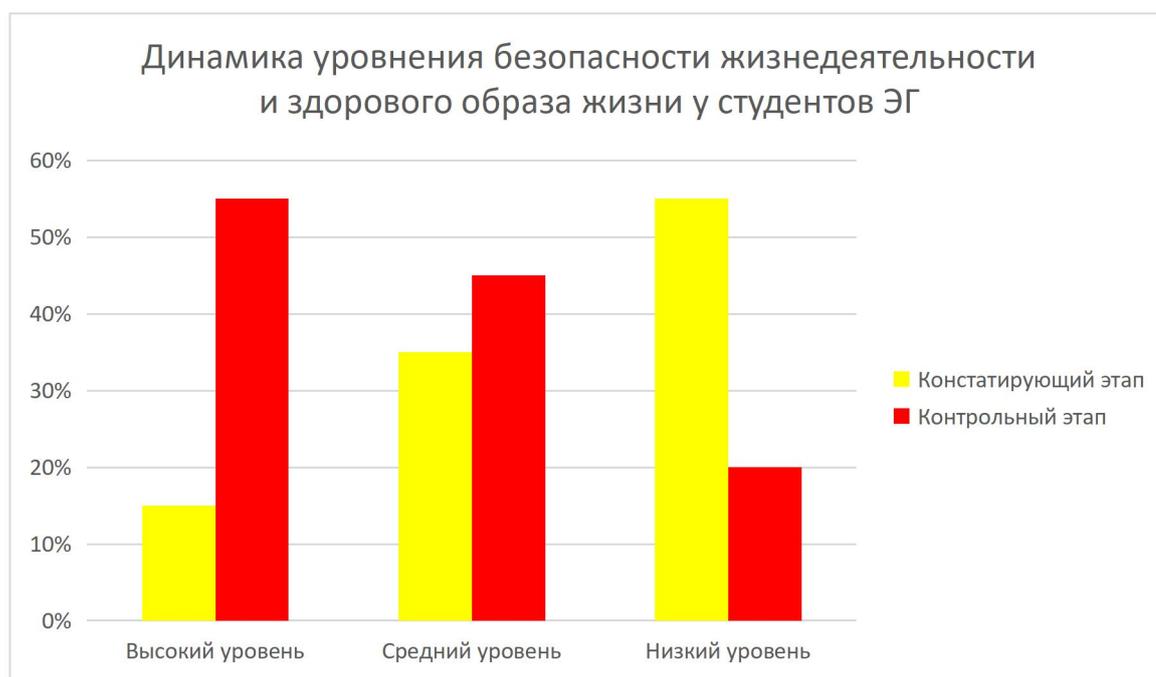
Уровни	Констатирующие этапы		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ

	Кол- во исп-х	%	Кол- во исп-х	%	Кол- во исп-х	%	Кол- во исп-х	%
Высокий	3	15	4	20	11	55	3	15
Средний	6	30	11	55	7	35	14	70
Низкий	11	55	5	25	2	10	3	15

На гистограмме 2 можно наблюдать значительные изменения в уровнях знаний безопасности жизнедеятельности и представлений о здоровом образе жизни у студентов ЭГ в сторону повышения: количество испытуемых с высоким уровнем возросло на 40%, со средним—на 5% с низким—понижилось на 45%.

Гистограмма 2

Динамика уровней знаний безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у студентов КГ



И так, полученные результаты диагностики показывают явную тенденцию эффективности реализации модели при повышении уровня когнитивного компонента формирования культуры безопасности

жизнедеятельности.

2.3. Анализ результатов эксперимента по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования

Для определения отношения студентов к своему образу жизни по нравственно – психологическому критерию использовался тест «Ваш образ жизни и здоровье», который включал вопросы, распределённые на 6 блоков: «Курение», «Алкоголь и наркотики», «Привычки в еде», «Физические упражнения», «Стрессовый контроль», «Безопасность».

Результаты тестирования показали, что, в ЭГ высокий уровень выявлен у 60% студентов, средний – у 15% испытуемых, низкий – у 25%; в КГ положительное отношения к безопасному и здоровому образу жизни выявлен у 15% студентов, средний – у 70% испытуемых, низкий – у 15% (приложение 10). Данные результатов диагностики представлены в таблице 10.

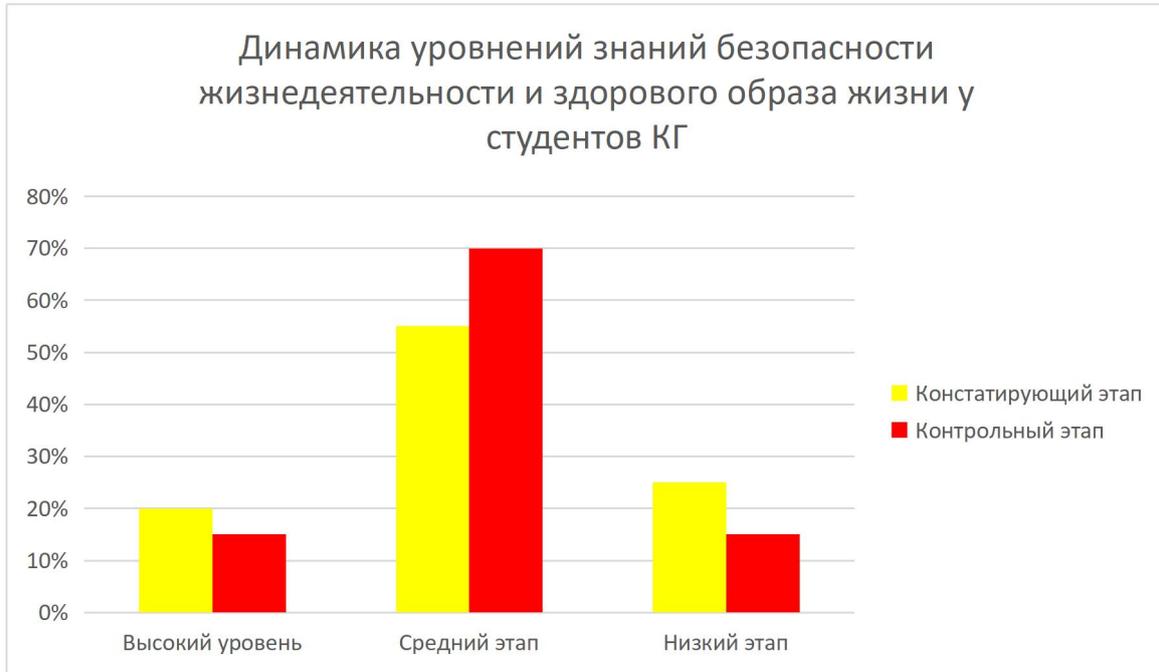
Таблица 10

Результаты диагностики уровня отношения к образу жизни

Уровни	Констатирующие этапы				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%
Высокий	3	15	3	15	10	50	2	10
Средний	5	25	11	55	6	30	15	75
Низкий	12	60	6	30	4	20	3	15

