

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКА

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре ООП

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Практика «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Модулю 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» обязательной части учебного плана образовательной программы, имеет код Б1.ОДП.02.04(У). Реализуется в 1 семестре.

2. Объем практики и виды учебной работы

Трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме практической подготовки (0,056 з.е. / 2 ч.) и контроль (0,004 з.е. / 0,15 ч.). Всего 2,15 ч. / 0,06 з.е. На самостоятельную работу отводится 102 часов / 2,83 з.е. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

3. Цель и задачи практики

Цель – создание условий для определения предметного поля практической деятельности психолога в образовании, организации его практической деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

1. Развитие умений работы с документами, определяющими организацию деятельности практического психолога в образовательной практике.

2. Создать условия для развития умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, в том числе во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности.

3. Создать условия для развития профессиональной рефлексии, собственной профессиональной позиции в оценке практической актуальности, значимости и содержания диссертационного проекта.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Содержание учебной практики связано с определением содержания и организации практической психологии образования и вопросов, определяющих практическую часть магистерской диссертации, критической оценкой имеющегося опыта в практической деятельности, отработка умений работать с нормативно-методическими документами. Задания практики связано с ориентировкой в практической области, предваряющим постановку проектной (прикладной) части магистерской работы.

В целом учебная: учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика:

- обучающий характер, направленный на освоение методов анализа нормативно-методических документов;

- воспитывающий характер, характеризующий развитие интереса к практической деятельности в психолого-педагогической сфере.

Базовый раздел 1. Анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании

Работа с Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях и др. Основное содержание и направление психолого-педагогической деятельности на определенном уровне образования.

Базовый раздел 2. Определение практической деятельности в рамках магистерского проекта

Выделение проблемы в практике на основе проведенного анализа запросов на ее решение на разных уровнях, рисков ее возникновения в определенной образовательной организации, обоснование ее актуальности и значимости для благополучателей – группы, в жизни которых произойдут позитивные изменения за счет применения практики. Представление замысла проекта магистерской работы с указанием проблем и потребностей, на решение и удовлетворение которых будет ориентирован предлагаемый проект.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3:** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6:** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2:** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4:** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-3:** Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты прохождения практики

Задачи освоения практики, содержание работы	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Развитие умений работы с документами, определяющими организацию деятельности практического психолога в образовательной практике</p>	<p>Знать: основные принципы критического анализа, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования; основные социально-общественные запросы к психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств</p> <p>Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-1</p>
<p>Создать условия для развития умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, в том числе во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности</p>	<p>Знать: специфику практических разработок в педагогической и возрастной психологии, принципы и содержание теории педагогического проектирования в решении профессиональных задач, психолого-педагогические основы программ учебной и воспитательной работы с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей и обеспечением безопасности в образовательном процессе; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений и условия эффективной командной работы при реализации программ</p> <p>Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, проектировать содержание практической работы на основе мониторинговых исследований,</p>	<p>УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3</p>

Задачи освоения практики, содержание работы	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>анализировать психолого-педагогические условия реализации программ, методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, индивидуализацию обучения, осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения и выстраивать взаимодействие специалистов</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи, планировать профессиональную деятельность на основе оценки имеющихся психолого-педагогических программ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>Создать условия для развития профессиональной рефлексии, собственной профессиональной позиции в оценке практической актуальности, значимости и содержания диссертационного проекта</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; требования к представлению результатов обзора в дискуссии, отчете, методы критического анализа, способы использования творческого потенциала собственной деятельности для организации и осуществления профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, выделять существенные и значимые результаты, вести научные дискуссии в устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач</p> <p>Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения</p>	<p>УК-1, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-3</p>

Задачи освоения практики, содержание работы	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	проблемной ситуации, определения возможности и ограничения ее применимости, техниками аргументации своей позиции, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий, навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	

