

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального обучения
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Выпускная квалификационная работа

Лосева Мария Александровна

**Социализация обучающихся 6 класса через проектную деятельность по
географии**

**(на примере городского форума социальных проектов «Мой вклад в
ГринГрад»)**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования
Квалификация (степень) магистр

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой

к.г.н., доцент Л.А. Дорофеева

«_____» _____ 2024 г.

Руководитель магистерской

программы

ФИО

Научный руководитель:

к.г.н., доцент Т.Н. Мельниченко

«_____» _____ 2024 г.

Лосева М.А.

«_____» _____ 2024 г.

Оценка _____

Красноярск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы влияния проектной деятельности на социализацию школьников в современном образовательном мире.....	7
1.1 Социализации личности в современной педагогической теории	7
1.2 Особенности социализации личности в современном образовательном пространстве	16
1.3 Использование социального проектирования в учебно-воспитательном процессе школы как основы социализации обучающихся	24
Глава 2. Проектная деятельность в области географии как способ социализации обучающихся 6 класса	39
2.1 Городской форум «мой вклад в гринград» как опыт реализации социальных проектов	39
2.2 Организация деятельности обучающихся по созданию проекта «геологический мини - музей "живые камни.ru"» и на базе мбоу «гимназия №164»	47
2.3 Мониторинг социализации обучающихся шестых классов, вовлеченных в проектную деятельность по географии на базе мбоу «гимназия №164»	56
Заключение	62
Список использованных источников	65
Приложение	69

ВВЕДЕНИЕ

В ФГОС ООО отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей» [30].

Социализация личности школьника — это усвоение определённой системы ценностей и норм во время взаимодействия с людьми разных возрастов, национальностей, профессий.

Основой социализации ребёнка является его социальный опыт. Исследователи считают это понятие многомерным, так, социологи определяют его как ведущую социологическую характеристику личности в конкретной социальной структуре, психологи считают его системой социальных отношений, складывающихся в сфере межличностного общения. Педагогический подход к характеристике социального опыта состоит в том, чтобы обосновать существенные признаки его проявления в деятельности, поведении, суждениях детей и определить педагогические условия процесса становления социального опыта. Исследователи в своих трудах подчёркивают актуальность проблемы социального развития ребёнка и насущность педагогического управления им, так как развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия — через содержание учебных предметов, технологии и методики [4].

Одним из важных аспектов, способствующих успешной социализации учащегося, является предоставление ему возможностей для раскрытия своих талантов, занятия любимым делом и самореализации. Это не просто вопрос

выбора увлечений, а значимый элемент формирования личности, который влияет на уверенность в себе, мотивацию и общее удовлетворение жизнью.

Когда учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, они не только развивают свои способности, но и учатся ставить перед собой цели, преодолевать трудности и находить решения. Это способствует формированию критического мышления и креативности, что особенно актуально в современном мире, где адаптация к изменениям становится необходимым навыком.

К сожалению, в образовательной практике часто наблюдается тенденция к простому воспроизведению информации. В таких условиях учащиеся становятся пассивными получателями знаний, а не активными участниками учебного процесса. Это приводит к тому, что они не осваивают методы научного познания и не могут применять полученные знания в повседневной жизни. Научные концепции остаются абстрактными и оторванными от реальности, что снижает интерес к учёбе и затрудняет понимание материала.

Практика показывает, что эффективное воспитание начинается тогда, когда обучающиеся вовлечены в серьезные дела с реальными вызовами. Такие занятия требуют полного напряжения как умственных, так и физических ресурсов, что способствует развитию настойчивости и ответственности. В процессе решения сложных задач, обучающиеся учатся работать в команде, взаимодействовать и учитывать мнения других. Это создает условия для формирования социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Следовательно, для успешной социализации обучающегося крайне важно создать такие условия обучения, которые будут способствовать его активному вовлечению в процесс познания. Это включает в себя не только развитие индивидуальных талантов, но и формирование навыков критического мышления посредством практического применения знаний. В конечном итоге это приведёт к более гармоничному развитию личности и

подготовит обучающихся к взрослой жизни в сложном и динамичном обществе. [5, 6].

Социализация учащихся должна рассматриваться как задача, процесс и результат работы учителя с детьми в школе, предполагая адаптацию человека к меняющимся условиям, требованиям общества, социума, сохранив при этом свою индивидуальность.

Цель исследования: выявление уровня социализации обучающихся через проектную деятельность по географии.

Задачи

1. Изучить особенности социализации детей.
2. Рассмотреть возможности социализации школьников в проектной деятельности.
3. Представить и реализовать проект в области географии на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад».
4. Анализировать данные мониторинга социализации обучающихся.

Объект исследования: уровень социализации обучающихся 6 класса.

Предмет исследования: мониторинг социализации обучающихся 6 класса.

Методы

- 1) Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- 2) Эмпирические: наблюдение, описание

Гипотеза: участие обучающихся шестых классов в проектной деятельности по географии будет способствовать успешной социализации школьников.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической и методической литературы, который позволил определить цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования, а также определить актуальность темы.

На втором этапе осуществлялся поиск и отбор методов социализации обучающихся на уроках географии.

На третьем этапе были разработаны и реализованы социальные проекты по географии, проводился мониторинг социализации обучающихся на базе МБОУ «Гимназия № 164», а также сформулированы выводы, оформлена выпускная квалификационная работа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МИРЕ

1.1 Социализации личности в современной педагогической теории

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» создание условий для самоопределения и социализации является основным направлением воспитания, однако конкретного определения, что подразумевается под социализацией, в данном случае не указывается.

Исходя из определения понятия «воспитание», представленного в ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», социализация наравне с самореализацией должна стать результатом воспитательной деятельности, которая в свою очередь реализуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения людей. Опираясь на данную формулировку, можно предположить, что социализация является одним из направлений воспитания личности [31].

В настоящий момент времени не существует единого понимания определения понятия «социализация».

Под социализацией принято понимать процесс включения человека в систему общественных взаимоотношений посредством усвоения социальных норм и ценностей, общественного опыта и правил поведения, культурных ценностей.

Л.В. Коломийченко в своих исследованиях акцентирует внимание на том, что понятие социализации представляет собой сложное и многогранное явление, требующее детального анализа в каждом конкретном случае. Это утверждение открывает новые перспективы для понимания взаимодействия индивида с обществом и его влияния на личностное развитие.

Социализация может быть рассмотрена с различных ракурсов. В одном из них её можно воспринимать как процесс, представляющий собой

последовательность этапов, в ходе которых индивид осваивает социальные нормы, ценности и модели поведения, принятые в его окружении. Этот процесс начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни, охватывая разные сферы — от семьи и образовательных учреждений до более широких социальных групп. Важно подчеркнуть, что социализация не является статичным состоянием; она включает в себя динамику изменений, адаптацию к новым условиям и постоянное переосмысление полученного опыта.

С другой стороны, социализацию можно трактовать как результат. В этом контексте она представляет собой итог процесса, когда индивид успешно интегрируется в общество и становится его полноправным членом. Это подразумевает не только усвоение социальных норм, но и развитие личной идентичности, формирование самооценки и уверенности в себе. Социализация как результат акцентирует внимание на наличии определённых качеств и характеристик личности, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с окружающими.

Интересно, что Л.В. Коломийченко также подчеркивает возможность одновременного восприятия социализации как процесса и результата. Это двойственное понимание подчеркивает сложность взаимодействия индивида с социумом. «Вхождение» человека в общество — это не просто механическое принятие норм; это активный процесс самопознания и самоопределения. Индивид не только усваивает социальные роли, но и формирует собственное восприятие мира, что приводит к его трансформации в уникальную личность.

Таким образом, социализация является многоаспектным явлением, которое нельзя свести к единому определению. Она охватывает широкий спектр взаимодействий между личностью и обществом, отражая сложные процессы формирования идентичности и социальной ответственности. Понимание социализации как динамичного процесса и результата позволяет

глубже осознать её значимость в жизни каждого человека и общества в целом.

Как уже отмечалось ранее, к определению понятия «социализация» существует несколько подходов. В основе каждого подхода лежит анализ степени активности индивида, который, в свою очередь, несет идею определения степени взаимодействия индивида с обществом.

В педагогической отечественной науке также существует несколько подходов к определению понятия «социализация».

В.А. Сластенин рассматривает социализацию как сложный и многогранный процесс взаимодействия человека с обществом, который обладает междисциплинарным статусом и активно применяется в педагогической практике. Это понимание подчеркивает, что социализация не ограничивается одной областью знаний, а охватывает такие дисциплины, как психология, социология и философия. Однако подход Сластенина к социализации нельзя считать однозначным и стабильным, что открывает возможности для дальнейших исследований и новых интерпретаций.

Сластенин утверждает, что сущностная природа социализации раскрывается на пересечении нескольких ключевых процессов: адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Адаптация подразумевает способность индивида приспособливаться к условиям окружающей среды и требованиям общества. Это критический этап, который позволяет человеку успешно функционировать в социальном контексте.

Интеграция относится к процессу включения индивида в социальные группы и сообщества. Она предполагает не только принятие норм и ценностей, но и активное участие в жизни общества. Саморазвитие обозначает стремление человека к личностному росту и расширению своих возможностей. Наконец, самореализация — это процесс реализации индивидуального потенциала, когда человек достигает своих целей и реализует свои мечты.

Социализация представляет собой непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Она начинается с раннего детства и продолжается до глубокой старости, проходя через различные этапы развития. Каждый из этих этапов «специализируется» на решении определённых задач, которые являются критически важными для успешного перехода к следующему этапу.

Например, в детстве акцент делается на первичное усвоение социальных норм и взаимодействие с близким окружением. В подростковом возрасте происходит формирование идентичности и поиск своего места в обществе. Взрослая жизнь требует от человека умения адаптироваться к новым условиям, строить отношения и достигать профессиональных целей.

Важно отметить, что, если задачи одного этапа не будут успешно решены, это может привести к затруднениям на следующих этапах социализации. Непроработанные проблемы могут исказить восприятие мира или замедлить развитие личности. Таким образом, каждый этап социализации играет ключевую роль в формировании полноценной личности.

Подход В.А. Сластенина к социализации подчеркивает её сложность и многообразие. Понимание социализации как динамического процесса, состоящего из взаимосвязанных этапов, позволяет глубже осознать её значение для формирования личности и успешного функционирования в обществе. Это знание может быть полезным не только для педагогов, но и для всех тех, кто интересуется вопросами развития человека в социальном контексте [28].

В отечественной науке при определении стадий социализации в первую очередь оценивают степень ее продуктивности, наиболее ярко выраженной в трудовой деятельности.

В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее стадии: дотрудовая, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия, в свою очередь, разделяется на

два более и менее самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; юношеская социализация, включающая обучение в школе, техникуме, вузе и т.д.; трудовая стадия охватывает период зрелости человека. Однако демографические границы этой стадии определить трудно, так как она включает весь период трудовой деятельности человека; послетрудовая стадия, наступающая в пожилом возрасте в связи прекращением трудовой деятельности [28].

