

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**  
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127.

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н

Рабочая программа модуля «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» составлена доцентом, к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от « 08 » мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.А.Шкериная

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля – формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения обучающихся, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования, а также создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

1.2. Задачи освоения модуля

В ходе освоения модуля обучающийся готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождениереализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

1. Сформировать знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования с опорой на психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ.

2. Сформировать способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.

3. Сформировать способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

1.3. Общая трудоемкость модуля 9 зачетных единиц.

1.4. Виды профессиональной деятельности:

Сопровождение

Культурно-просветительский.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и профессиональные компетентности

Код компетенции	Формулировка компетенций	Индикаторы компетенций
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. <b>Умеет:</b> определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. <b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. <b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы профессиональной

		<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание федеральных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных</p>

		маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p>

		<p>в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	--

## 2.1. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовые функции</b> А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка совместно с	ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том

<p>педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направ-</p>			<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Нормативно-правовые, теоретические основы организации инклюзивного образования</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>контролировать ход психического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися</p>
---	--	--	---



<p>ленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>			<p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>Владеет</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---

### 3. Структура модуля

#### Модуль 6. «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

(общая трудоемкость – 9 з.е.)

по **заочной** форме обучения

Наименование дисциплин	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ	108	8	4		4			100		
Психологическая помощь подросткам с ОВЗ	72	8	4		4			64		
Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"/ Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"	108	8,15			8		0,15	96		3,85
Форма промежуточной аттестации по учебному плану <i>Экзамен по модулю</i>	36	0,33						27		8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>24,48</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>0,15</b>	<b>287</b>		<b>12,52</b>

**Лист внесения изменений**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.	Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.	Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по модулю  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Практическая психология в образовательных организациях**

Составитель: Шкерина Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии и  
психологии детства

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплин модуля**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-3:</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Элективные дисциплины Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

образования и нормами профессиональной этики	образовательных результатов, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, факультативная дисциплина Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения,	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ОПК-8:</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Элективные дисциплины Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p><b>ПК-1:</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Элективные дисциплины</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>



	Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию модуля и решение прикладного задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – выполнение прикладного задания, ответы на вопросы.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи и ответы на вопросы:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87–100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73–86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60–72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	На продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области инклюзивного образования в соответствии с	На базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области инклюзивного образования в соответствии с	На пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области инклюзивного образования в соответствии с

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения
<b>ОПК-8:</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области инклюзивного образования	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области инклюзивного образования	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области инклюзивного образования

<b>ПК-1:</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере в области инклюзивного образования	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере в области инклюзивного образования	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере в области инклюзивного образования
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

### **Шкала итоговой оценки:**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 уровень ниже, чем пороговый.

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены вопросы и прикладное задание, направленное на проектирование занятия, индивидуального маршрута.

##### **4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»**

1. Выделите основные категории обучающихся с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Проанализируйте нормативно-правовую документацию по сопровождению детей с ОВЗ (документы международного, федерального и регионального уровней).
3. Выделите психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Выделите психологические особенности обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Выделите психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.
6. Выделите психологические особенности обучающихся с нарушением слуха.
7. Выделите психологические особенности обучающихся с нарушением речи.
8. Выделите психологические особенности обучающихся с РАС.
9. Выделите психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Выделите и охарактеризуйте формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11. Выделите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
12. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в современной России.
13. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г. Красноярске и Красноярском крае.
14. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
15. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (определите способы диагностики личности (познавательной

сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности).

16. Раскройте сущность и структуру технологии разработки АООП / АОП.
17. Опишите основные технологии работы педагога-психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
18. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
19. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
20. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
21. Раскройте ПМПк (консилиум) как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
22. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.
23. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ОО.
24. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
25. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
26. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
27. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
28. Используя методы педагогического наблюдения, различные методики, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ; подготовьте сообщение, выделив достижения и затруднения ребенка, предложите способы его поддержки.
29. Разработайте проект инклюзивного занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования.
30. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа –на выбор).