

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

АВДУЕВСКИЙ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель магистерской программы

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.

Обучающийся

Авдуевский А.С.

Дата защиты

19.12.2024г.

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ	9
1.1. Сущность понятия «лидерские качества» в психолого-педагогической литературе	9
1.2. Возрастные особенности развития лидерских качеств у подростков	24
1.3. Возможности развития лидерских качеств у подростков	37
Выводы по главе 1	46
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	48
2.1. Методика экспериментального исследования и оценка уровня развития лидерских качеств детей подросткового возраста.....	48
2.2. Проект по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста..	56
2.3. Оценка и анализ эффективности проекта по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста.....	61
Выводы по главе 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире в условиях активных изменений, человек должен быстро приспосабливаться к периодическим социальным, социально-политически и экономическим преобразованиям, происходящих в ускоренном темпе. В тоже время, человеку необходимо быть не только готовым к этим преобразованиям, но и владеть способностями генерировать, продвигать и направлять их. Для этого ему необходимо владеть лидерскими качествами, которые наиболее благоприятно развиваются в школьное время. Образовательная среда дает обучающимся опыт в общественной жизни, в управление и самоуправление, подросток определяет свое будущее, формирует культуру поведения со сверстниками обществом. В связи с этим, проблема развития лидерских качеств подростков становится наиболее актуальной.

В настоящее время специалисты продолжают дискуссии на тему того, что лидерские качества врожденные или приобретенные в процессе становления личности. Одни ученые считают, что некоторые дети с рождения обладают определенными склонностями, другие же утверждают, что благодаря правильному воспитанию, образованию и имеющемуся опыту дети способны развить в себе необходимые для них качества.

Общество выдвигает всё новые критерии для подрастающего поколения. На сегодняшний день поиск методов формирования личности и развития качеств лидера является острой проблемой, так как согласно новым требованиям молодежь должна быть активной, быстрой и эффективно адаптированной в социум. В связи с этим изучение подросткового лидерства является одним из важных направлений научных исследований, потому что в подростковом возрасте формируются коммуникативные и организаторские склонности, лидерский потенциал, которые раскрываются в будущей жизни.

Проблема изучения лидерства отражена в научных трудах психологов Б.Д. Парыгина [33] и других.

Педагогические работы активно исследуют проблему развития лидерских качеств у испытуемых разных возрастов: у детей описаны Л.И. Уманским [42], у школьников – Д.В. Алфимовым [48], Т.Е. Вежевичем [87], у подростков – В. Сбитневой [82].

Проблематика лидерства у подростков привлекала внимание Г.С. Абрамова [46], А.К. Маркову [27], А.В. Мудрика [30] и другие.

Таким образом, актуальность темы работы обусловлена наличием противоречий:

- между требованиями социума в лидерах, потребностью развития лидерских качеств и нехваткой теоретических и практических разработок в условиях этого развития;

- между желанием подростка выглядеть взрослым и стремлением быть современным; категоричностью суждений, критичностью и свержение авторитетов и фанатичным поклонением кумирам с полнейшим игнорированием их недостатков;

- между потребностью практики в организации влияний на развитие лидерских качеств подростков и недостаточной методической обеспеченностью этой деятельности.

Проблема работы заключается в том, чтобы найти способы развития лидерских качеств через социальную активность, в частности через социально-значимые волонтерские акции. Кроме того, необходимо развить такие качества, как коммуникативные и организаторские склонности детей подросткового возраста, лидерский потенциал и качеств лидерства в совместной деятельности. Целью обучения в общеобразовательных организациях является получение учебных знаний. Нас же интересует обучение особым качествам. Участники проекта, это те подростки, которые видят себя активными членами общества и поэтому проявили собственное желание в том, чтобы научиться обладать этими лидерскими качествами. А в школе нет специально организованной практики активного участия подростков в жизни общества, в школе ведется лишь ограниченная рамками

этой организации работа, такая как классные часы, кружки и внеурочная деятельность. Мы же в рамках нашей работы хотим расширить эти горизонты и научить подростков активно участвовать в общественной жизни, с целью дальнейшей успешной самореализации в социуме.

Объект работы: лидерские качества подростков.

Предмет работы: методы развития лидерских качеств детей подросткового возраста.

Цель работы: разработать и реализовать проект, направленный на развитие лидерских качеств детей подросткового возраста.

Исходя из сформулированных проблемы, объекта, предмета и цели была выдвинута проектная идея: развитию лидерских качеств детей подросткового возраста будет способствовать реализация проекта «Школа лидеров «Шанс», представляющая собой комплекс мероприятий, включающий участие подростков в социально-значимых волонтерских акциях, а также занятия с элементами тренинга

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены задачи работы:

- провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста;
- провести эмпирическое исследование развития лидерских качеств детей подросткового возраста на предпроектном этапе;
- подготовить и реализовать проект «Школа лидерства «Шанс» по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста и определить его результативность.

Теоретической основой исследования являются:

- работы, которые посвящены лидерству в психологии представлены Б.Д. Парыгиным [33];
- работы, которые посвящены проблеме лидерства в педагогике представлены: Д. В. Алфимовым [48];

– работы, которые посвящены исследованию сущности понятий «лидер», и «лидерские качества» представлены: Р.Л. Кричевским [26], Е.С. Великжаниной [58], Ю.П. Платоновым [35], И.А. Фирсовым, Е.Д. Трушкиным [40], Л.И. Уманским [42], У.Ю. Емельяновой [65], Л.В. Валяевой [57];

– научные труды, которые посвящены особенностям развития лидерских качеств у подростков представлены: Т.П. Бакуровой [89], Н.А. Вдовиной [17], Г.С. Абрамовым [46], А.В. Мудрик [30].

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методы исследования:

– теоретические: анализ научных источников по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, тестирование, опрос;

– статистические: количественный и качественный анализы результатов исследования (U-критерий Манна-Уитни).

Экспериментальной базой исследования стала СОШ №Х им. Героя Советского Союза Ф.А. Колтыги г. Ачинска. В эксперименте приняли участие 36 желающих подростков 8-11 классов по запросу образовательной организации.

Исследование проводилось в три этапа:

Предпроектный этап посвящен анализу психолого-педагогической литературы по уточнению понятий «лидерские качества» и «лидер», определение особенностей развития лидерских качеств у детей подросткового возраста. Мы определили проектную идею, объект, предмет, цели и задачи, нашей работы.

На втором этапе мы разработали и апробировали проект развития лидерских качеств детей подросткового возраста «Школа лидерства «Шанс».

На аналитическом этапе был проведен анализ результатов реализации проекта «Школа лидерства «Шанс» по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста, оформлена магистерская диссертация.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- определены психолого-педагогические подходы к понятию «лидерские качества» и «лидер»;
- выявлены и описаны уровни развития лидерских качеств детей подросткового возраста;
- разработан и реализован проект «Школа лидерства «Шанс» по развитию лидерских качеств подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что мы обобщили имеющиеся теоретические подходы проблемы развития лидерских качеств подростков в рамках современной школы.

Практическая значимость состоит в том, что разработанный проект «Школа Лидерства Шанс» может быть рекомендован для использования в работе педагогов и школьных психологов;

Достоверность и обоснованность результатов работы включала в себя анализ психолого-педагогической литературы; использование совокупности методов и методик, которые соответствуют цели, объекту, предмету и задачам работы; для оценивания эффективности проекта «Школа Лидерства «Шанс» использовалось эмпирическое исследование и математический анализ.

Апробация результатов работы осуществлялась с помощью публикаций в научной литературе: «Развитие лидерских качеств у подростков» в научном сборнике статей «Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых» (2024г.); «Формирование готовности подростков к принятию решения в ситуации неопределенности» в научном сборнике статей «Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых» (2024г.).

По проблеме исследования опубликовано 2 статьи.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через реализацию проекта «Школа Лидерства Шанс».

Личное участие автора состоит в изучение теоретических и практических аспектов по проблемы развития лидерских качеств; в организации и проведение эмпирического исследования; разработке и реализации проекта «Школа Лидерства Шанс», направленного на развитие качеств лидера; обработке и интерпретации результатов и формулировании выводов работы.

Структура магистерской диссертация соответствует целям и задачам исследования, практической целесообразности изложения материала. Работа состоит из введения, двух глав с обзором литературы, описанием методов исследования и результатов исследования, заключения и списка использованных источников. Текст работы изложен на 67 страницах печатного текста, иллюстрирован 4 таблицами, 8 графиками. Список использованных источников включает 107 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Сущность понятия «лидерские качества» в психолого-педагогической литературе

Современное общество активно меняется, преобразовывается в разнообразных направлениях деятельности. Из-за этого человек стремится соответствовать более высоким требованиям, и от этого возникает потребность к компетентным и деятельным членам нашего общества, которые смогут вести за собой людей, готовые к самостоятельным решениям. В связи с этим, развитие лидерских качеств личности выходит на первый план и приводит к тому, что многие ученые выделяют это направление научного знания, как объект своих исследований [20].

Лидерство подразумевает под собой не только то, что человек может управлять группой лиц и вести за собой, но и то, что он может руководить своей судьбой. В связи с тем, что в подростковом возрасте начинает закладываться и формироваться лидерский потенциал, особую важность несет изучение лидерства именно в этом возрастном периоде. Так в дальнейшем лидерство раскрывается уже во взрослой жизни [106].

В этимологическом словаре, определение слова «лидер («leader») и лидерство («leadership») обосновывают англосаксонскими корнями - «lead» («путь», «дорога»), которые происходят от глагола «leaden», что переводится, как «путешествовать», «идти» [17].

Проблеме развития и формирования лидерских качеств уделяют внимание многие педагогические и психологические исследователи. Одним из первопроходцев данной проблемы был А.С. Макаренко [56]. На основе его идей такие ученые, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, И.П. Иванов [56], разработали важнейшие концепции, посвященные воспитанию. Б.Д. Парыгин [34], Л.И. Божович [56] рассматривали лидерский потенциал личности с точки зрения психологических основ. Вопрос развития лидерства

А.В. Мудрик [30], Б.З. Вульфова [56] и другие рассматривали через организации и детские объединения. В связи с этим, мы видим, что вопросу развития лидерства и лидерских качеств посвящено множество научных работ, однако остаются еще не изведаны вопросы влияния дополнительного дошкольного образования на становление подростка-лидера [56].

С момента изучения феномена лидерства научное общество разделилось во мнениях, всё-таки это генетически заложенное качество или приобретенное. В персоналистическом подходе, ученые Ф. Вудс, О. Тид [20] и К. Бэрд, [20] утверждали, что существует индивидуальная предрасположенность личности к развитию лидерства и что, некоторые качества личности уже генетически предопределены. В ситуационной теории лидерства, разработанной Ф. Фидлером и Дж. Хемфиллом [20], они считали, что качества лидерства имеют относительную направленность, так как в различных ситуациях необходимы различные пути решения. И человек, обладающий необходимыми качествами при решении данной конкретной ситуации и является лидером. Существует и третий подход в понимании формирования лидерства, его приверженцами были Р.Л. Кричевский [72], Л.И. Уманский [42] и другие. По их мнению, лидерство является особым видом межсубъектных отношений. В их понимание, лидерские качества можно развивать, лидерству обучаться в связи с тем, что лидерский опыт приобретается в межличностном и внутригрупповом взаимодействии [20].

Развитие проблемы лидерства в отечественной науке началось с 1917 г. Начало Исследование лидерство начиналось в рамках теории «вожачества», которая появилась в начале 20-х годов 20 века. Е.А. Аркин [2] выявил положительную связь влияния более старшего ребенка на детский коллектив. А.С. Залужный [7] доказал, что в коллективе имеет большее влияние более умный и информированный член коллектива. А.С. Макаренко [7] первым определил характерные качества лидера: общественную активность, твердость характера и прочие [73]. Также Е.А. Аркин [2] считал, что первоначальным наиболее важным качеством у ребенка лидера должна

проявляться инициатива, которая будет проявляться в стремлении объединить детей в совместную деятельность. А.С. Макаренко дополнял данное утверждение тем, что инициатива должна содействовать в формировании чувства ответственности и способствовать принятию ответственности за свои поступки [7].

Отечественная психологическая и педагогическая наука рассматривали проблему лидерства через призму понятий «актива», «руководителя», «организатора». Актив [от лат. *activus* - деятельный, действительный] перен. - достижение, преимущество. Организатор – это индивид, который способен что-то организовать [39]. Под руководителем понимается индивидуум, который главенствует над формальной (вторичной) большой социальной группой или частью, подразделением такой группы и который назначается на этот пост согласно нормам и процедур, официально принятых на этом предприятии [61].

В исследованиях Б.Д. Парыгином были разделены понятия лидерства и руководства (лидера и руководителя). Он выдвинул классификацию лидерства, разделив на три основания [85]:

- по содержанию деятельности (организатор, лидер-вдохновитель, который выдвигает задачу; «мозговой центр», исполнитель; лидер, который совмещает в себе все эти функции);
- по стилю руководства (смешанный, демократический и авторитарный типы лидерства);
- по характеру деятельности (универсальный и ситуативный лидер) [33].

Различные авторы рассматривали концепцию лидерства с разных аспектов. В своих исследованиях Л.И. Уманский [42] описывал теорию и практику по выявлению лидеров из толпы и реализацию задуманных целей. Е.В. Андриенко, Г.М. Андреева, Д. Гоулман [99] выявили стили лидерства. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко посвятили свои работы проблеме развития общественной активности детей [99].

Стоит обратить внимание на работы таких авторов, как Т.Е. Вежевич [87], О.А. Павлова [88]. О.В. Чугунова [87] отмечала зависимость социальной активности подростков и детского общественного объединения. В.Ю. Большакова [87] развивала идею педагогических основ в развитии одаренности лидеров у подростков. О.А. Павлова [88] посвятила свои работы социально-педагогическим условиям развития лидерского потенциала подростков в период их нахождения во временных детских объединениях. По мнению Т.Е. Вежевич, педагогические условия влияют на формирование лидерских качеств детей подростков [87].

По мнению В.Б. Сбитневой, [82], определяя и обосновывая педагогические условия оптимального развития лидерских качеств детей-подростков в детских общественных объединениях, не учитывались некоторые проблемы. В связи с этим В.Б. Сбитнева выделила ряд противоречий:

– между необходимостью социума в лидерах, развитием лидерских качеств у детей подросткового возраста, априори не являются лидерами, и нехваткой теоретических и практических разработок на педагогическом уровне этого развития;

– между имеющимися научными знаниями относительности деятельности детской общественной организации и слабым интересом к проблематике развития лидерских качеств [82].

Отечественные ученые начала XX в. в своих трудах уделяли особое внимание проблеме активности личности, а именно, технологиям, которые используют для стимулирования и развития активности. Данные исследования можно увидеть у приверженцев концепции свободного воспитания А.У. Зеленко, Н.В. Чехова, К.Н. Вентцеля [80] и других. Они считали, что, опираясь на свободный выбор, подросток, предпочитая те или иные занятия, формы дополнительной учебной деятельности и пр. способен формировать и развивать познавательную активность [80].

Начиная со второй половине XX в., ученые начали использовать для

развития активности личности разнообразные воспитательные технологии. Наиболее действенным и эффективным способом формирования социальной активности личности И.П. Иванов [80] считал метод «самоуправления», который основывался на общественной активности подростков. По мнению исследователей И.А. Филипповой, М.И. Шиловой [106] наблюдается зависимость между педагогическим воздействием развития активности и индивидуальными особенностями подростков, между их интересами и увлечениями. А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев [80] выявили такое личностное свойства, как инициативность в проявлении активности поведенческой сферы. После этого, начали развивать с точки зрения психологического аспекта организаторскую деятельность и личность лидера и организатора.

В исследованиях, посвященных проблеме коллектива и личности, ученым А.Л. Уманским [42] поднимались вопросы по лидерским способностям и выборе членами коллектива лидера. По мнению Н.С. Жеребовой [17] лидер, это наиболее инициативный, активный и опытный индивид, стремящийся специально добиться позиции лидера. Параллельно было доказано Т.Н. Мальковской [80], что если индивид является лидером одной конкретной группы, то не всегда он может стать лидером в иной группе. А.Л. Уманский [42] в своих исследованиях отмечал, что ребенок, имеющих с рождения лидерский потенциал не всегда способен стать в реальной жизни ребенком-лидером. Так как, чтобы добиться успеха, ребенку необходимо воспользоваться своим потенциалом в полном объеме. В своих работах В.И. Зацепин [80] исследовал зависимость процесса развития лидера и отношения с коллективом. Н.С. Жеребова [17] установила, что потенциального лидера и группу объединяют единые ценности. Взаимосвязь уровня развития группы и лидера выявила Т.Н. Мальковская [80]. А уровень развития группы и количество лидеров в ней определил Л.И. Уманский [80].

