

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Козлова Ирина Петровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие навыков общения и социального взаимодействия младших школьников с задержкой психического развития посредством проекта «Окружающий мир в историях»


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:


Заведующий кафедрой,

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

« 11 » 11 2024г. 


Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

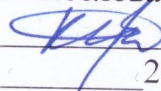
« 11 » 11 2024г. 

Научный руководитель

к.п.н., доцент Проглядова Г.А.

« 11 » 11 2024г. 

Обучающийся Козлова И.П.

« 11 » 11 2024г. 

Дата защиты « ___ » _____ 2024г.

Оценка _____

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации: работа объемом 130 страниц, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (93 источника), 4 приложения. Работа включает 1 таблицу, 30 рисунков.

Цель проектной работы в разработке и реализации проекта, направленного на развитие навыков общения и социального взаимодействия младших школьников с задержкой психического развития в процессе работы с социальными историями.

Объектом проектной работы являются навыки общения и социального взаимодействия.

Предмет проектной работы - процесс развития навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации.

Проектной идеей проекта заключается в следующем - работа по развитию навыков общения и социального взаимодействия будет более успешна если будут соблюдены условия:

1. направленности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей) на развитие взаимодействия и коммуникации, при реализации поставленной задачи.

2. оказания обучающемуся посильной, но не замещающей, помощи, побуждающей ребенка к взаимодействию.

3. учета индивидуальных особенностей ребенка и соблюдение инструкции при проведении занятий.

Апробация проекта осуществлялась посредством двух публикаций и участия в трех конференциях.

Abstract of a Master's dissertation

Structure of a Master's Thesis: a 130-page work consisting of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography (93 sources), and 4 appendices. The work includes 1 table, 30 drawings.

The purpose of the project work is to develop and implement a project aimed at developing communication skills and social interaction in primary school students with mental retardation in the process of working with social stories.

The object of the project work is communication skills and social interaction.

The subject of the project work is the process of developing communication skills in primary school students with mental retardation in a general education organization.

The project idea is as follows - work on developing communication and social interaction skills will be more successful if the following conditions are met:

1. focus of all participants in the educational process (teachers, parents) on developing interaction and communication, when implementing the task.
2. providing the student with feasible, but not substitutive, assistance, encouraging the child to interact.
3. taking into account the individual characteristics of the child and following the instructions when conducting classes.

The project was tested through two publications and participation in three conferences.

Содержание

Введение	5
Глава 1. Теоретическое обоснование проекта по развитию навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития	
1.1 Развитие навыков общения и социального взаимодействия в онтогенезе	9
1.2 Развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития	19
1.3 Особенности изучения программного материала у младших школьников с задержкой психического развития	25
1.4 Описание социальных историй и опыт (подходы) их применения	33
1.5 Предпроектное исследование и анализ результатов	39
Выводы по первой главе	65
ГЛАВА 2. Разработка и реализация проекта «социальные истории» по формированию навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития	
2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта	67
2.2 Описание продукта проекта	74
2.3 Апробация и оценка продукта проекта «Окружающий мир в историях»	100
Выводы по второй главе	116
3. 1 Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития	
118	
Заключение	124
Список использованных источников	126
Приложение А	138
Приложение Б	171
Приложение В	204
Приложение Г	222

Введение

Увеличивающиеся в последние годы количества обучающихся с задержкой психического развития объясняет актуальность в разработке новых и адаптации уже существующих коррекционно-развивающих методик. В 2014 году, принятый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определил: всестороннее развитие детей с ОВЗ как членов современного общества, и обеспечение оптимальных условий для наиболее их качественной социализации - одна из приоритетных задач [76].

Обучающиеся с задержкой психического развития испытывают трудности в усвоении общеобразовательной программы. С точки зрения отечественных ученых Певзнер М.С., Власовой Т.А. для них характерны недостаточная для возраста познавательная активность, произвольность внимания, восприятия, неумение использовать вспомогательные средства для запоминания, недостаточная сформированность сенсорных представлений. Для у таких детей отсутствуют школьные интересы, обязательность по выполнению заданий. Они плохо включаются в работу, не заинтересованы соблюдать школьный распорядок, игровая деятельность преобладает над учебной [9]. Все вышеописанное может стать причиной плохой успеваемости и, как следствие, школьной дезадаптации ребенка.

В образовательной организации включение детей с задержкой психического развития следует начинать с первого года обучения. В целях развития мотивации к обучению и познавательной активности, работу следует организовывать с учетом личных особенностей детей данной нозологии. Это может быть осуществимо путем адаптации учебного материала в более привлекательную и понятную для ребенка деятельность. Одной из таких методик является создание социальных историй,

адаптирующих школьный материал, а данном случае, предмет «Окружающий мир».

Анализ литературы по проблеме исследования выявил следующие противоречия между:

- возросшей необходимостью общества в изучении и освещении проблем школьной дезадаптации детей с задержкой психического развития и недостаточностью разработанных приемов по организации адаптированного образования и их практической реализации.

Как проблему проектного исследования можно выявить определение наиболее эффективных путей, способствующих развитию навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития.

Это обусловило цель проектирования – разработать и реализовать проект по развитию навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

Объект проектной работы: навыки общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет проектной работы: проект развития навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации.

Проектная идея – навыки общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития можно развивать посредством социальных историй.

Цель проектирования: разработка и реализации проекта по развитию навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития.

Исходя из проблемы, поставленной целью проекта и учетом особенностей объекта, были сформулированы следующие задачи:

1. Анализ проблематики исследования.

2. Составление диагностики и выявления особенностей навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Разработка и реализация проекта «Окружающий мир в историях» для развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

4. Составление методических рекомендаций по использованию социальных историй для развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

В процессе использовались следующие **методы**:

– Теоретические – анализ психолого- педагогической, специальной научной литературы по проблеме исследования.

– количественный и качественный анализ результатов диагностики развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

– эмпирические – анализ нормативно-правовой базы, наблюдение, беседа, организация и проведение педагогического эксперимента.

– педагогическое проектирование.

Этапы проектной работы

Подготовительно – диагностический: проанализирована психолого-педагогическая и специальная литература по проблеме развития навыков общения и социального взаимодействия у обучающихся с задержкой психического развития, подобраны методики для диагностики, составлен протокол, проведена предпроектная диагностика.

Основной (апробирующий): разработано содержание к социальным историям, созданы иллюстрации, разработаны задания по теме социальных историй, разработан план коррекционного занятия, разработаны технологические карты для проведения бинарных уроков, проведены занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оценочно – результативный: проведена послепроектная диагностика и анализ результатов диагностики развития навыков общения и социального взаимодействия, оценены результаты проекта, разработаны методические рекомендации.

Методологическую основу составили, К.С. Лебединская, Т.А Власова, М.С. Певзнер, Н.Ю. Борякова, Т.В. Гудкова, К. Грей, Г. Банч. Теоретической основой стали теоретические исследования возрастной психологии Л.С. Выготский, составление обобщенного определения с опорой на труды Г.В. Осипова, Г.А. Урунтаевой, В.В. Лебединского, Т.Ф. Ефремовой и др.

Экспериментальная база – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 им М.Н. Толстихина с углубленным изучением отдельных предметов.

Структуру выпускной квалификационной работы составляет: введение, две главы, список использованных источников, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ОКРУЖАЮЩИЕ ИСТОРИИ» ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Развитие навыков общения и социального взаимодействия в онтогенезе

Общение является неотъемлемой частью жизни человека. С его помощью человек может получать и передавать информацию другим. Однако оно не ограничивается лишь этим, в процессе общения люди воспринимают, познают и оценивают личность, эмоции друг друга. В общении проявляется социальное взаимодействие между оппонентами.

Согласно психологическому справочнику навык - это умение, доведенное до автоматизма посредством многократного повторения, в котором критерием служит тот факт, что его осуществление не требует постоянного внимания [50]. Мудрик определяет общение как процесс взаимного обмена мыслями и эмоциями между людьми при их непосредственном межличностном или групповом контакте [52]. Кузнецова М.А. описывает общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности [38]. Таким образом навыками общения можно назвать автоматизированное через многократное повторение умение обмениваться с другими людьми или общностью людей, своими мыслями, идеями, мнениями и эмоциями посредством слов, жестов, взглядов или альтернативной коммуникации.

Из обзора и анализа литературы можно охарактеризовать навыки общения как обмен информацией, эмоциями, переживаниями, происходящим

между двумя и более людьми посредством доведенного до автоматизма умения. [50, 52].

Общение между людьми может осуществляться как вербально, так и с помощью средств альтернативной коммуникации. Однако следует отметить, что общение с помощью альтернативной коммуникации требует от человека гораздо большей сосредоточенности и внимания, чем речевое. Следовательно, в случае альтернативной коммуникации речь идет скорее о коммуникативных умениях, тем не менее, этот процесс тоже является общением.

Говоря о навыках общения, стоит рассмотреть его назначение. Андреева выделяет такие стороны общения как коммуникативная, служащая для обмена информацией, интерактивная, являющаяся организацией взаимодействия, и перцептивная, заключающаяся в восприятии друг друга людьми [2]. Для осуществления коммуникативной составляющей вкратце необходимо уметь принимать информацию, декодировать, понять заложенный смысл спланировать ответ и дать обратную связь. Эти умения служат для построения полноценного диалога. Интерактивная составляющая по мнению Андреевой, характеризуется тем, что здесь происходит не только обмен информацией, но и обмен действиями, планирование совместной деятельности.

Рассматривая данное определение подробнее, можно увидеть, что общение не ограничивается только обменом информацией и эмоциями. В процессе общения происходит восприятие личности собеседника, оценка его слов и действий. А те в свою очередь могут повлечь намерение или действия человека к изменениям, либо стать причиной отказа от определенных действий, если они признаются им неприемлемыми. То есть происходит процесс усвоения социального опыта с последующим принятием и возможностью воспроизведения его самостоятельно, либо отказа от него.

Определений социального взаимодействия в литературе достаточно количество. С точки зрения психологии и социологии, обобщая анализ

определений Осипова Г.В., Хизриевой А.Р. и др. социальные действия одного индивида или группы людей, в ходе реализации своих интересов и в зависимости от результата влекут определенные ответные действия, индивидуальные или групповые, что и является социальным взаимодействием [56, 82]. Эта тесная связь объектов взаимодействия, их причинно-следственная обусловленность и является социальным взаимодействием. И возникающие в процессе этих связей точки зрения, единые или разнящиеся мнения, противоречия могут стать той ключевой отправной точкой, запускающей процессы саморазвития людей, в этом общении задействованных, их мыслительную и поведенческую трансформацию. Следовательно, само по себе общение, как обмен информацией тесно связано с социальным взаимодействием людей, поскольку оба этих компонента способны оказывать изменяющее влияние на как на отдельную личность, так и на группу и общность в целом. Взаимовлияние может быть индивидуальным, то есть межличностным, групповым. Можно отметить, что процесс, когда общность или группа влияет на одного индивида, встречается нередко. Однако, при развитии определенных качеств у одной личности, она способна оказывать влияние на группу и даже общность в целом, меняя их мнение и поведение. Взаимодействие, когда один человек способен влиять на группу и наоборот, можно наблюдать при обучении ребенка в школе.

Далее, следует рассмотреть развитие навыков общения и социального взаимодействия ребенка в процессе взросления. Первые годы жизни ребенок всецело зависит от родителей. Все его общение происходит по большей части с родителями и родственниками, поэтому следует обратиться к дошкольному возрасту и начальному школьному.

С достижением ребенка дошкольного возраста круг его общения претерпевает изменения, происходит смена ведущей деятельности, оказывающей непосредственное воздействие развитие ребенка. По мнению Абрамовой Г.С. расширяется его социальное пространство отношений с

разными людьми [1]. Для дошкольников оно уже не ограничивается только семьей и детской площадкой. Посещение дошкольных образовательных учреждений расширяет как социальные контакты, так и окружающую действительность, что в свою очередь способствует развитию интереса к ее познанию.

Примерно с четырех лет общение со сверстниками становится одной из ведущих потребностей [27]. Тем не менее, общение со взрослым все еще занимает важное место в жизни ребенка. С точки зрения Дубровиной И.В. овладение ребенком любой деятельностью возможно только в общении со взрослыми, во взаимодействии с ними и под их постоянным руководством [20]. По мнению Лисиной М.И. в дошкольном возрасте на разных этапах возникают разные формы общения, когда оно не ограничено рамками определенной наглядной ситуации с участием взрослого: внеситуативно-познавательная, в период 3-5 лет и внеситуативно – личностная в 6-7 лет. Открывшийся для ребенка окружающий мир с его законами и взаимосвязями непонятен ребенку, поэтому взрослый, отвечая на вопросы детей, вступает во внеситуативно – познавательном общении как эксперт. Согласно Лисиной М.И. у этой формы общения ведущий мотив – познавательный [43]. Следующая форма общения уже смещает вектор внимания к окружающим взрослым и познанию не предметно-природного мира, а себя, окружающих взрослых и правилах поведения в социуме. Ребенок вновь совершает в общении шаг, при котором происходит расширение дистанции с родителями и его шаг к социуму. Обе эти формы общения подразумевают множество прямых и утоняющих вопросов. Следовательно, данные формы общения предполагают, что ребенок будет активно использовать речевое общение, в том числе развивая и обогащая свои речевые навыки, что, исходя из определения и является усвоением через многократное повторение.

В дошкольном возрасте, общение как средство коммуникации, используется очень активно. По мнению Мухиной В.С. ребенок, накапливая знания, начинает не только пользоваться речью, но и осознавать сказанное

[53]. Увеличиваются активный и пассивный словари, обогащаются частями речи. Имеет место быть процесс образование новых слов, путем изменения рода, количества или, с применением уменьшительно-ласкательных суффиксов. Важно отметить, что первоначального значения слово не теряет. Опираясь на свое понимание слов, ребенок начинает формировать все более сложные словосочетания и предложения.

Изменение вносит и социальная ситуация развития. Из обобщённого мнения Болотовой А.К., Молчановой О.Н., Шаповаленко И.В. и др. социальная ситуация развития приобретает форму «ребенок – обобщенный, общественный взрослый», в которой взрослый не конкретный человек, а набор характеристик для создания определенного образа, чаще всего связанного с профессией [6, 82, 74, 30]. В дошкольном возрасте ребенок приобретает большую самостоятельность, получает возможность действовать как взрослый, формируя свое поведение из наблюдения за ними. Но в силу возраста и развития ребенку доступны далеко не все виды деятельности, следовательно, ребенок будет искать возможность реализовать свои желания через доступную для него форму. Такой формой становится игра, являющаяся согласно возрастной периодизации Эльконина Д.Б. ведущей деятельностью дошкольника [85].

В игре ребенок воплощает свое видение взрослого, социальные роли, общественные функции, отношение к людям и к миру. Шаповаленко О.Н. описывает игру, как особого, эмоционально насыщенного вида деятельности ребенка, через которую происходит познание реальной социальной действительности путем ее воспроизведения [82]. Играя, ребенок примеряет на себя различные образы взрослых, но сам процесс взаимодействия протекает со сверстниками. На данном этапе ребенку не важен результат деятельности, для него имеет значение сам процесс. Подражая, ребенок учится понимать насколько разнообразен мир взрослых, насколько может отличаться их деятельность, при этом отталкиваясь не от обязанностей, а от эмоций. По мере взросления ребенка, игра претерпевает изменения, которые

вливают на его взаимоотношения с вовлеченными в нее сверстниками. Она уже не ограничивается подражанием взрослому, наполняется содержанием, устанавливаются правила, а для ее осуществления требуется партнер.

Выполнение общих для всех участников правил, приобретающих со временем более строгое соблюдение, является важной характеристикой игры. Игровые роли распределяются не всегда в соответствии с желанием ребенка, а нарушение игры может привести к изгнанию из нее. В этом проявляется изменяющийся, развивающийся характер дошкольного общения. По мнению Смирновой Е.О. ребенок «сам берет на себя обязательства следовать правилам, а значит сам, по собственной воле, ограничивает свою импульсивную активность и сдерживает непосредственные желания, чтобы игра состоялась [67]. Это, в свою очередь, ведет к подкреплению желания ребенка следовать правилам или отвергать их, в дальнейшем имея дело с наступившими последствиями. В данной ситуации можно увидеть взаимодействие со сверстниками, хотя, принимая решение, ребенок отталкивается от своих желаний, а не понимания и предотвращения неприятных для себя последствий. В то же время, это позволяет научиться эмоциональному отношению к ситуации и оказывается формирующим характер на его взаимоотношения в группе.

Из всего вышеописанного можно увидеть, что речевое общение, служащее средством коммуникации ребенка с социумом, влияет на социальное взаимодействие с окружающими, способствует активному развитию эмоциональной и чувственной сферы и оказывает на него развивающее и изменяющее воздействие. Используя речь, ребенок учится продуктивному общению со взрослым и сверстниками. В результате чего, по словам Мухиной В.С. к концу дошкольного возраста у ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков [53].

В школьном возрасте у ребенка вновь изменяется социальная ситуация развития, характеризующаяся большим увеличением социальных связей и

появлением еще одного значимого взрослого – учителя. Также происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную.

Прежде всего, происходит значительное изменение во всем образе жизни ребенка. Общение с родителями приобретает более регламентирующий и контролирующий характер. Введение школьного расписания и появившихся обязанностей создает необходимость организовывать распорядок дня, развивающих самодисциплину, самоконтроль и умению брать ответственность за свои действия. Поскольку обучение в школе не желание, а необходимость, ребенок приучается принимать школу как само собой разумеющееся. На данном этапе важно научить ребенка учиться и общение с родителями имеет в этом процессе немаловажную роль.

Опираясь на вышесказанное, следует рассмотреть стили общения с родителями: авторитарный, либерально-попустительский, гиперопекающий, ценностный, отчужденный [53].

Авторитарный подразумевает под собой строгий контроль, неукоснительное исполнение, подавление и принуждение к школьной деятельности. Говоря о плюсах такого воспитания, родители могут сильно любить своего ребенка и действовать подобным образом из лучших в отношении к нему побуждений. Как следствие, в коллективе сверстников у такого ребенка может проявляться агрессия или безволие из-за усвоенного понимания, что его с мнением никто не считается.

Либерально-попустительский имеет противоположный характер, вседозволенность. В школе такие дети демонстрируют отсутствие уважения к личным границам других. Конфликты по причине отсутствия понимания важности мнения каждого участника взаимоотношений, а не одного человека. Он не склонен к договорным отношениям или к принятию мнения большинства. Одним из направлений подобного стиля общения является гиперопекающий. Может быть обусловлен болезнью, травмой ребенка или боязни родителей. Ребенок в данном случае намеренно изолируется от всех

«внешних угроз». По словам Мухиной В.С. такой ребенок займёт подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников [53]. Нередки случаи, когда дети начинают манипулировать своим «больным» состоянием для достижения собственных целей, что может вызывать у сверстников либо снисходительное или негативное отношение.

Отчужденный стиль, с безразличным внешним отношением родителей к ребенку может стать причиной таких проявлений характера, как отчужденность из-за неумения выстраивать коммуникацию с другими или агрессия, направленная на привлечение к себе внимания.

Ценностное отношение к ребенку самый предпочтительный стиль общения. Как уже отмечалось ранее, учитель становится постоянной значимой фигурой в жизни младшего школьника, и ребенок теперь опирается не только на свои ощущения, но и на учительское мнение. В глазах ребенка учитель обладает определенным уровнем авторитета. По мнению Божович Л.И. «... дети любят и уважают учителя прежде всего за то, что он учитель, за то, что он учит» [5]. Если вернуться к определению взаимодействия, можно проследить причинно-следственную связь, где оценка учителем работы ученика способна стать причиной его самоизменения, направить детское поведение. Это может происходить и в учебной деятельности, и во взаимодействии с остальным классом.

Оценка педагога может оказывать позитивное и негативное влияние на отношение ребенка со сверстниками. «Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и троечниками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств» [80]. Что в свою очередь оказывает влияние и на нахождение отдельного ребенка в коллективе. Следовательно, педагог помимо своей воли, влияет на социальный климат коллектива. Плюсом такого влияния может стать то, что коллектив будет оказывать на ребенка положительное влияние на отдельного индивида, позволяя ему продемонстрировать свои качества, органично влиться в коллектив. Но

может быть и негативное проявление, когда ребенок разительно отличается от коллектива, иногда даже превосходя его по уровню развития, и вытекающей отсюда отчужденность этого ребенка или отторжение его коллективом. Однако, не только отношение учителя способно изменить отношение. По мнению Божович Л.И., к концу первого класса дети, ориентированные на учебный процесс способны заметить, кто не соблюдает дисциплину, у кого какая успеваемость. «Учебная деятельность постепенно становится той самой деятельностью, на основе которой завязываются детские отношения: возникают и взаимная требовательность, и взаимопомощь» [5]. У детей младшего возраста уже появляется коллективное мнение, они способны взаимооценивать и предъявлять друг другу требования, то неуспешный ученик, нежелающий соблюдать общие правила может оказаться в ситуации сокращенных социальных взаимосвязей или даже стать в классе изгоем.

Рассматривая этот процесс со стороны изменений в положительную сторону, можно сказать, что коллектив также способен стать причиной самоизменений ребенка, если тот желает быть принятым в коллектив, признанным им. И для этого ему придется проявить волевое усилие для соблюдения школьной дисциплины, учебных задач и общего мнения класса. В этом случае как от сверстников, так и от учителя проявятся такие виды взаимоотношений, как помощь и поддержка.

К семилетнему возрасту ребенок уже обладает большим словарным запасом. Он расширяется благодаря различным предметам, которые подразумевают использование специальной терминологии, относящихся к предмету. По мнению Григорьевой Е.П. словарный запас учащихся постоянно пополняется обогащением глаголов, прилагательных, введением числительных, союзов, наречий [15]. Следует отметить, что развитие речи не ограничивается лишь уроками русского языка, математика, окружающий мир так же способствуют этому.

Речевое развитие претерпевает изменения, поскольку ребенок начинает использовать не только устную, но и письменную речь, а также, употребление ее не только как средства общения с окружающими, но и как способ обучения. Приводя мнение Водяхи С.А. процесс обучения в школе ориентирован на формирование произвольной, развернутой, спланированной речи [10]. Раскрывая подробнее приведенные понятия, ученику в общении с учителем приходится формировать свои высказывания с соблюдением правил лексики, морфологии и синтаксиса, при этом смысл задания должен быть понятен ребенку, а ответ быть ясным и, по существу. Можно добавить, что школьное обучение предъявляет оценочные требования к интонации и выразительности произносимого. Развитие Обязательность формирования грамотного предложения требует от ребенка большей внимательности, произвольности и контроля своих действий. Подобное требование предъявляется и к слушанию поступающей информации. Следует отметить, что школьники прислушиваются теперь не только к речи учителя, с целью ее усвоения, но и к собственной речи. По мнению Мухиной В.С. ребенок прислушивается к звучанию слова и дает оценку этого звучания. Эта речь относится к устной [53].

Письменная речь по мнению Водяхи С.А., Мазенцевой Е.А., Габовой М.А, и других является более сложной речевой деятельностью, поскольку требует быстрого декодирования графем, быстрого ориентирования в изученных правилах русского языка и правильности выполнения [10, 45]. Это характерно и при чтении, и при письме непосредственно. При этом, читая, ребенку необходимо понимать заложенную в словах информацию, верно понять смысл. Следует отметить, что в школе ребенок постепенно переходит от чтения вслух, если это не является заданием. Письмо также становится обязательным для младшего школьника. Оно может служить средством не только для обязательного исполнения письменных заданий, например, диктанта, но и способом изложения собственных мыслей, чувств.

Эти процессы между собой взаимосвязаны, поскольку в школьном обучении присутствуют задания где ребенку необходимо переписать текст с образца – списывание или услышать, понять и записать текст на слух – диктант.

Во время школьного обучения по мнению Мухиной ситуативный способ речевого общения постепенно замещается контекстным [53]. Контекстная речь – это связная речь, которая сама по себе контекст; она должна быть понятна вне зависимости от той ситуации, когда имеет место данный речевой акт [81]. Она может вполне понятна на основе ее собственного предметного содержания. Для того, чтобы ее понять, нет необходимости учитывать ту частную ситуацию, в которой она произносится; все в ней понятно для другого из самого контекста речи [65]. Ребенок сталкивается с тем, что все больше должен обдумывать, высказывать и пересказывать ситуации, в которых он не является участником: в разборе и пересказе текста, в формулировании устного ответа по литературе или окружающему миру. При этом пересказ может вестись как со сверстниками, так и со взрослыми.

1.2 Развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития

Задержка психического развития детей в последние годы является одной из самых часто встречающихся. По статистическим данным увеличение числа выявленных случаев увеличивается ежегодно на 5 %.

Неретина Т.Г. приводит следующее определение задержки психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, эмоциональных, волевых) [55].

Гонеев А.Д. определяет ЗПР как нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего, ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов [16]. Следует добавить, что термин «задержка» означает «остановилось на время или замедлилось по каким-то причинам [19]. Отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью, а также носят временный характер [57]. Следовательно, можно подразумевать нестойкий, поддающийся коррекции характер данного нарушения. Лебединский В.В., Епифанцевой Т.Б., Назаровой отмечают, что для детей с ЗПР характерна неравномерное развитие, называемое авторами «мозаичным» [42, 22, 69]. Эти факторы отграничивают ЗПР от умственной отсталости.

Гудкова Т.В. раскрывает самое полное определение ЗПР как пограничную форму дизонтогенеза, выражающуюся в замедленном темпе созревания различных психических функций и имеющую временный характер. [17] Из вышеописанных определений можно сделать вывод, что дети с ЗПР отстают от нормативно развивающихся сверстников, их интеллектуальные способности и представления об окружающей действительности не соответствуют возрасту, по причине недостаточного психического и физического развития.

Существует несколько классификаций задержки психического развития. Ученые Власова Т.А., Певзнер М.С., Сухарева Г.Е., Ковалев В.В. являются авторами классификаций ЗПР. Но на сегодняшнее время самой широко известной является психолого-педагогическая классификация Лебединской К.С., подразделяющей детей с ЗПР по степени на: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Эти типы различаются по причинам возникновения и проявлениям.

ЗПР конституционального происхождения обусловлена наследственностью. Таким детям присущ согласно Лебединскому В.В. инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики [42], то есть дети

небольшого роста, обладающие узким тазом и малым весом. Для них характерно значительная от своего возраста задержка созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Особенности взаимодействия детей данной группы со сверстниками в том, что они выступают в роли младшего, недостаточно самостоятельны, опекаемы одноклассниками. Присутствие по большей части положительного эмоционального фона позволяет им быстро находить друзей, уживаться в коллективе, без стресса вливаться в новый. Они не злопамятны, хотя могут демонстрировать перепады настроения. В своих исследованиях Королева Ю.А., Палецкая Т.В., Огольцова Е.Г. и др. приводят доказательства того, что благоприятные отношения со сверстниками и классным педагогом положительно сказываются не только на его адаптации, но и на успеваемости [35, 59, 71].

Во взаимоотношениях с учителем: в силу эмоционально-волевой незрелости не готовы соблюдать школьный распорядок, учебную дисциплину, субординацию. По мнению Маллаева Д.М., Омаровой П.О. дети с ЗПР предпочитают общению со сверстниками общение в малых группах с более старшими или младшими. А со сверстниками содержанием является игра [46]. Игровые интересы остаются для него выше учебной деятельности, они не склонны проявлять волевое усилие, быстро истощаются, задания выполняются с опорой на собственный интерес, а не обязательность, ценность отметок не понимается. По результатам исследования, проведенного Павалаки И.Ф., Рассказовой Н.П. в силу истощаемости психических процессов, слабой концентрации внимания и снижении объема слухоречевой памяти, успеваемость детей данной группы удовлетворительная [58].

ЗПР соматического происхождения, исходя из названия возникает у детей, замедленность развития которых обусловлена серьезной или затяжной болезнью, мешающей развитию. Следует отметить, что наследственность может не играть большой роли, а ребенок может родиться без

интеллектуальных нарушений. Но затяжные болезни, иногда сопутствующие им тяжелые состояния приводит к частым госпитализациям или длительным реабилитационным периодам. А это, в свою очередь, ведет к частым пропускам учебы, при которой может наблюдаться сниженная успеваемость. По мнению Блиновой, нерезко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса и стойкой астенией ведут к состоянию психического инфантилизма [4].

Особенности взаимодействия проявляются в том, что в силу состояния эти дети окружены заботой, иногда неоправданно чрезмерной. Это ведет к отсутствию самостоятельности, снижению мотивации, неумением и нежеланием решать возникающие трудности, боязливости, плаксивости. В отличие от предыдущей группы, такие дети испытывают сложности в адаптации как к школьному распорядку, так и к коллективу. Они испытывают сложности с выстраиванием отношений со сверстниками. Дети данной группы понимают значимость оценки. Неудовлетворительные оценки воспринимаются болезненно.

Взаимодействие с учителем также обладает рядом особенностей. Например, при ухудшении состояния и утраты сосредоточенности, такие дети могут начать путаться в ответах и даже отказаться от деятельности из-за боязни совершить ошибку. Следует отметить, что нередки случаи манипуляция болезненным состоянием для избегания задания или отказа от него. При этом они не нарушают дисциплину, не грубят старшим [47].

Задержка психического развития психогенного происхождения отличительна тем, что ребенок может родиться здоровым психически и физически. Причиной отставания в развитии становится неблагоприятная среда воспитания. В данную категорию могут входить дети из неблагополучных семей, в которой не осуществляется должного надзора или ребенок становится свидетелем, участником социально неблагоприятного поведения в семье. В то же время, подобное может наблюдаться и в благополучной семье, где воспитательный процесс протекает по принципу

вседозволенности. Случаются ситуации, когда объединяются обе формы проявления. В обоих случаях может наблюдаться недостаточное развитие социально приемлемого поведения, отсутствие личных границ, сниженный интерес к учебе, недостаточные знания, неустойчивое внимание, что в свою очередь, ведет к сниженной познавательной активности [47].

