

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ПАЗДЕЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО
МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ
В ПЕРИОД ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
19.11.24

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
19.11.24

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.
19.11.24

Обучающийся
Паздеева Е.А.
19.11.24

Дата защиты
20.12.24

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ.....	9
1.1. Понятие и структура материнского отношения к ребенку. Виды материнского отношения к ребенку.....	9
1.2. Особенности психического и личностного развития ребенка 3-4 лет. Проявление кризиса трех лет у детей.....	18
1.3. Специфика материнского отношения к ребенку в период кризиса трех лет.....	26
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ДЕСТРУКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ.....	36
2.1. Организация и методы исследования.....	36
2.2. Анализ результатов предпроектного исследования.....	40
2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта.....	44
2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации проекта.....	47
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы возрастные кризисы детей привлекают все большее внимание исследователей и практиков в области психологии и педагогики. Одним из наиболее значимых периодов в развитии ребенка является кризис трех лет, когда происходят существенные изменения в его эмоциональном, социальном и когнитивном развитии. В этот период дети начинают активно проявлять свою индивидуальность, стремятся к самостоятельности, что может вызывать у матерей различные эмоциональные реакции. Важно отметить, что материнское отношение в этот период играет ключевую роль в формировании психоэмоционального состояния ребенка и его дальнейшего развития [17].

Ученый Л.С. Выготский кризис трех лет определяет как один из периодов жизненного цикла, в котором проявляются специфические закономерности психического развития ребенка.

По мнению К.Н. Поливановой не смотря на достаточно распространенное представление о трудностях этого периода, как среди психологов, так и среди родителей, тема происходящих с ребенком преобразований в период кризиса остается актуальной. Связано это с тем, что в кризисный период вся семейная система испытывает определенные трудности, и родители стоят перед проблемой поиска действенных воспитательных стратегий. В то же время развитие ребенка происходит в определенном социокультурном контексте. Для кризисных периодов детства особенно важны образ взрослого и система запретов, которые тесно переплетены с изменениями в обществе и транслируются, прежде всего, через семью. В то же время тема взаимосвязи кризисных проявлений с особенностями семейного взаимодействия до сих пор остается мало изученной [36].

Детско – родительские отношения являются одним из ключевых факторов развития личности ребенка, причем особое значение имеют

материнское отношение к ребенку. Как правило, под родительским отношением понимается специфика эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и стратегии поведения с ним. В отечественных и зарубежных исследованиях родительскому отношению уделяется большое внимание (Берн. Э., Винникот. Д., Спиваковская А.С., Якимова Т.В. и др.). В основном исследования авторов сосредоточены на выявлении различных аспектов влияния материнского отношения на психическое развитие детей. Так, в частности, относительно периода раннего детского возраста, исследования А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина показали, что психическое развитие ребенка во многом определяется эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с матерью [46].

В исследованиях последних лет (Поливанова К.Н., Спиваковская А.С.) акцент смещается в сторону изучения непосредственно материнского отношения. Мы выделяем этот период в связи с тем, что младший дошкольный возраст является сенситивным для развития и начала формирования многих психических структур (эмоциональных, когнитивных, личностных и социальных). Обозначается этот период как «кризисный», подразумевающий изменения в структуре личности ребенка, его социальных отношениях (в первую очередь с матерью). Отметим, что в младшем дошкольном возрасте мать оказывает сильное влияние на развитие личности ребенка в целом [46].

Актуальность исследования специфики материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет обусловлена следующими противоречиями:

– необходимостью исследования факторов, определяющих особенности материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет, и недостаточностью систематизированной информации по данному вопросу;

– необходимостью оказания психолого–педагогической помощи матерям в период переживания ребенком кризиса трех лет, направленной на

оптимизацию материнского отношения к ребенку, и недостаточной разработанностью соответствующих коррекционных и профилактических программ.

Выявленные противоречия обусловили проблему исследования: каковы психолого–педагогические условия профилактики деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет.

Цель проектной работы: разработать и реализовать программу психологической профилактики деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет.

Задачи проектной работы:

– проанализировать литературу по проблеме исследования (рассмотреть структуру материнского отношения к ребенку, охарактеризовать специфику материнского отношения к ребенку в период кризиса трех лет);

– провести эмпирическое исследование выявить особенности материнского отношения к ребенку в период кризиса трех лет;

– разработать и реализовать проект, обеспечивающий психологическую профилактику деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет;

– выявить эффективность проектной работы.

Объект исследования: материнское отношение к ребенку.

Предмет исследования: психолого–педагогические условия, обеспечивающие психологическую профилактику деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет.

Гипотеза проектной работы: психологическая профилактика деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет обеспечивается реализацией психолого–педагогических условий:

- информирование родителей об особенностях переживания ребенком кризиса трех лет;
- формирования позиции эмоционального принятия по отношению к ребенку;
- обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в поведении, обусловленные переживанием возрастного кризиса.

Теоретико-методологическое основание исследования:

1. Деятельный подход к анализу психики ребенка А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

2. Положения исследований А.Я. Варга, Л.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, раскрывающие феномен родительства как психологическое явление, характеризующие структуру материнского отношения к ребенку;

3. Работы Б.С. Волкова, И.Ю. Кулагиной, В.С. Мухиной, освещающие особенности психического и личностного развития ребенка младшего дошкольного возраста;

4. Исследования в области возрастной психологии Н.А. Абримовой, Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой, раскрывающие сущность кризиса трех лет у детей, его проявления и влияние на развитие детской личности.

Методы проектной работы:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы);
- эмпирические (наблюдение, опрос);
- опросник выраженности симптомов кризиса 3 лет у детей (Василенко В.Е.);
- методика «Изучение вопросов воспитания ребенка в период кризиса трех лет» Н.В. Макарычевой;
- методика опросник родительского отношения (Варга А.Я, Столина В.В.);
- статистический (оценка достоверности различий между процентными долями двух выборок по критерию углового преобразования (φ^*) Фишера).

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Жемчужинка» г. Тулун.

Эмпирическая выборка: 34 ребенка младшего дошкольного возраста и 26 матерей.

Теоретическая значимость проектной работы.

Рассмотрено понятие «материнское отношение», выделены факторы формирования конструктивного и деструктивного материнского отношения к ребенку. Охарактеризованы особенности материнского отношения к детям младшего дошкольного возраста, имеющим кризис трех лет.

Практическая значимость проектной работы.

Разработан и реализован проект, обеспечивающий психологическую профилактику деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет.

Новизна проектной работы:

1. Установлено, что преобладающим типом родительского отношения к детям является «Отвержение», выражен также тип «Маленький неудачник», что говорит деструктивном (отвергающем, инфантилизирующем) отношении родителя к ребенку; большинство родителей испытывает дефицит знаний о проявлениях кризиса 3-х лет у детей, проявляет деструктивные формы поведения в общении с ребенком.

2. Доказано, что разработка и реализация проекта, включающего информирование родителей об особенностях переживания ребенком кризиса трех лет: формирование позиции эмоционального принятия по отношению к ребенку; обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в поведении, обусловленные переживанием возрастного кризиса – обеспечила позитивные изменения материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет, что доказывает достоверную эффективность проектной работы.

Апробация результатов проекта.

Основные положения работы представлены на всероссийской (с международным участием) конференции Психолого-педагогические чтения им. Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) «Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи» (Красноярск, 2024).

Основные результаты представлены в публикациях:

1. Паздеева Е.А., Арамачева Л.В. Профилактика деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет // Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых. Сборник статей в 2-х частях. Красноярск, 2024. С. 255-258.

2. Паздеева Е.А. Профилактика деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет в рамках проекта «Кризис трех лет? Это хорошо!» // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Сборник статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 2024. С. 27-29.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Текст работы изложен на 84 страницах печатного текста, иллюстрирован 9 таблицами, 7 рисунками. Список используемых источников включает 51 источника, в том числе 2 зарубежных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

1.1. Понятие и структура материнского отношения к ребенку. Виды материнского отношения к ребенку

На первом году жизни ребенок тесно, непосредственно связан со своими родителями, прежде всего с матерью, но связью особой, психологической. Именно через связь с матерью ребенок ощущает себя тем или другим в мире: принимаемым, любимым или отвергаемым, нелюбимым. Детско-родительские взаимоотношения являются самым важным условием для развития ребенка. Изначально специфику детско-родительских отношений определяет отношение родителя к ребенку, под которым А.Я. Варга понимает «родительское отношение как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей воспитания и понимания характера ребенка, его поступков» [28, с. 76]. Родительское отношение является многомерным образованием, включающим в себя интегральное принятие или отвержение ребенка, межличностную дистанцию, т. е. степень близости родителя к ребенку, форму и направленность контроля за его поведением. Ученые едины в том, что на ранних этапах развития личности доминирующее влияние оказывает именно мать. Личные отношения между матерью и ребенком устанавливаются в процессе взаимодействия и взаимовлияния друг на друга. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются «рабочие модели себя и других людей», которые помогают ему ориентироваться в социуме. Первичную привязанность, сформированную в детстве, ребенок переносит на общение со сверстниками. Так дети с

безопасной привязанностью социально компетентны во взаимодействиях со сверстниками.

Вследствие позитивной установки матери в отношении ребенка, чувствительности к его потребностям, у младенца формируется чувство защищенности и поддержки, которое он переносит на дальнейшее общение с другими людьми, а также безопасная привязанность к матери.

У матерей непоследовательных в проявлении заботы о младенце, проявляющих то энтузиазм, то равнодушие в зависимости от настроения, дети демонстрируют ненадежную привязанность. Дисгармоничные отношения, убеждают ребенка в негативизме и опасности окружающей действительности. Эмоциональная депривация, имевшая место в отношениях матери и ребенка в раннем возрасте, способна негативно влиять на отношения матери и ребенка, а также на возможности ребенка в умении устанавливать контакт со сверстниками, что в свою очередь, способно отрицательно влиять на эмоциональное и социальное благополучие ребенка.

Считая родительскую позицию важным условием для установления эффективных материнско–детских отношений, А.С. Спиваковская указывает на значимость такой способности матери, как, видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. «Постоянное тактичное всматривание, вчувствование в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя – все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте» [23, с. 43]. Подобная чувствительность к ребенку определяется общим эмоционально–ценностным к нему отношением, которое является основой взаимодействия родителя с ребенком [13, с. 210].

Также, к структуре материнского отношения можно отнести, по мнению А.А. Бодалева и В.В. Столина, стиль обращения с ребенком, особенности его понимания и специфику представлений матери о ребенке.

Итак, к компонентам структуры материнского отношения, прежде всего, относятся знания о формах взаимодействия с ребенком, формы воспитания и контроля, позиции матери по отношению к ребенку.

Другие отечественные ученые в области психологии детско-родительских взаимоотношений Е.О. Смирнова и М.В. Соколова предположили, что существует семь вариантов стилей отношения родителей (в том числе и матерей) к своим детям:

1. Строгий – воздействие на ребенка осуществляется директивными методами.
2. Объяснительный – предполагает речевое объяснение своему ребенку чего-либо.
3. Автономный – предполагает предоставление ребенку полной свободы.
4. Компромиссный – предложение чего-то привлекательного для ребенка в обмен на выполнение определенного действия.
5. Содействующий – участие в жизни ребенка, помощь матери в решении его проблем.
6. Ситуативный – принятие решения матерью в зависимости от ситуации.
7. Потакающий – ориентация только на потребности ребенка [51].

Подход к определению типов отношения к детям предлагает А.Я. Варга. К ним она относит: принятие-отвержение, кооперацию, симбиоз, авторитарную гиперсоциализацию и инфантилизацию. Данные типы родительского отношения легли в основу опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина [64].

Принятие, как пишет автор, это интегральное эмоциональное отношение к ребенку: мать принимает своего малыша, стремится проводить с ним много времени. Противоположным полюсом принятия является отвержение, при котором ребенок воспринимается плохим, неприспособленным к жизни, мать испытывает по отношению к нему злость,

досаду, раздражение и обиду. От отвержения отличается кооперация, которая предполагает заинтересованность матери в делах ребенка, желание во всем ему помогать. При таком типе отношения происходит высокое оценивание всех возможностей ребенка. В отличие от кооперации, симбиоз отражается эмоциональную близость в отношениях матери с ребенком [48].

К авторитарной гиперсоциализации можно отнести контроль за ребенком и авторитаризм матери, а последний тип отношения (инфантилизация) по данной классификации указывает на приписывание ему определенного рода несостоятельности. Все эти типы А.Я. Варга объединяет в принимающее–авторитарное родительское отношение (преобладание авторитаризма и принятия), родительское отношение по типу «маленький неудачник» (преобладание инфантилизации), симбиотическое родительское отношение (преобладание симбиоза) и симбиотически–авторитарное отношение (преобладание симбиоза и авторитаризма) [64].

Классической считается работа американского психолога С. Броди, выполненная в рамках клинического подхода. Автор выделяет четыре типа материнского отношения:

1 тип. Мать легко и органично приспосабливается к потребностям ребенка. Она не навязывает малышу свои требования и терпеливо относится к его особенностям и потребностям. Для нее характерно поддерживающее, разрешающее поведение.

2 тип. Сознательно мать старается приспособиться к потребностям ребенка, но из-за напряженности и отсутствия непосредственности в общении с ребенком ее попытки часто безуспешны. Мать чаще доминирует, чем уступает.

3 тип. В основе материнства – чувство долга. В отношении с ребенком отсутствует интерес, теплота, спонтанность. Инструмент – жесткий контроль.

4 тип. Отношения с ребенком строит непоследовательно, плохо понимает потребности своего ребенка, ее требования – противоречивы, часто не соответствуют возрасту ребенка и его возможностям.

По мнению автора, наиболее неблагоприятным для эмоционального состояния ребенка оказался четвертый тип материнского отношения. У детей развивалось ощущение нестабильности, повышенная тревожность, что являлось важной предпосылкой возникновения психического или физического дискомфорта. При третьем типе материнства у детей часто возникало чувство опасности, в дальнейшем нередко наблюдались апатия, депрессия, слабая поисковая активность, любознательность и инициатива [53].

В данной классификации первый тип взаимоотношений матери с ребенком выступает наиболее комфортным как для матери, так и для ребенка, т.к. приспособившись к ребенку и поддерживая его, мать не испытывает напряженности и, не формирует у ребенка чувство тревожности.

В свою очередь в психологии выработаны представления об оптимальной материнской позиции: принятие ребенка, предоставление ему определенной самостоятельности, объективная его оценка, теплое отношение к нему и на этой основе – выстраивание своих воспитательных воздействий.

Следует сказать, что различные типы материнского отношения и само отношение матерей по – разному оказывают влияние на развитие детей. Как считают отечественные психологи Г.А. Арина, Е.Б. Айвазян и М.В. Маклакова «...некоторые типы материнского отношения к ребенку играют большую роль в материнский стиль общения, особенно его эмоциональный компонент, оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка. Возникновению у детей психических и психосоматических патологий, а разного рода отклонения в развитии ребенка, в свою очередь, усложняют процесс становление родительского отношения» [6, с. 60].

При этом достаточно часто материнское отношение к ребенку является не позитивным, а наоборот, негативным фактором развития. В работах ряда

исследователей (А.Я. Варга, Г.А. Ковалев, А.И. Захаров) подчеркивается двусторонний характер влияния – как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей. С одной стороны, материнское отношение может вызвать вторичные нарушения у ребенка, а с другой – наличие отклонений в развитии ребенка приводит к различным искажениям (деструкциям) материнского отношения.

Основой полноценного развития детей Л.А. Забродина определяет конструктивные родительско–детские отношения. Конструктивные родительские детские отношения – межличностные отношения в системе «родитель-ребенок», которые характеризуются со стороны родителей эмоционально-ценностным отношением к ребенку; адекватными представлениями о его характерологических особенностях, осведомленностью о возрастных особенностях ребенка; личностно-ориентированным общением и взаимодействием на основе сотрудничества и партнерства. В результате подобных отношений матери и ребенка формируется личность, способная к саморазвитию, самосовершенствованию, к оптимальной адаптации в социуме [21]. Для матерей, ориентированных на конструктивный стиль общения с ребенком характерны: зрелость, умеренная тревожность, эмоциональная устойчивость, гибкость, оптимистичность, ответственность.

Согласно имеющимся психолого – педагогическим исследованиям, для матерей детей младшего дошкольного возраста с кризисом трех лет, характерно деструктивное отношение к ребенку, что в свою очередь выступает негативным фактором его развития. Если рассмотреть сам термин «деструкция», то можно выделить такие трактовки как: разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение. По мнению А.В. Петровского и М.В. Полевой деструктивное материнское отношение связано с такими стилями воспитания, как диктат, опека, конфронтация и невмешательство, вследствие чего у детей формируется повышенная тревожность, возникают страхи. Для матерей с деструктивным отношением к

ребенку характерны проявления эмоциональной неустойчивости, импульсивности, для них свойственен пессимистичный настрой на будущее ребенка.

Все выше перечисленные признаки только усугубляются на фоне нарушенного развития ребенка. Матери, воспитывающие ребенка проживающего кризис трех лет, испытывают значительные затруднения в выстраивании взаимоотношений не только с собственным ребенком, но и с близким окружением, а также с участниками образовательного процесса [21; 41].

Отечественный психолог А.И. Захаров обращает внимание на негативные личностные особенности родителей, считая их главной причиной детских неврозов. В результате исследований автором было выявлено, что деструктивные матери обладают следующими чертами личности: они сензитивны, склонны к подозрительности, недоверчивости. Им свойственно:

- упрямство, проблемы самоконтроля;
- ригидность мышления;
- образование ситуативно обусловленных сверхценных идей;
- трудности во взаимоотношениях с окружающими и наличие хронических межличностных конфликтов;
- склонность к раздражительности;
- понижение биотонуса, неустойчивые соматические жалобы;
- отсутствие жизнерадостности, оптимизма;
- чувство внутренней неудовлетворенности;
- тревожность и неуверенность в себе;
- недостаточная эмоциональная отзывчивость [24].

В отличие от А.И. Захарова, Д. Боулби, наоборот, отмечает личностные особенности, которые являются основой конструктивного стиля отношения к ребенку. Среди них:

- стремление наиболее полно выявить свои задатки и способности;

- преодоление эгоцентризма через включенность в деятельность, цель которой вне самого человека;
- созидательность, творчество;
- способность к полному и живому переживанию, способность тонко, самозабвенно и бескорыстно чувствовать;
- умеренная тревожность;
- способность брать на себя ответственность;
- склонность к самоанализу, рефлексии [54].

Мы рассматриваем конструктивное материнское отношение к ребенку как избирательную сознательную связь с ребенком, которая проявляется в позитивных эмоциях и чувствах к ребенку, в уходе за ним, в ответственности за него, удовлетворении его потребностей, установлении дружеских отношений с ним, которые ведут к взаимопониманию, усвоению ребенком социально одобряемых качеств. Конструктивное материнское отношение характеризуется безусловным принятием ребенка, а также отсутствием отклонений по исследуемым параметрам психодиагностических методик («Опросник родительской любви и симпатии» Р.В. Овчаровой, «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса, «Тест–опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина).

В противовес конструктивному родительскому отношению нами выделено деструктивное родительское отношение к ребенку. Для него характерно условное принятие ребенка либо его отвержение, а также наличие: в эмоционально-чувственном отношении гиперпротекции или гипопротекции, расширенности или неразвитости родительских чувств, симбиоза, инфантилизации ребенка; в когнитивном отношении: предпочтения женских качеств в мальчике или мужских качеств в девочке; проекции своих негативных качеств на ребенка; в поведенческом отношении: чрезмерность или, наоборот, недостаточность удовлетворения потребностей и желаний ребенка, чрезмерность или недостаточность требований, запретов и санкций к нему, авторитарность [65].