Современные педагоги, основываясь на концепциях своих предшественников сделали вывод, что для формирования личности лидера

необходимо использовать гуманизм, свободу личности и ее индивидуализацию, равноправное взаимодействие педагога и ученика, а также тесную взаимосвязь между семьей и школой [89].

Природу лидерства рассматривали в психологических школах:

- психоаналитическая – бессознательное стремление к превосходству, реализация «комплекса Наполеона»;
- йельская – взаимодействие лидера и его последователей, лидерское влияние;
- социальная психология масс – лидер-гипнотизер, глава толпы, который грамотно использует механизмы массового распространения, внушение и убеждение [21].

Среди отечественных психологических концепций лидерства наибольшую популярность получили следующие [90]:

1) В.И. Румянцева доказала структурно-функциональную концепцию лидерства в спорте [37].

2) Г.С. Никифоров разработал концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности на примере менеджеров, как представителей специфических профессий (лидер на производстве) [32].

3) В трудах Р.Л. Кричевского была разработана концепция ценностного обмена, представлявшая идентификацию, как механизм лидерского воздействия на группу [37].

До настоящего времени ученые так и не приняли единое решение в определении понятия лидерства [52]. По мнению В.В. Белова, лидерство определяется атрибутивными признаками: делая акцент, что не действием, а взаимодействием членов коллектива и лидера; лидерство не является менеджментом, так как в лидерстве используются навыки в убеждении, внушении и побуждении; управление отличается принуждением, а в лидерстве происходит влияние, заручение в поддержке, последователи [51].

Лидерство – это механизм интеграции групповой деятельности, в которой индивидум либо часть коллектива способны выполнять

обязанности лидера, а именно: объединять, направлять деятельность всего коллектива, который будет нуждаться в координации и принимать и поддерживать требуемые действия [10]; это действие, в ходе которого происходит социальное влияние, вследствие чего лидеру достается поддержка со стороны группы с целью достижения поставленных целей [8]. В своих трудах Р. Стогдилл писал, что лидерство имеет связи, которые существуют между членами группы в конкретной деятельностной ситуации. А ситуативные лидеры могут находиться в данной позиции только в одной конкретной группе, а в другой ситуации они не проявят данных способностей и уйдут в тень. В связи с этим лидерство и его поведение в группе определяется конкретными сложившимися обстоятельствами [61].

По мнению М. Кипниса лидером является тот индивид, кто выделяется из группы, тот, кто мотивирует идти за ним; который заметный и харизматичный; который имеет предельное влияние на окружающих; индивид, который способен изменить обстоятельства в свою пользу и пользу других; наиболее подготовленный управленец, администратор и организатор [22].

Авторитет лидера и руководителя Б.Д. Парыгин разделял, хотя по уровню значимости он может быть одинаково высоким. Лидера группы выбирает и признает коллектив, а сам лидер проявляет инициативу в своем выдвижении [34].

Лидерство можно также рассматривать, как одно из направлений общественной активности в группе. Лидеру характерна активная жизненная позиция, он авторитетен среди коллектива [18].

В словаре психологических терминов лидер определяется, как индивид, компетентный так, что может повести людей за собой. Группа в свою очередь считается со статусными преимуществами лидера и правом брать ответственность за принятые решения в важных обстоятельствах [38].

В большом психологическом словаре, лидер – это индивид, объединяющий людей с целью выполнения поставленных задач. Тип лидера

определяется характером группы, конкретной ситуацией и социальной системой [5].

В понимании Е.Д. Трушкина, лидерство предполагает взаимодоверие двух членов группы, которые работают совместно для исполнения заданных приоритетов [40].

В своей концепции А.В. Мудрик отразил проблему лидерства через процесс социальной деятельности, который предполагает субъектам обмениваться информацией между собой, социальные установки, типы и способы организации деятельности и общения внутри коллектива и ценностные ориентации [30].

По мнению Ф. Карделла лидерство зависит от социальных процессов, подвержено влиянию социальных ситуаций, в которые может попасть лидер. Основа этого подхода находится в детерминации отношений лидера и коллектива. Члены коллектива стремятся идти за тем лидером, который может удовлетворить их индивидуальные потребности, т.е. послужить средством для достижения желаемого [21].

Существуют основные типы лидеров:

- формальный лидер, обладающий настоящими правами, как в работе группы, так и вне группы;
- неформальный лидер, ситуативно принимающий решения и принимающий инициативу с свои руки [101].

По мнению О.А. Овсяника и Ю.В. Баждановой, лидерство – это социальный процесс, который включает влияние индивида на коллектив с целью реализации задуманного [50]. И, в связи с этим существуют разнообразные лидерские стили: промежуточный, демократический и авторитарный [81].

По мнению Э. Гидденса, лидером является человек, который обладает сильными качествами, которые в наибольшей степени выражены в конкретном коллективе (со стороны внутригрупповых интересов), с помощью которых он способен функционировать максимально эффективно.

В такой ситуации лидер может служить, как образец поведения, поступков, согласно которым члены коллектива будут следовать за ним, опираясь на групповые ценности [11].

В понимании Л.И. Уманского тяга осуществлять организаторскую деятельность, и сама по себе организаторская деятельность создают лидера в разнообразных системах жизнедеятельности группы. В тоже время, организаторская деятельность не ограничивает само лидерство, оно гораздо многогранней [66]. Лидер является основной составляющей группы, индивидом, который обладает высочайшим в этом коллективе статусом и авторитетом, который способен оказать наибольшее влияние на жизнедеятельность коллектива. А по мнению Т.Н. Мальковской лидером является субъектом, который в деятельности группы способен распоряжаться как собственными эмоциональными проявлениями, так и брать ответственность за принятие групповых решений, за действия членов группы, это человек, способный оказать поддержку и помощь в затруднительных решениях, а также способный найти оптимальное решение в возникающих проблемах [69].

Также, по мнению А.Л. Уманского, если члены группы признают за человеком возможность принимать групповые решения, затрагивающие как их личные интересы, так и рабочие, значит этот человек является лидером [71]. Одной из наиболее значимых качеств лидера является избирательность. Членами группы лидер выделяется по конкретным критериям, благодаря чему он выделяется из толпы. Ученые доказали, что данный выбор основан на уровне развития коллектива. То есть если коллектив проявляется в высоком уровне развития, в сильных межличностных отношениях, в нем имеются ценности и содержание совместного функционирования, то возникновение лидера и стабилизация выражаются в реализации данных взаимоотношений.

Лидерство является групповым явлением, а сам лидер может выразить себя в разнообразных сферах. Лидер, это авторитетное лицо, благодаря чему

его выбирает группа и принимает его поступки и управление [100]. Л.И. Уманским [42] была предложена функциональная классификация лидеров:

- лидер-организатор (групповая интеграция);
- лидер-инициатор (задает тон в решении групповых задач деятельности);
- лидер-генератор эмоционального настроения;
- лидер-мастер, умелец (специалист в определенном деле)
- лидер-эрудит (функция интеллектуального лидера);
- лидер эмоционального притяжения («социометрическая звезда») [61].

Лидером является тот человек коллектива, который имеет самый большой вес для группы при выполнении совместной деятельности, и он воспринимается главным в межличностном отношении и оказывает влияние на эффективное функционирование их деятельности. С психологической точки зрения прогрессивность, демократизм и гуманность являются ценностными ориентациями лидера. Лидер может наделяться как официальными властными полномочиями, так и нет, однако группа всё равно выделяет его и способна наделить различными свойствами, тем самым признав его право давать оценку значимым обстоятельствам и нести ответственность сделанный выбор [73].

Для развития лидерских качеств значение биологических и психологических факторов имеет такое же важное значение, как и социальная среда. Это связано с тем, что сложно представить настоящего лидера без непосредственного контакта с коллективом, поэтому можно говорить о том, что лидерство личности является формой общественной активности [80].

Многие исследователи выделяют лидера конкретной группы в том, что у одного из членов группы на фоне всего коллектива наиболее ярко развиты

лидерские свойства и качества, которые особенно ценятся в этой группе. При условии того, что ценностные ориентации лидера совпадают с ценностными ориентациями группы, то следствием данного фактора является наибольшее влияние этого лидера на коллектив [34].

Согласно научным исследованиям, невозможно выделить самые значимые лидерские качества, а наоборот с точки зрения теории лидерских качеств, список таких качеств бесконечный. В связи с этим невозможно определить единый образ человека, обладающего лидерскими качествами. [44]. К вопросу создания классификаций лидерских качеств подходили многие ученые. Так, например, У. Беннис создал классификацию из 4-х групп качеств лидера:

- психологические;
- физиологические;
- личностные;
- интеллектуальные [98].

Изучая лидерские качества, Р. Стогдилл, выделил другую классификацию [98]. Являясь одним из первопроходцев, он первым соединил и обобщил лидерские качества, которые были определены ранее. Он дал характеристику пяти качествам:

- преобладание над другими (или);
- интеллектуальные способности (ум);
- знание дела;
- энергичность и активность;
- уверенность в себе [14].

Ученый Р. Манн основывал свою классификацию на качествах, влияющих в наибольшей мере на поведение индивида-лидера:

- интеллектуальное развитие;
- отсутствие консерватизма;
- влияние на людей;

- восприимчивость и эмпатия приспособляемость;
- общительность [24].

Наиболее известные теоретические подходы воспитания качеств лидера описаны в работах Р.Л. Кричевского [26], Е.М. Дубовской и Р.Д. Мубиновой [29]. Свои исследования они посвятили «теории черт», которая заключалась в поиске набора психологических характеристик, которые присущи лидеру. Ученые отмечали, что лидерские качества проявляются в коммуникативных и организаторских способностях, активности, умеренной эмоциональной экспансивности, деятельной адаптивности и инновационности, а также в высоких деловых и моральных качествах [29].

По мнению других ученых, лидеры обладают особенными качествами, которые выделяют их от общей массы людей. Объединяя лидерство» и качество, Л.В. Валяевой [10] и Д.В. Алфимовым [48] было дано определение лидерским качествам личности – это совокупность свойств лидера по созданию новых видений решения затруднительных ситуаций, успешное влияние на членов группы и достижение коллективных задач [70].

В словаре психологических терминов, качества лидера – это психологические качества, умения и способности, благодаря которым индивид способен функционировать в группе и может успешно выполнять задачи и функции лидера. Лидерские качества развиваются благодаря вовлечению в общественную деятельность, при условии понимания целей деятельности и личных целей; приобретению деятельностного опыта и эмоциональным достоинствам деятельности [38].

Современные ученые при изучении вопроса лидерства пришли к выводу, что эффективный лидер отличается от общей массы людей несколькими характеристиками:

- мотивация к проявлению лидерства (лидер пытается, чтобы люди следовали за ним и влияет на членов группы);

– когнитивные способности (лидер может анализировать много информации);

– готовность к приспособлению (лидеры адаптируются к интересам своей группы и к изменяющимся требованиям в различных ситуациях [70].

По мнению О.А. Макаровой [94], М.Р. Битяновой [82] лидер характеризуется по большей части структурой взаимоотношений в конкретном коллективе, а не своими личными качествами и их особым сочетанием [75]. Эти межличностные связи формируются и определяются планами группы, ценностными ориентациями, которые в ней сформировались. И опираясь на данные ценности в коллективе появляется лидер. Лидер является системой, в которой предпочитают определенные цели и ценности и представляет собой носителя, действующего проводника в деятельность [94].

С точки зрения М.С. Балуновой, качества лидера – это психологическая характеристика личности, которая выполняет функции указателя по определению характера поведения и сознания, проявляющиеся в социальных поступках и делах индивида [16].

Чтобы лидер был успешным, необходимо наличие высоких интеллектуальных способностей и знаний, честности, здравого смысла, инициативности, уверенности, дисциплинированности, настойчивости, социально-экономического статуса, надежности, ответственности, социальной активности. Кроме того, одним из важных качеств лидера можно отметить коммуникабельность, предполагающую умение устанавливать взаимоотношения, сохранять их независимо от ситуации и временного отрезка; лидеру необходимо образовывать отношения, необходимые всей группе [46].

Так, например, В.Б. Сбитнева [82], опираясь на таких ученых, как М. Рожков и А. Лутошкин [19] дала определение лидерским качествам – это комплекс свойств, который позволяет индивиду отличиться в определенной деятельности деле и принять ответственность за принятые решения в важных

для группы моментах [19].

Иначе трактует понимание лидерских качеств А.В. Зорина. По мнению автора, лидерские качества необходимы индивиду для осуществления эффективной деятельности, как организатора и для развития доброжелательной обстановки в рабочей группе, способствующей позитивной атмосферы в коллективе, способствующей выполнению общих планов [35].

Под лидерскими качествами В. Ягодникова понимает качества личности, обеспечивающие оптимальное лидерство, индивидуально-личностная особенность и социально-психологическая особенность личности, которые влияют на группу и приводят к осуществлению запланированных задач [13].

Таким образом, под лидерскими качества понимаются индивидуально-личностные качества, обеспечивающие исполнение лидерского функционала [91]. Согласно О.В. Евтихову, перечень этих качеств зависит от социальных, демографических особенностей группы, специфики решаемых задач, особенностей профессионального взаимодействия и других [15].

По мнению Р.Л. Кричевского, лидерские качества – это психологические качества, умения и способности, благодаря которым индивид способен функционировать с коллективом, способным выполнить поставленные лидером задачи и функции [72].

В исследованиях Е. Крушельницкого и Е. Жарикова, авторы сформулировали список в наибольшей степени популярных качества, присущих лидеру, они выразились в: самокритичности; терпеливости, решительности, требовательности, рациональном риске; воле, независимости, настойчивости, стрессоустойчивости, инициативности [101].

Также стоит обратить внимание на типологию, которую выделила А. Тихомирова на основании общих и специфических качеств лидера [97]:

– общие (характерны как лидерам, так и тем, кто хочет на это место), выражаются в компетентности, организованности, работоспособности, ак-

тивности, инициативности, общительности, настойчивости, самостоятельности, самообладании, наблюдательности, сообразительности;

– специфические (особые показатели лидерских возможностей), выражаются в организаторской чуткости и работе; способности активно психологически воздействовать; лидерская позиция; необходимость в инициативе в плане ответственности [74].

Основными функциями лидерства считают установление связей с различными рабочими группами; распределение функциональных обязанностей; контроль за ходом и исходом дел; стимулирование деятельности, используя моральные и материальные средства; создание цели; исполнение воспитательной функции [23].

Основные методы по развитию качеств лидера: словесные, практические, наглядные, эвристические, проблемные, исследовательские, репродуктивные и объяснительно-иллюстративные [47].

Ученые всегда проявляли интерес к природе лидерства, стремились к изучению данной проблематике в раннем возрасте, выявляли и развивали лидерские качества. Таким образом, можно выделить основные лидерские качества, выраженные в ответственности, целеустремленности, решительности, уверенности, собранности и инициативности [49]. Подводя итог вышесказанному, анализ научной литературы по проблематике исследования позволяет нам определить понятие лидера, как члена коллектива, который обладает наибольшим личностным авторитетом, оказывает сильное воздействие на мнения и поведения членов группы и выполняет совокупность функций.

1.2. Возрастные особенности развития лидерских качеств у подростков

Вопрос развития качеств лидера у детей подросткового возраста актуален в научных исследованиях. Это связано с тем, что в настоящее время являются достаточно актуальными темы о развитии личности, социальном взаимодействии, образовании и профессиональной ориентации. Благодаря данным исследованиям раскрывается понимание тех факторов, которые позволяют развивать лидерские качества у детей подросткового возраста, формируют и развивают эти качества и влияют на успешное будущее становление подростка. В психологической науке исследованиям подросткового лидерства посвящен большой объем научных работ. Данные исследования посвящены различным аспектам лидерства, в том числе стилю лидерства, особенностям личности лидера, влиянию семьи и общества на развитие качеств лидера и другим факторам [90].