Самой распространенной формой считается церебрально-органического происхождения. По словам Блиновой Л.Н., Мамайчук И.И. нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено более грубым и стойким нарушением созревания мозговых структур [4, 47]. Причины ее могут быть перинатальными, пренатальными и постнатальными. Но для всех них характерны вытекающих сложностей в виде повышенной утомляемости, недостаточности внимания и памяти, усидчивости, сниженной работоспособности, сниженным волевым усилием, сниженной мотивацией, слабой познавательной активностью.

Взаимодействие с окружением у детей этого типа затруднено в силу недостаточной сформированности эмоционально – волевой сферы. Что может проявляться в виде агрессии, плаксивости, раздражительности, нежелании общаться с коллективом. Отсутствие критичного отношения к собственным поступкам и более чем критичное к чужим. По мнению Блиновой Л.Н. обучение детей в общеобразовательной школе не будет эффективным. Им необходимы особым образом организованная учебная среда, упрощенная форма подачи материала и пошаговость его предъявления, наглядность. [4, 7, 41]

Речевое развитие. На бытовом уровне в повседневной жизни дети с ЗПР понимают обращенную речь и способны участвовать в диалоге. Тем не менее, в речевом развитии присутствует ряд сложностей. Наблюдается слабое развитие высказываний в форме диалога, дети чаще прибегают к кратким ответам [34]

Из анализа литературы Заширинская О.В., под редакцией Шевченко С.Г. [24, 61], описывает такие как: нарушения звукопроизношения, бедность

словаря, сложности с понимаем многоступенчатых конструкций, скрытого смысла, Замедлен процесс декодирования, что отражается на чтении и понимании текста, а также на письме, позже наступает период словотворчества. Незрелость внутриречевых механизмов на сенсомоторном и языковом уровнях приводит к трудностям в грамматическом формировании предложений и связной речи в целом [24]. Шипова отмечает, что недостаточно сформированные навыки анализа и синтеза, низкого уровня познавательной и речевой активности, проявляется как в формировании некоторых грамматических конструкций некоторых падежей, так и их понимании, а также отражается на выразительности речи. Сложности могут возникнуть при сравнениях, и некоторых пространственных отношениях [62].

В процессе школьного обучения в жизни ребенка меняется социальная ситуация развития, расширяются социальные контакты и возрастает необходимость общения, как со сверстниками, так и с учителем. Поскольку развитие речевых навыков происходит с задержкой, возникают сложности в коммуникативном и интерактивном компонентах общения. Проблемы могут возникнуть на любом этапе коммуникативной цепочки, это могут быть сложности декодирования, неточное восприятие, ведущее к неточному пониманию и обратной связи. В своем исследовании Степина О.С. описывает, что более половины обследуемых обучающихся с ЗПР демонстрируют низкий уровень умения принимать информацию, с отсутствием внимания к собеседнику и Большой ориентации на монолог, чем на диалог [70]. Может возникнуть ситуация бессвязного или затянутого диалога. Согласно результатам исследования, Ильиной И.Б. у младших школьников с ЗПР в диалоге со сверстником проявляется скудность диалога на заданную тему, эмоциональная сторона общения отличается бедностью коммуникативных навыков [27]. По результатам исследования, проведенным Вольской О.В. дети не могут самостоятельно контролировать процесс

общения, корректировать свои высказывания в соответствии с ситуацией, что приводит к частым конфликтам во время взаимодействия [11].

Белова Е.Н в своем исследовании отмечает, что 35% детей с ЗПР демонстрировали сниженную потребность в общении, без проявления интереса к партнеру и даже избеганию некоторых контактов [19]. Такие же проблемы возникают и в интерактивной стороне общения, когда задержанное развитие мешает партнёрству, планированию общей деятельности. В своих статьях с исследованиями Коневой И.А., Крушной Н.А, Усмановой А.А., Маховой А.К., отмечают, что большинство детей проявляют с ЗПР проявляют низкий уровень способности учитывать и ориентироваться на позицию партнера и его эмоции. Во взаимодействии ведут себя эгоистично, без готовности учитывать позицию собеседника или поиска компромисса [33, 36, 32].

Подытоживая вышеописанное, можно увидеть, что задержка психического развития детей может иметь разную природу возникновения и структуру дефекта, определяющую последствия. В то же время, обладает наличием общих черт. По мнению Блиновой это незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, недостаточная готовность к усвоению знаний и предметных понятий [4]. При образовании детей с ЗПР требуется особая организация процесса школьного обучения, включающая адаптацию учебного материала. Это может быть упрощение и систематизация подачи устного материала, с использованием разъяснения и повторения терминов, определений, более тщательное разъяснение сути изучаемого. Использование пособий и материалов с большей наглядностью, наглядные конспекты, опорные карточки. Сопровождение и помощь взрослого в выполнении заданий. Приучение к поэтапному выполнению задания, плавное усложнение материала.

1.3 Особенности изучения программного материала у младших школьников с задержкой психического развития

В данной главе будут рассмотрены подходы к обучению детей с ЗПР в общеобразовательных учреждениях и те виды обучения, которые они могут получить. Подходы к их обучению имеют как общее, так и ряд существенных отличий. В Российской Федерации обучение детей с ЗПР регламентируется рядом нормативно-правовых документов [77] [76], соответственно, обучение детей должно соответствовать заложенным в них требованиям.

Обучение по ФАОП [75] является инклюзивной моделью обучения, реализующая право каждого человека обучаться в общеобразовательных классах, независимо от их физических, интеллектуальных и прочих особенностей. ФАОП содержит требования к разработке АООП: структуре, результатам освоения, условиям реализации, учету удовлетворения общих и особых образовательных потребностей [75].

Для создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, образовательная организация имеет возможность разработать адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития по одному из двух вариантов. При выборе варианта учитывается степень развития ребенка, уровень его подготовки к школьному обучению и его общая осведомленность.

Одной из особых образовательных потребностей, закрепленных во ФГОС является наиболее раннее начало коррекционной работы. Для ее осуществления необходима преемственность между образовательными организациями [54]. Обучение детей с ЗПР возможно, как в общеобразовательном классе, в классе для детей с ЗПР, так и в отдельной школе. В свое время в процессе образования действовали так называемые классы коррекции, которые дали общее понимание, как формировать классы для детей одной нозологической группы.

ФАОП базируется на дифференцированном и деятельностном подходе. Дифференцированный подход выражается в том, что для составления

образовательной программы учитываются индивидуальные особенности развития обучающегося и его особые образовательные потребности. В целях повышения эффективности образования возникает необходимость учета разнородности образовательных возможностей обучающихся, индивидуальные состояния, вытекающие в общего нарушения негативные последствие. С учетом вышесказанного, разрабатывается программа, адаптированная на обучение определенной группы детей, максимально учитывающая их сильные и слабые стороны. Эта группа может быть обширной, но дети в ней имеют одно первичное общее нарушение. Возможна разработка индивидуального учебного плана, способствующего наиболее полному развитию индивидуальных возможностей ребенка [75, 72].

Также, дифференцированный подход задает обучению ребенка с ЗПР определенную структурность. То есть, это адаптированный под ребенка вариант обучения, но все же его основной целью также остается овладение тем же уровнем образования, что и нормативно развивающиеся сверстники. Именно поэтому в ФАОП присутствуют требования как к структуре программы, так и результатам ее освоения.

Именно исходя из этого принципа разработаны два варианта обучения. Вариант 7.1 рекомендуется детям, которые к моменту начала школьного обучения хоть и незначительно, но отстают от уровня развития сверстников. Помимо незрелости эмоционально – волевой сферы, саморегуляции и поведения, в том числе могут обладать физической недостаточностью, влияющей на их обучение. Таким детям требуется более длительное время на выполнение заданий, большее количество повторений для усвоения, щадящий регламент в виду быстрой утомляемости.

Исходя из вышеописанного, для детей с ЗПР, обучающихся по варианту 7.1 сформированы особые образовательные потребности. Их сущность заключается в раннем вмешательстве - развитие ребенка должно начинаться сразу после обнаружения нарушения, еще в дошкольном учреждении, и за счет этого же предоставлять ребенку пропедевтический

период и обеспечивать преемственность. Постепенное расширение обучающей среды и корректировка программы образования, развитие и совершенствование физических и психических способностей обучающегося. Каждый ребенок с ЗПР имеет право на психолого – педагогическое сопровождение, которое ориентировано не только на устранение и нивелирование дефицитов его социальных качеств, но и на установление эффективного взаимодействия между всеми участниками. Такие дети, как правило, получают образование как в общеобразовательном классе, так и в отдельной школе.

Вариант 7.2 рекомендуется детям чей уровень развития ниже возрастной нормы. И хотя отставание от календарного возраста более существенное, этот вариант подразумевает результаты освоения образовательной программы на уровне сверстников, что достигается за счет пролонгации обучения на 1 год. У таких детей более ярко выражены образовательные сложности в виде снижения познавательных процессов, неравномерности их развития, быстрой истощаемости. Присутствуют поведенческие сложности, выраженные в слабой саморегуляции, произвольности. Таким детям нередко не хочется прилагать волевое усилие при умственной деятельности или другом обучающем озадачивании.

В ФАОП НОО особые образовательные потребности таких детей носят несколько более широкий спектр, в нем предусматривается еще один вариант обучения – в группе. Отличиями от предыдущего варианта являются то, что образовательная программа имеет еще более гибкое варьирование и корректировку. В зависимости от способностей, она может расширяться или сокращаться в отдельных областях, задачи упрощаться. Необходима большая наглядность. Психолого – педагогическое сопровождение таких детей ставит перед собой еще одну задачу в постоянной помощи в понимании и применении полученных знаний и развитии жизненных компетенций. В целом обучение по варианту 7.2 подразумевает более индивидуализированный подход [29].

Тем не менее, необходимо учитывать не только индивидуальные особенности, но и общие закономерности обучения и характерные проявления, присущие не одному отдельному ребенку, а группе детей. Причём, как с задержкой психического развития, так и нормативно развивающимся детям. В этом случае стоит сказать о деятельностном подходе, который реализуется через создание такой обучающей среды, при которой она была не только доступна и полезна ребенку, но и способствовала овладению им программного содержания, способствовала приобретению самостоятельности и мотивации к активному познавательному развитию. Организация познавательной и предметно – практической деятельности рассматривается как основное средство реализации [75].

Деятельностный подход основывается на трудах Выготского Л.С. Эльконина Д.Б., Рубинштейна С.Л. и др. Согласно теории, на развитие специфических свойств личности ребенка влияет социальная среда, накладываемая на уже приобретенный опыт. Следовательно, необходима организация обучающего пространства, способствующего дальнейшему развитию социального, творческого, культурного и прочего жизненного опыта через взаимодействие с ним.

Педагогу необходимо так построить свою работу, чтобы между ним и обучающимся с ЗПР происходило не взаимное приспособление, а взаимосотрудничество их образовательных интересов и воплощение их в образовательном процессе [49, 39].

Согласно ФАОП необходимо придание результатам социально и личностно значимого характера [75]. Реализацией этого пункта может стать привлечение ребенка с ЗПР к участию в различных видах внеурочной деятельности: социальных конкурсах, выступлениях, квестах, возможно даже как часть состава команды его сверстников. Участие и выдающиеся результаты ребенка могут повысить его статус в классном коллективе и в глазах его самого. Еще одной возможностью осуществления может и должно стать определение деятельности, в которой ребенок успешен, демонстрирует

более качественные результаты. Следовательно, развитие ребенка в этом направлении может не только помочь ему ощущать свою значимость, но и заложить определенные ступени для будущего профессионального развития.

Усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности. Это может заключаться в непосредственной подаче материала, адаптации учебно – методического содержания, использование игровых форм коррекционной работы и другие приемы. Важно, чтобы обучающийся сохранил интерес к предмету и заданию.

Исходя из первых двух пунктов появляется возможность реализации сохранения мотивации. Ощущение учеником собственной успешности в деятельности и понятная форма подачи материала, помогут ему самостоятельно продвигаться в предмете, получать положительные оценки и, как следствие, сохранять позитивный настрой.

Для формирования наряду с этим жизненных компетенций воплощается в построении передаче обучающемуся определённого «алгоритма» деятельности, позволяющий ему тиражировать приобретенный социальный опыт в жизненных реалиях. Именно умение применить полученных опыт на практике, поможет ребенку решать подобные задачи. А далее научиться формировать собственные алгоритмы действий на основе своего мышления.

Образование детей с ЗПР ставит перед собой цели и задачи, которые являются как общими, так и различаются в зависимости от варианта. Например, общими можно назвать формирование гражданственности, духовно - нравственное воспитание, социальное и творческое развитие с опорой на общественные и семейные нормы, традиции, ценности. Создание условий обучения максимально благоприятных для удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечение доступности и преемственности образования, организация внеурочной деятельности, общественно – полезной деятельности, соревнований по различным видам деятельности. Стоит отметить, что обучение должно не ухудшать, а сохранять и укреплять

здоровье ребенка, следовательно, особого внимания заслуживает использование здоровьесберегающих технологий при обучении.

Также различаются в зависимости от варианта: в случае варианта 7.1 одной из задач определяется становление личности само по себе, с развитием присущей только ей индивидуальности, своеобразия, самобытности. Развитие личности, умеющей ставить цели, приобретать знания, умения и навыки, которые человек сможет применять на практике. Для варианта 7.2 используется более обобщенное понятие как «всестороннее развитие» с учетом их особых образовательных потребностей. Отдельным пунктом обозначено нивелирование негативного влияния познавательной деятельности [75]. Само образование направлено на максимальное развитие способностей, при этом дети обучаются в соответствии со своими возможностями. Поскольку образование для детей с ЗПР является цензовым, следовательно, для каждого из вариантов определены планируемые результаты освоения образовательной программы. В отличие от нижеописанной концепции обучения, АОП выдвигает определенные требования к ожидаемым результатам освоения программы. А сама программа берет за основу для разработки общий учебный план школы, так как результаты освоения общеобразовательной программы на момент окончания обучения в младшей школе должны соответствовать уровню сверстников, не имеющих ограничений.

Помимо обучения по адаптированной общеобразовательной программе существует Концепция коррекционно – развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы, описанная Шевченко С.Г. [61]. Это форма обучения в одном классе детей с разными возможностями, базирующийся на личностно – ориентированном подходе. Наиболее действенно реализуется в классах коррекционной направленности, для детей с ЗПР носят название классы выравнивания.

Это интегративная модель обучения, поскольку дети хоть и могут находиться в стенах общеобразовательного учреждения, но обучаются с

детьми с ЗПР. При реализации обучения учитываются индивидуальные возможности ребенка. Необходима такая организация среды и условий, которая будет способствовать развитию и саморазвитию личности обучающегося [18].

Основные положения организации классов КРО:

Вариативность учебных планов с учетом индивидуальных особенностей

Классы выравнивания (далее КРО) не являются единственно возможными вариантами обучения. Если у обучающегося наблюдается стойкая положительная динамика, он может быть переведен в общеобразовательный класс.

Общими в подходах к обучению являются:

- нацеленность на наиболее раннее выявление и начало помощи детям, которые демонстрируют задержку развития;
- выделение пропедевтического периода, в данный момент оказывается всем детям в классе, который способствует преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- непрерывность образовательных и коррекционных мероприятий, для создания системности и структурированности процесса;
- щадящий режим;
- плавный спокойный темп обучения;
- опора на наглядность;
- более лояльная система оценивания;
- учет индивидуальных особенностей детей при разработке программы или плана обучения.

Отличиями от классов КРО являются:

- малая наполняемость классов;
- коррекционной направленности необходимо придерживаться в течение всего занятия, длительность которого составляет 20 минут;

– задания, несмотря на соблюдения доступности, должны требоваться от ученика определенных интеллектуальных трудозатрат, то есть, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

– обучение должно держать ориентир на нивелирование сложностей и пробелов в знаниях.

Далее следует рассмотреть сам процесс образования более детально. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательных классах можно считать хорошим вариантом. Общаясь с более «сильными» сверстниками, равняясь на них, ребенку будет дана возможность более успешного преодоления задержки. Но также, есть и определенные минусы такого обучения.

Общеобразовательный класс имеет стандартную длительность урока 40 минут. Однако, для ребенка с ЗПР, у которого в силу причин, описанных в выше, такая длительность может оказаться сложной. Ему будет необходимы либо отдых, либо смена деятельности, во избежание потери интереса и переутомления. Осуществление такой организации обучения в общеобразовательном классе не всегда имеет возможность, поскольку необходимо будет «подстраивать остальной классный коллектив под одного – двух детей с ЗПР. Педагогу будет необходимо проводить физкультминутки. Или давать возможность на самом уроке ребенку с ЗПР немного передохнуть. Если ребенок обучается по программе 7.2, для него информация первого класса будет дублироваться. Следовательно, иногда педагогу нужно будет занимать чем-то ребенка, если повторяемая ребенком тема будет ему малоинтересна. В этом случае классы для ЗПР становятся гораздо более эффективны, ведь весь учебный план составлен уже с учетом этой особенности.

Говоря о дозированной подаче материала школьникам, можно наблюдать, что для общеобразовательного класса такая подача может стать замедляющим обучение компонентом. И наиболее вероятен вариант, при котором детям с ЗПР учитель будет разъяснять материал в отдельное время.

В классах ЗПР дозированная подача будет подходить всем обучающимся там детям.

В зависимости от составленной программы ученики с ЗПР имеют право на более лояльное оценивание, а также проведение контрольных работ в индивидуальном режиме. Этот компонент возможно реализовать в любом классе, как общеобразовательном, так и в классе для детей с ЗПР.

Для наилучшего усвоения подача учебного материала сопровождается большей наглядностью. Наглядность материала в последнее время приобретает широкую распространенность, поскольку ее эффективность обоснована и для детей не имеющих отклонений в развитии. Материал становится более структурирован и понятен всем детям.

Организация коррекционных курсов. Дети обучаются со сверстниками, не имеющими ограничений, по разработанному специально для них АОП. Направленность на развитие дефицитарных навыков.

1.4 Описание социальных историй и опыт (подходы) их применения

Новизна проектного исследования «Окружающий мир в историях» заключается в адаптации методики социальных и терапевтических историй для работы с детьми с ЗПР и их направленности на развитие коммуникации. Изначально разработанная Кэрл Грей методика предназначалась для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Ее задачами были описание ситуаций, жизненных процессов, предметов и т.д. Социальная история может служить как превентивная мера, служащая для недопущения нежелательных проявлений поведения ребенка и являющаяся описанием того, что может произойти [31]. Или содержать разбор уже произошедшей ситуации и помогать ребенку понять произошедшее и справиться с последствиями. В обоих случаях ребенок усваивает заложенный в нее социальный опыт. По мнению Кузнецовой М.А., социальные истории можно успешно реализовывать в работе с детьми, не имеющими нарушения развития [38].

Исходя из определения, представленного в российском энциклопедическом словаре, одним из переносных значений слова история – процесс развития природы и общества [64]. Это довольно обобщенное понятие, требующее большей конкретизации. Ефремов Т.Ф. рассматривает одним из переносных значений понятия «история», рассказ, повествование, происшествие, случай [21]. Значение слова «социальный» - связанный с жизнью людей в обществе, их отношениями в обществе или к обществу [21]. Для составления полного определения следует рассмотреть и понятие «социализация». Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [78]. С социологической точки зрения Хизриева А.Р. понимает социализацию как процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности [82].

Обобщая и дополняя вышеизложенную информацию, социальную историю можно охарактеризовать, как краткий рассказ определенной социальной ситуации, созданный для усвоения ребенком социальных норм, правил, поступков и даже эмоций, оказывающий на его личность формирующее воздействие и позволяющий понимать и воспроизводить полученный опыт, находясь в обществе.

Однако только этого определения недостаточно. Созданий социальных историй подчиняется ряду структурных требований. Одним из наиболее важных является то, что история должна рассказываться от лица ребенка или персонажа его заменяющего. В случае описание отрицательного героя, необходимо прибегать к описанию от третьего лица [92]. При этом следует помнить о реальности происходящего, то есть при создании необходимо избегать «разговаривающих животных в одежде». Если рассказ ведется от лица животного, то он занимает позиция наблюдателя. При повествовании от лица ребенка следует придерживаться изначально положительного примера

главного героя, либо иметь положительную динамику поведения, поступка в финале истории. Авторам историй следует избегать плохих концовок.

Кэрол Грей описывает обязательные критерии, необходимые для самостоятельного создания социальных историй:

1. Чёткость и ясность цели
2. Тщательный, подробный сбор информации
3. Заголовок и структура: введение, основная часть, заключение
4. Формат истории: текст (оформление и шрифт), иллюстрации, расположение, цветовая гамма
5. Стилль и выбор лексических средств
6. История должна отвечать на шесть вопросов: где – когда – кто – что – как и почему
7. Умения составлять предложения, отвечающие методике социальных историй: описательные, перспективные, директивные, контролирующие
8. Формула – оптимальное число описательных (иногда – перспективных) предложений, должно вдвое превышать количество директивных и контролирующих.
9. Проверка истории
10. Десять советов по применению [40, 26].

Следует разобрать эти пункты подробнее. Процесс целеполагания является основным. Исходя из нее формируются задачи и в целом строится весь дальнейший план деятельности. Создавая историю стоит четко определить, какую цель планируется достичь.

Немаловажным является сбор информации. Если истории создаются в виде примерного сборника, как в данном проектном исследовании, то информация должна быть отобрана из достоверных источников, проанализирована и описана в тексте. [89] Реактивная история, например, о нежелательном поведении или травматичной для ребенка ситуации, требует более быстрого отклика от взрослого. В этом случае необходимо владеть информацией лишь по данной ситуации. Если было проявление

нежелательного поведения, необходимо изложить в истории пути ее решения. Если ребенок получил негативный опыт (ударился и испытывает боль), может быть достаточно описать случившееся, чтобы ребенок мог взглянуть на происшествие со стороны.

В связи с тем, что социальные истории – довольно гибкий инструмент, процесс его создания для определенной ситуации не так уж сложен. Например, если необходимо объяснить ребенку, для чего именно сейчас стоит надевать и носить медицинскую маску. В этом случае создание социальной истории займет совсем немного времени.

Подробнее следует рассмотреть на требования, предъявляемые к тексту. Необходимо соблюдать художественность стиль текста, это должен быть именно небольшой рассказ. Автор не рекомендует буднично перечислять сухие факты. Речь повествования должна быть выразительной, но при этом оставаться понятной ребенку. Следует избегать длинных, сложносочиненных предложений, труднопроизносимых или трудночитаемых слов, а также использования терминов, которые могут быть непонятны ребенку. Шестой критерий может служить хорошей помощью при создании историй.

Помимо перечисленных предложений, еще могут встречаться поддерживающие – содержат описание действий других людей в ситуации. И утвердительные предложения, как правило, употребляются в конце. Служат для закрепления смысла прочитанного, могут содержать финальные выводы или важные ориентиры [88, 87, 91].

История должна остаться рассказом, а не сборником требований, которые ребенку не будет интересно читать. Из этого вытекает следующая рекомендация - после ознакомления с историей, следует воздерживаться от нотаций, нравоучений, принудительного пересказа. Обсуждение прочитанного происходит по инициативе ребенка или беседа инициируется с помощью наводящих вопросов взрослого. После прочтения происходит анализ ситуации, обсуждаются последствия. В результате, первое прочтение

даст понимание насколько эффективна данная история, что нуждается в коррекции в соответствии с полученной информацией.

Помимо текстовых, истории могут быть иллюстрированными и даже созданные в виде видеороликов. В этом случае содержание визуальной составляющей должно быть понятным, следует избегать переносного смысла картинок или сюжета, не слишком длинной, чтобы ребенок не утратил интерес и не потерял нить повествования. Дополнительное требование, для детей, не освоивших навык чтения, необходимо, чтобы ребенок хорошо воспринимал информацию на слух [79]. В зависимости от цели, темы, возраста, состояния ребенка, его окружения, социальная история может меняться. Созданная изначально для детей с РАС, методика подразумевает, что истории создаются персонально для ребенка, поскольку диапазон проявления поведения довольно широкий.

Опыт применения социальным историй на практике в больших проектах не так широк. Первостепенно стоит рассмотреть применение социальных историй непосредственно для детей с РАС. В отечественной литературе создание, применение и рекомендации описаны в методическом пособии под редакцией Хаустова А.В. [79].

В данном издании содержатся примеры иллюстрированных историй, созданные для помощи в формировании жизненных компетенций. В блоке социальных историй присутствуют примеры создания текстов для формирования и тренировки: навыков самообслуживания, гигиены и режима; бытовых навыков, таких как приготовление несложных блюд и соблюдение техники безопасности при этом; базовые социальные навыки, необходимые ребенку для игр со сверстниками, поведению в общественном месте и участию в массовых мероприятиях.

Подводя итог высказанному, издание имеет широкий спектр применения для дошкольников и школьников с РАС, давая родителям и работающим с ребенком специалистам теоретический инструмент для самостоятельного создания социальных историй.

Еще один удачный пример применения социальных историй изложен в методическом пособии «Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях». В отличие от предыдущего, данное пособие носит более узконаправленный характер и адаптировано именно для этой цели с описанием особенностей поведения.

Отличительной чертой данного пособия является создание собственного рубрикатора историй, адаптированного для музея. Истории имеют четкое и понятное название, позволяя ребенку не запутаться в сложных терминах и выбрать нужную. Например, обзорная история сразу сообщает ребенку, что в ней содержится ознакомительная информация о режиме работы, маршруте и остальной информации, требующейся при первом посещении [инклюзивный музей]. Подобным образом вся информация о музее рассортирована в истории по тематикам. Также в издании все истории проиллюстрированы рисунками и фотографиями примеров социальных историй. Отдельно даны рекомендации по созданию истории о подготовке к посещению музея.

Еще одним плюсом данного издания является канал «Инклюзивный музей» на видеоплатформе YouTube. На нем можно найти социальные истории, реализованные в видеоформате, что для ребенка является более привлекательным материалом [93].

Подводя итог вышеописанному, можно сделать следующие выводы. Хотя разрабатывалась эта методика для детей с РАС, она может быть адаптирована для детей с другими (нозологиями) и даже без них. При использовании методики для одного определенного направления можно сделать ее подробной и привлекательной. Социальные истории помогают подать необходимую, но зачастую, скучную для детей информацию в интересной для них форме, побуждая их тем самым проанализировать ситуацию, событие и закрепить заложенный в ней социальный опыт.

1.5 Предпроектное исследование и анализ результатов

Разработка предварительного этапа проекта формирования навыков общения и социального взаимодействия включает в себя тщательный сбор информации по проблеме исследования, анализ научных источников, анализ теоретических подходов и практического опыта отечественных и зарубежных научных работников, а также диагностическое исследование респондентов.

Базой для проведения данного предпроектного исследования стало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов им. М.Н. Толстихина г. Красноярск в период с 1.09.2023 г по 20.09.2023 г.

Для предварительного исследования была сформирована целевая группа, состоящая из 11 обучающихся младшего школьного возраста, в возрасте 7 лет (3 человека) и 8 лет (8 человек). Обследуемая группа состояла из 4 девочек и 7 мальчиков. В данной целевой группе двое детей обучаются по программе для детей с ЗПР вариант 7.2 с пролонгированными сроками обучения, остальные дети обучаются по программе для детей с ЗПР вариант 7.1. Все дети обучаются в общеобразовательном классе с большой наполняемостью, с полным включением в образовательный процесс. С 1.09.2023 года один обучающийся получил право на тьюторское сопровождение в урочное время по результатам заключения ПМПК. Двое обучающихся в целевой группе – билингвисты. Более подробные данные о детях представлены в приложении D, таблица 1.

Условия проведения диагностических занятий:

– Диагностика проводилась в отдельном кабинете учителя – дефектолога, размещенного на первом этаже здания. Кабинет обладает хорошей шумоизоляцией и плотно закрывающейся дверью

– Диагностика проводилось в свободное от учебы время. Для обучающихся в первую смену диагностика проводилась через час после окончания последнего урока, после прогулки на свежем воздухе. Для обучающихся во вторую смену диагностика проводилась перед уроками.

– Диагностика проводилась в два этапа. Первый этап был проведен в индивидуальном порядке, второй этап в форме парного занятия.

Методики подбирались после анализа работ следующих авторов: Забрамная С.Д., Цукерман Г.А., Бурменская Г.В., Лидерс А.Г., Бернштейн А.Н. Для диагностики были отобраны нижеизложенные задания [25, 44, 23, 63].

Диагностика детей проводилась в два этапа. В первый день дети выполняли 4 задания и 4 задания во второй, что позволяло детям не устать от заданий и инструкций.

Диагностика проводилась по трем сериям:

- Серия 1. диагностика знаниевого компонента
- Серия 2. диагностика коммуникативной грамотности
- Серия 3. диагностика социального взаимодействия

Диагностика знаниевого компонента проводилась с целью выявления полноты и точности осведомленности ребенка, понимания взаимосвязей и процессов в окружающем мире. А также понимания причинно – следственных связей, необходимых для построения диалога по теме.

Диагностика коммуникативной грамотности ставило собой цель выявить знания детей о речевой культуре, умения вербального выражения своих эмоций, чувств, мнения, мыслей, а также отношения к ситуации, озвучиваемой в задании.

Диагностика социального взаимодействия проводилось с целью выявления у детей умения согласовывать свои действия с партнером, а также соблюдения норм и правил поведения с партнером, анализирует свои действия и их влияние по ответные действия с партнером.

Серия 1. Диагностика знаниевого компонента проводилась с использованием заданий: «Определение времени года по картинкам», «Загадки», «Последовательность событий».

Диагностика Задание 1. Определение времени года по картинкам. Задание основано на методиках Выготского Л.С., Занкова Л.Н., Леонтьева А.Н.

Цель исследования: Уровень и объем общих знаний об окружающем мире, сезонных явлениях живой и неживой природы, отражении сезонных изменений на жизнедеятельности людей оценивалось в первую очередь. Именно от этих знаний зависит развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.