От того, насколько конструктивные отношения выстраивают родители к ребенку, зависит не только его общее развитие: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, эстетическое, социальное, но и конструктивность отношения к своим детям в будущем [12; 22].

Указанные особенности материнского отношения можно объяснить следующим: матери, воспитывающие детей проживающих кризис трех лет, как правило, находятся в ситуации родительского стресса. Со временем действие стресса, без оказания своевременной психологической помощи, может только усилиться.

Материнские отношения являются сложным и многогранным феноменом, от которого зависит не только развитие детей, но и общее качество семейной жизни. Понимание этих отношений и их особенностей может помочь в создании здоровой и поддерживающей атмосферы как в семье, так и в обществе.

Таким образом, в настоящее время в рамках психологической науки раскрыто понятие «материнское отношение», исследованы его содержание и структура. Материнское отношение является системой взаимосвязанных компонентов (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Они проявляются в отношении матери к ребенку. Многочисленные исследования подтверждают наличие влияния деструктивного и конструктивного типа отношения на психическое развитие ребенка. А.И. Захаров, характеризует «деструктивных» матерей следующими чертами личности: они сензитивны, склонны к подозрительности, недоверчивости. Им свойственно упрямство, ригидность мышления. Они образуют ситуативно обусловленные сверхценные идеи. У них обнаружены проблемы самоконтроля, трудности во взаимоотношениях с окружающими. Для них характерна недостаточная эмоциональная отзывчивость.

1.2. Особенности психического и личностного развития ребенка 3-4 лет.

Проявление кризиса трех лет у детей

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «я», по Д.Б. Эльконину у ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения [22].

Кризис трех лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка [Л.С. Выготский].

Первый симптом, которым характеризуется наступление кризиса, – возникновение негативизм. Негативизм включает в себя в качестве отличительного признака от обычного непослушания то, что ребенок не делает потому, что его об этом попросили.

Второй симптом кризиса трех лет – упрямство. Упрямство – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Он настаивает на своем требовании.

Третий симптом – строптивость. Строптивость скорее направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, против образа жизни: она выражается в своеобразном детском недовольстве, вызывающем «да ну!», которым ребенок отвечает на все, что ему предлагают и что делают.

Четвертый симптом – своеобразие или своеволие. Оно заключается в тенденции ребенка к самостоятельности. Этого раньше не было. Теперь ребенок хочет все делать сам. Из симптомов анализируемого кризиса указывают еще на три, но они имеют второстепенное значение.

Пятый симптом – протест–бунт. Все в поведении ребенка начинает носить в ряде отдельных проявлений протестующий характер, чего раньше не могло быть.

Шестой симптом называется деспотизм. Малыш достаточно жестоко и деспотично проявляет над всеми свою власть, диктуя, что он будет есть, что не будет, что он оденет, а что не оденет, можно маме уйти из дома или нет. То есть, ребенок старается вернуть то состояние, которое было в раннем детстве, когда фактически исполнялись все его желания, и стать господином положения. Ревность, когда есть другие дети в семье, - это та же тенденция к господству, деспотизму и власти.

Седьмой симптом обесценивание. Ребенок трех лет перестает интересоваться тем, что было привычно и интересно раньше, чем дорожил малыш до кризиса трех лет (например, начинает ругаться) [13].

Указывают еще на двойственный симптом, обнаруживающийся в различных семьях по-разному. В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. У ребенка появляется желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим.

В кризисе трех лет происходит то, что называется двойственностью: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он может разломать их со злости, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что указывает на возросшую самостоятельность и активность ребенка. Все симптомы вращаются вокруг оси «я» и окружающих его людей. Эти симптомы говорят о том, что изменяются отношения ребенка к людям, окружающим его, или к собственной личности. Кризис трех лет – это важный этап в психическом и эмоциональном развитии ребенка, который обычно происходит в возрасте от двух с половиной до трех с половиной лет. Этот период характеризуется значительными изменениями в поведении и восприятии мира, когда ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, отличную от родителей и окружающих. В этот момент он активно исследует свои возможности, стремится к независимости и самовыражению, что часто приводит к конфликтам и трудностям в общении с взрослыми.

Ребенок стремится делать все самостоятельно, включая одевание, еду и игры, и проявляет сопротивление помощи взрослых. Эмоциональная нестабильность может проявляться в виде сильных реакций на мелкие неудачи или отказ в выполнении желаемого. Ребенок начинает активно противодействовать указаниям взрослых, часто используя слово «нет» в ответ на просьбы или команды. Дети могут пытаться взять контроль в свои руки в разных ситуациях, что порой приводит к конфликтам с родителями и окружающими. Уровень воображения становится особенным, появляются игры с ролевыми элементами, иногда границы между реальным и вымышленным стираются. Ребенок может испытывать трудности в общении со сверстниками, проявляя эгоцентризм и не всегда понимая социальные нормы. Появляются трудности в процессе адаптации к детскому саду или новым социальным условиям, что может проявляться в отказе от посещения и реакциях на изменения в привычной обстановке.

Эти симптомы являются нормальными для возраста и сигнализируют о развитии самостоятельности и индивидуальности. Важно поддерживать ребенка в этот период и обеспечивать ему безопасное пространство для самовыражения.

В этот период дети часто испытывают страхи и неуверенность, связанные с новыми социальными ситуациями и изменениями в окружающем мире. Это может проявляться в виде страха перед темнотой, новыми людьми или ситуациями, которые ранее не вызывали беспокойства. Такие страхи являются нормальной частью развития и служат сигналом о том, что ребенок нуждается в поддержке и понимании со стороны взрослых.

Младший дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в это время у ребенка происходит переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром [14].

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, в рамках которой

возникают первые примитивные игры. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» – центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В три года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка [22].

Рассматривая кризис трех лет, связывая его с появлением некоторого системного новообразования, которое выражается в возникновении слова «Я». Доминирующей является потребность в реализации и утверждении собственного «Я». Депривация именно этой тенденции вызывает основные трудности в поведении детей. После возникновения «системы Я» как следствие возникают и другие новообразования, самым значительным из которых является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть «хорошим». Появление самооценки (желания быть хорошим) к концу третьего года жизни приводит к усложнению внутренней жизни ребенка: с одной стороны, присутствует желание действовать по своему собственному усмотрению, с другой – соответствовать требованиям значимых взрослых. Это приводит к возникновению амбивалентных тенденций в поведении [6].

По мнению Л.И. Божович, три года – важный рубеж в развитии ребенка; «система Я» включает в себя некоторое знание о себе и отношение к себе. Это подлинный старт развития самосознания, которое далее на каждом возрастном этапе имеет специфические особенности [6].

Трехлетний ребенок психологически входит в мир постоянных вещей, умеет употреблять многие предметы обихода и испытывает ценностное отношение к предметному миру. Он способен к самообслуживанию, умеет достаточно успешно вступать во взаимоотношения с окружающими людьми.

Он общается со взрослыми и другими детьми при помощи речи, выполняет элементарные правила поведения.

В отношениях со взрослыми ребенок проявляет выраженную подражательность, что является простейшей формой идентификации. Идентификационные отношения ребенка со взрослым и взрослого с ребенком готовят малыша к эмоциональной причастности к другому, к людям. На фоне идентификации у ребенка появляется так называемое чувство доверия к людям (чувство базисного доверия) [26].

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается произвольным. Ребенок 3–4 лет может удерживать его 10–15 минут. Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Трехлетний ребенок может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года ребенок должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Ребенок интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка [7].

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку – баночкой.

Ведущая деятельность – игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями [14].

Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами. В три года детям доступны гендерные роли: девочка–женщина, мальчик–мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость [14].

Но трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому [26].

Именно взрослый, как более социализированный человек, должен в каждом отдельном случае найти выход из детского противостояния, ведущего к чувству глубокого переживания ребенком своего обособления от других. Ведь настаивая на своем, ребенок не только реализует свою самостоятельность, но и впервые испытывает отчуждение от других, которое провоцирует он сам, своей волей или дурным поведением [26, с. 92].

Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир ребенка полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Ребенок проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время ребенку необходимо больше самостоятельности, поддержка стремления: «я сам», критика за его неправильные и неумелые действия может навсегда отбить желание быть самостоятельным. Задача родителя – помочь ребенку увидеть его успехи и достижения, научить его радоваться этому [33].

В работах Ж. Пиаже включаются стадии развития когнитивного развития детей трех лет, этом возрасте дети начинают активно осваивать язык, развивать социальные навыки и расширять свои познания о мире.

Рассмотрим основные аспекты когнитивных способностей детей в этот период:

1. Развитие мышления: В возрасте трех лет у детей начинает развиваться логическое и образное мышление. Они могут связывать события, классифицировать предметы и соотносить их по различным признакам.

2. Улучшение языковых навыков: Дети начинают активно использовать слова, строить простые предложения и задавать множество вопросов. Это способствует развитию их когнитивной активности и способности к самовыражению.

3. Игровая деятельность: Игра становится важным инструментом для обучения. Дети начинают разыгрывать социальные роли, что помогает им понять окружающий мир и развить навыки взаимодействия с другими.

4. Развитие памяти: В этом возрасте дети улучшают свою способность к запоминанию информации. Они могут запоминать песни, стихи, истории и использовать полученные знания в различных ситуациях.

5. Эмоциональный интеллект: Дети начинают понимать свои эмоции и эмоции других людей. Это развитие способствует улучшению социальных навыков и способности к эмпатии.

6. Самостоятельность и самомыслие: Кризис трех лет также связан с стремлением к независимости. Дети могут проявлять упорство и отказываться выполнять задания, что является частью их стремления к самовыражению и автономии.

Кризис трех лет также сопровождается изменениями в игре. Дети начинают активно взаимодействовать с окружающими, участвуя в ролевых играх и имитируя поведение взрослых. Это позволяет им не только развивать социальные навыки, но и учиться разрешать конфликты, что является важным аспектом их эмоционального развития. Однако, в процессе игры

могут возникать конфликты с другими детьми, что также является частью обучения социальным взаимодействиям [33].

Важно отметить, что кризис трех лет не является исключительно негативным явлением. Это время, когда ребенок активно осваивает новые навыки, учится взаимодействовать с окружающим миром и строить отношения с другими людьми. Однако, для успешного преодоления этого этапа, ребенку необходима поддержка и понимание со стороны родителей. Важно, чтобы взрослые были готовы к проявлению у ребенка негативных эмоций и не воспринимали их как личное оскорбление. Поддержка, терпение и готовность к диалогу помогут ребенку справиться с трудностями и научиться выражать свои чувства более конструктивно [26].

Таким образом, кризис трех лет – это сложный, но необходимый этап в развитии ребенка, который требует от родителей внимательности и чуткости. Понимание особенностей этого периода поможет создать благоприятную атмосферу для эмоционального и психологического роста ребенка, а также предотвратить формирование деструктивных отношений между матерью и ребенком. Поддержка и адекватная реакция на проявления кризиса со стороны родителей могут значительно облегчить этот процесс и способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

1.3. Специфика материнского отношения к ребенку в период кризиса трех лет

Кризис трех лет – это важный этап в развитии ребенка, характерен значительными изменениями, как в поведении, так и в эмоциональном состоянии ребенка. В этот период происходит активное формирование независимости и самоидентификации, что может вызывать сложности в отношениях с родителями, особенно с матерью, которая часто является наиболее близким человеком [7]. Взаимоотношения между мамой и трехлетним ребенком играют ключевую роль в развитии малыша. В этом возрасте ребенок активно познает мир, и мама становится его основным ориентиром [12].

Отношения матери и ребенка в кризисный период трех лет, занимались такими психологами, как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и другие. Учеными отмечено, кризис трех лет часто связан с тем, что ребенок начинает осознавать свои желания и потребности, что может вызывать конфликт с матерью и другими взрослыми. Исследования в этой области помогают понять, как поддержать здоровую связь между матерью и ребенком в этот сложный период. Материнское отношение – это сложный и многогранный процесс, который формируется под воздействием различных факторов, включая личные черты матери, ее опыт, социальные и культурные нормы, а также взаимодействие с ребенком [12].

Но не всегда материнское отношение к ребенку проживающего кризис трех лет, может быть адекватным. Материнские отношения могут проявляться и в неадекватной реакции на кризисы и трудности, с которыми сталкивается ребенок. Например, в период кризиса трех лет, когда ребенок активно исследует мир и утверждает свою независимость, матери могут реагировать на его поведение с раздражением или непониманием. Это может привести к тому, что ребенок начнет воспринимать свои естественные

попытки самоутверждения как что-то негативное, что в дальнейшем может сказаться на его самооценке и уверенности в себе.

Важно отметить, что деструктивные материнские отношения могут иметь долгосрочные последствия для психического здоровья ребенка. Дети, выросшие в таких условиях, могут столкнуться с различными проблемами, включая депрессию, тревожные расстройства и трудности в установлении здоровых отношений с другими людьми. Они могут также перенимать деструктивные модели поведения и воспроизводить их в своих собственных отношениях [19].

Для предотвращения формирования деструктивных материнских отношений необходимо уделять внимание вопросам психологической поддержки матерей, особенно в критические периоды развития ребенка. Обучение матерей эффективным методам взаимодействия с детьми, а также предоставление им ресурсов для самопомощи могут значительно улучшить качество материнского отношения и, как следствие, способствовать здоровому психоэмоциональному развитию ребенка. Понимание и осознание своих эмоций, потребностей и границ является важным шагом на пути к созданию более гармоничных и поддерживающих отношений между матерью и ребенком [2].

Формирование деструктивных отношений между матерью и ребенком в период кризиса трех лет может быть обусловлено множеством факторов, которые взаимодействуют друг с другом и влияют на динамику отношений. Одним из ключевых факторов является эмоциональное состояние матери. Если мать испытывает стресс, тревогу или депрессию, это может негативно сказаться на ее способности к эмоциональной поддержке ребенка. В таком состоянии мать может быть менее терпимой, более раздражительной и склонной к негативным реакциям, что, в свою очередь, может привести к формированию деструктивных паттернов взаимодействия [2].

Другим важным фактором является уровень знаний и понимания матери о развитии ребенка. Многие матери могут не осознавать, что кризис трех

лет – это нормальный этап развития, связанный с поиском автономии и самоидентификации. Непонимание этого процесса может привести к чрезмерной контролирующей или авторитарной позиции, что вызывает у ребенка сопротивление и протест. В результате, вместо поддержки и понимания, мать может оказаться в роли противника, что усугубляет конфликт и создает деструктивные отношения [16].

Социальная поддержка также играет значительную роль в формировании отношений. Матери, которые имеют доступ к поддерживающим сетям – будь то семья, друзья или профессиональные специалисты, – могут лучше справляться с трудностями, возникающими в период кризиса. Отсутствие такой поддержки может привести к изоляции и чувству одиночества, что увеличивает риск возникновения деструктивных отношений. Когда мать не получает необходимую помощь и поддержку, она может стать более уязвимой к негативным эмоциям и менее способной к конструктивному взаимодействию с ребенком [26].

Кроме того, личные особенности матери, такие как уровень стресса, личные травмы или незавершенные психологические конфликты, могут влиять на ее поведение и отношение к ребенку. Если мать сама пережила трудное детство или имеет неразрешенные эмоциональные проблемы, это может отразиться на ее родительских практиках. Она может бессознательно повторять деструктивные модели поведения, которые были ей знакомы в детстве, что создает замкнутый круг негативного взаимодействия.

Не менее важным является и влияние внешней среды, включая экономические условия, уровень образования и доступ к ресурсам. Матери, находящиеся в сложных финансовых ситуациях, могут испытывать дополнительный стресс, что негативно сказывается на их родительских навыках. Нехватка ресурсов для обеспечения базовых потребностей ребенка может привести к чувству безысходности и фрустрации, что также может способствовать формированию деструктивных отношений.

Таким образом, факторы, влияющие на формирование деструктивных отношений между матерью и ребенком в период кризиса трех лет, являются многогранными и взаимосвязанными. Эмоциональное состояние матери, уровень ее знаний о развитии ребенка, социальная поддержка, личные особенности и влияние внешней среды – все эти аспекты требуют внимательного изучения и понимания. Понимание этих факторов может помочь в разработке эффективных методов психологической поддержки, направленных на предотвращение деструктивных отношений и создание здоровой эмоциональной атмосферы для ребенка [24].

Факторы, влияющие на формирование материнства, описала Р.В. Овчарова. Выделенные факторы были иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях:

Макроуровень – уровень общества. Включает общественные нормы, стереотипы относительно поведения и образа «хорошей матери», которые формируются под влияние общества, культурных и экономических отношений.

Мезоуровень – уровень родительской семьи. На формирование ролевых установок девочки большое влияние имеет родительская семья. Отсутствие одного из родителей, материальная несостоятельность семьи, низкий культурный уровень, по мнению Л.Б. Шнейдер, в дальнейшем могут негативно отразиться на будущем материнстве девочки. Стоит отметить, что большую роль будет играть взаимодействие с собственной матерью, не имеющие опыта подлинной близости с собственной матерью они и в своей жизни воплощают подобную модель отношений с другими.

Микроуровень – уровень собственной семьи; уровень конкретной личности. Характеризуется взаимодействием с собственным ребенком. На данном уровне учитывается динамика материнского отношения, начиная с беременности.

Помимо перечисленных выше уровней, одним из немаловажных уровней, являющимся фактором формирования материнского отношения,

выступает уровень конкретной личности. Он включает в себя личностные особенности женщины, ее ценности и жизненные установки, которые могут в значительной мере повлиять на формирование материнской роли [28].

Вот несколько аспектов, которые характеризуют специфику материнского отношения к ребенку в период кризиса трех лет В.И. Василенко:

1. Поддержка автономии: В этот период ребенок стремится продемонстрировать свою самостоятельность. Материнское отношение должно быть нацелено на поддержку этой автономии – давать ребенку возможность принимать решения и действовать самостоятельно, но с учетом его безопасности.

2. Терпение и понимание: Кризис трех лет может проявляться в капризах, истериках и отрицательном поведении. Важно, чтобы мать проявляла терпение и понимание, осознавая, что это естественная часть развития. Эмоциональная реакция ребенка в этом возрасте может быть чрезмерной, и маме нужно уметь справляться с такими моментами.

3. Постановка границ: Важно установить четкие, но гибкие границы. Ребенок должен понимать, что некоторые действия недопустимы, но при этом ему нужно предоставить возможность исследовать мир и делать ошибки. Это помогут ему чувствовать себя в безопасности и формировать ответственное отношение к своим действиям.

4. Эмоциональная поддержка: Кризис трех лет сопровождается сильными эмоциями. Мать должна быть эмоционально доступной, поддерживать ребенка, проявляя любовь и заботу, чтобы он чувствовал себя любимым и принятым, несмотря на его капризы.

5. Разговор и объяснение: Важно объяснять ребенку причины тех или иных правил и ограничений, чтобы он мог понимать, а не просто подчиняться. Это способствует развитию его когнитивных способностей и формированию доверительных отношений с матерью.

б. Собственный стресс: Нельзя забывать, что период кризиса трех лет может быть напряженным и для матери. Взаимодействие с ребенком требует ресурсов, и важно, чтобы мать находила время для восстановления, поиска поддержки и заботы о собственном эмоциональном здоровье.

Эти аспекты подчеркивают важность активного участия мамы в жизни ребенка и создания теплой и поддерживающей атмосферы для его роста и развития.

В работах Р.В. Овчаровой представлены разнообразные способы и приемы, которые применимы в работе по профилактике детско-родительских конфликтов в деструктивных семьях с детьми проживающих кризис трех лет [28].