В современной психолого-педагогической литературе нередко поднимаются вопросы по развитию потенциала лидера на различных этапах жизни. В настоящее время существует несколько теорий по данной проблематике.

В соответствии с первой концепцией, лидерство считается врожденной способностью, которая не может выработаться в течение какого-то промежутка времени или вследствие долгих стараний.

В соответствии с о второй концепцией, на развитие лидерских качеств влияет окружающая среда, сглаживая в ребенке его природный потенциал. Согласно данной теории, ребёнку необходимо изначально попасть в конкретную ситуацию, где он сможет прожить свое психологическое состояние, сохранить его и в дальнейшем применять в практической деятельности., как закрепившуюся черту личности [69]. Таким образом, можно говорить о том, что благодаря желанию быть лидером, подросток развивает лидерский потенциал и создает определенные условия, которые помогут выразить его инициативу [83].

Развитие личности подростков, его активная позиция часто зависят от развития качеств лидера [79]. Благодаря высокому социальному, психологическому и интеллектуальному развитию подросток может занять лидирующую позицию как сейчас, так и в дальнейшем окружение и способствовать применению его способностей в разнообразных сферах деятельности [25]. Ученый Р.Л. Кричевский отмечает, что подростки с выраженными лидерскими качествами в современном мире способны добиться больших успехов на руководящих должностях членами политических организаций с активной жизненной позицией [64]. Поэтому, в современном обществе подросткам необходимо обладать теми знаниями и умениями, которые помогут им заявить о своей жизненной позиции. Современная политическая и экономическая обстановка обязывает человека быть уверенным в себе, умеющим брать ответственность и принимать решения, взаимодействовать с членами группы. При этом, если для взрослого человека это не является сложной задачей, то для подростка возникают с этим затруднения. Наибольшие трудности подросткам доставляют публичные выступления. В связи с этим, развитие качеств лидера у детей подросткового возраста в современном мире представляет собой одну из важных проблематики социально-педагогической деятельности [55].

В настоящее время вопросу развития лидерских качеств посвящено множество зарубежных работ. В отечественной психологической науке также данный вопрос вызывает большой интерес и в настоящее время многие авторы уделяют лидерству большое значение [6].

Наибольшую популярность в настоящее время имеют исследования лидерства в политической психологии. Появились различные отрасли психологии лидерства: семейное лидерство, политическое лидерство, организационное лидерство, учебное лидерство, спортивное лидерство. Социальная психология управления изучает организационное лидерство; появление новых понятий в лидерстве (М.С. Полянский); возрастной аспект в лидерстве; возникновение новых концепций и теорий [32].

Многими учеными раскрывался вопрос развития качеств лидера в подростковом возрасте, разрабатывались разнообразные теории по саморазвитию, самоопределению, самоутверждению и самосознанию старшеклассника. Это можно проследить в работах А.В. Мудрика [30], А.Н. Тубельского [61] и многих других. Первыми из отечественных авторов, развитию лидерских качеств посвятили свои труды П.Л. Загоровский [61], Е.А. Аркин [2] и прочие. Данные ученые рассматривали лидерство (вожачество) через детские группы и коллективы (стихийные и организованные).

В работах А.К. Марковой [27] лидерство рассматривается с учетом профессиональных навыков и умений. А проблематика развития качеств лидера у подростков затрагивается через призму школьных коллективов (Т.Е. Вежевич, [87]) или через временные детские коллективы (О.А. Павлова [88]) [61].

Согласно проведенного исследования Ю.П. Платоновым, существует три этапа изучения подросткового лидерства [53]:

- начало XX века (20-30-е гг.). Понятие «лидерство» рассматривалось в вопросах социального лидерства и анализа деятельности;
- средний период XX века (40-90-е гг.). Исследование вопроса лидерства через детские объединения не осуществлялся, а был посвящен пионерским общественным деятельности и ученическим автономиям;
- в следующие годы XX века были посвящены трем проблемам: природе лидерских потенциалов, природе лидерских компетентностей и педагогическим условиям развития качеств лидера [35].

Множество ученых создают программы и методики по детскому, подростковому и юношескому лидерству [26].

По мнению Е.А. Аркина [2], главной проблемой в исследовании детских коллективов является лидерство. От детей с лидерскими задатками зависит больше, чем от педагогического коллектива. Зачастую воздействие лидеров-подростков на других детей может быть больше, чем влияние

взрослых. По мнению В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко, при выборе детей в самоуправление необходимо выбирать детей, имеющих признание и престиж у одноклассников [2].

В своей концепции А.В. Зорина делала упор на такие качества, как внутренняя свобода, демократизм и гуманизм взаимоотношений личности. Так как благодаря соблюдению данных параметров будет развиваться адекватная самооценка, создание доброжелательной и уважительной атмосферы. В позиции, когда имеется партнерство и сотрудничество, педагог может вовлекать подростка к организаторской деятельности при этом не воспитывать его, не учить, как стать лидером. При создании благоприятных условий к самосовершенствованию, он развивает активность подростков, в самостоятельном творческом поиске, личностном росте, раскрытие и развитие организаторского потенциала [68].

Опираясь на созданное А.Л. Уманским исследования функционально-ролевой позиции лидера [42] и теорию командной роли проектного менеджмента, созданной М. Альбертом, РФ. Хедуори [28], разработали типологию функционально-ролевых позиций лидеров (детей подросткового возраста в команде). Согласно данной концепции, развитие функционально-ролевых позиций личности представляется в следующих типах:

- информатор (интеллектуальный лидер) изменяет реальность или формирует новую действительность с помощью силы мысли. Характерны проявления эрудированности, самостоятельности, умения анализировать информацию, прогнозирование ситуаций и предвидение результатов, воплощение мысленных образов в реальный мир;

- специалист (деятельностный), его роль любой деятельности ведущая, стремится к созданию чего-то нового. Он обладает любознательностью, стремлением к риску, высоким уровнем ответственности, потребностью в достижении поставленных целей;

- генератор идей (инициативный лидер) проявляется в ситуациях, где необходимо выдвигать идеи. Он выделяется в мобильности, инициативности,

оригинальности мыслительных процессов, нахождении новых вариантов успешного функционирования группы;

– организатор (координационный лидер) проявляется в случаях организации и контроля за процессом работы, учитывая групповые цели и задачи. Он отличается силой воли, организованностью, убежденностью, обязательностью, способностью объединять коллективные взгляды и обобщать решения;

– мотиватор (духовный лидер), его целью является вдохновение на действия, ускорение его процессов. Он выделяется своей активностью, коммуникабельностью, силой духа, умением организовывать позитивную атмосферу с целью оптимизации рабочего процесса в группе;

– генератор эмоций (эмоциональный лидер) стремится к поддержанию позитивного микроклимата, способен регулировать межличностные взаимоотношения. Он отличается дипломатичностью, эмоциональной отзывчивостью, коммуникабельностью, умением правильно оценивать людей;

– совесть группы (моральный лидер), это пример морально-нравственного качества с учетом групповых и общечеловеческих ценностей. Он отличается пронизательностью, верностью своим идеям, нравственной жизненной позицией, душевной щедростью и активностью;

– универсал (абсолютный лидер) проявляется чертами разных типов лидера, отталкиваясь от той ситуации, в которой оказался [83].

В своих работах Т.Е. Вежевич раскрывала тему условий оптимального развития лидерских качеств и ввела определение «временного или постоянного поля самоактуализации в образовательном пространстве», т.е. это та среда, которая существует в обществе, в котором тенденциозно создается огромное количество разнообразных связей и отношений, где объединяются различные системы (общественные, государственные, смешанные) с целью развития индивидуума и дальнейшей его эффективной

интеграции в общество. В этом образовательном пространстве эффективно развиваются лидерские качества. В этом случае лидерские качества проявляются в инициативности, активности, самостоятельности, творческом отношении к деятельности и прочих [87].

Огромный вклад в оценку лидерских качеств внесла О.А. Павлова, которая рассматривала данную проблематику через временные детские объединения. По мнению О.А. Павловой, с целью успешного формирования качеств лидера у детей-подростков необходимо создание конкретного поля, называющегося «поле лидерства» – это объединение преднамеренно сконструированных и организованных ситуаций, созданных педагогом и которые будут побуждать подростка проявлять свои лидерские качества [88].

В период изучения детских взаимоотношений М.Ю. Марковой была выявлена типология лидерства, в которой она разделила их на ситуативные (эмоциональный лидер, интеллектуальный лидер, организационный лидер) и постоянные. В данной типологии она подразумевала то, что, попадая в различные ситуации общественного взаимодействия, отличаются некоторые индивиды, превосходящие окружающих, как минимум по одному качеству. Но, в связи с тем, что в данной ситуации это свойство характера является актуальным, то индивид перевоплощается в лидера [27].

С позиции Ю.П. Платонова, подросток стремится использовать любую возможность с целью привлечения внимания, чтобы выделиться из толпы сверстников. Мотивом для проявления лидерства может послужить любая ситуация [35]. Но здесь стоит обратить внимание, что в случае, если подросток не добивается цели через положительные поступки, значит для достижения лидерских позиций, он начнет применять отрицательные поступки, которые могут выразиться в нарушение общественных норм, лишь бы добиться желаемого внимания.

Подростковый возраст характеризуется периодом изменений и переходом с детства в юность [41]. Это важный момент в развитие подростка, так как организм и психика изменяются и приобретают новые

навыки и образования, играющие важную роль во вхождение в следующий возрастной период, а точнее – взрослую жизнь. В этот период ребенок крайне болезненно относится к посторонним оценка своего внешнего вида, он может быть внимательным и тут же очень черствым, застенчивым и развязным, может стремиться к признанию и в то же время независимостью, бороться с общепринятыми авторитетами, и одновременно обожествлять кумира. Причиной такой психологической сложности служит половое созревание, что приводит к неравномерному развитию различных направлений. В этот период проявляется резкие колебания настроения и эмоциональная неустойчивость [82]. И вот как раз в этом и начинает проявляться сильное стремление к признанию обществом, а также потребность в занятии престижной позиции в группе других подростков [78].

В подростковом возрасте происходит самопознание и выработка жизненно важных ценностей. Этот период важен для формирования лидерских навыков и предпосылок для дальнейшего развития личности [77]. Подросткам-лидерам необходимо особое уважение, понимание, поддержка. Им необходима помощь для того, чтобы научить уважению к другим людей, защите собственного «Я» от неопределённых ситуаций и тревожности [104]. В связи с этим подростковый возраст является очень важным для развития лидерских качеств, включающий в себя коммуникативные, творческие, организаторские и рефлексивные способности [77].

У лидеров-подростков мотивация зависит от отождествления себя с самым значимым взрослым из его окружения. Стремление к лидерству проявляется через развитие когнитивных процессов, организаторских способностей и способности к самоуправлению и самоорганизации, рост личностной активности, совершенствование мотивации к успеху, активизацию коммуникативных умений [65].

Развитие поддержки, социальное участие, продвижение инициативы подростков на сегодняшний день находится в приоритете для национальной молодежной политики. Следовательно, много внимания посвящено

формированию личности подростка и развитию его качеств лидера [86].

В своих трудах Н.А. Вдовина отмечают, что для развитие лидерских качеств подростку необходимо иметь определенный уровень зрелости. И чтобы ребенок был готов к эффективному функционированию в современных реалиях, он должен уметь нести ответственность за себя и окружающих, применять свои способности в настоящем и будущем времени. И всё это поможет ему в формировании активной жизненной позиции [92].

Для того, чтобы быть успешным в обществе, подростку необходимо иметь набор особых компетенций, помогающих ребенку сделать выбор своей жизненной позиции для того, чтобы в дальнейшем эффективно ее применять в необходимых ситуациях. В этом случае, если подросток будет обладать необходимым набором качеств, то он сможет проявлять себя в определенной деятельности и научиться нести ответственность за принимаемые решения в важных групповых ситуациях [67].

У лидера в отличии от других людей должны быть хорошо развиты организаторские и коммуникативные качества. По мнению Е. Жарикова, Е. Крушельницкого [1] в лидере должны быть определённые характерологические качества, которые проявляются в: воле, способности справляться с трудностями, которые встречаются; настойчивости, стремление к адекватному риску; терпеливости, готовности к долгому и хорошему выполнению однообразной, неинтересной работы; инициативности; независимости; психическая устойчивость; рациональности; хорошей адаптивности; самокритичности, в адекватной оценке собственных успехов и неудач; требовательности, критичности, надежности, выносливости, способности в ситуациях дедлайнов; восприимчивости нового, стрессоустойчивости, сохранение самообладания и работоспособности в стрессовых моментах; оптимистичности; решительности т.д. И данные качества лидера возможно развить с помощью функционально-ролевой позиции у подростка [83].

В процессе формирования качеств лидера у детей подросткового

возраста прослеживается определенная специфика:

1) так как в этом возрасте подросток стремится к самостоятельности, ему нужно создать ситуации, в которых он сможет показать свою инициативность или дать ему принять решение, за которое он понесет полную ответственность;

2) учитывая тот факт, что в данный возрастной период происходит активное развитие социальных навыков и коммуникативных способности, подростка необходимо научить работе в группе, компромиссному поведению и эффективному урегулированию конфликтов;

3) в это время у подростков активно развивается самооценка, которая напрямую влияет на формирование качеств лидера. Подростку необходимо осознавать, что он значим, чтобы уверенность в своих силах помогала ему добиваться своих целей;

4) в этом возрасте активно развивается мышление, все познавательные процессы, что говорит о том, что подростку необходима помощь в формировании креативности, аналитических способностей, и критического мышления [53].

У лидера-подростка также должны быть развиты специфические качества:

– наличие организаторской проницательности, т.е. подростку необходимо уметь понимать мир других людей;

– умение активного психологического воздействия, т.е. подросток должен уметь использовать разнообразные средства воздействия на окружающих, учитывая их индивидуальные качества или сложившуюся обстановку;

– наличие лидерской позиции, стремление осуществлять организаторскую работу и стремление к ответственности [3].

В связи с этим, при формировании качеств лидера, необходимо учитывать специфику возрастного периода, в котором находится подросток [3].

Развитие потенциала подростка-лидера формируется через потребность в лидерстве, что приводит к тому, что необходимо создавать определенные условия, которые будут способствовать выражению его активности [102]. Через развитие качеств лидера, у подростка повышается адаптация в социальных изменениях, развивается коммуникация и сотрудничество и формируется сильная личность [107].

Исходя из научных исследований по социологии, педагогики психологии, и другим наукам можно выделить некоторые факторы, способствующие развитию у подростков качеств лидера:

1) самоконтроль (становясь лидером, с целью принятия правильных решений, подростку необходим контроль эмоций, поведения и действий);

2) уверенность в себе (у тех подростков, у которых высокая самооценка, больше шансов стать лидером, чем у тех, у кого она неустойчивая);

3) социальные навыки (навыки эффективного общения, взаимодействия в коллективе и способность договариваться с разными людьми являются важными составляющими для формирования качеств лидера);

4) навыки решения проблем (подростку необходимо уметь проводить эффективные анализ сложившихся ситуаций, принимать адекватные решения и просчитывать возможные результаты своих поступков);

5) мотивация (подростку-лидеру необходимо быть замотивированным на успешное достижение поставленных целей. В данном случае он будет способен повести за собой группу);

6) генетические факторы (по одной из теорий, лидерские качества заложены в человека генетически, однако это не нашло научного подтверждения. Однако, это тоже можно учитывать в формировании лидера-подростка);

7) воспитание (при становлении лидера-подростка необходимо

учитывать в каком стиле воспитания он был, особенности взаимоотношений между членами семьи и атмосферу в доме в целом);

8) личностные особенности (в случае развития уверенности в себе, коммуникабельности, умение нести ответственность за решения и пр., подросток будет более эффективен в качестве лидера);

9) социальные и культурные факторы (в разных культурах существуют различные представления о том, каким должен быть лидер. Например, в некоторых культурах ценится авторитарное лидерство, а в других - демократическое. Этот фактор также может влиять на формирование лидерских качеств у подростков);

10) психологические аспекты (успешность лидера-подростка зависит от уровня самоконтроля, мотивации и эмоциональной устойчивости) [53].