Оборудование: для проведения исследования необходимы 4 больших изображения с временами года и 12 небольших изображений с предметами или явлениями природы, имеющими точную логическую связь с сезонами.

Инструкция проведения: сперва ребенку предъявляются большие изображения, по одному на каждый сезон. После изучения их ребенком, учитель - дефектолог задает вопросы по содержанию изображения с уточнением: «Когда бывает дождь?», «Когда мы носим валенки?» После ребенку выдаются небольшие изображения с инструкцией: «внимательно рассмотри эти изображения. Как ты думаешь, куда их нужно положить?»

Уровни развития:

Высокий уровень (от 8 баллов) – ребенок хорошо осведомлен о сезонных изменениях в явлениях природы, понимает взаимосвязь; небольшие картинки разложены верно, ошибок не допускалось; ребенок может самостоятельно описать картинку. Ребенок может назвать на каждую маленькую картинку по 2 признака сезонных явлений.

Средний уровень (6 - 7 баллов) – знания ребенка о сезонных явлениях недостаточно полные, хотя ребенок может определить все времена года; небольшие картинки разложены с единичными ошибками (1 – 2 ошибки); самостоятельное описание картинки краткое, требуются наводящие вопросы. Ребенок может назвать 4 – 5 признаков маленьких картинок.

Низкий уровень (4 - 5 баллов) – на протяжении задания требуется направляющая, организующая помощь, времена года определяет не все,

картинки разложены неверно либо с большим количеством ошибок (более 2 – х), самостоятельное описание картинки скудное, только с помощью наводящих вопросов. Ребенок может указать на маленьких картинках не более 3-х признаков сезона.

Пример заполнения протокола: определение времен года по картинкам

№ п/п	Обучающийся	Самостоятельность	Правильность	Описание	Итого
1		+	+	+	3
2		-	-	+	1
3		+	+	-	2

Задание 2. Загадки. Забрамная С.Д.

Цель исследования: уровень понимания скрытого, переносного смысла слов, выражений, загадок без опоры на визуальное изображение на основе имеющихся знаний и жизненного опыта.

Оборудование: текстовый материал с двумя вариантами загадок. Поскольку обследуется группа детей старше 7 лет, автор методики рекомендует проводить ее без использования изображений.

Инструкция проведения: в порядке индивидуальной беседы, ребенку учитель - дефектолог дается инструкция: «Я тебе сейчас прочитаю загадки. Тебе нужно внимательно меня послушать, а потом угадать, о каком предмете я говорю. Если тебе необходимо повторить, то обязательно говори мне об этом». При этом речь учителя - дефектолога должна быть четкой, размеренной, с верной эмоциональной окраской. При этом следует соблюдать такой стиль чтения, чтобы интонационно выделить, но не подсказать ответ ребенку. Ребенок должен задумываться над ответом, а не вслушиваться в подсказки взрослого.

- На стене висят
Тик – так говорят.
- Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.
- Под соснами, под елками
Сидит мешок с иголками.
- Его бьют, а он не плачет
Только выше, выше скачет.
- Идет пароход, взад и вперед,
А за ним такая гладь,
Ни морщинки не видать!
- В дупле на старом дубе
Живу в густом лесу,
Хожу в пушистой шубе,
Орешки я грызу.

После, учитель - дефектолог читает второй вариант загадок: «Я сейчас прочитаю тебе загадки и даже предложу ответы. Но ответ я спрятала. Тебе нужно будет найти его. Правильный ответ только один!» При необходимости, разъясняем ребенку непонятные для него слова, например, клин.

- Сложишь — клин, а раскроешь — блин
(забор, блины, зонт).
- Хвост длинный, сама крошка, боится очень кошки
(репа, мышь, рыба).

- Один говорит, двое глядят, двое слушают

(глаза, уши, язык)

- Летит орлица по синему небу,

крылья раскрыла, солнышко закрыла

(птица, самолет, туча).

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок угадывает загадки с первого прослушивания, наводящих вопросов не требуется; проявляет активное желание найти ответ; проявляет умение слушать до конца.

Средний уровень (2 балла) – угадывает предмет после повторения; не всегда дослушивает до конца, выкрикивает ответы; допускает единичные ошибки (1 – 2 ошибки).

Низкий уровень (1 балл) – угадывает не все загадки; допускает многочисленные ошибки; требуются многочисленные повторения.

Задание 3. «Последовательность событий» Бернштейн А.Н.

Цель: диагностика коммуникативных навыков, умения выявлять причинно-следственные связи.

Оборудование: два набора сюжетных карточек (Бидstrup X.), отображающих две ситуации, разбитые на этапы.

Критериями для оценивания было выбрано:

- верное понимание изображенного на карточке события,
- расположение карточек в верной последовательности,
- составление связного пересказа.

Уровни развития:

Высокий (3 балла) – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний (2 балла) – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью

наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий (1 балл) – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа; по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу; каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа; на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Серия 2. Диагностика коммуникативной грамотности проводилась с использованием следующих заданий: «Рукавички», «Кто прав?»

Задание 1. диагностика по методике «Рукавички» Цукерман Г.А.

Цель: понимание, насколько продуктивно дети способны договариваться и согласовывать свои действия при совместной деятельности для достижения одной поставленной задачи.

Оборудование: на одну пару учеников выдаются вырезанные бумажные рукавички на левую и правую руки (1 пара рукавичек), два набора цветных карандашей.

Инструкция проведения: «Ребята, я выдала вам две рукавички. Но если вы внимательно посмотрите, то рукавички у вас на разные руки. У ребенка 1 – левая рукавичка, а у ребенка 2 – правая. Вам нужно их раскрасить. Необходимо сделать это так, чтобы у вас осталась пара, двух правых рукавичек быть не должно. А рукавички должны быть одинаковые. Перед тем, как вы начнете рисовать, договоритесь между собой, какой узор у вас будет. Оценивалось по критериям, данным автором.

Продуктивность оценивалась по степени схожести рисунков. Однако, высокая продуктивность выражалась не только в умении нарисовать похожие изображения, но и в умении договориться. В тех случаях, когда ребенок самостоятельно следовал за партнером, который не принимал во внимание чужое мнение или за ребенком, который не хочет приходить к договоренности, уровень продуктивности на высокий балл оцениваться не мог.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют
- взаимопомощь по ходу рисования
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла;

Средний уровень (2 балла) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

Низкий уровень (1 балл) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

Задание 2. «Кто прав?» Цукерман Г.А.

Цель: понимание, насколько ребенок готов учитывать позицию собеседника, партнера по заданию.

Оборудование: три листа с текстом заданий и вопросами к обучающимся. У пятерых детей навык чтения развит слабо, поэтому текстовое задание читал преподаватель.

Инструкция проведения: я даю тебе лист с рассказом, тебе нужно его внимательно прочитать. А потом тебе нужно ответить мне на вопросы (инструкция для читающих). Я тебе сейчас прочитаю небольшие рассказы, а потом мы с тобой поговорим о них (инструкция для детей, у которых навык чтения развит слабо или не развит совсем).

Текст 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Текст 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике», - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Текст 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позиции других людей, отличные от собственной
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета
- понимание относительности оценок или подходов к выбору.
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла): ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать, и обосновать свое собственное мнение.

Средний уровень (2 балла): частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Низкий уровень (1 балл): ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Серия 3. Диагностика социального взаимодействия: «Совместная сортировка», «Узор под диктовку», «Дорога к дому»

Задание 1. «Совместная сортировка» Бурменская Г.В.

Цель: оценить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оборудование: два набора из 25 фишек, по 5 штук следующих цветов: зеленый, красный, синий, желтый, белый. Пяти видов геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб. Каждой фигуры разного должно быть в наборе. И лист для фиксации результата.

Инструкция проведения: ребята, вам выдано по набору фишек. Одному из вас должны принадлежать все фишки красного и желтого цвета. Другой заберет все круглые и треугольные фишки. Действуя вместе, вам необходимо разделить их между собой с тем условием, которое я вам назвала. Сложите фишки кучками. Но перед тем, как работать, поговорите друг с другом и

решите, как вы будете работать. Когда закончите, напишите на листочек, почему вы сделали именно так.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности
- способность строить понятные высказывания для партнера, который не видит узор, с точными и полными формулировками
- умение задавать вопросы, для получения необходимых сведений от партнера по деятельности
- способы взаимного контроля и взаимопомощи
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральное, негативное.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам - красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга

Средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

Низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга.

Задание 2. «Узор под диктовку» Цукерман Г.А.

Цель: выявление умения выделить основные критерии, понять полученную информацию, обработать, выделив существенные признаки и передать в устной форме партнеру. От партнера требовалось точное усвоение полученной информации, переработка и верное воспроизведения.

Оборудование: набор из шести фишек двух цветов (зеленый и белый), одинаковой формы (круглые фишки), 4 карточки с образцами узора, изготовленные самостоятельно по образцу авторов, ширма.

Инструкция проведения: ребята, я сейчас посажу вас за стол и дам вам задание, которое нужно выполнить совместно. Между вами будет стоять ширма. Вам нельзя подглядывать к соседу, подсказывать или показывать руками. Нужно внимательно слушать и очень точно объяснять. Ребенок 1 будет говорить ребенку 2 как ему необходимо строить узор. А ребенку 2 нужно слушать и правильно строить. После выполнения задания, вы поменяетесь.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют
- взаимопомощь по ходу рисования
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральное, негативное.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла): узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой, достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил;

Средний уровень (2 балла): имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

Низкий уровень (1 балл): узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

Задание 3. «Дорога к дому» Лидерс А.Г.

Цель: выявление умения выделить основные критерии, понять полученную информацию, обработать, выделив существенные признаки и передать в устной форме партнеру. От партнера требовалось точное усвоение полученной информации, переработка и верное воспроизведения.

Оборудование: 2 карточки, изображающие разные маршруты дороги к дому и 2 незаполненных карточки, ручка (карандаш), ширма.

Инструкция проведения: Ребята, сейчас вам нужно будет проводить героя домой. Я выдам вам карточки. У одного будет нарисован путь, а у второго будет пустая табличка. Одному нужно будет диктовать, как идет дорога, а другому внимательно слушать и правильно рисовать. Нельзя подсматривать, подсказывать, показывать путь в воздухе. Обратите внимание, движение не только по прямым линиям, но и по диагонали. Сначала рисует один, потом вы поменяетесь и будет рисовать другой.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

— способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;

— умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

— способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла): узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Средний уровень (2 балла): имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

Низкий уровень (1 балл): узоры не построены или непохожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

Суммарное значение развития навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития стали следующие данные:

Высокий уровень – 20 баллов и выше;

Средний уровень – 14 – 19 баллов;

Низкий уровень – до 13 баллов.

Анализ результатов диагностики

Результаты и анализ диагностики развития навыков общения и социального взаимодействия младших школьников с задержкой психического развития.

Серия 1 - Знаниевый компонент

Задание 1. Определение времени года по картинкам.

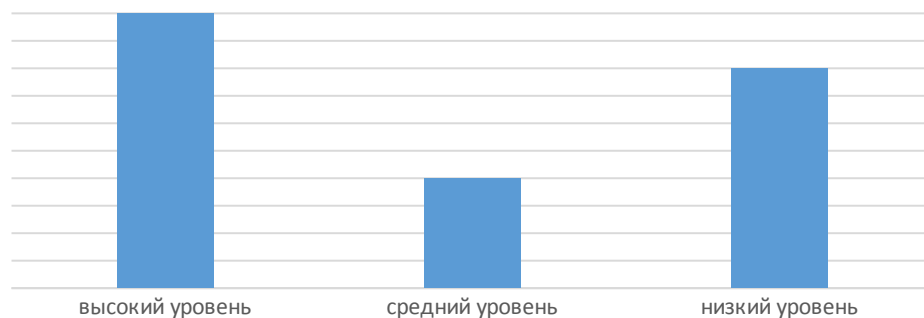


Рисунок - 1 результаты диагностики умения определить время года по изображению. Нижняя граница – низкий уровень, средняя граница – средний, верхняя – высокий.

Из рисунка можно сделать вывод, что четверо детей из целевой группы демонстрируют низкий уровень осведомленности о явлениях окружающего мира. Умение установить причинно – следственные связи находится на таком же низком уровне и при подборе карточек с явлениями природы, допускают многочисленные ошибки (ребенок 1 и ребенок 5), испытывают трудности с описанием картинки, то есть, не опознают общий сюжет. Ребенок 3 часто отвлекался и запутывался как в инструкции задания, так и в описании. Он сумел определить явления только на 3 маленьких карточках. Ребенок 8 разложил карточки неверно, хотя маленькие карточки опознавал, но даже заметив ошибку, не старался ее исправить. Ребенок 11 не справился с заданием по причине низкой учебной мотивации, не старался понять, что

изображено на маленькой карточке и как связана с основной. Трое рассмотрели карточки, но неверно связали сюжет с общей картинкой.

Средний уровень у двоих детей. Они достаточно осведомлены об окружающей действительности, но допускают ошибки в установлении причинно – следственных связей, ребенок 6 совершает ошибки по причине частой отвлекаемости. Ребенок 9 не сумел подробно описать картинку. Он смог назвать на 5 карточках, с каким явлением природы связана карточка.

Высокий уровень у пятерых детей: они осведомлены о сезонных изменениях, устанавливают причинно – следственные связи, могут применить их при выполнении задания. При выполнении задания дети старались не спешить, поэтому верно поняли инструкцию учителя - дефектолога.

Задание 2. Загадки

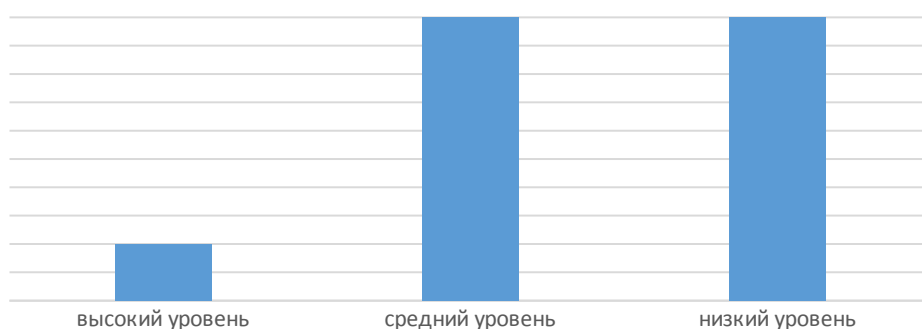


Рисунок - 2 результаты диагностики задание «Загадки»

Результаты диагностики: низкий уровень у пятерых детей. Дети 1, 4, 6 и 11 продемонстрировали низкую способность к поисковой активности, буквальное понимание переносного значения слов или непонимания выражений. Дети 1 и 11 буквально понимали некоторые слова из загадок, например, в загадке про утюг представляли себе именно предметы морской тематики. Представить себе предметы из другой области даже с помощью учителя - дефектолога не получилось. Они не справились с большинством заданий. Дети 4 и 6 справились с частью загадок, но им потребовалась довольно значительная помощь учителя - дефектолога, чтобы суметь представить себе переносное значение слов.

Средний уровень также у пятерых детей. У двоих (дети 3 и 9) были допущены ошибки в отгадывании загадок, им требовалась направляющая помощь. Двое детей (8 и 10), несмотря на непонимание скрытого смысла, тем не менее были активно настроены решить поставленную задачу, искали способ достижения положительного результата. Также один из детей (6), с наводящими вопросами справился, но не проявлял активности к поиску верного ответа.

Высокий уровень показал один ребенок. Он справился без помощи, не допустив ошибок. Более того, при предложении помощи, ребенок настаивал на том, чтобы понять переносный и скрытый смыслы самостоятельно.

Следующий диагностический блок был посвящен выявлению уровня развития коммуникативных навыков.

Задание 3. «Последовательность событий»



Рисунок - 3 результаты диагностики, «Последовательность событий». Проводилась в индивидуальном порядке, оценивание происходило по результатам работы с комплектом картинок.

По результатам шестеро детей показали низкий уровень. Ребенок 11 задание выполнил не задумываясь. Дети 1, 4 и 8 затруднялись в понимании сюжета даже отдельно взятой картинки, следствие описывали его неправильно, что привело к их неверному размещению в цепочке. Например, в картинке с домашним заданием, дети не поняли, что мальчик отвлекался от выполнения домашнего задания, что привело его выполнению мамой. Дети говорили, что мальчик поиграл, пока мама помогала делать задание, а потом пришел доделывать его сам. И что похвала от учителя была справедливой.

При рассказе отсутствовала сама последовательность, но не была замечена и исправлена самими детьми. Ребенок 4 поставил последнюю картинку как первую, дети 5 и 8 разместили неверно две и более картинки в общей цепочке. Как следствие, формулировали рассказ, существенно отличающийся от сюжета. Следует отметить, что эти дети смогли составить подробный рассказ, но описывали неверные картинки так, чтобы они подходили под сюжет, по их мнению. В какой-то мере скорее изменяли рассказ под последовательность, чем пытались выстроить логическую цепочку. Например, на картинке, где мама делает уроки за ребенка, дети говорили, что «мама проверяет домашнюю работу» или «мама читает ребенку вслух». Один, ребенок 11, не смог составить никакого рассказа.

Четверо детей определяют происходящее, но допускают неточности в каком –либо звене. К этой группе отнесены дети, которые не поняли одну картинку или допустили одну – две ошибки в последовательности, в зависимости от сложности самого сюжета. Ребенок 7 пытался примерить картинку на разные варианты, чтобы найти верный. Ребенок 3 разложил карточки безошибочно, но допустил неточности в описаниях. Например, вместо «ребенок играет, а не делает домашнее задание» описывал как «ребенок все сделал и играет». Тем не менее, его рассказ был подробным.

Один ребенок выполнил задание безошибочно. Несмотря на вышеизложенные результаты, дети проявили воображение при составлении рассказа. Двое составили грамотный, логичный рассказ, один из детей в процессе рассказа нашел ошибку и исправил.

Серия 2 - Коммуникативная грамотность

Задание 1. Рукавички

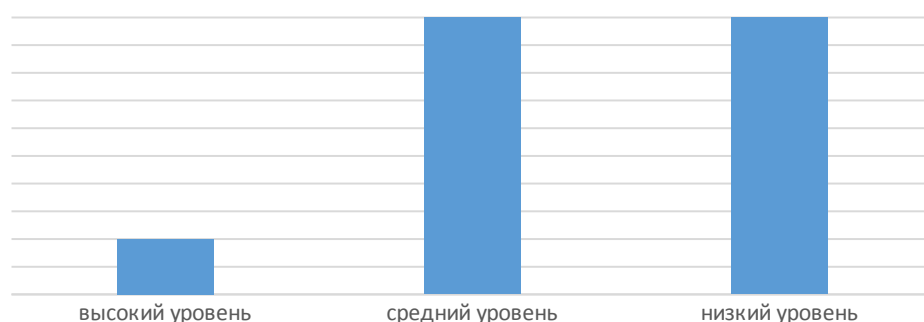


Рисунок - 4 результаты диагностики, «Рукавички»

Низкую продуктивность показали пять человек. У двоих обучающихся (3 и 9) рисунок не был похож, они не проявляли желания помочь партнеру или проконтролировать его работу. У двоих детей рисунки были похожи, но на этапе договоренности ребенок 6 проявил жесткое, конфликтное нежелание договариваться, более того, осуществлял контроль похожести, настаивая на своем мнении. При выполнении задания один ребенок (4) согласился на договоренность, но в процессе выполнил задание по-своему, кроме того, попытался дорисовать чужую картинку до необходимой схожести.

Средние показатели пятерых детей. Они инициировали диалог, проявляли взаимопомощь, но по итогу больше интересовались своей работой. В рисунках много расхождений. Ребенок 5 не смог раскрасить картинку похожей по причине недостаточного понимания мнения партнера по причине билингвизма. В этом задании двое (дети 2 и 7) нарисовали похожие рисунки, но не сумели отстоять, аргументировать свою точку зрения, и приняли целиком мнение партнера.

Высокий уровень показал один ребенок, который принял договоренность от партнера, но в процессе осуществлял контроль и помощь, указав на несхожести и сумев привести выполнение задания к схожему результату как со своей стороны, так и со стороны партнера.

Задание 2. Кто прав?



Рисунок - 5 результаты диагностики, «Кто прав?».

Задание «Кто прав?» проводилось в индивидуальном порядке через беседу с ребенком. Отмечается, что четверо детей не учитывают

возможность оценки предмета по разным качествам, в данном случае качества и содержания, при этом один из детей терял суть задания. Ребенок 6, как правило, заикливался на одном ответе и приводил как аргумент его. Например, в первом задании про змея Горыныча, все ответы связывал с неприглядным видом героя, и не понимал, что его высказывания невежливы. У этих детей низкий уровень. Ребенок 11 проявил низкую заинтересованность в задании по причине низкой учебной мотивации. С двоими детьми (3 и 8) понадобилась более подробная беседа и значительная направляющая помощь для того, чтобы они поняли, что ситуацию можно представлять с разных сторон. Изначально ответы давались с точки зрения приемлемости или привлекательности для самого себя. Таким образом, низкий уровень отмечен у четверых детей.

Пятеро детей из данной группы продемонстрировали возможность оценки с разных точек зрения, но составить свой вербальный ответ смогли только с помощью наводящих вопросов. В этом задании, двое обучающихся (1 и 10) показали, что в состоянии разграничивать оценку по критериям. Две последних группы понимали, что высказываются о труде человека и том факта, что их высказывание может кого-то задеть. Это позволяет сделать вывод, что они готовы учитывать позицию собеседника.

Выявлено, что пятеро детей показали понимание разных мнений и интересов. При этом, ребенок 2 хорошо понимает, что мнения могут быть разные, но разность критериев оценки предмета не понимает. А ребенок 4 понимает, что мнения у людей могут быть разные, но настойчиво склонял именно к своему. Проанализировав данные выявлено, что высокий результат по этому критерию показал только ребенок 5.

Подытоживая результаты можно сказать, что у двоих детей высокий уровень обоснования. Следует отметить, что у ребенка 5 первые два показателя критериев были низкими, но при этом, подробные и обоснованные ответы и отвечая, ребенок примерял ситуацию на себя.

Средний уровень зафиксирован у пятерых детей. Обосновать свою точку зрения сумели трое, но ответы были скованными и неразвернутыми, для полноты информации потребовались наводящие вопросы. Все дети этой группы представляли ситуацию со стороны, не представляя в ситуации себя, кроме задания №2.

Резюмируя, можно сказать, что у 4 детей низкий уровень умения принимать позицию собеседника. Ребенок 6 был зафиксирован исключительно на привлекательности и непривлекательности предметов, позицию и мнение собеседника учитывать не пытался даже с наводящими вопросами. Ребенок 11 не был заинтересован в том, чтобы понять задание в силу низкой учебной мотивации. При этом высказывания по отдельным темам носили довольно грубый характер. Остальные дети этой группы, принимали одну точку зрения, считая, что собеседнику стоит принять их мнение.

Серия 3 - Социальное взаимодействие

Задание 1. «Совместная сортировка» Бурменская Г.В.



Рисунок - 6 результаты диагностики, «Совместная сортировка»

Низкие показатели у четверых детей. В группе одна пара, дети 1 и 11, не стала договариваться, дети разбирали свои фишки молча. Фишки, принадлежащие обоим, были распределены одним участником (ребенок 1) между собой без учета мнения или желания партнера. Вторая пара, дети 3 и 5, испытывала трудности с разделом спорных фишек. Сначала ребенок 3 попытался забрать спорные фишки. Затем дети сложили фишки в середине стола, но разделили все остальные фишки, даже те, которые в задании не

участвовали. Следует отметить, что ребенку 5 сложно отстаивать свое мнение по причине билингвизма и скромности.

Средние у шестерых детей. В этой группе одна пара, дети 10 и 6, предпринимали попытки договариваться. Однако, коммуникация страдала по причине поведения ребенка 6, но он иногда проявлял суетливость, если казалось, что у меня окажется меньше фишек. Остальные две пары договаривались не столько активно, и инициатива больше принадлежала девочкам. Они взяли на себя роль объясняющего и взаимодействие происходило скорее в модели ведущий – ведомый. Дети не использовали лишние фишки, отложив их в сторону. Правильно рассортировали свои фишки, разложив их по цветам. В ходе работы следили за своими фишками, просили партнера передать им требующиеся фишки. Дети выполнили задание верно, но достигнута цель была не в ходе коммуникации и высказывание мнений, а потому, что дети не знали, как им поступить. Разговоры между детьми были минимальные даже на этапе, когда необходимо было подумать, как поступить с неделимыми фишками. При выполнении требовалось повторение инструкции.

Высокие у одного. Данный уровень с какой-то степени можно считать не совсем информативным, потому что он выполнял задание один, беседовал с учителем. Ребенку не пришлось повторено зачитывать задание. Оно было усвоено с первого раза. Ребенок 4 следил за своими фишками и передавал фишки учителю. Спорные фишки ребенок выложил в середину и озвучил, что их взять одному ребенку не получится.

Задание 2. «Узор под диктовку» проходило в форме парного задания.

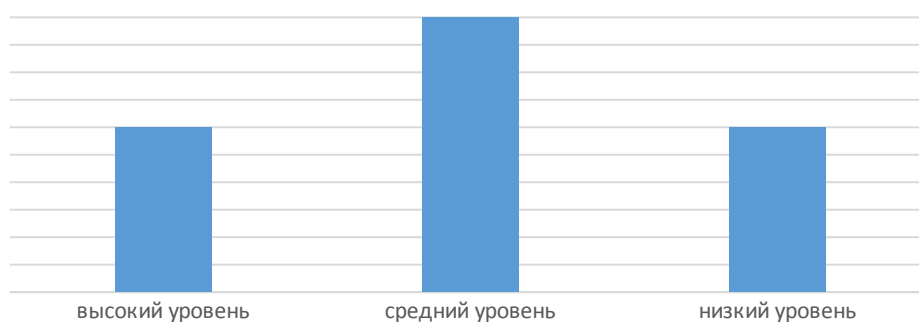


Рисунок - 7 результаты диагностики, «Узор под диктовку»

У троих детей диагностирована низкая продуктивность. Иногда недопонимание возникало по причине придания рисунку знакомой формы животного (морда пандочки). При этом, после смены сторон, второй участник также взял за объяснение этот образ (перевернутая пандочка) для того, чтобы облегчить себе задачу и был понят собеседником. Также эти дети запутались с определением верной стороны (право – лево). Отмечено, что у них сложности с быстрым определением право – лево. У ребенка 5 они вызваны билингвизмом, у ребенка 11 низкой учебной мотивацией и отсутствием настроения на положительный результат.

У пятерых детей получилось составить похожий узор, но с ошибками. В целом они правильно формулировали предложения, но начало выполнения было непоследовательным, не с той стороны. Дети 1 и 9 начали выполнение задания с разных сторон, при этом говоривший, ребенок 9, не озвучил начальную точку работы. Дети 4 и 6 оба начали работу слева направо, но слушающий не успевал. Потребовалось время и неудачное выполнение задания, прежде чем он решил переспросить партнера.

Высокий уровень был у троих детей, 2, 7 и 10. Эта группа не испытывала проблем с определением сторон, начала выполнение с верхнего левого угла. В целом, при выполнении данного задания, дети показали вполне успешный результат выполнения и дали повод предположить, что им будет доступен более сложный вариант.

Диагностика по методике «Дорога к дому» проводилась в тех же условиях и в той же комплектации.

Задание 3. «Дорога к дому»



Рисунок - 8 результаты диагностики, «Дорога к дому».

По результатам диагностики выявлена низкая продуктивность у четверых детей. Стоит отметить, частично такой результат объясняется неверно данной инструкций одной и сторон парного задания. Обучающиеся этой группы сильно затруднялись с верным формулированием сторон (право – лево, верх – низ), часто выпадала часть с инструкцией рисовать по диагонали или количества клеток. У детей 1 и 5 присутствовала задвоенность инструкции, которую говорящая сторона восприняла как повтор инструкции, а рисующая, как руководство к дальнейшему рисованию. В процессе дети 3 и 11 потеряли место остановки собеседника после вопроса. Такая же проблема присутствовала у рисующих: они нередко пропускали звено диагонали, путали стороны. Конечный рисунок сильно отличался от предполагаемого результата. У некоторых детей рисунок вышел за границу листа.

У шестерых детей средний показатель. У них также были ошибки и рисунок имел значительные отличия. Но они гораздо точнее называли инструкцию куда двигаться, реже забывали про проговаривание инструкции по диагонали. Реже путались, в единичных случаях не называли, количество клеток. Трое из этих детей читали инструкцию верно, называя все элементы. Рисующие внимательно слушали, принимали инструкцию, но не всегда верно воспроизводили. Хотя, при непонимании переспрашивали. Конечный рисунок был с неточностями, но более похож на оригинальный.

Один ребенок показал высокий уровень сформированности навыка. В целом его рисунок немногим отличался от оригинального. Но его попытки

уточнять, проговаривать, понимать, что рисунок вышел за границу, были налицо. Правильного рисунка не нарисовал никто.

Проанализировав результаты всех вышеперечисленных диагностик можно вывести результаты, отображенные в таблице 2.

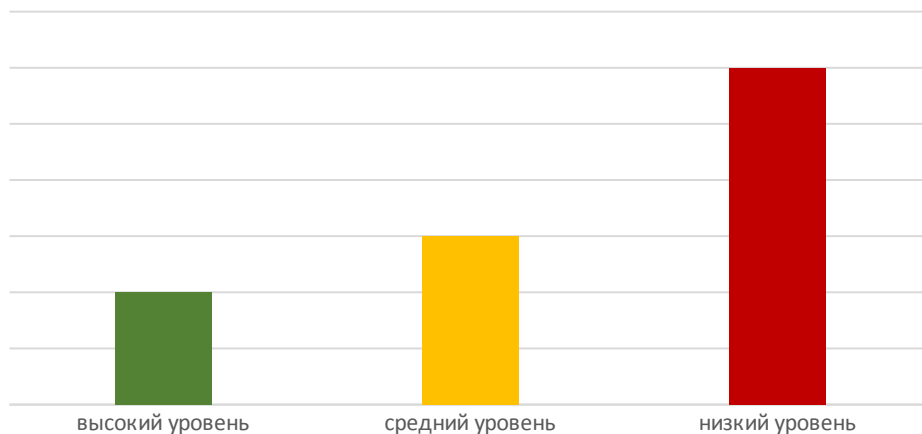


Рисунок – 9 Показатели развития навыков общения и социального взаимодействия

Таким образом, подытожив результаты диагностического этапа предпроектного исследования уровня развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития были получены результаты, отображенные на рисунке 9. Используя полученные данные в результате диагностики и критерии для оценки, можно сделать вывод о развития навыков.