Коррекция деструктивного материнского отношения к ребенку в семейном консультировании – это важная и сложная задача, требующая комплексного подхода. Вот некоторые возможные стратегии и методы, которые могут быть использованы консультантами:

1. Психобразование: Просвещение матери о влиянии ее поведения на эмоциональное и психологическое развитие ребенка. Это может включать информацию о потребностях ребенка и последствиях деструктивного поведения.

2. Идентификация и осознание проблем: Помощь матери в осознании ее деструктивных паттернов поведения. Это может включать работу с вопросами самоидентификации, анализа своих эмоций и реакций на поведение ребенка.

3. Работа с эмоциями: Психологические техники, направленные на работу с эмоциями матери, включая тренировки по управлению гневом, стрессом и тревожностью. Это может помочь снизить уровень негативных эмоций, которые могут перерасти в деструктивное поведение.

4. Моделирование и ролевые игры: Использование методов ролевого моделирования, где мать может увидеть, как альтернативные подходы взаимодействия могут быть более эффективными и поддерживающими.

5. Развитие навыков позитивного взаимодействия: Обучение методам конструктивного общения с ребенком, включая активное слушание, эмпатию и ассертивность. Это поможет в установлении более здоровых и поддерживающих отношений.

6. Системный подход: Оценка семейной динамики и взаимодействий внутри семьи. Работа может быть направлена не только на мать, но и на других членов семьи, чтобы создать более гармоничную семейную среду.

7. Поддержка сетевого окружения: Вовлечение других значимых лиц в жизни матери (например, бабушек, друзей), которые могут оказать положительное влияние и поддержать изменения.

8. Комплексная терапия: В некоторых случаях может потребоваться более глубокое вмешательство, такое как терапия, основанная на привязанности, или работа с травмами, если деструктивные паттерны поведения связаны с прошлым опытом матери.

9. Постановка целей: Совместная работа над целями изменений в поведении и установление конкретных шагов для их достижения.

10. Регулярный мониторинг и обратная связь: Установление регулярных встреч для мониторинга прогресса и внесения корректив в план действий.

Эти методы могут помочь в создании более здоровых отношений между матерью и ребенком, что в конечном итоге будет способствовать лучшему эмоциональному и психологическому развитию ребенка [76].

Важно разработать методики работы с матерями и детьми, которые помогут предотвратить деструктивные отношения и способствовать гармоничному развитию.

Одной из ключевых методик является создание безопасной и поддерживающей атмосферы для общения. Матери должны быть готовы выслушать своего ребенка, проявлять терпение и понимание. Это можно достичь через активное слушание, когда мать не только слышит, но и понимает чувства и потребности ребенка. Важно, чтобы мать могла выразить

свои эмоции и переживания, создавая тем самым пространство для открытого диалога.

Второй методикой является использование игровых форматов для взаимодействия. Игры помогают детям выразить свои чувства и переживания, а также учат их решать конфликты. Мать может участвовать в играх вместе с ребенком, что укрепляет их связь и помогает ребенку чувствовать поддержку. Игровая терапия может включать ролевые игры, настольные игры или творческие занятия, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта.

Третья методика включает в себя обучение матерей навыкам управления эмоциями. Важно, чтобы матери осознавали свои эмоции и могли справиться с ними, не проецируя их на ребенка. Для этого можно проводить тренинги, на которых матери смогут научиться техникам релаксации, медитации и другим методам, помогающим снизить уровень стресса. Это позволит им быть более внимательными и чуткими к потребностям своих детей.

Четвертая методика заключается в организации групп поддержки для матерей. Такие группы могут стать местом, где матери смогут делиться своими переживаниями, получать советы и поддержку от других женщин, которые находятся в аналогичной ситуации. Это создаст чувство общности и поможет матерям понять, что они не одни в своих трудностях.

Пятая методика — это работа с психологами и специалистами по развитию детей. Профессиональная помощь может быть необходима для решения более глубоких проблем, которые могут возникнуть в отношениях между матерью и ребенком. Психологи могут проводить индивидуальные и групповые занятия, помогая матерям разобраться в своих чувствах и научиться более эффективно взаимодействовать с детьми [55].

Таким образом, в период кризиса трех лет материнское отношение к ребенку требует чуткости, баланса между установлением границ и эмоциональной поддержкой, а также внимательного подхода к каждому

этапу развития ребенка. Изучая источники, мы можем сделать вывод, что: нарушение в развитии ребенка выступает существенной причиной формирования материнского отношения к нему. Нами были выделены несколько факторов, влияющих на формирование родительско–детских отношений: чувства и эмоции матери; социальное окружение матери; отсутствие самореализации и подавление своих потребностей; модель родительской семьи; «незрелое материнство»; «потенциальная материнская девиация»; характер нарушения в развитии ребенка. Рождение ребенка с отклонениями в развитии приводит к стрессу, который проявляется в таких эмоциональных и поведенческих реакциях матерей, как горе, шок, страдание, страх, чувство вины.

Выводы по главе 1

Анализ психолого–педагогической литературы позволяет нам констатировать:

1. Раскрыто понятие «материнское отношение», рассмотрены его содержание и структура. Родительское (материнское) отношение – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков (А.Я. Варга, В.В. Столин). В структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Для деструктивного родительского отношения характерно условное принятие ребенка, его отвержение, или наоборот – стремление к симбиотической связи с ребенком, инфантилизация, авторитарность (Завьялова Н.Н., Филатова А.Ф.)

2. Дети младшего дошкольного возраста, проживающие кризис трех лет, имеют внутренний мир, полон противоречий. Ребенок хочет самостоятельности, но в силу его возраста без помощи взрослых ему не справиться. Проявляются симптомы: негативизма, строптивости, упрямства и т.д. Комплекс этих симптомов препятствует полноценному процессу взаимопонимания и отношений с матерью и окружающими. Ребенку тяжело сдерживать свои эмоциональные всплески.

3. Нарушение в поведении ребенка выступает существенной причиной формирования материнского отношения к нему. Подводя итог, можно сказать, что материнское отношение к ребенку в период кризиса трех лет должно быть балансом между поддержкой самостоятельности ребенка и установлением границ, а также обеспечением безопасности и эмоциональной поддержки.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ДЕСТРУКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

2.1. Организация и методы исследования

Проектная работа проводилась на базе МБДОУ ЦРР г. Тулуна. Выборку составили 34 ребенка и 26 матерей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста.

Проектная работа осуществлялась в несколько этапов:

I этап. Предпроектный (сентябрь – ноябрь 2023).

Содержание работы:

1. Теоретический анализ проблемы.

2. Предпроектное исследование:

– определение выраженности кризиса трех лет у детей (34 чел.);

– выявление преобладающего типа родительского отношения матерей (26 чел.), у детей которых ярко выражено проявление.

II этап. Проектный (декабрь 2023 – январь 2024).

Содержание работы:

Разработка и реализация проекта психологической профилактики деструктивного материнского отношения в период проживания ребенком кризиса трех лет.

III этап. Аналитический (февраль – март 2024).

Содержание работы:

Проведение повторной диагностики. Анализ эффективности проекта.

Нами был применен следующий диагностический инструментарий.

1. Для выявления особенностей материнского отношения к детям с был использован «Тест–опросник родительского отношения» (ОРО), разработанный А.Я. Варга и В.В. Столиным [56]. Подробное описание методики приведено в Приложении А.

Цель: выявление преобладающего типа родительского отношения к ребенку.

Опросник состоит из вопросов, каждый из которых ориентирован на одну из пяти шкал:

Принятие–отвержение – шкала отражает совокупное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родитель воспринимает ребенка таким, какой он есть. Родитель с уважением относится к индивидуальности ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится к совместному времяпрепровождению с ребенком, поддерживает его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Родитель низко оценивает способности ребенка, его ум. Ему кажется, что ребенок никогда не достигнет успеха в жизни. Ребенок в основном вызывает у родителя такие чувства как, злость, досаду, раздражение, обиду. Он не уважает ребенка и не доверяет ему.

Кооперация – социально желательный образ родительского отношения. Родитель поддерживает ребенка в его делах и планах, старается во всем ему помочь, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он старается быть на равных с ребенком, поощряет его инициативу и самостоятельность. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Симбиоз – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Если балл по этой шкале достигает высокого значения, можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. То есть, родитель воспринимает себя и ребенка как единое целое, стремится к удовлетворению всех потребностей ребенка, к ограждению его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель испытывает постоянную тревогу за ребенка, воспринимает его как маленького и беззащитного. Тревога родителя усиливается, при необходимости автономизироваться от

ребенка в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Авторитарная гиперсоциализация – отражает форму и контроля за поведением ребенка. При наличии высокого балла по данной шкале в родительском отношении этого родителя можно отчетливо проследить проявления авторитаризма. Родитель требует от ребенка безоговорочного соблюдения и послушания. Он стремится навязать ребенку во всем свою волю, отказывается встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка ждут суровые наказания. Родитель неотрывно следит за социальными достижениями ребенка, его привычками, мыслями, чувствами и индивидуальными особенностями.

«Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При достижении высоких баллов по этой шкале в родительском отношении данного родителя наблюдается стремление к инфантилизации ребенка, приписывании ему личной и социальной несостоятельности. Родитель воспринимает ребенка младше в сравнении с его реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка родитель воспринимает как детские и несерьезные. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

1. Для выявления проявлений кризиса 3 лет, был использован «Опросник выраженности симптомов кризиса 3 лет у детей», разработанный В.Е. Василенко.

Опросник направлен на выявление у детей негативистских, конструктивных и невротических симптомов кризиса. Он дает информацию об отдельных симптомах, о выраженности трех категорий симптомов и кризиса в целом. Вопросы составлены на основе описания основных (негативистских) и дополнительных (невротических) симптомов кризиса

трех лет Л.С. Выготским и на основе эмпирического исследования и описания конструктивной составляющей кризиса Т.В. Гуськовой [6]. Опросник состоит из 32 вопросов по два утверждения на каждый симптом. Такое количество вопросов представляется оптимальным, поскольку нас интересуют не скрытые, а наглядные поведенческие проявления кризиса, оцениваемые родителями. В данной проектной работе мы остановились на изучении негативистских симптомов кризиса.

3. Для оценки знаний родителей о проявлении кризиса трех лет у детей мы использовать опросник Н.В. Макарычевой.

Цели опросника: изучение осведомленности родителей о характерных проявлениях кризиса трех лет; выявление представлений родителей о необходимости поддержки и помощи детям в этот период.

Вопросы опросника охватывают различные аспекты:

- эмоциональные проявления (агрессия, страх, капризы);
- поведенческие изменения (негативизм, стремление к независимости);
- социальные взаимодействия (отношения с другими детьми и взрослыми).

Опросник включает в себя как закрытые, так и открытые вопросы, что позволяет получить как количественные, так и качественные данные.

Полученные данные использованы для разработки рекомендаций по работе с родителями и повышения их осведомленности о возрастных кризисах.

Таким образом, все представленные методики, позволяют в полном объеме, разносторонне изучить особенности отношений матерей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста проживающие кризис трех лет.

2.2. Анализ результатов предпроектного исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ ЦРР г. Тулуна. Выборку составили 34 ребенка и 26 матерей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста.

Результаты исследования выраженности симптомов кризиса 3 лет у детей с помощью методики В.Е. Василенко отображены на рисунке 1.

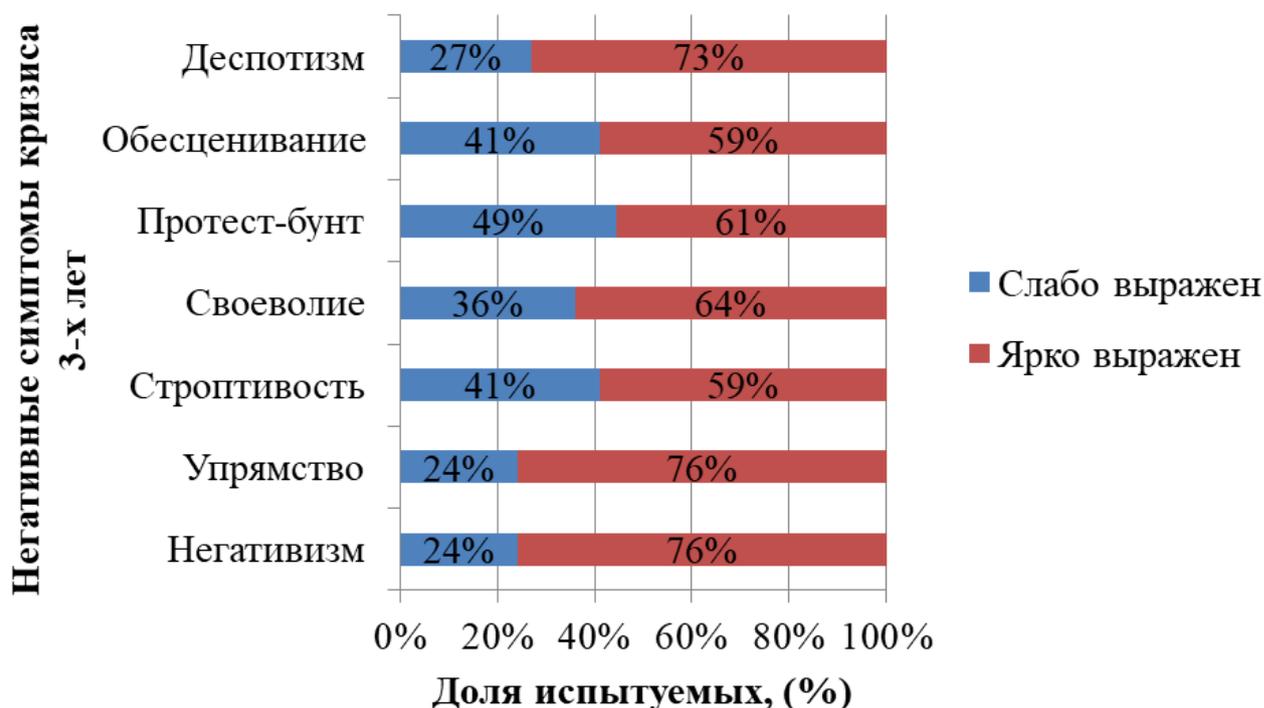


Рисунок 1. Оценка выраженности симптомов кризиса 3-х лет у детей (методика В.Е. Василенко)

Анализ показал, что в поведении большей доли детей (76%) выражены негативные симптомы кризиса 3 лет: при этом наиболее ярко проявляются упрямство (76%), негативизм (76%), деспотизм (73%), своеволие (64%).

С матерями этих детей (26 чел.) было проведено тестирование с помощью методики «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин). Результаты диагностики показаны на рисунке 2.

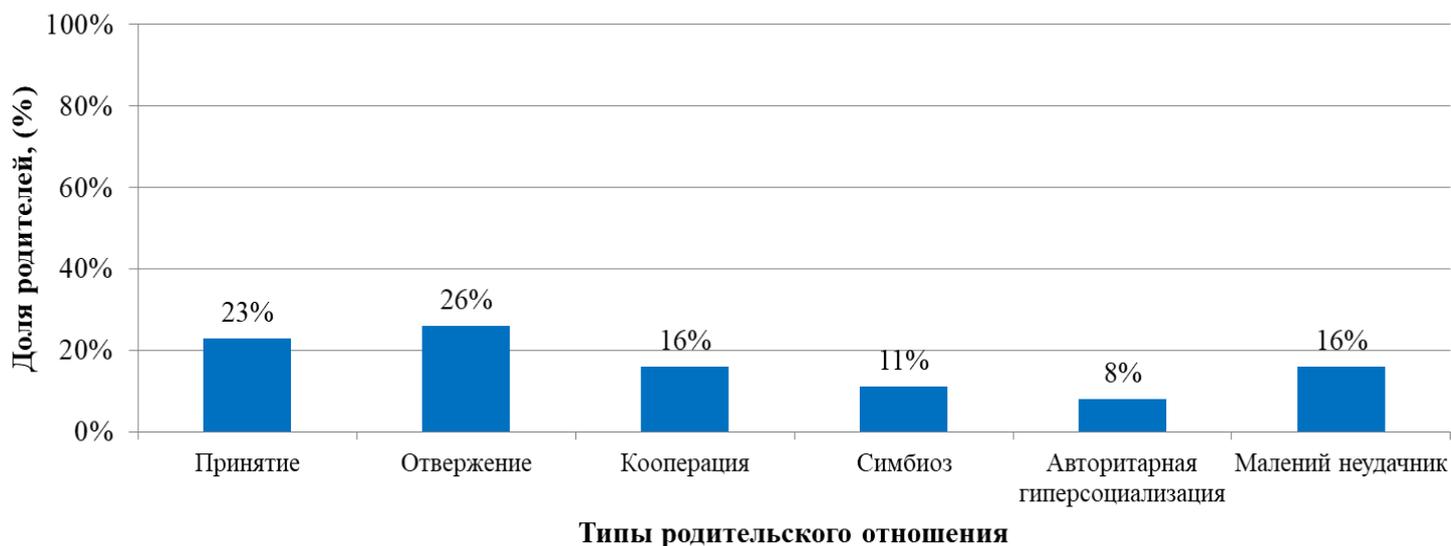
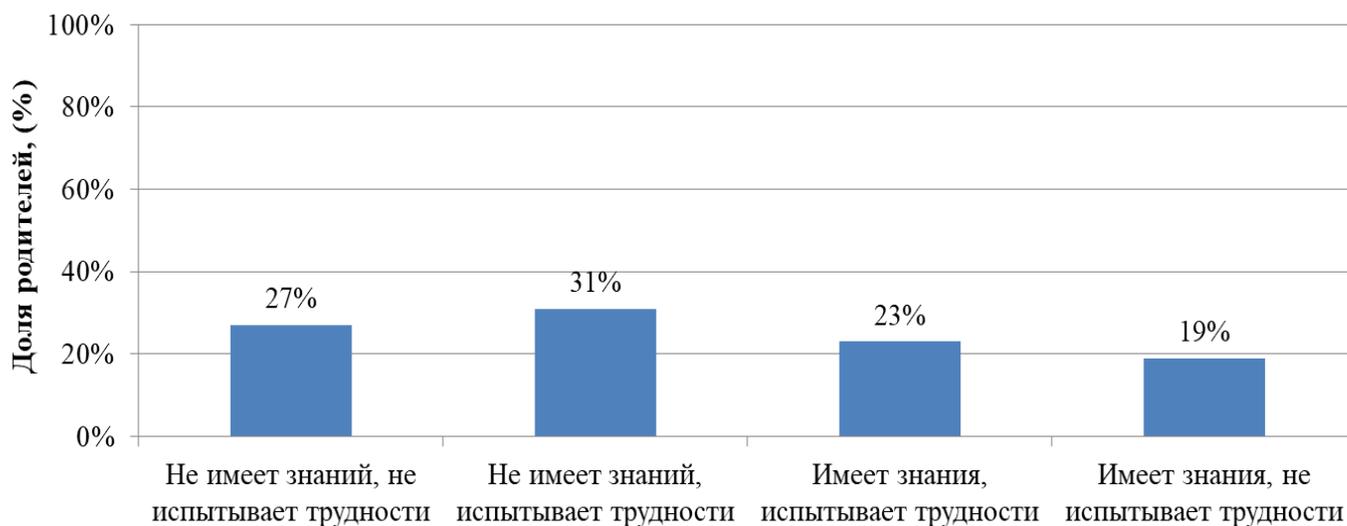


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим типам родительского отношения к ребенку (методика А.Я. Варга, В.В. Столина)

Установлено: преобладающим типом родительского отношения является «отвержение» (26%) (проявляется как: эмоциональное неприятие, вербальная агрессия, физические наказания), также выражено отношение к ребенку по типу «маленький неудачник» (16%) (ребенок воспринимается, как маленький, неуспешный, проблемный). Данные типы отношения родителей являются деструктивными: вызывают у ребенка чувство неуверенности в родительской любви, формируют небезопасную привязанность к родителю, тревожность.