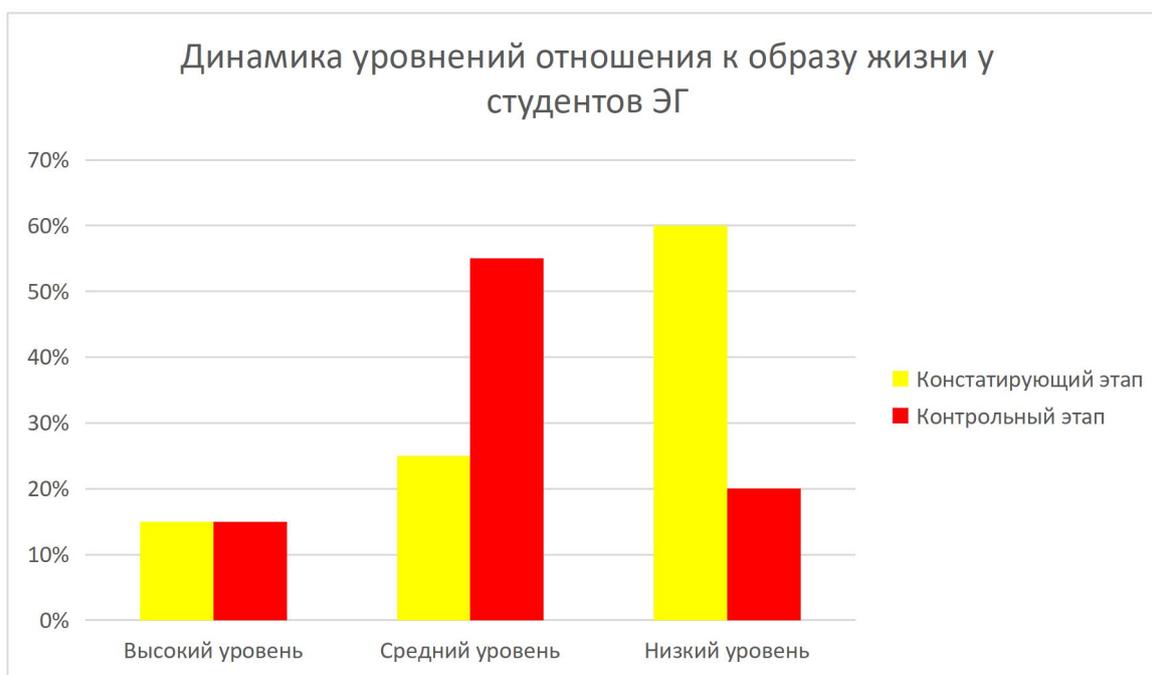
На гистограмме 3 можно наблюдать значительные изменения в уровнях отношения к своему образу жизни у студентов ЭГ в сторону повышения: количество испытуемых с высоким уровнем возросло на 35%, со средним– на 5%, с низким–понижилось на 45%.

Гистограмма3



На гистограмме 4 можно наблюдать незначительные изменения в уровнях отношения к образу жизни у студентов КГ: количество испытуемых с высоким уровнем–понижилось на 5%, со средним–увеличилось на 15%, с низким–понижилось на 15%.

Гистограмма4



По методике «Умеете ли Вы принимать решение?» Л.А.Александрова, С.Г.Морозова, направленную на изучение особенностей деятельностно-поведенческого компонента. Получены следующие результаты на контрольном этапе: в ЭГ высокий уровень умения принимать решение выявлен у 45% испытуемых, средний–у 35% студентов, низкий–у 20% испытуемых; в КГ высокий уровень умения принимать решение присущ 15% студентам, средний-60%, низкий-25% испытуемых (приложение 11).

Результаты отражены в таблице 11.

Таблица 11

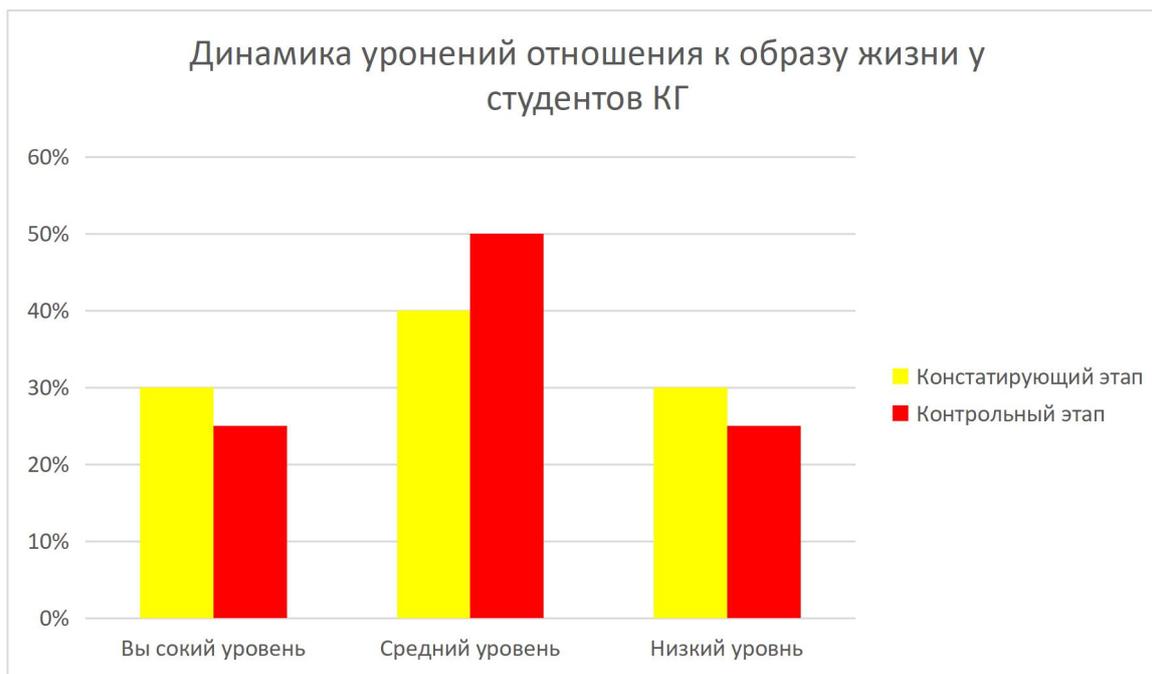
Результаты изучения особенностей деятельностно-поведенческого компонента

Уровни	Констатирующие этапы				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%
Высокий	3	15	15	3	9	45	3	15
Средний	6	25	30	12	7	35	12	60