Высокий уровень развития навыков присутствует у двоих детей. У этих детей помимо высокого уровня общей осведомленности о временах года, они могут дать достаточно подробное описание общего сюжета. Связывают маленькие изображения с явлением. Показали способность выстраивать логические цепочки. У них достаточно развитые навыки общения – знают нормы и правила общения, способны самостоятельно его инициировать, предпринимают попытки договариваться, обосновывать свое мнение, а также внимательно слушали, принимали информацию и воспроизводили ее с наименьшим количеством ошибок. Дети предпринимали попытки согласования своих действий с партнером, обсуждали действия, предлагали

компромиссы. Также уровень оказания взаимопомощи выше, чем у остальной группы.

Средний уровень выявлен у троих детей. При диагностике дети в целом показали неплохой уровень осведомленности, но не все маленькие изображения смогли связать с общей. Они не всегда понимали переносный смысл, ошибались в построении причинно – следственных связей. Коммуникативная грамотность соблюдалась не всегда. Им было сложнее обосновывать свой выбор, приводить аргументы. Дети в этой группе осуществляли попытки оказать помощь напарнику, но в целом больше были заинтересованы не общим успешным результатом, а собственным. Основную проблему данных детей составило согласование общих с партнером действий по причине недостаточного умения воспринимать, усваивать и воспроизводить полученную от собеседника информацию.

Низкий уровень выявлен у шестерых детей. У них довольно низкий уровень общей осведомленности, наблюдается сложности с восприятием даже единичного сюжета из чего вытекает сложности построения логических мостов. По этой же причине обоснование выбора не всегда соответствует происходящему. Затруднения с пониманием переносного, скрытого смысла. Большую трудность составило умение перерабатывать и воспроизводить полученную информацию по причине невнимательности, недостаточно сформированной ориентировки на плоскости. Дети данной группы не проявляли инициативу к началу взаимодействия, не склонны помогать партнеру, не заинтересованы в достижении общего успешного результата. Они не старались координировать свои действия с партнером. При всех вышеописанных сложностях, дети имеют основные представления о коммуникативной культуре и правилах ведения вежливого диалога.

В результате диагностики выявлены следующие особенности общения:

- недостаточные, фрагментарные знания об окружающей действительности;
- буквальное, неточное понимание скрытого смысла;

- недостаточное умение инициировать, поддерживать диалог;
- недостаточное умение устанавливать и соблюдать договоренности;
- недостаточное умение аргументировать свою точку зрения;
- недостаточное понимания разных точек зрения на одну ситуацию;
- нежелание оказания взаимопомощи и взаимоконтроля;
- сложности с выделением существенных признаков;
- затруднения в установлении причинно- следственных связей.

Таким образом наше исследование показало недостаточное развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

Выводы по первой главе

Формирование навыков общения и социального взаимодействия в онтогенезе происходит в соответствии и тесной связи с ведущей деятельностью ребенка и социальной ситуацией развития. Взрослея, овладевая речью и развивая другие способы коммуникации, ребенок расширяет свой круг общения, последовательно проходит все стадии развития игры и к началу школьного обучения уже приобретает учебную деятельность как ведущую.

Дети с задержкой психического развития отстают от календарного возраста. С целью выявить сложности, которые эти дети испытывают в общении или взаимодействии со сверстниками и окружающими было организовано диагностическое исследование.

Результаты исследования, в котором были задействованы 11 обучающихся младшей школы показали, что 2 детей обладают высоким уровнем развития коммуникативных навыков.

У 3 детей наблюдаются сложности с пониманием и воспроизведением, умением координации действий с партнером, а также недостаточная осведомленность об окружающей действительности, мешающая формированию полноценных высказываний и диалогу.

У 6 детей наблюдались сложности во всех предложенных заданиях, по причине недостаточного умения согласовывать действия с партнером, недостаточными представлениями об окружающей действительности. Наблюдались сложности понимания сказанного и изображенного, и его воспроизведением.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта

Область практики: коррекционная педагогика (дефектология)

Адресная направленность: широкий круг специалистов, работающих с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития: учитель – дефектолог, учитель – логопед, родители обучающегося.

Проблема, которую должен решить данный проект: развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

Потребитель проекта, выигрывающий от его организации: учителя – дефектологи, учителя логопеды, работающие с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель: разработать и апробировать проект «Окружающий мир в историях».

Продукт проекта:

- сборник иллюстрированных социальных историй
- комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие навыков понимания полученной информации, ее расшифровки и ответа, развития умения связного высказывания по заданной теме, развития умения аргументации своего ответа.
- сборник поурочных конспектов занятий.

Преимущество данной проектной разработки в сравнении с аналогами: сопровождение каждого занятия разработанным иллюстрированным наглядным материалом, наличие конспекта занятия, содержащего инструкции по работе с социальными историями, возможность работы с

данными сборником и комплексом заданий как на коррекционных занятиях с учителем - дефектологом, так и с родителями в домашних условиях.

Допущения проекта:

– Содержание и оформление продукта проекта должно соответствовать возрастным особенностям целевой группы - младших школьников с задержкой психического развития;

– Сроки реализации проекта, заложенные в календарном плане не должны подвергаться существенным изменениям;

– Содержательная сторона проекта должна оперативно корректироваться в зависимости от результатов апробации.

Ориентировочный бюджет проекта составляет:

– Цветная печать 1 страница x 60 рублей, 40 листов А4 = 2400

– Офисная бумага 500 листов 400 рублей

– Пленка для ламинирования 80 мкм А4 40 штук 600 рублей

– Папка – органайзер для документов А4 890

– Черно белая печать 1 страница 50 листов x 8 рублей = 400 рублей

Итого: 4690 рублей.

Авторство проектной идеи принадлежит проектанту и научному руководителю.

Психолого – педагогическая характеристика: в предпроектном исследовании учувствовало 11 детей с заключением психиатра задержка психического развития.

Место реализации проекта: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина, Октябрьского района, города Красноярска.

Участники проекта: дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, учитель – дефектолог.

Сроки реализации проекта. Продукт долгосрочный, продолжительность 9 месяцев (учебный год). В рамках реализации проекта

планируются проведение комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие навыков общения и социального взаимодействия.

Ресурсное обеспечение: кабинет учителя – дефектолога для проведения индивидуальных занятий и занятий в малых группах, компьютер, канцелярские принадлежности, принтер, ламинатор.

Таблица 2 – план реализации работы

№	Наименование этапа	Сроки выполнения	Содержание работы
1	Подготовительно-диагностический	-	<p>1. Определение проектной идеи</p> <p>2. Изучение научной психолого – педагогической литературы по проблеме обучения и развития коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>3. Подготовка предпроектного исследования: подбор методик диагностики коммуникативных навыков, составление протокола, осуществление предпроектного исследования с фиксацией результатов в протоколах, анализ результатов диагностического исследования.</p>
2	Основной (апробирующий)		<p>1. Разработка содержания текста социальных историй, создание иллюстраций к текстам социальных историй, направленных на развитие понимания смысла текста, в том числе скрытого, умения формулирования грамотного и точного высказывания, формирование умения аргументирования своей точки зрения.</p> <p>2. Разработка блока заданий и упражнений, соответствующих теме социальной истории. Разработка конспекта занятия с рекомендациями по реализации.</p> <p>3. Апробация социальных историй в соответствии с календарно – тематическим планом</p>
3	Оценочно-результативный	-	<p>1. Проведение диагностического исследования для оценки развитости навыков общения и социального взаимодействия обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>2. Оценка результатов эффективности проекта на основе полученных данных.</p> <p>3. Разработаны методические рекомендации.</p>

Развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития в рамках проекта «Окружающий мир в историях» будет результативным при реализации следующих организационных педагогических условий:

- соблюдение соответствия социальных историй с календарно – тематическим планом предмета «Окружающий мир» и соблюдения рекомендаций подачи наглядного материала;

- организация командного взаимодействия с учителями и родителями обучающихся по повышению осведомленности в вопросах развития навыков общения посредством проведения мастер- классов, консультаций, бинарных уроков.

Успешность развития навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития посредством применения методики социальных историй будет зависеть от соблюдения следующих условий:

- взаимодействие и ориентированность участников реализации проекта (педагогов, родителей) в первую очередь на развитие навыков общения и социального взаимодействия

- оказание посильной помощи обучающемуся, не замещающей его собственную деятельность и инициативу

- постоянная работа в осмыслении успешности собственной деятельности ученика, как способа стимулирования познавательной активности, инициирования самостоятельности проявления навыков общения.

При реализации проекта необходимо соблюдать следующие требования к материально-техническим условиям:

- организация учебного пространства для индивидуального или парного занятия с возможностью организации пространства таким образом, чтобы обучающийся (обучающиеся) находились напротив учителя - дефектолога

- магнитная белая доска и комплект магнитов

- наличие разработанных наглядных комплектов социальных историй, отвечающих теме коррекционного занятия

- комплекты разработанных дополнительных практических заданий по теме занятия, соответствующих пособию

- учебник «Окружающий мир» для второго класса А.А.Плешакова [60]

- ПК (ноутбук) для проведения занятия с детьми, которые по каким-либо причинам не могут работать с бумажным носителем

Кадровые условия:

для реализации проекта предполагается возможность привлечения учителей – дефектологов, учителей начальной школы. В случае необходимости, для сопровождения ребенка может привлекаться тьютор. Следует отметить, что предполагается активное взаимодействие с учителем начальных классов, у которого обучается ребенок

Организационные условия:

- темп работы на занятии соблюдается в зависимости от возможностей обучающегося с учетом особых индивидуальных потребностей. При формировании парных занятий следует учитывать темп работы, способность к усвоению материала и утомляемость каждого обучающегося

- составление и соблюдение расписания с точно определенным днем, временем, с учетом проведения занятия строго во внеурочное время

- для создания ситуации успеха, необходима дозированная, направляющая помощь взрослого и постоянный контроль за ходом занятия

- пропущенные занятия по состоянию здоровья необходимо отработать индивидуально в отдельное время. Пропущенные занятия по состоянию здоровья могут быть отработаны в домашних условиях

- план коррекционного занятия для учителя - дефектолога должен соответствовать структуре урока: содержать задачи, организационный, основной и заключительный этапы

- в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ задания и инструкции должны подаваться простыми недлинными предложениями

– основной задачей проекта является развитие навыков общения, следовательно, необходимо придерживаться стратегии постоянного побуждения ребенка к диалогу с учителем, соседом путем ответа на вопросы, самостоятельных вопросов, решения совместных задач. Поощрения инициативы общения у каждого обучающегося.

Критерии, показатели достижения результатов:

– разработан и апробирован в образовательном процессе общеобразовательного учреждения проект «Окружающий мир в историях», нацеленный на развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

– положительная динамика показателей развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития, а именно: повысилось понимание инструкции и точность ее воспроизведения, улучшилось понимание скрытого и переносного смысла выражения, текста, умение договариваться с партнером, повысилось качество и продуктивность совместной деятельности, улучшилось умение аргументировать собственную точку зрения.

– расширение активного словарного запаса (обобщающие понятия, прилагательные соотносимые с сенсорными эталонами, числительные, выразительные средства высказывания, глаголы)

– улучшение понимания смысла слов, предложений, прочитанных текстов;

– улучшение грамматического строя речи: умение верно использовать предлоги, умение верно использовать число, падежные окончания;

– повышение интереса к чтению;

– введение в активно используемую речь сложные слова, предложения;

– улучшение умения выстраивать партнерские отношения во время выполнения парного задания;

– проявление большей инициативности в общении и взаимодействии с педагогами и сверстниками в учебной и внеурочной деятельности.

Методы оценки результатов: протоколы диагностики развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

Перспектива реализации проекта:

- использование различных форм, методов, средств работы;
- работа с педагогами начального общего образования: ознакомление с методикой и содержанием сферы применения, методическими разработками проекта для обогащения образовательного процесса.
- работа с родителями: оказание консультативной помощи в вопросах развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития.

Фактор риска в реализации проекта:

- индивидуальные особенности и особые образовательные потребности ребенка;
- регулярность занятий с ребенком, отсутствие на занятиях по причине болезни;
- недостаточная мотивация родителей и педагогов в реализации предлагаемых в проекте мероприятий.

Таким образом, определены цель проекта, продолжительность, целевая группа обучающихся, место реализации, ресурсное обеспечение, критерии ожидаемых результатов, критерии достижения и способы их оценки. Выделены и описаны основные этапы реализации проекта. На подготовительном этапе: выделена идея, обоснована актуальность проекта, проведен теоретический анализ научной психолого– педагогической литературы, подобран диагностический материал для выявления умений и особенностей общения и социального взаимодействия, составлен общий протокол для фиксации результатов, раскрыт дидактический потенциал проекта «Окружающий мир в историях», получены и проанализированы результаты диагностического исследования, характеризующего уровень развития коммуникативных навыков. В ходе основного этапа разработан и

реализован проект «Окружающий мир в историях», реализуемый поэтапно с соблюдением инструкции. На завершающем этапе проведено повторное диагностическое исследование для выявления динамики в развитии навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития, оценена результативность проекта на основе полученных данных, разработаны методические рекомендации.

2.2 Описание продукта проекта

Результатом проекта «Окружающий мир в историях» стали:

- сборник иллюстрированных социальных историй по различным тематикам;
- сборник практических заданий по тематике социальных историй, направленных на развитие навыков общения и социального взаимодействия;
- конспекты бинарных уроков;
- ознакомительные буклеты.

Сборник социальных историй состоит из 37 иллюстрированных кратких сюжетных рассказов на определенную социальную тему. Тексты разделены между собой на несколько блоков по различным тематикам. У каждой истории есть свой главный действующий персонаж: ребенок, или заменяющий его герой.

Цель: привлечение внимания к окружающей действительности, закрепление полученных знаний о правилах поведения, техники безопасности, основах этичного поведения, экологии, экономике и общих знаний о человеке. Концепция историй опирается в большей степени на социальную составляющую.

На одном листе формата А4 содержится 1 – 2 социальные истории, в зависимости от объема самого текста и вида истории. Иллюстрации с отображением основной темы размещаются в тексте. На рисунке ниже представлен пример. Тематика придерживается содержания календарно –

тематического планирования предмета «Окружающий мир», преподаваемого по учебнику Плешакова А.А, для обучающихся 2- го класса [60].

Сборник практических заданий к социальным историям. Разработан к текстам социальных историй. Упражнения в нем направлены на побуждение ребенка инициировать и поддерживать общение. Не ко всем видам социальных историй необходимо выполнять письменное задание. Некоторые истории содержат рекомендации по проведению подвижных игр или практических действий.

Цель: закрепление знаний, полученных из текста социальной истории, вовлечение ребенка в непрерывное взаимодействие с собеседником.

Задания разработаны с опорой на существующие и направлены на развитие речи, грамматического строя, внимания, памяти, мышления. Инструкции к заданиям содержатся в самом тексте материала.

Конспекты бинарных уроков: разработанные технологические карты - конспекты нетрадиционных (бинарных) уроков.

Цель: готовый план работы, который могут использовать педагоги начальной школы и специалисты сопровождения.

Бинарные уроки являются достаточно новой формой проведения фронтальных занятий с детьми.

Буклеты являются кратким представлением адаптированного варианта социальных историй, с кратким содержанием типов и тематических блоков, QR код для скачивания историй, практических заданий и конспектов.

Результативность проекта обеспечивает следующих условий:

– основу проекта составляют иллюстрированные тексты с дополнительными тестами, упражнениями, воплощенные в привлекательную для ребенка форму;

– реализация проекта в соответствии с календарно – тематического плана (далее КТП) предмета «Окружающий мир» - Приложение С, таблица 2;

– тщательный сбор и обработка информации для подготовки теоретической и практической части проекта;

– соблюдение поэтапной реализации проекта.

Проведение занятий: ниже будут рассмотрены примерные типы проведения занятий с использованием текста социальной истории.

Для начала стоит рассмотреть занятие в рамках реализации психолого – педагогического сопровождения, которое проводят специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед. В некоторых случаях занятие может быть проведено, как внеурочная деятельность, в этом случае его проводит классный руководитель.

Этап 1. Подготовительный. Цель: актуализация знаний по основному предмету. Определение темы занятия. Подготовка к занятию проводится в зависимости от количества присутствующих на нем детей. Необходимо заранее распечатать лист с практическими заданиями к истории, если он есть. В листах могут содержаться методические рекомендации по проведению, наводящие вопросы, инструкции, которые следует удалить из текста перед печатью. Если эти отметки необходимы учителю - дефектологу, то они выписываются на отдельный лист или распечатывается второй комплект. Если занятие планируется парное или в малых группах, то необходимо распечатать количество комплектов по числу обучающихся.

Индивидуальное занятие: Для детей, испытывающих сложности с инициированием и поддержанием коммуникации, предпочтительнее проводить занятие в индивидуальном режиме.

Перед началом работы следует провести небольшой разминочный диалог с ребенком. На начальных этапах общение иницирует учитель - дефектолог. Он приветствует ребенка, интересуется тем, как у него дела, какую тему сейчас проходит на уроках окружающего мира класс. Обязательно дожидается ответа ребенка. С учетом этого из каталога подбирается социальная история и сопроводительное задание. Если ребенок стеснителен и неразговорчив, то работа с социальной историей должна быть отложена до того времени, пока ребенок не начнет проявлять хотя бы минимальное желание общаться.

Далее, ребенок самостоятельно зачитывает текст социальной истории. В случае если навык чтения у ребенка сформирован недостаточно или отсутствует, историю зачитывает дефектолог. Необходимость этого объясняется тем, что обучающийся сможет внимательно прослушать содержание текста и понять основную мысль. Если необходимо повторное прочтение истории, то его всегда производит учитель - дефектолог.

При проведении занятия необходимо помнить, что нужно соблюдать положительный настрой, использовать похвалу, как средство побуждения к взаимодействию.

Парное занятие: если занятие планируется для двух обучающихся, необходимо заранее организовать пространство: дети сидят рядом, учитель - дефектолог - напротив. учитель - дефектолог приветствует обучающихся, дожидается ответного приветствия, интересуется их настроением, впечатлением от прошедшего урока. Далее проводится актуализация знаний. Перед диалоговой частью проводится разминка из пословиц, поговорок, загадок, ребусов, пальчиковой гимнастики, нейроразминки. С помощью наводящих вопросов дефектолог узнает, помнит ли ребенок тему прошедшего урока «Окружающий мир»: что запомнил, что показалось интересным, что оказалось непонятным.

Эта часть занятия придерживается направленности на беседу. На протяжении всего занятия учитель - дефектолог старается стимулировать проявление инициативы общения ребенка, отмечая это похвалой.

На подготовительном этапе можно сделать выводы внимательно ли ребенок слушает и насколько он включен в учебную деятельность.

Этап 2. Основной этап. Цель: ознакомление с текстом социальной истории, соответствующий КТП предмета. Этап можно условно разделить на две части. В первой части происходит чтение социальной истории, в зависимости от возможностей ребенка, дефектологом или самим ребенком. Знакомство с иллюстрациями. Во второй – взаимное обсуждение самого текста, мыслей, эмоций ребенка.

Индивидуальное: как уже упоминалось выше, работа с социальными историями не предполагает четких пересказов, нотаций и нравоучений. Поэтому дефектолог предлагает ребенку беседу с целью обсудить содержание, но не проводя параллели с самим учеником или его поведением. Для того, чтобы легче было ориентироваться в социальной ситуации, дефектолог может использовать наводящие вопросы. Также вопросы можно использовать, если ребенку сложно самому начать диалог или он скован.

Парное: озвучивается тема занятия, подбирается и выдается лист с социальной историей. В отличие от индивидуального занятия история читается дважды, каждым ребенком поочередно. На первых этапах дефектолог самостоятельно выбирает первого читающего. Для избегания негативных эмоций от детей, можно использовать любую детскую считалочку. Дефектолог читает историю только в том случае, если сама социальная ситуация не до конца ясна детям даже после двух прочтений.

Далее необходимо провести пятиминутку отдыха, на которой дети смогут поиграть с пособиями на развитие мелкой моторики, походить по сенсорной дорожке, посидеть в кресле-мешке или воспользоваться любыми другими приспособлениями для сенсорной разгрузки. Дефектолог в это время фиксирует промежуточные результаты.

Этап 3. Практический. Цель: вовлечение ребенка в непрерывное взаимодействие с учителем - дефектологом или в паре/ группе. Развитие умений грамотно доносить свою мысль до собеседника, учиться аргументировать.

В приложении к историям присутствует практическая часть, соотносящаяся с содержанием текста: лабиринты, аппликации, кроссворды, соотнесение слов с картинкой, нейрозадания, или рекомендации по проведению подвижных игр. Задания разработаны с учётом содержания истории в соответствии с рассмотренной ситуацией или имеющие отношение к тематике. Направлены не на простое применение, а на закрепление изученного и побуждающие ребенка вспоминать, спрашивать.

После проведения обсуждения истории с ребенком, ему предлагается лист с практическими заданиями. Задания выполняются по заданной инструкции. По желанию учителя - дефектолога игры можно исключать, менять их месторасположение. Не рекомендуется пропускать часть с интересными фактами о мире, так как это способствует развитию общей эрудированности и кругозора. Факты подобраны с учетом большего раскрытия темы, заявленной в истории. Если в заданиях присутствует тестовая часть, ее ребенок обсуждает с учителем - дефектологом, приводит обоснования, свои мысли. Но решение за ответ все равно принимает самостоятельно.

Занятие в парах группах, имеет небольшие отличия в том, что дети выполняют пункты тестовых заданий по очереди. Если тестовой части в заданиях нет, но содержатся задания – маршрутизаторы, шифры и т.д., то дефектолог объясняет детям, что оно выполняется сообща, с обсуждением. В пункте с интересными фактами дети могут высказать свои знания. Наилучшим вариантом будет, если к следующему занятию у них появится желание найти какие-либо факты дома самостоятельно и поделиться ими. На первых этапах, инициатива предложения может исходить от учителя - дефектолога.

Этап 4. Рефлексивный: Цель: подытожить и закрепить полученные знания для развития умения применить данные знания в аналогичной ситуации. Данный этап направлен на развитие коммуникативной этики, умения ждать ответа оппонента (учителя - дефектолога). Этап одинаков как для индивидуального, так и парного занятия.

Дефектолог обсуждает с обучающимися что им понравилось в истории, что больше всего запомнилось, что сделали бы по-своему. Далее следуют рассуждения о том, как дети смогут повторить эту социальную историю родителям. Дефектолог, с опорой на свои наблюдения, озвучивает детям их достижения, для завершения занятия на ситуации успеха детей. Иногда возможен вариант предложения вспомнить какую-либо социальную

ситуацию для обсуждения. После завершения занятия, дефектолог анализирует, что в занятии было успешным, что требует корректировки.

В зависимости от возможностей ребенка, занятие с применением социальной истории может быть продублировано.

Также, занятия по работе с социальными историями может быть проведено в форме нетрадиционного бинарного урока. Эти занятия обладают рядом отличий, рассмотренных ниже.

Кадровый состав такого занятия - это учитель начальных классов, в котором будет проводиться урок и специалист сопровождения: учитель – дефектолог, учитель – логопед.

Длительность урока – 40 минут, 1 академический час. Класс, в котором будет проводиться урок не обязательно должен быть с обучающимися с ОВЗ, но в своей работе, мы отдавали предпочтение именно таким.

Перед проведением урока дефектолог составляет технологическую карту проведения, для возможности использования другими педагогами. В технологической карте прописываются: цель и задачи, тип урока, форма работы, приемы, методы, необходимое оборудование. А также какие УУД планируется формировать и развивать в процессе. Отдельно описывается каждый этап урока с комментариями примерных реплик учителя и ожидаемыми действиями детей без ограничений здоровья и детей с ОВЗ (ЗПР). В карте указывается, на каком этапе, какой из учителей проводит урок с примерными репликами. Ниже будет приведен пример. В качестве примера будет использован урок «Техника безопасности при чрезвычайной ситуации»

Этап 1. Подготовительный. Цель: актуализация знаний по основному предмету. Определение темы занятия.

Отличие: практический материал необходимо распечатать в том количестве, сколько пар или групп планируется сформировать на занятии. Также удалить из листа с практическими заданиями все рекомендации, оставив только инструкции к выполнению. Необходимо включить проектор и заранее вывести содержание социальной истории на экран.

Ход урока:

1. Организационный этап: Классный руководитель приветствует класс и дожидается ответа всех детей. Просит детей проверить готовность к уроку, получается обратную связь. Далее учитель начальных классов отдельно представляет учителя - дефектолога. Учитель - дефектолог здоровается с детьми, дети приветствуют преподавателей.

Классный руководитель говорит небольшое вступительное слово, чтобы настроить детей на работу. Обсуждает серьёзность заявленной темы и задает несколько вопросов по схожей теме. Пример:

- на улице у тебя незнакомец попросил помощи. Что ты будешь делать? Ты стоишь и дожидаясь, когда приедет лифт. Подошли незнакомцы. Ты поедешь с ними? Если твои друзья позвали тебя зимой побегать по льду на реке и покататься на коньках, пойдешь ли ты? Если за тобой на улице долго идет незнакомец. И даже если ты пытаешься от него уйти, он все равно тебя преследует, что ты будешь делать? Вопросы помогают детям понять, о чем пойдет речь в уроке и могут предположить, что это личная безопасность. Дети внимательно слушают, а далее выделяется две-три минуты для обратной связи с ними. В это время специалист с помощью наводящих вопросов лично обучающемуся с ОВЗ предлагает ответить на примеры учителя.

2. Актуализация знаний: классный руководитель хвалит детей за ответы:

- молодцы, я вижу, что вы хорошо понимаете, как необходимо себя вести с незнакомцами. И что нужно делать, чтобы не подвергать себя опасности. И действительно, в последнее время мы вынуждены сталкиваться все с новыми и новыми тревожными ситуациями в нашей жизни.

Дети, в том числе ОВЗ, в это время внимательно слушают учителя и анализируют свое поведение в сходных ситуациях. В некоторых случаях можно позволить детям рассказать один – два сходных случая, желательно

таких, которые обусловлены нашей действительностью. Если ребенок с ЗПР проявляет желание рассказать свою историю, то следует предоставить ему слово. Важно, не допустить того, чтобы весь урок превратился в обратную связь, поэтому ответов должно быть не более трех. Специалист в это время внимательно наблюдает.

3. Проблематизация: классный руководитель передает слово учителю - дефектологу. Учитель - дефектолог по приглашению вступает в ход урока и озвучивает главную мысль занятия:

- Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами поговорим на очень серьёзную тему. Я надеюсь, что полученная нами сегодня информация никогда вам не пригодится. Дети слушают, педагог наблюдает.

- Ребята, посмотрите на экран. Мы видим на ней историю, которая случилась с девочкой Катей. Эта история о разговоре с мамой, которая проходит в форме телефонного разговора. Я советую вам не отвлекаться и внимательно с ней познакомится.

4. Основной этап: проходит в форме фронтальной и групповой работы. Дети самостоятельно читают историю, затем один из обучающихся, либо специалист, громко и четко читает ее для всего класса. Это необходимо для того, чтобы все дети точно поняли суть текста.

Учитель - дефектолог проводит фронтальную работу вопрос – ответ с классом по теме истории. Классный руководитель в это время побуждает ребенка с ЗПР активнее участвовать в обсуждении, при необходимости, задает ему наводящие вопросы. Также следит за дисциплиной в классе.

- Как видите, ребята, Катя оказалась в очень опасной ситуации. Совет мамы помог спасти ей жизнь. И сейчас давайте с вами обсудим, что же мы должны делать в подобной ситуации.

- И так, вспомним, что же нам необходимо сделать в первую очередь? (успокоиться)

- Идем далее, чего мы ни в коем случае не должны делать? (не идти вниз и к выходу)

- Что нам обязательно нужно сделать с приборами? (выключить звук)

- Что мы делаем дальше? (прячемся там, где можем и сидим тихо)

Поскольку урок проводится для общеобразовательного класса, в составе которого ребенок с ОВЗ, необходимо придерживаться здоровьесберегающего режима, а также смены вида деятельности во избежание переутомления. После завершения обсуждения истории, классный руководитель предлагает провести физкультминутку, как способ смены деятельности.

- А сейчас, дети, давайте немного отдохнем. Вытяните руки перед собой, ладони направьте вниз. Затем поверните ладонями вверх, затем вниз. Повторите 5 раз.

Поднимите руки вверх и потянитесь. Сделайте глубокий вдох. На выдохе опустите руки (повторить 3-4 раза).

Теперь из положения с руками вверх, наклонитесь вправо- влево (повторить 3-4 раза).

Маршируем на месте. (1 минуту)

Прыжки на месте (30 секунд) – сейчас сделаем вдох и выдох и снова прыжки на месте (30 секунд).

А теперь прыжки «ноги в стороны» и разводим руки вверх (20 повторений)

Вдох –выдох (5 раз).

Во время проведения физкультминутки, специалист наблюдает за детьми. Если ребенок с ОВЗ (ЗПР) отказывается или уклоняется от выполнения, он может присоединиться в разминке к детям, как способ побудить ребенка к действию.

После проведение разминки, начинается практическая часть. Все бинарные уроки содержат практические задания. Учитель - дефектолог раздает листы парам или группам. Задания к данному уроку подразумевают парное выполнение.