5. Контроль результатов освоения практики

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов в соответствии с индивидуальным заданием магистранта. В ходе проведения учебной практики используются методы текущего контроля как диагностика уровня сформированности компетентностей, представление результатов в виде отчета по практике и на учебной конференции, рефлексивный анализ, отзыве о прохождении практики.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике

Профессиональная деятельность психолога в образовательных организациях связана с изучением особенностей развития современных детей и организацией образовательного пространства как пространства развития. В связи с этим возникает необходимость проведения прикладных исследований, актуальных для современных задач, запросов образовательной практики. Для определения проектной идеи работы необходима предварительная подготовка: ориентировка в материале, который накоплен в практике относительно поставленных вопросов. Результаты, полученные другими практиками, коллективами позволяет определить направления поиска направлений работы и регламентированности практики, степень проработанности проблем, выделить теоретические подходы, концепций и положения относительно предложенных практических разработок, провести критический анализ психолого-педагогических программ, которые необходимо проанализировать, сопоставить, выделив проблемное поле, вокруг которой будет разрабатываться проект магистерской работы.

Для освоения содержания рекомендуется систематическая работа с нормативно-методическими документами, консультирование с научным руководителем и руководителем практики, самостоятельная работа, направленная на выделение методологических и методических оснований практических разработок, составление плана практической работы.

До начала практики осуществляется диагностика уровня сформированности компетентностей (Приложение 3). Перед началом практики магистрант совместно с руководителем составляет план-график прохождения практики с указанием конкретных результатов и сроков, виды работ.

Выполнение заданий учебной ознакомительной практике отмечается руководителем в индивидуальном плане согласно графику.

Требования к оформлению материалов

Обзор печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 12 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Нумерация внизу страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов. Каждый раздел начинается с новой страницы. Объем 12–15 страниц.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться

несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на

конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8–10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям, и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10–15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас

не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

1.2. Рабочий план проведения практики

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» реализуется в первом семестре и связана с анализом практического аспекта диссертационной работы, отработкой умений работы с нормативно-методическими документами как основанием для проектирования собственной практической части работы, проводить анализ имеющихся практик, программ, критической оценкой имеющегося опыта в практической деятельности.

Задание 1. Анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании

Работа с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях и др. На основе документов выделить основное содержание и направления психолого-педагогической деятельности на определенном уровне образования (соответствующей теме диссертационной работы) для разных категорий обучающихся.

Относительно темы магистерской работы необходимо определить уровень образования, для которого предлагается проект практической работы, вид образовательной программы.

Выделить, какие задачи психолого-педагогической деятельности для данного уровня образования ставятся, с кем необходимо проводить работу.

Описать основное содержание работы с разными целевыми группами.

Сделать обобщение о том, какие практические задачи актуальны для определенного уровня образования и вида образовательных программ.

Задание 2. Определение направления практической деятельности в рамках магистерского проекта

Выделение проблемного поля проекта магистерской работы и соотнесение с выделенными в задании 1 актуальными направлениями психолого-педагогической деятельности.

Сформулируйте конкретную проблему проекта и опишите её, продемонстрировать ее существование. В чём состоит проблема? Кого она затрагивает? В чем возможные причины? Какими могут быть последствия?

Выделить благополучателей проекта – группы, в жизни которых произойдут позитивные изменения за счет применения практики.

Оценить актуальность своего проекта.

Задание 3. Анализ психолого-педагогических программ по проблеме магистерского проекта

Относительно выделенной проблемы, на решение которой направлена будет диссертационная работа, рассмотреть психолого-педагогические программы, направленные на решение похожей проблемы. Необходимо рассмотреть не менее 2-х психолого-педагогических программ.

Анализ психолого-педагогических программ необходимо представить следующим образом:

Название психолого-педагогической программы, авторы программы.

Для чего предназначена (какую проблему решает, цели, задачи, ожидаемые результаты, направление работы).

Для какой целевой группы предназначена данная программа (возраст, пол и пр.), какие есть ограничения ее использования.

Какая проектная идея: каким образом обеспечивается достижение ожидаемых результатов. Были ли использованные меры успешными и почему?