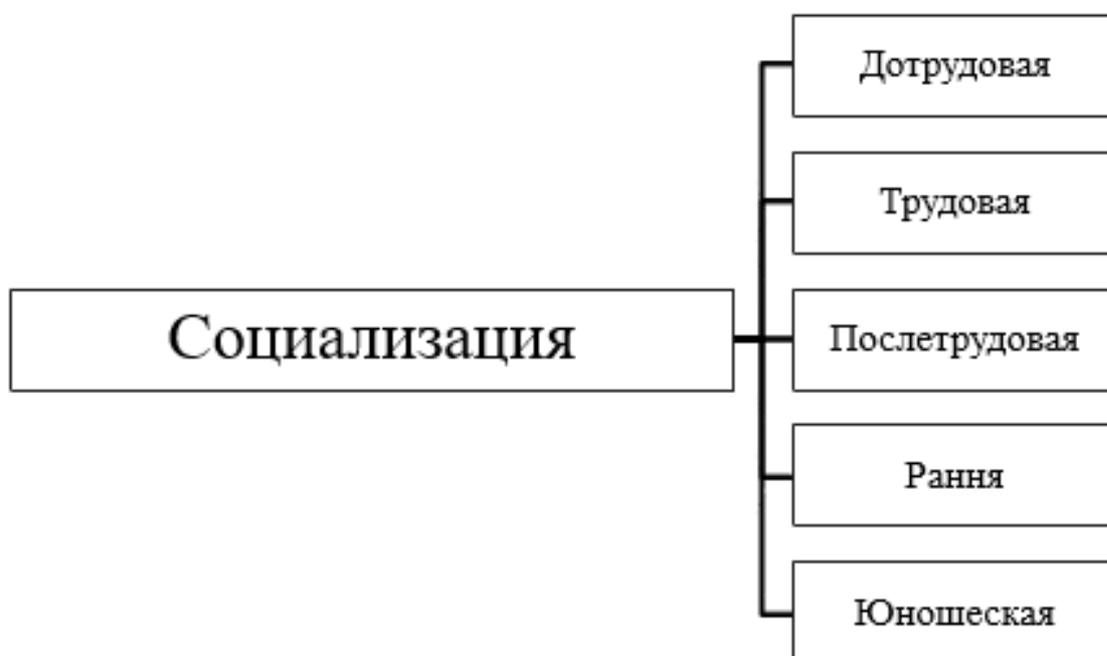


Рис. 1. Виды социализации

По И. С. Кону, социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности. Исследователь выделил две фазы социализации: социальная адаптация и интериоризация (интернализация). Социальная адаптация означала приспособление личности к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, среде его жизнедеятельности. Интериоризация - это процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека [20].

Единомышленник Е.А. Слостенина, А.В. Петровский, акцентирует внимание на том, что в процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений. Это двустороннее взаимодействие является ключевым для понимания того, как индивид осваивает социальные нормы и ценности, а также формирует свою идентичность в рамках общества. Петровский выделяет три стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция, каждая из которых играет свою уникальную роль в формировании социально зрелой личности.

Первая стадия — адаптация — обычно начинается в детстве, когда индивид выступает в качестве объекта общественных отношений. На этом этапе на него направлено внимание со стороны родителей, воспитателей и других значимых людей. Адаптация включает процесс вхождения ребенка в мир людей, где он начинает осваивать знаковые системы, нормы поведения и социальные роли. Это время закладки основ личностного развития: ребенок учится взаимодействовать с окружающими и усваивает базовые формы деятельности.

Важно отметить, что успешное прохождение стадии адаптации критически важно для дальнейшего развития личности. Ребенок, не прошедший этот этап и не усвоивший основные социальные навыки, сталкивается с трудностями в будущем. В отличие от взрослого человека, который может восстановить свои социальные привычки после длительного одиночества, ребенок, не освоивший основы социальной жизни, может испытывать серьезные затруднения в дальнейшем обучении и социализации.

На следующей стадии — индивидуализации — происходит обособление индивида. Этот этап характеризуется потребностью в самовыражении и персонализации. Личность начинает осознавать свою уникальность и стремится к самореализации. В этот период человек активно исследует свои интересы, ценности и цели, что позволяет ему формировать

собственную идентичность. Индивидуализация включает развитие критического мышления и способности к самоанализу.

Важным аспектом этой стадии является взаимодействие с другими людьми. Индивид начинает осознавать значимость социальных связей и их влияние на его личностное развитие. Он учится строить отношения на основе взаимопонимания и уважения к другим.

Третья стадия — интеграция — представляет собой процесс объединения индивидуальных особенностей с требованиями общества. На этом этапе личность становится активным участником социальных процессов. Интеграция подразумевает гармоничное сочетание личных целей с общественными интересами и нормами. Индивид начинает осознавать свою роль в социуме и активно участвует в его жизни.

Интеграция также включает развитие навыков сотрудничества и командной работы. Личность становится способной к конструктивному взаимодействию с другими людьми, что является важным для успешного функционирования в обществе.

Таким образом, концепция социализации А.В. Петровского подчеркивает важность каждой из стадий — адаптации, индивидуализации и интеграции — для формирования полноценной личности. Эти этапы не только взаимосвязаны между собой, но и определяют успешность социализации индивида в целом. Понимание этих процессов позволяет глубже осознать механизмы личностного развития и их влияние на общественные отношения. [18, 21].

И наконец, Г. М. Андреева определяет социализацию личности как сложный двусторонний процесс, который включает в себя две ключевые составляющие. С одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта через вхождение в социальную среду и систему социальных связей. С другой стороны, речь идет о процессе активного воспроизводства этой системы индивидом, который проявляется в его деятельной активности и вовлеченности в социальную жизнь. Это определение подчеркивает не

только важность усвоения норм и правил, но и активную роль личности в формировании социальных отношений.

Социализация как двусторонний процесс предполагает, что индивид не просто пассивно принимает социальные нормы, но и активно их изменяет. В этом контексте важно понимать, что социализация — это не только восприятие существующих социальных установок, но и их адаптация к личным ценностям и убеждениям. Этот аспект активного преобразования является центральным в понимании того, как индивид взаимодействует с окружающей средой.

Андреева выделяет несколько этапов социализации, каждый из которых имеет свои задачи и вызовы. На начальных стадиях, таких как детство, акцент делается на усвоении основных социальных норм и правил поведения. В этот период индивид чаще выступает как объект воздействия со стороны семьи и образовательных учреждений. Однако по мере взросления он начинает осознавать свою роль в обществе и активно участвует в его жизни.

Процесс социализации можно разбить на три ключевых компонента: деятельность, общение и самосознание.

Деятельность: в ходе социализации индивид расширяет свои возможности через освоение различных видов деятельности. Это включает приобретение новых навыков и умений, что способствует его личностному росту. Важно отметить, что индивид учится выявлять значимые аспекты своей деятельности и осваивать их.

Общение: социализация также включает развитие навыков общения. Это не только расширение круга контактов с другими людьми, но и углубление этих взаимодействий. Переход от монологического к диалогическому общению позволяет личности лучше понимать окружающих и строить более глубокие отношения.

Самосознание: самосознание играет важную роль в процессе социализации, так как оно включает самоопределение и самоутверждение

личности. Индивид начинает осознавать свою ценность и место в обществе, что способствует его дальнейшему развитию.

Взаимодействие с обществом: Социализация рассматривается как процесс взаимодействия между личностью и обществом, где человек выступает одновременно как объект и субъект общественных отношений. Это означает, что он не только усваивает культурный опыт своего общества, но и активно участвует в его развитии. Таким образом, социализация становится основой для формирования полноценной личности.

В итоге понимание социализации как двустороннего процесса позволяет глубже осознать механизмы взаимодействия индивида с обществом. Этот процесс представляет собой не только усвоение социального опыта, но и активное его воспроизводство через деятельность и общение. Социализация — это непрерывный путь формирования личности, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни, влияя на все аспекты человеческого существования. [2].

Социализация предполагает включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Педагогическая теория рассматривает социализацию в трех аспектах: как процесс, как явление и как итог формирования личности.

Социализация представляет собой комплексный процесс, целью которого является формирование и развитие индивидуальности посредством взаимодействия человека с социокультурной средой. Этот процесс включает в себя множество аспектов, таких как способы адаптации к условиям окружающей среды и самореализация, которые зависят от уникальных характеристик каждого человека. [9].

Таким образом, социализация представляет собой сложный процесс, который включает в себя взаимодействие между человеком и социокультурной средой. Она охватывает множество факторов — от агентов социализации до условий окружающей среды, — которые в совокупности влияют на формирование личности. Успешная социализация требует

активного участия самого человека и его способности адаптироваться к изменениям в обществе. Это делает процесс социализации не только необходимым для интеграции в общество, но и важным для личностного роста и самореализации каждого человека.

1.2 Особенности социализации личности в современном образовательном пространстве

Социализация является процессом, охватывающим все сферы жизни, включая в себя:

- Изучение и освоение человеком норм общества и его ценностей на протяжении всей жизни;
- Формирование социально-культурного опыта человека;
- Формирование личности, изучение социальных норм и ценностей, группы, общества в целом и их усвоение;
- Введение человека в общественную жизнь, его самореализация, а также реализация накопленного опыта.

Принято выделять первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация происходит с рождения и завершается становлением взрослого человека, формированием личности.

Вторичная социализация приходится на взрослый период развития личности и заключается в самореализации человека в семье, профессии.

В зависимости от возраста, принято выделять следующие этапы социализации:

- детство;
- юность;
- зрелость;
- старость.

В детстве и юности закладываются основы общественных правил поведения, усваиваются ключевые социальные нормы и правила. Зрелость и старость характеризуются разрушением ранее усвоенных норм и формированием новых, а также их передачей.

Социализация школьника – это усвоение школьником принятых в обществе норм и правил, ценностей для успешного включения в систему общественных отношений [9].

Социализация школьника может происходить стихийно через подражание и целенаправленно через обучение и воспитание.

Стихийная социализация может нести негативные последствия, поэтому задача школы как агента социализации целенаправленной, уменьшить и нейтрализовать негативные влияния стихийной социализации.

Можно выделить несколько ключевых критериев, которые характеризуют успешно социализированного школьника:

Собственная «картина мира»: Успешно социализированный школьник формирует уникальное восприятие действительности, что включает в себя осознание собственных установок и ценностей. Это позволяет ему не только ориентироваться в окружающем мире, но и принимать обоснованные решения, основываясь на личных убеждениях и жизненном опыте.

Адаптация к окружающей среде: Школьник, прошедший успешную социализацию, способен адаптироваться к социальным условиям. Это проявляется в его умении находить общий язык с сверстниками и взрослыми, а также в способности справляться с различными жизненными вызовами. Адаптация охватывает как эмоциональную, так и социальную составляющие, позволяя ребенку чувствовать себя комфортно в разных социальных контекстах.

Осознание своей роли в группе: Важным аспектом социализации является осознание школьником своей принадлежности к определенной социальной группе. Это включает в себя формирование чувства собственного «Я», что способствует развитию уверенности в себе и своих способностях. Понимание своей роли в группе помогает развивать социальные навыки и укреплять межличностные связи.

Инициативность и самостоятельность: Успешно социализированный школьник проявляет активность, у него отсутствуют комплексы, и он

чувствует свою независимость. Это означает готовность принимать решения и нести ответственность за свои действия. Такой подход способствует развитию лидерских качеств и уверенности в своих силах.

Подростковый период приносит множество особенностей, придающих процессу социализации школьника свою специфику. В это время происходит активное формирование личности, что связано с поиском идентичности и стремлением к самовыражению. Подростки часто сталкиваются с внутренними конфликтами и внешними давлениями, что делает этот этап особенно важным для их дальнейшего развития. Социальный выбор: Одной из главных особенностей социализации подростков является наличие множества ситуаций, где перед ними стоит задача социального выбора. Подростки должны принимать решения о том, какие ценности и нормы они готовы принять, а какие — отвергнуть. Эти выборы могут касаться дружбы, увлечений, учебы и даже жизненных целей.

Социальная среда играет важную роль в процессе социализации подростков. Школа, друзья и семья становятся основными агентами социализации, которые влияют на формирование взглядов и убеждений. При этом поддержка со стороны взрослых (родителей и учителей) может значительно облегчить процесс адаптации подростка к новым условиям.

В этот период школьник-подросток ищет психологическую поддержку в своем близком окружении, поэтому важно, чтобы такие агенты первичной социализации как семья, друзья, школа имели благоприятное воздействие.