Низкий	11	60	55	5	4	20	5	25
--------	----	----	----	---	---	----	---	----

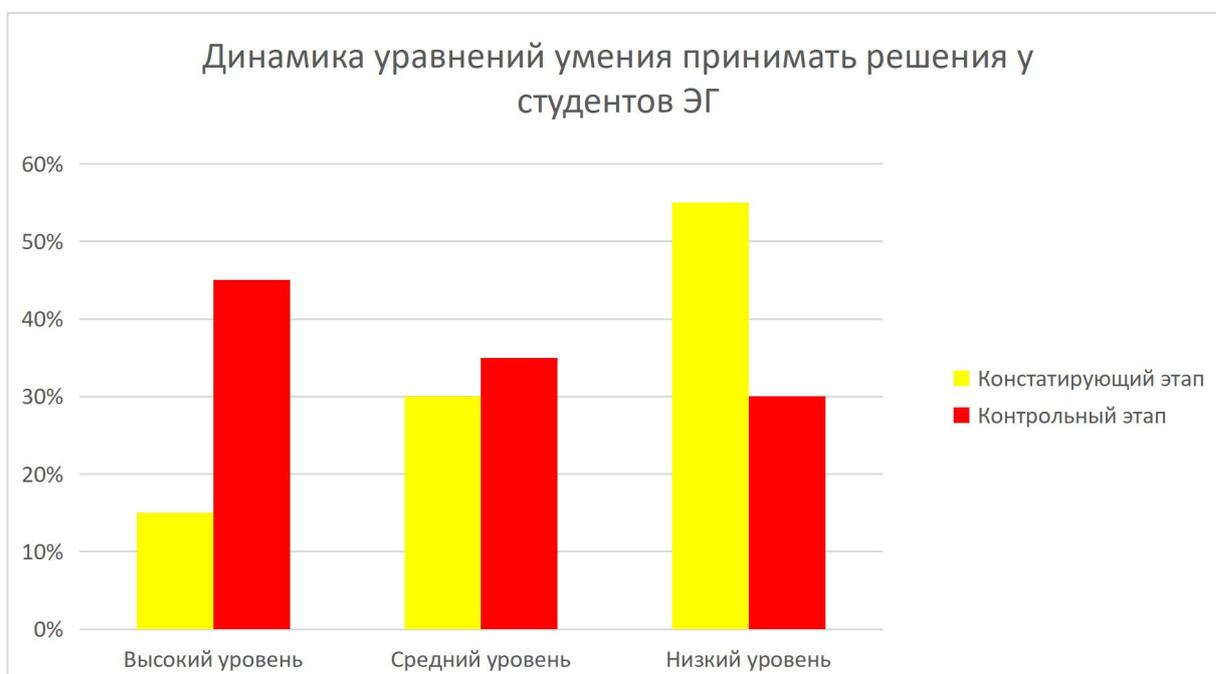
На гистограмме 5 очевидны изменения в уровнях умения принимать решение у студентов ЭГ: количество испытуемых с высоким уровнем возросло на 30%, со средним—на 5%, с низким—понижилось на 35%.

Гистограмма 5



На гистограмме 6 можно наблюдать отсутствие изменений в уровнях умения принимать решение у студентов КГ.

Гистограмма 6



По результатам диагностики по методике определения уровня умения планировать свою деятельность (Р.Л.Оксфорд, И.Г.Юдина) на контрольном этапе высокий уровень выявлен у 50% студентов в ЭГ и 15% испытуемых в КГ. Средний уровень умения планировать свою деятельность выявлен у 35% студентов ЭГ и у 75% испытуемых КГ. Низкий уровень выявлен у 15% студентов ЭГ и у 10% испытуемых КГ (Таблица 12).

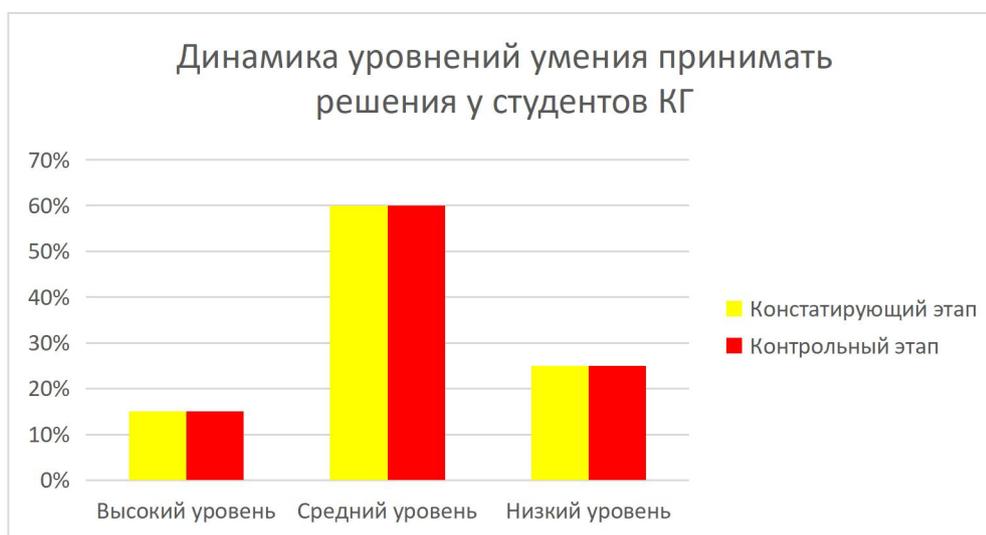
Таблица12

Результаты диагностики по методике определения уровня умения планировать свою деятельность (Р.Л.Оксфорд, И.Г.Юдина).

Уровни	Констатирующие этапы				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%
Высокий	3	15	4	20	10	50	3	15
Средний	7	35	13	65	7	35	15	75
Низкий	10	50	3	15	3	15	5	10

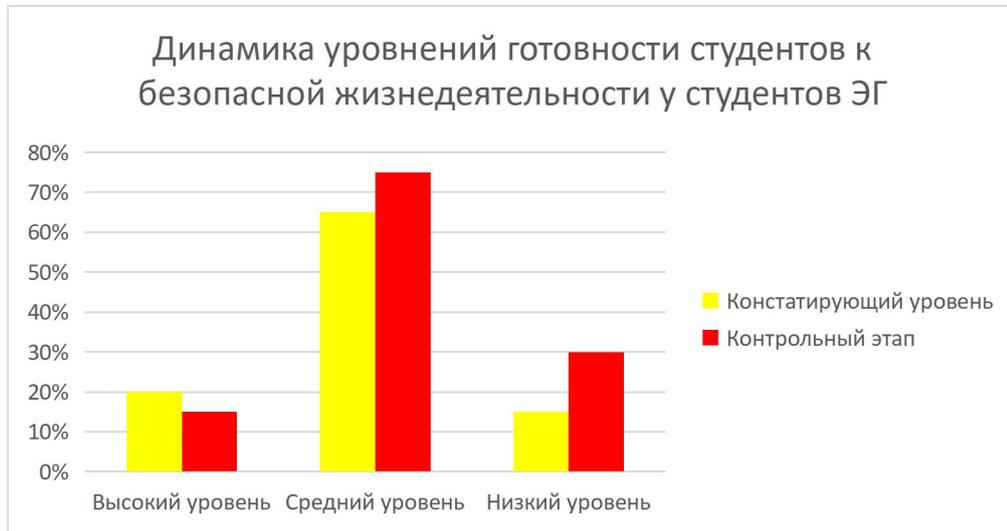
На гистограмме 7 очевидны значительные изменения в уровнях умения планировать свою деятельность у студентов ЭГ в сторону повышения: количество испытуемых с высоким уровнем возросло на 35%, со средним–не изменилось, с низким–понижилось на 35%.

Гистограмма7



На гистограмме 8 можно наблюдать незначительные изменения в уровнях умения планировать свою деятельность у студентов КГ: количество испытуемых с высоким понизилось на 5%, со средним–повысилось на 10%, с низким–понизилось на 5%.

