

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию
магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании
ВАЛЕТЧИК АНАСТАСИИ ВАСИЛЬЕВНЫ
«Психолого-педагогические условия развития учебной
мотивации подростков»

Магистерская диссертация А.В. Валетчик представляет собой самостоятельное, завершённое исследование теоретически и практически значимой проблемы, приобретающей в современных условиях особую остроту.

Выбранная тема исследования продолжает оставаться актуальной в сфере образования, поскольку наблюдается тенденция к ослаблению мотивации к обучению с течением времени. Это явление особенно выражено в отрочестве, когда подростки сталкиваются с множеством изменений как на физиологическом, так и на социальном уровне. Психологические исследования показывают, что в этот период происходит переосмысление ценностей, целей и интересов, что может негативно сказаться на учебной активности. Понимание причин ослабления желания учиться в подростковом возрасте может способствовать разработке более эффективных образовательных стратегий и программ, направленных на поддержание и развитие учебной мотивации у школьников.

Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников. В представленном исследовании раскрыто содержание проблемы. Каждый раздел работы достаточно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы.

Во введении автор обоснована актуальность исследования, определены объект и предмет исследования, сформулирована проектная идея, определены его задачи.

В теоретической части проанализирован научный материал по проблеме, раскрыты такие понятия, как мотивация, учебная мотивация, проанализированы способы развития учебной мотивации в подростковом возрасте, сделаны выводы.

Вторая глава содержит описание проведенной проектной работы: представлены результаты диагностики, паспорт проектной работы, описаны психолого-педагогические условия развития учебной мотивации и проводимые мероприятия со школьниками, проанализированы полученные результаты проекта.

Заключение содержит основные выводы.

Список использованных источников содержит источники на русском и иностранном (английском) языках.

Текст ВКР логично структурирован, грамотно оформлен, имеются элементы самостоятельного научного творчества, результаты исследования могут быть применены в практической деятельности.

Наряду с отмеченными достоинствами можно высказать пожелания по совершенствованию работы:

1) не все указанные авторы в методологической основе представлены в теоретическом анализе исследования (Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев и др.);

2) при планировании психодиагностики не были выделены критерии, по которым оценивалась учебная мотивация подростков;

3) отсутствуют реферат диссертации и приложения.

В заключении хотелось бы уточнить:

1) на базе какой школы проводилось исследование?

2) анализ мотивации в целом и учебной мотивации в частности представлен в основном классическими теориями и воззрениями, что вызывает глубокое уважение, однако хотелось бы узнать, какие новые исследования учебной мотивации подростков существуют на сегодняшний день?

В целом представленная работа А.В. Валетчик по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

канд. психол. наук,

доцент ВАК,

доцент кафедры педагогики

и психологии начального образования



Е.В. Гордиенко

Дата 05.12.24