Еще одной особенностью социализации школьника является широкое распространение и влияние сети Интернет и иных информационных сетей. Школьник получает возможность доступа к информации, будучи не готовым ее принять. Информационные сети становятся инструментом влияния на школьника, в том числе и агентов социализации, несущих негативный опыт [7, 9].

К числу особенностей социализации школьника можно отнести также особенности современного общества. В настоящее время в обществе нет

единой системы ценностей, норм, правил, в связи с чем подросток сталкивается с многообразием этих самых норм, и вынужден осуществлять выбор тех норм, которые он будет соблюдать.

Особенности социализации школьников связаны также с психическими особенностями подросткового возраста. На период юности выпадает снижение остроты конфликтов, школьники имеют хорошее физическое и психологическое самочувствие, стремятся к общению, установлению контактов, становятся менее тревожны, у них повышается самооценка.

На сегодняшний день для образовательных учреждений в рамках социализации школьника особенно актуальными становятся задачи формирования самостоятельной зрелой личности, способной к рефлексии собственных способностей, с развитыми духовно-нравственными ценностями, психологически готовой к вступлению во взрослую жизнь [14].

Начальный этап социализации ограничен пределами семьи. По мере взросления пределы пространства, отведенного ребенку для осуществления различных видов деятельности, существенно расширяются.

Начало периода первичной социализации совпадает с днем появления младенца на свет. О завершении значимого промежутка можно говорить в случае успешной трансформации ребенка в зрелую личность. Первичной социализации отведена особая роль, являясь своеобразной базой для процесса социализации в целом. После поступления в школу дети оказываются в непривычной для них обстановке, предполагающей следование новым правилам. Именно в этот момент осуществляется приобщение индивида к большей по численности группе.

На пребывающую в стадии становления личность оказывают влияние все факторы, присущие конкретной социально-экономической ситуации. Вследствие этого на этапе обучения и воспитания школьников предусмотрено развитие столь важного направления, как социализация личности.

В рамках школы реализована упрощенная модель современного общества. Именно в стенах общеобразовательных учреждений осуществляется знакомство с рядом социальных ценностей и их дальнейшее закрепление.

Ребенок является неотъемлемой частью группы, в пределах которой действуют определенные правила. Необходимость соблюдения тех или иных норм подталкивает школьника к осознанию важности следования конкретным поведенческим моделям.

Более того, в один из дней социализация начинает сказываться на успешности обучения [15, 17].

Многогранность процесса социализации объясняется множеством значимых факторов, которые оказывают влияние на формирование личности. В дополнение к культурным аспектам и психологии общества в этот перечень также входит накопленный социальный опыт индивида. Социализация представляет собой не просто механический процесс, а сложную сеть взаимодействий, где каждый элемент играет свою уникальную роль.

Средствами социализации называют различные элементы окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие и проявляются на разных уровнях. Эти средства могут варьироваться от культурных традиций до современных технологий и медиа. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий спектр средств социализации становится все более разнообразным. В некоторых случаях факторы социализации могут выступать в качестве педагогических средств. К таким факторам относятся этнокультурные условия, социально-политическая ситуация в обществе и демографические характеристики, которые создают контекст для социализации.

На втором уровне находятся институты социализации, среди которых можно выделить семью, образовательные учреждения, группу сверстников, средства массовой информации и религиозные организации. Эти институты

формируют основу для взаимодействия индивида с окружающим миром, помогая ему усваивать социальные нормы и ценности. Каждый из этих институтов вносит свой вклад в развитие личности, предоставляя различные возможности для обучения и самовыражения.

На третьем уровне педагогическими средствами социализации выступают межличностные отношения. Начало этих отношений формируется в диаде «ребенок — взрослый», где взрослые становятся наставниками и образцами для подражания. По мере взросления ребенок начинает накапливать опыт взаимодействия в диадах «ребенок — ребенок» и «человек — человек». Это развитие отношений имеет критическое значение для формирования социальной идентичности и понимания своего места в обществе.

Отношение к себе как к субъекту социальной жизни формируется позже, чем отношение к другим. В процессе социального взаимодействия и сравнения себя с окружающими на межличностном и межгрупповом уровнях у ребенка формируется позитивная социальная идентичность. Это позволяет ему не только осознавать свои сильные стороны, но и понимать свои недостатки, что является важным аспектом личностного роста.

Воспитатель играет ключевую роль в педагогическом процессе, задавая цели воспитания и организуя деятельность по социализации. Механизм этого процесса имеет личностный характер и реализуется через активное участие индивида. Организация этой деятельности включает мотивацию, осмысление и эмоциональное переживание, что подчеркивает педагогическую природу процесса социализации.

Воспитание способствует тому, чтобы процесс социализации переходил от прямых воздействий со стороны взрослых к самоконтролю поведения и инициативе со стороны ребенка. Это постепенное развитие самостоятельности является важным этапом на пути к формированию ответственной личности.

Широкий спектр взаимодействующих между собой средств социализации может быть условно разделен на группы в зависимости от возложенных на них функций. В их число вошли:

1. Информационно-образовательная функция, специализирующаяся на распространении и усвоении социально значимой информации. Ответственность за выполнение возложена на массовую пропаганду, институты коммуникации и систему образования, одним из важнейших звеньев которой является школа.

2. Организационно-регулирующая функция, направленная на создание определенных организационных возможностей и условий, способствующих формированию у детей собственного социального опыта. К подобным средствам социализации отнесены такие разновидности организации деятельности, как спортивные команды, художественные студии, учебные классы, клубы по интересам и т.д. Вступающие в объединения дети наделяются четко установленными правами и полномочиями. Каждому участнику разъясняются правила поведения. Помимо этого, наблюдается появление новых обязанностей и возложение определенной ответственности.

3. Регуляторно-контролирующая функция отвечает за жизнеспособность системы социальных эталонов, под которыми в первую очередь подразумеваются социальные нормы.

4. Стимулирующая функция средств социализации нацелена на стимулирование социальной активности. Ее проявления можно обнаружить на многих уровнях, будь то гражданский или этический, политический или житейский.

Основная цель социализации — формирование человека в соответствии с требованиями, выдвигаемыми обществом. Каждый индивид, являющийся членом общества, должен соответствовать приемлемым для общества критериям (рис. 2) [22].

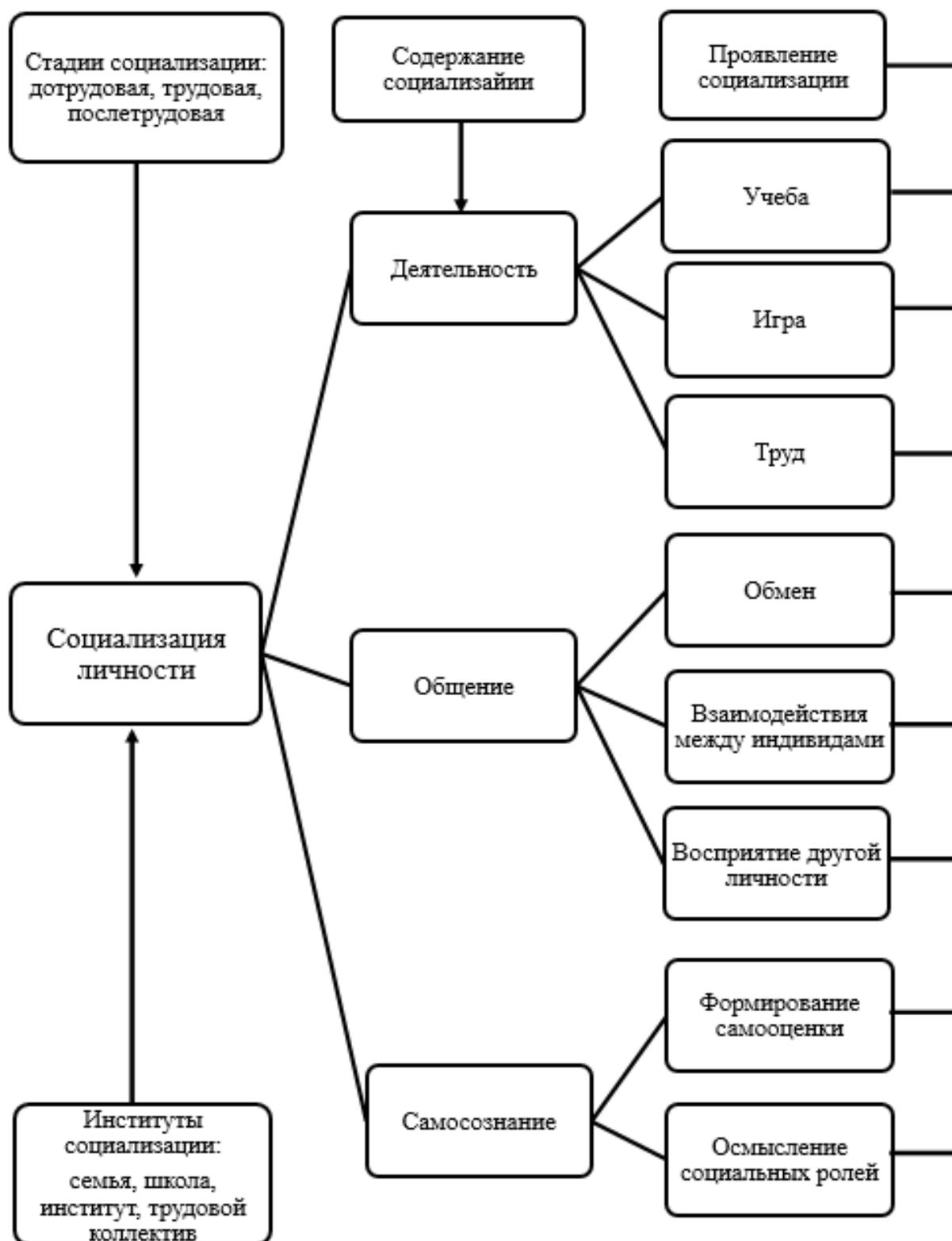


Рис. 2. Социализация личности

В этом заключается главная задача социализации, успешное выполнение которой невозможно без составления перечня общественно значимых и в некоторой степени обязательных качеств, присущих преобладающей части граждан, проживающих на территории государства.

Эти качества могут быть задействованы для оценивания школьников в части готовности к жизни в обществе и определения уровня их социального развития.

С целью формирования информационного мировоззрения школьников привлекают к научно-исследовательской деятельности, предполагающей поиск тех или иных данных.

Закрепление навыков работы с информацией осуществляется в рамках защиты собственных научно-исследовательских работ, участия в разнообразных конкурсах и создания компьютерных презентаций. Таким образом, одним из самых эффективных инструментов социализации школьников становится социальное проектирование [23, 25, 32].

1.3 Использование социального проектирования в учебно-воспитательном процессе школы как основы социализации обучающихся

В общем понимании термин «проект» (projection), на латыни стоит понимать, как «брошенный вперед». Проект представляет собой прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, цель какого-то действия [11].

В психологических изысканиях концепция проектирования в последнее время была согласована со значительной значимостью и новым содержанием в связи с развитием проблемы проектирования образовательных систем [26]. В этой области также подчеркивается трансформационная функция проектирования относительно доступного уровня знаний. Е.И. Исаев указывает, что «проекты действуют как дополнения, они направлены на изменение текущего положения дел [1].

В педагогической литературе концепция «проекта» изначально имела три важные особенности:

- 1) ориентация обучающихся на получение знаний в процессе осуществления деятельности;
- 2) реальность, выражающаяся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- 3) конкретный продукт, включающий применение знаний из различных областей науки для достижения запланированного результата.

Отечественный педагог С.Т. Шацкий, определил основные элементы проектов следующим образом: реальный опыт ребенка, который должен быть раскрыт учителем; организованный опыт, т. е. организация учеников классов на основе того, что они знают (должны знать), чтобы переделать опыт своего подопечного, полученный в результате его деятельности; контакт с накопленными знаниями о человеческом опыте; упражнения, которые дают ученику необходимые навыки [34].