Гистограмма 8

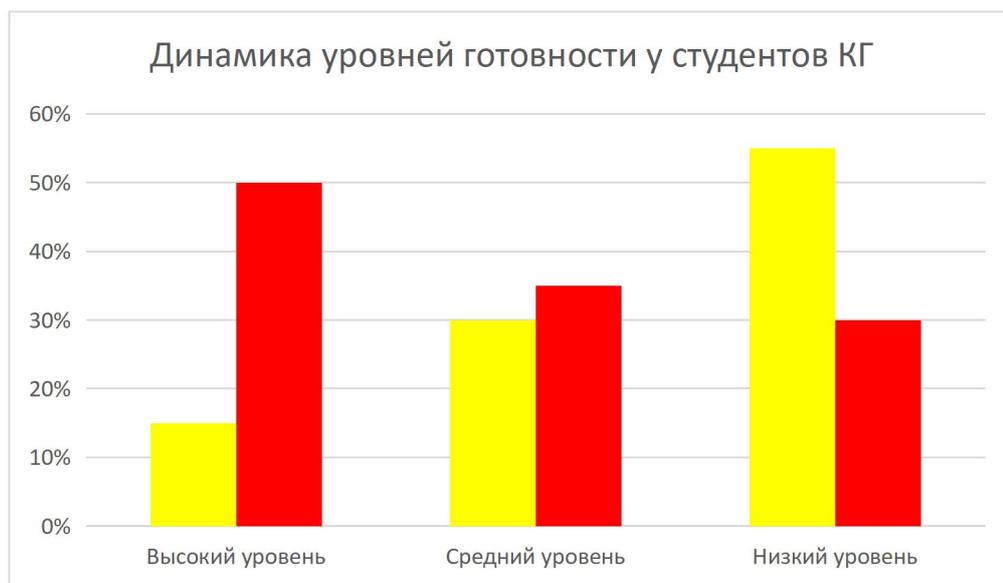


Диагностика готовности к безопасной жизнедеятельности по практико-ориентированному критерию, также, как и на констатирующем этапе, включала метод диагностических ситуаций. Студентам предлагались информационные опасные ситуации-ситуационные задачи. Структура ситуационной задачи включает условие, т.е. описание ситуации, формулировку вопроса и задание, на которое необходимо выбрать правильные способы безопасного поведения. Полученные ответы позволяли судить о соблюдении правил безопасного поведения, частичной реализации безопасного поведения или об опасном поведении. На контрольном этапе получены следующие результаты (см.табл.12): в ЭГ высокий уровень практической готовности выявлен у 50% испытуемых, средний– у 35% студентов, низкий–у 15% испытуемых; в КГ высокий уровень присущ 20% студентам, средний–70%, низкий–10% испытуемых.

На гистограмме 9 очевидны значительные изменения в уровнях готовности к безопасной жизнедеятельности у студентов ЭГ в сторону повышения: количество испытуемых с высоким уровнем возросло на 35%, со

средним–на5%, с низким–понижилось на 40%.

Гистограмма 9.



Данные по общему уровню сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов СПО представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во исп-х	(%)	Кол-во исп-х	(%)
Высокий	10	50	3	15
Средний	7	35	14	70
Низкий	3	15	3	15

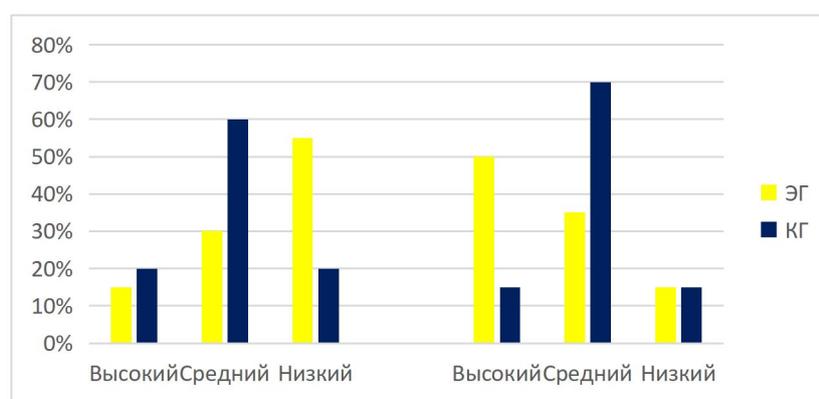
Итак, мы получили следующие результаты: в ЭГ у 10 испытуемых (50%) выявлен высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, у 7 студентов СПО (35%) –средний, у 3 (15%) испытуемых–низкий уровень; в КГ у 3 испытуемых (15%) выявлен высокий уровень сформированности культуры безопасности, у 14 (70%) студентов-средний, у 3 испытуемых (15%) –низкий уровень (см.табл.14).

**Динамика уровней сформированности культуры безопасности
жизнедеятельности у студентов СПО**

Уровни	Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	15	50	20	15
Средний	30	35	60	70
Низкий	55	15	20	15

На гистограмме 11 очевидна следующая динамика уровней сформированности культуры безопасности у студентов СПО: в ЭГ количество испытуемых с высоким уровнем увеличилось на 35% (7 человек), со средним – на 5% (1 человека), с низким – понизилось на 40% (6 человек); в КГ количество испытуемых с повышенным уровнем понизилось на 5% (1 человека), со средним – повысилось на 10% (2 человека), с низким – понизилось на 5% (1 человек).

Гистограмма 11. Динамика уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов СПО



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Нас интересует, различаются ли экспериментальная и контрольная группы по уровню сформированности культуры безопасности. Для выявления статистической значимости полученных результатов мы использовали методы математической обработки, а именно критерий ϕ^* -угловое преобразование Фишера.

По результатам расчетов по критерию Фишера на контрольном этапе принимается H_1 : Доля лиц со средним и низким уровнями и сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

В результате проведенной нами опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Для осуществления констатирующего этапа эксперимента были выделены критерии оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности: познавательно-результативный, нравственно-психологический и практико-ориентированный.

2. В соответствии с выделенными критериями определены и охарактеризованы уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности: высокий, средний, низкий.

3. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили актуальность проводимого исследования, то есть важность и необходимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

4. На формирующем этапе эксперимента мы проверили эффективность исследуемой модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов через реализацию выявленных способов и средств.

5. Мы подтвердили гипотезу исследования, экспериментально доказав, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов будет осуществляться более эффективно, если:

будет уточнено понятие «культура безопасности жизнедеятельности»;

- определены структура и содержание формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования;

- будет разработана структурно-функциональная модель формирования культуры безопасности;

- основными способами формирования культуры безопасности жизнедеятельности использовать:

А) «погружение» в моделируемую среду;

Б) «погружение» в виртуальную среду»

- основными средствами формирования культуры безопасности жизнедеятельности использовать:

- ситуационные задачи, направленные на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни;

- цикл социальных видеороликов, способствующих формированию нравственных ценностей, чувств и отношений к какой-либо проблеме; ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

- ролевые игры, направленные на формирование готовности студентов к практическому применению полученных знаний; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- мультимедийное пособие по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющее проводить закрепление и коррекцию представлений и на их основе суждений о правилах здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Заключение

В настоящее время проблеме формирование культуры безопасности уделяется серьезное внимание, ввиду возрастания масштабов и темпов техногенной деятельности, обострения социально-экономических проблем, увеличения проявления стихийных бедствий. Несмотря на то, что научно-технический прогресс не стоит на месте, потери общества от природных и техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций социального характера с каждым годом возрастают. Растёт количество заболеваний, алкоголизмом, наркоманией, зависимости от табакокурения, пренебрежение правилами культуры поведения в обществе, семье, здорового образа жизни и здоровьесбережения.

В своем исследовании мы вслед за Евтеевым В.А., культуру безопасности жизнедеятельности мы будем понимать, как составную часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности.