Дети выполняют задание, обсуждая при этом варианты ответов. Классный руководитель и учитель - дефектолог в это время курируют выполнение, оказывают поддержку ребенку с ОВЗ. Не следует давать ребенку готовых ответов, необходимо побудить его инициативу действовать в команде. Основная цель, научить ребенка аргументации и экологичному отстаиванию своего мнения и принятию чужого. А также соблюдать очередность при выполнении или принять распределенную ему роль.

Этап 5. Фиксация результатов: Оба учителя задают вопросы, закрепляющие тему урока, ориентируясь на ответы и дополнения темы самих учеников. Педагог подводит итоги выполнения заданий:

- Что же вы узнали из этих заданий, ребята?

Дети предоставляют результат выполненной работы. Обдумывают и формулируют ответы на вопросы. Ребенок с ОВЗ старается включиться в диалог, при необходимости, с помощью учителя - дефектолога.

Этап 6. Рефлексивный: педагог задает вопросы. Специалист наблюдает.

- Насколько вы поняли сегодняшнюю тему урока?

- Понравился ли вам такой урок?

Дети дают обратную связь, ребенок с ОВЗ вступает в диалог, при необходимости, с поддержкой любого из учителей. По желанию учитель - дефектолог может предложить обучающимся повторить эту историю родителям и послушать их ответы, обсудить.

Краткое содержание социальной истории для проведения бинарного урока:



В школе сработало оповещение «Посторонний в здании». Катя была на третьем этаже. Она побежала в свой класс, но не успела. Дверь закрыли на ключ. Катя стучалась, но ей не открыли. И хотя было очень страшно, она постаралась не паниковать. Достала телефон и позвонила маме.

– Мам, у нас в школе посторонний, а мой класс закрыт!

– Катя, на каком ты этаже?

– На 3-м.

– Самое главное – тебе необходимо

спрятаться. Беги в ближайшую открытую дверь! Что ты видишь?

– Я вижу открытым только туалет.

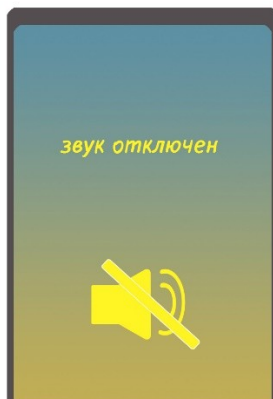
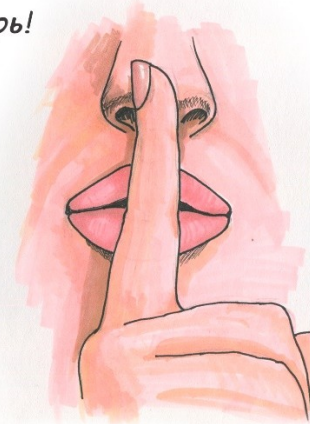
– Беги туда! Заходи в самую последнюю кабинку, закрой дверцу, и садись на пол за унитаза.

– Мам, я забежала в последнюю кабинку.

– Сядь как можно дальше к стенке. Поставь телефон на беззвучный режим.

– Хорошо, сделала. Мне очень страшно!

– А теперь, тебе необходимо сидеть очень тихо. Но чтобы тебе было спокойнее, я не отключаюсь. И буду шёпотом с тобой разговаривать.



Слушай меня, но не отвечай!

Прижми трубку крепко к уху.

Сиди тихо, пока не прозвучит отбой тревоги!

– Хорошо, поняла.

– Сиди тихо!

– ...

Через 20 минут прозвучал отбой тревоги. Но Катя осталась на месте до тех пор, пока ее не нашел директор с сотрудником охраны

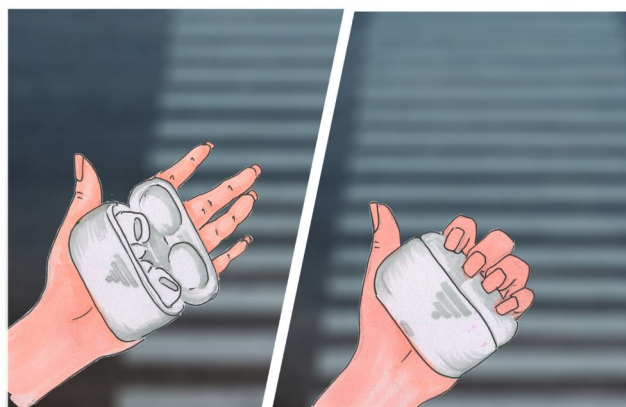
Рисунок – 10 Иллюстрация «Техника безопасности при ЧС»

Для реализации данной проектной работы были разработаны следующие виды социальных историй:

История – событие, описывающая социальную ситуацию и социально одобряемое решение освещенной проблемы. Не является объемной, поскольку служит для работы над одной, конкретной возникающей задачей. Плюсом данного вида историй является то, что с ее помощью можно

отработать непредвиденные ситуации, распространенные события, которые происходят периодически и требуют повтора, например, поездка с классом. В тексте истории подчеркиванием выделены директивные предложения, которые и составляют основную инструкцию для ребенка, а остальные являются описательной частью

Пример текста социальной истории - события:



*Лена шла по улице от подруги.
Она проходила по парку, а
в наушниках играла её любимая
песня.
На тротуаре или в парке
можно идти в наушниках.
Но все равно необходимо
смотреть по сторонам.
Когда Лена прошла через
парк, и вышла к дороге, она
сняла наушники.*

Поскольку на уроках им объяснили, что при переходе дороги необходимо удостовериться, что опасности нет. А для этого нужно не только все хорошо видеть, но и слышать. Ведь может быть машину еще не видно, но уже слышно.

Рисунок - 11 Пример истории – события в печатном виде

Коммуникативная история представлена в форме диалога. Основная мысль такой истории – формирование не только информативного, но и этического диалога при взаимодействии, направленного на решение определенной задачи. В соответствии с рекомендациями, в диалогах нежелательны проявления грубого поведения. Возможно неэтичные фразы, неправильность которых к завершению истории должна быть разъяснена. В истории содержится не только диалоговая этика, но и общая информация, поданная опосредованно, например, явления природы.

Пример коммуникативной истории:

Аня обедала. Перед ней стояла тарелка с кусочком рыбы, гречкой и брокколи. А рядом стоял стакан с чаем и лежала вафелька. Вчера у Ани с мамой был разговор о том, как нужно питаться.

- Мам, зачем мне столько еды? Мне бы хватило котлеты и пряника.
- У тебя порция, составленная по методу «Здоровой тарелки».
- Здоровой - это значит большой?
- Нет. «Здоровой» от слова «здоровье».



- А разве тарелки болеют?
- Речь о твоём здоровье.
- Но тут же мало сладкого! А я очень люблю сладкое! Разве нельзя в эту тарелку включить сладкое?
- Сладкое можно включить. Но тарелка составляется по определенным правилам!
- Каким? Мне еще и к тарелке правила учить?
- Все просто. Раздели тарелку мысленно на две части. Так вот, на одной половине у тебя поровну должно быть белка и углеводов. Белок - это рыба, мясо, яйца. А еще творог и даже фасоль! Сосиски иногда тоже можно кушать.
- А зачем?
- Белок - строительный материал, из которого наш организм строит мышцы. А чтобы легче мясо переваривать мы едим сложные углеводы.

- Сложные углеводы? А почему они так называются?
- Потому что они долго перевариваются, дают нам энергию и долго позволяют не хотеть есть. Это гречка, картошка, булгур, рис и пшенка.
- А макароны и хлеб?

Рисунок 12 Пример коммуникативной истории в печатном виде

История – повествование, применяется в большей мере для того, чтобы описать длительные события, природные взаимосвязи и явления, регламент и дисциплину, которые носят не ситуативный, требующийся одновременно, а длительный характер. Такой вид историй помогает обучающимся закрепить основные знания об окружающей действительности. В большей степени

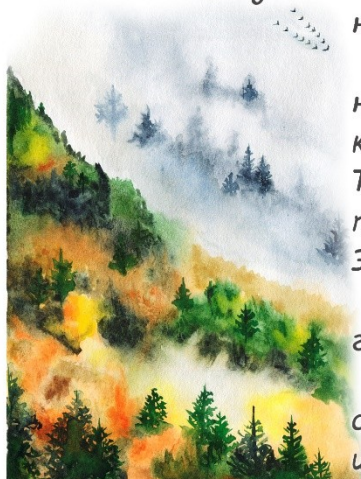
направлена на развитие кругозора и эрудированности. Не содержит диалогов. Самый объемный вариант историй.

Пример социальной истории – события с выделением ключевых точек:

Наступила осень, а с ней произошли изменения в явлениях живой и неживой природе. Лисица Алиса сидит под деревом лесу. Она прячется от дождя. Дожди теперь идут очень часто. Солнце опустилось на небе ниже и поэтому стало холоднее – это называется похолодание.



И еще стал чаще дуть ветер. Когда Алиса проснулась утром, то увидела легкий дым над землей. Он называется туман. Скоро утром станет еще холоднее. И появившийся за ночь небольшой снег останется на траве – это иней.



Живая природа тоже меняется. Больше не летают насекомые, они исчезли. Лиса смотрит из-под дерева, как птицы готовятся к отлету в теплые регионы. Такие птицы называются перелетными. Но много птиц остаются зимовать там, где жили все лето. Это зимующие птицы.

Деревья сбрасывают пожелтевшую листву и готовятся спать всю зиму – это листопад.

Одни животные ищут себе место, чтобы потом спать всю зиму. Это медведи, ежи, лягушки, барсуки и много других.

Другие животные собирают еду в дом. Они делают запасы, чтобы было что есть зимой. Они спать не будут.

А есть животные, которые не запасают ничего, зимой они будут охотиться. Алиса тоже будет охотиться. Она будет ловить мышей под снегом.

Потом появится первый снег, который уже не растает. Будут первые заморозки. Лед на небольших реках замерзнет до весны. А заяц может сменить цвет с серого на белый, чтобы прятаться на снегу. Много животных начинают менять шубу на зимнюю – линять. Лисичка меняет мех на более теплый, чтобы греться.

Алиса зимой гораздо красивее, чем летом!

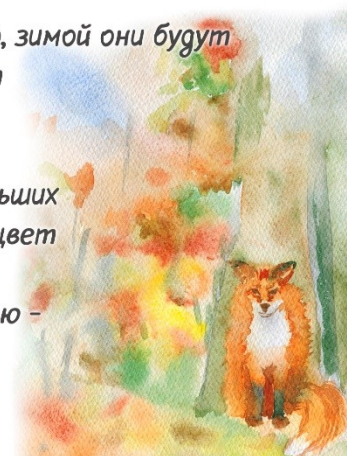


Рисунок 13 Пример истории - повествования в печатном виде

Главным героем может выступать как ребенок, так и животное, как заменяющий персонаж. Если в истории используется животное, то история ведется от его имени глазами наблюдателя, то есть говорящие животные в одежде, ходящие на двух ногах, не используются. Формирующиеся представления ребенка об окружающей действительности должны быть достоверными.

За основу календарно – тематического планирования, представленного в приложении С, таблица 3 реализации социальных историй взято примерное содержание курса учебника «Окружающий мир» для обучающихся 2-го класса, авторства А.А. Плешакова [60]. Наши социальные истории были распределены в тематические блоки, отвечающие общему направлению учебного материала: Тематические блоки: «Правила вежливости», «Поведение в школе», «Здоровье и гигиена», «Моя безопасность», «Моя Родина», «Природа вокруг меня», «Экономика», «Я и мое окружение», «Моя планета».

Следует отметить, что помимо основной цели по развитию навыков общения и коммуникации у обучающихся с ЗПР во всех блоках предусмотрены функции знакомства, актуализации, повторения и закрепления знаний о самой тематике занятия.

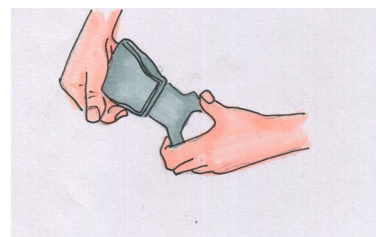
Рассмотрим кратко тематические блоки:

Тематический блок «Правила вежливости» - является одним из важнейших блоков и направлен в большей части на ознакомление и закрепление основных правил этики. Социальные истории ведутся от лица ребенка. Направлены на практическое понимание вежливого поведения и вытекающих из него результатов. Блок также содержит сведения о поведении в других общественных местах (в театре, в транспорте, на улице, в магазине). В ходе изучения формируется представление о важности быть вежливым с посторонними людьми, со сверстниками. Может проходить в индивидуальном порядке или в паре со сверстником, если позволяет темп работы у обоих обучающихся. В данный блок входят истории: правила

поведения в самолете, правила поведения в поезде, правила поведения в общественном транспорте, посещение театра и музея.

Пример социальной истории данного блока:

*Костя летит в отпуск вместе с семьей.
Он пристегнул ремень при посадке в самолет. И только когда самолет набрал высоту, он опустил свое сидение и играл на планшете.
Но тут прозвучало объявление от бортпроводника о том, что сейчас будут разносить обед.
Костя понял, что ему хочется в туалет.
Он обернулся и увидел, что тележки с обедом уже катят по проходу.
И сообразил, что если он сейчас встанет, то будет мешать обслуживанию.*



*Так что он решил немного подождать.
А когда бортпроводники всем раздали обед и укатали тележки в технический отсек, он встал и пошел в туалет.*

Рисунок 14 Пример «Правила вежливости»

Тематический блок «Поведение в школе» ведется от лица ребенка - ученика. Содержит повторение материала о необходимой форме одежды, соблюдении режима, школьного регламента, соответствующего поведения на уроке и на перемене.

Нежелательное поведение предполагается корректировать через социально одобряемое пример персонажа истории. Для более прочного усвоения, задания могут отрабатываться в домашних условиях, с родителями.

В блок входят истории: школьный регламент - форма одежды, школьный регламент расписание и уроки; школьный регламент – поведение на перемене, школьный регламент – поведение на уроке.

Пример социальной истории данного блока:



*Лена собиралась в школу.
Ей очень хотелось надеть
новые джинсы со стразами.
Она позвонила маме просить
разрешения.*

*- Мам, можно мне
в школу в джинсах
пойти?*

*- Нет, Лена.
В джинсах
в школу не
ходят.*

- Почему?

Это же очень удобно.

- Джинсы- удобная одежда.

Но одеваться в школу нужно в деловом стиле.

*- Но школьная форма такая скучная! Совсем не яркая!
Почему мы должны в ней ходить?!*

- В каждом месте есть свой стиль одежды.

*Мы не ходим в театр в шлепанцах. На свою работу
в больнице я всегда надеваю специальную форму.*

Такой внутренний порядок организации.

Рисунок 15 Пример «Поведения в школе»

Тематический блок «Здоровье и гигиена» в историях ведется от лица ребенка. Содержит сведения о важности соблюдения режима, гигиены и питания. Направлен на беседы о знании собственного внешнего и внутреннего строения тела. А также, на формирование общих знаний о человеке, взаимосвязи здоровья с режимом и важности здоровьесберегающего поведения.

В ряде заданий предусматривается парная работа с учителем - дефектологом, сверстником с целью взаимоконтроля, взаимного поиска ошибок, а также взаимного обсуждения.

В блок входят: режим дня, гигиена, питание. Пример истории из этого блока приведен на рисунке 12.

Тематический блок «Моя безопасность». Ведется от лица ребенка, для наибольшей ассоциации себя с героем. Напрямую касается личного

физического здоровья и сохранности. Направлен на формирование, закрепление и систематизацию знаний о технике безопасности, важности её соблюдения для избегания опасных ситуаций как в домашних условиях, так и в социальной среде. Предлагает вариант превентивного поведения. А также об основных действиях при попадании в опасность. Поскольку с развитием технологий и стиля жизни, некоторые ситуации необходимо рассматривать и обсуждать с детьми незамедлительно, является самым важным в проектной работе.

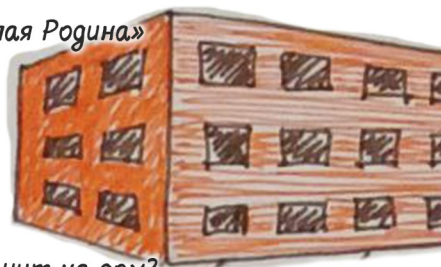
Блок является легко дополняемым и адаптируемым под вновь возникающие ситуации. Примеры историй с иллюстрациями представлены на рисунках 10 и 11.

Тематический блок «Моя Родина» ведётся от лица ребенка - наблюдателя. Содержит знания о государственных символах, малой Родине, основных достопримечательностях. Наряду с основной целью проекта, этот блок несет второстепенную функцию закрепления знаний о своей стране, основных знаний о патриотизме, формирования уважительного отношения к своей стране, малой Родине. Содержит истории: федерация и государственные символы, мой город – малая Родина.

Пример истории из блока:

Лена спросила маму.

- Мам, у нас доклад в школе на тему «Моя малая Родина»
- А что является малой Родиной?
- Наш город. Это место где мы родились и провели свое детство.
- Верно. Ну давай начнем с самого важного. С больших объектов.
- Ну если начинать с больших объектов, то - наш дом. А самое важное для нас - семья. Значит на дом?
- Да. Наша малая Родина в первую очередь - семейная среда.



А дальше мы с тобой переходим к социальной среде.

Как думаешь, кто это?

- Мои друзья? То есть парк в котором я гуляю? И детская площадка?



- Да, это тоже малая Родина. Но не забывай начинать с больших объектов.

- Если с больших, то значит - моя школа. Там у меня тоже много друзей. Катя и Коля пришли учиться в нашу школу из детского садика. А Олю и Костю я узнала только в первом классе. А теперь мы с Колей и Олей ходим на кружок «Умелые ручки»

- Правильно. Это те социальные связи, которые появились в стенах школы. И те, что ты приобрела на детской площадке, в парке и т.д.



- Что еще может быть?

- Ну смотри, Лена. Ты гуляешь где?

- В парке.

- А что кроме площадок там есть?

- Деревья и газоны. Я поняла. То есть та природа, которая находится там, где я гуляю, тоже подходит.

Рисунок 16 Пример «Поведения в школе»

Тематический блок «Природа вокруг меня» обширный информационный сегмент, разделенный на разделы: природа и рукотворный мир; объекты живой и неживой природы. Природные явления живой и неживой природы в зависимости от времени года. Направлен в том числе и на общекультурное развитие.

Истории ведутся от лица ребенка или от лица животного, замещающего героя. Второстепенной целью является закрепление у детей знаний о живом и рукотворном мире, о взаимосвязях живой и неживой природы, разнообразии и особенностях мира животных и растений. Развитию чувства уважения и сострадания к природе. В блок входят: природа и рукотворный мир, взаимосвязь живой и неживой природы, 3 истории явления природы: осень, зима, весна и лето.

Пример истории из данного блока:

Коля изучает на уроке тему «Природа и рукотворный мир». Он узнал, что природа находится вокруг него. Она его окружает. Но то, что человек сделал руками природой назвать нельзя.

От учителя Коля узнал, что природой называются все животные и растения.

Они растут и изменяются. Для жизни им необходим воздух. А еще еда, вода.

Длина жизни может быть разной, в зависимости от вида. От одного дня и до тысячи лет. Объекты живой природы способны к размножению.

Еще существует неживая природа. Такие предметы не могут меняться сами по себе. Они могут оставаться в том виде, в котором появились очень много лет. Например, горы существуют много лет. К неживой природе относятся камни, земля, вода в реках, морях и океанах.

Вокруг Коли есть много предметов, которые не являются природой. То есть, их не создала сама природа, их сделал человек. Такие вещи называются рукотворным миром.

Например, стул, на котором Коля сидит и стол, на котором он пишет не созданы природой. Они созданы человеком.

Когда –то дерево росло в лесу, но потом его спилили, сняли кору, распилили на доски и из этих досок сделали части стула и стола.

То, что человек сделал руками или собрал из окружающих его материалов, не является природой.

Это называется рукотворный мир.



Рисунок 17 Пример «Природа и рукотворный мир»

Тематический блок «Экономика» ведется от лица ребенка. Содержит сведения об основах экономики. Дает начальные представления о важности финансовой грамотности, дает пример грамотной траты денег. Дает информацию об инфраструктуре города и села и разницы.

Направлен в том числе на формирование причинно-следственных связей в экономике, понимании о важности каждого отдельного звена.

Содержит истории: основы рукоделия, финансовая грамотность, различия между городом и селом.

Пример истории – повествования из данного блока:

Кошка Вася живет в городе, а собака Маша – в селе.

Город – большой населенный пункт. В нем много улиц и высоких домов. Машины ездят по дорогам, которые покрыты асфальтом.

Вася живет в многоэтажном доме, в квартире. На свой этаж можно приехать на лифте. В таком доме могут жить много семей.



В селе у Маша домов и улиц гораздо меньше.

Дороги в селе покрыты грунтом. В городе Васи есть заводы и фабрики. В селе у Маша есть фермы и теплицы. У Маша в селе высоких зданий почти нет. Высокие здания – школа и больница. Люди живут в одноэтажных или двухэтажных домах. В доме живет одна семья.

В сельском доме есть свой подвал. Его строят для того, чтобы хранить там овощи. И есть свой чердак, где лежат старые вещи.

В доме у Васи тоже есть подвал, но хранить там ничего нельзя. В подвале городского дома оборудование. А на чердаке провода для телевидения. В Васиной квартире есть балкон, где можно лежать на солнышке. А Машиного дома балкона нет.



В Васином доме есть центральный водопровод. Он подает горячую и холодную воду в каждую квартиру. А еще есть центральное отопление.

В доме Маша водопровода нет. Хозяину нужно взять воду из колодца или водопроводной колонки. А для того, чтобы было тепло, нужно топить печку.



Рисунок 18 Пример печатной истории данного вида.

Тематический блок «Я и мое окружение» блок, ведущийся от лица ребенка. В основном дает представление о поведении в общественных местах и транспорте, в школе, в гостях. А также, взаимосвязи между ближайшими родственниками, друзьями. Рассматривает примеры социально одобряемого поведения. Может гибко варьироваться, подстраиваясь под индивидуальные задачи. В блоке содержатся истории: день рождения друга, на автобусе к бабушке, прогулка с классом.

Пример истории – повествования из данного блока:

Коля отправился на день Рождения к своей однокласснице Кате. Мама помогла ему собираться.

- Мам, зачем мне повторять правила поведения?

- Для того, чтобы праздник понравился не только тебе, но и остальным гостям.

- Главное не забыть подарок.

Без подарка придти нельзя.

Я бы не хотел, чтобы ко мне на праздник кто-то пришел без подарка.

- Именно поэтому мы его купили заранее.

- Да, я помню. А еще ты сказала, что нужно выбирать не то, что я хочу. А то, что хотела бы Катя.

Я бы купил игрушечный пистолет. Но ей он не нужен.

- Правильно. А что еще ты помнишь из этого?

An illustration showing a close-up of a child's face on the right, looking towards a birthday cake in the center. The cake is decorated with blue, red, and purple layers and has several lit candles on top. The background is a soft, out-of-focus yellow and blue.

Рисунок 19 Пример печатной истории данного вида.

Тематический блок «Моя планета» ведется от лица ребенка, некоторые истории допускают введение животного, как главного героя. Изучает мировые достопримечательности, чудеса света, интересные части Земли. В этом же блоке представлены социальные истории, посвященные формированию знаний о необходимости беречь природу. Содержит: бережем воздух и воду, бережем растения, помогаем животным, необычные материки: Африка, необычные материки: Антарктида, необычные материки: Австралия.

Пример истории – повествования из данного блока:

Ане очень понравилось читать об интересных местах нашей Планеты. Она рассказала об Антарктиде Коле. И сегодня они вдвоем читают об Африке.

Это самый жаркий континент Земли.

Дети прочитали, что только в Африке можно увидеть африканскую цивету.



И только тут живут сурикаты. А еще животное с большими глазами – галаго.

В Африке находится сразу три пустыни. Самая жаркая пустыня в мире – Сахара.

А с другой стороны находятся еще две пустыни, Калахари и Намиб.

Рисунок 20 Пример печатной истории данного вида

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны, созданы и апробированы текст и наглядное содержание социальных историй, конспекты занятий для коррекционных педагогов, конспекты для родителей, комплекты для практической работы, способствующие развитию навыков общения у детей с задержкой психического развития.
2. Обучающие, находящиеся в целевой группе:
 - понимают место действия личности героев социальной истории;
 - могут распознать настроение текста, эмоциональный настрой героев, партнера по заданию, учителя - дефектолога;

- умеют отбирать и использовать подходящие под ситуацию языковые средства, речевые обороты;
- умеют договориться с учителем - дефектологом, сверстником о сотрудничестве в ходе выполнения парного задания;
- умеют ждать, уважительно относиться к задержке выполнения задания своим партнером;
- умеют соблюдать очередность в ходе выполнения парного задания;
- могут удерживать основную мысль до конца своего высказывания;
- способны планировать и формулировать свои высказывания с соблюдением норм и правил разговорной речи;
- умеют понимать пословицы, поговорки, выражения с переносным смыслом.

Проект «Окружающий мир в историях» разработан для детей с задержкой психического развития от 6 до 8 лет

При реализации проекта необходимо соблюдать следующие требования к материально-техническим условиям:

- организация учебного пространства для индивидуального или парного занятия с возможностью организации пространства таким образом, чтобы обучающийся (обучающиеся) находились напротив учителя - дефектолога
- магнитная белая доска и комплект магнитов
- наличие разработанных наглядных комплектов социальных историй, отвечающих теме коррекционного занятия
- комплекты разработанных дополнительных практических заданий по теме занятия, соответствующих пособию
- учебник «Окружающий мир» для второго класса авторства А.А.Плешакова
- ПК (ноутбук) для проведения занятия с детьми, которые по каким-либо причинам не могут работать с бумажным носителем

Кадровые условия:

для реализации проекта предполагается возможность привлечения учителей – дефектологов, учителей начальной школы. В случае необходимости, для сопровождения ребенка может привлекаться тьютор. Следует отметить, что предполагается активное взаимодействие с учителем начальных классов, у которого обучается ребенок

Организационные условия:

- темп работы на занятии соблюдается в зависимости от возможностей обучающегося с учетом особых индивидуальных потребностей. При формировании парных занятий следует учитывать темп работы, способность к усвоению материала и утомляемость каждого обучающегося

- составление и соблюдение расписания с точно определенным днем, временем, с учетом проведения занятия строго во внеурочное время

- для создания ситуации успеха, необходима дозированная, направляющая помощь взрослого и постоянный контроль за ходом занятия

- пропущенные занятия по состоянию здоровья необходимо отработать индивидуально в отдельное время. Пропущенные занятия по состоянию здоровья могут быть отработаны в домашних условиях

- план коррекционного занятия для учителя - дефектолога должен соответствовать структуре урока: содержать задачи, организационный, основной и заключительный этапы

- в соответствии с ФАОП задания и инструкции должны подаваться простыми недлинными предложениями

- основной задачей проекта является развитие навыков общения, следовательно, необходимо придерживаться стратегии постоянного побуждения ребенка к диалогу с учителем, соседом путем ответа на вопросы, самостоятельных вопросов, решения совместных задач. Поощрения инициативы общения у каждого обучающегося.

При организации проекта учитывались следующие принципы:

– принцип непрерывности, подразумевающий внедрения занятий проекта на протяжении всего учебного года, с соблюдением учебной программы, во избежание расхождения программы проекта со школьной программой

– принцип сотрудничества, отражающийся в тесном взаимодействии учителя - дефектолога, реализующего проект с педагогами начального образования и семьей самого обучающегося, как важного звена в реализации проекта

– принцип соблюдения здоровьесберегающих условий, согласно которому во избежание переутомления занятия должны длиться не более 40 минут, с обязательным пятиминутным перерывом и сменой видов деятельности

– для развития познавательной активности, интереса к необходимо применение различным методов и приемов, соответствующих теме занятия: демонстрация видеороликов, организация дискуссий, кроссворды, лото, лабиринты и др.

2.3 Апробация и оценка продукта проекта «Окружающий мир в историях»

Завершающим этапом исследования по развитию навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития стала повторная диагностика обучающихся. Ее результаты позволили дать оценку эффективности используемой адаптированной методики и разработанного практического материала.

Для проведения повторных исследований был использован тот же диагностический комплекс развития коммуникативных универсальных учебных действий, что и в предпроектном исследовании. Исследование проводилось на базе: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина, Октябрьского района, города Красноярск.

Результаты проектной работы оценивались по тем же блокам, критериям и той же балльной системе, после чего фиксировались в сравнительную таблицу, что позволяло оперативно оценить динамику.

Результаты реализации проекта

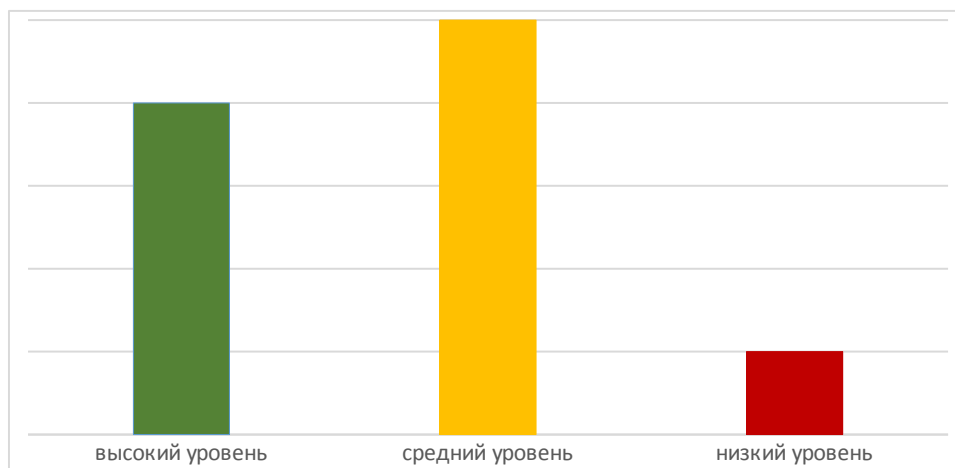


Рисунок – 21 Показатели развития навыков общения и социального взаимодействия

Результаты и анализ диагностики:

Серия 1 - Диагностика знаниевого компонента

Задание 1. Определение времени года по картинкам.



