

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**АНДРОНОВА УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

19 11 24

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

19 11 24

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

19 11 24

Обучающийся  
Андропова У.Д.

19 11 24

Дата защиты

19 12 24

Оценка

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	11
1.1. Понятие «коммуникативная компетенция» в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2. Специфика коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	19
1.3. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	29
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	38
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	38
2.2. Анализ результатов предпроектного исследования .....	43
2.3. Содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта, направленного на развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	51
2.4. Анализ и интерпретация результатов аналитического этапа исследования по итогам реализации проекта.....	54
Выводы по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: ежегодно наблюдается стабильный рост процента детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита Российской Федерации не оставляет без внимания тот факт, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые потребности в рамках получения образования и социальной интеграции, что в свою очередь отражается в положении законов «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» и др. [51; 39].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на образование детей в соответствии с их возрастными, типологическими, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Согласно статистическим данным Министерства образования Красноярского края, право на доступное и качественное образование реализуется для более 33 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 0 до 18 лет. Инклюзивное образование реализуется для 12 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (36% от общего числа детей с ОВЗ школьного возраста) [50].

Среди детей с ОВЗ самую большую группу составляют дети с задержкой психического развития. По статистике 2022 года 6% детей выставлен диагноз задержка психического развития.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, познавательной активности, интеллектуального развития, обучаемости и умственной работоспособности, эмоционально-волевой сферы, неполноценности социальных коммуникаций [23].

К особенностям развития обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития относятся: низкая познавательная активность, слабая мотивация к учебной деятельности, слабость эмоционально-волевой сферы, в частности, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, что зачастую приводит к проблемам в поведенческой сфере, то есть, дети плохо понимают даже самые простые инструкции и не усваивают правила поведения в общеобразовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) предполагает, что при инклюзивной форме обучения ребенок с задержкой психического развития получит к моменту завершения обучения образование, соответствующее уровню нормально развивающихся сверстников, а также освоит необходимые для социальной адаптации коммуникативные компетенции. Для этого необходимым является создание условий для удовлетворения особых образовательных и социальных потребностей.

Теоретические основы формирования коммуникативных способностей личности изложены в работах Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейн, М.С. Соловейчик и др. Исследователи определяют сущность коммуникативных способностей, обосновывают разнообразные способы их развития, характеризуют коммуникативную компетенцию детей младшего школьного возраста.

Современные ученые особое внимание уделяют психологическим проблемам диагностики и коррекции развития детей с задержкой психического развития. Многие исследования доказывают возможность компенсации нарушений психического развития детей с задержкой психического развития при условии специально организованной психолого-педагогической поддержки. В результате предоставления своевременной комплексной (медицинской, психологической и педагогической) помощи

большую часть проблем можно преодолеть. Отклонения в психическом развитии детей становятся менее выраженными или дети достигают уровня развития нормотипичных детей.

Развитие детей с задержкой психического развития рассматривалось многими исследователями. Советские психологи Т.А. Власова, В.И. Лубовский изучали общие подходы к их обучению и социальной интеграции. В свою очередь, Е.В. Соколова рассматривала психологию детей с задержкой психического развития.

Проблемы коррекции задержки психического развития детей изучались многими учеными И.В. Дубровиной, С.В. Ефимовой, А.Б. Рацул, Т.В. Сак, Е.Н. Степановым, А.В. Фурман, А.И. Козловой и Н.Л. Белопольским. Данные авторы изучали особенности мотивационно-волевой сферы детей исследуемой категории и определяли характерную слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, апатичность и вялость или импульсивность. Детям с задержкой психического развития присущ психический инфантилизм [21].

Исследователи О.В. Заширина и Л.М. Шипицина обнаружили, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются ограниченный объем памяти; низкая скорость и пониженная устойчивость запоминания; характерная неточность воспроизведения информации и быстрая ее потеря. Также С.В. Шевченко отмечал у них выраженные речевые дефекты. Для детей с задержкой психического развития характерен бедный, неточный, недифференцированный словарь, состоящий преимущественно из повседневной, бытовой лексики, что, в свою очередь, затрудняет полноценное выражение своих мыслей. Все эти характерные особенности, безусловно, сказываются на коммуникативной способности детей данной нозологической группы [55].

При всей несомненной теоретической и практической значимости существующих исследований и разработок нами были выделены следующие противоречия:

– возрастает количество школьников с задержкой психического развития, у которых выражены стойкие нарушения коммуникативной компетенции, в то же время эффективных технологий психологической коррекции данного процесса у детей крайне мало;

– существуют многочисленные психолого-педагогические исследования в области феноменологической сущности коммуникативной компетенции, ее содержания, механизмах, в то же время, относительно обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, данная проблема описана фрагментарно;

– в психолого-педагогической литературе представлено множество приемов и техник развития коммуникативной компетенции младших школьников, однако нет системы своевременной диагностической, коррекционной и профилактической работы по своевременной коррекции трудностей развития коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

С учетом актуальности, практической необходимости и значимости была определена тема исследования: «Развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».

Выявленные противоречия обусловили проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, реализовать и оценить эффективность психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи проектной работы:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы раскрыть понятие «коммуникативная компетенция», выделить компоненты,

показатели развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2. Эмпирически выявить и охарактеризовать особенности развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Обосновать психолого-педагогические условия, разработать и реализовать комплекс мероприятий в рамках проекта «Учусь общаться!», направленного на развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Оценить эффективность проекта развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект проектной работы: коммуникативная компетенция детей младшего школьного возраста (когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный компоненты).

Предмет проектной работы: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Проектная идея: развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– организация системы психолого-педагогических мероприятий с детьми, направленной на развитие их коммуникативной компетенции (игровые занятия, коммуникативные игры, тренинг);

– включение родителей в психолого-педагогическую работу, направленную на развитие коммуникативной компетенции детей (групповые консультации).

Теоретико-методологической основой проектной работы являются положения отечественной психологии:

1. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

2. Положения исследований С.Г. Батыревой, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, М.С. Кагана, Е.В. Коротаевой, В.А. Лабунской, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Ширшова и др. раскрывающие сущность коммуникативной компетенции.

3. Исследования в области изучения общения детей с задержкой психического развития (Д.И. Альраххаль, А.А. Байбородских, И.П. Бучкина, Ю.С. Галлямова, Е.Е. Дмитриева, А.В. Поповичев, Р.Д. Триггер и др.).

В проектной работе использовались следующие методы исследования:

– теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы исследования – наблюдение, тестирование;

– статистические: оценка достоверности различий между процентными долями двух выборок по критерию углового преобразования ( $\phi^*$ ) Фишера.

Методики исследования:

– методика наблюдения, выявляющая выраженность показателей коммуникативной компетенции младших школьников (на материалах исследования А.В. Новопашиной, Е.В. Коротаевой);

– методика «Рукавички», оценивающая умение детей взаимодействовать в процессе совместной деятельности (Г.А. Цукерман);

– проективная методика «Ситуации по рисункам», направленная на определение уровня проявления умения анализировать ситуации общения (К. Махер, Ф. Поллок).

Организация и этапы работы над проектом. Исследование проводилось в период с 2022 г. по 2024 г. и осуществлялось в несколько этапов:

1. Предпроектный этап (октябрь 2022 – март 2023) – выделение теоретических оснований проекта и проведение предпроектного исследования.

2. Проектный этап (март 2023 – февраль 2024) – разработка системы психолого-педагогических мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и ее реализация.

3. Аналитический этап (февраль 2024 – сентябрь 2024) – оценка изменений развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и анализ полученных результатов.

Апробация и внедрение проекта:

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № XX» г. Красноярска.

Эмпирическая выборка: 25 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

По теме диссертации представлены результаты исследования на выступлении Всероссийской конференция (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» (очно-заочная форма проведения) в работе тематической площадки «Психология в образовании. Психологическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» и опубликованы две статьи:

1. Андропова У.Д., Арамачева Л.В. Развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых: сборник статей в 2 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2024. Ч. 1, 2. С. 116-119.

2. Андропова У.Д., Арамачева Л.В. Развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в рамках проекта «Учусь общаться!» // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психологическая и

методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях: сб. статей по итогам Всероссийской конференции (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2024. С. 7-9.

Структура проектной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Понятие «коммуникативная компетенция» в психолого-педагогической литературе**

За последние несколько десятков лет в обществе произошли глобальные изменения в представлениях о целях образования и путях их достижения. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на сегодняшний день одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность образовательного процесса [50].

Развитие коммуникативной компетенции особенно актуально в современной школе, так как это отвечает возрастным задачам развития в младшем возрасте и является условием успешного личностного развития обучающихся.

Чаще всего понятие компетенция употребляется в методике обучения языку, при условии обозначения общих и частных целей образования, а также его содержания. Важно отметить, что вследствие трудов американского лингвиста Н. Хомского данное понятие было принято научным объединением [52].

Компетенция имеет достаточно много значений, одно из них – это область проблем, о которой человек много знает, обладает достаточным опытом. Другим, более современным определением компетенции является единство знаний, умений и навыков по языку. Необходимо различать два термина: компетенция и компетентность. Под компетенцией понимают – совокупность знаний, умений и навыков, которые отдельный человек получается в процессе занятий, и они же являются содержательным компонентом обучения. Компетентность – это свойства личности, которые

устанавливают может ли человек справиться с определенной деятельностью на основе выработанной компетенции [57].

Коммуникативная компетенция является внутренним знанием ситуационной уместности языка; как способности, которая дает возможность участвовать в речевой деятельности. Социолингвист Д. Хаймс был первым, кто ввел данное понятие и акцентировал внимание на верном использовании языковых единиц разных уровней во всевозможных жизненных ситуациях. В 1935 году Михаил Михайлович Бахтин описал концепцию коммуникативной компетенции [33].

Если рассматривать коммуникативную компетенцию со стороны приемов преподавания родного языка, то она обозначает умение и готовность общаться, беседовать в соответствии с целями, намерениями, обстоятельствами общения, желанием взаимодействовать и понимать [10].

Советский ученый Е.А. Быстрова выделила части коммуникативной компетенции. К ним она отнесла коммуникативные способности (репродуктивного и продуктивного уровней) и знания речеведческих понятий. Способностями являются осмысленный выбор языковых средств, которые соотносятся с определенной речевой ситуацией, восприятие устной и письменной речи, ее полноценное воспроизведение, порождение связанных между собой высказываний. Также Елена Александровна акцентирует внимание на том, что на базе лингвистической и языковой компетенции происходит формирование коммуникативных умений [10].

Сторонником данного мнения также была Е.И. Литневская, выдвинувшая теорию, что коммуникативная компетенция включает в себя освоение речевой деятельности, устной и письменной речи, основных умений и навыков применения языка в разносторонних областях и ситуациях общения [26].

Российский лингвист М.Б. Успенский определил знания, которые входят в коммуникативную компетенцию. К ним он отнес: освоение главных единиц языка, то есть звуков, морфем, слов, словосочетаний и предложений,

содержащихся в речевом общении, и их дифференциацию. Сюда включен запас знаний в виде правил, способы различения и применения единиц языка в речевом потоке [48].

В одном из словарей советский ученый-педагог М.Р. Львов выдвинул свое определение для термина «коммуникативная компетенция» – это знание языка (фонетики, лексико-грамматических средств, стилистического оформления, культуры речи) и умение использовать его в речевой деятельности (высказывания, аудирование, чтение, письмо) исходя из потребностей человека. Вышеуказанная компетенция представляет собой одну из значимых параметров языковой личности. Итогом осуществления естественного механизма речи и результатом обучения служит достижение высокого уровня коммуникативной компетенции [28].

Понятия коммуникация, коммуникативные способности и коммуникативная компетенция взаимосвязаны между собой, это указали в своих трудах Н.Н. Суртаева и В.В. Охотникова. Кроме того, педагоги показали иерархическую структуру коммуникативных процессов при общей деятельности [35].

Еще одно из определений коммуникативной компетенции выделила О.А. Будачева, которая объясняла его следующим образом, – это использование данных языкового материала, способность соединять языковые средства с определенными ситуациями общения, учитывающими нормы поведения и уместность высказываний [9].

По мнению Н.А. Песняевой коммуникативная компетенция является возможностью для осуществления речевого взаимодействия с окружающими людьми, создания с ними диалогов в соответствии с определенными обстоятельствами [37].

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность всех основных видов речевых умений, необходимых для осуществления речевой деятельности, способность действовать в групповой работе, быть инициатором диалогов, сообщать свое мнение и доказывать его аргументами,

так в научных трудах писал выдающийся советский психолог Б.М. Теплов [6].

По мнению С.И. Виноградова в коммуникативную компетенцию включены следующие компоненты:

– психофизические особенности личности (являются основой речемыслительных и коммуникативных умений человека);

– социальная характеристика и статус личности (пол, возраст, профессия, социальная группа, происхождение);

– культурный фонд личности (запас знаний и приобретенные ценности);

– языковая компетенция (комплекс умений и навыков реализовывать задуманное, находить смысл сказанного, то есть дифференцировать верные и неверные выражения мыслей, выбирать утверждения, соответствующие ситуации общения);

– прагматикон личности (коммуникативное умение, включающее знания, умения и навыки коммуникации, освоение норм, способность инициировать и поддерживать общение) [13].

В научных работах российский ученый в области педагогики Е.А. Быстрова высказывает мнение, что коммуникативные умения и навыки являются важной частью понятия коммуникативная компетенция. Она описывает ее как освоение видов речи, основ устной и письменной речевой деятельности, умений и навыков применения языковых средств в соответствующих областях и сферах взаимодействия с людьми [10].

В своих исследованиях Елена Александровна показывает, что коммуникативная компетенция охватывает: речеведческие знания, умения и навыки; вербальные способности; умения строить диалог, который совпадает с конкретной обстановкой общения. Выделяют продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) речевые умения и навыки. Стоит отметить, что человек должен овладеть всеми вышеперечисленными видами речи [10].

Благодаря тому, что была описана теория речевой деятельности, принадлежавшая Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну, исследователи выделили понятие «речевые умения и навыки». Данная теория подразумевает обучение, которое направленно на конкретную цель, а именно освоение упомянутых видов речевой деятельности. Речевые умения и навыки – это те умения и навыки, которые лежат в области понимания, применения устной и письменной речи в процессе формирования высказываний [10].

Индивидуум должен правильно интерпретировать устную и письменную речь, соответствующую ситуации речевого общения, строить и воспроизводить устные диалогические и монологические утверждения, что и представляют собой умения и навыки общения [9].

Советские психологи Е.О. Смирнова и М.И. Лисина определяли, что особым видом коммуникативной деятельности является коммуникативная компетенция. При этом она включает в себя следующие структурные элементы: потребности, предмет, мотивы и средства [1].

Педагоги Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин и В.В. Юрчук выделяют три области коммуникативной компетенции:

- 1) коммуникативная (диалог между людьми, направленный на целенаправленную передачу и осознание полученной информации);
- 2) перцептивная (диалог между людьми, направленный на взаимное восприятие);
- 3) интерактивная (диалог между людьми, направленный на взаимное влияние друг на друга, воздействие разносторонних представлений, поведения и деятельности) [3].

Один из специалистов в области психологии Е.А. Смирнова описывает сочетание поочередно осуществляемых речевых действий, которые происходят в определенной ситуации общения, как коммуникативную компетенцию. Ее результат представляет собой сообщение и получение информации, соответствующей ситуативным факторам [43].

Умение использовать языковые и социокультурные знания, умения и навыки для обмена информацией с другими людьми, которые соотносятся с коммуникативной ситуацией и определенной языковой обстановкой, – это определение коммуникативной компетенции, по представлению М.М. Батыревой [4].

Коммуникативная компетенция, коммуникативная компетентность, коммуникативные навыки – необходимо правильно дифференцировать три этих понятия. Одной из отличительных черт коммуникативной компетенции и компетентности является то, что они воспринимаются, как умение человека благоприятно выстроить в разнообразных обстоятельствах сотрудничество с людьми [20].

В свою очередь, коммуникативная компетенция рассматривается, как знания, умения, навыки, необходимые для взаимодействия на определенном языке. Прежде всего, сюда относятся: понимание и применение грамматических правил, словарного запаса, умения строить разговор, высказывать свои мысли и чувства [27].

Следовательно, коммуникативная компетентность является более широким понятием и включает в себя навыки и понимания, которые нужны для социального взаимодействия. Коммуникативная компетенция – это знания и умения, необходимые для успешного языкового общения [3].

С точки зрения российского психолога и социолога Г.М. Андреевой, коммуникативные умения – это те умения, относящиеся к созданию правильного поведения человека, осознанию психологии индивида. К ним относятся жесты, эмпатия во время беседы, просодические характеристики речи, умение понять системы взглядов собеседника, умение предугадать реакцию и в соответствии с этим выстроить диалог, выбирать наиболее верный способ обращения к оппоненту [3].

Во многих научных источниках указано, что коммуникативные навыки являются частным случаем коммуникативной компетенции. Это представляет собой их главное отличие друг от друга. Необходимо

подчеркнуть, что коммуникативные навыки являются частью коммуникативной компетенции, так как последняя состоит не только из практических навыков, но также из знания, понимания, применения языка и социокультурных правил общения [6].