Обсуждая образовательные аспекты проектной деятельности, В.И. Коротков отмечает, что само понятие «педагогическая проекция» было введено в обращение А.С. Макаренко, которому мы обязаны развитием основ технологической логики педагогического мышления и утверждению, что ни одно действие учителя не должно стоять в стороне от цели. Это основной постулат его технологической логики. И под целью воспитательной работы он, как известно, понимал программу развития человеческой личности.

Рассмотрение теоретических исследований названного и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности школьников как самостоятельного вида деятельности. Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» трактуется по-разному в педагогике, подразумеваясь как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей в получении условной формы прогностических ситуаций материальной природы с целью направленного преобразования влияние на окружающий мир [13].

И.И. Ляхов в своих исследованиях акцентирует внимание на том, что суть проектной деятельности проявляется как в духовной, так и в

практической плоскости, направленной на создание идеальных и перспективных изменений в окружающем мире. Процесс проектирования характеризуется эвристическими инновациями, системными подходами и технологическими методами, которые позволяют находить новые решения для сложных задач. Этот процесс требует не только творческого мышления, но и глубокого понимания существующих проблем и возможностей.

Эвристические инновации представляют собой набор методов и приемов, стимулирующих креативное мышление и способствующих формированию оригинальных идей. Эти методы могут включать такие подходы, как мозговой штурм, метод свободных ассоциаций или инверсии. Они помогают проектировщикам находить нестандартные решения и генерировать свежие идеи, что особенно актуально в условиях динамично меняющегося мира.

Проектирование в современном контексте требует от специалистов не только технических знаний, но и способности к интуитивному мышлению. Эвристические методы позволяют проектировщикам преодолевать традиционные рамки мышления и открывать новые горизонты для реализации своих идей. Например, применение методов визуализации может помочь создать более четкое представление о будущем продукте или услуге.

Системный подход в проектировании подразумевает рассмотрение объекта как части более широкой системы. Это означает, что проектировщики должны учитывать не только технические аспекты, но и социальные, экономические и экологические факторы, влияющие на конечный результат. Такой подход позволяет создавать более устойчивые и эффективные решения, которые отвечают требованиям современного общества.

Системное мышление помогает проектировщикам видеть взаимосвязи между различными элементами проекта и предсказывать последствия своих решений. Это особенно важно в сложных проектах, где изменения в одной части системы могут повлиять на другие ее компоненты.

Технологические методы проектирования включают использование современных инструментов и технологий для оптимизации процесса создания новых продуктов или услуг. Это может быть применение компьютерного моделирования, 3D-печати или других инновационных технологий, которые позволяют ускорить процесс разработки и снизить затраты.

Технологии также играют важную роль в сборе и анализе данных, что позволяет проектировщикам принимать более обоснованные решения. Например, использование больших данных может помочь выявить потребности клиентов и адаптировать продукты под их запросы.

Эвристические методы находят широкое применение в различных областях — от дизайна до инженерии. Это позволяет не только развивать творческое мышление у школьников, но и готовить их к реальным вызовам жизни.

Применение эвристических методов способствует формированию у обучающихся навыков критического мышления и способности к самостоятельному решению проблем. Это особенно актуально в условиях постоянного изменения технологий [26].

Образовательный потенциал деятельности проекта заключается в способности создания у учащихся целостного знания, понимания: сочетание усилий разных учителей для синтеза этих знаний; повышения мотивации обучающихся к приобретению дополнительных знаний; изучение наиболее важных методов научного знания (выдвигать и обосновывать идею, самостоятельно устанавливать и формулирование задач проекта, нахождение метода анализа ситуации); отражения и интерпретации результатов.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у школьников значительных общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, терпимость, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации; желание выполнять свою работу качественно.

Наконец, участие в разработке проекта способствует формированию исследовательских и творческих персональных данных: способность к самоопределению и постановке целей, возможность организации различных позиций для навигации в информационном пространстве.

На нынешнем этапе ФГОС основного общего образования устанавливает требования не только к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, но, прежде всего, личностным результатам, которые должны отражать следующие аспекты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, русский народ и историю России, осознание их этнической и национальной идентичности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование интегрального, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов;

4) освоение первоначальных навыков адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного значения учения;

6) развитие независимости и личной ответственности за свои действия, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной и моральной отзывчивости, понимания и сочувствия чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить пути выхода из противоречивых ситуаций;

10) формирование установки для безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации для творчества, работы для достижения результатов и бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В нынешних условиях для реализации стандарта третьего поколения учитель организует как урок, так и внеурочную деятельность в направлении социализации школьников. Когда учитель ставит перед собой задачу создать такие педагогические и социально-психологические условия, которые позволят учащимся овладеть действиями, способствующими их социализации.

Как показывают социально-психологические исследования, школьный возраст чувствителен к процессу социализации. Решающим фактором социализации ученика является освоение образовательной деятельности, развитие обязательной универсальной образовательной деятельности, межличностных отношений, которые развиваются в школе. Все это возможно благодаря проектной деятельности. Деятельность по проекту может быть отнесена к образовательной, познавательной, творческой или игровой деятельности учеников [13].

Социальное проектирование — это уникальная и многофункциональная технология, которая служит мощным инструментом для социального воспитания учащихся. Она направлена на создание особых условий, в которых молодые люди могут проходить социальные испытания, способствующие их личностному и социальному развитию. Важность этого подхода заключается в том, что он помогает формировать не только индивидуальную идентичность, но и социальную ответственность.

Основными аспектами социального проектирования являются:

1. Создание условий для социализации. Социальное проектирование включает в себя разработку разнообразных программ и мероприятий,

которые создают платформу для активного участия учеников в общественной жизни. Это может быть, как участие в школьных проектах, так и волонтерские инициативы, которые помогают ребятам осваивать социальные нормы и ценности. Такие мероприятия способствуют формированию чувства принадлежности к сообществу и развивают навыки взаимодействия с окружающими.

2. Социальные испытания личности. Ключевым элементом этой технологии является возможность для учеников пройти через социальные испытания, которые позволяют им глубже понять свою роль в обществе. Участие в различных проектах и акциях дает возможность не только проявить свои способности, но и развить уверенность в себе. Эти испытания становятся важными этапами на пути к осознанию своей социальной идентичности.

3. Развитие навыков взаимодействия. Социальное проектирование также способствует развитию навыков межличностного общения. Учащиеся учатся работать в команде, конструктивно разрешать конфликты и принимать совместные решения. Эти навыки необходимы для успешной социализации в современном мире, где взаимодействие с другими людьми играет ключевую роль.

Адаптация к изменениям. В условиях стремительных изменений в обществе социальное проектирование помогает ученикам адаптироваться к новым вызовам. Оно развивает критическое мышление и способность к самоопределению, что особенно актуально для молодежи, стремящейся найти свое место в мире.

Таким образом, социальное проектирование как метод социального воспитания не только формирует активную и ответственную личность, но и готовит молодежь к взаимодействию с динамично меняющимся обществом.

Социальное проектирование позволяет ученику решать основные задачи социализации: формировать его самосознание и мировоззрение; установить новые способы социального взаимодействия со взрослым миром.

Во-первых, социальное проектирование является самостоятельным выбором деятельности, которая наиболее точно соответствует интересам и способностям самого ребенка. Лицо, которое делает выбор, также несет личную ответственность за его последствия.

Во-вторых, это возможность реального участия в решении проблем дома, двора, района, деревни и т. д. Мысль: «Я могу сделать это сам и не только для себя» - вдохновляет детей. В этот период развития личности ребенка четко выражена необходимость быть необходимым, полезным для других, желание испытать свои способности в реальном деле.

В-третьих, это коллективная работа над крупным и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для работы в производственных коллективах, в фирмах и т. д.

В-четвертых, социальный проект, выполненный по собственному выбору обучающегося, являясь настоящей школой жизни.

Социальное проектирование представляет собой самостоятельную и социально значимую деятельность обучающихся, направленную на достижение практических результатов. Внедрение проектных технологий в воспитательный процесс, вовлекающее учащихся в решение актуальных социальных задач, способствует развитию у них навыков учебно-исследовательской работы. Это касается как проблем, связанных с их учебным заведением, так и более широких вопросов, касающихся города и страны в целом. Такой подход является инновационным элементом образовательной системы, который не только обогащает учебный опыт, но и формирует активную гражданскую позицию.

Социальное проектирование даёт учащимся возможность не ограничиваться теоретическими знаниями, а применять их на практике. Работая над проектами, учащиеся сталкиваются с реальными проблемами и учатся находить эффективные решения, что развивает их критическое мышление и творческие способности. Такой опыт способствует более

глубокому пониманию социальных процессов и явлений, а также формирует навыки анализа и синтеза информации.

Личностное развитие и самовыражение

Проектная деятельность становится средством превращения нравственных и мировоззренческих идей в личные достижения учащихся. В ходе работы над социальными проектами школьники развивают лидерские качества и учатся нести ответственность за результаты своей деятельности. Это способствует укреплению уверенности в своих силах и способности влиять на окружающий мир.

Участие в социальных проектах позволяет учащимся получить ценный опыт взаимодействия с окружающим миром. Они могут примерить на себя различные социальные роли, что помогает им лучше осознать свою идентичность и место в обществе. Общение с одноклассниками, педагогами и представителями местного сообщества в рамках проектной деятельности развивает навыки коммуникации и сотрудничества — важные аспекты успешной социализации.

Занятия проектной деятельностью открывают перед учащимися новые возможности для самовыражения и реализации своих идей. Они могут внести свой вклад в решение социальных проблем своего окружения, что повышает их социальный статус как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Это создает положительный имидж как для самих учащихся, так и для образовательного учреждения.

Таким образом, социальное проектирование является мощным инструментом для успешной социализации школьников. Оно не только помогает развивать ключевые компетенции, необходимые для жизни в современном обществе, но и формирует активную жизненную позицию у обучающихся. В результате они становятся более уверенными в себе, готовыми к новым вызовам и способными активно участвовать в жизни своего сообщества. [13].

Современные концепции социально-проектной деятельности все в большей степени исходят из того, что человеческая детерминанта нововведений есть не некоторая предпосылка проектирования, его хоть и важный, но все же частный аспект, а сама суть социального проекта, его философско-социологическое основание. В этом направлении заметную эволюцию прошло проектирование технических нововведений.

В современных социокультурных условиях учебно-воспитательный процесс, нацеленный на достижение широких образовательных результатов — личностных, метапредметных — нуждается в развитии и использовании новых средств [30].

Социальное проектирование в школе — это специфическая деятельность педагогического коллектива по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование общественно значимых качеств личности школьников в ходе выполнения ими социальных проектов [19].

Результатом социального проектирования в учебно-воспитательном процессе школы выступают многочисленные и успешные социальные проекты школьников, высокий педагогический потенциал которых оказывает существенное влияние на формирование социальной компетентности обучающихся.

Сегодня социальное проектирование выделяется как отдельная категория проектов. Социально значимая деятельность в социально одобренной ситуации является наиболее перспективным направлением проектирования. Здесь есть богатейшие возможности реализовать себя как личность. Это связано с тем, что основными навыками и способностями школьников являются основные условия (не столько цели, сколько условия) для продуктивной работы по социальным проектам:

- рассмотрение проблемы, ее важности и актуальности для себя и для общества;

- найти наилучшие способы его решения, не противоречащие существующим социальным нормам;
- развитие позитивных путей коммуникации и взаимопомощи;
- объективная оценка их личного вклада в коллективное дело;
- понимание важности каждого участника проекта;
- осознание важности проекта, его конечного продукта для общества.

Благодаря социальному проектированию молодые граждане нашей страны могут участвовать в решении социально значимых проблем своей школы, города, деревни, микрорайона, малой родины.