Возможности применения анализируемой психолого-педагогической программы для решения поставленной в магистерской работе практической проблемы. Можно ли применить данный опыт в собственном проекте и что можно сделать для его применения (наилучшие результаты дают примеры успешного решения и ориентацию на реализацию собственного замысла).

Задание 4. Проектный замысел магистерской работы

Представить проектный замысел магистерской работы.

При представлении замысла работы необходимо ответить на несколько вопросов:

- Что входит в перечень основных проблем, на решение которых направлен разрабатываемый проект? (ответ должен содержать компактное описание целостного проблемного поля людей, жизнь которых должна улучшиться в результате реализации проекта).

- Какие проблемы сейчас волнуют тех, кто будет использовать результаты проекта? (ответ может быть оформлен в виде оценки по таким параметрам, как степень неотложности, степень значимости для качества жизни в целом, степень сложности).

- На решение какой именно проблемы будет направлен данный проект? Что конкретно при этом мы хотим изменить? (ответ должен содержать такое описание проблемы, которое настраивает на поиск конструктивного разрешения противоречий между тем, в чем конкретные люди нуждаются и тем, что они имеют в настоящий момент).

- Зачем, для чего мы хотим этих изменений? (ответ должен характеризовать степень личной значимости для разработчиков проекта, смысл разрешения намеченной проблемы).

До начала проведения практики проводится диагностика сформированности компетентностей (Приложение 3), которая также проводится и после окончания практики. Оценка проводится руководителем практики.

Для организации и контроля выполнения практики заполняется рабочий план (график) проведения практики. Согласно содержанию практики прописывается виды работ и сроки ее выполнения в рамках сроков практики, а также заполняется индивидуальное задание на практику. Руководитель по практике по окончании практики ставит отметку о выполнении задания.

Результаты практики оформляются в виде отчета по практике, который согласно Положению о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования КГПУ им. В.П. Астафьева, должен быть представлен не позднее одной недели после окончания практики руководителю практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Курс I форма обучения заочная

Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
Текущая работа	Задание 1. Анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании	6	10
	Задание 2. Определение направления практической деятельности в рамках магистерского проекта	9	15
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		Min	Max
Текущая работа	Задание 3. Анализ психолого-педагогических программ по проблеме магистерского проекта	12	20
	Задание 4. Проектный замысел магистерской работы	12	20
	Рефлексивный анализ	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Доклад	6	10
	Отчет по практике	9	15
Итого		15	25
Итого			
Общее количество баллов (по итогам реализации всех разделов)		Min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено (неудовлетворительно)
60–72	Зачтено (удовлетворительно)
73–86	Зачтено (хорошо)
87–100	Зачтено (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

- УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6:** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2:** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4:** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-3:** Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные	Текущий контроль	1	Задание 1
			3	Задание 3
			5	Рефлексивный анализ

<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Отчет по результатам практики Доклад</p>
<p>УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Учебная практика: ознакомительная практика, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Модуль 6 «Коррекционно-</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 5</p>	<p>Задание 2 Задание 4 Рефлексивный анализ Отчет по результатам практики Доклад</p>

	<p>формирования образовательных результатов/Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Задание 3</p> <p>Задание 4</p> <p>Рефлексивный анализ</p> <p>Отчет по результатам практики</p> <p>Доклад</p>

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	3	Задание 3
			4	Задание 4
			5	Рефлексивный анализ
		Промежуточная аттестация		Отчет по результатам практики Доклад
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных	Текущий контроль	4	Задание 4
			5	Рефлексивный анализ
				Отчет по результатам практики Доклад
		Промежуточная аттестация		

	обучающихся, Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	3 4 5	Задание 3 Задание 4 Рефлексивный анализ Отчет по результатам практики Доклад
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и	Текущий контроль	3 4 5	Задание 3 Задание 4 Рефлексивный анализ

образовательных отношений	развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		Отчет по результатам практики Доклад
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектиро-	Текущий контроль Промежуточная	1 2 3 4 5	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Рефлексивный анализ Отчет по результатам

	вание психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	аттестация		практики Доклад
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Текущий контроль	2 3 5	Задание 2 Задание 3 Рефлексивный анализ

<p>субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Отчет по результатам практики Доклад</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация, доклад в форме защиты по результатам выполнения заданий практики.

