

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию
РОМАНОВОЙ ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ

«Развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при овладении навыком чтения»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа: «Прикладная психология в образовании»

Выпускная квалификационная работа Романовой Ю.А. затрагивает одну из важных и актуальных проблем современного образования: оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы. В Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования в РФ эта группа детей заявлена целевая для приоритетного оказания психолого-педагогической помощи. Значимость успешного овладения чтением очевидна. Чтение, являясь целью обучения, в дальнейшем становится орудием, средством и основным способом и условием овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми учащимся для успешного обучения и развития. В настоящее время дети с нарушениями чтения являются наиболее распространенной частью неуспевающих детей в начальной школе. Романова Ю.А. предлагает решение данной проблемы через комплексное формирование познавательных процессов, ответственных за успешность овладения навыком чтения младших школьников.

В диссертации автором четко определена логика проектной деятельности, выделены ее теоретические основы, сформулирована проектная идея, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В теоретической части работы автором представлен анализ психологической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению проблемы познавательных процессов, рассмотрены возрастные особенности познавательных процессов, участвующих в формировании навыка чтения в младшем школьном возрасте, выделены основные трудности, возникающие при овладении навыком чтения, и проанализированы существующие подходы к развитию познавательных процессов младших школьников. Следует отметить тщательный анализ научной литературы, проделанный автором.

В ходе проектной работы с целью изучения на предпроектном этапе актуального уровня развития познавательных процессов у младших школьников, испытывающих трудности в овладении навыком чтения подобран адекватный комплекс диагностических методик. Полученные результаты тщательно проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами. На основе полученных результатов автором был разработан и апробирован проект по развитию познавательных процессов детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при овладении навыком чтения, посредством организованного системного психолого-

педагогического сопровождения познавательного развития. В рамках реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы используются такие приемы как метод личностной перспективы; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка; использование наглядных опор в процессе коррекции, а также щадящая нагрузка.

Анализ динамики изменений после реализации разработанного проекта демонстрирует его положительное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников и овладение навыком чтения. К сожалению, автор не упоминает о статистической проверке полученных результатов.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Проектная идея, выдвигаемая автором, состоит в том, что развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при владении навыком чтения будет более результативным реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы, включающей педагогические, психологические методы. Вполне логично предположить, что для реализации психолого-педагогической программы потребуются психологические и педагогические методы. Но какие будут результативны для реализации именно этого проекта? Удалось ли автору в ходе проектной деятельности проследить, применение каких методов давало наибольший результат?

2. К сожалению, в представленном варианте диссертации в приложении отсутствует программа проекта. Мог бы автор прокомментировать, какие из мероприятий реализовывались педагогами и родителями как участниками проекта? Как организовывалось взаимодействие?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа соответствует требованиям к магистерским диссертациям

В целом диссертация Ю.А. Романовой является самостоятельным, завершенным проектом, выдержанным в требованиях к данному типу работ, заслуживает высокой оценки, а автор – присуждение искомой степени магистра.

доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования

Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат психологических наук



М.В. Сафонова