Одним из главных условий для развития качеств лидера у подростка выражается в его умение создавать эффективный контакт с ровесниками в моменте общения и способности контролировать этот процесс (в проявление активности, в инициативности в общении, в активном реагирование на состояние собеседника и влияние на него, в умение преподнести себя, в правильном оценивание своих реакций и реакций партнера по общению [70]. Подросток, у которого высокие лидерские способности, проходит развитие личности более интенсивно. А процесс формирования личностно-индивидуальных особенностей проявляется раньше и ярче. Такие особенности принято называть «психосоциальная чуткость», которая выражается в обостренном чувстве справедливости, опережающем нравственном развитие, высокой эмоциональной чувствительностью, чувством личной ответственности [58].

Принято деление социальных и психологических особенностей в развитие качеств лидера у подростков:

– социальные особенности (участие в различных видах общественно-полезных действий, расширять и укреплять общественные связи, активно принимать участие в жизни общества);

– психологическими особенностями (необходимость формировать чувство взрослости, стремится к самовыражению и самоутверждению, стремится к общению и желанию занимать значимое место в группе (являться лидером и поступать в интересах группы) и быть общественно активным) [70].

Стоит отметить, что лидер имеет особое место в коллективе подростков, это связано с тем, что подавляющее большинство детей в своих поступках ориентируется именно на него. Чаще всего в лидеры попадают подростки, нравящиеся большей части коллектива. При этом, если подростком достигаются успехи в той деятельности, которая социально одобряется, то у этого подростка возможности стать лидером гораздо укрепляются [84]. Лидером класса становится тот подросток, который является носителем значимых личностных качеств в данном коллективе, он становится примером для подражания и последования. Подростки дают оценку своим ровесникам с учетом тех качеств, которые признаю особенно значимыми в этом возрастном периоде и при этом у них самих либо плохо развиты или вообще не развиты [105].

Подросткам в данном возрасте характерно стремление к привлечению внимания к своей персоне, они испытывают желание в том, чтобы выделиться на фоне сверстников. В связи с этим, внутренняя потребность к получению или оказанию помощи и обмен информацией могут послужить мотивацией для развития качеств лидера [57].

Основной двигатель в человеческой деятельности, это потребность, поэтому можно говорить о том, что с целью развития качеств у подростка-лидера необходимо создавать определенные условия, направленные на проявление и повышение его активности. Ну и также в этом возрасте в период формирования зрелой личности и самоопределения, нужно правильно учить подростка давать оценку окружающей действительности и определять своё место в ней.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно говорить, что

деятельность по развитию лидерских качеств у детей подросткового возраста и создание оптимальных условий для их развития в сфере подростков обладает большой социальной значимостью. Согласно проведенного анализа теоретических аспектов по особенностям развития качеств лидера у подростков можно сделать вывод, что, достаточно часто способности лидера проявляются еще в детском возрасте. Ребенку-лидеру не надо ожидать, когда ему дадут игрушку или какую-нибудь игру, он самостоятельно всё сделает и предложит друзьям поучаствовать с ним и назначит им определенные роли. Такому ребенку присущи такие качества, как любознательность, наблюдательность и находчивость.

На сегодняшний день актуальность проблемы развития качеств лидера у детей подросткового возраста признана в теории и практики образованием. Важность в решение этой проблематики заключается в том, что необходимо изучать как особенности проявления этого явления с созданием конкретных условий для наиболее полноценного развития качеств лидера, так и изучение исторического аспекта в развитии качеств лидера у детей подросткового возраста.

1.3. Возможности развития лидерских качеств у подростков

Подростковый возраст является важным периодом для того, чтобы дети раскрыли себя и сформировали активную жизненную позицию. Как раз в этот возрастной период формируется лидерский потенциал и предпосылки для его будущего становления [86].

Лидерские функции, которые могут выполнять подростки зависят от наличия у них личного потенциала и от той среды, в которой они воспитываются. Благодаря этому развивается индивидуальность, совершенствуются природные способности, приобретается новый социально-полезный опыт [28].

В связи с тем, что качества лидера в подростковом возрасте выражаются через совместную деятельность, нужно находить социально-одобряемые виды этой деятельности. Через совместную учебную деятельности (помощь одноклассникам) подростки могут проявлять свой лидерский потенциал. Помимо учебной деятельности, подростки могут проявлять свои лидерские возможности в дискуссионных клубах, творческих мастерских, разнообразных психологических тренингах и прочих [36].

Воспитание лидера, это планомерный и целенаправленный процесс. Он протекает вместе с обучением и воспитанием, а подросток принимает непосредственное активное участие. В связи с тем, что в современном обществе предъявляются высокие требования к подрастающему поколению и подростку необходимо обладать как уверенностью и устойчивостью жизненной позиции, так и стремиться саморазвиваться, влиять на позитивную и эмоциональную жизнь коллектива [54].

Если рассматривать школу через призму института социализации детей, то можно говорить о том, что она заинтересованы в развитии качеств лидера у старшеклассников, что приводит к тому, что со стороны образовательного учреждения оказывается стимулирующая и мотивационная помощь с целью воспитания личности подростка. В связи с этим, в школах

создают необходимые психологические и педагогические условия для формирования подростка-лидера.

Воспитание качеств лидера детей подросткового возраста происходит в условиях успешности подростка в той или иной ситуации, ощущениях своей важности и развития, как личности [95].

Важный фактор, который влияет на развитие качеств лидера у детей-подростков – это возможность развития лидерства. С помощью включения подростка в разнообразные активности, например классный или школьный проект, спортивная команда или общественная организация, это будет способствовать приобретению опыта управления и принятию важных решений [63]. Вследствие чего дети могут осознавать свои способности влияния на других людей и достижению намеченных планов [93].

Зачастую процесс развития качеств лидера в подростковый период может быть обусловлен условиями выполнения психолого-педагогических условий педагогом-психологом. К таким условиям можно отнести:

- мероприятия и комплекс занятий, способствующие формированию подростковых качеств лидера;
- понимание того, что лидерские качества способствуют успешному существованию в современном мире;
- использование подростка в деятельности, предполагающей получение опыта лидера [76].

Одно из главнейших условий психолого-педагогического направления в развитии лидерских качеств заключается в том, что необходимо обогащать детей информацией о важности наличия качеств лидера для того, чтобы в дальнейшем добиться успеха в обществе. Это возможно благодаря развитию у подростков навыков самостоятельной мотивации к достижению успешности, укреплению в личностных качествах, развитию осознания важности наличия качеств лидера и достижению успехов в социуме.

Воспитательно-развивающие мероприятия по формированию лидерских потенциалов осуществляются с помощью; тестирования и

самотестирования; бесед, семинаров (обучающих), собраний, тренингов, ролевых, деловых и тематических игр и занятий; занятий-упражнений; бесед, инсценировок, театрализованных выступлений, сценок, классных и социально-педагогических часов и викторин; практикумов культуры общения и конструктивного поведения и т. д.

Следующее условие – это условие включения подростка в такую активность, которая будет направлена на получение опыта лидерства. В связи с тем, что только в деятельности возможно выдвижение человека на лидерские позиции, то если организовать целенаправленную деятельность по обеспечению благоприятных возможностей для успешности именно тех детей, у которых имеется потенциал воздействия на сверстников. Организовывая такую деятельность необходимо придерживаться основных принципов в личностно-ориентированном подходе, которые выражаются в нравственной и общественно-полезной направленности действий, добровольности, демократизме и гуманизме, коллективизме и творчестве, инициативе и самостоятельности, сотрудничестве подростков и педагогов.

Ввиду этого, можно говорить о том, что для подросткового возраста характерно упрочение стремления к проявлению лидерских задатков, как особого вида деятельности, представляющего желание реализовывать свои собственные возможности и способности, подросток проявляет себя, как активного субъекта деятельности. Чаще всего подростки воспринимают лидерство в виде общественного механизма, требующего определенных задатков и склонностей для успешного функционирования [60].

Стоит также обратить внимание, что не только школа, как институт общественный и социальных отношений, влияет на развитие лидерских качеств. Также большое значение в становлении личности подростка-лидера играют родительские отношения. И в данном случае прослеживается тесная взаимосвязь между образовательной средой родительским воспитанием и развитием качеств лидера [93]. Конечно же эти факторы не единственные и не определяющие, здесь стоит также учитывать личностные особенности и

индивидуальные характеристики конкретно взятого подростка, которые тоже могут оказывать влияние на становление лидерского потенциала [96].

Поэтому, успешное развитие необходимых качеств у подростка-лидера возможно с учетом родительского воспитания, школьной среды и предоставлений перспектив на дальнейшее развитие лидерства. Если учитывать комплекс данных факторов, велика вероятность того, что у подростков это будет способствовать развитию способностей руководить и принимать важные решения [93].

Тем не менее, основной отрезок времени ребенок проводит в образовательных учреждениях, в связи с этим, на школу ложится ответственность за реализацию программ и методик, способствующих развитию лидерских качеств, преследуя национальную идею формировать будущее общее с эффективными лидерами во главе. И как раз в этих программах и методиках главной задачей сопровождения подростков является проведение диагностики по определению уровней развития у них лидерских качеств. С этой целью к использованию подходят специализированные тесты, наблюдение или анкетирование [59]. Это необходимо для того, что дать оценку индивидуальным особенностям конкретного ребенка, определить наличие сильных сторон и спрогнозировать имеющийся потенциал для развития лидерских качеств.

После проведения диагностических мероприятий разрабатывается индивидуальная программа развития лидерства. Эта программа ориентирована на реализацию определённых целей и задач, помогающих достижению успешности в осуществлении будущих лидерских действий. С целью наиболее эффективной реализации поставленных целей необходимо включать традиционные методы обучения (лекция, семинар) и активный практический опыт (ролевая игра, проекты). Благодаря такому подходу подростки получают как теоретические навыки и знания, так и возможность применять их в реальной жизни.

Также важное значение в развитии у подростков лидерских качеств

отводится формированию коммуникативных способностей. Лидеру должна быть присуща способность эффективного взаимодействия с окружающими, навыки активного слушать, убеждения и вдохновения. В связи с этим в программу развития лидерства необходимо приобщать коммуникативные тренинги, например такие как, ролевая игра или дискуссии. Это способствует четкому и уверенному выражению мыслей подростка и нахождению компромиссов при возникновении конфликтных ситуаций.

По мимо этого, не стоит забывать о эмоциональном интеллекте, который также играет главнейшую роль в развитии лидера-подростка. Поэтому подросток, стремящийся к позиции лидера – эмоционально устойчивый и адекватно оценивающий свое эмоциональное состояние и состояние других людей. В связи с этим, при составлении программы развития у подростков лидерских качеств, необходимо включать тренинг на управление эмоций, в том числе и упражнения, которые направлены на осмысление и анализ ситуации, вызывающие большой спектр эмоций.

Так как у образовательных организаций есть ответственность за обеспечение равных возможностей по развитию у подростков лидерских качеств, то методики и программы, которые используются в школах, должны быть доступными для всех категорий учеников, несмотря на их социальный статус или возможности [93].

В период нахождения ребенка в ученическом активе школы, он получает определенные навыки:

- способность выступать перед аудиторией людей, может приобретаться как во время урока, так и психологического тренинга;
- коммуникативно-организаторская способность и навыки самоуправления;
- социальная компетенция подростков;
- осознание собственных достоинств [4].

Также необходимо учитывать, что программы и методики по развитию

у подростков лидерских качеств необходимо ориентировать так, чтобы дети могли на практике применить свои полученные знания. Поэтому, чтобы достичь успеха, индивидуальные программы нужно составлять с учетом включения тренировок коммуникаций и обучения управления эмоциями.

При развитии у подростков качеств лидера необходимо учитывать системный подход. Важным условием является необходимость в создании условий по развитию самоуверенного поведения. Подростка необходимо научить самостоятельному принятию ответственных решений и позволить проявить себя в незнакомой ситуации. Еще одним важным моментом является поощрение и поддержание подростковых достижений, для укрепления его уверенности в себе.

Коммуникативные навыки тоже необходимо развивать. Подростка необходимо обучить слушанию и пониманию окружающих, а также передачи чувств и мыслей в ясной и конструктивной форме. Это осуществляется с помощью тренингов коммуникации, ролевых игр, а также работе в группе.

Развитию навыка по принятию решений и осуществлению работы в команде также стоит отводить особое внимание. Для подростка необходимо создание определенных ситуации, способствующих проявлению его лидерского потенциала, например, поучаствовать в проектной активности или руководит маленькой группой. Это может способствовать его самоопределению, определению приоритетов и возможно научит координации деятельности для окружающих [93].

Еще одной положительной сферой для воспитания подростка-лидера можно назвать детские общественные объединения, а именно привлечение детей к совместной деятельности. С помощью этой деятельности дети приобретают и усваивают лидерские качества. Каждое объединение дает шанс примерить на себя определенные социальные роли, что позволяет ребенку проявить свои лидерские возможности. В данной ситуации необходимо учитывать такой факт, что не в каждой деятельности есть возможность развивать качества лидера. Также как и ребёнок, обладающий

лидерскими задатками, может и не достичь успешности в данном направлении, или же противоположно, ребенок, не обладающий лидерским потенциалом, может стать лидером при каком-либо стечении ситуаций [103].

Проектируя жизнедеятельность подростка, для развития лидерских качеств возможно использование практических методов, чтобы организовать социально-значимую деятельность: это метод, который воспитывает ситуации и социальные пробы и способствует развитию определенных качеств: мобильность, решительность, ответственность, определённая социальная позиция, умение делать осмысленное самостоятельное решение [83].

Подростку-лидеру необходимо уметь брать на себя руководящие роли и осуществлять мероприятия с целью объединения и направления действий коллектива, ожидающих, принимающих и поддерживающих его. Сверстники готовы следовать за лидером-ровесником при условии, что удовлетворяются их потребности. В связи с этим подростку-лидеру необходимо проявлять себя разными способами в разных ситуациях [62].

Обучение подростков по разработанному нами проекту «Школа лидерства «Шанс» предполагает развитие лидерских качеств через развитие функционально-ролевой позиции, которая включает в себя взаимосвязанные творческие задания, деловые игры, обсуждение и дебаты на значимые и важные темы, через которые осуществляется развитие навыков управления небольшим количеством человек, ведение разговора, споры и т.д. [69]. Благодаря этому у ребенка имеется поддержка и признание ровесников, приобретение новых знакомств, расширение кругозора, практика социально-активной жизни, чувство нужности и способность оказывать помощь людям. Подросткам предоставляется шанс через спокойную игровую атмосферу проработать на практике приобретенные способности, личные сложности. В программе приняли участие подростки от 15 до 18 лет. Срок реализации программы 1 год.

Предпосылками создания программы «Школа лидерства «Шанс» для

детей подросткового возраста послужили условия по развитию инициативы и лидерского потенциала, и реализация через участие в определенных деятельности. По-нашему убеждению, для эффективного процесса формирования лидера в рамках школы необходимо соблюдать сотрудничество, взаимоуважение и доверие между педагогами и подростками.

Важное место в реализации Программы уделяется проектированию деятельности. Проектирование жизнедеятельности является эффективным условием по воспитанию подростков с лидерским потенциалом, потому что происходит:

- формирование воспитательного процесса через личностный опыт ребенка с учетом его интересов и потребностей (интеллектуальный уровень: планирования, программирования действий в процессе мыслительных операций) и методов решения проблемных ситуаций, которые приближены к реальному миру;

- социализация ребенка, благодаря которой происходит социальная активность, проба сил, создание свое индивидуального стиля в поведении. Что приводит к тому, что происходит дальнейшая самоактуализация в социуме. И в данном случае благодаря проектной деятельности, происходит развитие навыков взаимодействия в группе, пребывание в разных деятельностных ситуациях и общения. Подросток может гибко реагировать на изменения в общественных ситуациях, создавать рабочий микроклимат в команде и корректировать стиль поведения.

Дискуссии, которое включены в обучающий процесс предполагают активное исследовательское обучения в рамках общения, благодаря которому происходит творческое осмысление профессионально-значимым знаниям и нравственным ценностям [102]. Благодаря дискуссии возможно решение учебных задач, направленных на развития личности подростка-лидера, так как его успех может зависеть от умения ведения дискуссий, аргументаций и принятия конструктивных решений [31].

Предлагаемая обучающая Программа предполагает создание благоприятных факторов для адаптации подростка в будущей жизни в обществе, она ориентирована на обнаружение и развитие у детей подросткового возраста качеств лидера.