Результаты оценки знаний родителей о проявлении кризиса трех лет у детей по методике Н.В. Макарычевой представлены на рисунках 3, 4.

Методика позволила оценить представления матерей о кризисе трех лет у детей и формы поведения, используемые родителями в общении с ребенком, при проявлении симптомов кризиса.



**Показатели сформированности знаний родителей
о проявлении кризиса 3х лет у детей**

Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности родителей по показателям сформированности знаний о проявлении кризиса 3х лет у детей (методика Н.В. Макарычевой)

Результаты показали, что большая доля родителей (58%) не имеет знаний о кризисе 3х лет у детей, при этом 31%; из них испытывает трудности в воспитательном процессе. Имеет знания и не испытывает трудности лишь незначительная доля матерей (19%).

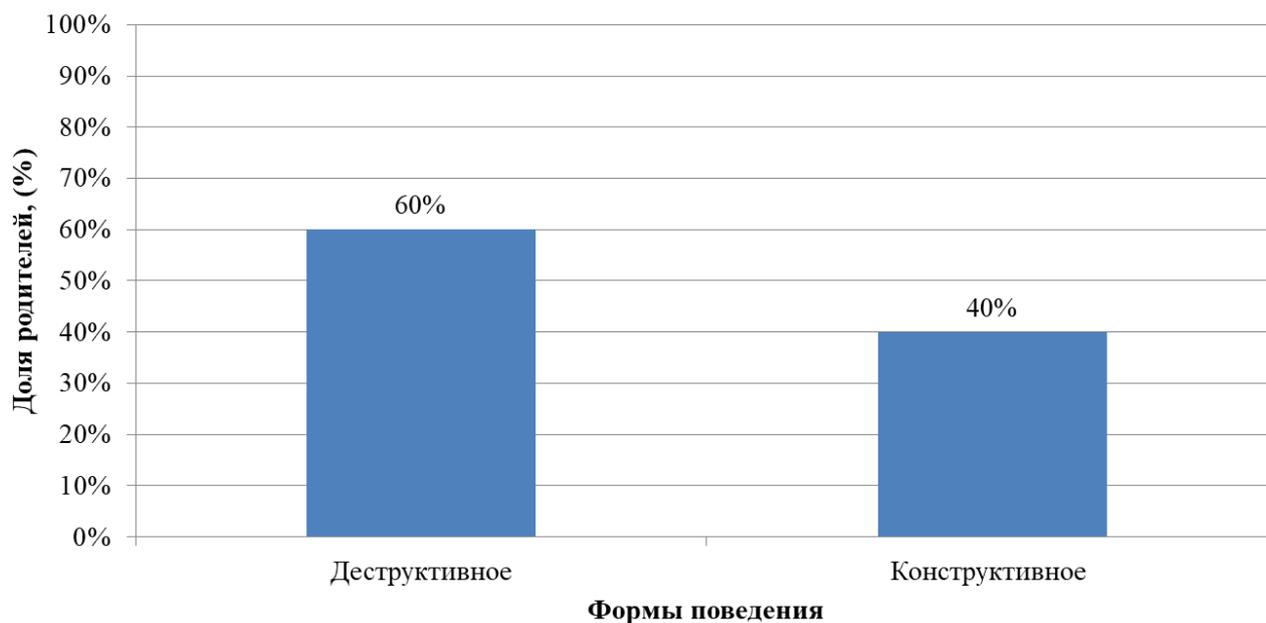


Рисунок 4. Оценка поведения родителей при взаимодействии с ребенком в период кризиса 3х лет (методика Н.В. Макарычевой)

Эта же методика позволила оценить особенности родительского поведения в общении с ребенком. Выявлено, что 60% родителей при проявлении симптомов кризиса 3х лет у детей проявляют деструктивное поведение (вербальная, физическая агрессия, игнорирование потребностей ребенка).

Таким образом, в ходе предпроектного исследования установлено, что:

1. У большинства детей проявляются симптомы кризиса 3 лет, наиболее выраженными являются: деспотизм, своеволие, упрямство, негативизм. Наиболее выраженными типами родительского отношения к детям являются принятие, отвержение – что говорит о двойственности отношения родителя к ребенку (обусловлено поведением ребенка в конкретной ситуации). Большинство родителей испытывает дефицит знаний о проявлениях кризиса 3-х лет у детей. Большинство родителей проявляют деструктивные формы поведения в общении с ребенком. У большинства

детей (76%) проявляются симптомы кризиса 3 лет, наиболее выраженными являются: деспотизм, своеволие, упрямство, негативизм.

2. Преобладающим типом родительского отношения к детям является «Отвержение» (26%), выражен также тип «Маленький неудачник» (16%) – что говорит деструктивном (отвергающем, инфантилизирующем) отношении родителя к ребенку.

3. Большинство родителей испытывает дефицит знаний о проявлениях кризиса 3-х лет у детей.

4. Большинство родителей проявляют деструктивные формы поведения в общении с ребенком.

2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта

На основе анализа результатов предпроектного исследования был разработан проект «Кризис трех лет? Это хорошо!».

Цель работы: обеспечить профилактику деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет

Психолого–педагогические условия реализации проекта:

– информирование родителей об особенностях переживания ребенком кризиса трех лет;

– формирования позиции эмоционального принятия по отношению к ребенку;

– обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в поведении, обусловленные переживанием возрастного кризиса.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках проекта включило 3 блока.

Организационный блок включил:

– создание мотивации родителей к участию в мероприятиях проекта;

– формирование родительской группы;
 – проведение родительского собрания, направленного на информирование родителей об особенностях переживания ребенком кризиса трех лет.

В практический блок вошел тренинг для родителей из 10. встреч «Кризис трех лет у ребенка. Как быть родителю?».

Таблица 1

Содержание психолого–педагогической работы в рамках проекта

Тема встречи	Содержание работы
1	2
1. Встреча «Знакомство»	Приветствие; Обсуждение правил группы; Обсуждение ожиданий от работы; Мини-лекция «Симптомы кризиса трех лет»; Игра «Наш малыш»; Рефлексия; Домашнее задание
2. Встреча «Эмоции ребенка и эмоции родителя»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Упражнение «Метафоры»; Мини-лекция «Влияние родительского крика на ребенка»; Упражнение «Мусорное ведро» Рефлексия; Домашнее задание
3. Встреча «Стиль воспитания в семье»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Мини-лекция «Стили родительских отношений»; Упражнение «Ситуации»; Рефлексия; Домашнее задание
4. Встреча «Как общаться с ребенком?»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Дискуссия; Мини-лекция «Значение общения с взрослым для развития ребенка»; Упражнение «Я - высказывание...» Рефлексия; Домашнее задание

1	2
5. Встреча «Как научиться понимать ребенка?»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Упражнение «Волшебные предметы»; Упражнение «Семья в общении как символ»; Мини-лекция «Общение в семье»; Упражнение «Сказочное королевство»; Рефлексия; Домашнее задание
6. Встреча «Как проводить время с ребенком?»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Упражнение «Волшебный сосуд»; Мини-лекция «Наши эмоции и чувства»; Демонстрация комплекса упражнений на релаксацию; Упражнение «Похвала»; Рефлексия; Домашнее задание
7. Встреча «Заботливая мама»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Упражнение «Ладочки мудрости»; Мини-лекция «Маме тоже нужен отдых»; Дискуссия; Упражнение «Зарядка счастливой мамы»; Рефлексия; Домашнее задание
8. Встреча «Счастливый ребенок»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Упражнение «Копилка радости»; Мини-лекция «Распускающий бутон розы»; Упражнение «Молекулы»; Рефлексия; Домашнее задание
9. Встреча «Родительские ожидания»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Упражнение «5 качеств»; Мини-лекция «Качества»; Упражнение «Я люблю...»; Упражнение «Комплименты». Рефлексия; Домашнее задание
10. Встреча «Когда вся семья вместе...»	Приветствие; Психологический настрой на занятие; Обсуждение домашнего задания; обратная связь; Упражнение «Рисунок моей семьи»; Упражнение «Водопад»; Рефлексия; Прощание

Также нами были организованы индивидуальные консультации матерей и семей (по запросу) с целью оказания помощи в вопросах выстраивания взаимоотношений и взаимодействия с ребенком, преодоления имеющихся трудностей. Помимо этого, проведены тематические родительские собрания по запросу воспитателя или родителей, с целью информирования родителей о возможных затруднениях.

Далее, после завершения проекта, осуществлялась повторная диагностика, с целью выявления его эффективности.

2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа исследования по итогам реализации проекта

Повторное диагностическое исследование осуществлялось с использованием тех же методик, что и на предпроектном этапе.

Обобщенные результаты контрольного исследования с помощью методики «Тест–опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина) представлены на рисунке 5.

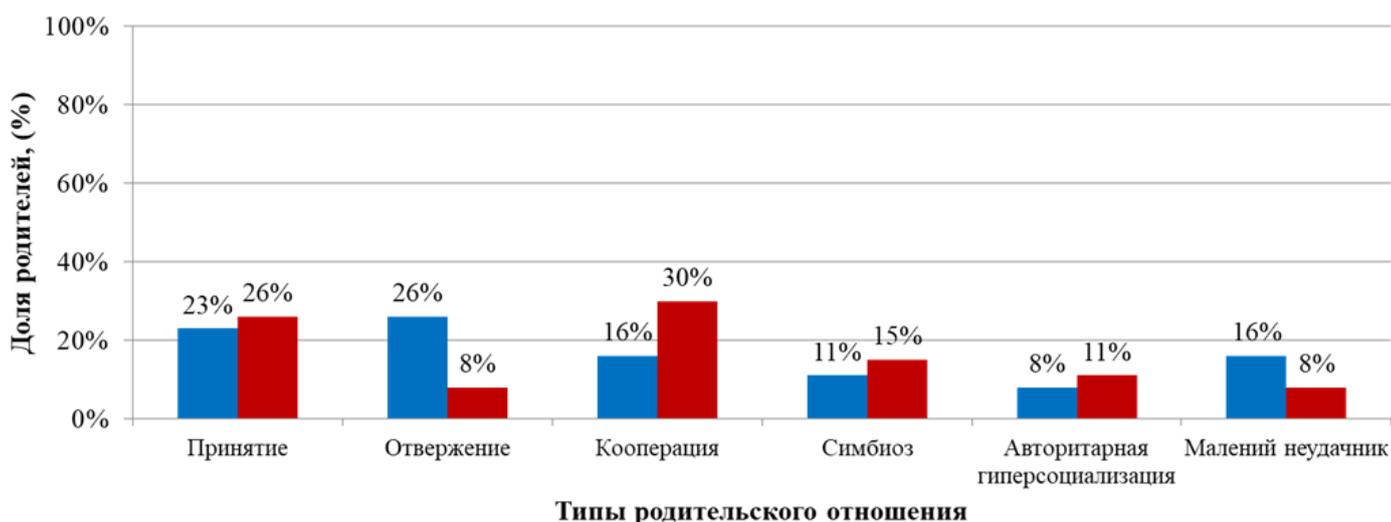


Рисунок 5. Выявление преобладающих типов родительского отношения к ребенку до и после реализации проекта (методика А.Я. Варга, В.В. Столина)

После реализации проекта наиболее выраженными типами родительского отношения к детям являются принятие (26%), кооперация (30%) – что говорит о преобладании конструктивных типов родительского отношения к ребенку.

Далее, с помощью подсчета по критерию углового преобразования (ϕ^*) Фишера, нами была определена достоверность различий в выраженности типов материнского отношения к детям младшего дошкольного возраста проживающих кризис трех лет до и после проведения проектной работы в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика проявления типов родительского отношения к детям младшего дошкольного возраста, проживающих кризис трех лет, до и после реализации проекта

Типы РО	Предпроектный этап (%)	Аналитический этап (%)	ϕ Фишера	Достоверность
Принятие	23	26	0,317	-
Отвержение	26	8	1,907	$p \leq 0,01$
Кооперация	16	3	1,634	$p \leq 0,05$
Симбиоз	11	15	0,411	-
Авторитарная гиперсоциализация	8	11	0,378	-
Маленький неудачник	16	8	1,622	$p \leq 0,05$

Статистически значимые различия отмечены по шкалам: отвержение ($p \leq 0,01$), кооперация ($p \leq 0,05$), маленький неудачник ($p \leq 0,5$).

Обобщенные результаты контрольного этапа исследования с помощью методики «Оценка знаний родителей о проявлении кризиса трех лет у детей» (Н.В. Макарычевой) представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности родителей по показателям сформированности знаний о проявлении кризиса 3х лет у детей до и после реализации проекта (методика Н.В. Макарычевой)

Результаты диагностики показали, имеются положительные изменения. Большинство родителей (76%) не испытывает дефицита знаний о проявлениях кризиса 3-х лет у детей.

Доля родителей, не имеющих психолого–педагогических знаний о периоде кризиса трех лет у детей, существенно уменьшилась.

В то же время часть родителей (7%) по–прежнему испытывает трудности при взаимодействии с детьми, что говорит о необходимости продолжения работы.

Результаты оценки поведения родителей при взаимодействии с ребенком с помощью методики Н.В. Макарычевой представлены на рисунке 7.

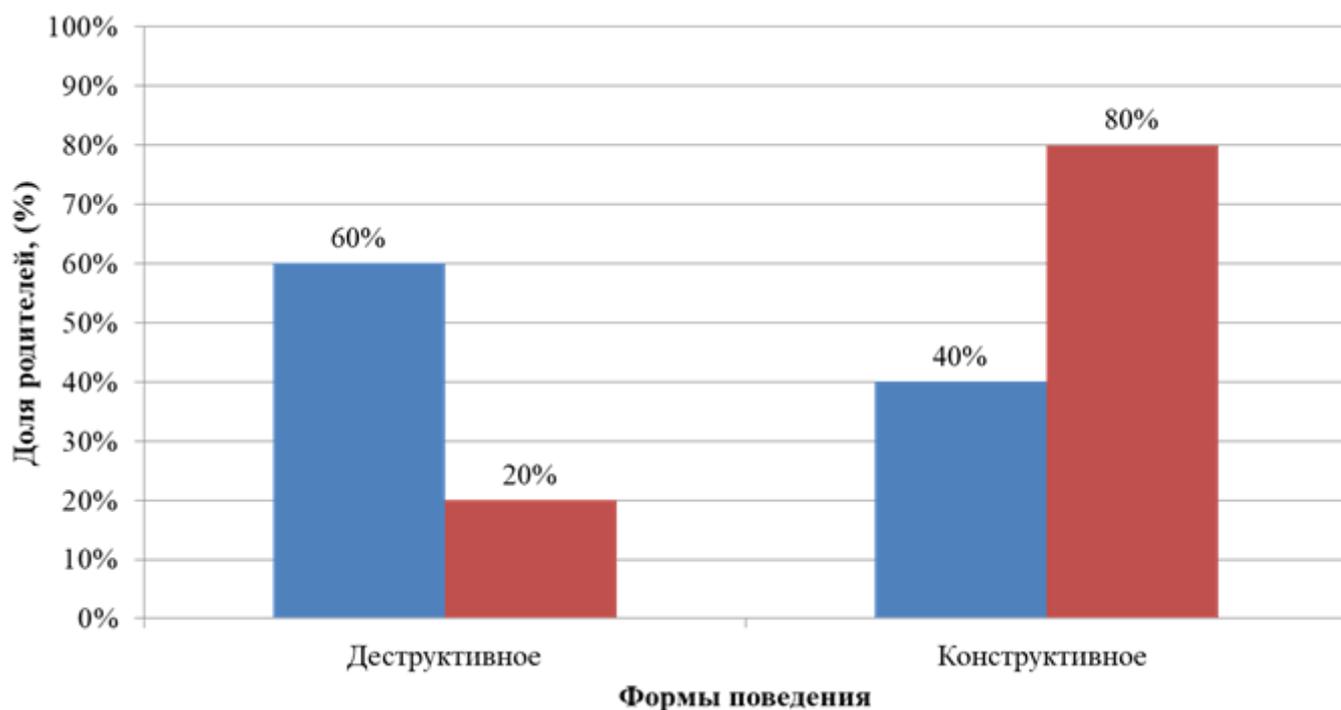


Рисунок 7. Оценка поведения родителей при взаимодействии с ребенком в период кризиса 3х лет до и после реализации проекта (методика Н.В. Макарычевой)

Большинство родителей (80%) проявляют конструктивные формы поведения в общении с ребенком (умение стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, договориться с ним).

Таким образом, изменения проявления материнского отношения к детям, что показывает эффективность проведенной проектной работы

Выводы по главе 2

1. Результаты исследования выраженности симптомов кризиса 3 лет у детей с помощью методики В.Е. Василенко на предпроектном этапе показали, что в поведении большей доли детей (76%) выражены негативные симптомы кризиса 3 лет: при этом наиболее ярко проявляются упрямство, негативизм, деспотизм, своеволие.

С матерями этих детей было проведено тестирование с помощью методики «Опросник родительского отношения». Выявлено: преобладающим типом родительского отношения является «отвержение» (26%) (проявляется как: эмоциональное неприятие, вербальная агрессия, физические наказания), также выражено отношение к ребенку по типу «маленький неудачник» (16%) (ребенок воспринимается, как маленький, неуспешный, проблемный). Данные типы отношения родителей являются деструктивными: вызывают у ребенка чувство неуверенности в родительской любви, формируют небезопасную привязанность к родителю, тревожность.

Результаты оценки знаний матерей о проявлении кризиса трех лет у детей по методике Н.В. Макарычевой показали, что большая доля родителей (58%) не имеет знаний о кризисе 3х лет у детей, при этом 31%; из них испытывает трудности в воспитательном процессе. Имеет знания и не испытывает трудности лишь незначительная доля матерей (19%).

Также, оценивались особенности родительского поведения в общении с ребенком. Выявлено, что 60% родителей при проявлении симптомов кризиса 3х лет у детей проявляют деструктивное поведение (вербальная, физическая агрессия, игнорирование потребностей ребенка).

2. После анализа результатов предпроектного исследования нами был разработан проект «Кризис трех лет? Это хорошо!» с целью – обеспечить профилактику деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет. Содержание психолого–педагогической работы в рамках проекта вошло в 3 блока: организационный

(создание мотивации родителей к участию в мероприятиях проекта); практический (тренинг для родителей из 10 встреч «Кризис трех лет у ребенка. Как быть родителю?») и индивидуальные консультации для родителей); рефлексивный (проведение Круглого стола для обмена родителей опытом воспитания детей).

3. После реализации проекта наиболее выраженными типами родительского отношения к детям являются принятие (26%), кооперация (30%) – что говорит о преобладании конструктивных типов родительского отношения к ребенку. Статистически значимые различия отмечены по шкалам отвержение, кооперация, маленький неудачник. Большинство родителей (76%) не испытывает дефицита знаний о проявлениях кризиса 3–х лет у детей. Большинство родителей (80%) проявляют конструктивные формы поведения в общении с ребенком (умение стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, договориться с ним).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кризис трех лет – это естественная часть развития ребенка, и с правильным подходом он может привести к укреплению отношений с родителями и к успешной адаптации ребенка в окружающем мире. Для успешного преодоления кризиса трех лет важна поддержка, понимание и применение эффективных методов воспитания, которые помогают детям развиваться, сохраняя при этом гармоничные отношения в семье.