Рисунок - 22 результаты диагностики «Определение времени года по картинкам»

Низкий уровень показал один ребенок. У данного ребенка изначально низкие показатели по причине недостаточной учебной мотивации и нежелания приложить волевое усилие. Вследствие недостаточного понимания взаимосвязей в природе допущены многочисленные ошибки. Картинки не всегда соотносятся с сюжетом основной, неточное понимание самих времен года ведет к неверному описанию происходящего на ней.

Некоторые ошибки ребенок нашел самостоятельно, найдя аналог на общей картинке.

Средний уровень выявлен у четверых детей. Трое из них показали более высокий уровень осведомленности об окружающей действительности, чем на предпроектном исследовании и перешли из группы с низким уровнем. Ребенок 1 проявил большую самостоятельность при выполнении и дал более подробное описание, чем на предпроектном исследовании. Ребенок 6 улучшил результаты, разложив карточки с единичными ошибками. И хотя аргументация все еще была неразвернутой, он меньше путался при описании. Двое детей допустили ошибки при раскладывании карточек, но самостоятельно их нашли и исправили. Ребенок 11 разложил карточки верно, дал скудное описание, но уровень понимания задания улучшился. Ребенок 9 лучше справился с заданием, но улучшения незначительны и не позволили ему переместить в группу с высоким уровнем. Двоим потребовались наводящие вопросы при описании общей картинке и понимания изображенного сезона.

Высокий уровень у шестерых детей. Один из них перешел из средней группы. Дети в целом не спешили с выполнением задания. Внимательно рассматривали общую картинку и располагали маленькие, после того, как находили аналоги. Давали довольно подробные описания времен года и явлений. Ребенок 3 значительно лучше справился с заданием, разложив верно почти все карточки и подробно обосновав свой ответ. Он перешел в группу с высоким уровнем из группы с низким.

Задание 2. Загадки

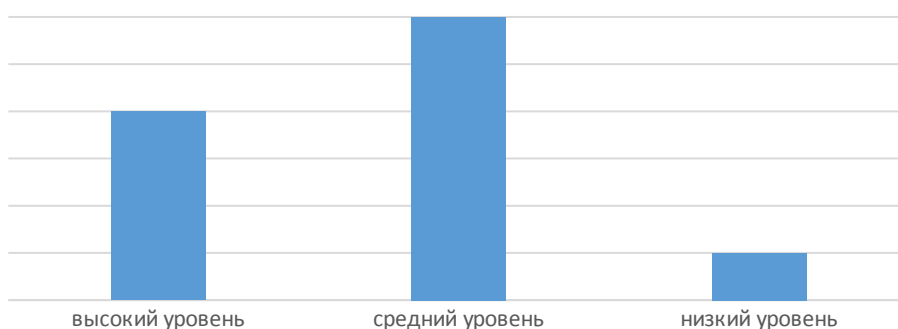


Рисунок - 23 результаты диагностики «Загадки»

Низкий уровень у одного ребенка, который не справился с заданием. У него отсутствует понимание скрытого или переносного смысла. Также отсутствовало желание после наводящего вопроса задуматься об ошибке, и ребенок продолжал настаивать на своих ошибочных ответах.

Средний уровень у шестерых детей. По сравнению с предпроектным исследованием трое детей улучшили свой результат. Двоим детям потребовались единичные повторы задания. Ребенок 1 достаточно внимательно слушал устную часть, помнил про смысл. Ребенок продемонстрировал значительный рост воображения, дополнив некоторые загадки своими. Иногда требовались наводящие вопросы. Во второй части задания не допустил ошибок. Ребенок 4 проявил меньше интереса по сравнению с предыдущей диагностикой, при этом отказался от помощи учителя - дефектолога. Переносный смысл понял не во всех загадках, со второй частью справился без ошибок. Ребенок 6 также проявил большее терпение, дослушивал загадку. Также помнил о скрытом смысле, старался думать в этом направлении, хотя и допускал ошибки. Вел очень довольно активный диалог с учителем - дефектологом. Дети 5, 8 и 9 сохранили средний результат. У ребенка 5 неверные ответы допущены в обеих частях задания по причине непонимания некоторых слов по причине билингвизма, которые он стесняется переспрашивать. Ребенок 8 справился с заданиями с тех загадках, которые помнил. Ребенок 9 иногда выкрикивал ответы, не всегда дослушивая текст до конца. И хотя, количество правильных ответов возросло, недостаточное желание дослушать собеседника не позволяет поднять его уровень в высокую группу. У детей этой группы на послепроектном исследовании был большой настрой на достижение успеха в поставленной задаче, допущенные неточности не повлияли на их желание найти верный ответ. Некоторые дети (4, 6 и 8) были расстроены неудачей, но сумели самостоятельно справиться с негативными эмоциями и продолжить задание.

Высокий уровень у четверых детей. У ребенка 10 результат был высоким. Дети 2 и 3 ответили верно на большее количество заданий, хотя в первой части ошибки все же допустили. Можно судить о том, что переносный и скрытый смыслы для все еще представляют некоторые затруднения. Ребенок 7 значительно улучшил результат, показав почти безошибочные ответы в обеих частях задания. Успешность выполнения данного задания у этой группы обусловлена тем, что дети не торопились с ответом, внимательно дослушивая задание. Слушали текст загадки целиком, вспоминали о том, что загадки могут носить не буквальное значение и только после этого давали ответы. Вторая часть задания вызвала некоторые затруднения, детям потребовалось немного больше времени, чтобы подумать. Тем не менее, учителю - дефектологу не практически не приходилось прибегать к наводящим вопросам и повторам.

В целом при выполнении все три группы продемонстрировали желание слушать до конца, за исключением одного ребенка. Помнили о скрытом и переносном смыслах в загадках. Старались прибегать к воображению, гадали, что из предметов может подходить. Почти все дети гораздо охотнее вступали с учителем - дефектологом в диалог для обсуждения.

Задание 3. «Последовательность событий»



Рисунок - 24 результаты диагностики «Последовательность событий»

Низкий уровень у двоих детей (5 и 11). Дети выполняли задание на тех же наборах картинок, что и при предпроектном исследовании. Ребенок 5 внимательнее рассматривал сюжеты и неоднократно менял месторасположения картинок. Ребенок 11 обладает низкой учебной мотивацией. Работал медленно, без желания. Они допустили меньше ошибок

в порядке расположения картинок, но все равно более двух. Что, в свою очередь, ведет в неверно составленному рассказу. Несмотря на то, что в целом дети допустили меньше ошибок, набранных баллов недостаточно, чтобы перевести их в среднюю группу.

Средний уровень у шестерых детей. Из них четыре человека улучшили свой результат. Дети 4 и 6 расположили картинки практически без ошибок. Тем не менее, некоторые картинки также остались неверно ими поняты из-за чего допущена неточность в рассказе. Дети 1, 3 и 8 допустили существенно меньше ошибок в расстановке изображений и сумели выстроить связный сюжет. Особенно это заметно у детей 8 и 9, которые на предпроектном исследовании подгоняли сюжет, а не пытались исправить ошибки. У ребенка 1 достаточно увеличилась сама длина рассказа, он использовал более сложные предложения. Ребенок 9 расставил карточки верно, но некоторые сюжеты остались ему недостаточно ясны. В результате, при рассказе, некоторые картинки он просто пытался угадать. Что наводит на выводы, что карточки поставлены на место интуитивно.

Высокий уровень у троих детей, один из которых улучшил свой результат. Изображения выложены в верном порядке. Составлен точный рассказ с подробным описанием. Ребенок 7 потратил время на то, чтобы рассмотреть каждое изображение отдельно и внимательно, и потому не допустил нарушения порядка.

Анализируя данные, приведенные в таблице 3 приложение D, на этапе послепроектной диагностики наблюдается положительная динамика развития навыков общения. Практически у всей отобранной для исследования группы улучшились умения передачи информации собеседнику с озвучиванием ключевых данных, важных событий, высказывания обучающихся стали формироваться более грамотно, стали более понятными собеседнику. Также наблюдается положительная динамика в принятии информации, ее переработке и воспроизведении. Дети стали высказывать более развернутые аргументы, развили умения более точно

формулировать вопросы. Снизилось количество допускаемых в подобных заданиях ошибок. Увеличилось количество оказываемой взаимопомощи и взаимоподдержки. Обучающиеся стали стараться больше учитывать позицию собеседника. Стали эффективнее осуществлять целенаправленную совместную деятельность для достижения общего положительного результата.

Серия 2 - Диагностика коммуникативной грамотности

Задание 1. «Рукавички»

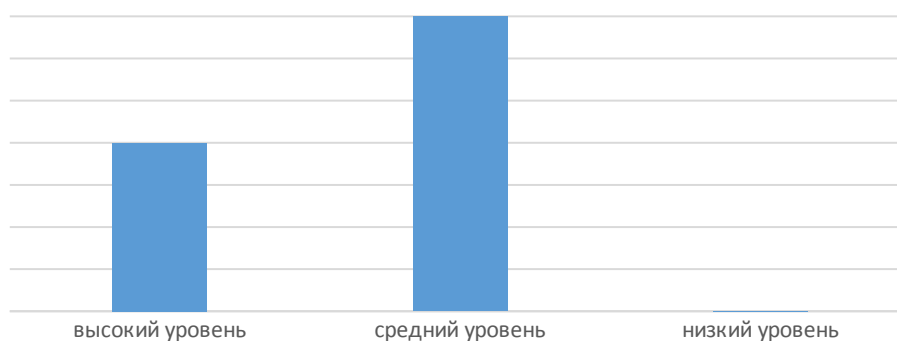


Рисунок - 25 результаты диагностики «Рукавички»

При анализе результатов реализации проекта низкий уровень на диагностике не зафиксирован.

Средний уровень у семерых детей. Четверо детей улучшили свой результат, трое продвинулись вперед, но все же остались в этой группе. Ребенок 6 более не демонстрировал конфликтного поведения. Особенно ситуация улучшилась после того, как его идея была одобрена партнером, ребенком 2. Ребенку 2 приходилось постоянно осуществлять взаимоконтроль, поскольку сам он работал довольно быстро. Ребенок 4 работал с ребенком 1. Им обоим приходилось осуществлять взаимоконтроль. И хотя по отношению к ребенку 1 было в некоторой степени отношение как к более младшему, но успешный результат был достигнут в ходе обсуждения, взаимоконтроля, взаимопомощи. Именно то, чего ребенок 4 не делал на предпроектном, попытавшись доделать работу за второго. Работы Дети 8 и 9 не дружны между собой, однако договориться об узоре сумели. Пользовались подсказками и осуществляли взаимоконтроль. Ребенок 11 проявил желание выполнить задание в паре, хотя сложности вызывали его

медлительность в то время, как партнер, ребенок 4, как раз довольно активен. В целом дети продемонстрировали большее желание договариваться, осуществлять взаимоконтроль. Следует отметить, что узоры были очень похожими. Большая похожесть иногда достигалась не за счет договоренности или взаимопомощи, а за счет обмена картинками и выполнения задания по частям. И хотя, этой части группы не стоит давать высокий уровень выполнения, они безусловно сделали шаг вперед. У четверых детей, рисунки менее похожи, но по раскрашиванию достигнута договоренность.

Высокий уровень у четверых детей. Все работы выполнены детьми самостоятельно, в соответствии с предварительно достигнутой договоренностью. В группе хорошо прослеживалась взаимопомощь и взаимоконтроль. Обсуждались изменения и идеи, возникшие в процессе выполнения. Эта группа также прибегала к тому, чтобы разделить работу на этапы. Но в отличие от средней, пока один раскрашивал, вторая убирала обрезки или точила карандаши.

В целом вся группа показала более успешное выполнение задания в сравнении с предпроектной диагностикой.

Задание 2. «Кто прав?»

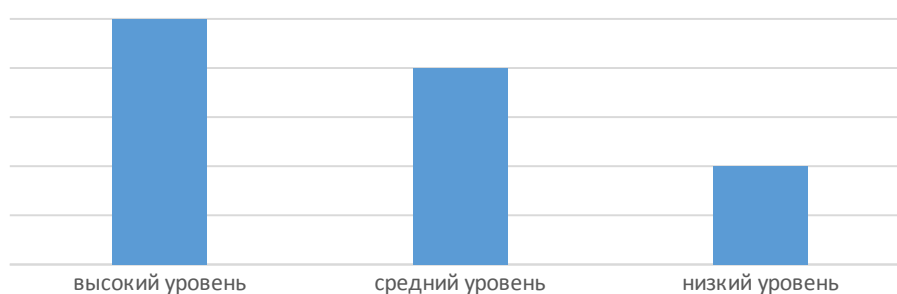


Рисунок - 26 результаты диагностики «Кто прав?»

Низкий уровень остался у двоих, детей 6 и 11. Ребёнок 6 так и не смог представить ситуацию с разных сторон, несмотря на наводящие вопросы учителя - дефектолога. Тем не менее, высказывая свою мысль он уже был более деликатен по отношению к собеседнику. Развитие навыков общения у ребенка заметно, но этого недостаточно, чтобы переместить его в среднюю

группу. Ребенок 11 давал ответы не задумываясь, в большей мере для наличия самого ответа, чем для поиска правильного. Над темой ситуации не задумывался.

Средний уровень у четверых детей. Один ребенок переместился в нее из предыдущей группы. В отличие от предпроектного, дети уже изначально задумывались над тем, чтобы представить ситуацию не только со стороны отдельного героя, но и отождествить ее с собой. Сложности представила собой часть задания с покупкой подарка. Все дети выбирали одну сторону, склоняясь именно к привлекательности самого предмета и исходя из собственных желаний. Тем не менее, активно обосновывали, почему такой подарок будет удачен. У всех детей в процессе выполнения появилось понимание того, о чем именно ведется речь. Дети 1 и 10 сумели обосновать, почему нужен именно другой подарок. Однако они оба были расстроены тем фактом, что приходится делать выбор не из своих интересов. Таким образом можно сделать вывод, что они понимают социальные ситуации, но действовать исходя из нее будут готовы не всегда. Ребенок 6 сумел справиться с первой и третьей задачами с помощью наводящих вопросов. Эти дети остались в средней группе. Ребенок 8 негативных эмоций после понимания ситуации не проявил. В отличие от предпроектной диагностики, он сумел представить ситуацию своими глазами и согласился с тем вариантом, который приемлем по заданию (то есть, маленькому ребенку). Именно это позволило перевести его из группы с низким уровнем.

Высокий уровень у пятерых детей. Трое перешли из средней группы. Ребенок 5 изначально демонстрировал высокое понимание ситуаций и примерял их на себя, рассматривая ее с разных сторон. Ребенку два потребовался наводящий вопрос в первой ситуации, но далее он справился с заданием самостоятельно. Из перешедших в группу, дети продемонстрировали не только учет разных мнений. Например, ребенок 7 сразу задумался о том, что у заданий есть более одного верного ответа. Для него затруднением вызвало задание с рисунком. Обосновал он это

честностью высказывающего и в беседе пришел к выводу, что в задании описана резкость выражения. Дети 2, 3 дали довольно развернутое обоснование на первые два задания, согласившись, что резкие выражения не идут на пользу межличностному общению. Но в третьем задании им потребовались наводящие вопросы, чтобы отстраниться от собственных желаний и представить, какой подарок подойдет.

В целом для групп со средним и высоким уровнем не вызвало затруднений второе задание.

Серия 3 - Диагностика социального взаимодействия

Задание 1. «Совместная сортировка»

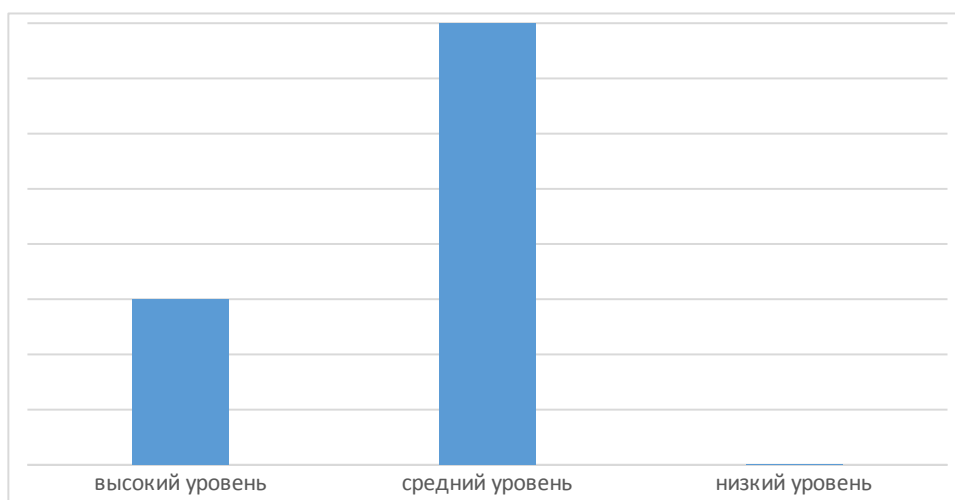


Рисунок - 27 результаты диагностики «Совместная сортировка»

Низкий уровень при выполнении этого задания не зафиксирован.

Средние показатели у восьмерых детей. Почти все дети сохранили свой уровень, за исключением одного ребенка, улучшившего показатели. Еще трое перешли из группы с низким показателем.

У ребенка 11 замечено явное желание поучаствовать в общей деятельности. Он не проявлял попыток договариваться, а скорее принимал мнение партнера, отвечая односложно. Но, на этот раз сложил все свои фишки аккуратно в соответствии с заданием. Дети 3 и 10, работавшие в паре, улучшили результат за счет того, что были готовы слушать инструкцию учителя - дефектолога до конца. На этот раз ненужные фишки были отложены в сторону, поскольку дети запомнили, что их делить не нужно.

Спорные фишки после обсуждения были также отложены в середину стола. При описании дети сообщили, что посчитали это справедливым. У ребенка 3, который перешел в средние из группы с низким показателем, заметны улучшения. Он не торопился забирать спорные фишки себе, не потерял интерес к заданию, проявил попытки договориться. Ребенок 5 улучшил результат за счет того, что был готов выдвигать свое мнение. Ему все еще сложно отстаивать свое мнение, особенно в диалоге с решительно настроенным партнером, но он уже прибегает к аргументации, а не принимает безоговорочно чужую точку зрения. Дети 2 и 8 работали в паре. Они оба сохранили свой результат. Оба обсуждали задание, просили передать нужные фишки, отдавали по просьбе и без нее фишки партнера. Поскольку в прошлый раз они выполняли задание в паре с девочками, которые взяли на себя лидирующую роль, то столкнувшись с необходимостью принимать решение самим, увлеклись заданием и разделили все фишки в равных долях. Ребенок 6, работая в паре с учеником 9, выполнявшим задание повторно, разложили фишки верно и даже оба сложили спорные фишки в середину стола, но практически не вели обсуждение. И хотя задание выполнено практически точно, тем не менее дети отвергли всяческую коммуникацию, что не позволило присвоить им высокий показатель.

Показатели этой группы в целом стабильны, потому что в процессе ребенок 9 занимает скорее ведущую позицию, а партнеры, дети 2 и 8, скорее соглашаются, тем самым не стараясь прибегать к аргументации, проявляют меньшее усилие, чтобы решить задачу. Высокие показатели у детей 4 и 7.

Высокие показатели у троих, двое из них улучшили результат. Ребенок 1 в паре с ребенком 11, изначально поступил так, как в прошлый раз, разделив все без обсуждения. Но согласился поделиться ими после обсуждения с партнером. На предпроектном исследовании он неохотно делился материалом и не любил проигрывать. На завершающей диагностике продемонстрировал значительный рост в отношении договоренностей с

партнером, поэтому перешел в группу с высоким показателем. Ребенок 7 проявил больше внимания к инструкции учителя - дефектолога, что позволило точнее понять задание, без необходимости повтора инструкции. Занял активную позицию, предлагал и отстаивал свое мнение. Ребенок 4, также зачастую берущий на себя лидерскую роль, оказавшись в паре с активным партнером продемонстрировал, что готов слушать партнера по заданию и принимать чужое мнение. При выполнении задания дети достаточно быстро вспомнили о спорных фишках и договорились отложить их на конец задания. Поскольку фишки разделить поровну не представляется возможным, дети оставили их посередине стола.

Задание 2. «Узор под диктовку»

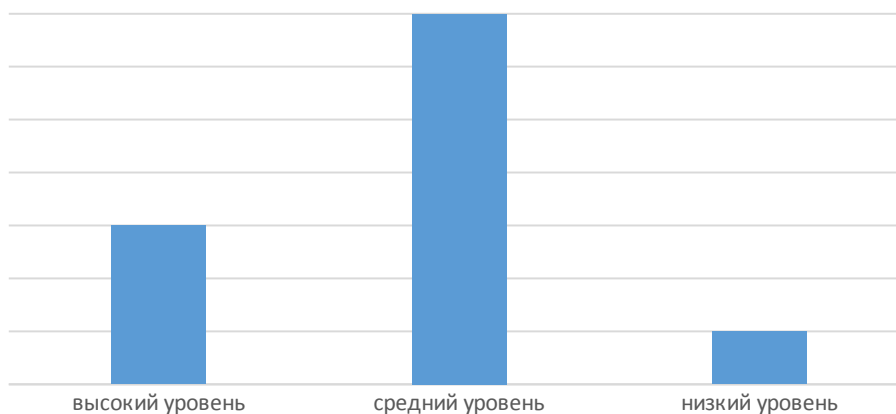


Рисунок - 28 результаты диагностики «Узор под диктовку»

Низкий уровень у одного ребенка. Сложности, как и ранее, вызваны недостаточной ориентировке в пространстве, ошибках с определением право – лево. Заметны улучшения, проявляющиеся в том, что ребенок стал задавать уточняющие вопросы, переспрашивать или говорить, что не успевает. Данный ребенок практически все задания выполняет медленно.

Средний уровень у семерых детей, двое переместились в нее из группы с низкими показателями. Дети 5 и 11 начали задавать уточняющие вопросы, чего ранее не демонстрировали. При непонимании, как им прочесть инструкцию, обращались помощью к учителю - дефектологу. У ребенка 5 сложности вызваны билингвизмом, но он проявлял желание решить

появившееся затруднение. Сложности этой группы возникали в основном у говорящей стороны, так как они по-прежнему забывали обозначить начало узора, что вводило в заблуждение слушающую сторону и возникали ситуации, когда дети начинали узор с разных точек. При слушании и говорении у детей 1, 6 и 9 неточности с определением право – лево.

Высокий уровень сохранился у троих детей, которые также безошибочно справились с заданием, несмотря на то, что узор отличался от заданного в предпроектном исследовании. Они правильно определяли стороны, сообщали о начале задания.

Задание 3. «Дорога к дому»



Рисунок – 29 результаты диагностики «Дорога к дому»

Низкий уровень выполнения задания остался у троих детей (1, 5 и 11). У детей 1 и 5 сохранились сложности с определением сторон, что вело к неверному рисунку. Также их трудности объясняются личными особенностями, например, ребенок 1 является левшой и часто при определении сторон опирается именно на ведущую руку. У ребенка 5 сохранилась задвоенность элементов. Наиболее часто ошибки возникают по причине билингвизма. Ребенок 11 выполняет работу медленно, вследствие чего часто забывает, дублирует и сбивается с инструкции. Дети допускают ошибки как при чтении инструкции, так и при ее отображении. При непонимании по-прежнему не прибегают к тому, чтобы переспросить инструкцию. Их рисунки более точные, но они все еще замечают ошибки, когда рисунок выходит за границы или в конце задания.

Средний уровень у шестерых детей. Ребенок 3 улучшил свой результат. Дети 4, 6, 8, 9 и 10 остались в этой же группе, хотя допустили гораздо меньше ошибок, чем в прошлый раз. Дети 6 и 8 гораздо чаще обращались к партнеру при недопонимании инструкции. Ребенок 9 допускал меньше ошибок при чтении и даже прибегал к тому, чтобы переспросить партнера о том, успевает ли он. На послепроектном исследовании дети гораздо охотнее вступали в диалоги, задавали уточняющие вопросы, просили говорящую сторону подождать, отмечали ошибки в произносимой инструкции. Ребенок 10 заметно подстроился под темп работы партнера, уточнял инструкцию. Говорящая сторона уточняла, успевает ли партнер за инструкцией, спокойнее повторял инструкцию. В рисунках допущены ошибки, но нет вышедших за границы или совсем несовпадающих.

Высокий уровень у двоих, ребенок 2 улучшил результат. Дети самостоятельно вели диалог. Рисунки соответствуют образцу. В процессе выполнения давались четкие инструкции с верным определением сторон, задавались уточняющие вопросы. Ошибки детьми практически не допускались.

Несмотря на то, что в процессе выполнения задания дети заметно улучшили свои результаты, оно все еще остается достаточно сложным по причине индивидуальных особенностей детей.

Во время диагностики послепроектного исследования высокий уровень развития навыков общения продемонстрировали 4 детей, следовательно, 3 детей из других групп перешли в эту. У детей улучшились навыки работы совместной с партнером работы, умение обсуждать и согласовывать свои действия и работать сообща на результат. И хотя не все задания были выполнены с полной точностью, но на момент диагностики их результаты позволили зачислить их в группу с высоким уровнем.

Средний уровень выявлен также у 5 детей. Дети этой группы все еще испытывают некоторые сложности пониманием переносного смысла и построением причинно – следственных связей, а также аргументацией и

отстаиванием своего мнения, тем не менее эти сложности уже не так препятствуют построению полноценного диалога. Заметно улучшились желание и умение оказывать взаимопомощь и взаимоконтроль, а также умение согласовывать совместную деятельность. Из группы с низким уровнем в эту группу перешли 4 детей. Самые низкие показатели в ней были у ребенка с билингвизмом и поздно заговорившего ребенка.

Низкий уровень на послепроектном исследовании выявлен у двоих детей. Сложности этих детей вызваны разными причинами. У ребенка 11 это природная застенчивость, низкая мотивация учебной деятельности и нежелание к проявлению волевого усилия. У ребенка 5 основные сложности вызваны низким уровнем развитости мыслительной деятельности и билингвизмом. И хотя по результатам послепроектного исследования ребенком набрано достаточно баллов, все же есть основания полагать, что ребенка стоит отнести к низкой группе по причине языкового барьера.

Знаниевый компонент: обучающиеся улучшили знания о временах года и сезонных проявлениях, расширили представления о живой и неживой природе, улучшили понимание важности природы и ее сохранения, расширили теоретические знания о социальных ситуациях, улучшили понимание неявного, скрытого, переносного знания слов и выражений.

Коммуникативная грамотность: обучающиеся ознакомились и закрепили теоретические знания об этике построения диалога, улучшили навыки построения вежливого понятного высказывания, развили навыки формирования и аргументации своего мнения, улучшили понимание разных мнений собеседников об одной и той же ситуации.

Социальное взаимодействие: обучающиеся улучшили умение договариваться, с учетом мнения собеседника, улучшили навыки согласования совместной деятельности в процессе выполнения заданий, улучшили навыки взаимоконтроля и взаимопомощи при совместном задании, развили умение определять ключевые точки и передавать их собеседнику.

Общие результаты диагностики представлены в таблице 3.

На рисунке 30 отображены сравнительные графики результатов предпроектного и послепроектного исследований, отражающие динамику.

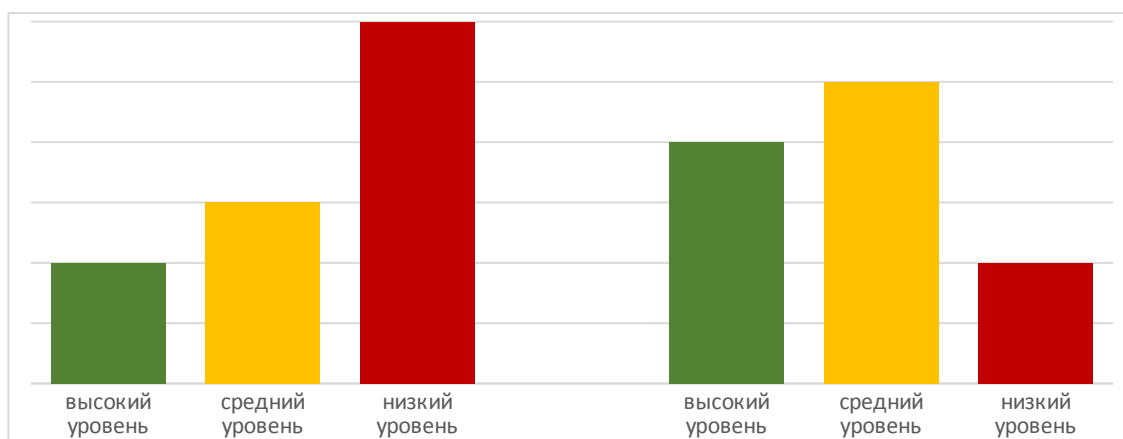


Рисунок – 30 Сравнительные показатели развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с ЗПР.

Из полученных данных можно сделать вывод о положительной динамике. У обучающихся повысился уровень понимания того, что у каждого человека может быть своя точка зрения и свои интересы, улучшились навыки аргументации своего мнения и учета аргументов собеседника, возрос уровень саморегуляции и самоконтроля, улучшилось понимание, что одна и та же ситуация может оцениваться с разных сторон. Выявлено улучшение в умении координировать свои действия с партнером, построение совместной деятельности.

Поскольку работа носит коррекционно – развивающий характер, для более успешной реализации она должна придерживаться систематично проведения занятий, последовательности предъявления, наглядности, доступности, при необходимости, адаптации.

Для того, чтобы занятия выполняли не только функции по развитию навыков общения и социального взаимодействия, но и развивающую, социальные истории сформированы с опорой на учебное пособие по предмету Окружающий мир. А для побуждения ребенка к общению, разработаны примерный перечень вопросов, тестовые задания, практические задания к каждой истории с опорой на основной текст.