Интерес к социальному проектированию в настоящее время не случаен. Сегодня большое внимание уделяется формированию гражданских ценностей среди молодежи, укреплению любви к своей стране, чувству ответственности за ее судьбу, способности развивать и осуществлять государственную политику, жить в мире и сотрудничестве.

Современное переосмысление проектирования предполагает: - связь с жизнью;

- развитие социальной активности детей в учебном процессе; -развитие способности адаптироваться к реальности;

- способность общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Таким образом, социальное проектирование - это особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего практическое значение для участников проекта.

Социальное проектирование в целом означает деятельность: - социально значимую, имеющую социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно реального) «продукта», который имеет практическое значение для учащегося и, в сущности, качественно нового в его личном опыте;

- задуманный, продуманный и реализованный учащимся проект, во время которого ребенок вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с культурой взрослых, с обществом;

- через которые формируются социальные навыки ученика.

Ценностная ориентация социального проектирования также ясна - это гуманизм. В конце концов, проект разрабатывается и реализуется человеком и для человека [10, 16].

Деятельность по проекту в ходе образовательной деятельности формирует в основном предметные знания, умения и навыки; общие образовательные навыки; опыт практической основной деятельности.

Каждый школьный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования социальных компетенций. Современные учебные планы позволяют включить метод проектов в учебный процесс.

Деятельность в рамках внеклассных мероприятий в основном формирует: ценности деятельности, коммуникации, самообразование; привычка к мобилизации; личные навыки - рефлексивные, оценочные; личные качества - независимость, ответственность; опыт общения и взаимодействия с людьми, в том числе в команде.

Социально-экономические условия в жизни современного общества сделали необходимым изменить режим работы школ - наиболее актуальными являются школы полного дня, где дети находятся с 8 до 19 часов. Время общения между ребенком и его родителями в таких условиях весьма ограничено. Большинство родителей отстранены от школьной жизни своих детей, поскольку ребенок делает уроки в школе под руководством педагога, а все мероприятия организуются учителями. Социальная стратификация общества, когда в класс входят дети из семей с различными материальными ресурсами, увеличение числа неполных и обездоленных семей также влияет на обучение и развитие каждого ребенка, делает необходимым, чтобы школа

сосредоточилась на индивидуальных способностях каждого учащегося, необходимости создания условий для максимальной самореализации во время занятий для каждого ребенка. Участие в проектной деятельности значительно увеличивает возможности для максимальной самореализации каждого учащегося.

Идея интеграции проектной деятельности в образовательный процесс является актуальной и прогрессивной в современных условиях. Однако официальное внедрение этого подхода в школьную практику часто сопровождается множеством тревожных моментов, что связано с недостаточной ясностью научного обоснования данной проблемы. Это приводит к различным организационным и методологическим ошибкам, из-за чего наиболее важный аспект проектной деятельности — творческий и изобретательный принцип, то есть сам проект — может оказаться под угрозой исчезновения. В результате проектная деятельность в школе может восприниматься как просто дань моде, что ведет к громоздким, но неэффективным действиям.

Тем не менее, проектная деятельность открывает перед учащимися уникальные возможности выйти за пределы традиционных школьных предметов. Она способствует межпредметным коммуникациям, позволяя учащимся сочетать свой жизненный опыт с новыми знаниями. Это не только развивает активную жизненную позицию, но и максимизирует реализацию их творческих потенциалов. Проектная работа помогает школьникам осваивать навыки критического мышления, анализа информации и работы в команде.

В процессе работы над проектом ученики учатся формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и ставить исследовательские задачи. Они выбирают методы работы, ищут и анализируют необходимую информацию, а затем представляют результаты своей деятельности. Эти навыки, известные как *soft skills*, крайне важны не только для будущей профессиональной карьеры, но и для повседневной жизни.

Проектная деятельность охватывает широкий спектр видов проектов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие и ролево-игровые. Каждый из этих типов имеет свои особенности и цели. Например, исследовательские проекты требуют четкой структуры и обоснования актуальности выбранной темы. Информационные проекты акцентируют внимание на умении работать с различными источниками данных. Практико-ориентированные проекты направлены на создание прикладного результата, который можно использовать в реальной жизни.

Творческие проекты предоставляют учащимся свободу выбора способов реализации своих идей — от создания фильмов до организации мероприятий. Ролево-игровые проекты позволяют участникам распределять роли и находить решения проблем через представление.

Учителя играют ключевую роль в организации проектной работы. Их задача заключается не только в том, чтобы направлять и консультировать учеников, но и в создании условий для успешной реализации проектов. Педагоги должны мотивировать учащихся к активному участию в проектной деятельности и помогать им развивать критическое мышление.

Важно отметить, что проектная работа требует от учеников самостоятельности и ответственности. Учителя могут помочь им планировать свою работу, устанавливать сроки выполнения задач и оценивать результаты. Однако основная работа должна проводиться самими учащимися.

Таким образом, проектная деятельность в школе представляет собой мощный инструмент для развития личности учащихся. Она способствует социализации школьников и помогает им осваивать важные навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Несмотря на существующие трудности и недостатки в организации проектной работы, ее преимущества очевидны. Проектная деятельность не только обогащает учебный процесс, но и формирует у детей активную жизненную позицию, готовность к сотрудничеству и стремление к самосовершенствованию. В

конечном итоге успешная реализация проектной деятельности может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам будущего.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

2.1 Городской форум «Мой вклад в ГринГрад» как опыт реализации социальных проектов

Городской форум социальных проектов «Мой вклад в Гринград» — это ежегодное мероприятие проходящее в городе Зеленогорск, где представители образовательных учреждений, молодежных центров и детских домов представляют свои социальные инициативы. За все время существования форума, было представлено 52 проекта, раскрывающие разнообразные идеи по улучшению городской среды и социальной активности. В 2023 году, в сравнении с 2022 годом, количество представленных инициатив увеличилось на 12.

Центр образования «Перспектива» оказал значительное влияние на развитие городского форума «Мой вклад в ГринГрад», представив около половины всех проектов и подписав 257 соглашений с различными партнёрами. Это стало важной поддержкой для авторов проектов и подтвердило значимость участия молодёжи в жизни города.

Форум был впервые организован в 2017 году в Зеленогорске. Его основная цель — помочь школьникам формулировать и представлять свои идеи, находить партнёров и реализовывать проекты в городской среде посредством диалога. Это мероприятие стало важной платформой для вовлечения молодежи в решение актуальных социальных проблем, подчеркивая важность их голоса в процессе принятия решений на уровне местного сообщества.

Участие обучающихся в форуме не только способствует их социализации, но и развивает навыки критического мышления, командной работы и лидерства. В процессе подготовки и реализации проектов школьники учатся работать с информацией, анализировать проблемы и

предлагать решения, что формирует у них уверенность в своих силах и желание активно участвовать в жизни своего города.

Образовательный центр «Перспектива» сыграл ключевую роль в организации форума, предоставив учащимся необходимые ресурсы и поддержку для реализации их идей. Благодаря этому центру школьники смогли не только представить свои проекты, но и взаимодействовать с экспертами и потенциальными партнёрами, что значительно повышает шансы на успешную реализацию их инициатив. Подписание 257 соглашений с различными партнёрами свидетельствует о высоком уровне доверия к представленным проектам.

Форум «Мой вклад в ГринГрад» стал важным событием для города, способствуя развитию молодежного потенциала и улучшению социальной инфраструктуры. Проекты, представленные учащимися, часто касаются актуальных проблем местного сообщества, таких как экология, благоустройство общественных пространств и социальные инициативы. Это подчеркивает важность вовлечения молодежи в процессы принятия решений и формирования городской политики.

Несмотря на потрясающую идею, которая лежит в основе данного форума, и по сей день сохраняется проблема недостаточной вовлеченности молодежи в социальные процессы и недостаток платформ для реализации их идей, что в свою очередь обуславливает его актуальность - заключающуюся в необходимости поддержки социальных инициатив молодежи и развитии гражданского участия в жизни города.

Целевой аудиторией форума являются: школьники, студенты, педагоги, представители органов власти и местные предприниматели.

Основная цель и актуальность, позволят выделить основные задачи форума:

1. Сбор и представление социальных проектов;
2. Создание партнерских соглашений с организациями;

3. Организация панельных дискуссий по актуальным социальным проблемам.

Продукт форума: буклет с описанием представленных проектов и соглашений, а также информацией о партнерах форума (рис.3).



Рис. 3. Буклеты «Соглашение о намерении взаимодействовать в реализации социального проекта»

Форум – место для людей, которые считают, что город – это дом, жизнь в котором зависит от каждого жителя. Форум – возможность найти партнера для реализации интересных и важных для города дел.

Традиционно форум начинается с приветственного слова главы города Михаила Сперанского, пожеланием ребятам успешной реализации проектов. Михаил Викторович подчеркивает, что подобная практика поможет

учащимся получить полезные знания и навыки работы в проектной деятельности, что пригодится им в будущем (рис.4).



Рис.4. Глава города Зеленогорска М.В. Сперанский на форуме «Мой вклад в ГринГрад»

Со слов Михаила Сперанского, главы, ЗАТО г. Зеленогорска: «Качество проектов возросло, и возросло понимание ребят - а что же нужно городу. Потому, что одно дело - когда вы хотите реализовать свои собственные амбиции и свои идеи, а другое дело - чтобы это совпадало с запросом общества».

За всю историю существования форума, были представлены такие проекты как: площадка для выгула собак, отдельный сбор мусора, увековечение исторической памяти Зеленогорска, строительство парка в Октябрьском и многие другие.

Так, авторы проекта «Площадка для выгула собак», взяли за идею реальную проблему, с которой они столкнулись, заведя собаку, а именно отсутствие специальной площадки для выгула питомца и дрессировки. Этот

пробел он решил восполнить, придумав и даже воплотив в миниатюре будущую площадку, а также рассчитав полную стоимость реализации проекта. Результатом представления проекта на форуме является нахождение спонсорской поддержки, в лице зеленогорского активиста и организатора экстрим-парка "Золинский" Стаса Леонтьева, а телекомпания ТВИН выразила желание организовать проекту информационное сопровождение. За время работы форума все проекты нашли сторонников. Дети заключили со взрослыми соглашения (рис. 5, 6).



Рис.5. Представители проекта «Площадка для выгула собак»

Стас Леонтьев - руководитель флагманской программы "Экстремальный спорт": - Пока что скажу только возможный район - это район пожарной части №1 и дворца спорта "Нептун". Пока что не будем оглашать, где именно, потому, что завтра мы пойдем договариваться насчет этой площадки. С доставкой материалов, с поиском материалов и поставщиков мы поможем. Физическим трудом поможем - сколотить площадку, сделать какие-то фигуры.



Рис. 6. Диплом участника форума «Мой вклад в ГринГрад»

Александра Кутукова, Серафима Баранкина, Арина Наримбаева реализовали такой проект, как «Тропа памяти»: «Слюдфабрика, железоделательный завод, лесопильный завод и Богунайск». Со слов авторов проекта – «Мы хотим, чтобы была создана выставка по набережной со стендами и информационными листами, чтобы жители нашего города помнили историю».

«Гринград - город без мусора» - название еще одного детского проекта. Школьники предлагают задуматься о проблеме отдельного сбора бытовых отходов. Конечная цель проекта - установка специальных емкостей для

утилизации батареек, а также разделение существующих контейнеров по разные виды мусора. Ева Машкова, автор проекта, «Гринград - город без мусора» говорит: - Там, где нет мусоропровода, необходимо установить контейнеры для раздельного сбора мусора. Эти контейнера предназначены для раздельного сбора мусора. В дальнейшем с разрешения администрации мы хотим раскрасить эти контейнеры и пометить их, какой для бумаги, какой для стекла и металла.