Исследования показывают, что около 70-80% родителей сталкиваются с серьезными конфликтами с детьми в возрасте 2-4 лет. Это время, когда дети начинают активно тестировать границы, устанавливаемые взрослыми. Статистика указывает, что примерно 40% родителей в этот период испытывают высокий уровень стресса и беспокойства, что может усугублять конфликтные ситуации с детьми. С ростом доступности информации в интернете, родители все чаще обращаются к онлайн-ресурсам за советами по воспитанию, что может, как помочь, так и вызвать дополнительные волнения, если информация противоречива.

Согласно имеющимся психолого-педагогическим исследованиям, для матерей детей младшего дошкольного возраста в период переживания кризиса трех лет характерно деструктивное отношение к ребенку, что в свою очередь выступает негативным фактором его развития. Для матерей с деструктивным отношением к ребенку характерны проявления эмоциональной неустойчивости, импульсивности, отчужденности и незаинтересованности, для них свойственен пессимистичный настрой на будущее ребенка. Все вышеперечисленные признаки только усугубляют протекание кризиса трех лет и детско-родительские отношения.

Из этого следует, что необходима информационная консультационная поддержка родителей, воспитывающих детей переживающих кризис трех лет, а также организация психологической профилактики с матерями,

которым свойственно деструктивное отношение к ребенку. В ходе исследования нами решены следующие задачи:

1) Проанализирована научная литература по проблеме исследования: определена структура материнского отношения к ребенку, охарактеризована его специфика в период детского кризиса трех лет.

2) Проведено проектное исследование: выявлено преобладание деструктивного материнского отношения к ребенку в период кризиса трех лет.

3) Разработан и реализован проект, обеспечивший позитивные изменения материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет, что доказывает достоверную эффективность проектной работы.

Решение указанных задач позволило доказать проектную идею, о том, что: профилактика деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет обеспечивается реализацией психолого–педагогических условий: информирование родителей об особенностях переживания ребенком кризиса трех лет; формирование позиции эмоционального принятия по отношению к ребенку; обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в поведении, обусловленные переживанием возрастного кризиса.

Проектная идея подтверждена. Цель работы достигнута

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2002. 400 с.
2. Антилогова Л.Н., Ждакаева Е.И. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. Омск, 2018. №4 (21). С. 101–104. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-destruktivnyh-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 03.01.2021).
3. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб.: Речь, 2010. 384 с
4. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. № 1 (39). С. 124–128. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/03/28/c47d10c8a11d016> (дата обращения: 01.01.2021).
5. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю., Вербианова О.М. Анализ затруднений современных родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2022. № 3 (61). С. 139–147.
6. Белогай К.Н. Исследование структуры родительского отношения личности // Психология в вузе. Красноярск, 2007. № 1. С. 17–26.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009. 400 с.
8. Варга А.Я., Маркитантова О.А., Черепанов Е. Семейные правила выживания: послания детям // Психология и психотерапия семьи, 2017. № 1. С. 14–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32555331> (дата обращения: 27.05.2020).

9. Варга Д. Дела семейные: пер. с венг. / Д. Варга. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
10. Василенко В.Е. Проявления кризиса трех лет в связи с особенностями родительского отношения к ребенку (кросскультурный аспект) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика, 2013. 51 с.
11. Василенко В.Е., Воробьева А.В. Динамика протекания кризиса трех лет и характеристики материнского отношения к ребенку // Семья, брак и родительство в современной России: Сборник статей Всероссийской конференции "Семья, брак и родительство в современной России". Москва, 24–25 октября 2014. С.46–51.
12. Василенко В.Е., Манукян В.Р. Возрастные кризисы жизненного цикла: Практикум. СПб.: СПбГУ, 2011. 96 с.
13. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: автореф д-ра психол. наук. Екатеринбург, 2011 г. 46 с.
14. Вербианова О.М., Груздева О.В. Влияние семьи на развитие целеполагания детей 5–6-летнего возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. № 1 (51). С. 141–151. URL: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-191> (дата обращения: 20.01.2021).
15. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1997. 98 с.
16. Волконов Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ Сфера, 2002. 256 с.
17. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2024. 160 с.
18. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 1136 с.

19. Гиппенрейтер Ю.Б. Уроки общения с ребенком // Эксперимент и инновации в школе. М., 2011. № 6. С. 65–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17303055> (дата обращения: 20.11.2020).

20. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2003. 336 с.

21. Ершова И.А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие. Екатеринбург.: Урал. ун-та, 2018. 150 с.

22. Забродина Л.А. Психологическая поддержка родителей в формировании конструктивных родительско–детских отношений: дис. канд. психол. наук. Самара, 2010. 215 с.

23. Завьялова Н.Н., Филатова А.Ф. Конструктивное отношение матерей и отцов к ребенку дошкольного возраста: психологическая характеристика, диагностика, развитие // Международный научно–исследовательский журнал. Омск, 2016. № 7–3 (49). С. 141–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnoe-otnoshenie-materey-i-ottsov-k-rebenku-doshkolnogo-vozrasta-psihologicheskaya-harakteristika-dagnostika-razvitiye> (дата обращения: 07.01.2021).

24. Захаров А.И., Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: Союз, 1998. 336 с.

25. Корниенко Д.С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства: учеб. пособие Д.С. Корниенко [и др.]. Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2018. 93 с. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/kornienko-sykhologiya-semyi.pdf>. (дата обращения: 07.01.2021).

26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология // Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: УРАО, 1997. 176 с.

27. Малькова И.Н., Жедунова Л.Г. Трансляция семейного опыта как фактор формирования материнского отношения // Ярославский педагогический вестник. Ярославль, 2011. №3. С. 223–227. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/translyatsiya-semeynogo-opyta-kak-faktor-formirovaniya-materinskogo-otnosheniya> (дата обращения: 06.01.2021).

28. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: Институт практической психологии, 1995. 356 с.

29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1999. 453 с.

30. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Ин-т психотерапии, 2003. С. 210. URL: <https://www.twirpx.com/file/303596/> (дата обращения: 06.01.2021).

31. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 368 с.

32. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб.пособие для студентов вузов и практических работников. М.: Сфера, 2000. 448 с.

33. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2002. 510 с.

34. Поддьяков Н.Н. Проблемы психического развития ребенка // Дошкольное воспитание, 2001. № 9. С. 68–75.

35. Петровский А.В., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Психологический журнал. М., 2000. № 1. С. 20–26.

36. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., Академия, 2000. 180 с.

37. Психологический словарь. В.Н. Копорулина [и др.] / Под общей ред. Ю.Л. Неймера. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 640 с.

38. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Е.И. Артамонова [и др.] / Под общ. ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2005. 192 с.

39. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М.: Когито–Центр, 2003. 230с.

40. Савина Е.А Введение в психологию. Курс лекций. М: Прометей, 1998. 252 с.
41. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком // Вопросы психологии. М., 2000. № 3 С. 67–82.
42. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989. 298 с.
43. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. М., 2007. № 2. С. 57–68.
44. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: В 2 ч. Ч. II. / Сост. Л.Б. Шнейдер. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 712 с.
45. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие Е.А. Стребелева, [и др.] / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательский центр Академия, 2002. 308 с.
46. Спиваковская А.С. Собрание сочинений: В 2 т. Т. 2. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 464 с.
47. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. М., 2012. № 4. С. 105–115.
48. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие. М.: ИИП, 2002. 240 с.
49. Фромм Э. Здоровое общество. М.: Хранитель, 2006. 263 с.
50. Харитоновна Т.И. Обзор основных методов коррекции детско-родительских отношений в отечественной психологии // Символ науки. Уфа, 2016. № 11–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-metodov-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 09.01.2021).

51. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. М.: Изд-во Московского социально-психологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 928 с.

52. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.

53. Mayuri K., Divya V., Kiran K. Parenting styles as perceived by parents and children // International Journal of Science and Research (IJSR). August 2017, vol. 6, is. 8. P. 978–982. DOI: <https://www.researchgate.net/publication>.

54. Smith R. Total parenting // Educational Theory. 2010. Vol. 60, is. 3. P. 357–369. DOI: 10.1111/j.1741-5446.2010.00363.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) [9]

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника:

Опросник состоит из 5 шкал:

1. Принятие – шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. Кооперация – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. Симбиоз – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. Авторитарная гиперсоциализация – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В

связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику:

Принятие–отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов: При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как: отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам равно 160

Таблица 3

Результаты опросника родительского отношения (А.Я. Варга,
В.В. Столин)

№	Типы родительских отношений					
	П* (9)	О* (21)	К*(8)	С* (7)	А.Г.* (7)	М.Н.* (8)
1	9	0	8	6	4	4
2	8	8	6	6	6	5
3	9	4	6	6	4	4
4	9	0	5	2	5	3
5	7	6	4	4	6	4
6	9	3	8	7	5	4
7	8	3	5	3	2	5
8	8	0	6	4	3	1
9	7	17	6	4	2	6
10	3	19	2	3	4	8
11	9	4	8	7	4	5
12	3	16	5	5	2	6
13	8	18	7	7	2	7
14	8	6	7	5	7	7
15	7	12	7	4	4	6
16	8	2	8	7	4	4
17	9	5	8	7	3	5
18	5	15	4	4	5	4
19	5	16	5	6	6	6
20	9	4	8	7	3	6
21	8	7	7	7	3	7
22	6	12	6	6	7	6
23	8	3	7	7	4	4
24	9	4	8	6	4	1
25	8	4	7	7	4	2
26	6	11	4	4	6	7
Всего	193	199	162	141	109	127
%	7,4	7,6	6,2	5,4	4,2	4,9

*Примечание – принятие (П), отвержение (О), кооперация (К), симбиоз (С), авторитарная гиперсоциализация (АГ), «маленький неудачник» (МН)

Таблица 4

Результаты опросника родительского отношения (А.Я. Варга,
В.В. Столин)

№	Типы родительских отношений					
	П* (9)	О* (21)	К*(8)	С* (7)	А.Г.* (7)	М.Н.* (8)
1	9	0	8	6	4	4
2	8	8	6	5	3	5
3	9	4	6	6	4	4
4	9	0	5	2	5	3
5	7	6	4	4	2	4
6	9	3	8	7	5	4
7	8	3	5	3	2	5
8	8	0	6	4	3	1
9	7	4	6	4	2	3
10	3	19	8	3	4	4
11	9	4	8	7	4	5
12	9	16	5	5	2	6
13	8	7	8	7	2	3
14	8	6	7	5	5	4
15	7	8	7	4	4	6
16	8	2	8	4	4	4
17	9	5	7	7	3	5
18	9	5	7	4	5	4
19	9	16	5	6	6	6
20	9	4	8	5	3	6
21	8	7	7	3	3	3
22	6	5	6	6	3	6
23	8	3	8	4	4	4
24	9	4	4	6	4	1
25	8	4	7	7	4	2
26	6	11	8	4	2	5
Всего	207	154	172	128	92	107
%	7,8	5,9	6,6	4,9	3,5	4,1

*Примечание – принятие (П), отвержение (О), кооперация (К), симбиоз (С), авторитарная гиперсоциализация (АГ), «маленький неудачник» (МН)

Опросник «Выраженности симптомов кризиса 3 лет у детей»

(В.Е. Василенко) [11]

ИНСТРУКЦИЯ: Уважаемые родители! Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже утверждениями и оцените, насколько они относятся к поведению вашего ребенка в последние 3 месяца. Особенности поведения, о которых будет идти речь, являются закономерными для этого возраста. Постарайтесь отвечать объективно.

Для оценивания используйте следующую шкалу:

0 – нет;

1 – скорее нет, чем да;

2 – скорее да, чем нет;

3 – да.

Текст опросника:

1. У моего ребенка в последнее время выражено желание противоречить родителям, сделать все наоборот.

2. Сын (дочь) начал(а) проявлять упрямство.

3. В последние месяцы ребенок стал более настойчив в достижении результата своей деятельности (манипулирование предметами, построение из кубиков и т. п.).

4. Ребенок стал выражать недовольство по поводу установившихся порядков в семье: зачем надо убирать игрушки, почему уже пора спать и т. п.

5. Сын (дочь) хочет все делать сам(а), не учитывая мнение окружающих.

6. Ребенок стремится продемонстрировать свои достижения и успехи взрослому.

7. В последнее время поведение ребенка приобрело черты протеста, как будто он находится в постоянном конфликте с окружающими.

8. В речи моего ребенка в последнее время появились слова с негативным оттенком: «плохой», «глупый» и т. п.

9. В последнее время у сына (дочери) появилось обостренное чувство собственного достоинства.

10. Мне кажется, что сын (дочь) с помощью капризов и других реакций стремится проявить некоторую власть над близкими.

11. Ребенок начал отказываться от чего-то, говорить «не хочу» только потому, что это предложил кто-то из взрослых: «не буду гулять» и т. п.

12. В случае неудачи в практической деятельности (к примеру, постройки из

конструктора) ребенок не отказывается от задуманного: он обращается за помощью к взрослому или ищет другое решение, пытаясь добиться конечной цели.

13. Ребенок часто настаивает на своем не потому, что ему действительно чего-то хочется (или не хочется), но потому, что он уже высказал свое желание или нежелание.

14. Ребенок может отказаться выполнять требования взрослых, словно не слышит их.

15. Ребенок расстраивается, если взрослый не демонстрирует одобрения его успехов.

16. В последнее время сын (дочь) демонстрирует своеволие в поведении.

17. В нашей семье в последнее время участились конфликты с ребенком. Создается впечатление, что он сам их провоцирует.

18. Ребенок проявляет повышенную обидчивость, у него бывают эмоциональные вспышки по пустякам, некоторые преувеличения своих успехов.

19. Ребенок может отбросить в сторону свою любимую игрушку со словами: «дурацкая игрушка!».

20. В последнее время у сына (дочери) обострилось чувство ревности и желание быть в центре внимания семьи. Далее оцените, пожалуйста, наличие в поведении вашего ребенка следующих реакций (по той же шкале):

21. Последнее время ребенок стал спать более беспокойно.

22. Иногда замечаем, что он грызет ногти.
23. Последнее время у сына (дочери) бывают затруднения в речи.
24. У ребенка участились сильные эмоциональные вспышки, истерики.
25. У ребенка появились головные боли.
26. У ребенка бывают случаи энуреза.
27. У сына (дочери) появились ночные страхи.
28. Ребенок любит сосать палец.
29. При сильном волнении ребенок может заикаться.
30. У сына (дочери) в последнее время наблюдаются припадки злости, агрессии.

31. Ребенок жалуется на боли в животе.
32. Ребенок часто дрожит от возбуждения или волнения

Обработка:

Результаты соотносятся с ключом.

Негативистские симптомы:

1. Негативизм – 1, 11.
2. Упрямство – 2, 13.
3. Строптивость – 4, 14.
4. Своеволие, своеобразие – 5, 16.
5. Протест-бунт – 7, 17.
6. Симптом обесценивания – 8, 19.
7. Деспотизм-ревность – 10, 20.

Конструктивные симптомы, свидетельствующие о появлении новообразования

«гордость за достижения»:

8. Изменение отношения к предметному миру – 3, 12.
9. Изменение отношения к взрослым – 6, 15.
10. Изменение отношения к себе – 9, 18.

Невротические реакции:

11. Беспокойный сон, страхи – 21, 27.

12. Признаки психического напряжения (навязчивые действия) – 22, 28.
13. Затруднения в речи – 23, 29.
14. Эмоциональная возбудимость – 24.
15. Соматические реакции – 25, 31.
16. Психосоматические реакции – 26, 32.

Интерпретация:

Для каждого симптома максимальная выраженность – 6 баллов. Исходя из этого проводится оценка выраженности симптомов:

- 5,6 баллов – сильно выражен;
- 3,4 балла – выражен в средней степени;
- 0-2 балла – не выражен.

Затем подсчитывается общее количество баллов для симптомов трех групп – негативистские (1-7), конструктивные («гордость за достижение»; 8-10) и дополнительные (невротические реакции; 11-16). После этого сумма для первой категории симптомов делится на 42 и умножается на 100%, для второй – делится на 18 и умножается на 100%, для третьей – делится на 36 и умножается на 100%.

Подсчитывается общий показатель кризиса – сумма всех симптомов делится на 96 и умножается на 100%.

Сравнивается выраженность трех категорий симптомов и делается прогноз о протекании кризиса. При этом благополучное протекание кризиса связано с выраженностью его конструктивной составляющей и отсутствием невротических реакций.

Результаты ответов по опроснику В.Е. Василенко

№	Симптомы															
	Н.С.*							К.С.*			Н.Р.*					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
5	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
7	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
9	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
11	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
12	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
13	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
14	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
16	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
17	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
20	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
22	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
23	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
24	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
26	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
Всего	14	16	15	20	10	16	14	16	17	20	14	14	8	8	12	12

Примечание – Негативистские симптомы (НС): негативизм (1), упрямство (2), строптивость (3), своеволие (4), протест-бунт (5), симптом обесценивания (6), деспотизм-ревность (7); конструктивные симптомы (КС): изменение отношения к предметному миру (8), изменение отношения к взрослым (9), изменение отношения к себе (10); невротические реакции (НР): беспокойный сон, страхи (11), признаки психического нарушения (12), затруднения речи (13), эмоциональная возбудимость (14), соматические реакции (15), психосоматические реакции (16).

Оценка знаний родителей о проявлении кризиса трех лет у детей

(Н.В. Макарычева) [42]

Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, направленной на изучение вопросов воспитания ребенка в период «кризиса трех лет».

Мы просим Вас внимательно прочитать вопросы и ответить на них.

Опрос носит анонимный характер. Будем признательны Вам за активное участие.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что вы знаете о «кризисе трех лет» у детей?

2. Откуда Вы получили информацию о «кризисе трех лет»?

3. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок переживает «кризис трех лет»? Если да, почему?

4. Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка в настоящий период? Если «да», то связываете ли Вы их с кризисом или они вызваны другими причинами?

5. Как возможно помочь ребенку справиться с «кризисом трех лет»?

Таблица 6

Результаты оценки знаний родителей о проявлении кризиса трех лет у детей
на предпроектном этапе (Н.В. Макарычева)

№	Оценка знаний родителей			
	1	2	3	4
1	0	0	0	1
2	0	1	0	0
3	0	0	0	1
4	0	1	0	0
5	1	0	0	0
6	0	0	0	1
7	1	0	0	0
8	0	1	0	0
9	1	0	0	0
10	0	0	1	0
11	1	0	0	0
12	0	0	1	0
13	1	0	0	0
14	0	0	1	0
15	1	0	0	0
16	0	1	0	0
17	0	0	1	0
18	0	1	0	0
19	0	0	0	1
20	0	0	0	1
21	0	1	0	0
22	0	1	0	0
23	0	0	1	0
24	0	0	1	0
25	0	1	0	0
26	1	0	0	0
Всего	7	8	6	5
%	26,9	30,7	23,1	19,2

Результаты оценки знаний родителей о проявлении кризиса трех лет у детей
на заключительном этапе (Н.В. Макарычева)

№	Оценка знаний родителей			
	1	2	3	4
1	0	0	0	1
2	0	1	0	0
3	0	0	0	1
4	0	1	0	0
5	0	0	0	1
6	0	0	0	1
7	1	0	0	0
8	0	1	0	0
9	0	0	0	1
10	0	0	1	0
11	0	0	0	1
12	0	0	1	0
13	1	0	0	0
14	0	0	0	1
15	1	0	0	0
16	0	0	0	1
17	0	0	1	0
18	0	0	0	1
19	0	0	0	1
20	0	0	0	1
21	0	1	0	0
22	0	0	0	1
23	0	0	0	1
24	0	0	1	0
25	0	0	0	1
26	1	0	0	0
Всего	4	4	4	14
%	15,4	15,4	15,4	53,8

Оценка воспитательных умений родителей в период кризиса трех лет у детей (Н.В. Макаречева) [42]

Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, направленной на изучение вопросов воспитания ребенка в период «кризиса трех лет». Выберите, по Вашему мнению, наиболее рациональные и корректные способы педагогического реагирования родителей (взрослых) на поведение ребенка в период «кризиса трех лет» в той или иной ситуации. (Обведите кружком одну букву А, Б или В)

1. Ребенок стал упрям, непослушен и строптив. Каким образом Вы строите процесс взаимодействия с ним?