Подытожив вышеизложенное можно сказать, что сборник социальных историй, разработанный для развития навыков общения и социального взаимодействия, имеет некоторые преимущества в использовании: помимо информативного текста по определенной теме содержит также иллюстрации, позволяющие представить происходящее; сопровождается разработанными под каждую историю комплектом практических заданий, отвечающих теме истории; может быть преобразован в формат бинарного урока с целью реализации не только для детей с ЗПР, и но их сверстников не имеющих ограничений здоровья; раскрывает некоторые важные события, не отраженные в учебнике, например, безопасность при использовании мобильного телефона.

Резюмируя вышеизложенное можно сказать, что эффективность проекта «Окружающий мир в историях», направленный на развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития, доказана.

Выводы по второй главе

Для выявления уровня развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития в общеобразовательной школе было организовано диагностическое исследование, в котором приняли участие 11 обучающихся младшей школы. По результатам диагностики было выявлено, что 2 детей обладают высоким уровнем развития коммуникативных навыков и почти не испытывают затруднений в общении. У 3 детей наблюдаются сложности с пониманием и воспроизведением, а также недостаточная осведомленность об окружающей действительности. У 6 детей наблюдались сложности, связанные с недостаточной сформированностью представлений об окружающей действительности, пониманием информации, ее переработкой и воспроизведением.

С целью определения эффективности проекта, после его реализации было проведено контрольное диагностическое исследование. Сравнение результатов предпроектной и послепроектной диагностики свидетельствуют о положительной динамике. У обучающихся младших школьников с задержкой психического развития повысился уровень понимания того, что у каждого человека может быть своя точка зрения и свои интересы, улучшились навыки аргументации своего мнения и учета аргументов собеседника, возрос уровень саморегуляции и самоконтроля, улучшилось понимание, что одна и та же ситуация может оцениваться с разных сторон.

3. 1 Методические рекомендации по использованию социальных историй для развития навыков общения и социального взаимодействия

Работа с социальными историями может реализовываться в следующих формах: индивидуальное занятие, парное занятие и подгрупповое занятие в общеобразовательном классе.

При индивидуальной или парной работе с детьми с ЗПР в зависимости от вида истории развиваются:

Знаниевый компонент:

- развитие умения читать или слушать;
- развитие умения описывать и объяснять явления, ситуации, заявленные в истории;
- закрепление новых или изученных сведений;
- умение проводить анализ, сравнение предметов, действий, ситуаций;
- составление плана текста для пересказа;

Коммуникативная грамотность:

- умение распознавать в тексте эмоциональное настроение;
- умение понимания мимики и жестов собеседника, невербального выражение эмоций;
- умение строить с собеседником разговор с соблюдением правил этики;
- умение соблюдать очередность в разговоре;
- умение обосновывать, отстаивать свое мнение в разговоре;
- умение правильной передачи информации;

Социальное взаимодействие:

- работа в парах с одной общей целью;
- умение осуществлять взаимоконтроль и оказывать взаимопомощь;
- умение разделять обязанности при выполнении задания;
- умение определять на слух ключевые компоненты задания;
- умение договаривать о роли или своей части работы.

Занятия могут реализовываться не только в рамках коррекционной работы, но в общеобразовательных классах в форме бинарных уроков. Уроки проводят учитель начальных классов и учителя – дефектолога. Деятельность учителя НОО направлена на сообщение детям знаний. Деятельность учителя-дефектолога направлена на перенос полученных новых знаний на подобные ситуации, на отработку навыков общения детей с ЗПР в парах и группах. А также контроль за продуктивностью взаимодействия между детьми с ЗПР и обучающимися класса без ОВЗ.

Работа, направленная на развитие навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с ЗПР должна проводиться, опираясь на следующие принципы коррекционно – развивающего обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения – подразумевает всестороннее развитие обучающегося, включая моральные и этические качества;

- принцип связи теоретической стороны обучения с практической – обучение ребенка должно находить отражение в жизненных реалиях;

- принцип опоры на особые образовательные потребности – обучение ребенка с ЗПР требует особой организации учебного процесса, соблюдения здоровьесберегающего режима и коррекционной помощи;

- принцип систематичности и последовательности обучения – обучение строится в соответствии с разработанной системой, соблюдением логических связей программного материала, отражая единство всех этапов, включая диагностику и мониторинг;

- принцип коррекционной направленности – направленность на минимизацию влияния основного нарушения на процесс обучения посредством использования новых методик и приемов;

- принцип наглядности - использование наглядного и практического материала для улучшения восприятия и более успешного построения логических мостов;

– принцип доступности. Подача материала в доступной и понятной форме с учетом естественных интересов и уровня развития ребенка. Гибкая корректировка предлагаемого материала;

– принцип сознательности, активности и самостоятельности – посредством развития у ребенка общеинтеллектуальных умений и познавательной активности, формирование положительного примера самостоятельно применять полученные знания для решения задач;

– принцип постепенного перехода от предметно – практической деятельности к знаково – символической – решение поставленных социальных задач путем применения практического опыта с целью формирования и расширения представлений об окружающей действительности [37].

Основываясь на полученных данных проектного исследования, разработаны методические рекомендации для учителей - дефектологов и родителей по развитию навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с ЗПР с использованием социальных историй.

Поскольку у обучающихся с ЗПР преобладает

Средством развития навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с ЗПР выступают социальные истории. В данном проекте они реализовывались в индивидуальной и парной форме, а также в форме бинарных уроков, поэтому рекомендации будут для последних будут приведены отдельным блоком.

Для проведения занятий с учителем - дефектологом в индивидуальной или парной форме следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Важно помнить авторские рекомендации составления историй. При желании составления своей собственной истории, придерживаться написанными автором десятью правилами.

2. Если на первоначальных этапах работы ребенок не идет на активный контакт, учитель - дефектолог является его инициатором, располагая ребенка и ко взаимодействию. Не стоит в этом вопросе

ограничиваться временными рамками. Важно, чтобы ребенок захотел общаться с учителем - дефектологом.

3. Отсутствие нравучений, нотаций, строгих требований к пересказу и прочего при разборе социальной истории. Работать с помощью наводящих, побуждающих вопросов, инициировать и развивать диалог. Эмоциональные проявления должны носить положительный характер.

4. Эмоциональный настрой ребенка перед занятием: развитие навыков общения включает не только разговор как таковой, но и умение слушать, строить аргументы, соблюдать очередность, следовательно, положительный настрой ребенка на работу имеет значение.

5. Поскольку у детей с ЗПР игровая деятельность преобладает над учебной, на коррекционных занятиях допустима реализация материала в игровой форме. Важно, чтобы ребенок в процессе игры не потерял задачу занятия. Варианты игровой адаптации занятий приведены в конспектах.

6. Перед занятием следует ознакомиться с материалом и дополнительными заданиями, чтобы понятно объяснить ребенку правила. Практический материал и социальную историю необходимо напечатать заранее. Текст самой истории также можно смотреть через проектор.

7. При дополнении материала собственными заданиями, предметами и др. следует придерживаться темы истории и подбирать задания, наглядный материал и игрушки соответственно.

8. Придерживаться структуры занятия с соблюдением этапов, предъявлять материал последовательно: вводная часть, на которой дается краткая информация по теме, выясняются имеющиеся у ребенка знания; основной этап - чтение истории; беседа по тексту истории с учителем - дефектологом или партнером, выполнение дополнительных заданий; рефлексия.

9. При выполнении заданий и беседы учитель - дефектолог инициирует и поддерживает коммуникативные круги общения, задает наводящие вопросы, дает пример правильных формулировок.

10. В зависимости от формы ведения занятия, индивидуальной или парной, определяется роль учителя - дефектолога. На индивидуальном занятии – полноценный собеседник, в паре - в роли поддержки, наблюдателя. Если в группе дети иницируют общение сами, пытаются договариваться, учитель - дефектолог старается не допустить конфликтов, расширяет темы для диалога. Поскольку навыки общения со сверстниками и есть в большей степени цель работы.

11. Социальные истории составлены с учетом календарно – тематического планирования. Важно предъявлять их ребенку в том порядке, в каком движется его образовательная программа и корректировать график в зависимости от изменений классным педагогом. Обучающийся должен обладать знаниями по теме истории. А также сама история может закреплять и расширять представления ребенка об окружающей действительности, то есть осуществлять развивающую функцию.

12. На всех этапах важно давать ребенку поддержку для сохранения мотивации. Похвалу обучающийся должен получать не только за успешно выполненное задание. Важно понимать в чем ребенок испытывает сложности: хвалить за инициативу, если ребенок неохотно ее проявляет; за сдержанность, если он склонен к импульсивности; за объяснения, если в этом есть проблема.

13. При реализации социальных историй в форме бинарного урока далее БУ) необходимо придерживаться общего большого блока уроков по тематике: явления природы, правила безопасности и т.д.

14. Для проведения БУ педагоги должны ознакомиться с конспектом урока, текстом социальной истории во избежание провисания рабочего процесса и утери интереса детей. Также важно правильно озвучить детям инструкцию по выполнению практических заданий.

15. На уроке необходимо наблюдать за включенностью в процесс детей с ЗПР, поскольку в большой группе им может быть сложнее проявлять инициативу, начинать или поддерживать диалог и отстаивать свое мнение.

16. Для практической работы на уроке желательно использовать задания, ориентированные на работу в паре. Такая форма работы носит также парный характер и ее немного легче контролировать, чем большую группу. Также, собеседники по парте могут осуществлять взаимоподдержку.

Данные рекомендации помогут в развитии навыков общения и социального взаимодействия у младших школьников с ЗПР посредством использования социальных историй.

Заключение

Актуальность проектной работы дала основания сделать вывод о необходимости разработки и адаптации существующих методик для реализации коррекционной работы с детьми с ЗПР. Поскольку развитие таких детей отстает от календарного возраста и предполагает особенности подачи программного материала, необходимость разработки практических и методических материалов для развития навыков общения обоснована. В целях реализации требований ФГОС по адаптации материала результатом стала разработка дополнительных материалов на основе программы предмета «Окружающий мир».

По результатам реализации проекта и контрольного диагностики группы детей с ЗПР 7.1 и 7.2 второго класса в составе 11 детей были получены результаты: более половины опрошенных детей имеют высокий уровень развития навыков общения. В результате реализации проекта у них возросло желание оказывать взаимопомощь и взаимоконтроль, учитывать различные мнения, вести с партнером партнерские диалоги и устанавливать договоренности. Улучшилось умение принимать, обрабатывать и передавать информацию.

Выявив полученные данные были разработаны социальные истории, дублирующие темы по предмету. Для разработанных социальных историй, подразумевающих активное взаимодействие учителя - дефектолога и ребенка были разработаны варианты дополнительных заданий. Часть социальных историй была адаптирована и реализована в форме нетрадиционных бинарных уроков.

Проектный материал включал в себя:

- иллюстрированные социальные истории
- листы с дополнительными заданиями к ряду историй
- технологические карты – конспекты бинарных уроков
- буклет

Результаты реализации дали основание сделать заключение, что цель проекта – разработка и реализации проекта, направленная на развитие навыков общения у младших школьников с ЗПР достигнута. Задачи по теоретическому обоснованию, изучению и реализации, решены.

Список использованных источников

- 1.Абрамова, Г. С. Возрастная психология : Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672 с.
- 2.Андреева, Г. М. Социальная психология / Учебник для высших учебных заведений. – Москва : Аспект Пресс, 2001. - 284с.
- 3.Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : Изд. 2-е, испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с.
- 4.Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : Учеб. пособие. –М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
- 5.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : Санкт-Петербург : Питер, 2008 - 400 с.
- 6.Болотова, А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с.
- 7.Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : Учебно-методическое пособие. – Москва : Гном-пресс, 2002 - 64с.
- 8.Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1973. - 175 с. (Б-ка директора школы).
- 9.Власова, Т. А. Обучение детей с задержкой психического развития : Пособие для учителей/ Под ред. Т. А. Власовой и др. – Москва : Просвещение, 1981. -119 с.
10. Водяха, А. С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б.и.], 2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

11. Вольская, О. В. Характеристика вербального общения дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-verbalnogo-obscheniya-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 22.05.2024).
12. Выготский, Л.С. Лекции по психологии : Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 140, [3] с. ISBN 5-7562-0100-9 : Б. ц.
13. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет : учеб. пособие / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. - 143 с. – Серия : Профессиональная практика.
14. Гэри Банч, Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе : Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихриевой. – Москва : «Прометей», 2005. – 88с.
15. Григорьева, Т. П. Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. - №14 (73) – С. 289-292.- URL: <https://moluch.ru/archive/73/12441/> (дата обращения 18.06.2024).
16. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд. перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
17. Гудкова, Т. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. Новосибирск. Изд. НГПУ , 2007. - 188 с.
18. Гульянц С. М. Сущность личностно – ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №2 URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-obrazovatel'nogo-podhoda-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-obrazovatel'nogo-podhoda-v-obucheni-s-tochki-zreniya-sovremennykh-obrazovatelnykh-konceptsiy)

[obuchenii-s-tochki-zrenia-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy](#) (дата обращения 11.06.2024).

19. Дмитриева Е. Е., Белова, Е. Н. Развитие речевого общения у старших дошкольников с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-recheviogo-obscheniya-u-starshih-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 16.06.2024)
20. Дубровина, И. В. Психология : Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; под. ред. И. В. Дубровиной. – 2. изд., стер. – Москва : Academia, 2001. - 460, [1] с.: ил., табл.; 21 см – (Педагогическое образование)
21. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка : Т.1 : А-О : Толково – образовательный. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Рус. яз., 2001. - 1232 с.
22. Епифанцева, Т. Б. настольная книга педагога-дефектолога : под. ред. Епифанцева Т. Б. ; 2-е изд. – Ростов-на- Дону : Феникс, 2007. - 486 с. - (Сердце отдаю детям)
23. Забрамная, С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – Москва : 2015. - 430 с.
24. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : О. В. Заширинская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та , оор. 2019 - 163 с. ISBN 978-5-288-05940-7
25. Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР [Текст] : методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько ; Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. - 111 с. : табл.; 21 см
26. Ильина, И. Б. Особенности общения со сверстником младших школьников с задержкой психического развития в условиях художественной деятельности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. №98 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obscheniya-so>

- [sverstnikom-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-ualoviyah-hudozhestvennoy](#) (дата обращения 17.06.2024).
27. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург : Питер , 2009. - 576 с. ил. – (серия «Мастера психологии»).
 28. Ильина, О. С. Коммуникативные умения младших школьников с задержкой психического развития // Специальное образование. 2007. - №8 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 14.07.2024)
 29. Инденбаум, Е. Л. Дети с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Москва : просвещение, 2019. - 47 с. – (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (ФГОС ОВЗ)
 30. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология : (психология развития) : учебно-методическое пособие / Л. Ц. Кагермазова, З. В. Масаева ; Мин. Прос. РФ, Чеченский государственный университет. – Грозный , Махачкала : АЛЕФ, 2024 (Махачкала)
 31. Кац, Е. Э. Формирование безопасного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра при помощи социальных историй : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : Издательство ИБИН, 2022 - 55с.
 32. Киселева, Т. Г. Формирование эмоционального интеллекта у детей с задержкой в развитии // МНИЖ. 2021 №8-2 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnogo-intellekta-u-detey-s-zaderzhkoy-v-razvitiy> (дата обращения 26.08.2024).
 33. Конева, И. А. Коммуникативные особенности младших школьников с задержанным и нормальным психическим развитием / И. А. Конева, Н. В. Карпушкина // АНИ : педагогика и психология. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativniye-osobennosti-mladshih->

[shkolnikov-s-zaderzhannym-i-normalnym-psihicheskim-razvitiem](#) (дата обращения 17.08.2024).

34. Коровякова, О. В. Формирование и развитие диалогической речи дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития в процессе беседы по картинке / О. В. Коровякова, А. В. Кубасов // Специальное образование. 2011 №4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-dialogicheskoy-rechi-doshkolnikov-starshego-vozrasta-s-zaderzhkoy-psohocheskogo-razvitiya-v-protssesse-besedy-po> (дата обращения 17.06.2024).
35. Королева, Ю. А. Взаимосвязь межличностных отношений и успеваемости в обучении младших школьников с задержкой психического развития / Ю. А. Королева, И. Г. Гордеева // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhlichnostnyh-otnosheniy-i-uspevaemosti-v-obuchenii-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 23.07.2024).
36. Крушная, Н. А. Результаты исследования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Н. А. Крушная, А. А. Усманов // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultati-issledovaniya-kommunikativnih-navykov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 23.07.2024).
37. Крюковская, Н. В. Принципы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с задержкой психического развития на основе компетентностного подхода // Вестник ЛГУ им. А.С, Пушкина. 2022. №2. <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-korreksionno-pedagogicheskoy-raboty-s-obuchayuschimisya-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 12.10.2024)
38. Кузнецова, М. А. Психология общения : Учебное пособие для СПО. – Москва : РГУП, 2019. - 167 с. ISBN 978-5-93916-811-3

39. Кузнецов, Ю. Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики // Специальное образование. 2006. №6. <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-k-uchenyu-i-osnovnye-kategorii-pedagogiki> (дата обращения 23.09.2024)
40. Кэрл Грей, Социальные истории : Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом / Кэрл Грей ; предисл. тони Эттвуда и Барри М. призанта ; пер. с англ. У Жарниковой ; науч. Ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. - 432 с.
41. Ларина, Л. Ю. программа наблюдений за состоянием речевой компетенции у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза // Педагогичка и просвещение. 2018. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-k-uchenyu-i-osnovnye-kategorii-pedagogiki> (дата обращения 10.10.2024).
42. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений . – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
43. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения : Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика. 1986. - 144 с.
44. Лубовский, В. И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru 2012. том. 4 №1. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n1/50814 (дата обращения 27.08.2024).
45. Мазенцева, Е. А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности : Е. А. Мазенцева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. №3 (83). – С. 803-805 URL: <https://moluch.ru/archive/83/15256/> (дата обращения 18.06.2024).

46. Маллаев, Д. М. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития / Д. М. Джафаров, П. О. Омарова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-pedagogicheskoy-podderzhki-protsesssa-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 13.08.2024)
47. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учеб. пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич : 2-е изд., исправл. и доп. – Санкт-Петербург : Эко-Вектор. 2017 - 512с.
48. Махова, А. К. Формирование социально приемлемых форм поведения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. 2012. №6 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-priemlemyh-form-povedeniya-so-sverstnikami-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 20.09.2024)
49. Медведев, А. М. Деятельностный подход как ориентир современного образования : исходное содержание и риски редукции / А. М. Медведев, И. В. Жуланова // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2 URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf>
50. Мещеряков, Б. Г. Психология : Полный энциклопедический справочник / сост. и ре. Б. Мещерякова, В. Зинченко : Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. - 896 с.
51. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева – Москва : Издательство Юрайт, 2019 - 236 с.
52. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / Учебное пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
53. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

54. Мясникова, Л. В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития : учебно – методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2016. - 320 с.
55. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб. – метод. комплекс / Т. Г. Неретина : Флина, НОУ ВПО «МПСИ» ; Москва : 2010. - 220 с.
56. Осипов, Ю. С. Большая российская энциклопедия : научно-редакционный совет С. С. Аверинцев, Е. Н. Аврорин, С. И. Адян и др. /ответст. Редактор С. Л. Кравец. – Москва : Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2004. - 992 с.
57. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт.-сост. С. В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2008. - 211 с.
58. Павалаки, И. Ф. Классификация задержки психического развития и перспективы обучения : И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. №1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-zaderzhki-psihicheskogo-razvitiya-i-perspektivy-obucheniya> (дата обращения 14.17.2024).
59. Палецкая, Т. В. Адаптация младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии : Т. В. Палецкая, Е. Г. Огольцова // МНКО. 2022. №2 (93) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-inklyuzii> (дата обращения 24. 09.2024).
60. Плешаков, А. А. Окружающий мир 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014.
61. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под. общей ред. С. Г. Шевченко. – Москва : Школьная пресса, 2003. - 96 с.
62. Психология дошкольника с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Шипова. – Саратов : 2018. - 86 с.

63. Психолого – педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
64. Российский энциклопедический словарь : В 2 кн.- / Гл. ред.: А. М. Прохоров. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2001. Кн. 1 А - Н - 1023 с.
65. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2002 - 720 с.
66. Свеницкий, А. Л. Социальная психология : Учебник. – Москва : ТК Велби, Изд-во проспект, 2004. - 336 с
67. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Психология» / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика – Синтез, 2012. - 191 с.
68. Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях : методическое пособие. - Москва, 2010.
69. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : АСАДЕМА, 2000 - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). т. 3: Педагогические системы специального образования. т.3 / Н. М. Назарова [и др.]. – 2008. - 397с.
70. Степина, О. С. Коммуникативные умения младших школьников с задержкой психического развития // Специальное образование. 2007. №8 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya>
71. Сухонина, Н. С. Формирование межличностных отношений школьников с ЗПР : практические аспекты // проблемы современного педагогического образования, 2023. №78-2 URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-shkolnikov-s-zpr-prakticheskie-aspekty> (дата обращения 25.08.2024)

72. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И. Б. Агаева, О. Л. Беляева, И. В. Дуда и др]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2015. - 304 с.
73. Технология параллельной психологической и педагогической диагностики проблем дезадаптации учащихся начальной школы : Под. Ред. М. А. Басалаевой. – Ярославль, 1998
74. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2009. - 366 с. (Высшее профессиональное образование; Педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-4321-2 (в пер.)
75. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023
76. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 с изменениями на 8 ноября 2022 года)
77. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
78. Филосовский энциклопедический словарь : Редкол. : С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – Москва : Сов. энциклопедия, 1989. - 815 с.
79. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра : Методическое пособие / Н. Г. Манелис, Е. И. Аксенова, П. Л. Богорад, Н. Н. Волгина, О. В. Загуменная, А.

- А. Калабухова, С. Н. Панцырь, Л. М. Феррон / Под общ. Ред. Хаустова А. В. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 57 с.
80. Фридман, Л.М., Кулагина, И. Ю. Психологический справочник учителя. – Москва : Просвещение, 1991. - 288с.
81. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. - 320с.
82. Хизриева, А. Р. Краткий терминологический словарь по дисциплине «Социология». – Махачкала : Типография МФ МАДИ, 2015. - 81с.
83. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – Москва : Гардарики, 2005. - 349 с.
84. Шипова,
85. Шуклова, Л. А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР : подходы и их решение // Сибирский педагогический журнал. 2010. №11
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-zpr-podhody-i-ih-reshenie>
86. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические труды / Под ред. И. Д. Фельдштейна, - Москва – Воронеж : 1997. - 284 с.
87. Ali, S., Fredrickson, N. (December 2006). “Investigating the evidence base of Social stories”. Educational Psychology in Practice. 22 (4): 355-77. Doi:10.1080|02667360600999500. S2CID 144893652
88. Crozier, S., Tincany, V. (207). “Effect of social stories on prosocial behavior of preschool children with autism spectrum disorders”. Journal of Autism and Development Disorders. 37 (9): 1803-14.
89. Gray, Carol It is Not a social story if... An initial screening instrument. URL: <https://carolgraysocialstories.com/wp-content/uploads/2015/09/It-is-NOT-a-Social-Story-if....pdf>
90. Gray, Carol A.; Garand, Joy D. (1993). “Social stories: improving responses with autism accurate social information”. Focus on Autistic Behavior. 8 (1): 1-10. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/108835769300800101>

91. Goldberg, Edelson Meredith (1995). "Social stories". Autism Research Institute. Archived from the original on February 12, 2008. Retrieved 2008-02-26.
<https://web.archive.org/web/20080212154516/http://www.autism.org/stories.html>
92. Selda Ozdemir. Social stories: an intervention technique for children with Autism URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810017465>
93. Интерактивный музей <https://youtu.be/cf06JmRxZYI?list=PLNw7zMBKFL4C0jFdUPqvdlGOsRjEs6sdN>

Приложение А

Федерация и государственные символы.



Темой сегодняшнего урока Кати была Российская Федерация. Федерация обозначает «объединение». Катя узнала, что наша страна состоит из множества составных частей. Эти части имеют названия. Они могут называться: область, край, республика, округ. Катя на уроке раскрасила картинку, где все эти части объединены в один рисунок. Это был рисунок нашей страны на карте. Теперь Катя знает, почему наша страна называется Федерацией.

У нашей страны есть государственные символы.

Государственными символами считаются герб, флаг и гимн. Герб – знак страны. Флаг – это ткань в форме прямоугольника. Он раскрашен в цвета страны. Гимн – это главная песня страны. Слова этой песни ты можешь найти в учебнике. Эти предметы являются государственными символами страны. Герб – это опознавательный знак страны. На гербе нашей страны нарисован орел с двумя головами. Поэтому он называется двуглавый орел. Головы орла смотрят в разные стороны. Это значит, что он видит нашу страну от Москвы до Владивостока. На каждой голове надета маленькая корона. Эти маленькие короны соединяет одна большая. У орла подняты крылья. А перед орлом нарисован красный щит. На щите нарисован мужчина на лошади, который называется всадник. В лапах орел держит Скипетр и Державу. В правой Скипетр – это золотой жезл. В левой лапе Державу – золотой шар. Двуглавый орел — это герб нашей страны.

Флаг — это тканевое полотно, раскрашенное в цвета нашей страны. У флага нашей страны три цвета. Поэтому он называется триколор. На нашем флаге три одинаковые по размеру полосы. Верхняя полоса белая, средняя полоса - синяя, нижняя полоса – красная. Белая полоса означает чистоту, мир. Синяя полоса означает верность. Красная полоса означает силу и энергию. Российский флаг-триколор, является государственным символом.

Природа и рукотворный мир

Коля изучает на уроке тему «Природа и рукотворный мир». Он узнал, что природа находится вокруг него. Она его окружает. Но то, что человек сделал руками природой назвать нельзя. От учителя Коля узнал, что природой называются все животные и растения. Они растут и изменяются. Для жизни им необходим воздух. А еще еда, вода. Длина жизни может быть разной, в зависимости от вида. От одного дня и до тысячи лет. Объекты живой природы способны к размножению.

Еще существует неживая природа. Такие предметы не могут меняться сами по себе. Они могут оставаться в том виде, в котором появились очень много лет. Например, горы существуют много лет. К неживой природе относятся камни, земля, вода в реках, морях и океанах.

Вокруг Коли есть много предметов, которые не являются природой. То есть, их не создала сама природа, их сделал человек. Такие вещи называются рукотворным миром. Например, стул, на котором Коля сидит и стол, на котором он



пишет не созданы природой. Они созданы человеком. Когда –то дерево росло в лесу, но потом его спилили, сняли кору, распилили на доски и из этих досок сделали части стула и стола. То, что человек сделал руками или собрал из окружающих его материалов, не является природой. Это называется рукотворный мир.

Связь между живой и неживой природой

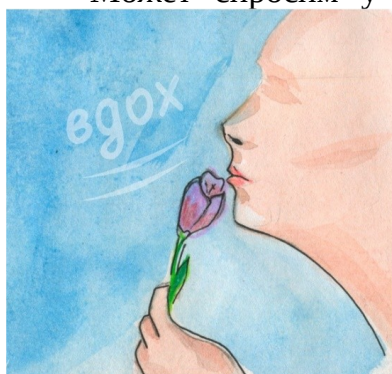
Коля и Аня сидят на уроках за одной партой. У них задание понять, как связана живая природа с неживой природой, и почему друг без друга они не могут существовать.

- Аня, как думаешь, в чем связь?

- Коля, ну что тут непонятного? Цветку, чтобы вырасти, необходима вода.

- Я знаю. Но не могу понять, как цветку помогает солнце или воздух. Как с живой природой связаны камни.

- Может спросим у Кати? Она же отличница!



Ребята повернулись к парте Кати. Она отвечала на свой вариант задания.

- Катя, отвлекись! Нам нужна подсказка!

Катя недовольно подняла голову.

- Я не могу отвлекаться! Мне нужно делать свое задание!

Аня шепнула на ухо Коле:

- Давай не будем её спрашивать! У нее плохое

настроение.

- У нее не плохое настроение, просто надо не так спрашивать.

- Думаешь? Ну, хорошо. Катя, пожалуйста, мы никак не можем понять, как воздух связан с живой природой?

- Аня, ну мы же все дышим воздухом. Просто они дышат листьями, а мы носом.

- А солнце или камни?

- А вот этого я не знаю. Спросим учительницу?

Катя подняла руку.

- Анна Васильевна, нам непонятно, какая связь у камней или солнца с живой природой?

- Ребята, благодаря солнцу мы получаем свет, а он помогает цветам вырабатывать кислород.

Благодаря Солнцу в нашем организме вырабатывается витамин Д. Также, Солнце всем нам дает тепло. Камни человеком используются в разных целях. Например, при строительстве. А еще мы с вами употребляем в пищу соль.

- Спасибо, Анна Васильевна! И тебе спасибо, Катя, ты нам очень помогла.

Явления природы: осень



Наступила осень, а с ней произошли изменения в явлениях живой и неживой природе. Лисица Алиса сидит под деревом лесу. Она прячется от дождя. Дожди теперь идут очень часто. Солнце опустилось на небе ниже и поэтому стало холоднее – это называется похолодание. И еще стал чаще дуть ветер. Когда Алиса (лиса) проснулась утром, то увидела легкий дым над землей. Он называется туман. Скоро утром станет еще холоднее. И появившийся за ночь небольшой снег останется на траве это иней. А потом появится первый снег, который уже не растает. Будут первые заморозки. Лед на небольших реках замерзнет до весны.

Живая природа тоже меняется. Сейчас листопад – деревья сбрасывают пожелтевшую листву и готовятся спать всю зиму. Больше не летают насекомые, они исчезли. Лиса смотрит из-под дерева, как птицы готовятся к отлету в теплые регионы. Такие птицы называются перелетными. Но много птиц остаются зимовать там, где жили все лето. Это зимующие птицы.



Одни животные ищут себе место, чтобы потом спать всю зиму. Это медведи, ежи, лягушки, барсуки и много других. Другие животные собирают еду в дом. Они делают запасы, чтобы было что есть зимой. Эти животные спать не будут. А есть животные, которые не запасают ничего. Зимой они будут охотиться. Алиса тоже будет охотиться. Она будет ловить мышей под снегом.