В свою очередь, к коммуникативной компетентности относятся не только коммуникативные навыки, но и знания, умения и качества, необходимые для продуктивного выстраивания общения. То есть данная компетентность включает в свой состав коммуникативные навыки, понимание социальных и культурных аспектов общения, умение приспосабливаться к разнообразным обстоятельствам и людям, наличие эмоциональной интеллектуальности и возможность к конструктивному решению конфликтов и споров [9].

Если рассматривать коммуникативную компетенцию со стороны периода детства, то она считается одним из самых основных аспектов развития ребенка, потому что оказывает воздействие на возможность выстраивать коммуникацию с окружающими его людьми. Коммуникативные навыки формируются в раннем детстве и продолжают развиваться в течение всего детского возраста [23].

Коммуникация любого ребенка прежде всего начинается с мимики, жестов, просодических языковых элементов, движений тела, которые являются невербальными способами общения. Реализация малышом простых коммуникативных действий, а именно обращение на себя внимания старшего поколения или обозначение своих потребностей, прежде всего зависит от узнавания и осознания вышеуказанных сигналов с первых месяцев жизни [25].

Умение показывать свои желания, потребности, выражать мысли словами и способность слушать собеседника усложняются и развиваются по мере взросления детей. В будущем они осваивают навыки использования лексико-грамматических норм и другие речевые средства для общения.

Таким образом, овладение ребенком вербальными коммуникативными навыками происходит поэтапно вместе с его речевым развитием [30].

Способность активного слушания и умение подстраиваться под собеседника относится к коммуникативной компетенции. При этом ребенок обязан полностью сосредотачивать свое внимание, слушать и понимать смысл высказываний сверстников и взрослых. Не менее важным является умение достигать взаимного понимания с собеседником, осознавать и проявлять уважение к разным позициям по отношению к каким-либо темам и социокультурным отличительным чертам других людей [38].

Такие навыки, как умение создавать эмоциональные связи с окружающими людьми, командное урегулирование конфликтных ситуаций и выстраивание оптимального взаимодействия являются основными в развитии коммуникативной компетенции у детей. Если ребенок будет иметь достаточно развитые коммуникативные навыки, то он сможет легко решать возникающие противоречия и выстраивать гармоничные взаимоотношения с людьми [32].

Вследствие вышеизложенного можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция образует две основные составляющие: теоретическую и практическую. К первой относятся знания о языковой системе, речевых понятиях, видах речи и особенностях функционирования единиц языка в речевой деятельности. Второй составляющей являются рецептивные (слушание, чтение) и продуктивные (говорение, письмо) речевые умения. По мнению А.Л. Леонтьева, коммуникативная компетенция – это комплекс коммуникативных умений. К ним советский психолог отнес способность младших школьников воспринимать себя и других людей, исходя из внешних особенностей осознавать личность собеседника, его психическое состояние, умение строить общение в коллективной деятельности, то есть умение осуществлять речевое и неречевое общение со сверстниками и взрослыми людьми.

## **1.2. Специфика коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Для того, чтобы обучающийся стал более успешным и благополучным в его дальнейшем жизненном пути ему необходимо наличие коммуникативной компетенции в процессе получения образования. Следует подчеркнуть, важность становления коммуникативной компетенции учеников младших классов с задержкой психического развития, развитием которой занимаются непосредственно педагоги образовательного учреждения. Советский ученый А.В. Мудрик выделил задачи для подготовки учащихся младших классов к общению, формированию коммуникативной компетенции:

- 1) развитие процессов мышления, имеющее важное значение в сфере общения личности;
- 2) развитие владения речью;
- 3) формирование необходимых личностных особенностей (общительность, эмпатия, спонтанность);
- 4) формирование социально желаемых установок в сфере общения;
- 5) развитие коммуникативных умений (умение ориентироваться в партнерах, находить темы общения, планировать ход группового общения) [31].

Для формирования и развития коммуникативной компетенции у обучающихся младших классов с задержкой психического развития необходимо создавать следующие условия, которые описала в своих трудах М.Г. Маркина:

- выстраивание учебных и познавательных процессов в виде диалогического общения;
- ориентированность педагогического обучения на освоение учениками методов понимания внутреннего состояния сверстников и взрослых, которые окружают их;

– использование социального сотрудничества для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно адаптировать свое поведение по отношению к окружающим людям и определенным ситуациям [30].

В научных исследованиях Мария Георгиевна охарактеризовала критерии и показатели выражения коммуникативной компетенции. К ним она отнесла: умение построить беседу в виде диалога, то есть ребенок должен быть способен слушать, понимать и анализировать смысл высказываний собеседника; отмечать его неоднозначные суждения и корректно объяснять собственное мнение; сообщать свои мысли, строить логически правильные и законченные фразы [30].

Способность осваивать и ориентироваться в коммуникативном пространстве представляет собой не менее важный критерий коммуникативной компетенции. Прежде всего, автор указал: осознание сути осуществления общения; понимание своих мыслей, чувств и благодаря этому создание определенного представления; правильное восприятие образа своего собеседника. Обучающемуся следует уметь находить идеи для общения с окружающими людьми, выстраивать четкий план диалога, выбирать подходящие средства общения и реализовать их, избегать ситуаций конфликта и решать их, если они возникают. Все перечисленное является одним из главных показателей готовности для осуществления межличностного взаимодействия [30].

В своих трудах Светлана Георгиевна Батырева отразила систему коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста, состоящую из следующих четырех компонентов:

1. Когнитивный. Он включает в себя коммуникативные знания (о психологии общения, о подходах понимания социальных объектов, о правилах и порядках создания общения, о нормах поведения в определенных ситуациях), опыт общения (знания и умения о коммуникации) и положительные личностно-коммуникативные наставления (ориентация на

участие в межличностном взаимодействии, главным образом в профессиональной деятельности).

2. Коммуникативно-речевой. К нему относится: способность говорить, слушать и использовать невербальные средства общения. Последние охватывают такие умения, как использование мимических и пантомимических движений в общении. Это паралингвистические средства (интонация, логические паузы в речи, темп, тон, громкость речи и т.д.), кинетические средства (мимика, жесты) и проксемические средства (положение тела, двигательные реакции, дистанция с собеседником).

3. Социально-перцептивный. Данный компонент включает в себя эмпатию по отношению к людям (сопереживание чувствам), умение корректировать свои эмоции в учебной и профессиональной коммуникации, адекватное межличностное восприятие (адекватная оценка психического состояния собеседника).

4. Интерактивный. К этому компоненту относятся следующие способности: выстраивание подходящего плана для диалога, осуществление различных приемов взаимодействия с конкретными людьми, реализация конструктивного поведения во время споров, владение методами убеждения, ведение диалога как особого уровня коммуникативного процесса [4].

У детей младшего школьного возраста коммуникативная компетенция проявляется в виде умений применять языковые средства в процессе межличностного взаимодействия с партнерами по общению. Во время разговоров друг с другом они делятся собственными мыслями, эмоциями и чувствами, которые позволяют им наладить отношения и найти общие темы для дальнейших взаимоотношений. К проявлениям коммуникативной компетенции у младших школьников относятся:

1) коммуникативно-речевые навыки (правильное употребление лексико-грамматических средств русского языка, верное использование определенных разговорных стилей, корректное высказывание мыслей, анализ и оценка высказываний собеседника);

2) социально-перцептивные навыки (младшие школьники должны уметь выделять и понимать невербальные элементы общения, то есть мимику, жесты, позу, взгляд и интонацию, для дальнейшего оценивания настроения человека и возможности изменить свое поведения исходя из этого);

3) когнитивные навыки (способность выслушать собеседника, сформулировать и задать вопросы, исследовать причинно-следственные связи и только затем быть готовым к высказыванию своих мыслей);

4) интерактивные навыки (способность осуществлять деятельность в команде, контактировать, договариваться во время возникновения конфликтных ситуаций, помогать и предлагать свою поддержку, выслушивать мнение каждого и уважать его).

Если сосредоточиться именно на детях младшего школьного возраста с задержкой психического развития, то их процесс становления коммуникативной компетенции проходит значительно труднее и продолжительнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Имеет первостепенное значение выделение основных трудностей в реализации аспектов коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный и интерактивный компоненты.

Когнитивный компонент: у детей могут наблюдаться сложности понимания и использования основных языковых средств необходимых для выстраивания коммуникации; трудности в заучивании и применении новых слов, особенно словарных, синтаксических конструкций и основных правил грамматики родного языка. Но важно отметить, что при правильной инструкции и предоставлении помощи, ребенок с задержкой психического развития сможет выполнить задания с положительным результатом.

Коммуникативно-речевой компонент: в данном случае у детей с задержкой психического развития наблюдаются нарушения звукопроизношения, трудности с формулированием связных высказываний,

бедный словарный запас, сложности в восприятии некоторых инструкций, сложных речевых конструкций, слов в переносном значении, жаргонной лексики.

Социально-перцептивный компонент: дети с вышеуказанным нарушением могут с трудом понимать невербальные способы общения, поэтому им сложно проанализировать и интерпретировать чувства и эмоции, которые характерны для определенных ситуаций. Следовательно, младшим школьникам непросто социально адаптироваться в группе сверстников.

Интерактивный компонент: прежде всего, одной из сложностей будут являться установление контакта со взрослыми и сверстниками, а также дальнейшее обеспечение взаимодействия с людьми. Детям с задержкой психического развития нелегко быть инициаторами беседы, удерживать суть разговоров, понимать и поддерживать позиции людей, выражать свою точку зрения в конкретных вопросах. При возникновении разногласий таким ребятам с трудом удастся придумать решение и высказать его. Тем не менее, детей с задержкой психического развития можно научить взаимодействовать с окружающими людьми и развивать имеющиеся коммуникативные навыки [55].

Одним из результатов начального общего образования для младших школьников считается сформированная коммуникативная компетенция. В первую очередь это означает соответствие требованиям к освоению представлений о существующих видах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, их использование на практике, осознание ценностей установления целесообразных отношений в групповой деятельности детей младшего школьного возраста. Базовая интегральная характеристика личности – это коммуникативная компетенция личности. Она означает, насколько хорошо человек способен контактировать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, использовать коммуникативные механизмы, изменять свое и чужое поведение в зависимости от того, в какой ситуации общения он находится [59].

Ребенок, обладающий сформированной коммуникативной компетенцией, обладает знаниями, умениями, навыками и готов правильно их применять в различной школьной деятельности. Данная компетенция охватывает правила осуществления коммуникации с собеседниками, носит нормативный характер и значит личностной характеристикой человека. Коммуникативная компетенция, являющаяся результатом начального общего образования, состоит из когнитивного, коммуникативно-речевого, социально-перцептивного, интерактивных структурных компонентов [58].

Стоит подчеркнуть, что у детей с задержкой психического развития в независимости от возраста страдают познавательные и коммуникативные особенности. Но преимущественно нарушенными в дошкольном и младшем школьном возрасте являются: социальное взаимодействие и мотивационная сфера личности. Чаще всего дети не хотят регулярно общаться со сверстниками, если происходит конфликтная ситуация они не проявляют желания решить ее, а только лишь избегают дальнейших разговоров [45].

Если происходит нарушение развития ребенка на каком-либо этапе онтогенеза, то становление коммуникативной компетенции и процесс взаимодействия имеют качественные особенности, и они обуславливаются структурой дефекта [36].

Задержка психического развития – это нарушение развития, которое имеет слабые проявления. В первую очередь у детей с таким отклонением уже на ранних этапах индивидуального развития организма можно заметить особенности, которые мешают поэтапному формированию коммуникативной компетенции, но и в дальнейшем у них наблюдаются трудности, возникающие в процессе школьного обучения [36].

Рассматривая эмоциональную и поведенческую области, а особенно возможности их контролировать и адаптировать в зависимости от сложившихся ситуаций, важно упомянуть тот факт, что специальные психологи должны большое внимание обращать на развитие этих сфер у детей с задержкой психического развития [24].

Советские ученые А.В. Мудрик и С.А. Козлова подчеркивают, что дети младшего школьного возраста с любыми формами задержки психического развития отличаются от нормально развивающихся сверстников и имеют следующие особенности: быстро попадают под чужое влияние, на них легко могут оказать воздействие школьники старшего возраста с деструктивным характером, обладающие агрессивной и враждебной манерой общения. Таким детям сложно испытывать сожаление из-за своих действий или винить себя за их последствия, а если такие чувства возникают, то они непродолжительные и поверхностные. Хотя они могут наладить коммуникацию с людьми, но им трудно дается проявление чувства привязанности, поэтому друзей у них очень мало или вообще нет [21].

В учебной деятельности у детей с задержкой психического развития обнаруживается отвлекаемость, утомляемость и низкая работоспособность. Они не могут длительный промежуток времени выполнять одну работу. Все эти проблемы осложняют процесс получения образования и обусловлены нарушениями функционирования центральной нервной системы [31].

Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития в большинстве случаев могут проявлять незрелые и детские способы поведения, которые не соответствуют возрастным требованиям. Из-за эмоциональной незрелости младшие школьники с таким нарушением ведут себя как дети дошкольного возраста. Учебная деятельность не становится ведущей и заменяется игровой, хотя, несмотря на это навыки сюжетно-ролевой игры сформированы недостаточно. Такой ученик даже со временем может быть не готов к общению со сверстниками и учителями. Родителей и педагогов в образовательных организациях пугает, что они неприспособлены к реальности и ответственности [36].

В рамках психолого-педагогической литературы авторы выдвигают следующие трудности в развитии младших школьников с задержкой психического развития: сохранение игрового характера интересов, не соответствующий возрасту запас знаний, нежелание воспринимать и

выполнять школьные требования, отсутствие ситуативной речи и возможности регулировать свои поступки [27].

Обучающиеся школьного возраста с таким нарушением имеют свои психологические и педагогические особенности, но наиболее ярко выражаются недостатки в коммуникативных навыках. Им трудно правильно формулировать свои мысли, они не хотят демонстрировать инициативу в общении и выстраивать межличностное взаимодействие. Одним из проявлений является игнорирование своего собеседника и отсутствие стремления привлечь его внимание, в другое время могут наблюдаться всплески эмоций и нежелание включаться в деятельность. В силу этого, при переходе к школьному образованию замедленно обучение и формирование речи детей с задержкой психического развития [38].

Школьный возраст детей с задержкой психического развития характеризуется незрелостью мотивационно-потребностной области, из-за этого их коммуникативная сторона общения не достигает устойчивого характера. Исследователь Е.Н. Васильева отметила более позднее, чем у сверстников, появление коммуникативных взаимоотношений у детей с задержкой психического развития [11].

Во время приема и передачи информации детям с задержкой психического развития нужно, чтобы школьные педагоги использовали дополнительные уточняющие вопросы. Искаженное понимание эмоционального состояния других людей усложняет процесс выполнения командной работы, но если собеседник будет знаком такому ребенку, и он уже умеет считывать его настроение, то такая деятельность будет протекать успешно. С трудом получается различать тонкие эмоциональные реакции, которые проявляются недостаточно явно, например, настороженность, тревога, разочарование. Зачастую им трудно оказывать взаимопомощь, они легко принимают поддержку от окружающих, но сами оказывать ее не умеют, а ведь это является основой социального взаимодействия [12].

Большинству обучающихся с задержкой психического развития сложно дается решение задач, направленных на словесно-логическое мышление. Это происходит из-за того, что их особенности препятствует полноценному развитию интеллектуальных операций, а именно анализа, синтеза, обобщения и сравнения. Во время проведения уроков дети задают мало вопросов, так как их уровень познавательной активности очень низкий. У обучающихся через 15 минут после начала урока пропадает интерес к выполнению какой-либо деятельности, соответственно, они либо перестают работать, либо совершают большое количество ошибок из-за невнимательности. Если задать дополнительные вопросы по заданию, то ребенок с задержкой психического развития с трудом сможет обосновать свой выбор или вообще не захочет его объяснять [6].

В своих опубликованных научных трудах Е.Е. Дмитриева приходит к пониманию, что дети с задержкой психического развития избегают общения с окружающими людьми. Коммуникация обычно непродолжительная и не несет в себе цели информационного обмена. Это сказывается на дальнейшей реализации познавательных потребностей и формировании нравственного поведения обучающихся [17].

В своих работах Л.И. Переслени приходит к выводу, что такие дети имеют недостаточный запас знаний по определенным темам, бедный словарный запас, из-за чего им тяжело до конца понимать высказывания собеседника. Общение детей ограничено лишь школьным времяпровождением, но не продолжается за ее стенами, поэтому оно носит неустойчивый характер и быстро распадается в подростковом возрасте [36].

Советские психологи и ученые В.В. Ковалев, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский акцентируют внимание на следующих характеристиках детей с задержкой психического развития: низкий уровень знаний социальных норм и правил поведения, недостаточная саморегуляция, пассивность и напряженность на протяжении всего общения, отсутствие

собственной позиции при анализе выполнения какой-либо деятельности, несоблюдение культурно-речевых оборотов [24].

Исследуя компоненты коммуникативных умений, а именно информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный, О.С. Степина отметила характерные признаки для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: использование монологической речи, а не диалогической; соскальзывание зрительного контакта во время общения; отсутствие включенности в беседу; стойкое фонетическое недоразвитие; легче молча взаимодействуют с предметами, чем со сверстниками и учителями; не понимают до конца смысл слов собеседника; охотно взаимодействуют и сотрудничают со взрослыми в процессе игровых действий [45].