А. Позитивно оцениваю личность ребенка, стараюсь похвалить его за старание, инициативность, хорошее поведение; тактично делаю замечания, указываю на недостатки.

Б. Стараюсь добиться подчинения любой ценой, наказываю за своеволие.

В. Стараюсь быть доброй, отзывчивой, как и прежде. Главное – уступать ребенку.

2. Что Вы делаете, если ребенок впадает в истерику?

А. Стараюсь быть спокойной, не меняю немедленно своих решений, не беру ребенка на руки, не оставляю, не оставляю одного

Б. Стараюсь успокоить, взять на руки

В. Меня свое решение, уступаю ребенку, стараюсь сохранить его эмоциональное благополучие.

3. Если Ваш ребенок захотел мороженое или конфеты, в таком случае как Вы удовлетворите его желания?

А. Если это перед едой, то нет.

Б. Удовлетворяю, но лишь изредка.

В. Почти всегда удовлетворяю.

4. Ребенок разбросал вещи, игрушки. Как Вы поступите?

А. Предложу ребенку вместе со мной собрать игрушки.

Б. Потребую немедленно все собрать.

В. Сам (а) приведу все в порядок.

5. Как Вы поступите, если ребенок произносит в Ваш адрес грубые слова?

А. Выражу свое недовольство, обиду и скажу, что не буду общаться с грубияном (грубиянкой).

Б. Обязательно накажу, например, поставлю ребенка в угол.

В. Не буду на это акцентировать внимание и постараюсь перевести все в шутку.

6. Что Вы будете делать, если ребенок капризничает и не желает идти спать?

А. Не буду впадать в ярость от непослушания, переключу ребенка на спокойные игры. Затем читаю ему книгу, пока не замечу первые признаки утомления. Впредь буду контролировать, эмоциональное состояние малыша, чтобы он не шумел, не бегал, громко не смеялся и не разговаривал в вечернее время.

Б. Постараюсь уложить в кроватку и не потерплю, чтобы ребенок нарушал режим.

В. Постараюсь любым способом уговорить его лечь спать; например. Пообещаю завтра что-нибудь купить.

7. Ребенок сам стремится застегнуть пуговицы, но у него ничего не получается. Взрослый предлагает свою помощь, но ребенок категорически ее отвергает. Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

А. Постараюсь чем-либо отвлечь ребенка и незаметно оказать ему помощь.

Б. Несмотря на капризы, застегну пуговицы.

В. Постараюсь успокоить, а потом решить проблему без слез.

8. Как Вы считаете, необходимо ли взрослым принимать участие в обучении ребенка ролевой игре?

А. Да, надо показывать на личном примере ряд игровых действий: например, как качать куклу, укладывать ее спать, кормить, поскольку ребенок сам создать игровой сюжет затрудняется.

Б. Необходимо чаще напоминать ребенку о том, чтобы он поиграл во что-нибудь.

В. Он сам научится, были бы игрушки.

9. Необходимо ли держать ребенка за руку при переходе дороги, если он настаивает на самостоятельном действии?

А. Обязательно. Это не тот случай, когда ребенку можно разрешить проявлять самостоятельность.

Б. Смотря в какой ситуации.

В. Нет. Можно не держать за руку, а просто контролировать – пусть учится.

10. Необходимо ли пояснять ребенку, почему Вы не можете поступить иначе в конкретной ситуации, например, разрешить ему пользоваться ножом?

А. Иногда – да, разговор «по душам» помогает.

Б. Нет, не стоит.

В. Можно всегда.

11. Если ребенок в супермаркете хватается все подряд с полок, что делать?

А. Ребенку сложно концентрировать свое внимание, где много ярких раздражителей. Можно отвлечь малыша, купить его любимое лакомство, дать ребенку подержать что либо в руки.

Б. Надо выработать правила поведения в магазине. Необходимо строго предупредить, что если он будет плохо себя вести в магазине, то Вы больше его не возьмете с собой; если хорошо будет вести себя – купите ему лакомство.

В. Больше разговаривать с ребенком. Например, побеседовать о том, что собираюсь купить.

12. Как лучше поступить, когда ребенок долго капризничает, при этом настаивая на чем - либо?

А. Необходимо переключить его внимание: например, громко постучать и тихо спросить: «Кто там пришел? Пойдем, посмотрим!»

Б. Лучше сказать ребенку, что вы не можете сделать то, о чем он просит, употребляя слова «нельзя так», «не надо...» и т.п.

В. Главное проявлять терпение – покапризничает и перестанет.

13. Вам необходимо с ребенком пойти на прогулку, но в последние дни он отрицательно реагирует на все Ваши предложения. Как лучше поступить?

А. Использовать «ход от противного»: сказать, что Вы идете на прогулку, но его взять с собой не можете – он должен остаться дома.

Б. Ничего не объяснять, одеть и вывести на улицу.

В. Пояснить ребенку, что мама (папа) очень просит его пойти на прогулку; спросить, почему он не хочет идти.

Благодарим Вас за внимание!

Таблица 8

Результаты оценки воспитательных умений родителей в период кризиса трех лет у детей на предпроектном этапе (Н.В. Макаречева)

№ п/п	Формы поведения	
	Конструктивное	Деструктивное
1	0	1
2	1	0
3	1	0
4	0	1
5	0	1
6	1	0
7	1	0
8	1	0
9	0	1
10	0	1
11	1	0
12	1	0
13	0	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	0	1
18	0	1
19	0	1
20	1	0
21	0	1
22	0	1
23	1	0
24	0	1
25	0	1
26	0	1
Всего	10	16
%	40	60

Результаты оценки воспитательных умений родителей в период кризиса трех лет у детей на заключительном этапе (Н.В. Макаречева)

№ п/п	Формы поведения	
	Конструктивное	Деструктивное
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	0	1
5	1	0
6	1	0
7	1	0
8	1	0
9	1	0
10	1	0
11	1	0
12	1	0
13	0	1
14	1	0
15	1	0
16	1	0
17	0	1
18	1	0
19	0	1
20	1	0
21	1	0
22	0	1
23	1	0
24	1	0
25	1	0
26	0	1
Всего	20	6
%	80	20

Проект «Кризис трех лет? Это хорошо!».

Цель работы: обеспечить профилактику деструктивного материнского отношения в период переживания ребенком кризиса трех лет

Психолого-педагогические условия реализации проекта:

информирование родителей об особенностях переживания ребенком кризиса трех лет;

формирования позиции эмоционального принятия по отношению к ребенку;

обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в поведении, обусловленные переживанием возрастного кризиса.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках проекта включило 3 блока.

Организационный блок включил:

1. Создание мотивации родителей к участию в мероприятиях проекта.
2. Формирование родительской группы.
3. Проведение родительского собрания, направленного на информирование родителей об особенностях переживания ребенком кризиса трех лет.

В Практический блок вошел тренинг для родителей из 10. встреч «Кризис трех лет у ребенка. Это хорошо!».

Рефлексивный блок включил проведение Круглого стола «Заботливые родители» для обмена опытом.

1 встреча «Знакомство»

Цели занятия: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы, формулировка ожиданий, принятие правил работы в группе, знакомство с понятием «безоценочное принятие» и особенностями принимающего и неприняющего поведения, мотивация для дальнейшей работы.

1. Приветствие. Ведущий приветствует участников и говорит о названии, целях и структуре программы, о методах, используемых в работе.

2. Принятие правил работы в группе. Ведущий предлагает правила работы в группе, каждое правило обсуждается группой 1-2 мин. и записывается на листе ватмана:

– правило присутствия (каждый участник должен присутствовать на тренинге все время работы, любые изменения состава группы должны происходить с ее разрешения);

– правило активности (участники выполняют все упражнения, после выполнения можно высказать свое негативное отношение к нему, рассказать, что было неприятно, страшно и т.п.);

– правило «здесь и сейчас» (важно обсуждать то, что происходит здесь и сейчас, тогда члены группы смогут помочь другим, т.к. они сами являются участниками происходящего);

– правило конфиденциальности (все, что члены группы узнают друг о друге остается в пределах тренинговой комнаты);

– правило «стоп» (если ситуация станет опасной для участника, он сам или ведущий группы могут сказать «стоп», и группа остановиться);

– правило домашнего задания (каждый из участников будет выполнять домашние задания и вести дневник, для того, чтобы отслеживать изменения, свои чувства и т.п.).

3. Выяснение ожиданий и опасений участников группы

Участники высказывают свои ожидания и опасения от предстоящей работы, совместно с ведущим формулируются групповые цели тренинга.

4. Мини – лекция «Симптомы трех лет»

Упрямство.

Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем. Ребенок часто устраивает истерики (чаще в людных местах).

Строптивость.

Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

Своеволие.

Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т.д.).

Симптом обесценивания.

Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает усмешку, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Синдром обесценивания может стать привычной линией поведения.

Деспотизм.

Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

Негативизм.

Это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

5. Ира «Наш малыш»

Цель: помочь участникам группы осознать и сформулировать для себя свои личностные проблемы и показать, что они не одиноки в своих переживаниях.

Инструкция: Если вы согласны с высказыванием – хлопните в ладоши 1 раз. - Наш малыш стал очень любопытным. - Наш малыш хочет все попробовать сделать сам! - Наш малыш стал довольно часто упрямиться. - Наш малыш отказывается спать в привычное время. - Наш малыш капризничает во время еды. Наш малыш не слушается, когда надо быстро одеваться в детский сад или уходить домой из детского сада. - Наш малыш не хочет прибирать игрушки после игры. - Наш малыш стал больше разговаривать, знает больше новых слов. - Наш малыш любит с нами играть.

6. Рефлексия:

- что Вы чувствовали во время выполнения упражнения?
- о чем было легче писать?
- чего больше в восприятии родительской роли?
- много ли было сходного в списках?
- какие радости или проблемы показались неожиданными?
- как можно было бы решить проблемы?
- что будет, если эти проблемы удастся решить?

Участники высказывают впечатления о работе и отвечают на вопросы ведущего:

- что было самым интересным на занятии?

- самым полезным?
- что я получил в результате занятия?
- чего я жду от дальнейшей работы?
- какие вопросы возникли у меня после этого занятия?

7. Домашнее задание

Посмотрите, насколько Вы принимаете своего ребенка. До следующего занятия подсчитывайте, сколько раз Вы обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями, а сколько раз с эмоционально отрицательными.

2 встреча «Эмоции ребенка и эмоции родителя»

Цель занятия: развития эмоциональной сферы дошкольников — создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния, а также профилактика эмоциональных нарушений.

1. Приветствие. Психологический настрой на занятие.

Давайте встанем в 2 колонны и поздороваемся со своим соседом несколькими способами, принятыми в различных странах. Я называю страну и форму приветствия, а вы выполняете действия:

- В России принято пожимать друг другу руки.
- В Италии – горячо обниматься.
- В Бразилии - хлопать друг друга по плечу.
- В Зимбабве – трутся спинами.
- В Македонии – здороваются локтями.

Большое спасибо, присаживайтесь.

2. Обсуждение домашнего задания.

Посмотрите, насколько Вы принимаете своего ребенка. До следующего занятия подсчитывайте, сколько раз Вы обратились к ребенку

с эмоционально положительными высказываниями, а сколько раз с эмоционально отрицательными.

3. Упражнение «Метафоры».

Цель: формирование осознанного отношения к процессу самопознания собственного «Я» через маски познать самого себя и заглянуть в сокровенные уголки собственной души, освободится от боли и страданий, гнетущих переживаний.

Инструкция: «В маске мы ощущаем древнюю силу; в маске мы отваживаемся сделать то, что и в мыслях себе не можем представить».

Именно скрываясь за маской, я ощущаю энергию окружающего, мой голос звучит как извержение вулкана.

Маски скрывают, творят, влюбляются»

4. Мини-лекция «Влияние родительского крика».

Сегодня мы поговорим о влиянии крика родителей на психическое и эмоциональное развитие детей. Эта тема крайне актуальна, так как общение в семье закладывает основы для развития личности ребенка.

1.1. Психологическое влияние крика

Крик родителей часто воспринимается детьми как форма агрессии и угрозы. Исследования показывают, что частый крик может вызывать у детей тревожность, страх и низкую самооценку. Дети, которые регулярно подвергаются крику, могут начать считать себя недостаточно хорошими и бояться ошибиться.

1.2. Эмоциональное развитие

Крик может негативно сказаться на эмоциональном развитии ребенка. Вместо того чтобы научиться конструктивным способам решения проблем, ребенок может развить защитные механизмы, такие как избегание или агрессию. Такие дети могут затрудняться в установлении здоровых отношений с окружающими, так как будут ассоциировать общение с конфликтами и насилием.

1.3. Социальные последствия

Дети, подвергающиеся крику, могут как воспроизводить подобное поведение, так и становиться жертвами буллинга. Взрослые, выросшие в таких условиях, могут также испытывать трудности в общении и построении доверительных отношений.

1.4. Альтернативы крику

Родители могут использовать более конструктивные подходы к общению с детьми, такие как:

- Тайм-ауты: возможность остановиться и успокоиться.
- Обсуждение эмоций: вместо крика, обсудить, что именно вызвало гнев или разочарование.
- Позитивное подкрепление: похвалите ребенка за хорошее поведение, а не только ругайте за плохое.

Важно помнить, что родительский крик может иметь долгосрочные последствия на развитие детей. Создание теплой и поддерживающей атмосферы в семье способствует гармоничному развитию ребенка. Обратив внимание на свои эмоции и способы общения, родители могут значительно улучшить отношения с детьми и помочь им стать более уверенными и счастливыми.

5. Упражнение «Мусорное ведро».

Цель: освобождение от негативных чувств и эмоций.

Представьте себе жизнь без мусорного ведра. Мусор постепенно заполнит всё пространство в комнате, станет невозможно дышать, существовать, человек будет болеть. То же происходит и с чувствами, у каждого из нас накапливаются негативные чувства, эмоции, которые мы подавляем. Я предлагаю сейчас от них избавиться.

На листочке напишите те стрессовые ситуации, которые вы пережили за последнюю неделю или месяц.

Это могут быть люди, которые вас обидели, на которых вы злитесь. Всё, что вызывает у вас негативные чувства.

Теперь за этот учебный год. Теперь за последние пять и более лет.

А теперь я буду считать до 10, а вы расправьтесь с этим листочком так, как сможете (смять, порвать, заштриховать). Выбрасываем всё в мусорное ведро.

6. Рефлексия.

Мы подошли к итогу нашего тренинга. На листе бумаги каждый обводит свою левую руку. Каждый палец - это определенная позиция, по поводу которой необходимо высказать свое мнение.

– Большой – для меня было важным и интересным ...

– Указательный – на этот вопрос я получил конкретную рекомендацию

– Средний – мне было трудно (мне не понравилось) ...

– Безымянный – моя оценка психологической атмосферы ...

– Мизинец – для меня было недостаточно ...

7. Домашнее задание.

Поиграть дома в игру «Тренируем эмоции».

– нахмуриться, как: осенняя туча, разъярённый человек, злая волшебница.

– улыбнуться, как: кот на солнышке, само солнце, Буратино, хитрая лиса, радостный ребенок, как будто вы увидели чудо.

– разозлиться, как: ребенок, у которого забрали мороженое, два барана на мосту, человек, которого ударили.

– испугаться, как: ребенок, который потерялся в лесу, заяц, увидел волка, котенок, на которого лает собака.

– выразить усталость, как: папа после работы, человек, поднявший что-то тяжелое, муравей, что волочет большую муху.

– изобразить: туриста, который снял тяжелый рюкзак, ребенка, что хорошо потрудились, помогая маме, уставшего воина после победы.

3 встреча «Стиль воспитания в семье»

Цель занятия: создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения.

1. Приветствие. Психологический настрой.

Я рада вас приветствовать. Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Когда вы будете передавать свечу друг другу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Если у Вас был трудный день, то возьмите себе немного тепла, а если удачный, то передайте свое тепло другим через свечу.

2. Обсуждение домашнего задания.

Домашним заданием было поиграть в игру «Тренируем эмоции».

– нахмуриться, как: осенняя туча, разъярённый человек, злая волшебница.

– улыбнуться, как: кот на солнышке, само солнце, Буратино, хитрая лиса, радостный ребенок, как будто вы увидели чудо.

– разозлиться, как: ребенок, у которого забрали мороженое, два барана на мосту, человек, которого ударили и т.д.

Поделитесь своими эмоциями от игры?

Интересно ли было вам играть с семьей?

У кого возникли трудности в игре?

Будете ли вы в дальнейшем играть в такую игру?

3. Мини-лекция «Стили семейного воспитания»

Чтобы приблизиться к идеальному родителю, необходимо соблюдать правила трёх «П»: принятие, признание, понимание.

Сегодня мы с вами поговорим о характере ребёнка.

Характер – это результат семейного воспитания, и его задатки можно увидеть уже на третьем году жизни.

Стиль семейного воспитания – это наиболее характерные способы общения родителей с ребёнком, использование ими определённых средств

и методов педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного взаимодействия. В каждой семье свой стиль общения.

Умение взаимодействовать с детьми очень важно. Все мы, взрослые, задаем один и тот же вопрос: «Где найти время для общения?». Ведь темп сегодняшней жизни настолько высок, что всё происходит в спешке.

Авторитарный стиль – (в терминологии других авторов – диктат, доминирование). Все решения принимают родители, считающие, что ребёнок во всём должен подчиняться их воле. Такие родители придерживаются карательно-насилованной дисциплины, чрезмерно контролируют все поступки детей, требуют покорности, нетерпеливы к детским недостаткам. Они ограничивают самостоятельность ребёнка. Не обосновывают свои требования, сопровождая их жёстким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Вследствие этого у ребёнка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность, по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль вызывает у ребёнка отчуждение от родителей. Далее такой ребёнок будет конфликтным. Такие отношения исключают душевную близость с детьми.

Демократический стиль – (авторитетный, сотрудничество). Родители поощряют ответственность и самостоятельность своих детей с учётом их возрастных особенностей, уважают личность ребёнка, принимают его таким, какой он есть, дают понять, что его дела важны для них, доверяют, осуждают не самого ребёнка, а его поступок, прислушиваются к мнению ребёнка, проводят вместе с ним свободное время. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, хорошо адаптируются в социуме. Родители требуют от детей осмысленного поведения, чутко относясь к их запросам. При этом проявляют твёрдость, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Попустительский стиль – (либеральный, снисходительный, гиперопека). Ребёнок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей. Такие родители почти не контролируют поведение ребёнка. Проявлениями либерализма может быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребёнка, неоправданная идеализация его родителями. При таком воспитании у ребёнка формируется чрезмерное самолюбие, происходит задержка эмоционального развития, возникает недоверие к людям, озлобленность. Могут проявляться эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка. Становясь взрослыми такие дети, конфликтуют с теми, кто не потакает им. Они не способны учитывать интересы других людей.