При создании благоприятных условий у подростков проявляются качества лидеров, которые выражаются в самостоятельности, ответственности, активности, инициативности, коммуникабельности [42]. Дети обучаются нравственно-ценностным ориентирам, механизмам решения затруднительных случаев, с целью овладения умением быть активным участником социума. Благодаря тому, что подросток, овладевший ситуативным лидерством, развивает базовые функционально-ролевые позиции с помощью проектирования жизнедеятельности, возможно, что появится лидер-универсал, обладающий необходимым объемом знаний и опыта деятельности в ряде важных сфер, активно востребованных в современном социуме [102].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие у подростков качеств лидера – это актуальная задача, требующая системности и индивидуальности в подходе к детям. При условии создания благоприятной ситуации по саморазвитию и при поддержке семьей, школой и обществом возможно формирование успешного лидера в будущем.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать определенные выводы.

Подводя итог вышеуказанным определениям лидерства, можно говорить о том, что лидером является личность, которая имеет авторитет в коллективе и с помощью своих личностных качеств может играть главенствующую роль в разнообразных жизненных ситуациях (моральные, социальные и пр.), может влиять на членов группы, принимать групповые решения в затруднительных ситуациях и отвечать за них.

В своем исследовании под лидером мы понимаем подростка, организующего и управляющего социально-значимую деятельность коллектива подростков, признающих его право на руководство ими и соответствующего примеру для группы по своим значимым личностным качествам.

Формирование лидерских качеств, это актуальная научная проблема по причине множества существующих причин, способствующих или препятствующих развитию этих подростковых качеств. Например, генетическая предрасположенность, воспитательные особенности, социальная среда и пр. Помимо этого, лидерские качества могут формироваться благодаря влиянию индивидуальных особенностей подростков, их мотивации, уровню развития организаторских и коммуникативных умений и других факторов.

Именно подростковый возраст является важным периодом для развития лидерских качеств. Это связано с тем, что в этом периоде закладывается лидерский потенциал, стремление к лидерству, проявлению способностей и возможностей, стремление к активному участию в общественной жизни, с целью дальнейшей успешной самореализации в социуме.

Образовательная среда также имеет немаловажную ценность для

развития подростковых качеств лидера. В школе дети социализируются, учатся сотрудничеству и участию в групповых процессах. Благодаря этому развиваются и их лидерские качества. Победы и поражения в период школьной жизни стимулируют подростка на поиски новых стратегий поведения и формирования лидерского поведения.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методика экспериментального исследования и оценка уровня развития лидерских качеств детей подросткового возраста

На основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, мы приступили к эмпирическому исследованию. Целью нашего исследования является разработка и реализация проекта, направленного на развитие лидерских качеств детей подросткового возраста.

Исследование проводилось на базе СОШ №Х им. Героя Советского Союза Ф.А. Колтыги г. Ачинска. В исследовании 2023-2024 учебного года принимали участие учащиеся 8-11 классов в количестве 36 человек.

В качестве методов эмпирического исследования мы использовали тестирование и наблюдение [6].

Были поставлены следующие задачи:

- 1) провести эмпирическое исследование по особенностям развития лидерских качеств детей подросткового возраста на предпроектном этапе;
- 2) определить показатели лидерских качеств подростков;
- 3) подготовить и реализовать проект «Школа лидерства «Шанс» по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста;
- 4) определить результативность проекта «Школа лидерства «Шанс» [9].

В соответствии с поставленными задачами экспериментальной работы, настоящее исследование строилось по следующим этапам:

- 1) Предпроектный этап (сентябрь 2022- май 2023 г.).

Задачи этапа:

- выделение теоретических оснований проекта (обзор литературных источников);
- определение инструментария для исследования лидерских качеств детей подросткового возраста;

– проведение первичной диагностики лидерских качеств детей подросткового возраста.

2) Проектный этап (сентябрь 2023г. – май 2024 г.).

На основании полученных результатов диагностики на предпроектном этапе, мы разработали и реализовали проект «Школа лидерства «Шанс».

3) Аналитический этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.).

Основной задачей этого этапа являлась проверка эффективности проведения проекта «Школа лидерства «Шанс». Для этого мы провели повторное диагностическое обследование уровня развития лидерских качеств подростков, используя методики предпроектного этапа.

Для оценки различий между группами испытуемых применялся критерий U-Манна-Уитни – статистический критерий, использующийся для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-то признака, измеренного количественно. Критерий U-Манна-Уитни позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

Надежность и достоверность полученных результатов возможны благодаря применению методик и методов, согласующихся с целью нашей работы, взаимодополняющих друг друга и использованию методов математической статистики.

Характеристика выборки исследования:

В эмпирическом исследовании участвовало 36 детей, которые посещали 8-11 классы СШ №Х им. Героя Советского Союза Ф.А. Колтыги г. Ачинска, из них 12 девочек и 24 мальчика. Состав исследуемых детей представлен в таблице 1.

Состав выборки подростков, принимавших участие в исследовании

№ п/п	Имя ребёнка	Пол	Возраст	№ п/п	Имя ребёнка	Пол	Возраст
1.	А.	ж	17,1	19.	Е.	м	15,6
2.	А.	м	16,9	20.	А.	ж	17,4
3.	Б.	м	16,5	21.	Е.	м	18,1
4.	Б.	м	15,6	22.	О.	ж	15,8
5.	Г.	м	17,3	23.	Е.	ж	16,6
6.	Д.	м	18,3	24.	Д.	м	15,9
7.	Ж.	ж	15,6	25.	М.	м	17,8
8.	З.	ж	16,5	26.	К.	ж	17,7
9.	И.	ж	15,0	27.	С.	м	17,3
10.	К.	м	17,6	28.	В.	ж	15,6
11.	Л.	м	17,5	29.	В.	м	16,6
12.	М.	м	16,9	30.	Т.	м	18,0
13.	Н.	ж	18,2	31.	Р.	м	17,4
14.	О.	ж	16,7	32.	В.	ж	17,9
15.	П.	м	17,5	33.	Г.	м	17,1
16.	Р.	м	17,4	34.	Т.	м	17,3
17.	С.	м	15,2	35.	Р.	ж	16,8
18.	П.	м	16,5	36.	Н.	м	15,6

Психологическая диагностика уровня развития лидерских качеств подростков осуществлялась по следующим методикам:

- 1) «Самооценка лидерства» (приложение А);
- 2) «Я-лидер» (приложение Б);
- 3) «КОС» (приложение В).

Согласно поставленным целям, мы начали проводить эмпирическое исследование с обучаемыми СОШ №Х с оценки уровня проявления лидерства.

1) Методика «Самооценка лидерства», авторы Н. П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов [43].

Цель: определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности. На рисунке 1 представлено распределение уровня

развития самооценки лидерства по методике «Самооценка лидерства».

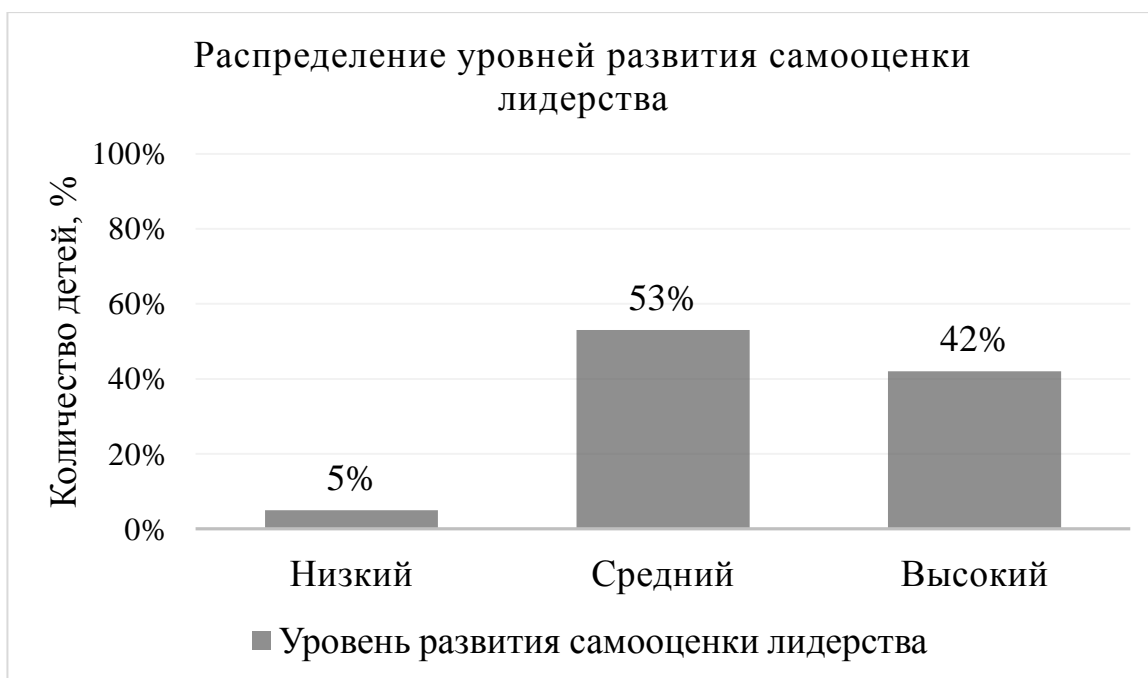


Рисунок 1. Результаты развития самооценки лидерства по методике «Самооценка лидерства»

По результатам исследования уровня развития самооценки лидерства 42% опрошенных высоко оценили свой уровень лидерства. Средний уровень лидерства получили 53% респондентов, и это подавляющее большинство по данной методике. Низкий уровень лидерства по самооцениванию получили 5% обучаемых.

Полученные результаты говорят о том, что те подростки, которые имеют достаточный уровень лидерских качества проявляют доминантность, энергичность, авторитетность, успешность в делах, дружелюбие, стремление удовлетворять требования всех, гиперответственность и готовые принимать ответственность за окружающих.

Для подростков, имеющих низкий уровень развития лидерских качеств свойственны непримиримость, склонность винить других людей, раздражительность, несдержанность, вспыльчивость, критичность, необщительность, скрытность, уступчивость, способность подчиняться, отсутствие своего

мнения, неуверенность в себе.

Таким образом, по результатам данной методики, у большинства подростков средний уровень развития лидерства в совместной деятельности.

2) Методика «Я - лидер», автор А.Н. Лутошкин [12].

Цель: изучить операциональные коммуникативные умения (лидерские и организаторские качества). С помощью данной методики оцениваются коммуникативные и организационные умения, умения повести за собой, стать организатором и вдохновителем, умения управлять собой, умения решать проблемы, умения влиять на окружающих, умения работать с группой и т.п.

На рисунке 2 продемонстрировано распределение уровня развития лидерского потенциала подростков по методике «Я-лидер».

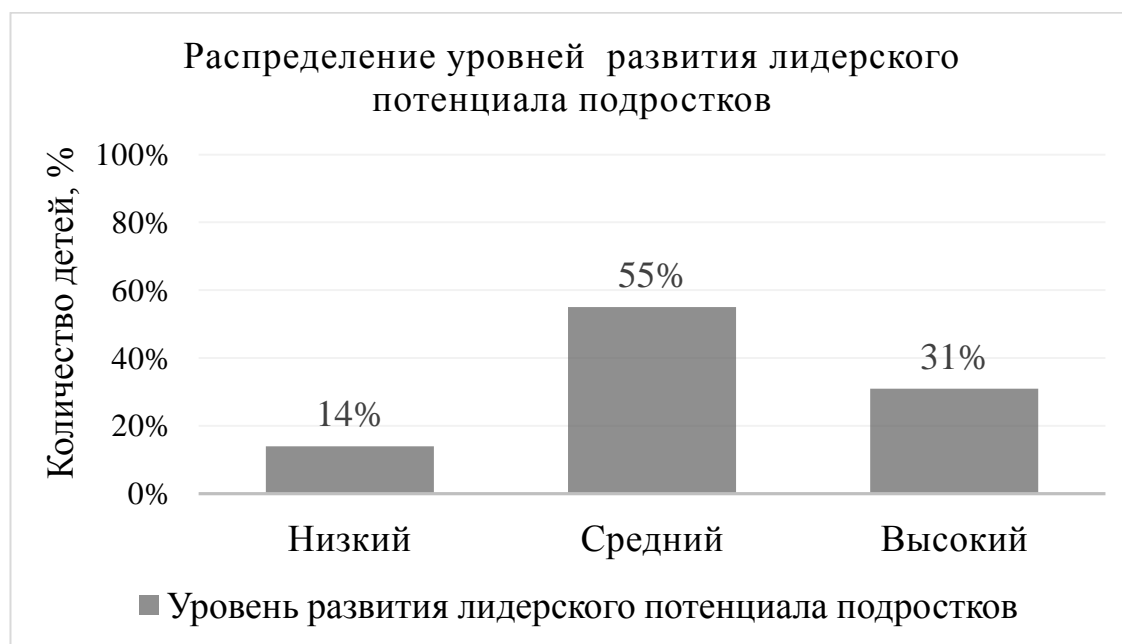


Рисунок 2. Результаты развития лидерского потенциала подростков по методике «Я-лидер»

Согласно полученных результатов уровня развития лидерского потенциала выявлено, что большинство обучаемых находятся на среднем уровне проявления лидерских качеств – 55% респондентов. Высокий уровень

имеют 31% опрошенных, низкий – 14%. На низком уровне детям не свойственно стремление к общению, они скованы в коллективе, у них сложности установления контактов и публичных выступлений, затруднена ориентация в новых ситуациях и отстаивание своего мнения. На среднем уровне лидерский потенциал склонностей не имеет высокую устойчивость.

При высоком уровне развитии лидерского потенциала, детям свойственно стремление расширять свои знакомства, хорошая ориентация в новой обстановке, занятия общественными формированиями, проявление инициативы в установлении контактов, участие в организации различных мероприятий, принятие самостоятельных решений в трудных ситуациях.

Таким образом, по результатам данной методики, у большинства подростков средний уровень развития лидерского потенциала.

3) Методика «КОС», авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин [45].

Цель: выявить уровень развития организаторских и коммуникативных склонностей личности.

Результаты диагностики разделены на два показателя: сформированность коммуникативных склонностей, представленная на рисунке 3 и сформированность организаторских склонностей, представленная на рисунке 4.

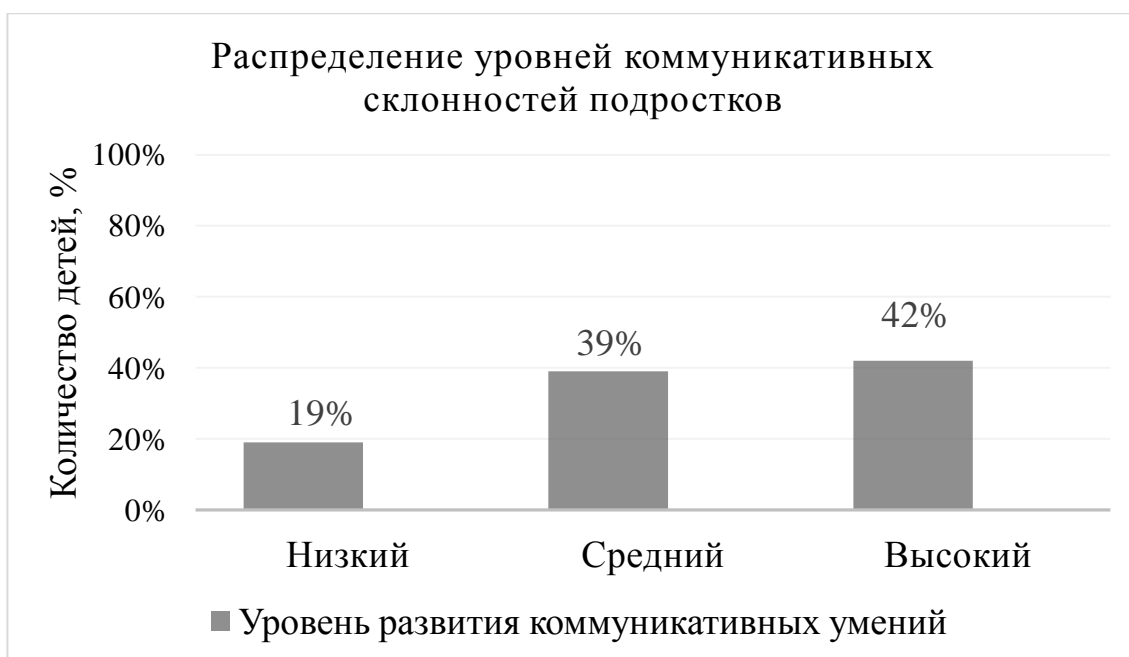


Рисунок 3. Результаты развития уровней коммуникативных склонностей подростков по методике «КОС»

Согласно полученным результатам, низкий уровень развития коммуникативных склонностей получили 19% респондентов. Такие подростки не стремятся к коммуникации, в незнакомой компании чувствуют себя дискомфортно, стремятся к уединению; испытывают трудности в ориентации в незнакомой ситуации и отстаивании собственных убеждений, обидчивые; неинициативны в общении. У 39% опрошенных коммуникативные склонности развиты на среднем уровне, а у 42% - на высоком.