Дети с задержкой психического развития по собственной инициативе не включаются в процесс совместного выстраивания плана действий для последующей деятельности. В данном случае организатором работы является взрослый, иначе ребенок просто будет избегать какого-либо взаимодействия, откажется выполнять задания и не сможет выстроить определенную последовательность действий [56].

Таким образом, в зависимости от того, насколько у ребенка с задержкой психического развития будет сформирована способность к коммуникативной компетенции, настолько результативными окажутся учебный и адаптивный процессы, выстраивание взаимоотношений со сверстниками младшего школьного возраста. Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития отличаются от нормально развивающихся сверстников. Они с трудом могут выстраивать взаимодействие с окружающими людьми, из-за этого испытывают психологический дискомфорт. Об этом свидетельствуют эпизодический характер общения, одиночество в школе и за ее пределами, слабо сформированные коммуникативные связи, отсутствие интереса работать в

команде, неадекватные психические реакции, низкая эмпатия к окружающим людям.

### **1.3. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Школьный период отличается от дошкольного тем, что изменяется ведущий вид деятельности. Учебный процесс заменяет игровую активность детей, появляются новые правила обучения, способы получения и передачи информации [58].

По мнению И.А. Гришановой именно у младших школьников намного легче можно сформировать коммуникативные навыки, потому что они испытывают интерес к новому коллективу, контакты детей имеют более широкий диапазон общения, им нравится решать множество коммуникативных задач [16].

Для того, чтобы ученики смогли добиться успеха в учебной деятельности, особенно в младшем школьном возрасте, им необходимо обладать достаточным уровнем коммуникативной компетенции. Это означает умение слушать, понимать и передавать информацию с помощью речи. Ведь по мнению советского педагога Л.С. Выготского именно общение между людьми способствует успешному и своевременному развитию детей [14].

В современном мире формирование коммуникативных навыков и возможностей детей становится чрезвычайно актуальной проблемой. Исходя из теоретических разработок Льва Семеновича, именно образовательные учреждения способствуют развитию коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста. Как раз в школьные годы у детей возникает основная потребность в общении, им интересно получать новую информацию, анализировать ее и передавать другим собеседникам. В

зависимости от возрастных особенностей в детских садах и школах применяются разные методы развития и создаются условия для формирования коммуникативных умений [14].

В своих педагогических труда О.С. Степина описала характерные особенности детей младшего школьного с задержкой психического развития:

- сложности в выявлении причинно-следственных связей, не в состоянии правильно использовать устные формы общения, а именно слушание и говорение, не могут самостоятельно спланировать предстоящую деятельность;

- не умеют ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, испытывают сложности в решении конфликтов, зависимы от своего неустойчивого настроения, которое напрямую влияет на поведение;

- имеют низкую работоспособность, из-за этого им труднее, чем сверстникам адаптироваться к новым условиям обучения в школе, лучше запоминают наглядный материал, а не словесный;

- не могут правильно определить и оценить действия окружающих, поэтому с трудом регулируют собственное поведение, не проявляют эмпатию;

- затрудняются в процессе освоения многих учебных навыков, например, чтения, замедленно воспринимают и перерабатывают полученную информацию.

Основными условиями формирования и развития коммуникативной стороны общения для детей младшего школьного возраста являются биологические и социальные компоненты. Они имеют огромное значение, если у ребенка имеется отставание в развитии от принятых психологических норм. Основой для социализации в период школьного обучения являются эти два компонента [45].

Рассмотрим основные психолого-педагогические условия, которые влияют на развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, а именно:

– организация системы психолого-педагогических мероприятий с детьми, направленной на развитие их коммуникативной компетенции;

– включение родителей в психолого-педагогическую работу, направленную на развитие коммуникативной компетенции их детей.

Для того, чтобы у детей младшего школьного возраста сформировалась коммуникативная культура Т.А. Яндуковой были выдвинуты несколько методов:

1) личностно-ориентированные и дифференцированные технологии формирования коммуникативной культуры;

2) создание спецкурсов по формированию коммуникативной культуры;

3) организация внешкольной деятельности для развития определенных интересов и возможностей детей, удовлетворения их основных потребностей в общении;

4) игра как одна из основных форм организации деятельности [58].

Одним из основных принципов успешной организации обучения детей младшего школьного возраста значится формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Основная деятельность младших школьников устанавливает способы организации коммуникативной активности. Чаще всего для развития коммуникативной компетенции учителя выбирают такие методы как: словесное и словесно-схематическое объяснение нового материала, пояснение с использованием максимальной наглядности, рассказ, аудирование. Если мы остановимся на когнитивном и эмоциональном компонентах коммуникативной компетенции, то тут педагоги выделяют такие методы, как дискуссии на конкретные темы, беседы, убеждение, метод раскрытия потенциала ребенка, метод эмоционального заражения и т.д. [4].

Для того, чтобы ребенок младшего школьного возраста научился взаимодействовать с окружающими людьми разными способами, педагоги во время уроков используют задания и упражнения, где необходимо воссоздать предложенную коммуникативную ситуацию, решить проблемный случай,

сконструировать опосредованное сообщение. Данные методы способствуют развитию интерактивного компонента коммуникативной компетенции. Когда в школьной деятельности применяются методы дискуссии, выделения основной мысли из прочитанного текста, сообщения, проектной работы, использования презентаций, тогда у детей формируется эмпирический компонент коммуникации. Реализация учителями когнитивного компонента коммуникативной компетенции происходит достаточно редко [49].

В психологии, метод эмоционального заражения – это способ передачи эмоций от одного человека к другому, в нашем случае от учителя к обучающемуся. При этом между ними должны быть выстроены доверительные отношения, иначе данный метод трудно реализовать в школьном обучении. Так же стоит отметить, что передача эмоционального настроения осуществляется с помощью словесного воздействия, интонационной выразительности, мимического выражения лица, взглядов, рисунков, речевых, неречевых звуков и текстов [42].

Еще одним эффективным способом педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста является метод убеждения. Он осуществляется только, когда учитель использует понятные аргументы и акцентирует внимание на чувствах и опыте детей. Главным предназначением этого метода является формирование мотивации к дальнейшему общению [60].

С целью побуждения детей младшего школьного возраста к необходимым действиям и возникновения у них определенных эмоций и чувств используется прием устного и невербального эмоционально окрашенного воздействия, а именно метод внушения [58].

Коучинг в сфере образования, то есть конструирование среды для данной категории детей, дает возможность сформировать у них необходимую мотивацию к выполнению деятельности и желание общаться со сверстниками. В начале процесс коммуникации должен нравиться обучающимся и приносить удовольствие. Данный метод позволяет создать

возможные пути решения актуальных проблем и концентрирует внимание на будущих возможностях [47].

На формирование и развитие коммуникативных умений школьников влияют особенности общения, принятые в семье. Отношения членов семьи друг к другу, взаимопонимание, поддержка, информационный обмен между ними способствуют расширению сферы общения ребенка с окружающими людьми [54].

У детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития снижены познавательная и коммуникативная области. Это проявляется в нежелании выстраивать коммуникацию с людьми, рассказывать о себе и узнавать что-то новое от других, выполнять задания совместно со сверстниками и педагогами. Если появляется возможность возникновения межличностных взаимоотношений, то они носят эпизодический характер [35].

Проведение совместных игровых занятий детей с задержкой психического развития и их родителями помогает заинтересовать каждого, но для этого педагог должен заранее все разработать и подготовить. Члены семьи часто не справляются с особыми образовательными потребностями таких детей, не знают какие материалы необходимо использовать и каким образом включать детей в процесс выполнения деятельности, особенно групповой [32].

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает разные способы взаимодействия с близкими людьми детей с задержкой психического развития и их активное включение в образовательный процесс. Не исключено, что большинство родителей не могут или не заинтересованы в сотрудничестве со специалистами образовательной организации. Такое постоянное перекалывание обязанностей на школу оказывает негативное влияние на развитие данной категории детей. Однако, ответственные родители могут участвовать в школьных мероприятиях и тем самым узнавать методы совместной деятельности, изучать их особенности, которые потом

необходимо использовать дома для полноценного развития коммуникативной компетенции [24].

В рамках анализа литературы были изучены следующие разделы обучения родителей, имеющих детей с задержкой психического развития:

1. Образовательный: основан на том, чтобы родители могли учитывать основные характеристики своих детей, адекватно оценивать его психические и физические возможности, изучать особенности общения в семейной обстановке. Для реализации данного раздела педагогами проводятся индивидуальные и групповые семинары, собрания на определенную тему, дискуссии, мини-лекции, мастер-классы, игры, совместные занятия, включающие родителя.

2. Социально-тренинговый: с его помощью родители детей с ограниченными возможностями здоровья смогут сформировать правильные и успешные способы взаимодействия в разных ситуациях. В этом разделе проводятся тренинги, воспроизводящие распространенные социальные ситуации. Это нужно для того, чтобы родители научились по-новому реагировать на поведение своих детей, преодолели беспокойство и неуверенность в своих действиях [5].

Для проведения перечисленных мероприятий обязательно необходимо приглашать следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Они содействуют тому, что родители изучают методы взаимодействия с детьми, имеющими нарушения; рассматривают способы модифицировать общение со своим ребенком; создают крепкие психоэмоциональные контакты [20].

Важно показывать родителям коррекционно-развивающие занятия и видеосюжеты – это подчеркнет значимость изучения и расширения педагогических аспектов, позволит сосредоточить внимание на обсуждаемых вопросах и овладеть практическими умениями [16].

Таким образом, коммуникативная компетенция младшего школьника связана не только с навыками речевой деятельности, но и с его способностью

эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью, планировать и осуществлять свою деятельность в групповой работе. Основными условиями развития коммуникативной компетенции является организация системы психолого-педагогических мероприятий с детьми, включение родителей в психолого-педагогическую работу.

## Выводы по главе 1

Анализ проблемы в психолого-педагогических научных источниках, показал:

1. Понятие «компетенция» имеет достаточно много значений, но необходимо дифференцировать два термина: компетенция и компетентность. Компетенция включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, которые отдельный человек получает в процессе занятий, и они же являются содержательным компонентом обучения. Компетентность является свойствами личности, устанавливающими возможность человека справиться с определенной деятельностью на основе выработанной компетенции.

Проанализировав мнение разных авторов, можно сказать, что коммуникативная компетенция – это освоение языковых аспектов и умение использовать их в речевой деятельности исходя из потребностей человека и условий общения. Основными критериями осуществления коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста являются: умение сообщать и получать нужную информацию, соответствующую ситуативным факторам; способность действовать в групповой работе; возможность быть инициатором диалогов; сообщать свое мнение и доказывать его аргументами.

2. У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития наблюдаются трудности в реализации аспектов коммуникативной компетенции, а именно: когнитивного, коммуникативно-речевого, социально-перцептивного, интерактивного компонентов. Коммуникативные взаимоотношения появляются намного позже, чем у нормально развивающихся сверстников. В связи с этим у таких детей страдают процессы выстраивания социального взаимодействия с окружающими людьми и мотивационная сфера личности.

Детям с задержкой психического развития трудно правильно формулировать свои мысли, они не являются инициаторами в общении и не выстраивают межличностное взаимодействие, одним из проявлений является

игнорирование своего собеседника и отсутствие стремления привлечь его внимание, в другое время могут наблюдаться всплески эмоций и нежелание включаться в деятельность. Важными особенностями коммуникативной компетенции детей с задержкой психического развития, на которые необходимо обратить внимание, являются недостаточный запас знаний по определенным темам, бедный словарный запас, из-за чего им тяжело до конца понимать высказывания собеседника.

3. Для развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития необходимо создавать определенные психолого-педагогические условия. Именно организация системы психолого-педагогических мероприятий с детьми, включение родителей в психолого-педагогическую работу являются основными условиями развития коммуникативной компетенции.

Обучение родителей, имеющих детей с задержкой психического развития, выстроено в рамках образовательной деятельности. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог проводят для родителей индивидуальные и групповые семинары, собрания на определенную тему, совместные занятия, подгрупповые психологические консультации.

Осуществление совместных игровых занятий детей с задержкой психического развития и их родителями способствует сближению и является одним из действенных приемов развития коммуникативной компетенции. Взрослые могут участвовать в школьных мероприятиях и тем самым узнавать методы совместной деятельности, изучать особенности их детей, которые потом необходимо использовать дома для полноценного развития коммуникативной компетенции.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта**

Разработан и реализован проект «Учусь общаться!».

1. Область применения проекта: психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель проекта – обеспечить развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, в том числе, умение вступать в контакт, передавать и понимать информацию жестами и мимикой, обмениваться эмоциями и, конечно, научить правильно показывать свои чувства в рамках проекта «Учусь общаться!».

2. Продолжительность проекта – 2 месяца.

3. Характеристика целевой группы: участниками проекта стали дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Общее количество участников проекта составило 25 человек, среди которых 14 обучающихся женского пола и 11 обучающихся мужского пола.

4. Адресная направленность: проект ориентирован на младших школьников с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № XX» г. Красноярск.

5. Ресурсное обеспечение проекта: для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение проекта не предполагается.

Нормативно-правовое обеспечение представлено:

– уставом МБОУ «Средняя школа № XX» г. Красноярск;

– федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Материально-техническое обеспечение включает:

– включение дидактических материалов, наглядности, способствующих коммуникативной активности детей;

– кабинет психолога для проведения занятий.

Кадровое обеспечение включает:

– психологическую службу;

– опыт работы психологов образовательного учреждения по данному направлению.

6. Проектная идея: развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– организация системы психолого-педагогических мероприятий с детьми, направленной на развитие их коммуникативной компетенции (игровые занятия, коммуникативные игры);

– включение родителей в психолого-педагогическую работу, направленную на развитие коммуникативной компетенции детей (индивидуальные и групповые консультации, психологическое просвещение).

7. Ожидаемые результаты: у младших школьников с задержкой психического развития, участвующих в проекте повысится уровень сформированности коммуникативной компетенции:

– коммуникативно-речевые навыки: оптимальное использование языка, выражение своих мыслей, умение понимать сообщения, поступающие от других людей;

– социально-перцептивные навыки: способность читать невербальные сигналы других людей, такие как жесты, мимика и интонация, чтобы понимать их эмоциональное состояние и намерения, умение адекватно реагировать на эти сигналы;

– когнитивные навыки: способность внимательно слушать других людей, задавать вопросы, формулировать свои мысли;

– интерактивные навыки: умение договариваться, сотрудничать, решать конфликты и уважать мнение других людей.

8. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников с задержкой психического развития в рамках проекта «Учусь общаться!» подразумевает следующие показатели достижения результатов:

– разработан и апробирован в образовательном процессе начального общего образования комплекс игр и упражнений, нацеленный на развитие коммуникативной компетенции младших школьников с задержкой психического развития;

– положительная динамика показателей сформированности навыков коммуникативной компетенции младших школьников с задержкой психического развития.

9. Методы оценки результатов: наблюдение, тестирование.

10. Этапы реализации проекта «Учусь общаться!» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта

№	Этап реализации проекта	Сроки реализации проекта	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1.	Предпроектный этап	Октябрь 2022 г. – март 2023 г.	– выделение теоретических оснований проекта; – подбор методик; – проведение диагностики уровня сформированности компонентов коммуникативной компетенции; – анализ полученных результатов.
2.	Проектный этап	Март 2023 г. – февраль 2024 г.	Разработка и реализация проекта «Учусь общаться!» по развитию

1	2	3	4
			коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3.	Аналитический этап	Февраль 2024 г. – сентябрь 2024 г.	– проведение повторной диагностики уровня сформированности компонентов коммуникативной компетенции; – анализ изменений коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и анализ полученных данных.

На проектном этапе были реализованы следующие психолого-педагогические условия, направленные на развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Психолого-педагогические условия, необходимые для развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Психолого-педагогическое условие	Содержание условия	Особенности применения условия
1	2	3
1. Организация системы психолого-педагогических мероприятий с детьми, направленной на развитие их коммуникативной компетенции.	Применение следующих видов игр: – коммуникативные игры: «Добрые дела», «Волшебные слова», «Интервью» и др.; – драматизация стихов, сказок («Сказочная страна»); – игры с правилами («Клубок запутался», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Удержи карандаши» и др.); – творческие игры («Рисунок двоих», «Нарядное дерево», «Слепи эмоцию» и др.).	Проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений детей. Он включает в себя 16 занятий.

1	2	3
2. Включение родителей в психолого-педагогическую работу, направленную на развитие коммуникативной компетенции их детей.	Квест-игра «В стране весёлых друзей»; Групповые консультации для родителей	Активное включение родителей в процесс занятий и выполнения заданий.

#### 11. Перспектива реализации проекта:

- использование различных форм, методов, средств работы;
- работа с педагогами: ознакомление со структурой и содержанием комплекса игр и упражнений, методическими разработками проекта, с целью обогащения психологической образовательной практики;
- работа с родителями: активное включение родителей в психолого-педагогическую работу, направленную на развитие коммуникативной компетенций младших школьников с задержкой психического развития.

#### 12. Фактор риска в реализации проекта:

- пропуск детьми занятий по причине болезни;
- сниженная мотивация педагогов и родителей в реализации предлагаемых мероприятий.