Хаотический стиль – (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определённых, конкретных требований к ребёнку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле закладывается важная потребность в стабильности, и упорядоченности окружающего мира, наличие чётких ориентиров в поведении и оценках. Такие дети тревожны, неуверенны, импульсивны, а в сложных ситуациях даже агрессивны и неуправляемы, социально дезадаптированы. У детей не формируется самоконтроль, чувство ответственности, заниженная самооценка.

Опекающий стиль – (гиперопека, концентрация внимания на ребёнке – стремление постоянно быть около ребёнка, решать за него все возникающие проблемы. Родители ограничивают самостоятельность ребёнка. Такой стиль развивает у ребёнка чрезмерную значимость, формирует тревожность, беспомощность, социальную дезадаптацию.

4. Упражнения «Ситуации».

Ситуация 1.

Ваш ребенок играет, по всей комнате разбросаны игрушки. Подошло время обеда. Вы объясняете ребенку, что нужно быстро собрать игрушки и

садиться за стол. Ребенок никак не реагирует на ваши слова и продолжает играть. Что вы предпримете?

Ситуация 2.

Вы забрали ребенка из детского сада и по пути домой зашли в супермаркет за продуктами. Ребенок увидел очень дорогую игрушку и громко требует ее купить. У него начинается истерика. Какими будут ваши действия?

Ситуация 3.

На ужин вы приготовили для малыша вкусную кашу, но ребенок отказывается ее есть. Он говорит, что каша невкусная, горячая, с пенкой. Вы понимаете, что, если ребенок не поест кашу, то спать ляжет голодным. Что вы собираетесь делать?

Ситуация 4.

Вы едете в автобусе из детского сада, ваш ребенок начинает выкрикивать неприличные слова. Ваши действия.

Ситуация 5.

Ваш ребенок отказывается уходить с детской площадки, пока там остается хотя бы один ребенок. Как вы разрешите конфликт?

Ситуация 6.

Вы пришли с ребенком в детский сад, открываете шкафчик, начинаете раздевать ребенка. Он не хочет снимать верхнюю одежду, начинает кричать, падает на пол, бьет ногами, плачет. Вы понимаете, что уже опаздываете на работу. Как вы успокоите ребенка?

5. Рефлексия.

Инструкция: « Я хочу узнать ваше мнение о сегодняшнем занятии и прошу каждого из вас продолжить такую фразу:

На сегодняшнем занятии я приобрела...

Сегодняшнее занятие для меня...

6. Домашнее задание.

Тест «Ваш стиль общения и воспитания»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы теста, выбрав один из вариантов ответа.

1. Как Вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?

А. Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.

Б. Из-за чрезмерной требовательности родителей.

В. Из-за своих эгоизма, лени и упрямства.

2. С каким из приведенных утверждений вы согласны?

А. Если ребёнка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.

Б. Родители не вправе требовать от ребёнка уважения к себе, они должны заслужить его.

В. Важно, чтобы родители не мешали жить детям и не навязывали им свое общество.

3. Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребёнка со сверстниками?

А. Ребёнок обязан близко общаться только с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Б. Родителям нужно знать друзей своего ребёнка, приглашать их в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.

В. Ребёнок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.

4. Ребенок должен понимать, что его родители...

А. Знают всё, о чём он думает.

Б. Интересуются его мыслями и чувствами.

В. Не претендую на то, чтобы знать его помыслы.

5. Взрослый должен просить прощения у ребёнка?

А. Никогда.

Б. В тех случаях, когда взрослый не прав, обязательно.

В. По настроению

6. Может ли ребёнок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?

А. Пока не станет достаточно взрослым – нет.

Б. Конечно. Может. Но задача родителей – направить его энергию в «мирное русло», предложить интересные и полезные занятия.

В. Может. А родители должны помочь материально.

7. Как должны реагировать родители ребёнка, услышав от него нецензурные выражения?

А. Возмутиться и строго наказать.

Б. Договориться, что эти слова он больше не будет произносить.

В. Не делать из мухи слона, первый раз можно вообще пропустить мимо ушей.

8. Зачем давать ребёнку деньги на карманные расходы?

А. Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.

Б. Чтобы он мог их потратить по своему усмотрению.

В. Чтобы он не воровал деньги у родителей.

9. У ребёнка могут быть секреты от родителей?

А. Только в том случае, если родители плохо следят за ребёнком.

Б. Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.

В. Конечно, ведь у ребёнка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.

10. Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и другие вещи для ребёнка?

А. До той поры, пока ребёнок не начнёт покупать всё это сам на самостоятельно заработанные деньги.

Б. До того, как ребёнок не научится высказывать свои пожелания на этот счёт.

В. До того, пока ребёнок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.

11. Нужно ли родителям демонстрировать ребёнку свою любовь?

А. Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.

Б. Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях).

В. Да и как можно чаще

12. Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребёнка?

А. Безусловно. Родители должны следить за этим.

Б. В жизни ребёнка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.

В. Ни к чему мучить ребёнка и себя.

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Если ответов А больше всего, то у вас преобладает авторитарный стиль воспитания, Б – демократический, В – либеральный.

4 встреча «Как общаться с ребенком?»

Цель занятия: дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей, поделиться друг с другом опытом воспитания детей младшего дошкольного возраста.

1. Приветствие. Психологический настрой на занятие.

Все участники сидят в кругу. Ведущий обращается к участникам: «А теперь я хочу предложить вам игру, которая покажет нам, насколько, при всех различиях и непохожести, мы, родители, сталкиваемся с похожими проблемами, беспокоимся о сходных вещах, мечтаем о тех же результатах воспитания. Играют в нее так: для начала запомните место, на котором вы сидите. Я начну с какого-то заявления, которое касается моего родительского опыта. Все, кто сталкивался в своем опыте с подобным,

либо согласен с данным утверждением, должны встать и поменяться местами».

Примеры высказываний:

- Пусть встанут те, кто читает детям перед сном,
- ...кто любит путешествовать вместе с детьми,
- ...кто занимается со своими детьми больше часа ежедневно,
- ...кто часто сталкивается с упрямством и капризами ребенка,
- ...кто частенько поддается на манипуляции ребенка
- ...кто просит прощения у своего ребенка

Встаньте те, у кого в семье один ребенок.

Встаньте те, у кого в семье двое детей.

Встаньте те, у кого в семье более двух детей.

Похлопайте в ладоши те, у кого хорошие отношения с детьми.

Скажите «Вау!» те, кто проводит выходные дни с детьми.

Поднимите руки над головой те, кто любит своих детей.

Потопайте ногами те, кто часто общается с ребенком.

Скажите «Окей!» (жест большого пальца) те, кто хочет видеть своих детей счастливыми.

2. Обсуждение домашнего задания.

Обсуждение результатов теста, психолог дает советы по стилю воспитания и раздает памятки для избежания авторитарного стиля воспитания.

3. Дискуссия «Какие родители – такие и дети».

4. Мини-лекция «Значение общения с взрослым для развития ребенка».

Общение с взрослыми играет ключевую роль в развитии ребенка, формируя его личность, когнитивные способности и социальные навыки. В этой лекции мы рассмотрим несколько основных аспектов, подчеркивающих важность такого общения.

1. Когнитивное развитие

Дети учатся через наблюдение и взаимодействие с окружающим миром. Общение с взрослыми, особенно с родителями и педагогами, способствует развитию мышления, речи и памяти. Взрослые объясняют ребенку новые понятия, помогают сформировать словарный запас, задают вопросы, побуждая ребенка размышлять и анализировать. Этот процесс является важной основой для обучения и критического мышления в будущем.

2. Эмоциональное развитие

Эмоциональная связь между взрослым и ребенком способствует формированию чувства безопасности и уверенности в себе. Надежная поддержка и внимание со стороны взрослых помогают ребенку выражать свои эмоции, справляться с трудностями и формировать позитивную самооценку. Взаимодействие с взрослыми помогает детям развивать эмпатию и понимание социальных норм.

3. Социальные навыки

Общение с взрослыми позволяет детям усваивать социальные нормы и правила поведения. В процессе взаимодействия они учатся слушать, делиться, работать в команде и выражать свои мысли. Эти навыки крайне важны для успешной интеграции в общество и формирования здоровых отношений с окружающими.

4. Правильная модель поведения

Взрослые служат образцом для подражания. Дети внимательно наблюдают за их действиями, реакциями и коммуникационными стилями. Это значит, что взрослые должны осознанно подходить к своему поведению, поскольку оно оказывает значительное влияние на формирование личных характеристик ребенка.

5. Развитие самостоятельности

Общение с взрослыми также способствует воспитанию самостоятельности. Правильное взаимодействие подразумевает

предоставление ребенку возможностей для самостоятельного принятия решений, что способствует развитию его уверенности и независимости.

Заключение

Таким образом, общение с взрослыми является важнейшим аспектом развития ребенка. Оно формирует основы когнитивного, эмоционального и социального роста, а также способствует развитию индивидуальности и самостоятельности. Важно помнить, что от качества общения зависит не только развитие ребенка, но и его успешная адаптация в будущем обществе. Создание благоприятной атмосферы для общения, в которой ребенок чувствует себя услышанным и понятым, – это одна из главных задач взрослых.

5. Упражнение «Я – высказывание...».

Цель упражнения: Овладение навыком «Я – высказывания».

Информация от ведущего (для родителей): «Я – высказывания» – это прием и способ, с помощью которых взрослый сообщает ребенку о своих чувствах и отрицательных переживаниях, а не о нем и не о его поведении, которое это переживание вызвало (в отличие от «Ты – высказывания»).

«Я – высказывания» всегда начинается с личных местоимений: «я», «мне», «меня». Помимо того что «Я – сообщения» говорит о чувствах взрослого и его переживаниях, оно имеет еще некоторое назначение:

- это послание вашего внутреннего «Я», и оно адресовано внутреннему «Я» ребенка и устанавливает с ним контакт;
- сигнализирует о границах дозволенного в необидной для ребенка форме;
- предоставляет ребенку свободу выбора. Ребенок сам решает, что ему делать «в свете новой информации»;
- предполагает уверенное поведение (раскрывает свое внутреннее «Я») вместо агрессивного поведения.

Оборудование и материалы: бумага А4, ручки.

Описание упражнения: Всем участникам предлагаются три конфликтные ситуации:

1. Дети громко разговаривают во время обеда.

2. Вы поздно пришли с работы, а ребенок не выполнил часть домашнего задания.

3. Вам необходимо сделать определенную работу дома (например, подготовиться к уроку, написать доклад), а ваш ребенок постоянно отвлекает вас: задает вопросы, просит почитать, показывает свои рисунки.

Участники делятся на пары и предлагают друг другу свои варианты «Ты – сообщений» и «Я – сообщений» по этим трем ситуациям. Потом идет обмен впечатлениями. Очень важно прочувствовать то эмоциональное состояние, которое возникает на «Ты – сообщение» и на «Я – сообщение», и обсудить его.

6. Рефлексия.

Как вы чувствовали себя во время занятий?

Что понравилось, что не понравилось?

Что было сложным для вас?

Что было для вас важным?

Какой опыт вы приобрели?

Как новый опыт повлияет на вашу жизнь?

7. Домашнее задание.

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку.

5 встреча «Как научиться понимать ребенка?»

Цель занятия: решение вопросов воспитания детей, связанных с учётом особенностей ребёнка и условий его жизнедеятельности, признание права ребёнка «быть самим собой».

1. Приветствие. Психологический настрой на занятия.

Каждый из нас любит и понимает своего ребенка. Это принятие находит свое выражение в нашей мимической реакции на действия ребенка, в наших жестах, в наших размышлениях, в наших словах, обращенных к ребенку. Сейчас мы по кругу будем передавать вот такую игрушку (мяч, мягкая игрушка), ваша задача: вспомнить несколько качеств своего ребенка, названия которых начинаются с той самой буквы, что и имя ребенка (например, Сережа — скромный, самостоятельный; Миша — молчаливый, мечтатель и т. д.).

2. Обсуждение домашнего задания.

Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то возьмите фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- Всегда – не всегда – никогда –
- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
 - Рассказываю о своих играх из детства
 - Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
 - Купив ребёнку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
 - Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду
 - Знаю любимую игру ребенка
 - Считаю игру средством развития ребенка

Если у вас оказалось больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Ну а кого случайно оказались синие смайлики – есть к чему стремиться.

3. Упражнения «Веселые моменты».

Есть у меня еще одна игра «Встаньте те, кто...»

(участникам предлагается вставать, если описание подходит)

- вместе моют посуду
- вместе читают книжки;

- вместе гуляют;
- вместе играют
- вместе танцуют

4. Упражнения «Правила для ребенка».

Цель: установление ограничений для детей.

Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например: Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- Не спеши во время еды / Будем есть не торопясь.
- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.
- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

5. Мини-лекция «Общение в семье».

Общение в семье — это важный аспект, который влияет на отношения между членами семьи, их эмоциональное состояние и общее благополучие. Эффективное общение помогает создавать доверительную атмосферу, разрешать конфликты и укреплять связи.

Основные аспекты общения в семье:

1.1. Открытость и честность:

– Важно делиться своими мыслями и чувствами, быть искренними друг с другом. Это помогает избежать недопониманий и конфликтов.

1.2. Активное слушание:

– Умение слушать собеседника, задавать вопросы и проявлять интерес к его словам. Это способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

1.3. Эмоциональная поддержка:

– Семья должна быть местом, где каждый чувствует себя комфортно, где его поддерживают и понимают. Важно уметь поддержать друг друга в трудные моменты.

1.4. Разрешение конфликтов:

– Конфликты — естественная часть любых отношений. Важно уметь разрешать их конструктивно, принимая во внимание чувства и потребности всех сторон.

1.5. Время для общения:

– Регулярные семейные встречи, ужины или совместные занятия могут помочь укрепить связи. Это время для обмена новостями, обсуждения проблем и просто для совместного досуга.

1.6. Уважение и терпимость:

– Каждый член семьи имеет право на свое мнение и чувства. Важно уважать позиции друг друга, даже если они отличаются от ваших.

1.7. Необходимость привязки к конкретным ситуациям:

– Учитывайте контекст — иногда важно заранее подготовиться к разговору о сложных темах, выбирать время и место, чтобы избежать ненужного напряжения.

Выводы:

Общение в семье — это не только обмен информацией, но и создание эмоциональной связи. Эффективное семейное общение требует усилий, но оно приносит много радости и удовлетворения, способствуя гармонии и пониманию в отношениях. Семья — это команда, и взаимодействие в этой команде определяет качество жизни каждого ее члена.

6. Упражнение «Сказочное королевство».

Цель: Развить творческое воображение, мышление, фантазии.

Мы начинаем писать свою историю:
«В некотором царстве, некотором государстве жили – были принцы и принцессы. Они съезжались раз в год в один замок, где жила Сказочная

Королева. Королева воспитывала их в мире и дружбе, хвалила их за заслуги и учила их управлять королевством. У этого королевства очень длинное и сложное название, поэтому маленькие жители называли его по – своему. Королевство состояло из нескольких частей и у каждой был свой герб, девиз и король/королева».

Цель упражнения – создавать историю своего Сказочного королевства. Придумать название Сказочного королевства. Какой девиз у вашего Сказочного Королевства. Расскажите о население вашего сказочного королевства. Определите кто из сказочных персонажей мог бы стать королем или королевой вашей части сказочного королевства? Расскажите о нем. Какими важными качествами он обладает?

7. Рефлексия.

Чем полезна именно для вас данная встреча?

– Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?

– Ваши пожелания.

8. Домашнее задание.

Мини – сочинения «Признание в любви своему ребенку».

6 встреча «Как проводить время с ребенком?»

Цель занятия: повышать компетентность родителей, обучая родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.

1. Приветствие. Психологический настрой на занятия.

Участники по очереди (по кругу) представляются и говорят о своем настроении (можно использовать жесты), например, «Меня зовут..., у меня сегодня радостное настроение, я готова к общению с вами».

2. Обсуждение домашнего задания.

Давайте заслушаем ваши мини-сочинения «Признание в любви своему ребенку».

3. Упражнение «Волшебный сосуд».

Наша душа тоже подобна сосуду. Она является вместилищем, хранилищем. Что хранится в нашей душе, может вы поможете мне ответить на вопрос? (участники высказывают свои предположения) Действительно, ее наполняют наши мысли, переживания, чувства, эмоции, увлечения, желания, события. Оставляют в ней след наши поступки и действия.

4. Мини-лекция «Наши эмоции и чувства».

Сегодня мы поговорим о том, что такое эмоции и чувства, как они проявляются в нашей жизни, и почему их понимание так важно для нашего благополучия.

1.1. Понятие эмоций и чувств.

Эмоции — это короткие, интенсивные реакции на определённые события или ситуации, которые могут быть либо положительными, либо отрицательными. Например, радость при встрече с друзьями, страх перед экзаменом или гнев из-за несправедливости.

Чувства, в свою очередь, являются более устойчивыми и длительными состояниями, которые развиваются на основе эмоций. Чувства могут формироваться на протяжении длительного времени и влиять на наше поведение и отношения с окружающими. Например, любовь, зависть, гордость или печаль.

1.2. Роль эмоций и чувств в жизни человека.

Эмоции и чувства играют важную роль в нашей жизни:

– коммуникация: Они помогают нам выразить свои мысли и переживания, устанавливать связи с другими людьми и понимать их состояние;

– принятие решений: Эмоции могут влиять на наш выбор и поведение. Часто решения, принимаемые на основе чувств, оказываются более значимыми и искренними;

– защита и выживание: Эмоции, такие как страх или гнев, могут служить сигналом о наличии угрозы и побуждать нас к действию;

– личностное развитие: Понимание собственных эмоций и чувств способствует развитию эмоционального интеллекта, что, в свою очередь, помогает лучше управлять своими реакциями и понимать других.

1.3. Как управлять эмоциями

Управление эмоциями — это важный навык, который можно развивать:

– осознанность: Уделяйте внимание своим эмоциям. Постарайтесь понять, что именно вы чувствуете в данный момент и почему. Это поможет вам лучше управлять своими реакциями;

– выражение эмоций: Не бойтесь делиться своими чувствами с другими, будь то друзья или семейные член. Открытое общение может облегчить эмоциональное напряжение;

– методы релаксации: Практики, такие как медитация, йога или физические упражнения, помогают снизить уровень стресса и научиться управлять эмоциями;

– обратитесь за поддержкой: Иногда важно обратиться за помощью к психологу или консультанту, если вы не можете справиться с эмоциями самостоятельно.

Заключение

Эмоции и чувства — это неотъемлемая часть нашей жизни. Их осознание и умение управлять ими способны значительно улучшить качество нашей жизни и отношения с окружающими. Надеюсь, что полученные знания помогут вам лучше понять себя и окружающих.

5. Демонстрация комплекса упражнений на релаксацию.

Упражнениями на расслабление решается задача быстрого восстановления функций организма после физической нагрузки, повышения работоспособности детей и перевод их из одного эмоционального состояния (возбужденного) в другое (спокойное).

Целесообразно использовать следующие упражнения на расслабление, причём в определенной последовательности:

1.1. Потряхивание расслабленными кистями рук, всей рукой, обеими руками.

1.2. Поочередное потряхивание правой (левой) расслабленной ногой.

Слова учителя, сопровождающие это упражнение, направлены на то, чтобы вызвать мышечное ощущение расслабления в конечностях: «Стряхнули водичку с рук»; «Стряхнули снег с ботинка».

1.3. Повороты вправо (влево) всего корпуса и расслабленных рук («Руки как плети», «Как ветви обвивают ствол дерева при ветре»).

1.4. Семенящий бег на месте, носки не отрывать от пола, руки вдоль туловища. Движения конечностей, туловища расслаблены.