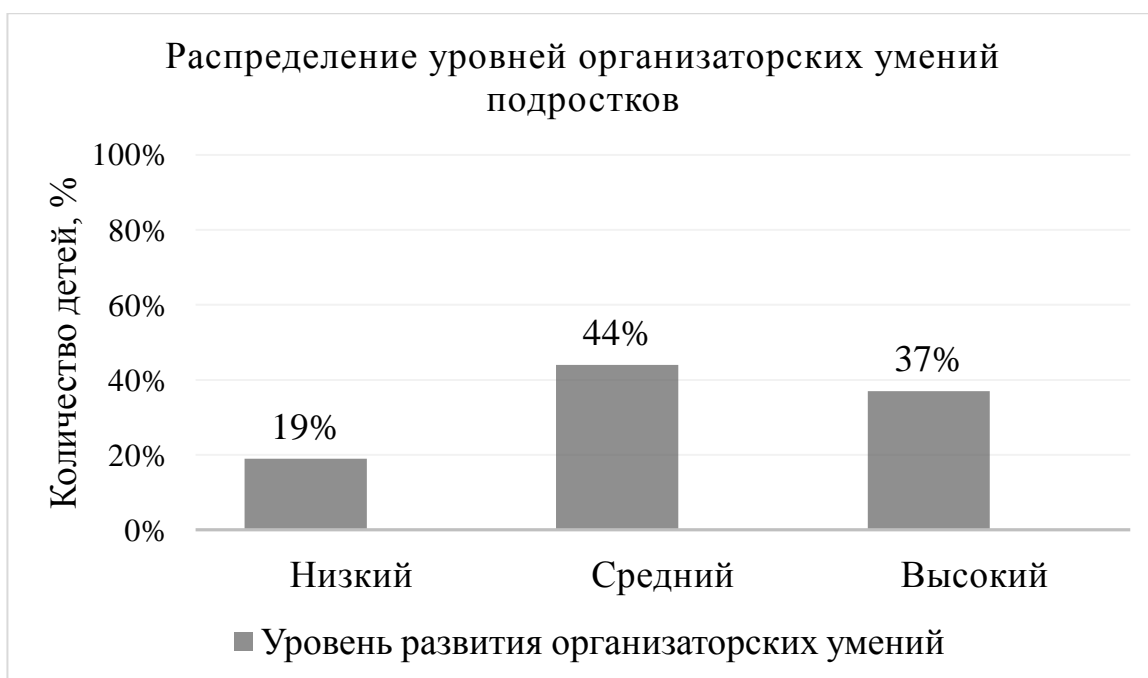


Рисунок 4. Результаты развития организаторских склонностей подростков по методике «КОС»

Организаторские склонности развиты на низком уровне у 19% респондентов, 44% опрошенных имеют средний уровень и 37% обучаемых продемонстрировали высокий уровень сформированности организаторских склонностей.

Подростки, имеющие средний уровень организаторских склонностей испытывают активное стремление в контактах с окружающими, отстаивают собственные убеждения, однако потенциал склонностей не имеет высокую устойчивость.

На высоком развитии организаторских склонностей подростки ведут себя уверенно и независимо, хорошо ориентируются в новых ситуациях, стремятся увеличить свои знакомства, инициативны во взаимоотношениях, принимают решения в сложных моментах.

Таким образом, по результатам данной методики, у большинства подростков средний уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Результаты предпроектного этапа работы показали, что у подростков

преобладает средний уровень сформированности лидерских качеств. В связи с этим можно говорить о потребности в проведение проектного этапа работы.

2.2. Проект по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста

Теоретический анализ и результаты допроектного этапа позволили определить замысел и цель предстоящей работы – подготовить и реализовать проект «Школа лидерства «Шанс» по развитию качеств лидера детей подросткового возраста и определить его результативность.

В проекте приняли участие 36 подростков 8-11 классов СОШ №Х им. Героя Советского Союза Ф.А. Колтыги г. Ачинска.

Основной целью проекта является создание социального волонтерства через участие в акциях, участие и подготовка социально-значимых мероприятий, а также проведение психологических тренингов.

Занятия реализовывались в лекционных формах, играх и тренингах, так как данные формы более эффективны в усвоение и восприятие информации. Подростки в приятной обстановке приобретали необходимые компетенции в организаторской работе, отрабатывали личные проблемы в практической части, «примеряли» на себя разнообразные роли командиров.

При организации проекта по развитию качеств лидера детей подросткового возраста мы базировались на положениях, которые выдвинула С.В. Сергунина:

1) эффективное средство по развитию качеств лидера – это проведение социально-психологического тренинга, в течение которого подростки могут овладеть лидерским опытом, перенесенного в будущее;

2) успешное развитие качеств лидера обусловлено имеющимися научными разработками в психологической науке лидерства и подборе участников проекта, учитывая их лидерский потенциал, а также создание в учебной деятельности подходящих средств для выражения лидерских

качеств [104].

В своей работе мы руководствовались следующими принципами в отборе содержания образования:

1) принципом вариативности, с учетом возрастной и индивидуальной особенности подростков. Для того, чтобы было возможным скорректировать проект, учитывая интересы, потребности и возможности каждого индивида;

2) принципами дидактики:

- принципом последовательности и систематичности;
- принципом воспитывающего и развивающего характера обучения;
- принципом движения от простого к сложному, что включало в себя поэтапное усложнение теоретической и практической части;
- принципом наглядности, показа и наблюдения;
- принципом опоры на индивидуальные и возрастные особенности подростков.

Предлагаемый проект разработан и апробирован с целью развития коммуникативный, организаторских склонностей. лидерского потенциала и качеств лидерства в совместной деятельности. Он ориентирован на выявление и развитие лидерских качеств подростков. Воспитательный и образовательный процесс проекта «Школа лидерства «Шанс» основывается на практико-ориентированном подходе. В процессе работы обучающиеся овладевают лидерскими качествами, которые совершенствуются, и благодаря этому, дети выполняли задания различной сложности, участвовали в социально-значимых волонтерских акциях, а также занятиях с элементами тренинга.

Задачи проекта:

- развитие коммуникативных склонностей детей подросткового возраста;
- развитие организаторских склонностей детей подросткового возраста;

- развитие качеств лидерства в совместной деятельности;
- развитие лидерского потенциала.

Целевая аудитория: подростки 15-18 лет.

Объем проекта: 34 часа.

Занятия проводились в групповой форме, создавались подгруппы до 12 человек и проводились 1 раз в неделю. Занятия включали в себя проведение практикумов, мастер-классов, интеллектуальных игр, занятий с элементами тренинга, лекций, бесед, сюжетно-ролевых игр. Итоговой формой реализации проекта «Школы лидеров «Шанс» является совместная работа подростков над социально-значимыми волонтерскими акциями. Аттестационным этапом для подростков представилось участие в волонтерской акции «Про Добро».

Среди ожидаемых результатов реализации проекта:

- повысится уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей;
- повысится лидерский потенциал детей подросткового возраста;
- в целом повысится уровень развития совместной деятельности.

Формами подведения итогов реализации проект послужили: волонтерские акции, беседы, повторная диагностика развития лидерских качеств.

Учебно-тематическое планирование проекта по развитию лидерских качеств «Школа лидеров «Шанс» детей подросткового возраста на 2023-2024 учебный год отображен в Приложении Г.

Основное содержание программы реализуется в ходе занятий. Темы разделов: «Успешный Я»; «Планирование и проектирование»; «Ораторское искусство» и «Навыки эффективной коммуникации». Задачи и содержание разделов указано в приложении Д.

Первый раздел «Успешный Я» был посвящен развитию лидерского потенциала. 2 раздел «Эффективная коммуникация» посвящен развитию коммуникативных способностей. 3 раздел «Самовыражение и красноречие

лидера» посвящен развитию самооценки лидерства. 4 раздел «Организаторский талант» посвящен развитию организаторских способностей.

При составлении содержания занятий мы учитывали особенности подросткового возраста. Каждое занятие имело определенную последовательность:

- вводная часть (включала упражнения, которые настраивают позитивный фон на выполнение дальнейших заданий, благоприятную эмоциональную обстановку);

- основная часть (включала упражнения, направленные на развитие лидерского потенциала, обучение оптимальной организации деятельности и пр.);

- заключительная часть (включала упражнения, направленные на обратную связь и анализ проведенного занятия).

Содержание проекта по развитию лидерских качеств «Школа лидерства «Шанс» детей подросткового возраста на 2023-2024 учебный год представлено в Приложении Е.

Проект «Школа лидерства «Шанс» представлен в теоретических и практических занятиях. Теоретическая часть предполагала проведение бесед и лекций. Во время проведения занятий мы использовали метод проблемного изложения с целью увеличения познавательной активности подростков. В практической части мы проводили занятия с элементами тренинга.

На первом этапе происходило первичное знакомство подростков друг с другом, а также погружение в процесс реализации проекта. Первый раздел начали со знакомства с понятиями лидерства и первичное овладение лидерским потенциалом. Важным составляющим для нас была организация доброжелательной атмосферы.

А также, в разделы проекта включались упражнения и игры, которые способствовали доброжелательным отношениям и положительным эмоциям в коллективе, развитию организационных и коммуникативных склонностей

подростков, развитию качеств лидерства в совместной деятельности и развитию лидерского потенциала.

В условиях реализации разделов проекта, в начале занятий определялись и назывались правила группы, выразившиеся в доверительном стиле общения, в общении «здесь и сейчас»; говорение «от собственного лица»; в недопустимости оценивания других участников; в активном участие в занятиях и пр.

Каждый раздел был посвящен одному из направлений развития качеств лидера-подростка. Также итогом каждого раздела явилось участие подростков в волонтерских акциях и благотворительных мероприятиях, в которых дети проявляли свой лидерский потенциал и учились проявлять свою активную позицию в социуме.

В рамках проекта подростки поучаствовали в четырех волонтерских акциях: «День реки Чулым», «Ачинск – это я и моя семья», «Моя семья, мой город, моя страна» и «Про Добро».

В ходе реализации программы целенаправленно эффективно сформировались необходимые лидерские качества, которые выразились в коммуникативных и организаторских склонностях, лидерском потенциале и в качествах лидерства в совместной деятельности. Помимо этого, подростки успешно научились использовать разнообразные приемы и техники, которые в дальнейшем смогут применить в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, в ходе работы была разработана и реализована программа «Школа лидерства «Шанс» по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста детей. Проект способствует развитию основных лидерских качеств, включающих коммуникативные и организаторские склонности, лидерский потенциал и качества лидерства в совместной деятельности.

2.3. Оценка и анализ эффективности проекта по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста

По окончании нашего исследования по уровню развития лидерских качеств детей подросткового возраста на базе СОШ №Х г. Ачинска были проведены повторные диагностические мероприятия.

Согласно поставленным задачам работы, нами были рассмотрены результаты диагностики в динамике.

Анализ данных начнем с рассмотрения тех, что получены с помощью методики «Самооценка лидерства»

Результаты выявления уровня развития самооценки лидерства подростков СОШ №Х после эксперимента отображены на рисунке 5.

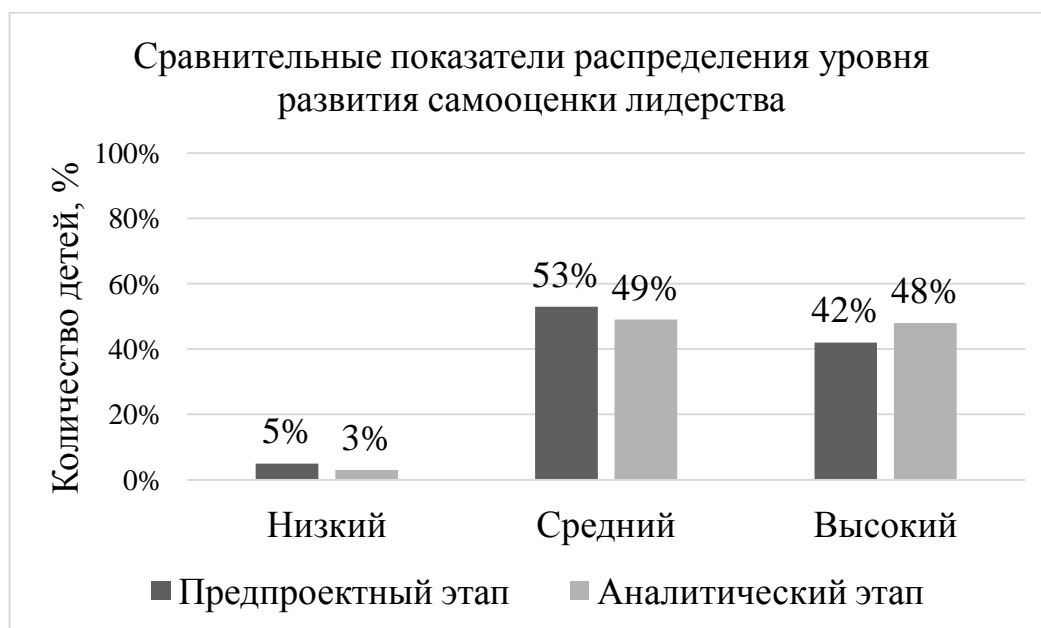


Рисунок 5. Результаты распределения уровня развития самооценки лидерства по методике «Самооценка лидерства» на предпроектном и аналитическом этапах эксперимента

Согласно полученным результатам по выявлению актуального уровня проявления лидерства в совместной деятельности можно говорить о том, что увеличилось число респондентов, которые высоко оценивают свой уровень

лидерства – 48%. На среднем уровне лидерства себя чувствую 49% опрошенных. На низком уровне после повторной диагностики находится 3% обучаемых.

На рисунке 6 представлены количественные данные по методике А.Н. Лутошкина «Я лидер»



Рисунок 6. Результаты распределения уровня развития лидерского потенциала подростков по методике «Я лидер» на предпроектном и аналитическом этапах эксперимента

Полученные данные, включающие в себя такие критерии как влияние на окружающих, организаторские способности, умение работать с группой и другие показал нам, что 50% респондентов имеют высокий уровень сформированности качеств лидера. На среднем уровне находятся 42% опрошенных. Большинство опрошенных, которые по результатам диагностики получили средний уровень развития лидерских качеств, имеют среднюю выраженность по показателям способности управлять собой, пониманию и осознанию целей, умению решать проблемные ситуации, способность оказывать влияние на окружающих. Низкий уровень получили

8% респондентов. Низкий уровень сформированности лидерских качеств выразился в творческих способностях, умениях и знаниях организаторской деятельности.

Далее мы опишем результаты, полученные по методике «КОС», определяющие сформированность организаторских и коммуникативных склонностей, они представлены на рисунке 7 и 8.