Сущность формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования выражается в целостном состоянии личности, выражающееся в ее знаниях, эмоциях, отношениях, и на их основе суждениях, умениях, опыте осуществляемой деятельности.

Учитывая особенности психофизиологического развития студентов и результаты проведенного нами анализа, мы выделяем следующие структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности студентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческо-деятельностный.

Следовательно, формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов предполагает реализацию механизма, который включает в себя:

- 1) вооружение системой знаний о здоровом образе жизни, о возможных опасностях окружающей среды

2) формирование положительного отношения к безопасному и здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным привычкам;

3) формирование умений и навыков по соблюдению здорового образа жизни и безопасного поведения, опыт реализации названного поведения. Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что для наиболее эффективной работы необходимо разработать модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация и эффективность исследуемой модели культуры безопасности жизнедеятельности в том случае, если преподавателем реализуются соответствующие способы:

- «погружение» в моделируемую среду;
- «погружение» в виртуальную среду;

а также средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

- ситуационные задачи, направленные на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни;

- цикл социальных видеороликов, способствующих формированию ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

- ролевые игры, направленные на формирование готовности студентов к практическому применению полученных знаний и умений, помогающих оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- мультимедийное пособие по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющее проводить закрепление и коррекцию представлений и на их основе суждений о правилах здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Констатирующий этап экспериментального исследования показал, что у 15% студентов ЭГ и у 20% студентов КГ выявлен высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности; у 30% студентов ЭГ и 60% студентов КГ выявлен средний уровень; низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов

среднего профессионального образования выявлен у 55% испытуемых ЭГ и 20% испытуемых КГ.

Контрольный этап экспериментального исследования показал, что в ЭГ

Количество испытуемых с высоким уровнем увеличилось на 35% (7человек), со средним на 5% (1человека), с низким–понижилось на 40% (8человек); в КГ количество испытуемых с высоким уровнем понижилось на 5% (1человека), со средним–повысилось на 10% (2человека), с низким понижилось на 5% (1человек).

По результатам расчетов по критерию Фишера на контрольном этапе принимается H_1 : Доля лиц со средним и низким уровнями сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй(контрольной).

Таким образом, на основе проведённой опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования можно сделать вывод о том, что исследуемая нами модель, реализуемая выявленными способами и средствами формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов среднего профессионального образования, являются эффективными. Полученные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, М. А. Формирование здоровьесберегающего поведения студенческой молодежи проживающей в условиях Крайнего Севера / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова. – Йошкар-Ола: АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт", 2022. – С. 6-10.
2. Адольф В.А., Грак Д.В. Учебно-методическое пособие // Правовые основы преподавательской деятельности. КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2024. С. 164.
3. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. Красноярск, 2014. 256 с.
4. Адольф, В.А. Горизонты и границы современного образования / В.А. Адольф, К.В. Адольф // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2018. – № 3. – С. 186-196.
5. Адольф, В.А. К вопросу формирования культуры здоровья молодого поколения россиян: проблемы, перспективы, опыт / В.А. Адольф, К.В. Адольф, Г.В. Юрчук // Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 27 октября 2023 г.). – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2023. – С. 76-77.
6. Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16–17 апреля 2021 года. – Ростов-на-Дону: АкадемЛит (Издатель ИП Ковтун С.А.), 2021. – 228 с.
7. Алекшеева Л.Ж. Состояние здоровья студентов КазНУ имени альФараби // Вестник КазНМУ №2 – 2017. – 258 с.
8. Алексеенко, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / В.А.Алексеенко, И.Ю.Матасова. – Ростов-на-Дону. Феникс,2018.–320с.
9. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья / Н.М. Амосов. – М.: Альфа-книга, 2019. – 672 с

10. Анисимов, А. В. Педагогические условия, повышающие мотивацию здоровьесбережения обучающихся в высшей школе / А. В. Анисимов, Л. К. Фортова, С. В. Никулов // Перспективы науки. – 2021. – № 4(139). – С. 87-89.

11. Безруких, М.М. Разговор о здоровье и правильном питании: методическое пособие / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Абрис, 2019. – 80 с.

12. Бондарь, Е. А. Роль здоровьесберегающих технологий в работе со студентами вузов / Е. А. Бондарь, Е. А. Бондарь // Научный журнал Дискурс. – 2017. – № 1(3). – С. 149-154.

13. Виноградова, К. А. организационно-педагогические условия внеурочной здоровьесберегающей деятельности студентов / К. А. Виноградова, С. М. Сергеева, В. С. Фирстова // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения : II Всероссийская научно-практическая конференции: сборник материалов, Комсомольск-на-Амуре, 22 ноября 2023 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2023. – С. 32-35.

14. Власова, В. Н. К вопросу о здоровьесбережении обучающихся подросткового возраста / В. Н. Власова // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16–17 апреля 2021 года. – Ростов-на-Дону: АкадемЛит (Издатель ИП Ковтун С.А.), 2021. – С. 13-18.

15. Гигиеническая оценка влияния социально-бытовых факторов на здоровье студентов, проживающих в общежитии / Т. М. Мамаев, Р. Г. Гайназарова, А. Т. Туташева, Б. С. Аринбаев // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Т. 1, № 5. – С. 43-52.

16. ГОСТ Р22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Термины и

определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200001517>. (Дата обращения 07.04.2023)

17. Гурьянова, М. П. Педагогические ресурсы здоровьесбережения обучающихся / М. П. Гурьянова // Новой школе - здоровые дети: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года / Редколлегия: С.В. Корнев [и др.], отв. за вып. Н.М. Кувшинова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 72-75.

18. Декина, Е. В. Модель формирования готовности студентов педагогического вуза к сохранению и укреплению здоровья / Е. В. Декина, Т. И. Куликова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – № 2. – С. 101-112.

19. Довжик, И. А. "Школа разумного здоровья": взгляд будущих врачей на проблему здорового образа жизни подростков / И. А. Довжик // *Cognitio Rerum*. – 2022. – № 6. – С. 96-98.

20. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2020.

21. Должикова Х.В., Лобачев Г.А. Здоровьесберегающие технологии. – Тюмень Изд-во «Вектор Бук», 2017. – 140 с.

22. Доронина, Е. А. Здоровьесбережение старшеклассников / Е. А. Доронина, Н. В. Виноходова // Вестник научных конференций. – 2023. – № 2-1(90). – С. 43-45.

23. Есауленко, И. Э. Научные основы формирования здоровьесберегающей среды студенческой молодежи / И. Э. Есауленко, В. И. Попов, Т. Н. Петрова // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: Монография / Под редакцией В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – Москва: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020. – С. 43-59.

24. Журавлева О.П., Строгова Н.Е. Актуализация наставнического потенциала учителя в при общении будущих педагогов к здоровьесбережению // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23–26 ноября 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 45–47.

25. Журавлева, О.П., Михалева Л.П. Воспитательное пространство современной школы: попытка определения сущности и средств его организации / О.П. Журавлева, Л.П. Михалева // Инновации в образовании. 2018. № 9. С. 131–140.

26. Здоровьесбережение студенческой молодёжи: Материалы межвузовской научно-практической on-line конференции, Воронеж, 11 марта 2021 года. – Воронеж: Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 2021. – 105 с.