Таким образом, определены цель проекта, его продолжительность, целевая группа, место реализации, ресурсное обеспечение, идея, ожидаемые результаты, критерии их достижения и методы оценки. Выделены и рассмотрены этапы реализации проекта. На предпроектном этапе обоснована актуальность проекта, проанализирована научная психолого-педагогическая литература, разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, получены результаты эмпирического исследования. В ходе проектного этапа разработан и реализован проект «Учись общаться!». На аналитическом этапе проведено повторное обследование для выявления динамики уровня сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников с

задержкой психического развития, а также произведена оценка результативности проекта на основе анализа полученных данных.

## **2.2. Анализ результатов предпроектного исследования**

На предпроектном этапе исследования осуществлялся отбор диагностических методик. Проводилось обследование, фиксировались полученные результаты в виде таблицы и диаграмм, производился их анализ интерпретация, делались выводы об уровне сформированности коммуникативных компетенций у всей экспериментальной группы. С целью выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития было проведено предпроектное исследование.

Выборку исследования составили 25 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников с задержкой психического развития была использована методика наблюдения за учениками Новопашиной А.В., Коротяевой Е.В.

Наблюдение подразумевало фиксацию определенных реакций учеников на различные ситуации, требующие включения коммуникативной компетенции, например, реакции на: просьбу выступить/ответить перед классом, конструктивную критику, замечания, похвалу, общее взаимодействие со сверстниками.

В таблице 3 представлены показатели коммуникативной компетенции младших школьников, за которыми осуществлялось наблюдение.

Таблица 3

### Показатели коммуникативной компетенции младших школьников

Критерий	Показатели	Оценка
1	2	3

1	2	3
Когнитивный	1. Коммуникативные знания (знание психологии общения, знание способов понимания социальных объектов: самого себя, других людей, групп и т.д.). 2. Знание основных правил организации общения; знание ситуативных норм – приветствие, обращение, привлечение внимания и тому подобное. 3. Опыт общения (коммуникативные знания и умения). 4. Положительные личностно-коммуникативные наставления (в частности, направленность на межличностное взаимодействие для реализации задач профессиональной деятельности).	5 баллов – высокий уровень; 3-4 баллов – средний уровень; 1-2 баллов – низкий уровень.
Коммуникативно-речевой	1. Умение говорить, умение слушать. 2. Умение использовать невербальные средства общения - владение мимико-пантомимическим сопровождением, адекватным выражением. 3. Паралингвистические средства: владение интонацией, умение держать паузу, способность управлять громкостью, темпом речи, мелодика; кинетические средства: жестикация, мимика; проксемические средства: позы, движения, дистанция общения, а также умение контролировать движения тела, то есть избегать лишних движений.	5 баллов – высокий уровень; 3-4 баллов – средний уровень; 1-2 баллов – низкий уровень.
Социально-перцептивный	1. Навыки регулирования эмоционального состояния в учебном взаимодействии. 2. Умения к адекватному межличностному восприятию (умение «читать» по лицу, понимание психического состояния партнера по общению) и тому подобное.	5 баллов – высокий уровень; 3-4 баллов – средний уровень; 1-2 баллов – низкий уровень.
Интерактивный	1. Навыки обладания гибкой стратегией общения. 2. Навыки обладания тактикой организации взаимодействия. 3. Умения конструктивного поведения в конфликтной ситуации. 4. Умения владения техникой убеждения во взаимодействии. 5. Навыки диалогического стиля взаимодействия в коммуникативных ситуациях и т.д.	5 баллов – высокий уровень; 3-4 баллов – средний уровень; 1-2 баллов – низкий уровень.

Результаты наблюдения за детьми с задержкой психического развития представлены на рисунке 1.

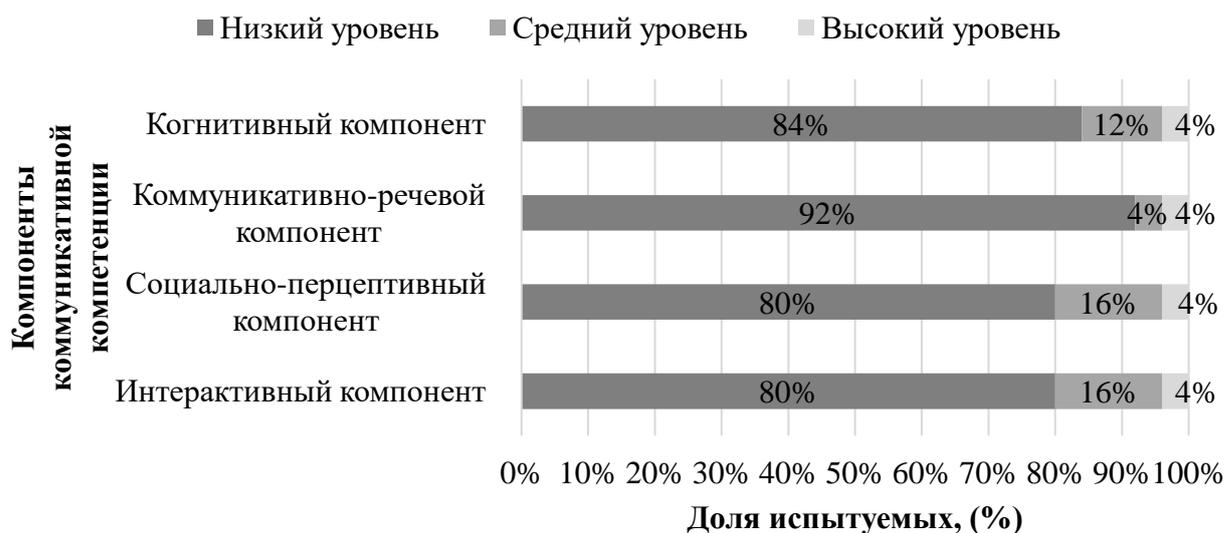


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровням сформированности компонентов коммуникативной компетенции (методика наблюдения Новопашиной А.В., Коротаевой Е.В.)

Согласно данным, представленным на рисунке, можно сделать выводы о том, что младшие школьники с задержкой психического развития демонстрируют преимущественно низкий уровень по четырем компонентам, что указывает на то, что их способность выстраивать коммуникацию не позволяет им полноценно общаться, слушать, слышать и понимать окружающих.

В ходе наблюдения за общением детей в учебной и внеучебной деятельности установлено:

1) когнитивный компонент коммуникативной компетенции у большей доли детей (84%) сформирован на низком уровне. Дети затрудняются в выражении мыслей, им сложно формулировать вопросы, убеждать партнера по общению;

2) коммуникативно-речевой компонент у большинства детей (92%) сформирован на низком уровне. Дети затрудняются в подборе и использовании вербальных и невербальных средств общения. Связные высказывания в процессе коммуникации со сверстниками способна строить лишь незначительная доля детей;

3) социально-перцептивный компонент сформирован на низком уровне (80%). Детям сложно распознавать эмоции партнера. Они испытывают трудности в регулировании своих эмоций, не проявляют чувствительности в общении;

4) интерактивный компонент сформирован на низком уровне (80%). Детям трудно выполнять общую деятельность, поддерживать контакт.

Лишь небольшая доля респондентов не испытывала стресс при публичных выступлениях, стеснение при взаимодействии с новыми людьми, обладали достаточным уровнем речевого развития, чтобы полноценно выражать свои мысли, а также обладали навыками сотрудничества, навыками считывания эмоциональных состояний.

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция младших школьников с ЗПР недостаточно развита.

Для оценки умения детей взаимодействовать в процессе совместной деятельности использовалась методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Детям предоставлялось задание для выполнения в паре – рисунок рукавички, который необходимо украсить орнаментом. Двум учащимся выдавалось по одному изображению рукавички (пара) и ставилась цель украсить их так, чтобы они были идентичными.

В процессе выполнения работы деятельность детей оценивалась по следующим критериям:

– продуктивность парной работы оценивается по уровню сходства узоров на изображениях;

– умение детей к совместному общению, а также отстаивать свою позицию и приходиться к общему мнению;

– взаимный контроль в процессе выполнения работы;

– умение проявить помощь участнику в процессе выполнения совместной работы;

– эмоциональное отношение к совместной деятельности: какие чувства испытывают дети в результате выполнения задания.

В качестве показателей данной диагностики использовались 3 уровня сформированности коммуникативной компетенции: высокий (рукавички идентичны; дети совместно участвуют в процессе обсуждения вариантов итоговой работы), средний (сходство неполное, имеются заметные различия), низкий (в узорах доминируют различия или полностью отсутствует сходство; детям сложно работать в парной работе и прийти к общей деятельности).

Результаты распределения выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления умения взаимодействовать со сверстниками по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман представлено на рисунке 2.

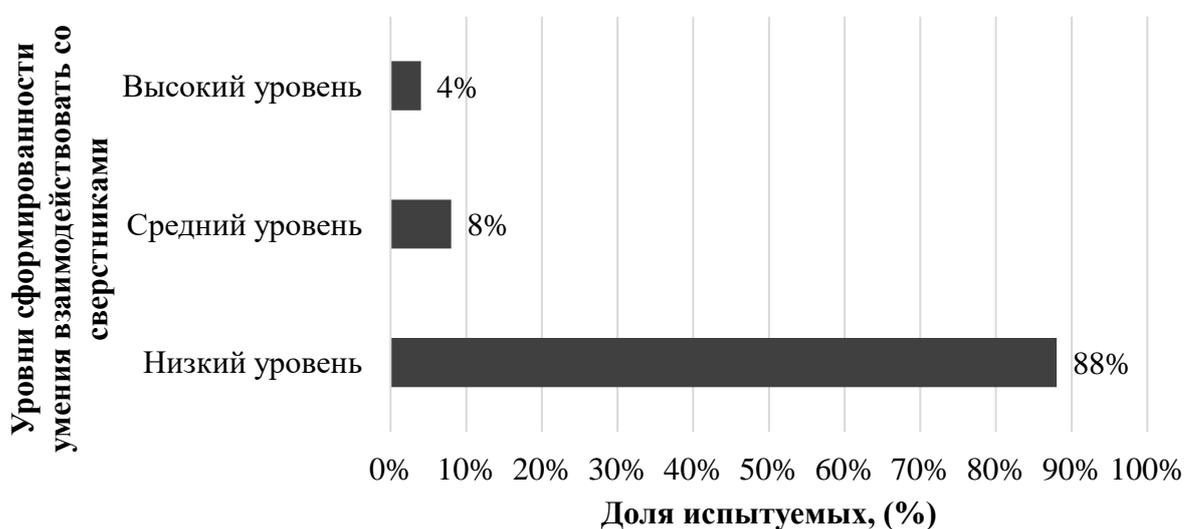


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления умения взаимодействовать со сверстниками (интерактивный компонент) (методика «Рукавички» Г.А. Цукерман)

На рисунке 2 можно увидеть, что 88% детей с ЗПР продемонстрировали низкий уровень умения взаимодействовать со сверстниками (интерактивный компонент коммуникативной компетенции).

Дети демонстрируют затруднения в совместной работе и в создании идентично украшенных рукавичек. В результатах их работы заметны различия, а сходство отсутствует или является минимальным. Это указывает на недостаточную способность сотрудничать, обсуждать и приходиться к общему решению в паре. Зачастую дети не слушают инструкции и идеи друг

друга, не договариваются об идентичности рисунка. Респонденты не взаимодействуют в паре, каждый изображает свой рисунок. Следовательно, интерактивный компонент межличностного взаимодействия недостаточен для успешного взаимодействия, осуществления успешной совместной деятельности и продуктивной коммуникации.

Средний уровень – показали 8% детей, у них отмечено сходство в украшении рукавичек, но есть и различия. Это указывает на способность сотрудничать и обсуждать, но с некоторыми затруднениями. Сложности связаны с тем, что у детей возникал конфликт интересов, каждый хотел изобразить что-то свое. На фоне этого у школьников возникали затруднения во взаимодействии, они не могли договориться друг с другом, и полностью прийти к единому мнению.

Высокий уровень – у 4% детей, они качественно выполнили задание – создали идентичные рукавички и успешно сотрудничали, обсуждали варианты и приходили к общему решению в процессе совместной деятельности.

Таким образом, согласно результатам данной методики младшие школьники с ЗПР имеют низкий уровень развития интерактивного компонента коммуникативной компетенции. Высокий и средний уровни представлены небольшой выборкой учеников. При работе над коммуникативной компетенцией младших школьников с ЗПР стоит обратить внимание на развитие навыков сотрудничества, гибкости во взаимодействии с окружающими.

Определение умения анализировать различные ситуации общения (когнитивный компонент коммуникативной компетенции) осуществлялось с помощью методики «Ситуации по рисункам» (К. Махер, Ф. Поллок).

Детям показывается серия рисунков с различными ситуациями, им нужно обсудить каждую из них, выразить свое мнение о правильности действий. Необходимо показать каждому участнику поочередно изображение с ситуацией и дать им время для рассмотрения и анализа.

Можно использовать разнообразные ситуации, например, персонаж, который поддерживает друга, персонаж, который сталкивается с проблемой, или персонаж, испытывающий радость. Детям нужно изучить персонажей и предположить, какие эмоции они могли испытывать.

Каждому участнику нужно описать изображение и ответить на следующие вопросы:

1. «Что происходит на этом рисунке?».
2. «Правильно ли поступил герой в этой ситуации? Почему?».
3. «Какие эмоции могли испытывать герой и другие персонажи?».

Анализ ситуации (0-5 баллов): Оценка способности участника анализировать и понимать ситуацию на изображении. Более высокие баллы выставляются, если участник правильно и полно описал ситуацию.

Оценка действий персонажей (0-5 баллов): Оценка способности участника определить, правильно ли поступил герой в данной ситуации, и обосновать свою точку зрения. Более высокие баллы выставляются, если участник предоставил логическое обоснование своего мнения.

Выражение эмоций (0-5 баллов): Оценка способности участника выразить, какие эмоции могли испытывать герой и другие персонажи на изображении. Более высокие баллы выставляются, если участник учитывает эмоциональный контекст ситуации.

Языковые умения (0-5 баллов): Оценка уровня языковых навыков участника во время беседы. Более высокие баллы выставляются, если участник говорит четко, правильно строит предложения.

Участие в диалоге (0-5 баллов): Оценка способности участника вступать в диалог с другими участниками, задавать вопросы и выражать свое мнение. Более высокие баллы выставляются, если участник активно участвует в обсуждении.

Итоговая оценка формируется из суммы баллов по всем пяти критериям:

0-10 баллов: низкий уровень коммуникативной компетенции.

11-20 баллов: средний уровень коммуникативной компетенции.

20-25 баллов: высокий уровень коммуникативной компетенции.

На рисунке 3 представлено распределение выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления умения анализировать ситуации общения (методика К. Махер и Ф. Поллок).

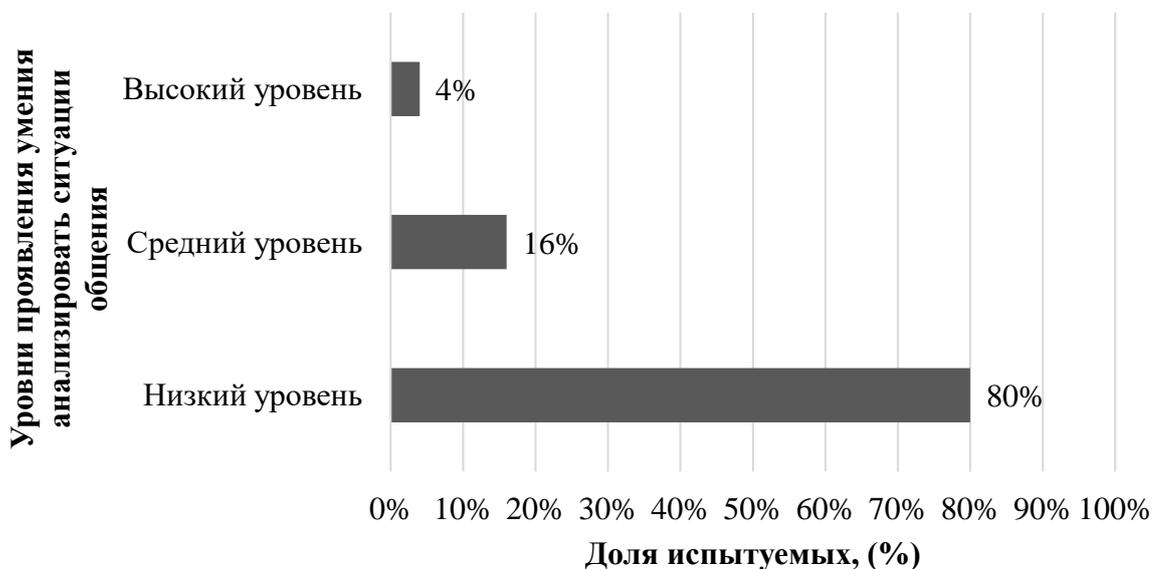


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления умения анализировать ситуации общения (методика К. Махер и Ф. Поллок)

Согласно данным, представленным на рисунке, 80% испытуемых продемонстрировали низкий уровень умения анализировать ситуации общения. Как правило, трудности вызывало понимание эмоционального состояния персонажей на изображениях. Также в ходе эксперимента наблюдались ограниченные навыки активной коммуникации, замкнутость и нежелание вступать в диалог, трудности в аналитической деятельности и ограниченность в выборе языковых средств.