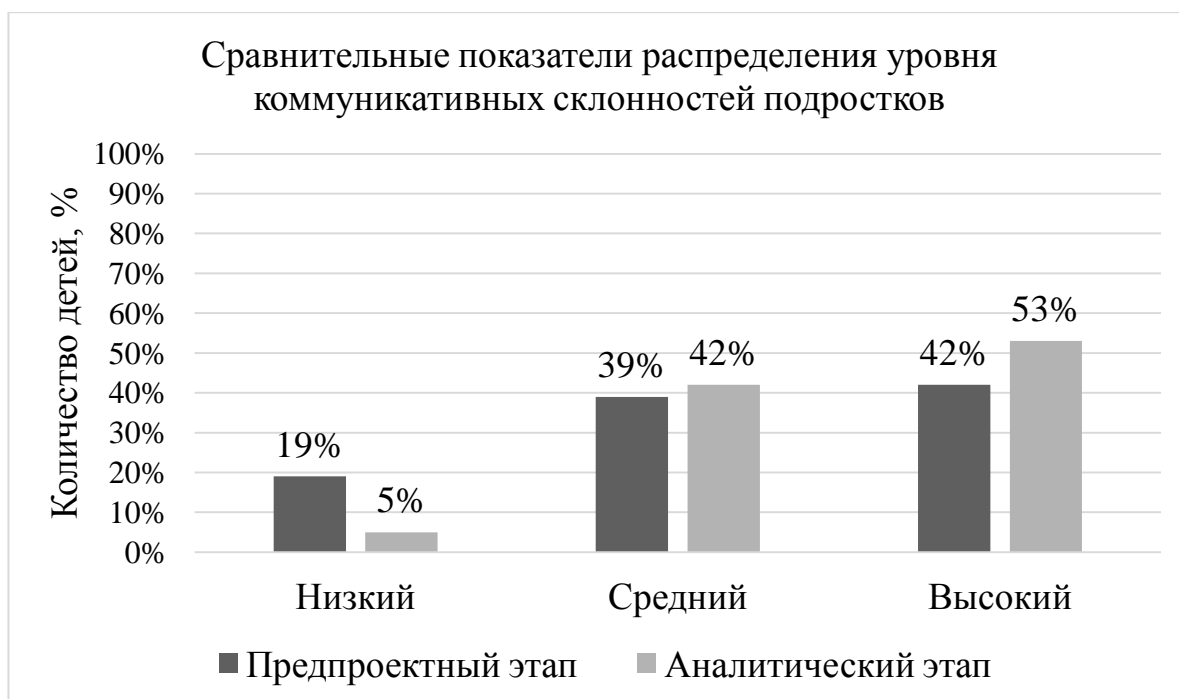


Рисунок 7. Сравнительный результат распределения уровня коммуникативных склонностей подростков по методике «КОС» на на предпроектном и аналитическом этапах эксперимента

По распределению развития коммуникативных склонностей прослеживаются положительные изменения: коммуникативные склонности развиты на высоком уровне у 53 % респондентов, 42 % опрошенных показали средний уровень и 5 % имеют низкий уровень сформированности. Стоит обратить внимание, что положительная динамика наиболее ярко прослеживается на низком уровне и составляет 14%. Что говорит о том, что за период проведения проекта, дети смогли подтянуть свои коммуникативные склонности и перейти на более высокий уровень.

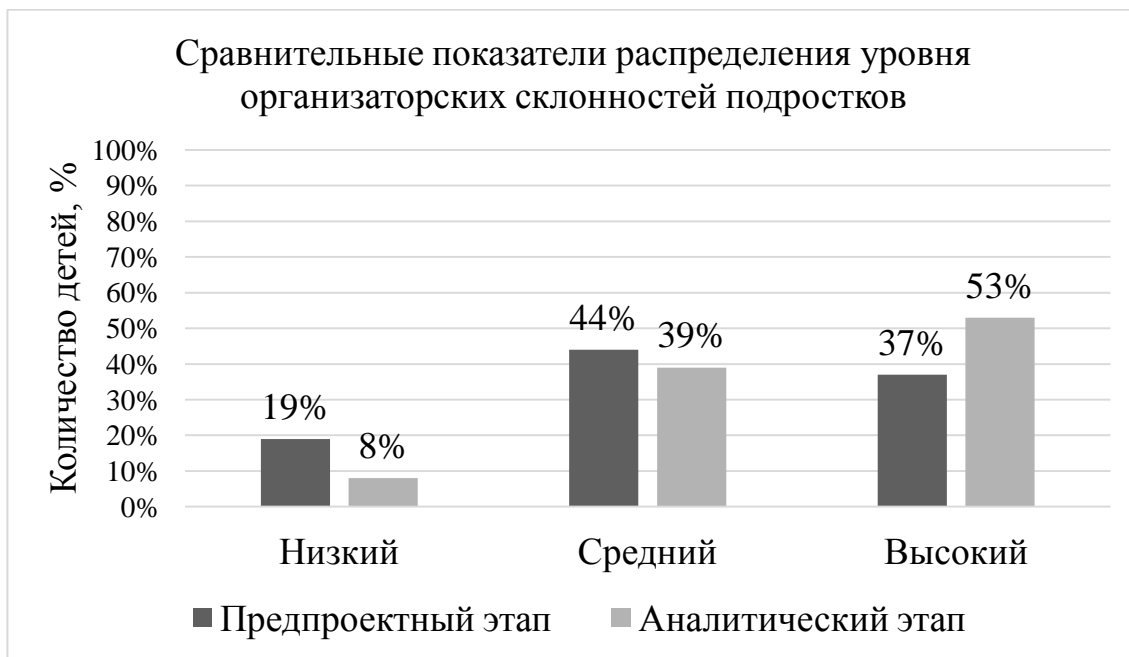


Рисунок 8. Сравнительный результат распределения уровня организаторских склонностей подростков по методике «КОС» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Количество подростков, которые имеют высокий уровень сформированности организаторских склонностей, также увеличилось. У 53% опрошенных был выявлен высокий уровень организаторских склонностей. Средний уровень сформированности организаторских склонностей получили 39% респондентов. Низкий уровень имеют 8% обучаемых, данное уменьшение можно объяснить тем, что повысилось количество опрошенных, которые перешли со среднего на высокий уровень развития организаторских склонностей. Таким образом, можно говорить о том, что практически все подростки улучшили свой первоначальный результат по этой методике и увеличили уровень своих организаторских и коммуникативных склонностей.

Дальнейшая статистическая обработка данных включала в себя сравнение выборок. В качестве меры сравнения использовался U-критерий Манна-Уитни. Расчеты проводились с помощью прикладной компьютерной программы Statgraphics Plus v.2.1.

Результаты исследования достоверности различий между проектным и аналитическим этапами работы по уровню развития коммуникативных и организационных способностей у детей подросткового возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования достоверности различий между проектным и аналитическим этапами работы по уровню развития коммуникативных и организационных способностей у детей подросткового возраста

Параметры лидерских качеств	Допроектный этап/Аналитический этап	Уровень значимости	Комментарии
Организаторские способности	31,1/41,9	$p \leq 0,05^*$	Различия достоверны, на аналитическом этапе более выражен данный показатель.
Коммуникативные способности	29,9/43,1	$p \leq 0,05^*$	Различия достоверны, на аналитическом этапе более выражен данный показатель

*Примечания – достоверность различий по U-критерию Манна-Уитни. Статистически значимы при $p \leq 0,05$

Проводя анализ показателей, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о том, что существуют достоверные различия между проектным и аналитическим этапами работы по уровню развития коммуникативных и организационных способностей у детей подросткового возраста. При этом, организационные и коммуникативные способности на аналитическом этапе являются достоверно выше.

Стоит также отметить, анализируя показатели развития лидерских качеств, произошли положительные изменения между проектным и аналитическим этапами работы по уровню развития лидерского потенциала и навыками лидерства в совместной деятельности. Однако достоверные различия по этим показателям выявлены не были.

По нашему мнению, коммуникативные и организационные склонности являются значимыми для успешного лидера, в связи с этим можно говорить о том, что благодаря проведенному проекту, подростки стали более уверенными в себе, овладели навыками самостоятельного принятия продуктивных решений, ориентации в нестандартных ситуациях, стали более инициативны в общении и помощи окружающим.

Таким образом, согласно проектной идее, развитию лидерских качеств детей подросткового возраста способствовала реализация комплекса мероприятий, которую мы условно назвали «Школа лидерства «Шанс», предполагающая участие в волонтерских акциях, имеющих социальную значимость и занятия с элементами тренинга.

Выводы по главе 2

Вторая глава нашей работы раскрывает экспериментальную часть и результаты. В ней отражено содержание проекта «Школа лидерства «Шанс» по развитию лидерских качеств детей подросткового возраста. Из проведенного исследования видно, что лидерские качества свойственны большинству подросткам, однако у каждого они находятся на своем уровне.

На проектном этапе нами был разработан и реализован проект «Школа лидеров «Шанс». Целью которого являлось создание социального волонтерства через участие в акциях, участие и подготовка социально-значимых мероприятий, а также проведение психологических тренингов.

Анализ результатов аналитического этапа показал, что после применения проекта «Школа лидеров «Шанс» подростки улучшили свои результаты и прослеживается положительная динамика. Согласно проведенного анализа достоверности различий между проектным и аналитическим этапами работы мы выявляли достоверные различия по уровню развития коммуникативных и организационных способностей подростков. Мы выявили, что организационные и коммуникативные способности на аналитическом этапе являются достоверно выше.

Таким образом, можно говорить о том, что проект «Школа лидерства «Шанс» показал свою эффективность по развитию качеств лидера детей подросткового возраста. Так как показатели на аналитическом этапе были выше, чем показатели на предпроектном. Цель работы достигнута, установлено, что развитию лидерских качеств детей подросткового возраста способствует реализация проекта «Школа лидеров «Шанс», представляющая собой комплекс мероприятий, включающий участие подростков в социально-значимых волонтерских акциях, а также занятия с элементами тренинга. В связи с этим, представленные результаты работы позволяют сделать вывод, что необходимо внедрение проекта в общеобразовательные организации для развития качеств лидера-подростка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в подростковом возрасте проявляется стремление к лидерству как к особому виду деятельности, в котором наиболее ярко проявляется стремление к реализации собственных склонностей и возможность стать субъектом собственной деятельности.

В ходе проведенного исследования мы разработали и апробировали проект «Школа лидерства «Шанс», направленный на развитие лидерских качеств детей подросткового возраста.

Результаты предпроектного и аналитического этапов показали эффективность разработанного проекта. Значимыми показателями изменения лидерских качеств детей подросткового возраста стало достоверное увеличение уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей, что и обеспечило эффективность нашего проекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Однотомные издания

1. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства. М.: Сфера, 1991. 98 с.
2. Аркин Е. А. Дошкольный. М: Учпедгиз, 1948. 336 с.
3. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / пер. с англ. ЭКСМО, 2015. 400 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
5. Большой психологический словарь / Н.Н. Авдеева, Б.Г. Мещерякова, В. П. Зинченко [и др.] / под ред. Б.Г. Мещеряковой. М: АСТ; СПб: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. 134 с.
7. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: Academia, 2000. 439 с.
8. Вендрова Т.Е., Пигарёва И.В. Воспитание музыкой: Из опыта работы. М: Просвещение, 1991. 203 с.
9. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
10. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: КДУ, 2018. 336 с.
11. Гидденс Э. Социология / пер. с англ. Энтони Гидденс при участии Карен Бердсолл. М: URSS, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). 629 с.
12. Гольева Г.Ю. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 204 с.
13. Горбунова М.Ю. Социальная психология. М.: Владос-Пресс, 2018. 223 с.

14. Евтихов О. В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. СПб: Речь, 2007. 236 с.
15. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: моногр. СПб.: Речь, 2011. 254 с.
16. Ершов А.А. Личность и коллектив. М.: Знание, 1976. 217 с.
17. Жеребова Н.С. Лидерство в малых группах как объект социально-психологического исследования. М.: 1973. 140 с.
18. Жеребова Н.С., Гроховский В.В. Пути профилактики психопатии и психопатоподобных расстройств у детей. Харьков, 1980. 485 с.
19. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2011. 508 с.
20. Ильин В.А. Психология лидерства. М.: Юрайт, 2015. 311 с.
21. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство / пер. с англ. СПб.: Речь, 2010. 390 с.
22. Кипнис М. Тренинг лидерства. М.: Ось-89, 2006. 144 с.
23. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. Пенза: НМЦ, 1994. 344 с.
24. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология. М.: ЕАОИ, 2011. 112 с.
25. Кристофер Э. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2002. 317 с.
26. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2009. 318 с.
27. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Просвещение, 2014. 142 с.
28. Менегетти А. Практикум лидера. М.: Онтопсихология, 2010. 192 с.
29. Морозов А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: Акад. проект, 2008. 335 с.
30. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. 111 с.

31. Наджафов И.А. Основы обучения дискуссионно-аргументативной коммуникативности на русском и английском языках. Курск: Учитель, 2018. 106 с.
32. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1991. 151 с.
33. Парыгин Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы. СПб: СПбГУП, 2010. 532 с.
34. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство. СПб.: Питер, 2003. 325 с.
35. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. СПб: Речь, 2006. 348 с.
36. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Юрайт, 2001. 441 с.
37. Румянцева В.И. Лидер. Опыт изучения психологии неформального лидерства. СПб.: СПбГТУ, 2016. 254 с.
38. Словарь психологических терминов. Елец: государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. 100 с.
39. Толковый словарь русского языка. Михайлова О.В. (сост.). СПб.: Виктория плюс, 2021. 768 с.
40. Трушкин Е.Д. Психологические особенности лидерских качеств подростков. Омск: Аэтерна, 2019. 149 с.
41. Тютюкова И. А. Педагогический тезаурус. М., 2016. 160 с.
42. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.
43. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. 488 с.
44. Шилакина А.В., Шульгина Е.С., Мазур Е.Ю., Шилакина Н.А. Психология лидерства: теория и практика. М., 2020. 400 с.
45. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2008, 256 с.

Статья в периодическом издании

46. Абраамян Л.Г. Особенности развития лидерских качеств подростка // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы, 2020. С. 202-204.

47. Авдудевский А.С. Развитие лидерских качеств у подростков // Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых: сборник статей в 2 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2024. Ч. 1, 2., с. 15-20.

48. Алфимов Д.В. Содержание феномена «лидерские качества личности» // Запорожье, 2010. № 11. С. 44-51.

49. Бабаева Д.Г. Организационная культура и лидерство // Вестник науки, 2021. №4. С. 56-59.

50. Бажданова, Ю.В., Овсяник, О.А. Психологические особенности восприятия лидерства // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2021. № 1. С. 55-62.

51. Белов В.В. Организационное лидерство как проблема психологии // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2011. № 2. С. 8-21.

52. Белов В.В., Белова Е.В. Концептуальные основы исследования управленческого лидерства в психологии // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности, 2014. № 3 (7). С. 109-118.

53. Битенская Е.М. Формирование лидерских качеств у подростков в процессе организации театрализованной деятельности // Современные тенденции творческого образования в сфере искусства и культуры: Сборник статей. М: Учебный центр Перспектива-Москва, 2023. С. 44-49.

54. Бочанцева Л.И., Сосновская А.И. Развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе // Проблемы современного образования, 2021. №1. С. 236-248.

55. Братчиков Д.В. Технология развития лидерских качеств у подростков // Сборник научных статей международной молодежной школы-

семинара «Ломоносовские чтения на Алтае»: в 6 частях, Барнаул, 05-08 ноября 2013 года. Барнаул: Алтайский государственный университет, 2013. С. 47-52.

56. Бубякина А.Е. Развитие лидерских качеств подростков в процессе реализации социальных проектов // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2015. № 36. С. 41-46.

57. Валяева Л.В., Михайлова Т.А. Роль системы дополнительного образования в развитии лидерских качеств у подростков // Социальные отношения, 2018. № 1 (24). С. 70-79.

58. Великжанина Е.С. Формирование лидерских качеств у подростков // Научнообразовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века, 2017. № 7. С. 482-484.

59. Вентцель К.Р., Барри К.М., Колдуэлл К.А. Дружба в средних классах школы: влияние на мотивацию и адаптацию к школе // Журнал «Педагогическая психология», 2004. № 2, С. 195-203.

60. Галкина Л.А. Психолого-педагогические условия развития лидерских качеств у подростков в общеобразовательной организации // Вестник ВИЭПП, 2023. № 1. С. 7-12.

61. Герасименко И.О. Развитие лидерских качеств у подростков в условиях вокально-хорового кружка // Вестник современной науки, 2016. № 9(21). С. 118-121.

62. Герасимова Н.А.; Рыкалина Е.В.; Федоров О.Г. Система взаимодействия учреждения дополнительного образования в процессе реализации своих функций по предоставлению образовательных услуг: принципы посредничества и методика их реализации // Социальные отношения, 2016. № 1 (16). С. 161-171.

63. Грант А.М., Даттон Д.Э., Россо Б.Д. Принятие обязательств: программы поддержки сотрудников и процесс формирования просоциального смысла // Журнал Академии менеджмента, 2008. 51(5). Р. 898-918.

64. Доронина Н.Н. Особенности межличностных отношений подростков с разным уровнем развития лидерских качеств // Вестник РМАТ, 2019. № 1. С. 80-83.