27. Зубашенко, Я. В. Роль студенческих педагогических отрядов в формировании представлений детей и подростков о здоровьесбережении и здоровом образе жизни / Я. В. Зубашенко, А. И. Соколова, И. В. Столярова // Новой школе - здоровые дети: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года / Редколлегия: С.В. Корнев [и др.], отв. за вып. Н.М. Кувшинова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 113-115.

28. Казанцева, А. В. Внедрение интерактивных здоровьесберегающих технологий для студентов колледжей / А. В. Казанцева, Е. В. Ануфриева // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: Сборник статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Третьяковой. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 102-105.

29. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. – М.; Челябинск: Социум, 2017. – 355 с
30. Коваленко, И. В. Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности / И. В. Коваленко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 1-8. – С. 97-99.
31. Колпаков, А.А. Игра «Поймай Кариеску» – увлекательно о здоровьесбережении для школьников начальных классов / А.А. Колпаков // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XVI Международной научной конференции (г. Красноярск, 06-07 июня 2023 г.). – Красноярск, 2023. – С. 453-458.
32. Копылов, А. С. Некоторые аспекты проблемы здоровьесбережения студенческой молодежи / А. С. Копылов // Новой школе - здоровые дети: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года / Редколлегия: С.В. Корнев [и др.], отв. за вып. Н.М. Кувшинова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 135-138.
33. Котяшова, А. С. Создание психологического комфорта как условие здоровьесбережения в работе со студентами в СПО / А. С. Котяшова // Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 07 декабря 2020 года / Отв. редактор Ю.А. Читаева. – Санкт-Петербург: ООО "НИЦ АРТ", 2020. – С. 31-34.
34. Кружилина, Т.В. Здоровый образ жизни человека как показатель культуры его личности / Т.Ф. Орехова, Т.Г. Неретина, Т.В. Кружилина // Психология личности: сборник научных трудов. – Магнитогорск, 2019. – С. 164-170.
35. Купцова, В. Г. Формирование у обучающихся потребности к здоровьесбережению / В. Г. Купцова, И. В. Чикенева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 246-250.

36. Кучма В. Р. 2018–2027 годы – Десятилетие детства в России: цели, задачи и ожидаемые результаты в сфере здоровьесбережения обучающихся // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2017. – № 3. – С. 4-14.
37. Лазарев, М.Л. Гармония здоровья: от восстановления здоровья детей – к гармонизации их развития) / М.Л. Лазарев // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. – № 4 (143). – С. 167-175.
38. Малова, Р. Е. Формирование здоровьесберегающих компетенций у обучающихся в школе / Р. Е. Малова, А. А. Хрусталева. // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 203-204
39. Методические материалы: Здоровьесберегающая деятельность в образовании: основные понятия. – Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. – 30 с
40. Молодцова, И. А. Социально-психологические проблемы здоровьесбережения Z-поколения в современных условиях: информационная гигиена / И. А. Молодцова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Орёл, 09–10 апреля 2020 года / Под редакцией А.И. Ахулковой. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 266-270.
41. Невзорова, М. С. Педагогические условия организации здоровьесбережения обучающихся в начальных классах / М. С. Невзорова, Е. М. Ершова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 2.
42. Ничиженова, О. В. Здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях / О. В. Ничиженова // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т. 2, № 1(12). – С. 45-47.
43. Новак, М. А. Организация социально успешной деятельности подростков в детском международном центре / М. А. Новак, И. Р.

Насретдинов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 88-91.

44. Носов, А. Г. Педагогические условия становления здорового образа жизни у студентов / А. Г. Носов, Н. Б. Бриленок // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-2. – С. 305-310.

45. Нуреев, Р.Р. Здоровьесберегающие технологии в условиях школы-интерната // Перспектива – VIII: материалы Интернет-конф. – Красноярск, 2022.

46. Образ жизни студентов как фактор здоровьесбережения / О. Г. Литовченко, Н. С. Литвинова, Н. И. Кошкарлова, А. В. Тостановский // Образовательный вестник Сознание. – 2021. – Т. 23, № 11. – С. 20-29.

47. Опыт реализации в сельских общеобразовательных организациях мероприятий, ориентированных на выработку здоровых стереотипов поведения, образа жизни, пищевых привычек и состояние здоровья подростков, обучающихся в этих организациях / Е. В. Васильев, В. В. Васильев, А. В. Шулаев, М. В. Перекусихин. – Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2021. – С. 334-338.

48. Орехова, Т.Ф. Здоровый образ жизни как явление культуры человека и возможности его формирования у школьников в процессе образования / Т.Ф. Орехова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции (г. Магнитогорск, 20-21 ноября 2019 г.). – Магнитогорск, 2019. – С. 15-19.

49. Павлова Н.Г. Применение здоровьесберегающих технологий в среднем специальном образовании. // Образование и социализация личности в современном обществе (г. Красноярск, 6–7 июня 2023 г.). Красноярск, 2021. С. 478- 483.

50. Павлова Н.Г. Формирующие возможности здоровьесберегающих технологий в среднем профессиональном образовании. // Вызовы современного

образования в исследованиях молодых ученых : материалы X Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 22 мая 2024 г.). Красноярск, 2021. С. 95- 96.

51. Палий, Е. В. Здоровьесберегающие технологии по профилактике вредных привычек студенческой молодежи / Е. В. Палий // Вестник научных конференций. – 2022. – № 10-1(86). – С. 78-79.

52. Панасюк, В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / В.П. Панасюк // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 2. – С. 72-88.

53. Панфилова, А.П. Игровое моделирование и деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2019. –368с.

54. Пац, Н. В. Соблюдение основ здоровьесбережения подростками и молодежью из полных и неполных семей / Н. В. Пац, Д. А. Редькин // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2021. – № 3. – С. 44-56.

55. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебное пособие [Текст] / С.В. Петров, П.А. Кисляков. –М.: Издательство «Русский журнал», 2010. –260с.

56. Плугарь О.А. Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 2. – 177 с

57. Психолого-педагогическое обоснование управления процессом здоровьесбережения подростков средствами спортивной деятельности / С. Н. Фортыхина, В. М. Кирсанов, Н. В. Мамылина [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 90-96.

58. Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе: Материалы докладов участников международного студенческого научного конкурса (Екатеринбург, 21 мая 2018 г.) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – С. 5-9.

59. Российская школа: начало XXI века. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2019. – 425 с.
60. Самылова, О. А. Условия и факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни подростков / О. А. Самылова, Е. Ю. Камышева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 330-333.
61. Сащенко, Е. А. Проблема сохранения мотивации подростков к здоровому образу жизни / Е. А. Сащенко, С. П. Миронова // Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 369-371.
62. Семушина, Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп.учреждений средн.проф. Образования [Текст] / Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко. –М.: Мастерство,2021. –272с.
63. Семянникова, В. В. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий для детей младшего школьного возраста / В. В. Семянникова // Здоровье и безопасность человека как фактор устойчивого развития цифрового общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Елец, 26 апреля 2022 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – С. 111-118.
64. Серкова, Т. Ю. Здоровьесбережение студенческой молодежи поколения Z / Т. Ю. Серкова, Е. М. Хренова // Студенческий спорт в современном обществе: проблемы, пути развития и подготовка спортивного резерва: Сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 14 октября 2022 года / Под редакцией И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт", 2022. – С. 115-121.

65. Система здоровьесбережения студенческой молодежи: XXI век: Монография / Под редакцией В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – Москва: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – 348 с.

66. Совершенствование личностного потенциала обучающихся подростков на основе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения / Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, Л. В. Арлашева [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 1(49). – С. 56-75.

67. Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – 472 с.

68. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р.В.Ленькова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 130 с.

69. Спирин В.К., Смирнова Л.В., Чупехина О.А. Реализация здоровьесформирующей функции школы на основе актуализации педагогического потенциала образовательной среды. Теория и практика физической культуры, 2017. – 200 с.

70. Строгова, Н.Е. Городская среда как фактор здоровьесбережения / Н.Е. Строгова // История мировых цивилизаций. Город как историкокультурный феномен: материалы XVI Всероссийской научной конференции (г. Красноярск, 25 ноября 2021 г.). – Красноярск, 2021. – С. 139-142

71. Строгова, Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая / Н.Е. Строгова // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021г.). – Пенза, 2021. – С. 88-91.

72. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. От 25.11.2013; с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2014) // Российская газета, N303, 31.12.2012.

73. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л.И.Федорова. М.: ФОРУМ, 2019. — 176с.

74. Фертикова, Т. Е. Состояние здоровья студентов и здоровьесберегающие технологии: региональный опыт вузов России / Т. Е. Фертикова // Морская медицина. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 34-44.

75. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи: Материалы I Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 24–25 марта 2022 года / Редколлегия: И.В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – 263 с.

76. Четверикова, Л. Н. Здоровьесбережение и психологическое обеспечение здоровья воспитанников с ОВЗ в коррекционной школе-интернате / Л. Н. Четверикова // Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями: сборник материалов I Всероссийской конференции, Москва, 18 ноября 2021 года / ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – Москва: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, 2021. – С. 142-145.

77. Шахова А.В., Чельшева Т. В., Хасанова Н. И. Здоровьесберегающий потенциал образования. – Майкоп: ООО Аякс, 2008

78. Шугалей, Д. В. Формирование культуры здоровьесбережения курсантов военных вузов, факторы влияющие на сохранение их культуры здоровьесбережения / Д. В. Шугалей, Н. В. Паков // Известия Института инженерной физики. – 2016. – № 4(42). – С. 90-94.

79. Эмоционально-психологический статус обучающихся лицез: результаты одномоментного когортного исследования / В. М. Стригин, Е. А.

Фоминская, В. М. Вдовин, Е. А. Субботин // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2021. – № 1. – С. 30-38.

80. Якубовская, И. А. Двигательная активность как компонент здоровьесбережения подростков / И. А. Якубовская // Современные проблемы развития физической культуры и спорта, Актобе, 15–16 апреля 2021 года. – Актобе: Издательство Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, 2021. – С. 213-215.

81. Lavrinenko D.A., Markov A.V. Health saving technologies in the modern educational process. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/62472-health-saving-technologies-in-the-modern-educational-process>. (дата обращения 28.04.2023 г.)

82. Zhannat Saparkyzy, Sharbanu Maygeldiyeva, Zannat Maygeldi-yeva, Sagat Taiman, Sandigul Daribaeva// Influence of Innovative Health-Saving Education Technologies on Improvement of Mental Activity of Students. URL: https://www.researchgate.net/publication/340118556_Influence_of_Innovative_Health-Saving_Education_Technologies_on_Improvement_of_Mental_Activity_of_Student. (дата обращения 26.04.2023г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест-модель культуры безопасности жизнедеятельности (А. А. Дронов)**1. Знание опасностей окружающей среды.**

1. К косвенному ущербу от наводнения относится:

- а) затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания;
- б) повреждение и разрушение зданий;
- в) гибель скота;
- г) ухудшение условий жизни населения;
- д) ремонт дорог.

2. Режим жизнедеятельности человека—это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека.

3. Если Вас накрыла снежная лавина, Вы:

- а) постараетесь избавиться от лишних вещей;
- б) будете звать на помощь;
- в) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
- г) закроете нос и рот руками;
- д) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.

4. Предвестниками землетрясения являются:

- а) беспокойств о животных;
- б) сильные проливные дожди;
- в) низкое атмосферное давление и усиление ветра;
- г) искрение близко расположенных, не касающихся друг друга

электропроводов.

5. Какие из перечисленных ЧС не относятся к природным?

- а) торфяной пожар;
- б) сель;
- в) эпидемия;
- г) прорыв плотины;
- д) снежная буря.

6. Вас «посетила» шаровая молния. Ваши действия:

- а) будете убегать от неё;
- б) замрете на месте;
- в) отойдете по дальше от электроприборов и проводки;
- г) лижите на землю и прикроете шею и голову руками;
- д) попытаетесь отмахнуться от молнии каким-либо предметом.

7. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание;
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- г) прыгать в воду сподручными плавучими средствами;
- д) обесточить квартиру, выключить газ.

8. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой

пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

9. Причины наводнений:

а) заторы;

б) ураган;

в) таяние ледников и снежного покрова;

г) землетрясение;

д) смерч.

10. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путем:

а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей;

в) кровяные инфекции.

11. Оповещение о чрезвычайной ситуации—это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

12. Причины возникновения пожара.

- д) длительная засуха;
- б) грозовые разряды;
- в) свечение на горизонте;
- г) задымленность;
- д) повышение силы ветра.

13. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- б) стволами коры деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

14. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра.

15. Землетрясения наиболее распространены в районах:

- а) равнинных;
- б) горных;
- в) степных;

г) лесостепных;

д) предгорных.

2. Здоровый образ жизни.

1. Следует ли выделять специальное время для физической культуры?

а) да, регулярно, до возраста 20 лет;

б) да, до возраста 30 лет;

в) после 50 летнего возраста;

г) в этом нет необходимости;

д) да, регулярно, 3 раза в неделю.

2. Здоровый образ жизни – это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

3. Высокий уровень здоровья обеспечивается: а)

целесообразной деятельностью человека;

б) соблюдением режима труда и отдыха;

в) режимом труда с учетом возраста.

4. Основные функции, которые выполняют питание в жизни человека—это:

а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем; б) снижение психологических и физических нагрузок;

в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена

веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой

5. Факторы, разрушающие здоровье:

- а) литосфера, гидросфера;
- б) деятельность человека;
- в) техно-сфера;
- г) окружающая среда и вредные привычки.

6. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

7. Какое из этих понятий, включает в себя «здоровый образ жизни? »

- а) не злоупотреблять спиртными напитками;
- б) заниматься спортом;
- в) полноценно и правильно питаться;
- г) не употреблять наркотики;
- д) жить полноценной духовной жизнью; е) не курить.

8. Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) эта проблема меня не волнует;
- д) другое.

9. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Вы: а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения;
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания на этот факт; в) постарались бы помочь избавиться от этой привычки;
- г) попросили дать и Вам попробовать;
- д) другое.

Итоговая сумма баллов:

Высокий уровень: 24-23 балла;

Средний уровень: 12-22 балла;

Низкий уровень: 0-11 балла.

Тест «Ваш образ жизни и здоровье»

Оценочная шкала: Всегда - 2 очка; Иногда - 1 очко; Никогда – 0 очков.
Каждый блок вопросов обрабатывается отдельно.

Курение.

1. Если вы вообще не курите, запишите себе 10 очков и переходите к следующему разделу.
2. Я избегаю курения.
3. Я курю сигареты только с низким содержанием смолы никотина.

Сумма: _____

Алкоголь и наркотики.