Лишь 16% продемонстрировали средний уровень коммуникативной компетенции по данному заданию. Это говорит о базовом уровне понимания изображенных сценариев, понимание социальных норм и правил поведения, понимание эмоционального состояния окружающих людей. Однако дети

испытывали затруднения в формулировании и выражении собственных мыслей, что обуславливалось недостаточным речевым развитием. Также затруднения вызывала сложная аналитическая деятельность происходящего на картинке. Сложным для выполнения было задание, где необходимо подробно описать ситуацию на картинке.

Только 4% участников продемонстрировали высокий уровень коммуникативной компетенции по данному заданию. Они активно вступали в диалог, подробно описывали ситуацию, происходящую на картинке, демонстрировали понимание эмоциональных характеристик персонажей. Дети допускали ошибки, но исправляли их, с помощью взрослого.

Результаты позволили прийти к выводу о необходимости создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

### **2.3. Содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта, направленного на развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Исходя из результатов предпроектного исследования видно, что коммуникативная компетенция детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет следующие особенности: из-за речевых нарушений дети испытывают дискомфорт при общении со сверстниками; трудности в считывании невербальных сигналов; сложности в выстраивании сотрудничества и решении конфликтных ситуаций; затруднения в формулировании и выражении собственных мыслей.

Полученные данные показывают нам, что необходимо развивать коммуникативную компетенцию детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель работы: способствовать развитию коммуникативной компетенции

детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Проектная идея, предложенная нами, заключается в том, что обеспечить развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития можно с помощью реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организация системы психолого-педагогических мероприятий с детьми (игровые занятия, коммуникативные игры);
- включение родителей в психолого-педагогическую работу (индивидуальные и групповые консультации).

В проекте участвовало 25 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (14 обучающихся женского пола и 11 обучающихся мужского пола).

Содержание проекта, которое представлено в виде двух блоков, отражено в таблице 4.

Таблица 4

#### Содержание проекта «Учусь общаться!»

Наименование блока	Содержание работы
1. Организационный блок.	– Проведение групповой и индивидуальных консультаций для родителей (информирование о необходимости развития коммуникативной компетенции детей, создание мотивации к участию в проекте).
2. Основной блок. Задачи работы: – формировать активную позицию в общении; – знакомить со способами установления и поддержания контакта со сверстниками; – учить взаимодействовать.	1. Проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений детей (16 занятий): Виды игр: – коммуникативные игры: «Добрые дела», «Волшебные слова», «Интервью» и др.; – драматизация стихов, сказок («Сказочная страна»); – игры с правилами («Клубок запутался», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Удержи карандаши» и др.); – творческие игры («Рисунки двоих», «Нарядное дерево», «Слепи эмоцию» и др.). 2. Квест – игра «В стране весёлых друзей» (проводится совместно с родителями).

В рамках проекта «Учусь общаться!» был разработан и подготовлен наглядный материал на тему «Детский мир эмоций», который размещался на доске во время занятий и обсуждался с детьми. Демонстрационный материал представлен в приложении А. Данная наглядность была разработана для

занятий с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития, чтобы они научились видеть, понимать и правильно реагировать на эмоции своих собеседников. С детьми проводились совместные упражнения, где обучающиеся могли на практике проявить и угадать эмоции друг к друга или знакомых героев из сказок и мультфильмов.

Длительность проведения программы – 2 месяца. Периодичность встреч – 2 раза в неделю. Тематическое планирование представлено в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование реализации проекта «Учусь общаться!»

№	Компонент коммуникативной компетенции	Тема	Форма проведения	Срок	
1	-	Как общаться с ребенком с задержкой психического развития. Проблемы и решения	Групповая консультация для родителей	Январь 2024	
2	-	Коммуникативная сфера детей с задержкой психического развития	Групповая консультация для родителей	Январь 2024	
3	Когнитивный	Правила общения	Игровые занятия	Январь 2024	
4		Школьный этикет		Январь 2024	
5		Зачем быть вежливым		Январь 2024	
6		Дети среди людей		Январь 2024	
7		Коммуникативно-речевой		Услышь меня	Январь 2024
8				Учимся правильно выражать обиду, грусть и гнев	Февраль 2024
9	Волшебные фразы		Февраль 2024		
10	Психологический театр		Февраль 2024		
11	Социально-перцептивный	Детский мир эмоций		Февраль 2024	
12		Волшебная страна чувств		Февраль 2024	
13		Пойми меня		Февраль 2024	
14		Дерево счастья		Февраль 2024	
15	Интерактивный	Учимся сотрудничать		Февраль 2024	
16		Разрешение конфликта		Март 2024	
17		Дружба в диалоге		Март 2024	
18		Мы с тобой команда		Март 2024	
19	– когнитивный; – коммуникативно-речевой; – социально-перцептивный; – интерактивный.	В стране весёлых семей	Квест-игра (проводится совместно с родителями)	Март 2024	

Конспекты групповых консультаций и занятий с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития, направленные на развитие коммуникативной компетенции, представлены в приложении А.

#### 2.4. Анализ и интерпретация результатов аналитического этапа исследования по итогам реализации проекта

После реализации психолого-педагогических условий, направленных на развитие коммуникативной компетенции, в рамках проекта «Учись общаться!» была проведена повторная диагностика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью тех же методов (наблюдение, тестирование).

В результате наблюдения за детьми с помощью методики Новопашиной А.В., Коротаевой Е.В. были получены следующие результаты (рисунок 4).

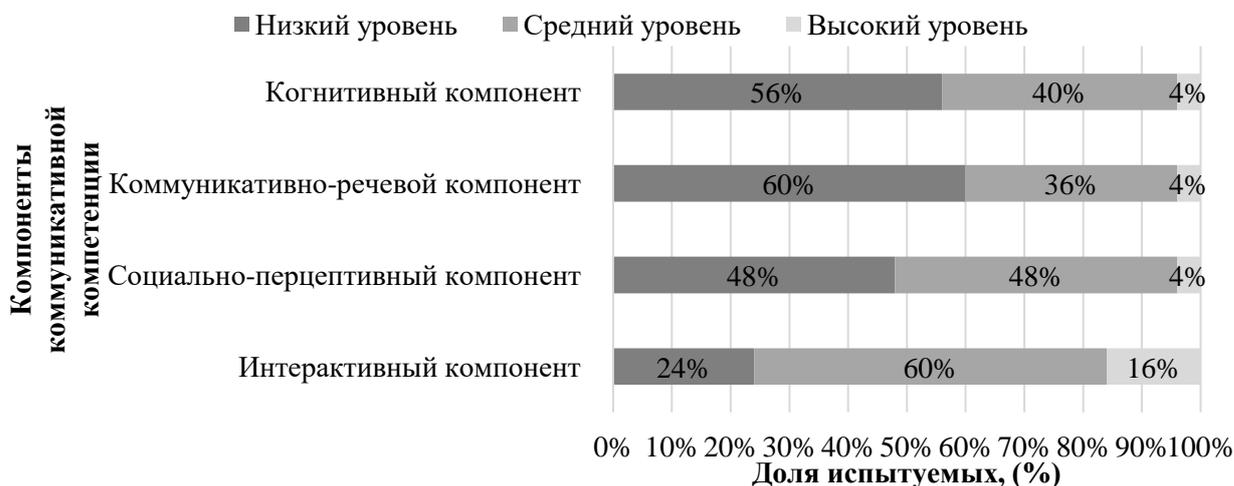


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровням сформированности компонентов коммуникативной компетенции после реализации проекта (методика наблюдения Новопашиной А.В., Коротаевой Е.В.)

Согласно данным, представленным на гистограмме, можно сделать

выводы о том, что у младших школьников с ЗПР после реализации проекта произошли положительные изменения по коммуникативно-речевому, когнитивному и социально-перцептивному компонентам. Доля детей с низким уровнем развития уменьшилась, с высоким и средним – возросла.

Наиболее значительные изменения произошли по интерактивному компоненту. Дети пытаются выстроить положительное и эффективное общение, но все еще с трудом выстраивают конструктивное поведение в конфликтных ситуациях.

Коммуникативно-речевой компонент только у 36% детей соотносится со средним уровнем. Они научились правильно использовать лексико-грамматические средства. Важно отметить, что в процессе повторной диагностики было выявлено, что 60% детей так и остались на низком уровне. У них наблюдались фонетическое недоразвитие, недостаточная речевая активность и неумение правильно согласовывать слова в предложениях. Можно предположить, что это связано с частым пропуском занятий в связи с болезнью. Также можно заметить, что задания на совершенствование грамматического строя являются для младших школьников трудными, и они просто не хотят преодолевать трудности, тем самым чаще всего они стараются избегать решения таких задач. При дальнейшей работе необходимо заинтересовывать детей с задержкой психического развития увлекательными и более легкими заданиями, направленными на развитие навыков словообразования, языкового анализа и грамматического строя речи.

В свою очередь, когнитивный компонент коммуникативной компетенции после реализации проекта находится на высоком уровне только у одного ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Данный респондент смог четко формулировать вопросы для собеседников и внимательно выслушивал их ответы. 56% детей так и остались на низком уровне, они не задают вопросов в процессе работы, выполняют все самостоятельно и не могут правильно выстраивать

коммуникацию с другими детьми.

Результаты оценки умения детей взаимодействовать со сверстниками до и после реализации проекта представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления умения взаимодействовать со сверстниками (интерактивный компонент) до и после реализации проекта (методика «Рукавички» Г.А. Цукерман)

На представленной гистограмме мы видим, что после реализации проекта большинство детей младшего школьного возраста с ЗПР показали на высоком и среднем уровнях умения взаимодействовать со сверстниками. Они могут договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности. Дети научились положительно реагировать на выполнение совместной деятельности.

У 20% детей наблюдалась положительная динамика данного умения, они способны оптимально взаимодействовать со сверстниками. На высоком уровне умение взаимодействовать со сверстниками показали 24% детей. Респонденты показали умение договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности. Они постоянно сверялись с правильностью узора и последовательностью его изображения. Только 20% детей остались на низком уровне. Они так и не смогли выстроить положительное и

результативное взаимодействие во время выполнения задания. Были выявлены дети, которые так и остались на среднем уровне. Данный факт можно объяснить тем, что данные респонденты во время первой диагностики находились в начале среднего уровня, а после второй диагностики почти приблизились к началу высокого уровня развития умений взаимодействовать со сверстниками. Во время выполнения задания у них было замечено положительное отношение к совместной деятельности. Узоры были схожими по отдельным признакам, но также имели значимые различия. Только в конце выполнения задания дети смогли договориться.

Результаты оценки умения детей анализировать различные ситуации общения с помощью методики (К. Махер, Ф. Поллок) до и после реализации проекта отражены на рисунке 6.



Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления умения анализировать ситуации общения до и после реализации проекта (методика К. Махер и Ф. Поллок)

После реализации проекта большинство испытуемых показали средний уровень сформированности умения анализировать различные ситуации общения, Дети правильно распознают эмоции, но не всегда могут сделать правильные выводы по ситуации общения в целом.

Респондент на высоком уровне (1 ребенок) показал, что может обращаться к сверстникам по имени, учитывать эмоциональное состояние и объяснять его значение, правильно высказывать свое мнение и прислушиваться к чужим аргументам. 52% испытуемых достигли среднего уровня эмоциональной включенности. Внимательно выслушивали своих сверстников, но не всегда высказывали свое мнение на счет понимания эмоционального состояния персонажей на изображениях. 44% детей, которые остались на низком уровне, не слушали мнение сверстников, не могли своевременно вступать в диалог и завершать разговор, некоторые эмоции выражали неправильно, не пытались обосновать свою точку зрения.

Полученные данные подтверждаются результатами статистического анализа. Выявлены статистически значимые положительные изменения показателей развития коммуникативной компетенции детей, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты статистического анализа

Компоненты коммуникативной компетенции	Предпроектный этап, (%)	Аналитический этап, (%)	$\phi$ Фишера	Достоверность
Когнитивный	16	44	1,71	$p \leq 0,05$
Коммуникативно-речевой	8	40	4,69	$p \leq 0,01$
Социально-перцептивный	20	52	4,83	$p \leq 0,01$
Интерактивный	20	76	4,93	$p \leq 0,01$

Выявлены достоверные ( $p \leq 0,05$ ;  $p \leq 0,01$ ) положительные изменения показателей развития коммуникативной компетенции детей. Наиболее значимые изменения отмечены в выраженности интерактивного компонента.

Следовательно, разработанный проект «Учусь общаться!» эффективен.

## Выводы по главе 2

Для анализа коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № XX» г. Красноярска нами была осуществлена проектная работа. Выборку для исследования составили 25 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

1. На предпроектном этапе проходила диагностика особенностей развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Для этого были использованы следующие диагностические методики: наблюдение за обучающимися (Новопашина А.В., Коротаева Е.В.); «Рукавички» Г.А. Цукерман; «Ситуации по рисункам» (рисуночная методика К. Махер и Ф. Поллок). Фиксировались следующие показатели коммуникативной компетенции младших школьников: когнитивный, коммуникативно-речевой, социально-перцептивный, интерактивный.

Установлено, что коммуникативная компетенция младших школьников с ЗПР характеризуется следующими особенностями:

Когнитивный компонент сформирован на низком уровне (84%). Дети затрудняются в выражении мыслей, им сложно убеждать партнера по общению, испытывают сложности при анализе ситуаций общения.

Коммуникативно-речевой компонент сформирован на низком уровне (92%). Дети затрудняются в подборе и использовании вербальных и невербальных средств общения.

Социально-перцептивный компонент сформирован на низком уровне (80%). Детям сложно распознавать эмоции партнера. Они испытывают трудности в регулировании своих эмоций.

Интерактивный компонент сформирован на низком уровне (80%). Детям трудно выполнять общую деятельность, договариваться. Они часто

вступают в конфликты.

2. На основании результатов предпроектного исследования был разработан и реализован проект «Учусь общаться!» по развитию коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа состояла из двух блоков: организационного и основного. Организационный блок включал в себя проведение групповой и индивидуальных консультаций для родителей. Основной блок содержал комплекс игровых занятий для детей, направленных на развитие их коммуникативных умений, и квест-игру, которая проводилась совместно с родителями.

3. После внедрения проекта «Учусь общаться!» на аналитическом этапе оценка результатов исследования показала положительную динамику.

Анализ результатов повторной диагностики позволил выявить изменения по четырем показателям коммуникативной компетенции младших школьников с задержкой психического развития. В результате статистического анализа была доказана эффективность проекта: выявлены достоверные ( $p \leq 0,05$ ;  $p \leq 0,01$ ) положительные изменения показателей развития коммуникативной компетенции детей. Наиболее значимые изменения отмечены в выраженности интерактивного компонента.

Таким образом, цель исследования достигнута, проектная идея подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа научной психолого-педагогической литературы было выявлено, что в зависимости от того, насколько у ребенка с задержкой психического развития будет сформирована способность к коммуникативной компетенции, настолько результативными окажутся учебный и адаптивный процессы, выстраивание взаимоотношений со сверстниками младшего школьного возраста. По мнению А.Н. Леонтьева под коммуникативной компетенцией понимается комплекс коммуникативных умений. К ним относится способность младших школьников воспринимать себя и других людей, исходя из внешних особенностей осознавать личность собеседника, его психическое состояние, умение строить общение в коллективной деятельности, то есть умение осуществлять речевое и неречевое общение со сверстниками и взрослыми людьми.

В процессе диагностики установлены уровни сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития. Определено, что младшие школьники с задержкой психического развития демонстрируют преимущественно низкий уровень по четырем компонентам: когнитивному, коммуникативно-речевому, социально-перцептивному и интерактивному. Дети испытывают значительные затруднения в анализе ситуаций общения, подборе нужных языковых и невербальных средств, распознавании эмоций сверстников и регулировании своих, организации взаимодействия.

Для развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития был разработан и апробирован психолого-педагогический проект «Учись общаться!», который включал в себя два содержательных блока. Организационный блок состоял из проведения групповых и индивидуальных консультаций для родителей. Основной блок содержал комплекс игровых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений детей, и квест-игру, которая проводилась

совместно с родителями. В процессе реализации проекта родители овладели практическими методами использования дидактических игр с развивающим содержанием для дальнейшего их применения в домашних условиях.

После реализации проекта произошли положительные изменения по коммуникативно-речевому, когнитивному и социально-перцептивному компонентам. Доля детей с низким уровнем развития уменьшилась, с высоким и средним – возросла. Наиболее значительные изменения произошли по интерактивному компоненту. Доказана эффективность проекта: выявлены достоверные ( $p \leq 0,05$ ;  $p \leq 0,01$ ) положительные изменения показателей развития коммуникативной компетенции детей.

Таким образом, цель исследования достигнута, проектная идея подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 135 с.
2. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. к.п.н. Влг., 2001. 168 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 1999. 375 с.
4. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013. 95 с.
5. Безлюдный А.И. Родительско-детские отношения как стратегия семейного воспитания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2011. №2. С. 42-46.
6. Бендаль И.А. Особенности формирования коммуникативной компетентности у обучающихся младших классов с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. С. 17-20.
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
8. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.
9. Будачева О.А. Как мы развиваем коммуникативную компетенция на уроках литературы // Управление школой, 2008. №10. С. 34-35.
10. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе. М.: Дрофа, 2004. 240 с.
11. Васильева Е.Н. Формирование эмоционального отношения к

близким взрослым у старших дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от характера отношений в семье // Шестилетние дети: проблемы и исследования. Н. Новгород, 1993. С. 98-108.

12. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб, 2000. 299 с.

13. Виноградов С.И. Нормативный и коммуникативно-прагматический аспекты культуры речи // Культура русской речи и эффективность общения. М.: Наука, 1996. С. 139-151.

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.

15. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 1987. 174 с.

16. Гришанова И.А. Дидактические условия формирования коммуникативной успешности у младших школьников: дис. канд. пед. наук. М., 2001. 130 с.

17. Дмитриева Е.Е. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с задержкой психического развития // Шестилетние дети: проблемы и исследования. Н. Новгород, 1993. С. 73-82.

18. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Владос, 2008. 48 с.

19. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2001. 167 с.

20. Кобякова Г.Н. Особенности развития речевой коммуникации младших школьников // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2013. №2. С. 18-23.

21. Козлова А.И. Сравнительная диагностика особенностей страхов у младших школьников с нормальным развитием и с задержкой психического развития // Психологические науки, 2016. №45. С. 83-87.

22. Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников // Начальная школа, 2007. №2. С. 13.

23. Кукушин В.С. Специальная педагогика: Уч. п. для студентов пед. Вузов, 2014. 552 с.
24. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология, 2006. № 3. С. 15-27.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. 3-е изд. М.: Смысл, 1999. 365 с.
26. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академический проект, 2006. 588 с.
27. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 464 с.
28. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. 272 с.
29. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
30. Маркина М.Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе: дис. канд. пед. наук. Одесса, 1991. 179 с.
31. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000. 192 с.
32. Муравьева О.И. Коммуникативная компетентность как проблема общей психологии // Сибирский психологический журнал. Томск, 2001. №14-15. С. 26-41.
33. Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция 16 марта 2020 г., г. Белгород: сборник статей. Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2020. 358 с.

34. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый, 2016. № 28 (132). С. 933-935.
35. Охотникова В.В., Суртаева Н.Н. Вопросы коммуникативной компетентности при подготовке специалистов в вузе. СПб.: ИОВ РАО, 2002. 118 с.
36. Переслени Л.И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии, 1989. №1. С. 55-62.
37. Песняева Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге // Начальная школа, 2005. №5.
38. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: Изд. МГУ, 1989. 216 с.
39. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам, образовательным программам школьного образования» // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 22.03.2021).
40. Равен Д. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
41. Рохлина Е.А. Исследование формирования коммуникативной культуры младших школьников // Молодой ученый, 2014. № 1 (60). С. 636-639.
42. Сидоров С.В. Убеждающее воздействие в управлении инновационно-педагогической деятельностью // Человек. Спорт. Медицина, 2006. №16 (71). С. 232-238.
43. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях непрерывного образования: автореферат диссертации. доктора педагогических наук. М., 2007. 38 с.
44. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. М.: Изд-во МГУ, 1992. 109 с.

45. Степина О.С. Технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития: метод. рекомендации. Екатеринбург: УрГПУ, 2009. 58 с.
46. Тесленко В.И., Латынцева С.В. Формирование коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 2005. 415 с.
47. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, развитие людей, высокая эффективность. М.: МАКУБ, 2005. 168 с.
48. Успенский М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. 190 с.
49. Фатыхова Р.М. Культура как диалог и диалог в культуре // Вестник ВЭГУ, 2010. №1 (39). С. 35-61.
50. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643). URL: <http://xn--80abucjibh v9a.xn> (дата обращения: 08.11.2022).
51. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 02.04.2019).
52. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 122 с.
53. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. С. 117-137.
54. Чамкин А.С. Основы коммуникологии (теория коммуникации): Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2018. 384 с.
55. Шипицына Л.М. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1995. № 3. С. 29-36.

56. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педагогического университета, 1994. 156 с.

57. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2003. 332 с.

58. Яндукова Т.А. Средства формирования коммуникативной культуры младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2009. № 6-2. С. 61-65.

59. Anna Jean Ayres Sensory Integration and the Child. L.A.: Western Psychological Association, 1979. 191 p.

60. Cialdini Robert B. Influence: The Psychology of Persuasion. L.: New Publisher, 2015. 312 p.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Конспекты групповых консультаций для родителей

##### Конспект №1

Тема: Как общаться с ребенком с задержкой психического развития.

##### Проблемы и решения

Цель: помочь родителям изучить способы общения с ребенком с задержкой психического развития.

План консультации:

1. Вступительная беседа.
2. Ответы на вопросы родителей.
3. Советы и рекомендации.

«Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы попробуем с вами разобраться, как нужно правильно общаться с детьми с задержкой психического развития, какие трудности возникали в вашей жизни».

На сегодняшний день внимание к проблеме коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития со стороны педагогов значительно возросло. Особенности общения таких детей влияют на эффективность социализации.

Основные трудности общения детей с задержкой психического развития:

- чаще всего диалоги упрощены, поскольку при построении предложений дети часто допускают ошибки в построении предложений;
- им легче уйти с одной темы на другую – более знакомую и понятную;
- отмечается повтор одних и тех же фраз;
- их высказывания нецеленаправленны;
- грамматические конструкции примитивны и мешают полноценно выразить собственную мысль или желание;
- молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко

обращаются к сверстникам и взрослым;

– большинство детей предпочитает играть в одиночку.

«Сейчас я попрошу вас рассказать о проблемах в общении с вашими детьми или задать мне вопросы об общении детей с задержкой психического развития».

#### Рекомендации для родителей

1. Регулярно разговаривать со своим ребенком. В процессе выполнения совместной деятельности и прогулок необходимо вести диалог с ребенком с задержкой психического развития. Постоянная речевая практика способствует развитию навыка речи, расширению словарного запаса, запоминанию информации об окружающем мире.

2. Использование корректной и правильной речи. Если ребенок умеет строить только простые предложения, то родителям лучше использовать в своей речи предложения, которые на два слова длиннее, чем у ребенка.

3. Использование спокойного тона, подходящей интонации, умеренной скорости речевого потока.

4. Формулирование вопросов и получение ответов от ребенка. Если он затрудняется с ответом, то переформулируйте вопрос с возможностью выбора нескольких вариантов.

5. Рассказывание интересных коротких историй, а затем дать ребенку возможность пересказать их. Если это трудно для ребенка, то родители должны задавать наводящие вопросы.

6. Проявление терпения во время разговоров, не ругать за медленные реакции.

#### Конспект №2

Тема: Коммуникативная сфера детей с задержкой психического развития

Цель: проанализировать совместно с родителями особенности коммуникативной сферы детей с задержкой психического развития и обсудить как можно ее развивать.

Эффективная коммуникативная сфера имеет три элемента:

- мотивационный (*Я хочу общаться*);
- когнитивный (*Я знаю, как общаться*);
- поведенческий (*Я умею общаться*).

Перечисленные элементы оказываются нарушенными у детей с задержкой психического развития и требуют коррекции:

1. Дети не заинтересованы в общении с окружающими людьми. Процесс общения не доставляет им положительных эмоций и чувств.

2. Испытывают трудности в том, чтобы самостоятельно начать разговор. Не понимают какие эмоции и настроение преобладает у собеседника.

3. Не выслушивают собеседника, не умеют четко аргументировать свою точку зрения.

Что необходимо делать родителям, чтобы развивать коммуникативную сферу детей с задержкой психического развития? Есть несколько способов для развития коммуникативных навыков:

- задать ребенку конкретные образцы для того, как нужно задать вопрос, как попросить помощи у окружающих, как рассказать о своих впечатлениях;

- побуждать ребенка в высказывании своей точки зрения по каким-либо вопросам;

- создавать примерные проблемные ситуации, которые буду побуждать ребенка к совместному обсуждению (например, «Ты пришел в новый класс – тебе нужно познакомиться со всеми и рассказать о тебе», «Ты потерял свою любимую тетрадь – тебе нужно подойти к детям и спросить, не видели ли они ее»).

Можно попробовать научить ребенка с задержкой психического развития игре «Правило трех». Для осуществления данного правила ребенку нужно обратиться за помощью к трем детям в своем классе или группе, и только после того, как эти дети не смогут ему помочь, пойти и обратиться за помощью к учителю или родителю. Данное правило научит ребенка вступать

во взаимодействие и наладить контакт со сверстниками.

Для того, чтобы ребенок с задержкой психического развития научился понимать эмоциональное состояние собеседника нужно читать художественную литературу и обсуждать нравственно-этические проблемы и рассматривать изображения к тексту вместе с родителями.

Родители могут проводить беседы с ребенком с задержкой психического развития и использовать невербальные средства общения (например, смотреть в лицо собеседнику, улыбаться, подкреплять свои слова жестами и мимикой).

Одной из интересных игр для развития коммуникативных навыков является упражнение «Давай поговорим». Взрослый начинает игру со слов «Давай поговори. Я бы хотел стать космонавтом. Как ты считаешь, почему?». Ребенок пробует составить свои предположения на данную тему, тем самым завязывается беседа. Далее взрослый и ребенок меняются ролями.

На начальных этапах ребенок может стесняться, не задавать вопросы и не отвечать на них. Главную роль в данной игре занимает взрослый, он должен занять позицию на одном уровне с ребенком, в случае проблемных ситуаций даже ниже него.

Конспекты занятий с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития, направленные на развитие коммуникативной компетенции

Конспект №3

Тема: Правила общения

Цель: развитие когнитивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня состоится первое игровое занятие. Для начала нам всем нужно познакомиться».

Упражнение 1. «Знакомство»

Цель: знакомство всех участников занятия.

Оборудование: ватман, маркеры.

Ход упражнения: каждый участник называет своё имя и цвет, который он любит, и рисует фломастером на ватмане круг своего цвета.

### Упражнение 2. «Ситуации»

Цель: развить умение быть инициатором разговора, обмениваться чувствами, переживаниями, используя мимические средства общения.

Ход упражнения: детям необходимо разыграть ряд ситуаций.

1. Три мальчика поссорились – нужно помирить их.
2. Тебе очень хочется поиграть с игрушкой, которая есть у одного из ребят твоего класса – вежливо попроси его.
3. Ты находишься в ссоре со своим близким другом – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Ученики играют, у одного из детей нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок около тебя плачет – попробуй успокоить его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
7. К тебе пришел в гости новый друг из класса – представь его родителям, покажи свою комнату и свои игрушки.
8. Ты пришёл с прогулки голодным – что ты скажешь маме, папе или брату/сестре.

### Упражнение 3. «Совместное обсуждение»

Цель: развить умение выражать свои аргументы, обсуждать сложившиеся ситуации.

Ход упражнения: детям необходимо послушать и обсудить ситуацию, высказать свою точку зрения.

«Дети завтракают в школьной столовой. Слава взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Максиму в глаз. Максим схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Славы? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Слава пошутил? Как ситуация должна решиться?».

#### Упражнение 4. «Правила общения»

Цель: расширить у обучающихся понятие «Общение», показать важность коммуникации.

Оборудование: ватман, маркеры.

Ход упражнения: дети должны в кругу своего цвета, которые они рисовали в начале занятия, написать одно из правил общения. Взрослый задает наводящие вопросы: «Вы одинаково общаетесь с взрослыми и сверстниками?», «Как вы думаете, какие качества человека помогают в общении?», «Как принято извиняться в культурном обществе?», «Где нельзя говорить громко и почему?».

Рефлексия. «Вспомним какие правила общения мы сегодня узнали. Какие правила вы чаще всего соблюдаете в компании друзей? В классе? Какие правила Вам трудно соблюдать?».

#### Конспект №4

##### Тема: Школьный этикет

Цель: развитие когнитивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуй, уважаемые дети! Сегодня мы все вместе будем изучать правила этикета. Мы с вами попробуем предположить, что же такое этикет? (*ответы детей*). Ребята, скажите, существуют ли особые правила поведения в школе?».

#### Упражнение 1. «Что нужно брать с собой в школу»

Цель: изучить с детьми способы применения этикетных норм в школьной жизни.

Ход упражнения: взрослый называет предмет, а дети должны хлопнуть, если этот предмет должен лежать в их портфеле, топнуть – если не должен (одеяло, учебник, ручка, мяч, линейка, солдатик, ластик, клей, ножницы, калькулятор и т.д.).

#### Упражнение 2. «Волшебные слова»

Цель: обобщить и расширить знания школьников о правилах поведения в различных этикетных ситуациях.

Оборудование: ватман, маркеры, конверты с различными школьными ситуациями.

Ход упражнения: обучающие делятся на две команды. Дети должны вспомнить как можно больше культурных слов, написать их на ватманах. Затем после совместного обсуждения, детям предлагаются конверты с различными школьными ситуациями, которые они должны прочитать и сделать сценку. Во время сценки необходимо использовать как можно больше волшебных слов.

Школьные ситуации:

1. Поход в столовую, где один из детей не хочет строиться со всем классом.

2. Распределение дежурства и обязанностей между учениками. Двое ребят не хотят вместе дежурить.

3. При выполнении сложного задания попросить помощи у одноклассников или у учителя.

4. Во время начала урока один из детей опоздал и после звонка шумно вошел в класс.

Упражнение 3. «Урок»

Цель: сформировать навыки культуры поведения младших школьников на уроках.

Оборудование: карточки зеленого и красного цвета.

Ход упражнения: детям необходимо в командах написать на зеленых карточках правила, которые необходимо обязательно соблюдать во время уроков, на красных карточках указать то, что нельзя делать во время уроков.

Упражнение 4. «Неправильный разговор»

Цель: сформировать основы социального поведения в школьном пространстве.

Ход упражнения: одна из команд должна показать не вежливый

разговор, вторая команда должна исправить его. Затем команды меняются местами.

1. Неправильный разговор по телефону.
2. Неправильная встреча учителя и ученика.

Рефлексия. «Мы с вами познакомились с школьным этикетом и определили основные правила поведения в школе. В конце нашего занятия каждый назовет по одному самому важному правилу, которое должен соблюдать школьник во время обучения».

### Конспект №5

Тема: Зачем быть вежливым

Цель: развитие когнитивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы побеседуем о вежливости. Зачем надо быть вежливым? Вы всегда поступаете вежливо? *(ответы детей)*».

Упражнение 1. «Красный или зеленый»

Цель: продолжать расширять представление детей о вежливых поступках.

Оборудование: красные и зеленые карточки.

Ход упражнения: каждому ребенку выдается по красной и зеленой карточке. Взрослый перечисляет определенные действия. Если действие разрешено, то дети должны поднять карточку с зеленым цветом. Если действие запрещено, то дети должны поднять карточку с красным цветом.

Действия:

- улыбаться друг-другу;
- мешать одноклассникам;
- помогать друг-другу;
- быть добрым и веселым;
- поздороваться при встрече;

- толкнуть и не извиниться;
- не уступить место в транспорте;
- уступить место старшим и т.д.

## Упражнение 2. «Прятки вежливости»

Цель: сформировать у детей навыки употребления слов вежливости.

Оборудование: повязка на глаза.

Ход упражнения: из детей выбирается один водящий. Он должен слушать внимательно и узнать по голосу говорившего. Водящему завязывают глаза повязкой. По очереди каждый ребенок произносит слова вежливости (*здравствуй, пожалуйста, добрый день, хорошего вечера*).

## Упражнение 3. «Вежливые группы»

Цель: закрепление знаний детей о том, что вежливым поведением можно воздействовать на поведение людей.

Оборудование: карточки с вежливыми словами, карточки синего, фиолетового и белого цвета, мешочки.

Ход упражнения: дети вытягивают по одной карточке из мешочка, делятся на команды. Те, у кого карточки синего цвета – это команда «Вежливость». Те, у кого карточки белого цвета – это команда «Уважение». Те, у кого карточки фиолетового цвета – это команда «Радость». Один представитель команды вытягивает задание. Необходимо собрать слова по группам, они развешаны и спрятаны по всему кабинету. 1 группа – слова приветствия. 2 группа – слова, которыми можно попрощаться. 3 группа – слова-обращения, чтобы попросить книгу.

## Упражнение 4. «Вежливость по кругу»

Цель: сформировать потребность у детей использовать вежливые слова.

Оборудование: мяч.

Ход упражнения: дети по кругу под музыку передают мяч. Как только музыка замолкает, тот, у кого в руках оказался мяч, говорит вежливое слово и ситуацию, в которой можно использовать это слово.

Рефлексия. «Молодцы. Вы справились со всеми заданиями. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили. Вы о себе можете сказать, что вы добрые и вежливые? Почему?».

### Конспект №6

#### Тема: Дети среди людей

Цель: развитие когнитивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы начнем наше занятие с пожеланий друг другу на день. Вы бросаете мяч одногруппнику и одновременно говорите свое пожелание».

#### Упражнение 1. «Клеевой ручеек»

Цель: развивать умение действовать в команде и контролировать свою деятельность, научить помогать друг другу.

Ход упражнения: Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они должны преодолеть различные препятствия. Во время игры нельзя отцепляться друг от друга.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть круг на полу.
4. Спрятаться.

#### Упражнение 2. «Сходства»

Цель: развивать способность видеть сходство между собой и другими детьми; умение договариваться и находить общее решение.

Оборудование: бумага, ручки.

Ход упражнения: дети делятся на три команды. Каждая команда составляет список того, что объединяет ее участников. Например, мы все любим есть картошку, мы все не любим, когда кто-то кричит. Время выполнения задания – 10 минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

### Упражнение 3. «Паутинка»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Ход упражнения: в качестве ведущего выбирается один из детей. Он поворачивается спиной к остальным участникам. Игроки встают в круг, взявшись за руки, и начинают запутываться, не расцепляя рук. Задача ведущего – распутать всех.