65. Емельянова У.Ю. Диагностика развития лидерских качеств подростков // Наука и образование: теоретический и практический потенциал, 2021. С. 99-100.

66. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера // Воспитание школьников, 2006. № 5. С. 23-25.

67. Жданова М.Ю. Формирование лидерских качеств подростка в процессе организации досуговой деятельности // Молодой ученый, 2016 № 7(6). С. 77-78.

68. Зорина А.В. Педагогические условия, способствующие формированию лидерских качеств студентов вуза // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2008. №4-1. С. 200-204.

69. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование, 2007. № 2. С. 53-57.

70. Ключева О.И. Психолого-педагогические особенности формирования лидерских качеств у подростков // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 30. С. 346-351.

71. Кретов Б.И. Типология лидерства // Социально-гуманистические знания, 2000. № 3. С. 73-78.

72. Кричевский Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. Ярославль: ЯрГУ, 2012. С.122-126.

73. Кузякин А.П. Что такое лидер и лидерство? // Образование, 2000. № 4. С. 89-99.

74. Логвинов И.Н. Основные тенденции в изучении феномена лидерства в современной отечественной психологии // Научный журнал КубГАУ, 2014. №97. С. 1-15.

75. Макарова О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников // Молодой ученый, 2015. №7. С. 680-683.

76. Маркеева М.В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый, 2014. № 21.1 (80.1). С. 109-111.

77. Мудрицкая Е.А. Рабочая программа, направленная на развитие лидерских качеств старших подростков в системе дополнительного образования // Научный поиск, 2019. № 3.1. С. 72-75.

78. Пенская Е.А. Учет особенностей подросткового возраста при формировании и развитии лидерских качеств. // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. №66. С.79-84.

79. Покуса М.А. Исследование уровня развития лидерских качеств у подростков в образовательной организации на базе МБОУ до «Дом детского творчества «Новое поколение» // Бизнес-трансформация: управление улучшениями, 2023. № 1. С. 43-48.

80. Рябышева Ю.Ю. Особенности развития лидерских способностей у старших подростков // Образование и саморазвитие, 2012. № 4(32). С. 131-136.

81. Савченко Д.А. Проявление лидерства у подростков с разными стратегиями поведения в конфликте // Аллея науки, 2024. Т. 3, № 5. С. 462-468.

82. Сбитнева В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание, 2006. № 9, С. 37-40.

83. Серов А.Г. Развитие лидерских качеств у подростков на основе ситуационного подхода // Карельский научный журнал, 2015. № 1. С. 67-69.

84. Фукина В.В. К вопросу формирования и развития лидерских качеств в подростковом возрасте // Научные вести, 2021. № 9(38). С. 56-59.

85. Шевченко Т.Н. Лидерство как условие формирования

конкурентоспособного специалиста социально - культурной сферы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. № 51. С. 326-328.

86. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа, 2014. №10. С.7-11.

Диссертационные материалы

87. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: Дис. канд. пед. наук. Улан- Удэ. 2001. 198 с.

88. Павлова О.А. Социально-педагогические условия реализации лидерского потенциала старших подростков во временных детских объединениях: Дис. канд. пед. наука. Кострома, 2004. 168 с.

Материалы конференций

89. Бакурова Т.П. Работа специалиста над развитием лидерских качеств подростков и молодёжи // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы IV региональной научно-практической конференции, Омск, 14 февраля 2017 года. Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", 2017. С. 190-197.

90. Битенская Е.М. Формирование лидерских качеств у подростков как научная проблема // Искусство, культура, образование: цифровые стратегии, инструментарий, искусственный интеллект: Сборник статей участников IX Международной научно-практической конференции, Москва, 01-24 апреля 2024 года. М: ООО "Учебный центр Перспектива", 2024. С. 49-55.

91. Вдовина Н.А. Исследование и развитие лидерских качеств подростков // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 14-15 марта 2019 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.

Евсевьева, 2019. С. 71-76.

92. Вдовина Н.А. Развитие лидерского потенциала подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : сб. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2015. С. 110-115.

93. Крайсман В.С. Лидерские качества у подростков: диагностика и развитие // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее : Сборник материалов XX Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Тула, 20-25 мая 2024 года. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2024. С. 98-102.

94. Крецул А.И. Особенности развития лидерских качеств у подростков с девиантным поведением // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Ялта, 13-15 октября 2021 года. Симферополь: Ариал, 2021. С. 166-169.

95. Крецул А.И. Социально-педагогическая характеристика лидерства и лидерских качеств подростков // Проблемы развития современного общества: Сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 5-ти томах, Курск, 20-21 января 2022 года / Под редакцией В.М. Кузьминой. Том 3. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 49-53.

96. Маккоби Э.Э., Мартин, Дж.А. Социализация в контексте семьи // Взаимодействие родителей и детей. под редакцией Мьюссена, П. Х., 1983, с. 1-101.

97. Маркевич Е.Ю. Психологические особенности лидеров малого

бизнеса // Психология XXI века: Психологические исследования и психологические технологии современности: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25-26 ноября 2021 года. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. С. 133-138.

98. Марютин И.Ю. Проблема развития лидерских качеств подростков // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации : Материалы V Международной научно-практической конференции, Орёл, 20-21 октября 2022 года. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. С. 227-232.

99. Молдабекова С.К. К вопросу развития лидерских качеств у подростков // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции., Йошкар-Ола, 24-26 декабря 2015 года. Йошкар-Ола: ИПФ СТРИНГ, 2016. С. 304-308.

100. Новиков П.В. Развитие лидерских качеств подростков // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Саранск, 30 марта 2023 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023. С. 33.

101. Пикалова И.В. Развитие лидерских качеств в подростковом возрасте // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году педагога и наставника, Липецк, 05-08 апреля 2023 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 203-206.

102. Пузеняк Я.К. Формирование лидерских качеств подростка в процессе дискуссионного общения// Исследования молодых ученых:

Материалы международной студенческой научно-практической конференции, Курск, 09 апреля 2020 года. Курск: Университетская книга, 2020. С. 196-201.

103. Пушкина А.А. Организация социально-психологического тренинга с подростками по вопросу развития и формирования лидерских качеств // Актуальные вопросы общества, науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 321-324.

104. Сергунина С.В. Развитие лидерских качеств подростков в процессе тренинговых занятий // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Саранск, 01 декабря 2016 года / Ответственный редактор: Ю. В. Варданян. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2016. С. 284-288.

105. Слюсарева М. А. Развитие лидерских качеств у подростков // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 10 мая 2019 года. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. С. 381-383.

106. Филинова Ю.Л. Педагогическая поддержка развития лидерских качеств подростков в работе классного руководителя // Материалы 70-й научно-практической конференции преподавателей и студентов: Материалы конференции, Благовещенск, 22 апреля 2021 года. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. С. 119-122.

107. Филиппова А.Д. Особенности развития лидерских качеств у подростков с разными типами акцентуаций характера // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: Материалы

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 января 2024 года. Чебоксары: Издательский дом Среда, 2024. С. 374-377.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Самооценка лидерства» Н. П. Фстискин, В. В. Козлов,
Г.М. Майнулов [43].

Цель: определение актуального уровня проявления лидерства в совместной деятельности

Инструкция: внимательно прочтите каждое из 10 суждений и выберите наиболее подходящий для Вас ответ в буквенной форме. Работая с тестом, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Опросник:

1. Что для Вас важнее в игре?
 - А) победа
 - Б) развлечение
2. Что Вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А) проявлять инициативу, предлагать что-либо
 - Б) слушать и критиковать то, что предлагают другие
3. Способны ли Вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - А) да
 - Б) нет
4. Нравится ли Вам, когда Вас хвалят прилюдно?
 - А) да
 - Б) нет
5. Отстаиваете ли Вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против Вас?
 - А) да
 - Б) нет
6. В компании, в общем деле Вы всегда выступаете заводилой,

придумываете что-либо такое,

что интересно другим?

А) да

Б) нет

7. Умеете ли Вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) да

Б) нет

8. Всегда ли Вы немедленно и безропотно делаете то, что Вам говорят старшие?

А) да

Б) нет

9. Удастся ли Вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

А) да

Б) нет

К). Нравится ли Вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) да

Б) нет

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитать общее количество ответов «А» и «Б».

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии:

Высокий: 7-10 баллов

Средний: 4-6 баллов

Низкий: 1-3 балла

Тест «Я лидер» (А.Н. Лутошкин) [12].

Цель: изучение особенностей лидерских качеств у подростков.

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее не согласен, чем согласен - «1», полностью не согласен - «0».

Вопросы к тесту «Я лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели
3. Я знаю, как преодолевать трудности
4. Люблю искать и пробовать новое
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей
6. Я знаю как вовлечь моих товарищей в общее дело
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни
11. Я хорошо планирую свое время и работу
12. Я легко увлекаюсь новым делом
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их
15. Ни один человек не является для меня загадкой
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое

21. У меня всегда все получается
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроение
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом
45. Мои идеи охотно воспринимают мои товарищи

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык

48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение определять развитость лидерских качеств;

Б - осознание цели (знаю, что хочу)

В - умение решать проблемы

Г - наличие творческого подхода

Д - влияние на окружающих

Е - знание правил организаторской работы

Ж - организаторские способности

З - умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ребенок, надо обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, отвечающий был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС

(В.А. Синявский, Б.А. Федоришин) [45].

Инструкция. Вам нужно ответить на все вопросы, свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу, выражая согласие с ответом знаком «+», а несогласие - знаком «-». Отвечая, представляйте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Отвечайте быстро. Плохих или хороших ответов здесь нет.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию Вашего решения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей.
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-то другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми

людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Считаете ли Вы, что Вас не представляет особого труда внести

оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе, в классе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов. Определяется количество совпадающих с ключом ответов по каждому из разделов методики.

Коммуникативные склонности:

1+, 3-, 5 +, 7-, 9+, 11-, 13 +, 15-, 17+, 19

+, 23-, 25+, 27-, 29 +, 31-, 33+, 35-, 37 +, 39-.

Организаторские склонности:

2+, 3-, 6 +, 8-, 10+, 12-, 14 +, 16-, 18+, 20

24-, 26+, 28-, 30+, 32-, 34+, 36-, 38 +, 40-.

Оценочный коэффициент определяется отношением числа совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному

числу совпадений (20).

Шкала для оценки уровня коммуникативных склонностей (КС):

от 0,10 до 0,45 - низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 - ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 - средний;

от 0,66 до 0,75 - высокий;

от 0,76 до 1,00 - очень высокий.

Шкала для оценки уровня организаторских склонностей (ОС):

от 0,20 до 0,55 - низкий уровень;

от 0,56 до 0,65 - ниже среднего;

от 0,66 до 0,70 - средний;

от 0,71 до 0,80 - высокий;

от 0,81 до 1,00 - очень высокий.

Учебно-тематическое планирование программы по развитию лидерских
качества у подростков на 2023-2024 учебный год «Школа лидерства «Шанс»

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудое мкость	Аудиторные часы			Форма	
			Всего	Лекции	Практи ческие		Лабора торные
Раздел «Успешный Я»							
1	Отличительные черты лидера от руководителя			2	2		Ролевая игра
2	Развитие лидерских качеств. Командообразование			2	2		Тренинг
3	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды				2		Беседа
4	Формирование команды. Лидер и его команда				2		Выполнение творческих заданий
5	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы				2		Беседа
Раздел «Эффективная коммуникация»							
6	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения				2		Деловая игра
7	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения			1	2		Круглый стол
8	Способы эффективного общения				2		Беседа
Раздел «Самовыражение и красноречие лидера»							
9	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи				2		Деловая игра Круглый стол
10	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание				1		Беседа
Раздел «Организаторский талант»							
11	Организаторские способности при поведении лидера.			2	2		Беседа
12	Исследовательский проект			1	2		Защита проекта
13	Социальный проект			1	1		Защита проекта
14	Организация и проведение волонтерской акции				1		
15	ИТОГО:	34	34	9	25		

Содержание разделов проект по развитию лидерских качества у подростков
на 2023-2024 учебный год «Школа лидерства «Шанс»

Название раздела	Задачи	Содержание
«Успешный Я»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие лидерских качеств у обучающихся, – знакомство с основами организаторской деятельности, – изучение взаимодействия работы лидера и группы. 	базовая информация о понятии лидерства, типологии лидерства, качеств лидера.
«Эффективная коммуникация»	<ul style="list-style-type: none"> – получение навыков вербального и невербального общения, – изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций, – развитие навыков эффективной коммуникации, – приобретение опыта эффективного взаимодействия 	Изучение видов общения, форм организации общения, развитие коммуникативной компетенции.
«Самовыражение и красноречие лидера»	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыков разработки и реализации социальных проектов 	Занятия теоретического и практического плана, нацеленные на изучение методик проектирования и планирования социальной деятельности.
«Организаторский талант»	<ul style="list-style-type: none"> – достижение успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях 	Занятия по совершенствованию владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства)

Содержание проекта по развитию лидерских качества у подростков на
2023-2024 учебный год «Школа лидерства «Шанс»

Раздел «Успешный Я» (основы лидерства).

Тренинг «Основы эффективного лидерства».

Тема 1. Отличительные черты лидера.

Теоретические занятия: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Данетка». Гражданская позиция лидера.

Тема 2. Лидер - это кто?

Теоретические занятия: Знакомство с группой. Правила работы в группе. Ознакомление с программой. Понятие «лидер», основные качества лидера. Целостность и структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидер-генератор эмоционального настроения. Стили лидерства. Виды лидерства: формальное и неформальное. Абсолютные лидеры.

Практические занятия: дискуссия «Кто такой лидер». Тестирование «Я - лидер». Работа с результатами теста. Коллаж «Составление портрета лидера». Деловая игра «Стили лидерства». Тренинг личностного роста «Пойми себя».

Тема 3. Какой он - успешный лидер.

Теоретические занятия: Понятие «успешный человек». Особенности лидерства. Ступени становления лидеров. Великий и достойный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практические занятия: составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Игра «Поспорим с Великим»».

Тема 4. Лидер и государство.

Теоретические занятия: Цели, приоритеты и направления государственной молодежной политики в Российской Федерации. Общероссийские и региональные молодежные форумы и проекты. Формы поддержки социальной и предпринимательской активности молодежи, гранты на реализацию молодежных проектов. Детские и молодежные движения и организации. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: цели, основные направления и проекты деятельности.

Практические занятия: Участие в волонтерской акции «День реки Чулым».

Раздел «Эффективная коммуникация» (коммуникативные способности).

Тренинг «Искусство коммуникации».

Тема 1. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения.

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Методика организации подвижных игр.

Тема 2. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие - тренинг «Белая ворона».

Тема 3. Способы эффективного общения.

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня»,

«Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Я- высказывание.

Участие в Общегородском форуме «Ачинск — это я и моя семья».

Тема 4. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание.

Барьеры общения, Активные методы слушания. Упр. «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

Раздел «Сотрудничество и команда» (навыки лидерства в совместной деятельности).

Тренинг «Командообразование».

Тема 1. Развитие лидерских качеств.

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению самооценки лидерства. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Тема 3. Формирование команды. Лидер и его команда.

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили

управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

Тема 4. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практические занятия: Упражнение «Встречи». Упражнение «Телепередача». Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

Тема 5. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение.

Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на

вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Мастер-класс «Искусство публичного выступления».

Участие в городском форуме «Моя семья, мой город, моя страна»

Раздел «Организаторский талант» (организаторские способности).

Тема 1. Организаторские способности.

Теоретические занятия: Организаторские способности при поведении лидера. Принципы организаторской деятельности. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль). Уровни развития коллектива. Основные приемы формирования команды. Группы и коллективы. Коллективно-творческое дело.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы». Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно творческого дела. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Тема 2. Социальный проект.

Теоретические занятия: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практические занятия: Технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Тема 3. Организация и проведение волонтерских акций. Волонтерская деятельность: особенности, организация. На примере акции «День реки Чулым»: ответственность организатора (дисциплинарная, уголовная,

административная, имущественная). Организационный период: цели и задачи; знакомство; целеполагание; планирование; основные дела; единые требования; законы. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа акции. Основы организаторской деятельности.

Участие в благотворительном проекте «Про Добро».

Подведение итогов работы.