1. Если вы вообще не употребляете алкоголь, запишите себе 10 очков и переходите к следующему разделу.
2. Я избегаю использовать алкоголь или наркотики, как средство разрешения жизненных проблем или для выхода из стрессовых ситуаций.
3. Я не употребляю алкоголь после приема определенных лекарств (например, снотворного, лекарство от аллергии, боле утоляющих препаратов).
4. Я читаю соответствующие инструкции следую предписаниям при употреблении лекарств.

Сумма: _____

Привычки в еде.

1. Я ежедневно разнообразно питаюсь, употребляю фрукты, овощи, хлеб из муки грубого помола, каши из цельных зерен, постное мясо, молочные продукты, бобовые (горох или фасоль), орехи.
2. Я ограничиваю количество жиров и холестерина в своей пище (в том числе жирного мяса, яиц, масла, кремов, субпродуктов, таких, как печень).
3. Я ограничиваю количество соли, слабо солю пищу.
4. Я избегаю много есть продуктов, содержащих сахар, кондитерские изделия, лимонады.

Сумма: _____

Физические упражнения

1. Я поддерживаю оптимальный вес, избегая его увеличения или уменьшения.

2. Я совершаю энергичные упражнения по 15-30 мин. По крайней мере три раза в неделю (в том числе бег, плавание, быстрая ходьба).
3. Я делаю упражнения для развития мускулатуры по 15-30 мин. По крайней мере три раза в неделю (например, йога или аэробика).
4. Я использую часть личного времени для участия в индивидуальных, семейных или командных физических занятиях, укрепляющих здоровье.

Сумма: _____

Стрессовый контроль.

1. Мои занятия мне нравятся.
2. Я легко отдыхаю и свободно выражаю свои чувства.
3. У меня есть близкие друзья, родственники или другие люди, с которыми я могу говорить о личных проблемах и которых я могу при необходимости просить о помощи.
4. Я легко преодолеваю стрессовые ситуации.
5. Я участвую в общественной деятельности своего учебного заведения или у меня есть любимое занятие (хобби).

Сумма: _____

Безопасность

1. При езде в автомобиле я пристегиваю ремни безопасности.
2. Я не нарушаю правил дорожного движения.
3. Я аккуратен в обращении с потенциально опасными веществами (очистителями, ядами, электрическим и устройствами).
4. Я проверяю все электроприборы перед выходом из дома.

5. Я осторожен в общении с незнакомыми людьми.

Сумма: _____

Итоговая сумма баллов

От 9 до 10 очков. Правильный образ жизни. Ваши ответы показывают, что вы осознаете важность правильного образа жизни для здоровья, но что гораздо важнее, вы ещё и используете ваши знания в жизни. Если вы будете и дальше так поступать, то ваше здоровье не подвергнется серьёзному риску. Похоже, что вы—пример для подражания знакомых и друзей. Теперь обратите внимание на те результаты, в которых вам следует совершенствоваться.

От 6 до 8 очков. Ваши привычки приемлемы, но их можно и улучшить. Посмотрите ещё раз на те вопросы, где у вас стоят ответы «иногда» или «никогда». Что нужно сделать, чтобы улучшить ваши показатели? Даже не большие изменения часто могут помочь улучшить самочувствие.

От 3 до 5 очков. Ваше здоровье в опасности! Наверное, вам необходимо больше знать об опасности, с которой вы сталкиваетесь, и о необходимости

изменения своего поведения. Вероятно, вам нужна помощь, чтобы достигнуть желательных изменений образа жизни и состояния здоровья.

От 0 до 2 очков. Серьёзный риск здоровью. Ответы показывают, что вы подвергаете своё здоровье серьёзной и ненужной опасности. Возможно, вы знаете о риске, о том, что с ним связано. Вы можете легко получить необходимые вам сведения и помощь, если хотите. Следующий шаг за вами.

Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» Авторы: Р.

Л. Оксфорд, И.Г. Юдина

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой

Умения	Шкала оценки уровня развития				
	1	2	3	4	5
Могу планировать свое время					
Хочу, чтобы мои действия по выбору профессии были обоснованы					
Могу определить цель своей деятельности					
Могу определить, при каких условиях цель будет достигнута					
Могу выделить собственные качества, необходимые для достижения цели					
Могу отобрать средства для достижения цели					
Знаю, куда можно обратиться за помощью при планировании своей деятельности					
Обладаю навыками общения, необходимыми для обращения за помощью					
Мне нравится поступательное движение к цели					
Могу планировать свою деятельность					
могу организовать выполнение запланированного					
Могу распределит запланированные действия по времени					
Сопоставляю свои действия с намеченным планом					

Поступаю к работе заранее или вовремя					
Могу перестраивать свою деятельность, в случае необходимости					
Заранее установленный срок окончания работы организует мой труд					
Мне нравится структурировать свой труд					
Реализую свой план поэтапно					
Могу оценить собственные результаты и предложить возможные пути их улучшения					
Чувствую ответственность за свои действия					
Могу научить других делать или понимать что-то					
Знаю, как использовать мои достижения, чтобы сориентировать других людей в моем опыте и потребностях					
Могу работать в быстром темпе и соотносить свое время и возможности с сутью конкретной работы					
Понимаю, что составление плана –это половина успеха в достижении результата выбора профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью					

Интерпретация результатов:

Высокий уровень- 90-120 баллов

Средний уровень- 57-89 баллов

Низкий уровень – 24-56 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Умеете ли Вы принимать решение?»

Авторы: Л. А. Александрова, С.Г. Морозова

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой

Умения	Шкала оценки уровня развития				
	1	2	3	4	5
Могу объяснить мое собственное мнение о выборе профессии					
Могу отстаивать свою точку зрения по поводу выбора профессии					
Могу убедить других в собственной позиции					
Мне не нужен контроль моих собственных решений					
Могу узнавать стереотипы (прочно сложившиеся, постоянные образцы чего-нибудь, стандарты) и понимать их эффекты					
Могу сам определить вопрос, проблему, которые требуют решения					
Могу справиться с возникающими проблемами					
Могу определить, проблемы смогу решить сам, а какие с посторонней помощью					
Полагаюсь в решениях на проверенные сведения					
При выборе решения пользуюсь различными источниками					
Могу предложить различные решения проблемы и выбрать лучшие					
При выборе решения пользуюсь различными источниками информации					
Могу предложить различные решения по проблеме					
Могу окончить варианты решения проблемы и выбрать лучшие					
Проявляю инициативу, когда предоставляется возможность					
Всегда обдумываю свои действия					
Когда решаю предпринять какое-то действие, думаю, что смогу осуществить свое начинание					

Интерпретацию результатов:

Высокий уровень- 56-75 баллов

Средний уровень- 36-55 баллов

Низкий уровень – 15-35 баллов

Диагностические ситуации

«Чрезвычайные ситуации»

Ситуация 1.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия?

Ситуация 2.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия?

Ситуация 3.

По системе оповещения получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана?

Ситуация 4.

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия?

Ситуация 5.

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?

«Гражданская оборона»

Ситуация 1

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Ситуация 2.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза Радиоактивного заражения. Ваши действия?

Ситуация 3.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия?

Ситуация 4

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Ситуация 5

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

«Здоровый образ жизни»

Ситуация 1.

Часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Ситуация 2.

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Ситуация 3.

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Ситуация 4.

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. *Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Ситуация 5.

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он—без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. Вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. Нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