### Упражнение 4. «Дружные ладошки»

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы, развитие дружбы между участниками.

Оборудование: карточка с направлениями, фломастеры, цветная бумага.

Ход упражнения: дети следуют указаниям на карточке. В итоге они найдут фломастеры и цветную бумагу. С их помощью дети обводят по контуру свою ладошку, вырезают и пишут на ней пожелания друг другу и оформляют это в коллективную работу.

Рефлексия. «Наше дружное занятие подошло к концу. С каким настроением вы уходите с сегодняшнего занятия? У вас на столах лежат рисунки, дорисуйте им лица».

## Конспект №7

Тема: Услышь меня

Цель: развитие коммуникативно-речевого компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы должны научиться слушать и слышать друг друга. Ведь хорошим собеседником является тот, кто хорошо слушает».

### Упражнение 1. «Считай хлопки»

Цель: активизация внимания.

Оборудование: стулья.

Ход упражнения: каждый ребенок встает за стулом. Когда играет

музыка дети двигаются по кабинету. Как только музыка останавливается, дети должны замереть на месте и слушать хлопки взрослого:

1 хлопок – встать перед стулом;

2 хлопка – сесть на стул;

3 хлопка – встать за стулом;

4 хлопка – спрятаться за стулом.

Упражнение 2. «Испорченный телефон»

Цель: сформировать навыки активного слушания и эффективного общения.

Ход упражнения: выбирается очередность детей, которые будут заходить в кабинет. В кабинете остается один ребенок, взрослый зачитывает ему текст. Остальные участники по одному заходят в класс. Первый ребенок должен максимально четко передать полученную информацию. Каждый участник передает информацию следующему игроку. Результат сравнивается с оригинальным текстом.

Упражнение 3. «Хорошие воспоминания»

Цель: сформировать навыки группового взаимодействия, умение выслушать другого и понять его.

Оборудование: теннисный мячик.

Ход упражнения: тот ребенок, у кого находится в руках мячик, рассказывает приятном воспоминании, которое случилось у него вчера, на прошлой неделе, в прошлом месяце. Когда ребенок заканчивает свой рассказ, то передает мячик следующему. Он коротко пересказывает историю предыдущего ребенка и рассказывает свою.

Упражнение 4. «Лишний»

Цель: сформировать умение прислушиваться к определенной информации.

Ход упражнения: выбирается один ребенок, который проговаривает ряд слов, относящихся к определенной теме или категории. Одно из них лишнее. Остальные дети должны догадаться какое слово лишнее и поднять

руку, чтобы ответить. Постепенно категории усложняются.

Рефлексия. «Сегодня мы научились слушать друг друга. Давайте покажем вашему собеседнику какое у вас настроение в конце занятия. Если настроение хорошее, то руки разводим в стороны. Если настроение плохое, то ладони касаются друг друга».

### Конспект №8

Тема: Учимся правильно выражать обиду, грусть и гнев

Цель: развитие коммуникативно-речевого компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня наступил новый день, а это значит нужно получить много новых эмоций. Но эмоции бывают совсем разные – положительные и негативные. Давайте создам немного положительных эмоций. Повернитесь к товарищу справа и улыбнитесь ему. Повернитесь к товарищу слева и снова улыбнитесь. Мы с вами будем учиться определять и выражать отрицательные эмоции человека – это грусть, обида, гнев. С помощью чего люди могут выражать эмоции (*ответы детей*)».

Упражнение 1. «Определи эмоцию»

Цель: развивать умение определять отрицательные эмоциональные состояния.

Оборудование: карточки с названием эмоций.

Ход упражнения: дети по очереди вытаскивают по одной карточке с названием эмоции. С помощью мимики, жестов и интонации дети должны объяснить эмоции, указанные на карточках.

Упражнение 2. «Изобрази эмоцию»

Цель: сформировать способность описывать эмоции различными способами.

Оборудование: карандаши, бумага.

Ход упражнения: детям называют определенную категорию, например,

фрукты. Дети должны ответить на вопрос «На какой фрукт поход гнев?» и нарисовать этот фрукт у себя на листочках.

Упражнение 3. «Слепи эмоцию»

Цель: развивать умение выполнять деятельность в командах.

Оборудование: пластилин.

Ход упражнения: детям необходимоделиться на две команды. Детям в первой команде нужно с помощью пластилина изобразить человека, у которого одноклассник без спроса взял ручку. Второй команде нужно слепить человека, которому дали обидное прозвище и постоянно обзывают. Далее проходит обсуждение.

Упражнение 4. «Воздушные шары»

Цель: научить детей справляться со злостью и негативными эмоциональными состояниями.

Ход упражнения: дети представляют себя в виде воздушных шариков. Для этого им нужно поднять руки над головой, глубоко вдохнуть – чтобы наполнить шарик воздухом, задержать дыхание до 10 секунд, затем медленно выдохнуть, выпуская воздух из шарика, опустить руки вниз. Спросить детей: «Можем ли мы сами управлять нашими эмоциями? Каким образом? От каких факторов зависит наше настроение? Что нам нужно сделать чтобы изменить наше настроение?».

Рефлексия. «Чему мы научились в процессе занятия? Какое упражнение понравилось вам больше всего? Как можно безопасно справиться со своими негативными эмоциями?».

#### Конспект №9

Тема: Волшебные фразы

Цель: развитие коммуникативно-речевого компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня я хочу с вами вспомнить какие вежливые слова мы знаем и в каких ситуациях мы их используем. Как

вы думаете, кто учит нас быть вежливыми людьми?»

#### Упражнение 1. «Найди ошибки»

Цель: развивать культуру общения у детей.

Ход упражнения: детям проговаривают ситуацию «Девочка шла со школы на остановку и крикнула проходящему мимо дедушке «Эй, сколько сейчас часов?». В обращении девочки есть ошибки, дети должны назвать их. После дети должны разыграть эту ситуацию и изменить на правильное обращение.

#### Упражнение 2. «Закончи мысль»

Цель: научить детей употреблять вежливые слова в своей речи.

Ход упражнения: детям предлагается закончить следующие предложения: «я говорю здравствуйте, когда...», «я говорю пожалуйста, когда...», «я говорю спасибо, когда...», «я говорю извините, когда...».

#### Упражнение 3. «Добрые дела»

Цель: закрепить знания о значении добрых поступков.

Оборудование: мяч.

Ход упражнения: взрослый называет недобрые дела и бросает мяч детям. Они должны поймать мяч и сказать наоборот, противоположное доброе дело (плакать – улыбаться, ссориться – мириться, грустить – радоваться, разорвать – склеить, сломать – починить). Далее дети должны выбрать одну из противоположностей, придумать к ней ситуацию и разыграть это с одноклассниками.

#### Упражнение 4. «Доброе солнышко»

Цель: развивать умение выслушивать товарищей и проявлять доброжелательность к чужим суждениям.

Оборудование: картонные солнышки с лучиками, карандаши, картинки из сказок.

Ход упражнения: дети делятся на шесть команд. Каждая команда должна написать на лучиках слова определенной категории и прикрепить к своему солнышку. Первая команда будет придумывать слова приветствия,

вторая – слова просьбы, третья – слова благодарности, четвертая – слова пожелания, пятая – слова извинения, шестая – слова прощания. Далее каждой команде необходимо подобрать картинки из сказок, к которым могли бы подойти их слова, прикрепленные к солнышку. Идет совместное обсуждение.

Рефлексия. «На этом наше занятие заканчивается. Я думаю, что после такого насыщенного занятия вы будете вежливыми, добрыми и открытыми ребятами. Какие вежливые фразы мы можем сказать друг другу на прощание?».

### Конспект №10

#### Тема: Психологический театр

Цель: развитие коммуникативно-речевого компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйтесь, уважаемые дети! Сегодня мы с вами побудем актерами, которые играют в театрах и раздают интервью. Начнем с того, что поприветствуем друг друга, как настоящие актеры с помощью поклонов».

#### Упражнение 1. «Сквозь стекло»

Цель: развивать умение понимать друг друга с помощью жестов.

Оборудование: карточки с сообщениями.

Ход упражнения: дети должны разбиться на пары. Один из пары представляет, что он находится в поезде, а второй ребенок стоит на остановке. То есть дети будто отделены друг от друга стеклом, сквозь которое не проходит звук голоса. Но при этом они могут видеть друг друга. Пара учеников должна с помощью жестов передать друг другу определенное сообщение. (Я тебе позвоню позже, когда буду дома. Напиши мне сообщение, когда приедешь домой. И т.д.). Далее проходит коллективное обсуждение того, как легко было передавать сообщения, были ли трудности с пониманием некоторых жестов.

#### Упражнение 2. «Интервью»

Цель: развитие речевой активности и быстроты мышления.

Оборудование: микрофоны.

Ход упражнения: дети разделяются на две команды. Первая – это эксперты, вторая – это журналисты. Каждый журналист выбирает себе эксперта и должен взять у него интервью по знакомой и интересной теме, например «Книги, которые я читал», «Город, в котором я живу» и т.д. При этом дети должны пробовать играть свои роли, пробовать использовать поведение и речь настоящих журналистов и экспертов.

Упражнение 3. «Страшилки»

Цель: развитие умения говорить четко и выразительно.

Ход упражнения: дети разделяются на команды. Дети придумывают свои страшилки, которые должны содержать завязку, кульминационный момент, благополучную развязку. Затем авторы рассказывают свои страшилки. Остальные дети во время рассказа изображают испуг (ёжатся, удивляются, стучат зубами, вскрикивают, а во время развязки облегченно выдыхают).

Упражнение 4. «Инсценировка страшилки»

Цель: развитие умения разговаривать и умения использовать невербальные средства передачи информации.

Ход упражнения: выбирается одна из выдуманных страшилок и разыгрывается детьми. Выбирается режиссеры и актеры. Еще раз обсуждается сценарий, необходимо, чтобы страшилка обязательно оканчивалась чем-нибудь веселым.

Рефлексия. «Когда-нибудь вы сможете сами попробовать стать великими актерами. А настоящие актеры в конце каждого представления или фильма получают свои заслуженные аплодисменты. Так что поаплодируйте друг другу».

Конспект №11

Тема: Детский мир эмоций

Цель: развитие социально-перцептивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с

задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы посетим детский мир эмоций».

### Упражнение 1. «Чувства и эмоции»

Цель: развитие внимания, понимания и умения ориентироваться в эмоциях людей.

Оборудование: стенд.

Ход упражнения: представление стенда и обсуждение вместе с детьми какие эмоции бывают у людей и как их нужно определять.

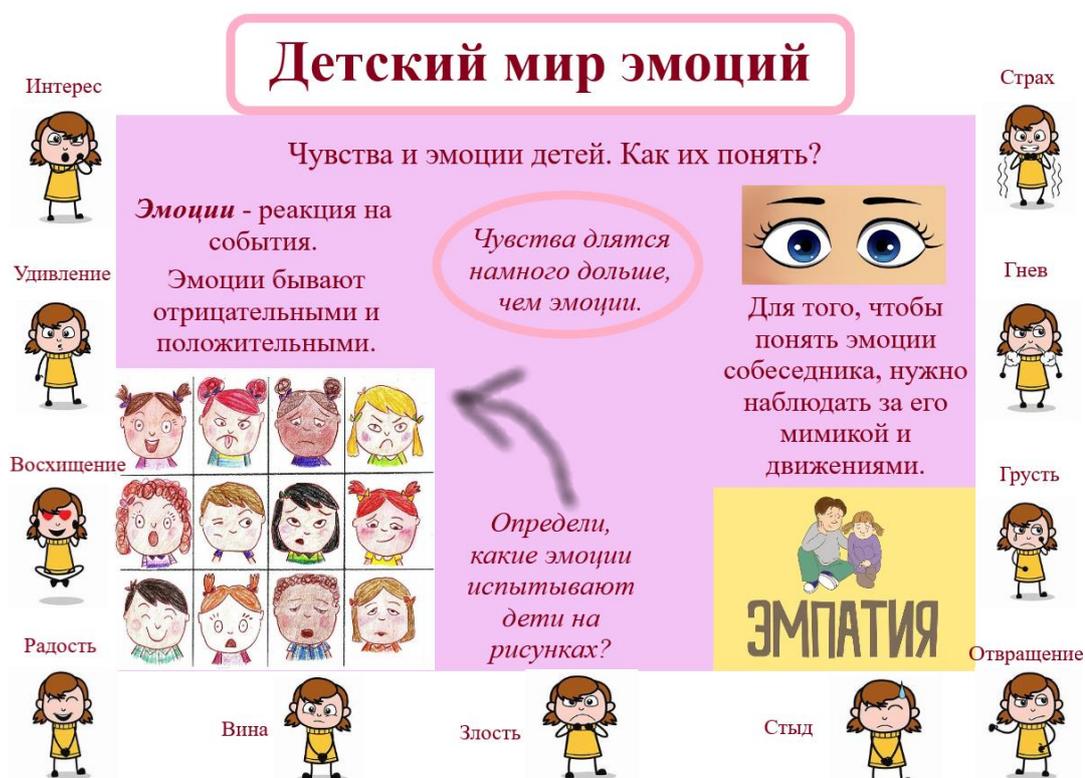


Рисунок 7. Детский мир эмоций

### Упражнение 2. «Посмотри в зеркало»

Цель: развитие умения определять эмоции.

Оборудование: картинки с изображением эмоций.

Ход упражнения: дети разделяются на пары. Одному ребенку показывается картинка с определенной эмоцией. Он должен изобразить ее своему собеседнику с помощью мимики. Второй ребенок повторяет за ним, а затем угадывает, что это была за эмоция.

### Упражнение 3. «Угадайка»

Цель: развитие умения определять эмоции по изображениям.

Оборудование: презентация с изображениями героев сказок.

Ход упражнения: на экране появляются картинки с изображением разных героев сказок. Дети должны угадать, что это за сказка, как зовут героя и назвать какие эмоции он испытывал и почему.

Упражнение 4. «Выплесни эмоцию»

Цель: развитие умения избавляться от негативных эмоций.

Оборудование: шарики.

Ход упражнения: детям нужно надуть большой шарик, тем самым выплеснуть в него все свои отрицательные эмоции, завязывать его и лопнуть. Затем детям задаются вопросы: «Как необходимо реагировать на отрицательные эмоции собеседника? Как необходимо реагировать на положительные эмоции людей?».

Рефлексия. «Вспомним какие эмоции мы сегодня узнали. Какие эмоции вы чаще всего испытываете в компании друзей? В классе?».

## Конспект №12

Тема: Волшебная страна чувств

Цель: развитие социально-перцептивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы познакомимся с нашими чувствами. Как вы думаете, чем чувства отличаются от эмоций? (*ответы детей*)».

Упражнение 1. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Ход упражнения: дети делятся на пары и садятся друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Педагог проговаривает задания «Закройте глаза, протяните руки друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки», «Снова вытяните руки

вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки», «Ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями».

#### Упражнение 2. «Изображение чувств»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Оборудование: стикеры разных цветов, карандаши, маркеры, бумага.

Ход упражнения: детям предлагается изобразить свое настроение на бумаге. Его можно нарисовать на бумаге. При этом педагог с детьми заранее обсуждает каждый цвет и его значение. Например, красный цвет – восторженное настроение; оранжевый цвет – радостное; желтый цвет – веселое; зеленый цвет – спокойное; синий цвет – грустное; чёрный цвет – плохое; фиолетовый цвет – тревожное; белый цвет – усталость. После рисунков начинается коллективное обсуждение.

#### Упражнение 3. «Связующая нить»

Цель: сформировать чувство близости с другими людьми.

Оборудование: клубок пряжи.

Ход упражнения: дети становятся в круг. Тот, у кого в руках находится клубок высказывает, что чувствует по отношению к следующему человеку, и, чтобы он хотел ему пожелать. Когда клубок вернется к первому ребенку, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

#### Упражнение 4. «Сюжетные картинки»

Цель: развить способность к эмпатии.

Оборудование: сюжетные картинки (девочка и мальчик упали, девочка играет с котом, мальчик с воздушными шарами).

Ход упражнения: проходит совместное обсуждение сюжетных картинок, которые носят позитивный и негативный характер, и эмоциональных состояний. Проводится беседа о способах доставить другому человеку радость и способах взаимопомощи.

Рефлексия. «Занятие подошло к концу. Что вам больше всего запомнилось на занятии? Что нового вы узнали?».

### Конспект №13

#### Тема: Пойми меня

Цель: развитие социально-перцептивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы попробуем понять друг друга чуть-чуть лучше».

#### Упражнение 1. «Следующий»

Цель: развитие и обогащение опыта межличностного взаимодействия.

Оборудование: карточки с пословицами.

Ход упражнения: дети делятся на две команды. Все участники команды отворачиваются друг от друга. Первый участник команды вытаскивает карточку с пословицей. Он начинается с помощью жестов эту пословицу второму участнику. Когда второй участник понял, что это за пословица, он записывает ее на листок, переворачивает его и объясняет следующему игроку. На объяснение всем участникам дается четыре минуты. Побеждает команда, которая успеет вовремя объяснить правильную пословицу.