3.2.1. Оценочное средство: **доклад в форме защиты по результатам практики.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Выделяет проблему в области психологии, связанную с профессиональными задачами.

2. Ставит цель, в соответствии с целями определяет предмет преобразования, целевую группу, выделяет задачи, необходимые для

достижения поставленной цели и реализации проекта, может планировать работу.

3. Критически представляет различные программы по проблеме.

4. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

6. Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии.

3.2.2. Оценочное средство: *отчет по практике*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Качество оформления результатов в соответствии с нормами и требованиями.

2. Оценка уровня сформированности компетентностей на основе диагностики и отзыва руководителя.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено (отлично)	(73–86 баллов) Зачтено (хорошо)	(60–72 баллов)* Зачтено (удовлетворительно)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Может сопоставлять, выделять значимое, оперирует понятиями, делает умозаключения	Сопоставляет различные позиции, явления, может выделить общие и специфические свойства, существенные связи и отношения, логические связи	Системное мышление, рассуждает, расширяет и углубляет знания, может мыслить абстрактно
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Испытывает трудности с формулировкой проблемы, основных направлений для взаимодействия со специалистами	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов	Определяет основные задачи, которые требуют совместного с другими специалистами решения
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Может представить основные положения, результаты обзора, отвечать на вопросы	Излагает свои мысли логично, аргументировано, обращается к различным источникам	Представляет результаты обзора в соответствии с требованиями. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение оформлять основные положения обоснованно, аргументировано

<p>УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов. Понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития, неуверенность при новой ситуации, выделяет знания и умения, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы. Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, может определить что необходимо для повышения профессионализма</p>	<p>Ставит вопросы о значении и результативности разработанного проекта собственного и других, проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Перечисляет основные нормативные документы, опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы</p>	<p>Может назвать нормативные документы, обращается к ним при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы</p>	<p>Знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога, умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы</p>
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для достижения результатов</p>	<p>Называет запросы к образовательным результатам, описывает требования, замысел проектирования работы, определяет результаты работы</p>	<p>Знает социально-общественные запросы к образовательным результатам, требования к проектированию программ. Определяет образовательные результаты, содержание программы</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Использует типовые программы для планирования работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора</p>	<p>На основе анализа определяет цели, планирует направления на основе типовых программ, может</p>	<p>Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, направления и формы практической</p>

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	направлений	определить задачи для проектирования	деятельности
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует типовые программы для создания собственных, может выделить цели программы	Определяет основания для проектирования программы, выделяет принципы, направления работы	Может выделить принципы, проектирования работы с участниками образовательных отношений работы
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Описывает результаты других исследований, называет типовые направления работы в практической работе	Может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость разработки практической работы	Определяет цели, задачи, на основе результатов аналитических отчетов, результатов образования, может поставить цели и определять направления работы, в том числе с другими специалистами
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Выделяет положительные качества и затруднения использования технологий для разных обучающихся, испытывает трудности в обосновании их необходимости, предлагает решения, рекомендации обобщенные.	Выделяет индивидуальные особенности обучающегося, на основе чего предлагает методы, условия и технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом образовательных потребностей	Осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Понимает важность взаимодействия участников образовательного процесса, может выделить направления работы	Определяет возможности взаимодействия участников образовательного процесса, задачи, формы и способы его организации, может обозначить цель взаимодействия	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия, выделяет цель и задачи, способы организации
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает методологические, теоретические, нормативные основания организации профессиональной деятельности, направлений психологического сопровождения в области образования	Знает основания организации практической деятельности. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может проанализировать нормативные документы, определить направления сопровождения и содержание сопровождения.	Называет основания организации практической деятельности, принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Описывает типовые этапы сопровождения
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Знает основные задачи и актуальные проблемы педагогической, может обозначить основные запросы, для которых необходима практическая деятельность. Способен обобщить результаты, определить содержание и форму практической работы	Знает актуальные задачи педагогической и возрастной психологии, способен обозначить основные вопросы, актуальные для субъектов образовательного процесса. Может представить содержание и форму практической работы	Испытывает трудности с формулировкой актуальных запросов субъектов образовательного процесса. Может поставить цели и определить направления, затрудняется в выборе форм и методов практической работы с определенной аудиторией