Елена Иванова - руководитель Ресурсного центра поддержки и развития социального проектирования школьников: - Ресурсы могут быть не только материальные. Это же не только деньги. Это консультации, материалы или какие-то другие вещи, необходимые для реализации проекта. Очень разная помощь. Причем не обязательно в том объеме, который проект предполагает. Это может быть частичная помощь. Так, группа предпринимателей взялась помочь ученикам 163 школы в обустройстве "Парка авиаторов" - пообещали убрать пни спиленных деревьев, разровнять территорию, установить беседку и несколько скамеек.

Проект «Дорожная азбука», который поддержали полицейские, сможет помочь обустроить площадку для отработки правил дорожного движения (рис. 7).



Рис.7. Представители проекта «Дорожная азбука»

Проект «Заячья дорожка» собирается решить проблему досуга малышей во время прогулок по асфальтированной тропе вдоль объединенных карьеров.

Полина Козина - участник форума ЦО «Перспектива»: «Там есть тренажеры для взрослых и скамейки для уставших и пожилых людей, но нет ничего для маленьких детей. Мы решили создать прыгательный тренажер. Он будет размещаться на асфальте. Сначала дети должны будут сравнивать длину прыжка с длиной прыжка разных животных. Потом будут прыгать и ходить, развивать прыгательную активность и равновесие».

Цель команд, представивших на стендах идеи по улучшению жизни города, найти ресурс для реализации своего проекта. Это может быть добрый совет, волонтерское участие, помощь в распространении информации о проекте и реальное финансирование идеи. Для этого ребята заключают соглашения с желающими помочь в реализации проекта.

Более 50 проектов прошлых лет уже реализованы в жизнь. Основываясь на положительном опыте, дети, вместе с педагогами всё более тщательно разрабатывают свои идеи.

Главным преимуществом подобной формы организации социального проектирования, является то, что его участники, с одной стороны, дети, разного возраста - авторы социальных проектов, с другой - взрослые, готовые помочь школьникам в реализации их идей (Приложение А, Б).

Таким образом, форум «Мой вклад в ГринГрад» является важным инструментом социализации обучающихся посредством проектной деятельности. Он способствует развитию навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе, а также формирует активную гражданскую позицию у молодежи. Важно продолжать развивать такие форматы взаимодействия между образовательными учреждениями и местными сообществами для достижения устойчивого социального развития.

2.2 Организация деятельности обучающихся по созданию проекта «Геологический мини - музей "Живые камни.ru"» и на базе МБОУ «Гимназия №164»

Для реализации социализации обучающихся 6 классов по средствам социального проектирования на базе МБОУ «Гимназия №164», г. Зеленогорска было осуществлено вовлечение обучающихся в реализацию социального проекта «Геологический мини - музей "Живые камни.ru"»

В состав команды проекта вошли 6 обучающихся 6 класса (Приложение В, Г).

В качестве основной идеи, обучающиеся выдвинули предположение – «Камни и минералы — это удивительные дары природы. Об этом мы узнаем на уроках географии и не только. Но мы обратили внимание, что учителя все больше и чаще пользуются электронными презентациями, совсем позабыв о школьных коллекциях горных пород. Они остаются пылиться в темных шкафах класса. Мы в своем проекте хотим дать новую жизнь минералам и привлечь внимание не только школьников, но и учителей географии, биологии (ведь и у них есть много всего интересного). Созданием геологического мини - музея в кабинете, а в будущем и школьного музея. А также изучить горные породы родного города и выделить особое место в нашем музее».

Исходя из своей гипотезы, команда проекта поставила перед собой цель создать геологический мини- музей в кабинете географии «Гимназия №164» с использованием информационных технологий через QR-код, с дальнейшей возможностью предоставлять доступ к готовому музею всем желающим.

Задачами проекта являлись:

1. Изучить и отобрать горные породы для музея.
2. Получить разрешение от администрации школы на создание проекта.
3. Подобрать структурированный материал и создать QR- коды.

4. Собрать коллекцию горных пород на территории г. Зеленогорска.

Для более успешной дальнейшей популяризации своего проекта в обществе, команда проекта разработала легко узнаваемую эмблему проекта, оформленную при помощи программы «Paint» (рис. 8).



Рис.8. «Эмблема проекта Живые камни.ру»

Вся реализация проекта подразделялась на несколько этапов, таких как: представление идеи проекта на форсайт-сессии в стенах образовательного учреждения, утверждение проекта, отбор горных пород для музея, итоговая защита проекта в рамках этапа проектных боев АЗС, городского форума социальных проектов (рис. 9, 10, 11, 12).



Рис.9. Представление проекта на форсайт-сессии



Рис.10. Школьная коллекция горных пород и минералов



Рис. 11. Защита проекта в проектных боях АЗС



Рис. 12. Подписание соглашения о партнерстве с главой ЗАТО Зеленогорск, М.В. Сперанским

За счет большой вовлеченности обучающихся в реализацию данного проекта, свои результаты команда смогла представить на юбилейном городском форуме «Мой вклад в ГринГрад», который состоялся 15 марта 2022 года, где познакомились с интересными и полезными людьми, которые поделились с нами опытом и дали большое количество советов (они нам оченьгодились при поиске горных пород на территории нашего родного города), а также добавили в свою копилку 10 партнеров.

Помимо участия в форуме, результаты данного проекта, были представлены на выставке «Техносалон», в ходе научно - практической конференции, где проект был отмечен дипломом 2 степени.

После реализации проекта, команда решила не останавливаться на достигнутом, а развивать свой проект дальше, расширяя коллекцию горных пород, отправившись в путешествие по родному городу (рис. 13, 14, 15, 16, 17, 18).



Рис.13. Стенд защиты проекта «Живые камни.ру»



Рис. 14. Защита проекта в научно-практической конференции.



Рис. 15. Диплом 2 степени на научно-практической конференции за реализацию проекта «Живые камни.ру»

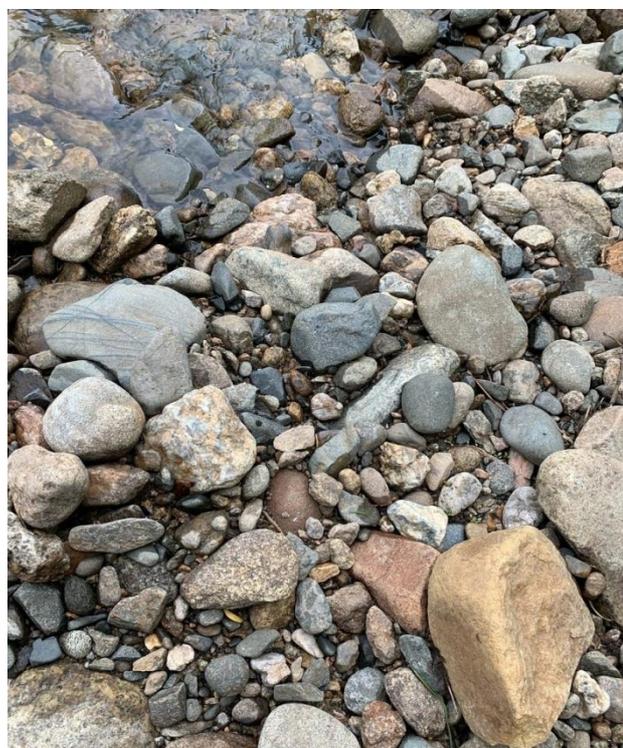


Рис. 16. Берег реки Кан, в поисках коллекции для музея



Рис. 17. Река Кан, учащиеся 6 класса в поисках своей коллекции.



Рис. 18. Геологический мини-музей «Живые камни.ru»

Черновым К. Н., поддерживающим идею данного проекта, была оформлена специальная витрина, пополняющаяся экспонатами и по сей день (рис. 19, 20).



Рис. 19. Горные породы с подробной информацией через QR-код представленные в музее



Рис. 20. Горные породы, собранные на территории г. Зеленогорска

В это же время, другая группа обучающихся приняла участие в реализации другого проекта, под названием «Гео-квест «TERRA»» (Приложение Д).

Основной идеей проекта являлось то, что квест - это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры. Команда проекта предложила проект по созданию географического квеста. Со слов авторов проекта: – В последние несколько лет школьники активно принимают участие в разных просветительских акциях «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», Всероссийский экологический диктант и др. Но у многих такой возможности нет или они не заинтересованы. Мы своим проектом хотим заинтересовать людей, рассказать о природе, населении Земли и его хозяйственной деятельности.

Целью проекта являлась проведение географических квестов в г. Зеленогорск и на территории гимназии № 164 для младших школьников для укрепления общегеографической грамотности населения и проявления интереса к науке.

Задачи проекта:

1. Найти партнеров, привлечь волонтеров для нахождения по станциям.
2. Создать маршрут и подготовить задания.
3. Привлечь аудиторию для участия в квесте.
4. Провести пробный квест на летней пришкольной площадке.
5. Провести квест осенью 2022 г.

Основными этапами реализации являлись:

1. Представление проекта на «Форсайт-сессии» и получение положительных отзывов.

2. Представление проекта на площадке городском форуме «Мой вклад в ГринГрад», собрав большое количество партнеров (рис. 21, 22).

3. Принятие участия в городском форуме учащихся и студентов «Содружество».

4. Апробацию проекта на территории Гимназии № 164 для младших школьников, где ребята с большим интересом проходили квест (рис.23).



Рис. 21. Стенд защиты проекта гео-квеста ТЕРРА на форуме «ГринГрад».



Рис. 22. Защита проекта гео-квест «ТЕРРА»



Рис. 23. Реализация проекта гео-квест «ТЕРРА»

Вовлечение обучающихся в реализацию указанных социальных проектов на базе Гимназии № 164 г. Зеленогорск, послужило основой для осуществления исследования по влиянию проектной деятельности обучающихся шестых классов по географии на их успешную социализацию [3, 8, 12, 24, 29, 33].

2.3 Мониторинг социализации обучающихся шестых классов, вовлеченных в проектную деятельность по географии на базе МБОУ «Гимназия №164»

Для оценки эффективности социализации учащихся шестых классов, вовлеченных в проектную деятельность по географии, был использован мониторинг с применением методики И. Рожкова. Эта методика представляет собой инструмент, который позволяет всесторонне оценить ключевые аспекты социализации, такие как социальная адаптированность,

активность, автономность и нравственная воспитанность подростков в возрасте от 10 до 17 лет.

Методика включает в себя опросник, состоящий из 20 утверждений. Учащиеся отвечают на каждое из них, оценивая степень своего согласия по пятибалльной шкале от 0 до 4. Каждый вопрос направлен на выявление конкретного аспекта социализации. Например, некоторые утверждения могут касаться умения прощать и заботиться о других, тогда как другие могут фокусироваться на стремлении к успеху и готовности работать в команде. Такой подход позволяет получить комплексное представление о состоянии социализации учащихся.

После сбора данных проводится обработка результатов, что позволяет вычислить средние оценки по каждому из четырех ключевых аспектов: социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Высокие показатели в этих категориях могут свидетельствовать о том, что учащиеся успешно адаптируются к своему социальному окружению, активно участвуют в жизни класса и школы, проявляют инициативу и самостоятельность в решении задач.

Методика И. Рожкова является ценным инструментом для педагогов и психологов, поскольку она помогает выявить сильные и слабые стороны социализации учащихся. Это знание может быть использовано для корректировки образовательных программ и методов работы с детьми. Например, если результаты показывают низкую активность или автономность, учителя могут разработать специальные мероприятия или проекты, направленные на развитие этих качеств у учеников.

Таким образом, применение методики И. Рожкова позволяет не только провести диагностику уровня социализации учащихся, но и создать условия для их дальнейшего развития и успешной интеграции в общество.

Базой апробации настоящей выпускной квалификационной работы являлся МБОУ «Гимназия № 164» с сентября 2021, по ноябрь 2023 г., проходивший в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе проводился анализ состояния разработанности проблемы, изучался ФГОС ООО, производился отбор экспериментальных и контрольных групп, осуществлялась опытно-поисковая работа по подбору тем проектов и площадок реализации.