#### Упражнение 2. «Обобщающие понятия»

Цель: формирование представлений о вербальном и невербальном общении.

Оборудование: карточки с обобщающими понятиями (профессии, бытовые приборы).

Ход упражнения: капитан каждой команды выбирает карточку, на которой написано обобщающее понятие. Данное понятие сообщается всем членам команды. Затем капитану передается список из семи слов, связанных с этим понятием. За две минуты капитан команды любыми способами пытается объяснить как можно больше понятий своей команде.

#### Упражнение 3. «Соедини»

Цель: развивать умение слушать других.

Оборудование: карточки с названиями литературных произведений и именами их главных героев.

Ход упражнения: каждый ребенок получает свою карточку с названием литературного произведения или с именем героя. По знаку педагога все дважды громко читают то, что написано на карточках. Дети должны как можно быстрее объединить героев с произведением.

Упражнение 4. «Построение»

Цель: научить открытому взаимодействию с окружающими людьми.

Ход упражнения: дети разделяются на три команды. Каждой команде дается разное задание. Цель – выполнить его быстрее другой команды. Первое задание – построиться в ряд в соответствии с алфавитом по первой букве имени. Второе задание – построиться в ряд в соответствии с алфавитом по второй букве фамилии. Третье задание – построиться по дате рождения (от самого младшего к самому старшему).

Рефлексия. «Все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому нужно внимательно слушать своих собеседников, не перебивать их, следите за мимикой и жестами, стараться понять его мысли и чувства. Какое задание показалось вам самым трудным?».

Конспект №14

Тема: Дерево счастья

Цель: развитие социально-перцептивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйтесь, уважаемые дети! Сегодня мы отправимся в гости к старому дереву, у которого научимся чему-то новому и прекрасному. Прежде чем до него дойти нам нужно будет выполнить несколько интересных заданий».

Упражнение 1. «Добрый или злой»

Цель: развитие навыка нахождения путей для выстраивания

взаимодействия в группах.

Оборудование: ватман.

Ход упражнения: детям предлагается разделить на две команды. На доске прикрепляется ватман и разделяется на две части. На одной стороне ставится знак +, на второй стороне -. Дети вспоминают всех добрых и злых персонажей из мультфильмов и сказок. Затем дети должны нарисовать два коллажа – две сказочные страны. В одной стране сосредоточено все хорошее, а в другой – все плохое.

Упражнение 2. «Сказочная страна»

Цель: развитие межличностных отношений.

Ход упражнения: после выполнения предыдущего задания детям предлагается придумать сказку о том, как однажды стена между двумя сказочными странами рухнула и жителям обеих стран пришлось жить вместе. Что из этого вышло – должны рассказать сами дети. Истории они придумывают с начала в своей команде, а потом рассказывают всем остальным, выбирая основного рассказчика.

Упражнение 3. «Ассоциации»

Цель: развивать умение слушать и слышать других людей.

Ход упражнения: выбирается один ребенок из команды, который выходит за дверь. В каждой команде выбирается кто-то из оставшихся детей. Задача ребенка, который выходил за дверь, по возвращении методом ассоциации угадать, кого именно выбрала команда. Например, он может задавать вопросы «На какого героя мультфильма похож этот человек?», «На какой цветок похож этот человек?» и т.д.

Упражнение 4. «Нарядное дерево»

Цель: закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Оборудование: дерево, цветная бумага, клей, картон, цветные карандаши.

Ход упражнения: детям предлагается нарядить дерево и пожелать счастья или чего-то другого своим товарищам. Каждый участник

придумывает чем он хочет украсить дерево и мастерит это своими руками. Ребенок выходит вешает этот предмет на дерево и комментирует, например, «Я хочу пожелать, чтобы наши голоса всегда оставались такими же звонкими, поэтому украшаю дерево колокольчиком».

Рефлексия. «У нас получилось дерево счастья, мы создали его сами с помощью наших пожеланий. Вы все сегодня большие молодцы, щедро желали счастья другим и не скупились на добрые слова и пожелания. Спасибо за занятие».

### Конспект №15

Тема: Учимся сотрудничать

Цель: развитие интерактивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня на занятии мы постараемся научиться сотрудничать друг с другом. Ребята, вы умеете сотрудничать? Что значит слово сотрудничать? Как вы его понимаете?».

Упражнение 1. «Бутон цветка»

Цель: развивать умение договариваться, умение следить за тем, что делают другие ребята.

Ход упражнения: два ребенка садятся на пол и берутся за руки. Им необходимо постараться одновременно вместе встать с пола, при этом не отпускать руки. Далее добавляется по одному ученику к ним в круг. Дети могут в до начала выполнения задания обсудить кому, где будет лучше встать для того, чтобы выполнить задание. Задание продолжается пока весь класс не встанет в один общий бутон. Затем нужно всем вместе сесть на пол, одновременно встать, отклониться назад и не расцепляя руки, поднять их вверх, формирую лепестки распустившегося бутона.

Упражнение 2. «Правила команды»

Цель: научить детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в выполнении совместной деятельности.

Ход упражнения: педагог делит детей на четыре команды. Каждой команде необходимо разработать по пять правил работы в коллективе. Далее все команды по очереди оглашают свои правила с пояснениями.

### Упражнение 3. «Рисунок двоих»

Цель: развивать умение сотрудничать и умение работать в паре.

Оборудование: бумага, карандаши.

Ход упражнения: дети делятся на пары. Каждой паре выдается один лист бумаги и один карандаш. Выполнять рисунок необходимо вдвоем, вместе держась за один карандаш. Детям дает задание – нарисовать картинку на любую тему, но обязательно должны быть нарисованы дерево и дом. На выполнение задание дается пять минут. Далее каждая пара представляет свой рисунок и рассказывает о том, как они смогли договориться выполнять рисунок.

### Упражнение 4. «Змея и пчела»

Цель: развивать умение работать в группе и воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: часы, звезда.

Ход упражнения: дети делятся на две команды. Для каждой команды выбирается предмет, который будут искать капитаны. Капитаны каждой команды выходят за дверь. В это время педагог прячет эти предметы в классе. Далее капитаны команд заходят в класс, они должны найти свой предмет. Дети, которые оставались в классе могут помогать своим капитанам, не сходя со своего места. То есть, если капитан пчёл приближается к своему предмету, то его команда должна начинать жужжать громче и сильнее, так же и у змей, только команда должна шипеть.

Рефлексия. «Наше насыщенное занятие подходит к концу. Мы сегодня выяснили, что любая деятельность предполагает взаимодействие с другими людьми и необходимо научиться находить способы выстраивать сотрудничество. Какое задание вам показалось наиболее интересным?».

## Тема: Разрешение конфликта

Цель: развитие интерактивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы поговорим с вами о том, что такое конфликт и как их нужно решать. Скажите какие ассоциации вызывает у вас слово конфликт? Приходилось ли вам самим участвовать в конфликтах? *(ответы детей)*».

### Упражнение 1. «Мост»

Цель: сформировать умение находить взаимопонимание с окружающими людьми.

Оборудование: карточки с овощами и фруктами.

Ход упражнения: дети делятся на две команды, вытягивая карточки фруктов и овощей из коробки. На полу из листов бумаги делается мостик. Два ребенка должны одновременно перейти через мостик так, чтобы никто из них не упал в пропасть. Чтобы не упасть, дети должны помогать друг другу, меняться местами, пропускать, найти удобный друг для друга способ передвижения, то есть компромисс. Далее происходит обсуждение выполнения задания.

### Упражнение 2. «Плюс или минус»

Цель: изучение положительных и отрицательных способов разрешения конфликтов.

Оборудование: карточки со словами, магниты, доска.

Ход упражнения: по классу разбросаны карточки со словами. Детям предлагается найти эти карточки и выбрать из них слова, обозначающие положительные способы разрешения конфликтов и прикрепить магнитом на доске под знаком «+», отрицательные прикрепить под знаком «-». Затем каждый ребенок должен прокомментировать свой выбор. Карточки со словами: уступить, разгневаться, промолчать, договориться, ударить, упрячиться, понять.

### Упражнение 3. «Клубок запутался»

Цель: поддержать групповое единство и научить координировать свои действия с членами группы.

Ход упражнения: выбирается один из детей, который будет водящим, и он выходит за дверь. Дети берутся за руки, образуя круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, перешагивая через руки, подлезая под них. Когда образуется единый запутанный клубок, водящий входит в комнату и распутывает его, не разжимая рук, чтобы вновь образовался круг.

### Упражнение 4. «Игра в конфликт»

Цель: развивать умение правильно понимать процесс протекания конфликтов.

Ход упражнения: детям предлагается вспомнить и обыграть конфликтную ситуацию, которая произошла с ним или с его знакомыми. На примере этой ситуации рассматривается цепочка происхождения конфликта и делается вывод, на каком этапе, конфликт можно еще прервать, а на каком уже нельзя. Происходит коллективное обсуждение.

Рефлексия. «Сегодня мы выяснили, что такое конфликт и как можно его избегать. Можно ли научиться выходить из конфликтных ситуаций? Чему вы научились в процессе занятия?».

## Конспект №17

### Тема: Дружба в диалоге

Цель: развитие интерактивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Как вы считаете, что такое дружба? А кого мы считаем друзьями? (ответы детей)».

#### Упражнение 1. «Пословицы»

Цель: воспитывать в детях понятие взаимовыручки.

Оборудование: карточки с пословицами о дружбе.

Ход упражнения: перед детьми выложены части пословиц про дружбу.

Каждая пара детей должна собрать по одной пословице и произнести ее перед всем классом. Затем им предлагается попробовать объяснить их значение. Пословицы: нет друга – ищи, а нашёл – береги; не имей сто рублей, а имей сто друзей; один за всех и все за одного; старый друг лучше новых двух; друг познаётся в беде; дружба – как стекло: разобьёшь – не сложишь.

#### Упражнение 2. «Вечные друзья»

Цель: содействовать формированию дружного коллектива.

Оборудование: карточки со сказочными героями.

Ход упражнения: детям предлагается соединить карточки сказочных героев с их друзьями (Малыш и Карлсон, Буратино и Мальвина, Чебурашка и Крокодил Гена и т.д.). Есть лишние картинки с героями, с которыми никто не дружил. Далее проходит коллективное обсуждение: Кто из героев лишний и почему? Почему никто не дружит с этими героями?

#### Упражнение 3. «Что в сундуке?»

Цель: сформировать навыка связной диалогической речи.

Оборудование: сундук, различные предметы.

Ход упражнения: каждый ребенок по очереди заглядывает в сундучок, рассматривает предмет, а остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра повторяется заново.

#### Упражнение 4. «Интересный вопрос»

Цель: активизация речевой активности, развитие умения вступать в диалог.

Оборудование: фишки, игрушки.

Ход упражнения: дети делятся на две команды. Каждая получает игрушку и десять фишек. Каждая команда внимательно рассматривает игрушку, подмечает все ее детали. Потом команды обмениваются игрушками: одна спрашивает об игрушке все, что захочет, другая команда отвечает на вопросы. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос,

педагог забирает у них фишку. Выигрывает та команда, у которой останется больше фишек.

Рефлексия. «Наше занятие подходит к завершению. И в заключении я хочу вам предложить назвать несколько законов дружбы».

### Конспект №18

#### Тема: Мы с тобой команда

Цель: развитие интерактивного компонента коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Здравствуйте, уважаемые дети! Сегодня мы попробуем быть командой. Являемся ли мы настоящей командой? Что такое настоящая команда? *(ответы детей)*».

#### Упражнение 1. «Найди пару»

Цель: развития навыка выстраивания взаимодействия.

Ход упражнения: выбирается один ребенок, который станет водящим. Он произносит фразу, например: «Рука к руке! Все меняются местами», и все участники игры, в том числе и водящий, должны найти себе пару и прикоснуться со своим партнером руками. Тот, кто не успел найти себе пару, становится водящим. Новый водящий говорит, например: «Спина к спине! Все меняются местами». Все игроки вновь стараются как можно быстрее найти себе партнера и встать с ним спина к спине.

#### Упражнение 2. «Планеты»

Цель: распознать реальные отношения в группе в этот момент времени.

Оборудование: орбиты на полу, знаки (сердце, смайлик, вопросительный знак).

Ход упражнения: из детей выбирается один человек, который будет стоять в центре класса с закрытыми глазами, она будет солнцем. Далее детям дается объяснение, что первая орбита, самая близкая, для тех людей, кто дружит с этим человеком, проводит много времени вместе. Если ребенок понимает, что это орбита для него, то он кладет на нее свой знак «сердце».

Вторая орбита – для тех, кто в хороших отношениях с этим человеком, но не в таких близких, как на первой орбите. Знак этих отношений «Смайлик». Третья орбита для тех, кто не очень хорошо понимает, какие отношения связывают его с этим человеком, или для тех, кто старается с ним не общаться по разным причинам. Знак непонятных отношений «Вопросительный знак». Когда все знаки расставлены по орбитам, участник, который является солнцем высказывает свои предположения – кто где стоит. Затем происходит коллективное обсуждение.

### Упражнение 3. «Переверни»

Цель: развивать умение договариваться в процессе деятельности, действовать вместе для достижения цели.

Оборудование: ватман.

Ход упражнения: на пол кладется большой ватман. Все дети встают на этот ватман. Задача ребят – перевернуть одеяло под участниками так, чтобы поверхность ватмана, на котором они стоят, оказалась внизу. Во время выполнения задания нельзя выходить за пределы ватмана. Детям нужно договориться, какими способами можно попробовать это сделать. Дается 2-3 минуты на обсуждение. Одеяло нужно перевернуть в течении следующих 5 минут. Затем проходит коллективное обсуждение: Какие стратегии дети использовали. Удалось ли донести свою идею до команды? Поняли ли его остальные участники?

### Упражнение 4. «Удержи карандаши»

Цель: научить взаимодействию и взаимопониманию внутри команды.

Ход упражнения: дети встают в круг, стоящие рядом должны удержать подушечками указательных пальцев карандаши. Расстояние между детьми 50-60 см. Ребята, не отпуская карандаши, синхронно выполняют задания:

- поднять руки, опустить их;
- вытянуть руки вперед, отвести назад;
- сделать шаг вперед, два шага назад и снова шаг вперед;
- присесть всем вместе, а затем встать.

Далее происходит обсуждение: что должен делать каждый участник команды, чтобы карандаши не падали?

Рефлексия. «Давайте с вами ответим на главный вопрос: мы уже команда или только пытаемся стать дружной командой? Что вам больше всего запомнилось из занятия?».

Конспект квест-игры (проводится совместно с родителями)

#### Конспект №19

Тема: В стране весёлых семей

Цель: развитие когнитивного; коммуникативно-речевого; социально-перцептивного; интерактивного компонентов коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

«Главная цель квест-игры – это собрать ключевую фразу. В процессе выполнения каждого задания команде будет выдаваться кусочек фразы. Когда все кусочки будут собраны, нужно будет сложить определенную фразу».

Упражнение 1. «Цветное настроение»

Цель: способствовать пониманию членов семьи.

Оборудование: цветные карточки (8 цветов).

Ход упражнения: сначала участвуют дети, а родители наблюдают. Каждому ребенку выдается набор цветных карточек. Педагог задает вопросы. Дети должны ответить на него подняв тот цвет, который соответствует их ответу, именно цветовое настроение, относительно данного вопроса. Вопросы: С каким настроением ты идешь в школу? С каким настроением ты встречаешь родителей с работы? С каким настроением ты делаешь уроки? С каким настроением ты возвращаешься из школы? Далее участвуют родители, дети наблюдают. Вопросы: С каким настроением вы просыпаетесь? С каким настроением вы возвращаетесь домой с работы? С каким настроением вы делаете уроки с детьми? С каким настроением вы ложитесь спать? Затем происходит коллективное обсуждение того, какой цвет, что обозначал, какое настроение он вызывает у всех участников.

## Упражнение 2. «Семейный дом»

Цель: способствовать выстраиванию взаимопонимания внутри семьи.

Оборудование: ватманы, карточки со словами (терпение, доброта, трудолюбие, любовь, забота, честность, дружба, уважение, лень, агрессия, ответственность, дети, родители, злость, грубость, самопожертвование).

Ход упражнения: перед каждой семьей на парте лежат ватман и карточки со словами. Их задача построить дом из карточек на весь лист ватмана. Каждая семья сама определяет, что будет являться фундаментом дома, стенами и крышей.

## Упражнение 3. «Наши традиции»

Цель: способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Оборудование: ватманы, фломастеры.

Ход упражнения: каждой семье предлагается записать на ватмане фразу, которая описывает их семью, и указать как можно больше их семейных традиций. Время на выполнение задания – 7–8 минут.

## Упражнение 4. «Какие мы?»

Цель: способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Оборудование: ромашки.

Ход упражнения: каждому родителю выдается по одному лепестку от ромашки и предлагается написать на нем одно самое важное качество ребенка, которое они бы хотели видеть в нем. Команда детей обсуждает совместно со взрослым, какими бы они хотели видеть своих родителей. Взрослый за детьми записывает их мысли на каждом из лепестков. Затем каждая команда зачитывает содержимое с лепестков, собирая ромашку.

Рефлексия. «Наша встреча подошла к концу. Осталось только собрать ключевую фразу (Когда семья вместе, и сердце на месте). Было ли вам полезно данное мероприятие? Какое из заданий показалось наиболее интересным? Спасибо всем семьям за интересную работу».