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено (отлично)»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3 продвинутый уровень, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 базовый уровень.

«Зачтено (хорошо)»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3 базовый уровень, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 пороговый уровень.

«Зачтено (удовлетворительно)»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: представление проектного замысла работы и его обоснование в форме доклада и аналитического обзора нормативно-методических документов и имеющихся практик, рефлексивный анализ.

4.2.1. Оценочное средство: анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании (задание 1).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены задачи психолого-педагогической деятельности с опорой на нормативно-методические документы	3
Выделены целевые группы и направления работы с данными группами	3
Выделены актуальные практические задачи для определенного уровня образования	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство: определение направления практической деятельности в рамках магистерского проекта (задание 2).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определено проблемное поле в соответствии с актуальными задачами образования	5
Определение благополучателей и заинтересованных лиц в решении поставленной проблемы	3
Выделены причины возникновения проблемы и последствия в ситуации отсутствия ее решения	4
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Оценочное средство: Анализ психолого-педагогических программ по проблеме магистерского проекта (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделенные психолого-педагогические программы связаны с проблемой, на решение которой направлен магистерский проект	2
Критический анализ психолого-педагогических программ, выделены области применения и ограничения	6

Проведен анализ того, как обеспечивается достижение ожидаемых результатов	7
Оценка возможности применения идей в собственной работе	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Оценочное средство: проектный замысел работы (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлена и обоснована исследовательская проблема, на решение которой будет направлено исследование	5
Обоснована необходимость проекта, значимости для благополучателей	5
Представлены проблемы и потребности благополучателей, на решение и удовлетворение которых будет ориентирован предлагаемый проект	5
Представлены варианты использования результатов проекта для разных заинтересованных лиц	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Оценочное средство: рефлексивный анализ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии	2
Проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов,	2
Анализирует потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	2
Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	2
Осуществляет целеполагание, подбирает средства для ее достижения, представляет план, последовательность и сроки реализации поставленных задач	2
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля не был аттестован, то он дорабатывает задания и проходит повторную аттестацию. Если повторно аттестация не была пройдена до сроков, когда происходит допуск к государственной итоговой аттестации, то магистрант считается не окончившим курс обучения по магистерской программе и не допускается к государственной итоговой аттестации.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании

Работа с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях и др. На основе документов выделить основное содержание и направления психолого-педагогической деятельности на определенном уровне образования (соответствующей теме диссертационной работы) для разных категорий обучающихся.

Относительно темы магистерской работы необходимо определить уровень образования, для которого предлагается проект практической работы, вид образовательной программы.

Выделить, какие задачи психолого-педагогической деятельности для данного уровня образования ставятся, с кем необходимо проводить работу.

Описать основное содержание работы с разными целевыми группами.

Сделать обобщение о том, какие практические задачи актуальны для определенного уровня образования и вида образовательных программ.

Задание 2. Определение направления практической деятельности в рамках магистерского проекта

Выделение проблемного поля проекта магистерской работы и соотнесение с выделенными в задании 1 актуальными направлениями психолого-педагогической деятельности.

Сформулируйте конкретную проблему проекта и опишите её, продемонстрировать ее существование. В чём состоит проблема? Кого она затрагивает? В чем возможные причины? Какими могут быть последствия?

Выделить благополучателей проекта – группы, в жизни которых произойдут позитивные изменения за счет применения практики.

Оценить актуальность своего проекта.