2. Формирующий этап. В ходе данного этапа осуществлялась реализация и разработка проектов, проводилась фиксация промежуточных результатов.

3. Диагностирующий этап. Данный этап исследования был посвящен мониторингу социализации, систематизации полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для участия в эксперименте нами были выбраны обучающиеся шестых классов, среди которых были отобраны участники проектных (экспериментальных) и контрольных групп.

Используемая методика оценки социализации подразумевает групповое или индивидуальное тестирование, а результаты анализа предоставляются преподавателям для дальнейшей оптимизации образовательного процесса, что и способствует повышению качества обучения.

Создание системы мониторинга социализации, основанной на методике И. Рожкова, с целью улучшения условий для личностного роста и социальной адаптации обучающихся. Общее количество участников мониторинга социализации 24 человека.

В ходе опытно-экспериментальной работы производился мониторинг социализации на начало проведения исследования и после окончания реализации проектов.

Целью мониторинга являлась выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся шестых классов.

Во время проведения мониторинга, обучающимся было предложено прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень согласия с их

содержанием по 5-балльной шкале (Приложение Е). Для удобства получения результатов для каждого участника разрабатывается бланк, где им необходимо записать оценку суждения в строку на против номера вопроса (табл. 1).

Таблица 1

Бланк внесения ответов

1.		5		9		13		17	
2.		6		10		14		18	
3.		7		11		15		19	
4.		8		12		16		20	

Обработка полученных результатов социальной адаптированности обучающихся получалась путем сложения всех оценок первой строчки и делением этой суммы на 5, что в последствии повторялась со всеми строками ответов. Для оценки автономности высчитывается вторая строчка, а оценка социальной активности третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше 3-х, можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если он больше 2-х, но меньше 3-х - это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2-х баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) имеют низкий уровень социальной адаптированности (табл.2, рис. 24).

Бланк обработки результатов

№ п/п	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
1				
2				

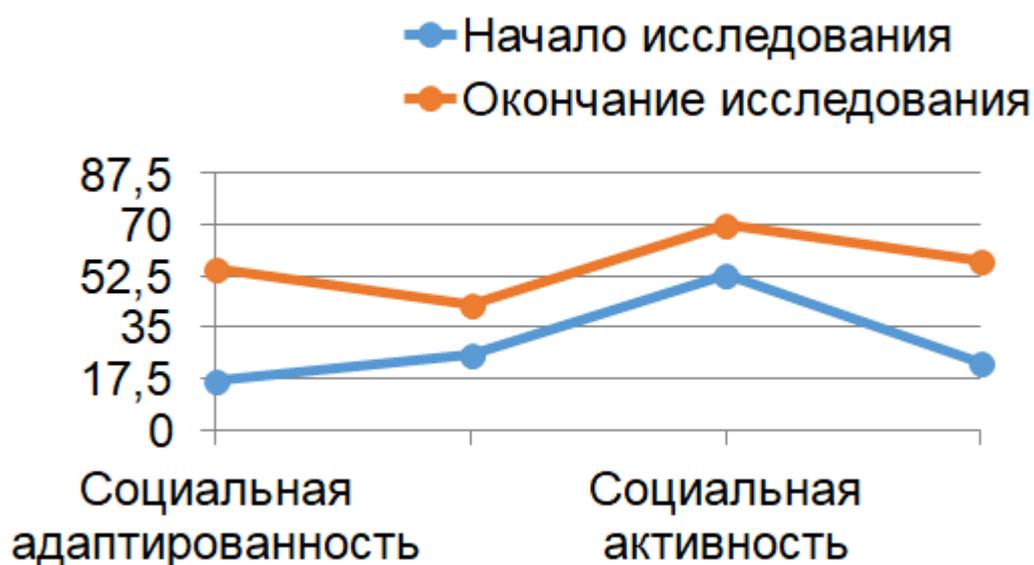


Рис. 24. Результаты исследования

На первичном мониторинге социализации экспериментальной и контрольная группы показывала низкую социальную адаптированность. Результаты повторного мониторинга, проведенного после окончания реализации проектов, показали значительные различия в результатах экспериментальных групп, принимающих участие в реализации проектов и контрольных групп. Средний бал социальной адаптивности

экспериментальных групп в большей степени находился в диапазоне значений 3.1 – 4.2, показывая высокий уровень социализации, в то время как показатели контрольной группы варьировались от значений 1.9 до 2.7 со смещением результатов в область низкой социализации.

В ходе общего опроса экспериментальной группы по завершению реализации проектов, сами участники отметили, что им стало намного проще находить общий язык не только с ровесниками, но и взрослой аудиторией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию процесса социализации учащихся шестого класса посредством проектной деятельности по географии. В ходе работы были проанализированы ключевые аспекты, способствующие успешной социализации учащихся, а также выявлены методические условия, необходимые для эффективного вовлечения их в социальное проектирование.

В первой главе исследования были рассмотрены методические условия социализации, которые включают в себя создание образовательной среды, способствующей активному участию учащихся в проектной деятельности. Мы проанализировали различные подходы к организации учебного процесса, которые позволяют интегрировать проектные технологии в образовательную практику. Важным аспектом является формирование у учащихся навыков критического мышления и креативности, что позволяет им не только осваивать теоретические знания, но и применять их на практике для решения реальных социальных проблем.

Во второй главе работы были исследованы возможности социализации обучающихся посредством участия в городском форуме социальных проектов «Мой вклад в ГринГрад». Это мероприятие стало площадкой для реализации проектной деятельности, где обучающиеся могли представить свои идеи и инициативы по улучшению экологической ситуации в городе. Участие в таком форуме не только способствовало развитию у школьников навыков публичного выступления и командной работы, но и дало им возможность ощутить значимость своего вклада в общественные процессы. Мы проанализировали результаты участия обучающихся в форуме и пришли к выводу, что такие мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности у молодежи.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают гипотезу о том, что проектная деятельность по географии является

эффективным инструментом социализации обучающихся. Она не только развивает их учебно-исследовательские навыки, но и способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности за окружающий мир и готовности к взаимодействию с различными социальными группами.

В заключение следует отметить, что дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов участия, учащихся в проектной деятельности и их влияния на личностное развитие и социализацию. Также важно рассмотреть возможности интеграции проектных технологий в другие предметные области, что может расширить горизонты обучения и повысить его значимость для учащихся. Внедрение таких подходов в образовательный процесс будет способствовать подготовке более активных и ответственных граждан, готовых к вызовам современного общества

На основе проделанной нами работы можно сделать следующие выводы:

1. Социализация детей предполагает включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений, по средствам участия в активной социально-исследовательской деятельности;

2. Решающим фактором социализации школьников является освоение образовательной деятельности, развитие обязательной универсальной образовательной деятельности, межличностных отношений, которые развиваются в школе, что возможно благодаря проектной деятельности, выражающейся в социальном проектировании;

3. В ходе настоящего исследования обучающиеся шестого класса МБОУ «Гимназия № 164» были разработаны и реализованы два социальных проекта по географии, результаты которых были представлены на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад»;

4. Включение обучающихся шестых классов в реализацию и разработку проектов по географии способствовала повышению уровня социализации обучающихся, что подтверждается данными мониторинга социализации, проведенного по методике И. Рожкова, которая представляет собой инструмент, который позволяет всесторонне оценить ключевые аспекты социализации, такие как социальная адаптированность, активность, автономность.

Список использованных источников

1. Абрамов Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов М. Издательский «Академия», 1999. 320 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М. 2003. – 378 с.
3. Суслов В. Г. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 322 с.
4. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // 46 Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2015. № 1. С. 25-28.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. -192 с.
6. Божович Л.И., Этапы формирования личности в онтогенезе: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М., 1995. – 245 с.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2017. - 237 с
8. Воровщиков С.Г., Родионова Т.К. Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся. – М.: «5 за знания», 2017
9. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956. – 519 с.
10. Галицкая, Л. В. Роль социального проектирования в становлении личности учащихся / Л. В. Галицкая. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г.

Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 82-83.

11. Гилева Е.А. История развития метода проектов в Российской школе. // Наука и школа. – 2007. - №4. – с. 13-15.

12. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методические рекомендации по преподаванию курса. – Учебная литература, 2006. – 224с.

13. Желтухина О А. Социализация обучающихся через проектную деятельность // Образование. Карьера. Общество. 2009. №2 (24). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-obuchayuschih-sya-cherez-proektnuyu-deyatelnost>.

14. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990. - 418 с.

15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2002. – 128с

16. Каткова С.Б., Николаева Н.В. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №20» через проектную деятельность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://solncesvet.ru/book_work/57531/.

17. Комкова Е.И. Когнитивно-личностное развитие школьника в процессе его социализации // Л.И. Божович и современная психология личности: сб. тез. междунар. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2008 г. / Моск. Психол. ин-т РАО. М., 2018 С. 34-37.

18. Концепция социализации личности А. В. Петровского <https://multiurok.ru/index.php/files/kontseptsii-sotsializatsii-lichnosti-sotsialnoe-vo.html>].

19. Ляхов И.И. Проектная деятельность: Социал.-филос. аспект: диссертация философских наук И.И. Ляхов. – М., 1996. – 305 с.

20. Мудрик А.В. "Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 200 с
21. Петровский А.В. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996 - 496 с.
22. Повышение социализации школьников [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://gopsy.ru/psihologija/chto-takoe-socializacija.html>
23. Полат Е.С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Академия, 2002. – 272 с.
24. Полозова О. Л. Проектная деятельность учащихся 6 классов общеобразовательной школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/proektnaya-deyatelnost/proektnaya-deyatelnost-uchashchih-sya-6-klassov-shkoly-6766>.
25. Прохоров А. О., Афанасьев П. Н. Риски социализации и психологической безопасности образовательной среды школы // Филология и культура. — 2017. — № 4(50). — С. 236-243
26. Сазанова А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/06/673> (дата обращения: 10.09.2024)
27. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - Практическое пособие для работников школ. – АРКТИ, 2020г.
28. Слостенина В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
29. Тихий В. И., Кадиева М. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №2 (91). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obuchenii-geografii>.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287) С изменениями и дополнениями от 22 января 2024 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

31. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

32. Федеральный проект «Современная школа». Вестник образования. Электронный периодический журнал. Сентябрь 2019 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: vestnik.edu.ru

33. Хусаинова Н. М. Проектная деятельность учащихся в 6 классе. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/01/12/proektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya-na-urokakh-geografii-v-6>.

34. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1980. – 473 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Опубликованные научные статьи по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»



КРАСНОЯРСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

XXVI Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»



ГЕОГРАФИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: НАУЧНЫЕ ГОРИЗОНТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
для старших школьников, студентов, магистрантов,
аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 23 апреля 2024 г.

Выпуск 2

Электронное издание

Красноярск
2024

Хасаева С.А., Аскерова М.А., Сераджева С.А. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ	102
---	-----

Шнайдер Э.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	104
--	-----

Секция 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Адаменко В.М. ПРИЕМЫ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ	108
---	-----

Акимова А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	111
--	-----

Ильин А.О. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	114
--	-----

Комиссарова А.Е., Сарапулова Е.И. ЭКСКУРСИИ НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СООРУЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА	117
---	-----

Лосева М.А. ГОРОДСКОЙ ФОРУМ «МОЙ ВКЛАД В ГРИНГРАД»	120
--	-----

Новиченко Е.Е. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ТОРГАШИНСКОГО ХРЕБТА	123
--	-----

Пархоменко А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ТРАНСПОРТЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ.....	127
--	-----

Перепелкина Е.Е. ИЗУЧЕНИЕ МОРЕЙ РОССИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	129
---	-----

Рекунова И.А. ИНТЕЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 9 КЛАССЕ	132
---	-----

Романова А.А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТИМУЛИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	136
--	-----

Романова Е.С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	139
--	-----

ГОРОДСКОЙ ФОРУМ «МОЙ ВКЛАД В ГРИНГРАД»

М.А. Лосева

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Научный руководитель кандидат географических наук Т.Н. Мельниченко

Городской форум, Зеленогорск, социальные проекты, «ГринГрад».

