

Институт психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»»

Отзыв научного руководителя

на магистерскую диссертацию магистрантки направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) образовательной программы «Прикладная психология в образовании» Романовой Юлии Андреевны на тему: «Развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при овладении навыком чтения»

В работе определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыта практическая значимость исследования, выразившаяся в разработке и реализации проекта, основой которого является коррекционно-развивающая программа развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при овладении навыком чтения.

Исследование выстроено с учетом аспектов заявленной темы, а именно: Ю.А. Романовой выявлены подходы к пониманию развития познавательных процессов, а также те особенности познавательных процессов младших школьников, которые участвуют в формировании их навыка чтения.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают положительной оценки. Необходимо отметить, что этот подход позволил магистрантке разработать и реализовать упомянутую выше коррекционно-развивающую программу развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при овладении навыком чтения. В частности, это определило подбор магистранткой таких заданий, которые способствовали развитию произвольности поведения младших школьников в целом, развитию их познавательных процессов, а также развитию их навыков чтения: после

реализации программы отмечено повышение уровня развития речевых (языковых) компонентов чтения младших школьников, испытывающих трудности при овладении навыком чтения.

В процессе работы Юлия Андреевна Романова проявила себя как заинтересованный исследователь, показала умение организовывать и проводить научное исследование, подобрав адекватные методики для эмпирического исследования изучаемой проблемы.

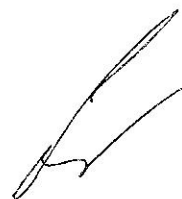
Задачи исследования раскрыты. Структура работы характеризуется логичностью и обоснованностью.

Список литературы, проанализированной автором, достаточен (85 источников), диссертация написана корректным научным языком, достаточно полно технически оформлена (6 таблицы и 13 рисунков).

Все вышесказанное свидетельствует о том, что диссертация Ю.А. Романовой. представляет собой самостоятельное исследование, имеющее практически значимый характер.

В целом, работа является завершенным исследованием, соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к данному виду работ, а Романова Юлия Андреевна заслуживает присвоения ей квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Прикладная психология в образовании», и может быть допущена к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент каф. психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Миллер О.М.