Задание 3. Анализ психолого-педагогических программ по проблеме магистерского проекта

Относительно выделенной проблемы, на решение которой направлена будет диссертационная работа, рассмотреть психолого-педагогические программы, направленные на решение похожей проблемы. Необходимо рассмотреть не менее 2-х психолого-педагогических программ.

Анализ психолого-педагогических программ необходимо представить следующим образом:

Название психолого-педагогической программы, авторы программы.

Для чего предназначена (какую проблему решает, цели, задачи, ожидаемые результаты, направление работы).

Для какой целевой группы предназначена данная программа (возраст, пол и пр.), какие есть ограничения ее использования.

Какая проектная идея: каким образом обеспечивается достижение ожидаемых результатов. Были ли использованные меры успешными и почему?

Возможности применения анализируемой психолого-педагогической программы для решения поставленной в магистерской работе практической проблемы. Можно ли применить данный опыт в собственном проекте и что можно сделать для его применения (наилучшие результаты дают примеры успешного решения и ориентацию на реализацию собственного замысла).

Задание 4. Проектный замысел магистерской работы

Представить проектный замысел магистерской работы.

Выделение проблемы в практике на основе проведенного анализа запросов на ее решение на разных уровнях, рисков ее возникновения в определенной образовательной организации, обоснование ее актуальности и значимости для благополучателей – группы, в жизни которых произойдут позитивные изменения за счет применения практики. Представление замысла проекта магистерской работы с указанием проблем и потребностей, на решение и удовлетворение которых будет ориентирован предлагаемый проект.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовательных организациях

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на Учебную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: создание условий для определения предметного поля практической деятельности психолога в образовании, организации его практической деятельности в образовательных организациях.

Задачи прохождения практики: развитие умений работы с документами, определяющими организацию деятельности практического психолога в образовательной практике; создать условия для развития умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, в том числе во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности; создать условия для развития профессиональной рефлексии, собственной профессиональной позиции в оценке практической актуальности, значимости и содержания диссертационного проекта.

Индивидуальные задания в период прохождения практики*:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

* задания разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и потребностей организации

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 202__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1.	Практическая психология образования: учебное пособие / ред. И. В. Дубровина. СПб.: Питер, 2004. 592 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	83
2.	Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2003. 445 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	55
3.	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000. 298 с. URL: http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm	ЭБС МГППУ	Свободный доступ
Дополнительная литература			
4.	Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 299 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Психология образования: современный вектор развития / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова; отв. ред. И.А. Ершова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. 792 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699116	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Антонова Н.А., Цветкова Л.А., Ерицян К.Ю. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. 40 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Академия, 2007. 286 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
8.	Ефремова О.И., Шаповалова В.С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. Часть 1. 130 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
9.	Ефремова О.И., Шаповалова В.С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. Часть 2. 120 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Стандарт доказательности практик в сфере детства. М.: МГППУ, 2021. 28 с. https://mgppu.ru/project/545	Центр доказательного социального проектирования МГППУ	Свободный доступ
11.	Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 130 с. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет			
12.	Серия «Современная аналитика образования» Институт образования НИУ ВШЭ	https://ioe.hse.ru/sovaobr	Свободный доступ
13.	Реестр доказательных практик на основе Национального стандарта доказательности	https://smarteka.com/registry	Свободный доступ
14.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
15.	Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации	https://mgppu.ru/project/473	Свободный доступ
16.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru/journals/pse/archive	Свободный доступ
17.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
18.	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
19.	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ
20.	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	Свободный доступ

1	2	3	4
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
21.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
22.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
25.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i> <i>(для полевой практики — указание маршрута)</i>	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1		

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

Сроки прохождения практики

(_____)

Место прохождения практики

(указать название учреждения полностью)

Выполнил обучающийся

(ФИО)

Группа _____

(код)

Руководитель практики

Дата проверки « ____ » _____ 202_ г.