В статье приводится опыт организации городских социальных проектов, участие в них школьников и возможности интеграции проектной работы и географического образования.

CITY FORUM «MY CONTRIBUTION TO GREENGRAD»

M.A. Loseva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev
Scientific supervisor T.N. Melnichenko

City Forum, Zelenogorsk, social projects, «GrinGrad».

The article presents the experience of organizing urban social projects, the participation of schoolchildren in them and the possibilities of integrating project work and geographical education.

Городской форум «Мой вклад в ГринГрад», реализующий социальные проекты, направленные на преобразование городского пространства, проводится для школьников Зеленогорска. Это пространство, где юные активные зеленогорцы представляют свои идеи и ищут поддержку партнеров, чтобы воплотить в жизнь задуманные проекты. За годы проведения форум стал открытой площадкой для построения взаимодействия инициативных групп единомышленников-партнеров для объединения активных людей (детей и взрослых), готовых к участию в социально значимых делах, самостоятельному ответственному действию в масштабах города.

Запуск городского проекта состоялся в сентябре 2017 г. главой г. Зеленогорска М.В. Сперанским. Участниками форума стали генеральный директор АО «ПО «ЭХЗ» С.В. Филимонов, заместитель главы города Л.В. Коваленко, руководитель Управления образования администрации г. Зеленогорска Л.В. Парфенчикова, руководители и специалисты учреждений, общественных объединений города, предприниматели Зеленогорска.

Ответственность за проект взяли на себя учителя и педагоги разных образовательных учреждений. В марте 2018 г. состоялся первый форум «Мой вклад в ГринГрад» с краудсорсинговой площадкой «Народная поддержка». Было представлено 15 проектных идей. Форум посетили 39 партнеров, которые подписали со школьниками 41 соглашение о сотрудничестве. Важно, что все проекты получили какую-то поддержку. Партнерами стали представители администрации, корпоративных команд акционерного общества производственного объединения «Электрохимический завод», общественных организаций, частных предпринимателей, средств массовой информации и неравнодушных горожан.

Гости форума старались пообщаться с каждой проектной командой, делясь своим мнением и видением перспектив развития проекта. Многие особо отметили те проекты, где были очевидны самостоятельность и серьезная заинтересованность школьников.

Форум проводится при поддержке администрации Зеленогорска и Управления образования, а организатором был Городской ресурсный центр поддержки и развития социального проектирования школьников, который был создан осенью 2017 г. на базе Центра образования «Перспектива».

Очередной городской форум состоялся 16 марта 2022 г. Каждый год форум дает возможность найти компетентных партнеров, которые заинтересуются и поддержат проект (финансами, ресурсами, ценными советами). В этом году зеленогорские школьники представили около 40 проектов, 4 из которых по дорожной безопасности. По этим проектам они снимут видеоролики и сюжеты с участием домашних животных, сшитых ростовых кукол и организуют площадку безопасности, где будут проведены занятия по ПДД для дошкольников и младших школьников.

Обучающиеся гимназии № 164 г. Зеленогорска представили 2 проекта на географические темы: геологический мини-музей «Живые камни.гу» и гео-квест «TERRA» (рис. 1).



Рис. 1. Представление проекта гео-квест «TERRA» на Форуме «Мой вклад в ГринГрад»

Целью первого проекта было создание геологического мини-музея в кабинете географии с поддержкой VR- и AR-технологий. Учителя все чаще пользуются электронными презентациями, не используя при этом школьные коллекции горных пород. Проект дает новую жизнь минералам, возможность привлечь внимание не только школьников, но и учителей географии и биологии, заложив основы в будущем для создания школьного музея и изучения горных пород родного города.

Целью второго проекта (рис. 2) стало проведение географических квестов в городе Зеленогорске для укрепления общегеографической грамотности населения. Квест – это современная, очень популярная форма как досуговой, так и образовательной деятельности для обучающихся. В последние несколько лет с образовательной целью для населения проводятся разные просветительские акции: Географический диктант, Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант и др. Задача квеста заинтересовать изучением географии не только школьников, но и активное население Зеленогорска.



Рис. 2. Представление проекта геологического мини-музея «Живые камни.ru» на форуме «Мой вклад в ГринГрад»



Рис. 3. Обучающиеся гимназии № 164 г. Зеленогорска – участники форума

Форум «Мой вклад в ГринГрад» – это начало пути ребят в воплощении своих идей. Несмотря на то что кто-то заручился лишь частичной поддержкой, проекты школьников реализуются, хотя для этого нужно будет приложить немало усилий.

Представление результатов исследования на научно-практических конференциях



Баннер проекта «Живые Камни.RU»



ПРОЕКТ «ЖИВЫЕ КАМНИ.RU»

МБОУ «Гимназия №164»



Команда проекта:

Родин Артём, Еремин Тимофей, Пономарев Роман, Рукосуева Анастасия, Романова Алиса, Григорьева Полина.

Куратор проекта:

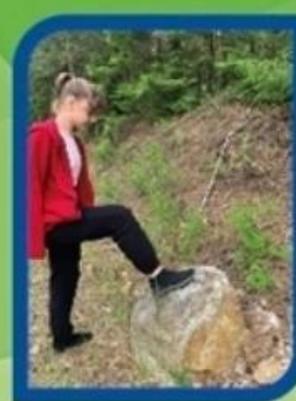
Лосева Мария Александровна.

Результаты проекта:

1. Участие в Мероприятиях: «Проектный ринг. АЗС», юбилейный городской форум "Мой вклад в Гринград", выставка «Техносалон» в научно практической конференции.
2. Собраны материалы для коллекции.
3. Сделана экспозиция в МБОУ «Гимназия №164».
4. Сделаны описания экспонатов с возможностью использования через QR-код.
4. Разработаны экскурсии по мини-музею.

Партнёры проекта:

- Директор МБОУ «Гимназия №164» Чернов Кирилл Николаевич;
- Учитель информатики Копылова Вероника Валерьяновна.



Проект «Геологический мини - музей "Живые камни.ru"»

МБОУ «Гимназия №164»

Команда проекта: Родин Артём, Еремин Тимофей, Пономарев Роман, Рукосуева Анастасия, Романова Алиса, Григорьева Полина.

Куратор проекта: Лосева Мария Александровна

Идея. Камни и минералы — это удивительные дары природы. Об этом мы узнаем на уроках географии и не только. Но мы обратили внимание, что учителя все больше и чаще пользуются электронными презентациями, совсем позабыв о школьных коллекциях горных пород. Они остаются пылиться в темных шкафах класса. Мы в своем проекте хотим дать новую жизнь минералам и привлечь внимание не только школьников, но и учителей географии, биологии (ведь и у них есть много всего интересного). Созданием геологического мини - музея в кабинете, а в будущем и школьного музея. А также изучить горные породы родного города и выделить особое место в нашем музее

Цель: Создать геологический мини- музей в кабинете географии «Гимназия №164» с использованием информационных технологий через QR-код.

Задачи:

1. Изучить и отобрать горные породы для музея.
2. Получить разрешение от администрации школы на создание проекта.
3. Подобрать структурированный материал и создать QR- коды.
4. Собрать коллекцию горных пород на территории г. Зеленогорска.

Этапы проекта:

1. Впервые представили проект на форсайт- сессии;
2. Получили одобрение администрации гимназии.
3. Отобрали горные породы для музея.
4. Приняли участие в проектных боях «АЗС», получили опыт.
5. Приняли участие в юбилейном городском форуме "Мой вклад в Гринград", который состоялся 15 марта 2022 года, где познакомились с

интересными и полезными людьми, которые поделились с нами опытом и дали большое количество советов (они нам очень пригодились при поиске горных пород на территории нашего родного города), а также добавили в свою копилку 10 партнеров.

6. Посетили выставку «Техносалон» в научно - практической конференции, где получили диплом 2 степени.

7. Отправились в путешествие по родному городу за материалом для нашего музея. Побывали на р. Сокаревка, дополнили коллекцию экземплярами дунита, гранита, полевого шпата, кальцита, мрамора. В карьере дополнили коллекцию песчаником, известняком и габбро.

8. На средства партнера МБОУ Гимназия 164 во главе с директором Черновым К. Н. у нас появилась витрина для реализации нашего проекта.

Партнеры проекта:

1. Директор МБОУ «Гимназия №164» Чернов Кирилл Николаевич
2. Учитель информатики Копылова Вероника Валерьяновна

Оказали помощь:

1. Консультация IT-специалиста (МБОУ ДО «ЦО Перспектива» Казакевич К.М.);
2. Елена Васильевна Живаева, руководитель ресурсного центра социального проектирования школьников – консультация;
3. Главный редактор телекомпании «ТВИН» Оксана Алексеевна Моргунова — выпуск новостного сюжета);
4. Директор МБУ «Молодежный центр» Анастасия Ивановна Шульга — участие в конкурсе «Территория Красноярский край»;
5. ИП Гончаров Андрей Валентинович (печать наклеек с QR-кодом)

Проект «Гео-квест «TERRA»

Школа социального проектирования, Зеленогорск·17 январь 2022, МБОУ «Гимназия №164»

Команда проекта: Галахина Елизавета, Крень Илья, Пастухов Денис, Федотов Антон, Амосова Мария, Попков Алексей.

Куратор проекта: Лосева Мария Александровна

Идея. Квест - это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры. Мы предлагаем проект по созданию географического квеста. В последние несколько лет школьники активно принимают участие в разных просветительских акциях «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», Всероссийский экологический диктант и др. Но у многих такой возможности нет или они не заинтересованы. Мы своим проектом хотим заинтересовать людей, рассказать о природе, населении Земли и его хозяйственной деятельности.

Цель: Проведение географических квестов в г. Зеленогорск и на территории гимназии № 164 для младших школьников для укрепления общегеографической грамотности населения и проявления интереса к науке.

Задачи

1. Найти партнеров, привлечь волонтеров для нахождения по станциям.
2. Создать маршрут и подготовить задания.
3. Привлечь аудиторию для участия в квесте.
4. Провести пробный квест на летней пришкольной площадке.
5. Провести квест осенью 2022 г.

Этапы

1. Проект представлен на «Форсайт-сессии» и получил положительные ОТЗЫВЫ.

2. Приняли участие в юбилейном городском форуме "Мой вклад в Гринград", где собрали большое количество партнеров.

3. Приняли участие в городском форуме учащихся и студентов «Содружество».

4. В июне провели апробацию на территории Гимназии №164 для младших школьников, где ребята с большим интересом проходили квест.

Необходимые ресурсы:

1. Главный редактор телекомпании «ТВИН» Оксана Алексеевна Моргунова — выпуск новостного сюжета);

2. Директор МБУ «Молодежный центр» Анастасия Ивановна Шульга — участие в конкурсе «Территория Красноярский край»;

3. Активисты объединения «Учёный Махаон» (волонтеры).

4. Активисты городского общественного объединения «Союз молодежных сил», центра образования «Перспектива» (волонтеры);

5. Обсуждение проекта с Е. В. Живаевой.

Методика мониторинга социализации

Задание: Прочитайте 20 суждений и оцените степень своего согласия с каждым из них:

- 4 - всегда,
- 3- почти всегда;
- 2-иногда;
- 1- очень редко
- 0-никогда:

Суждения для оценки:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха
4. Я умею прощать
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение
11. Если я что-то задумаю, то обязательно сделаю
12. Мне нравится помогать другим
13. Мне хочется. Чтобы со мной все дружили
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. Переживаю неприятности других, как свои
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.