1.5. Семенящий бег с продвижением вперед. Вначале дети медленно продвигаются в центр круга, затем поворачиваются и двигаются в обратном направлении, расширяя круг. Возможно использование семенящего бега и в других построениях.

1.6. Дыхательное упражнение стоя на месте и в движении с подниманием расслабленных рук в стороны-вверх (вдох) и опусканием их (бросить) вниз (выдох). После освоения упражнений на расслабление стоя на месте и в движении переходят к освоению упражнений лежа на полу.

6. Упражнение «Похвала».

Цель: развитие коммуникативных умений родителей в процессе их взаимодействия с детьми (поощрение и наказание).

Передавая игрушку, похвалим друг друга, назовем, что нам было приятно при общении друг с другом.

7. Рефлексия.

Как вы чувствовали себя во время занятий?

Что понравилось, что не понравилось?

Что было сложным для вас?

Что было для вас важным?

Какой опыт вы приобрели?

Как новый опыт повлияет на вашу жизнь?

8. Домашнее задание.

Я хотела вам задать еще одно домашнее задание, завести «Календарь Радости». Откройте чистую тетрадь и попытайтесь вспомнить все радостное, что произошло сегодня. Это может быть встреча с друзьями, ласковое слово, маленькая удача. Заполнять «Календарь Радости» надо каждый день, вспоминая все события, которые приятно тронули малыша. Ищите миг счастья, и с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят жизнь и украсят её. Что произойдет в итоге? Ребенок «напитается» радостью, станет уверенней, счастливей.

7 встреча «Заботливая мама»

Цель занятия: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия; показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

1. Приветствие. Психологический настрой на занятие.

Мамы садятся на стулья, которые стоят в кругу и по очереди представляют своё имя и называют цветок, начинающийся на первую букву имени.

2. Обсуждение домашнего задания.

Прослушиваем домашнее задание, какие возникли вопросы при создании «Календаря Радости».

3. Упражнение «Ладони мудрости».

Цель: повышение самооценки через анализ качеств личности. (Упражнение поможет человеку узнать много приятного о себе).

На столе лежат яркие листы бумаги. Предлагаю каждому выбрать цвет, который понравился.

– Нужно, приложив свою ладошку, обвести ее карандашом.

– В центре написать свое имя.

– Выберите любой пальчик и напишите на нем ваше самое лучшее качество, которое вы в себе можете найти.

– А сейчас я предлагаю передать вашу ладошку соседу слева.

– Теперь сосед, должен вписать в следующий пальчик хорошее качество человека, чья ладошка к вам «пришла».

Мы закончили работу. И я хочу, чтобы каждый из вас прочитал, и что бы от приятных слов вам стало тепло и хорошо, поднялось настроение.

4. Мини-лекция «Маме тоже нужен отдых».

Дорогие слушатели! Сегодня мы поговорим о важной теме — необходимости отдыха для мам. Многие из нас воспринимают материнство как нечто само собой разумеющееся, где забота о детях становится основной задачей. Однако именно мамам нужно уделять внимание и заботиться о собственном благополучии.

Почему маме нужен отдых?

1.1. Физическое и психологическое здоровье: Будучи постоянным источником заботы и любви, мама часто забывает о себе. Постоянная усталость может привести к стрессу и выгоранию. Регулярный отдых и время для себя помогают восстановить силы и улучшить общее состояние здоровья.

1.2. Эмоциональное благополучие: Наличие времени для себя позволяет маме разгрузиться эмоционально, восстановить внутренний баланс и повысить настроение. Это важно не только для нее, но и для детей, которые чувствуют эмоциональное состояние родителей.

1.3. Пример для детей: Если мама демонстрирует, что заботиться о себе — это нормально, она показывает детям важность баланса между

обязанностями и личным временем. Дети учатся ставить границы и заботиться о своих потребностях.

Как организовать отдых?

1.1. Планируйте время для отдыха: Найдите время в своем расписании, чтобы выделить несколько часов в неделю только для себя. Это может быть время для чтения, занятия спортом, хобби или просто прогулки на свежем воздухе.

1.2. Ищите поддержку: Не бойтесь просить о помощи. Партнер, друзья или родственники могут посидеть с детьми, пока вы отдохнете. Создание сети поддержки поможет вам легче справляться с нагрузками.

1.3. Занимайтесь тем, что приносит радость: Найдите время на занятия, которые вам нравятся. Это может быть рисование, прогулки, занятия спортом или даже простое времяпрепровождение с друзьями.

Примеры активного отдыха

1.1. Физическая активность: Прогулки на свежем воздухе, занятия спортом или фитнесом могут помочь вам не только восстановить физическую форму, но и снять стресс.

1.2. Творчество: Рисование, вязание, музыка или любое другое творческое занятие позволит вам выразить себя и отвлечься от повседневных забот.

1.3. Общение: Проведите время с друзьями или близкими. Это поможет вам зарядиться позитивной энергией и улучшить настроение.

Заключение

Помните, что отдых для мамы — это не роскошь, а необходимость. Заботясь о себе, вы лучше заботитесь о своих детях и семье. Позаботьтесь о своем благополучии, и вы станете более счастливой и энергичной мамой.

5. Дискуссия «Должна ли мама отдыхать от детей?»

6. Упражнение «Зарядка счастливой мамы».

Ох уж эти детки (качаем головой);

- голова кругом (круговые движения головой);
- что с ними делать (поднимаем-опускаем плечи);
- но мы гордимся ими (выдвижение грудной клетки вперед);
- сбросим груз проблем (резкое опускание плеч);
- работа тянет нас в одну сторону, дети в другую (наклоны в стороны);
- но мы дружно скажем: все проблемы от нас, а деньги к нам!(работа руками);
- наша заботы бесконечны (круговые движения бедрами в форме восьмерки);
- мужья давят с одной стороны, дети с другой (давление на руки соседа в кругу);
- но мы, знаем, что, опираясь друг на друга, мы можем немного расслабиться и отдохнуть (обхват за локти и наклон назад).

7. Рефлексия.

Роза, без сомнения, истинная королева красоты среди цветов. Распускающаяся роза подобно человеку, готовому к постоянному развитию, открытому к встречам со всем новым неизведанным и интересным. Психологи уверены: заглянув в раскрывающуюся розовый бутон мы имеем возможность увидеть там много увлекательного неожиданного, получить ответы на важные вопросы и, возможно, даже обнаружить в самой сердцевине цветка саму себя...Главное включить фантазию.

Это упражнение – медитация, с помощью которого можно открыть в себе внутренние резервы для более гармоничной жизни.

Сядьте поудобнее, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Одним словом расслабьтесь. Внимание на экран (демонстрация распускающегося бутона с релаксационной музыкой).

8. Домашнее задание.

Посмотреть дома всей семьей видеоролик «Счастье – это просто».

8 встреча «Счастливый ребенок»

Цель занятия: обучение родителей позитивным способам общения с ребенком.

1. Приветствие. Психологический настрой на занятие.

Уважаемые родителями, предлагаем вам выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

2. Обсуждение домашнего задания.

Обсуждение просмотренного видеоролика «Счастье – это просто».

3. Упражнение «Копилка радости».

Берется мешочек или коробочка и мама поочередно с ребенком говорят туда приятные слова, могут положить какие - то приятные предметы, нарисовать рисунки, можно сладость. И когда кого-нибудь

будет грустно, может подойти взять копилку радости и поднять себе настроение.

4. Мини-лекция «Распускающийся бутон розы».

Здравствуйтесь, дорогие слушатели! Сегодня мы поговорим о том, как сравнение ребенка с распускающимся бутоном розы помогает нам лучше понять процесс его роста и развития.

Когда мы смотрим на бутон розы, который только начинает распускаться, мы видим нечто красивое и многообещающее. Но этот процесс требует времени, заботы и правильных условий. Так же и с детьми. Каждый ребенок – это уникальный «бутон», который обретает свою красоту и индивидуальность постепенно, шаг за шагом.

1.1. Условия для роста: Роза требует определенных условий: хорошую почву, достаточно света и воды. Также и ребенку необходима поддержка и любовь. Семья, образовательная среда, друзья – все это факторы, которые влияют на его развитие. Как заботливые садоводы, мы должны создавать для наших детей наиболее благоприятные условия для их роста.

1.2. Индивидуальность: Каждый бутон розы уникален – у одного могут быть ярко-красные лепестки, у другого – нежно-розовые. Дети тоже разные. У каждого свои интересы, таланты и особенности. Важно замечать и поддерживать эти различия, чтобы помочь детям раскрыть свой потенциал.

1.3. Процесс распускания: Как и бутон, который медленно распускается, раскрывая свои лепестки, дети также постепенно открываются миру. Этот процесс не всегда легкий; бывают моменты, когда, кажется, развитие остановилось, или даже возникли временные «заморозки». Поддержка и терпение взрослых могут помочь ребенку пройти через эти трудности.

1.4. Красота в недостатках: У каждой розы есть свои шипы. Так и у каждого ребенка есть свои сложности и недостатки. Важно помнить, что

именно эти аспекты формируют индивидуальность и делают каждого человека уникальным. Вместо того чтобы фокусироваться на недостатках, давайте акцентировать внимание на том, что можно улучшить, и поддерживать детей в этом процессе.

1.5. Потребность в заботе: Розы требуют регулярного ухода – полива, обрезки, защиты от болезней. Также и детям нужна постоянная забота и внимание. Участие в их жизни, общение, понимание их потребностей и желаний – все это помогает им развиваться.

В заключение, хочется сказать, что каждый ребенок – это не просто "бутон", а целый мир, полный возможностей и желаний. Наша задача – быть внимательными, заботливыми и терпеливыми, чтобы помочь этому миру раскрыться во всей его красе. Давайте воспитывать наших детей с любовью и уважением, и тогда они обязательно «расцветут» в чудесных, индивидуальных личностей.

5. Упражнение «Молекулы».

Все участники атомы. Они двигаются по типу «броуновского движения», иногда объединяясь в молекулы. Темп, направление, количество атомов в молекулах и места соединения задает ведущий. Например: «Молекулы, по три – локтями!» - все должны разбиться на группки по три человека и прижаться друг к другу локтями.

6. Рефлексия.

Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

7. Домашнее задание.

Предлагается каждому родителю придумать дома игру, в которую бы он поиграл со своим ребенком.

9 встреча «Родительские ожидания»

Цель занятия: помощь в выстраивании детско – родительских отношений.

1. Приветствие. Психологический настрой на занятие.

Давайте пофантазируем: Теплая осень, листва опадает, разноцветные листья лежат на земле. Вы гуляете по лесу, листва шуршит под вашими ногами. Перед вами красивейшее озеро, вода блестит, и вам хочется поплыть на лодке и насладиться запахом леса, воды и этой красотой. Обручи – это лодки. Под музыку вы будете ходить по берегу замечательного озера, вокруг которого осенний разноцветный лес, когда мелодия перестаёт звучать, необходимо выбрать себе лодку, их количество ограничено. Никто не должен остаться на берегу.

2. Обсуждение домашнего задания.

Представление игры, почему выбрали именно эту игру? Понравилась ли вашему ребенку игра?

3. Упражнение «5 качеств».

Техника для формирования здоровой самооценки у детей, подростков и взрослых:

Обведите или нарисуйте свою ладонь и на пальцах (можно рядом) запишите ответы на вопросы ниже:

Большой палец – 5 качеств (можно 3 в каждой из категорий, но не меньше), которые в тебе ценят другие люди;

Указательный – 5 примеров проявления любви, заботы, доброты к себе;

Средний - 5 приятных слов, фраз, которые можешь и хочешь сказать себе;

Безымянный – перечислите 5 вещей, которые вас радуют;

Мизинец – 5 качеств, которые вам в себе нравятся.

4. Мини-лекция «Чувства».

Введение

Чувства родителей к детям — это сложная и многогранная тема, затрагивающая психосоциальные, культурные и эмоциональные аспекты. Эти чувства формируют основу родительских отношений и непосредственно влияют на развитие и психологическое здоровье детей.

1.1. Безусловная любовь

Ключевым элементом родительских чувств является безусловная любовь. Эта любовь не зависит от достижений ребенка, его внешности или поведения. Она создает для ребенка безопасное пространство, в котором он может расти и развиваться. Безусловная поддержка помогает детям формировать самоуважение и уверенность в себе.

1.2. Забота и ответственность

Родители испытывают сильное чувство ответственности за жизнь и благополучие своего ребенка. Это чувство олицетворяет заботу о потребностях ребенка, его здоровье, образовании и социальном развитии. Забота также проявляется в защите детей от опасностей и тревог.

1.3. Печаль и беспокойство

Согласно исследованиям, многие родители испытывают беспокойство о будущем своих детей. Это может быть связано с желанием, чтобы у них была успешная и полноценная жизнь. Печаль часто возникает из-за осознания того, что дети растут и становятся независимыми, что влечет за собой определенные потери для родителей.

1.4. Радость и гордость

Родительство, также приносит радость и гордость за достижения ребенка. Каждая ступенька роста, будь то первое слово, первые шаги или успехи в учебе, вызывает у родителей чувство удовлетворения. Эти моменты радости укрепляют связь между родителями и детьми.

1.5. Конфликты и сложности

Однако отношения между родителями и детьми не всегда гладкие. Разные стадии развития ребенка могут приводить к конфликтам и непониманию. Родители могут испытывать чувство фрустрации, когда их

ожидания не совпадают с реальными потребностями и желаниями детей. Важно осознавать, что эта сложность также часть родительского опыта.

Заключение

Чувства родителей к детям — это основа для формирования отношений, которые влияют на всю дальнейшую жизнь ребенка. Безусловная любовь, забота, беспокойство и радость являются важными компонентами этих отношений. Важно, чтобы родители стремились к пониманию и поддержанию здорового эмоционального климата в семье, что будет способствовать гармоничному развитию их детей.

5. Упражнение «Я люблю...».

Каждому из учащихся предлагается продолжить фразу «Я люблю», передавая сердечко по цепочке друг другу

6. Упражнение «Комплименты».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения

на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий качествам собеседника.

Инструкция: вспомним слова Б. Окуджавы

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты...!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить

в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно

его вернуть.

7. Рефлексия.

«А сейчас мне бы хотелось, чтобы каждый из вас, передавая мяч по кругу, ответил, что нового вы узнали или осознали в процессе работы? Что помогало, что мешало работе в группе? Какой сделали для себя вывод?»

8. Домашнее задание.

Составить дома новые правила, для всей семьи.

10 встреча «Когда вся семья вместе...»

Цель занятия: формирование доброго отношения в семье.

1. Приветствие. Психологический настрой на занятие.

Закройте глаза, положите руки перед собой ладонками вверх. Вспомните самые нежные, самые ласковые и добрые слова. Мысленно пошлите их самым родным на свете людям - своим детям. Улыбнитесь и пошлите эту улыбку своему ребенку.

2. Обсуждение домашнего задания.

Обсуждение правил, понравились ли семье ваши правила? Что члены семьи хотят поменять? Все согласны выполнять правила?

3. Упражнение «Рисунок моей семьи».

«Нарисуй какую-нибудь семью так, как ты себе ее представляешь. Если хочешь, можешь добавить к рисунку другие детали». Время выполнения задания не ограничивается. При выполнении задания в протоколе отмечается:

- последовательность рисования деталей;
- паузы более 15 секунд;
- стирание деталей;
- спонтанные комментарии;
- эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.
- наиболее ценимый персонаж рисуется первым, причем первым слева, на первом плане;

- он выше и крупнее остальных персонажей;
- выполнен с большей любовью, каждая отдельная деталь доведена до конца;
- остальные фигуры повернуты в его сторону и смотрят на него;
- наиболее близкого к испытываемому члена семьи можно узнать по одежде, которая отличает его от других членов семьи, но похожа на одежду персонажа, с которым отождествляет себя испытываемый. Обычно это один из сиблингов (брат или сестра), с которым у него сложились хорошие отношения.

4. Упражнение «Водопад».

«Представьте, что мы с вами на прогулке по тропическому лесу вышли к небольшому водопаду. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо, волосы, мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше. Постоите немного под водопадом — пусть вода омоет ваше лицо и тело, унесет прочь все страхи и неприятности. Пусть все ваши беды уплывут вместе с водой... Ваши страхи, беды смыла и унесла с собой вода. Чистая теплая вода омыла вас. Возьмите хорошее настроение с собой на весь день».

5. Рефлексия.

У каждого из вас есть ладошка, пожалуйста, подпишите ее, отвечая на вопрос:

«Что Я делаю для того, чтобы мой ребенок стал счастливым?»

Подписанные ладошки прикрепите к нашему родительскому сердцу (нарисовано на плакате) Время работы 3 минуты.

– Давайте взглянем на наши результаты! Посмотрите, какое наше родительское сердце большое, доброе, яркое! Оно щедро дарит нашим детям свое тепло, ласку, любовь, не выбирая время и место для этого. А наши ладошки – это руки, которые мы протягиваем нашим детям, чтобы

поддержать их, помочь им или просто обнять. И очень хочется, чтобы такое сердце было в каждом доме и в каждой семье.

6. Прощание.

Существует древняя притча:

«Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусочек.

– Что еще тебе слепить? - спросил Бог.

– Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины».

– Всё в наших руках. И счастье наших детей тоже в наших руках.

Я хочу, что бы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью.

А кусочек этого большого родительского сердца был в вашем доме всегда (раздать каждому родителю маленькое сердечко-магнит).

Давайте возьмемся за руки. Ведь только вместе мы сможем сделать наших детей счастливыми.

Давайте мысленно поблагодарим друг друга за нашу работу. Наберем воздуха и дружно погасим свечи.

Круглый стол «Заботливые родители»

Цель: помочь родителям закрепить полученные знания от тренинга.

Приветствие.

Добрый день! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Мы вместе прошли этот долгий и нелегкий путь.

Наши дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужен утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя

использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг перед вами. Сегодня мы с вами вспомним, чего мы смогли добиться, научиться, за время наших встреч?

1. Обсуждение пройденного материала:

- Краткий обзор тем, которые были рассмотрены в ходе тренинга.
- Попросить участников поделиться своими впечатлениями и выводами.

- Обсуждение ключевых тем, таких как:

- Эмоциональная поддержка детей.
- Установление границ и дисциплина.
- Важность общения с детьми.
- Поддержка развития самостоятельности.

2. Ролевые игры, в которых участники могут отработать навыки, полученные на тренинге.

- Групповая работа по решению конкретных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в родительстве.

Предоставить участникам возможность задать вопросы и обсудить свои переживания или трудности, с которыми они сталкиваются.

- Обсуждение того, что было наиболее полезным в тренинге и что можно улучшить.

- Возможность поделиться личными историями и находками.

3. Упражнение «Блиц-интервью».

Сейчас вам необходимо написать на листочке бумаги вопрос, ответ на который вы бы хотели получить от участников нашего круглого стола. Затем вы можете по очереди задать вопрос любому участнику, а участник может ответить на этот вопрос, на это каждому на вопрос-ответ отводится 2 минуты. Если кто-то из участников не хочет задавать вопросы, то он может подарить отведенное время другому участнику. Если вопросы очень

сложные и требуют много времени для ответа, то можно порекомендовать специальную литературу или предложить ответить на него более подробно после окончания мероприятия.

В завершении нашей встречи, хочется пожелать вам терпения, сказать о важности постоянного саморазвития и обучения в родительстве, подарить буклеты с полезной информацией для вас.

Заключение:

После завершения круглого стола можно организовать дальнейшее взаимодействие (например, создать группу в мессенджере для родителей) для обмена ресурсами, советами и поддержкой. Такие мероприятия помогают родителям чувствовать себя менее одинокими в своих заботах и находить поддержку в сообществе.