Оценка _____

Красноярск, 202_

Рефлексивный анализ магистранта

Я научился (научилась) _____

Я узнал(а), что _____

Самым важным для меня было _____

Самый большой интерес представляло _____

Во время практики я приобрел(а) _____

Выполнение заданий практики заставило меня задуматься _____

Самым важным для меня стало _____

Я понял(а), что _____

Мне пригодились знания, навыки _____

Я буду использовать знания, навыки _____

Мне еще надо поработать над _____

Самым полезным было _____

Самым легким было _____

Самым трудным было _____

Оценочная компетентностная карта
 Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
 (заполняется магистрантом до начала и после окончания практики)

Критерии	Уровень овладения		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Универсальные компетенции			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Может сопоставлять, выделять значимое, оперирует понятиями, делает умозаключения	Сопоставляет различные позиции, явления, может выделить общие и специфичные свойства, существенные связи и отношения, логические связи	Системное мышление, рассуждает, расширяет и углубляет знания, может мыслить абстрактно
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Испытывает трудности с формулировкой проблемы, основных направлений для взаимодействия со специалистами	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов	Определяет основные задачи, которые требуют совместного с другими специалистами решения
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Может представить основные положения, результаты обзора, отвечать на вопросы	Излагает свои мысли логично, аргументировано, обращается к различным источникам	Представляет результаты обзора в соответствии с требованиями. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение оформлять основные положения обоснованно, аргументировано
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов. Понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития, неуверенность при новой ситуации, выделяет знания	Может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы. Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, может определить что необходимо для повышения	Ставит вопросы о значении и результативности разработанного проекта собственного и других, проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует

	и умения, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности	профессионализма	новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Перечисляет основные нормативные документы, опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы	Может назвать нормативные документы, обращается к ним при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы	Знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога, умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для достижения результатов	Называет запросы к образовательным результатам, описывает требования, замысел проектирования работы, определяет результаты работы	Знает социально-общественные запросы к образовательным результатам, требования к проектированию программ. Определяет образовательные результаты, содержание программы
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует типовые программы для планирования работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора направлений	На основе анализа определяет цели, планирует направления на основе типовых программ, может определить задачи для проектирования	Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, направления и формы практической деятельности
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует типовые программы для создания собственных, может выделить цели программы	Определяет основания для проектирования программы, выделяет принципы, направления работы	Может выделить принципы, проектирования работы с участниками образовательных отношений работы
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Описывает результаты других исследований, называет типовые направления работы в практической работе	Может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость разработки практической работы	Определяет цели, задачи, на основе результатов аналитических отчетов, результатов образования, может поставить цели и определять

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			направления работы, в том числе с другими специалистами
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выделяет положительные качества и затруднения использования технологий для разных обучающихся, испытывает трудности в обосновании их необходимости, предлагает решения, рекомендации обобщенные.	Выделяет индивидуальные особенности обучающегося, на основе чего предлагает методы, условия и технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом образовательных потребностей	Осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Понимает важность взаимодействия участников образовательного процесса, может выделить направления работы	Определяет возможности взаимодействия участников образовательного процесса, задачи, формы и способы его организации, может обозначить цель взаимодействия	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия, выделяет цель и задачи, способы организации
Профессиональные компетенции			
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает методологические, теоретические, нормативные основания организации профессиональной деятельности, направлений психологического сопровождения в области образования	Знает основания организации практической деятельности. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может проанализировать нормативные документы, определить направления сопровождения и содержание сопровождения.	Называет основания организации практической деятельности, принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Описывает типовые этапы сопровождения
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Знает основные задачи и актуальные проблемы педагогической, может обозначить основные запросы, для которых необходима практическая деятельность. Способен обобщить результаты, определить содержание и форму практической работы	Знает актуальные задачи педагогической и возрастной психологии, способен обозначить основные вопросы, актуальные для субъектов образовательного процесса. Может представить содержание и форму практической работы	Испытывает трудности с формулировкой актуальных запросов субъектов образовательного процесса. Может поставить цели и определить направления, затрудняется в выборе форм и методов практической работы с определенной аудиторией