Много животных начинают менять шубу на зимнюю - линять. Заяц может сменить цвет с серого на белый и прятаться на снегу. Лиса тоже меняет мех на более теплый, чтобы греться. Зимой Алиса гораздо красивее, чем летом!

Явления природы: зима



Лисица бежит через лесные сугробы снега. От холода снег на улице остается. А временами бывают сильные морозы. В морозы на деревьях лиса видит покрытые замерзшим снегом ветки -

изморозь. Дует холодный ветер. Иногда бывает оттепель и морозы не такие сильные.

Лисице на нос падают мелкий снежинки. На улице мелкий и слабый снегопад. Алиса знает, что он может быть крупный и мести очень сильно. Если на улице метель, вьюга или буран, лиса прячется в своей норе.

На воде появляется большой слой льда, который не тает. Он появился во время ледостава. По этому льду лиса часто переход на другой берет реки. В городе на дорогах и тротуарах тоже появляется слой льда. Это опасное явление – называется гололедица. Люди одевают теплую одежду, чтобы не замерзнуть.

Но лиса не бывает в городе. Медведи и ежи спят в берлогах всю зиму. А лиса не спит. Она охотится, чтобы найти себе пищу. Она ловит под снегом мышей. Иногда пытается ловить зайцев. Но заяц сменил шубу на белую и найти его на снегу сложнее. Зимой еды мало и добыть ее тяжело.

В отличие от лисы птицам можно перебраться в город, поближе к людям. В городе больше еды и люди могут помочь. Но дикие животные в город прийти не могут.



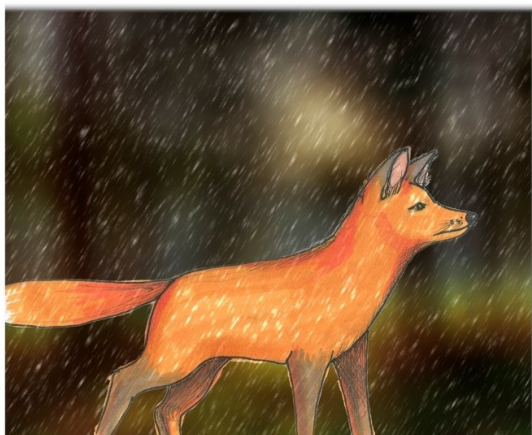
Явления природы: весна и лето

Весной начинает теплеть. Лисица уже не бежит через реку по льду. Поскольку происходит таяние снега, лед на реке стал тонким. Ходить по нему уже опасно. А где-то на реке уже начался ледоход и по рекам плывут большие льдины. Лисица аккуратно обходит по лесу разлившуюся во время половодья реку. Вода немного затопила

лес и некоторые деревья.

Лиса сидит возле

большой березы. Она греется на солнце. И слышит, как от тепла капает с сосулек вода –



это капель. У этой березы она увидела первые проталины. Там уже бежит небольшой ручеек воды и видно темную землю. Лиса знает, что скоро на деревьях появятся почки, а потом первые листочки. Появятся насекомые, а за ними прилетят из теплых регионов птицы. Она уже слышала, как начали после зимы просыпаться барсуки, медведи и ежи.

Лиса уже начала менять свою зимнюю шубу на летнюю. Скоро ей предстоит найти себе пару и обзавестись детками. Летом у нее будет много времени, чтобы их вырастить.

Летом становится совсем тепло. Лиса пока не бегает по лесу. Не смотрит на распутившиеся цветы, на зеленеющую траву, на цветение деревьев и кустарников. На которых ближе к осени будут плоды.

Она сидит под деревом с лисятами, потому что животные летом выводят потомство. В норе она спасается не только от жары и солнца. Но там же она прячется от дождя и грозы. А еще от такого дождя, когда он идет в виде льдинок – это град. Зато после дождя лиса иногда выходит посмотреть на радугу в небе.

Различия между городом и селом.

Кошка Вася живет в городе, а собака Маса – в селе. Город – большой населенный пункт. В нем много улиц и высоких домов. Машины ездят по дорогам, которые покрыты асфальтом. В селе у Масы домов и улиц гораздо меньше. Дороги в селе покрыты грунтом. В городе Васи есть заводы и фабрики. В селе у Масы есть фермы и теплицы.

Вася живет в многоэтажном доме, в квартире. На свой этаж можно

приехать на лифте. В таком доме могут жить много семей. У Масы в селе высоких зданий почти нет. Высокие здания - школа и больница. Люди живут в одноэтажных или двухэтажных домах. В доме живет одна семья.



В сельском доме есть свой подвал. Подвал строят для того, чтобы хранить там овощи. И есть свой чердак, где можно хранить старые вещи. В доме у Васи тоже есть подвал, но хранить там ничего нельзя. В подвале городского дома оборудование. А на чердаке провода для телевидения. В Васиной квартире есть балкон, где можно лежать на солнышке. А Масиного дома балкона нет.



В Васином доме есть центральный водопровод. Он подает горячую и холодную воду в каждую квартиру. А еще есть центральное отопление. В доме Маси водопровода нет. Хозяину нужно взять воду из колодца или водопроводной колонки. А для того, чтобы было тепло, нужно топить печку, которая нагревает воду в трубах.



Бережем воздух и воду



Оля получила задание по теме «Как я помогаю беречь планету». Девочка уже прочитала в книге, что такое экологическое поведение. Но как ей это делать, ведь она ребенок.

Чтобы беречь воду, необходимо хорошо закрывать кран. Даже если в школе видишь капающий

кран, нужно сообщить учителю. Не нужно включать воду для того, чтобы помыть руки. Воду включить для того, чтобы умыться. Не нужно так убежать из туалета, чтобы

заменить носовую платку.

Чтобы беречь воздух со своей стороны они могут тем, чтобы не выбрасывать мусор. Именно поэтому на прогулку в парк они идут пешком. Также иногда пользуются самокатами вместо машины.

Помогать беречь воздух они могут тем, чтобы высаживать новые растения. Ведь растения помогают вырабатывать кислород.

Тогда Оля решила с сегодняшнего дня она сама будет ухаживать за цветами.



Бережем растения

Аня делала домашнее задание и задумалась, как могут дети сохр
высаживают в парках и в городе
обрезкой, удобряют почву. И Ан
домой. Но все равно не побежал
цветы.

А еще они с мамой в парке одна
у него ветку. Мама объяснила А
дерево может погибнуть. Засох
плотной веревкой. Мама сказал
два. Аня так и записала в задани
равно задумалась, как же все-та

А потом сообразила. - Я же могу



поливать цветы! Сейчас спрошу маму, как
это делать правильно.

Бережем животных

Катя прибежала домой из школы. Они прошли интересную тему.

– Мам, сегодня проходили интересную тему «Давайте беречь животных»

– И что нового ты узнала?

– Мы узнали о редких видах животных. И что их надо беречь.

– Интересная тема. Сейчас это очень важно.

– Ну вот смотри. Я еще ребенок, как мне сберечь животных?

– Ты пока учишься. Но в будущем, может быть станешь тем, кто этим занимается.



– А как?

– Для оберегания животных, создаются специальные места. Заповедники, национальные парки, охраняемые природные зоны.

– Но ведь это не зоопарк. Как их там защитить?

– В эти места человек приходит как турист. Там строго запрещена охота. Костер можно развести только в определенном месте. И мусор тоже в определенном месте, в лесу кидать запрещено.

– А гулять там можно?

– Можно, но с уважением к природе. В таких парках даже «вредные животные» под защитой. Лес – это их дом. А мы гости в их доме.

– А если кто-то кинет мусор, его нужно убирать?

– Если хотим сберечь животных, то нужно.

– Но пока я ребенок, что я могу сделать?

– Ты можешь кормить птичек. А еще у нас в подвале живёт бродячая кошка, таким животным часто хочется есть, а особенно, пить.

– Я поняла, мам. Буду помогать животным вокруг.

Красная книга России



Ваня спросил у мамы:

– Мама, у нас дома есть книги про животных?

– Есть, а тебе какая книжка нужна?

– Хочу посмотреть красную книгу.

– Ваня, такой красной книги у нас нет. Но мы можем посмотреть о ней в интернете.

– Давай. А можно её купить?

– Можно купить вариант её издания с картинками. Сама красная книга, это сборник документов с описанием. А мы купим с картинками. И надо помнить, что она часто меняется. В неё вносят или вычеркивают виды животных и растений.

– Так это просто книжка с картинками?

– Нет, как я и сказала. Это сборник небольших законов. Красной книгой её называют, потому что красный символизирует опасность и притягивает внимание. Страницы её первого издания, действительно были красными. В ней ведется учет не только редких и исчезающих видов животных, растений и грибов. В ней есть их подробное описание. А также сказано, как эти виды сберечь и восстанавливать.

– А животных можно сберечь?

– Можно, например, в 2011 году дальневосточных леопардов было меньше 40. А теперь их почти 130.

– Здорово, значит всё-таки получится животных сберечь.

– Кого-то получится. Книгу ведь написали. Значит люди поняли, что есть такая проблема.



Финансовая грамотность

Мама отправила Аню в магазин. У нее был список продуктов. А еще мама дала ей деньги, но Аня дала их просто так. Аня сама помогает маме, потому что хорошо учиться - это ее обязанность. Мама сама дает ей денег раз в неделю.

Аня внимательно изучила ценник. В ценнике есть слово «АКЦИЯ». Чтобы получить скидку, Аня показала кассиру дисконтную карту этого магазина.

Одна женщина в очереди спросила Аню, что такое ПИН-код. Аня давно объяснила, что ПИН-код могут украсть все деньги. Аня не стала объяснять, но обратилась за помощью к охраннику магазина. Аня купила продукты и шоколадку, и ей дали деньги, она пошла домой.



Основы рукоделия

Коля спросил маму.

- Зачем мне нужно вырезать эти фигурки?

- Из этих фигурок мы с тобой потом составим аппликацию.

- Может быть тогда ты все вырежешь? А потом сложим.

- Я обязательно помогу тебе сложить фигурки после. Но вырезать фигурки тебе нужно самому. Это задание для тебя.

- А зачем вообще нам нужен урок «Труд»?

- Вот смотри. Какие у тебя здесь фигуры?

- У меня есть кружки, треугольники, квадраты. Есть даже один овал.

- А теперь мы с тобой прочитаем задание. Мы должны составить домик у озера. Как думаешь, из чего мы можем построить дом?

- Из квадрата. А крышу сделать из треугольника. Это все знают!

- Но помимо домика можно сделать возле него озеро. Из чего?

- Озеро будет из овала. А из кружка просто. Мы в садике такое делали.

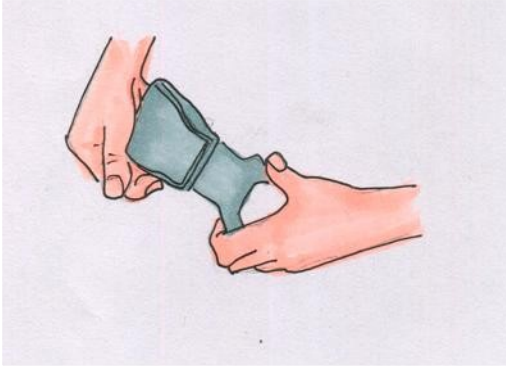


- Вот именно! Видишь, в садике вы уже научились делать простые картинки. И сейчас ты уже очень быстро представил себе в голове картину. Обратился к своему воображению. А умение вырезать и клеить, помогло тебе это сделать на бумаге.

- То есть, для этого мы учились лепить шарики и катать колбаски?

- Конечно. Вас научили основным навыкам. А в школе вы будете их развивать. И сможете делать более сложные проекты.

Правила поведения в самолете



Костя летит в отпуск вместе с семьей. Он пристегнул ремень при посадке в самолет. И только когда самолет набрал высоту, он опустил свое сидение и играл на планшете. Но тут прозвучало объявление от бортпроводника о том, что сейчас будут разносить обед. Костя понял, что ему хочется в туалет. Он обернулся и увидел, что тележки с обедом уже катят по проходу. И сообразил, что если он сейчас

встанет, то будет мешать обслуживанию. Так что он решил немного подождать. А когда бортпроводники всем раздали обед и укатали тележки в технический отсек, он встал и пошел в туалет.

Правила поведения в поезде

Костя едет на поезде к бабушке. Он едет не один, а с мамой и младшей сестрой.

На перроне они ждали поезд 15 минут. Все это время Костя следил за младшей сестрой. Не разрешал бегать по перрону. Не давал спуститься на железнодорожные пути. Следил, что сестренка не разговаривала с незнакомыми людьми. Когда подошел поезд, он держал ее за руку и стоял около мамы.

Мама показала их билеты проводнику, и они все зашли в вагон. Когда поезд тронулся, младшая сестра Катя открыла окно и высунула голову. На что Костя строго сделал ей замечание, что в движущемся транспорте нельзя высовывать руки или голову. На большой скорости при столкновении с предметами можно сильно пострадать.

Поведение в городском транспорте



Коля едет в городском транспорте. Он уже оплатил свой проезд и теперь спокойно стоит около окна. Он держится за поручень поскольку при движении автобусе легко упасть. Коля смотрит на дома, мимо которых они проезжают. Любуется деревьями.

Коля прекрасно помнит, что автобус – общественное место. И поэтому не стоит бегать по автобусу, чтобы не толкнуть кого-то. Или не запнуться и не упасть. Также

Коля не разговаривает громко. Это может мешать остальным. Однажды Коля ехал в автобусе с мальчиком. Мальчик сидел напротив него. Он сильно болтал ногами и пускал мыльные пузыри. Они летели в лицо и щипали глаза. Коле было

неприятно, что его пинают и что ему в глаза летят пузыри. Поэтому он сам старается вести себя в общественном месте уважительно.

Правила катания на самокатах



Оля гуляла на улице каталась на самокате. Она очень любит кататься в парке, на велосипедной дорожке. Там она не мешает гулять людям. А еще на этой дорожке нет ямок и неровностей. Можно кататься с удовольствием и не бояться разбить колени.

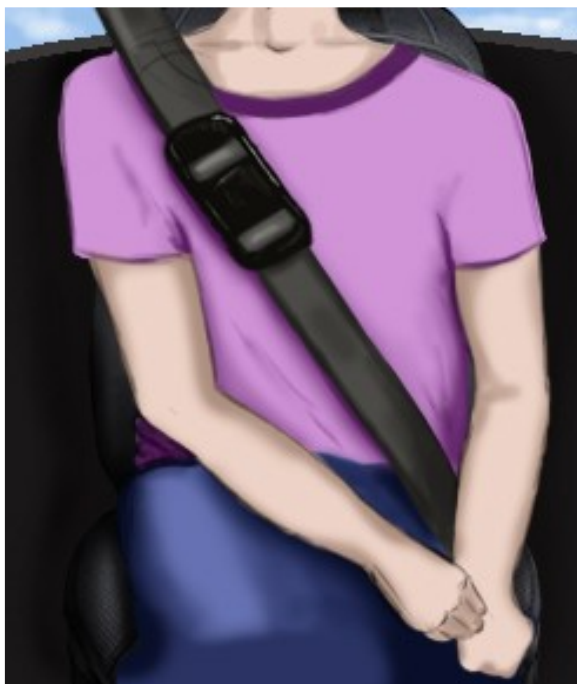
Для того, чтобы прийти в парк, Оля выходит из своего двора и идет на противоположную сторону улицы. Для того, чтобы безопасно перейти дорогу, ей нужно пройти целый квартал. И хотя, некоторые дети перебегают дорогу в неполюженном месте, Оля всегда идет до пешеходного перехода. А еще Оля всегда спускается с самоката, если переходит дорогу. Даже на пешеходном переходе.

Она хорошо помнит слова папы, что, переходя дорогу необходимо спускаться с любого транспорта. Потому что водитель может не успеть затормозить, если неожиданно выехать перед ним.

Техника безопасности в личном автомобиле



Коля поехал с родителями на дачу.



Он сел на заднее сидение, потому что ему только 8 лет. Папа сказал, когда ему будет 12 лет, тогда он сможет ехать рядом с ним.

Он сразу же пристегнулся ремнем безопасности. И не просто застегнул его за спиной. Коля пристегнул ремень правильно.

Коля всю дорогу до дачи пел с мамой песни или играл в города. Поскольку папа следил за дорогой, он не отвлекал его.

А еще Коля совсем немного приоткрыл окно. Но не высовывал наружу руки. Он просто наслаждался легким ветерком.

Посещение театра и музея



Костя и Лена поехали с классом в музей. В музее, как и в других общественных местах, нужно вести себя по правилам. В музее ребята не отставали от гида. Лена и Костя внимательно слушали его. И смотрели на те экспонаты, которые гид показывала.

Однажды при посещении театра, Лена громко крикнула со своего места. Она пыталась подсказать артисту,

где прячется злодей. Мама после спектакля объяснила ей, что в театре, на балете или в музее кричать и показывать пальцем не принято.

Поэтому Лена с интересом рассматривает картины. И вопросы задает спокойным голосом, когда гид об этом спрашивает. Для того чтобы не мешать другим гостям. Также ребята знают, что в музее ничего трогать руками нельзя.



Режим дня и гигиена



Лена проснулась рано утром по звонку будильника. Она очень легко просыпается, так как всегда вовремя ложиться спать. Каждый день, не позднее девяти часов вечера. Лена соблюдает этот режим с самого первого класса. А еще она хорошо высыпается. Потому она и не засыпает на уроках.

Сразу после пробуждения Лена 10 минут делает зарядку. Зарядка помогает ей проснуться. И взбодриться.

После Лена сразу же идет в ванную комнату.
Она

обязательно тщательно чистит зубы, чтобы не образовались зубные камни. Или не начали болеть зубы. А после хорошо полощет рот. Она знает, что даже щетка не всегда может вычистить остатки пищи изо рта. Потом она моет свою зубную щетку. Умывается теплой водой и насухо вытирает лицо полотенцем.

И только после того, как привела в порядок, Лена идет завтракать.



себя

Питание

Аня обедала. Перед ней стояла тарелка с кусочком рыбы, гречкой и брокколи. А рядом стоял стакан с чаем и лежала вафелька. Вчера у Ани с мамой был разговор о том, как нужно питаться.

- Мам, зачем мне столько еды? Мне бы хватило котлеты и пряника.

- У тебя порция, составленная по методу «Здоровой тарелки».

- Здоровой - это значит большой?

- Нет. «Здоровой» от слова «здоровье».

- А разве тарелки болеют?

- Речь о твоём здоровье.

- Но тут же мало сладкого! А я очень люблю сладкое! Разве нельзя в эту тарелку включить сладкое?

- Сладкое можно включить. Но тарелка составляется по определенным правилам!

- Каким? Мне еще и к тарелке правила учить?

- Все просто. Раздели тарелку мысленно на две части. Так вот, на одной половине у тебя поровну должно быть белка и углеводов. Белок - это рыба, мясо, яйца. А еще творог и даже фасоль! Сосиски иногда тоже можно кушать.

- А зачем?

- Белок - строительный материал, из которого наш организм строит мышцы. А чтобы легче мясо переваривать мы

едим сложные углеводы.

- Сложные углеводы? А почему они так называются?

- Потому что они долго перевариваются, дают нам энергию и долго позволяют не хотеть есть. Это гречка, картошка, булгур, рис и пшенка.

- А макароны и хлеб?

- Не все. Только те, что состоят из твердых сортов пшеницы или цельнозерновые. А теперь смотри на вторую половину тарелки. Мысленно раздели ее на три части. В двух частях из трех должны быть овощи. Это - клетчатка. Она тоже помогает нам пищу переваривать. А третью можно занять фруктами. И там же будет твой пряник. И не забывай, что необходимо пить не только чай, но и простую воду.

Техника безопасности при ЧС



В школе сработало оповещение «Посторонний в здании».

Катя была на третьем этаже. Она побежала в свой класс, но не успела. Дверь закрыли на ключ. Она стучалась, но её не пустили. Катя очень сильно испугалась, но постаралась не паниковать. Она достала телефон и позвонила маме.

– Мам, у нас в школе посторонний, а мой класс закрыт!

– Катя, на каком ты этаже?

– На 3-м.

– Самое главное - тебе необходимо спрятаться. Беги в ближайшую открытую дверь! Что ты видишь?

– Я вижу открытым только туалет.

– Беги туда! Заходи в самую последнюю кабинку, закрой дверцу, и садись на пол за унитаза.

– Мам, я забежала в последнюю кабинку.

– Сядь как можно дальше к стенке. Поставь телефон на беззвучный режим.

– Хорошо, сделала. Мне очень страшно!

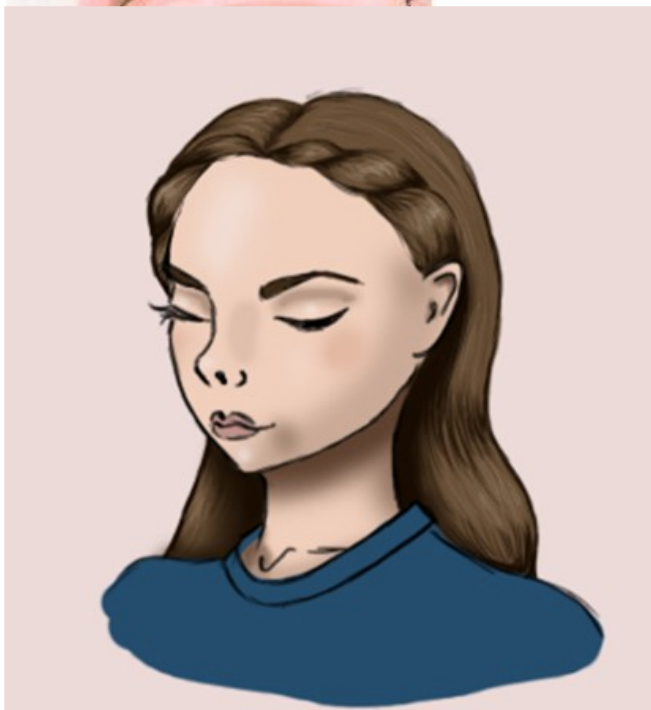


– А теперь, тебе необходимо сидеть очень тихо. Но чтобы тебе было спокойнее, я не буду вешать трубку. И буду шёпотом с тобой разговаривать. Слушай меня, но не отвечай! Прижми трубку крепко к уху. Сиди тихо, пока не прозвучит отбой тревоги!

– Хорошо, поняла.

– Сиди тихо!

– ...



Через 20 минут прозвучал отбой тревоги. Но Катя осталась на месте до тех пор, пока ее не нашел директор с сотрудником охраны.

Телефонная безопасность – звонки

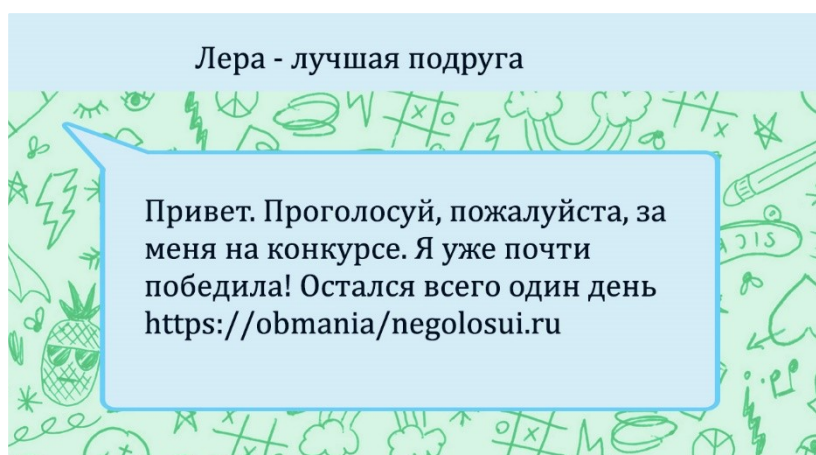
Катя сидела за столом и делала уроки. Вдруг у нее зазвонил телефон. На экране высветились цифры, а не имя. Значит, этот абонент ей незнаком. Девочка не стала отвечать. А через

минуту телефон пискнул. Пришло новое сообщение. В сообщении человек объяснял, что перевел на Катин телефонный номер деньги и очень вежливо просил их вернуть.

Катя очень внимательно относится к сообщениям и звонкам. Однажды, когда она взяла трубку, незнакомая женщина сказала, что мама попала в больницу. Девочка очень испугалась. Но рядом оказалась учительница, которая сразу же объяснила ей, что женщина по телефону пыталась ее обмануть. А в прошлом месяце Катя получила сообщение от подруги.

Телефонная безопасность – смс

Лера, просила перейти по специальной ссылке и проголосовать за нее в конкурсе. Ссылка была поддельной. Телефон Кати оказался заражен вирусом. Маме пришлось нести его в ремонт. В этот раз Катя сразу же отнесла свой телефон маме. А мама сказала, что абонент - обманщик. И реагировать на это сообщение не нужно никак. Просто промолчать.



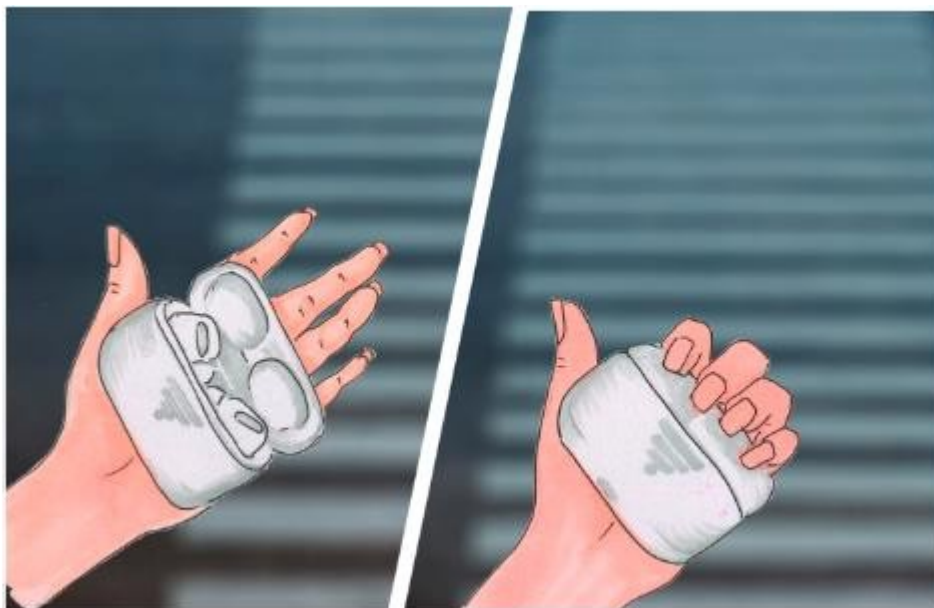
Телефонная безопасность – техническое состояние

Лена взяла в руки телефон и увидела, что он сильно раздулся. Она не знала, почему так получилось. Поэтому сразу побежала к маме. Мама тоже не знала причину, так что они обратились в службу ремонта.

Мастер посмотрел на телефон и сказал, что у телефона испортилась батарея. Она могла в любой момент загореться у Лены в сумке или в руках. Он похвалили Лену за внимательность. В еще сказал, что телефон починить нельзя. Тогда мама сказала, что сейчас они пойдут и купят Лене новый телефон.



Безопасность с телефоном – использование на улице



Лена шла по улице от подруги. Она шла по парку, а в наушниках играла ее любимая песня. На тротуаре или в парке можно идти в наушниках. Но все равно необходимо смотреть по сторонам.

Когда Лена прошла через парк и вышла к дороге,

она сняла наушники. Поскольку на уроках им объяснили, что при переходе дорогу необходимо удостовериться, что опасности нет. А для этого нужно не только все хорошо видеть, но и слышать. Ведь может быть машину еще не видно, но уже слышно.

А чтобы наушники не потерялись, Лена убрала их в чехол. И спокойно пошла по пешеходному переходу на другую сторону дороги.

День рождения друга

Коля отправился на день Рождения к своей однокласснице Кате. Мама помогла ему собираться.

- Mam, зачем мне повторять правила поведения?

- Для того, чтобы праздник понравился не только тебе, но и остальным гостям.

- Главное не забыть подарок. Без подарка приходиться нельзя. Я бы не хотел, чтобы ко мне на праздник кто-то пришел без подарка.

- Именно поэтому мы его купили заранее.

- Да, я помню. Ты еще сказала, что нужно выбирать не то, что я хочу. А то, что хотела бы Катя. Я бы купил пистолет. Но ей он не нужен.

- Правильно. А что еще ты помнишь из этого?

- Что нужно поздороваться, когда приду. А для Кати мы на приветствие купили открытку! И на открытке написали пожелания.

- Да. А что еще мы должны помнить?

- Что мы идем на день рождения в детский парк. И там должны слушать инструкторов, которые ведут праздник.

- Верно, поскольку сначала будет развлекательная часть. А после этого вы пойдете за праздничный стол.

- А еще я помню, что свечи должна задуть сама Катя. Когда у меня на дне Рождения Кирилл задул свечи, мне не понравилось.

- Кирилл еще маленький. Он просто не понял, что сегодня не его праздник.

- Но я уже во втором классе и понимаю, что так делать не надо.

- Отлично! Тогда поехали в детский парк.



На автобусе к бабушке

Коля собирается ехать к бабушке. Бабушка живет на другом конце города, так что ехать к ней нужно на автобусе.

- Коля, давай повторим твой маршрут.

- Самое главное – я должен взять свой телефон. Если я что-то забуду, то всегда смогу тебе позвонить.

- Ты сможешь мне позвонить, если заблудишься. Или автобус сломается в пути, или случится что-то, чего мы не ожидали.

- Дальше, ты дала мне листочек с планом. Я должен прийти на остановку. Сейчас мне не нужно переходить дорогу. Я просто сажусь на автобус №63 и еду.

- Ты помнишь, как вести себя в автобусе?

- Да, мам, помню. Когда зайду в автобус, я должен заплатить за проезд. И во время поездки не бегать по салону, и не шуметь.

- Верно. До какой остановки ты едешь?

- Ты написала мне до остановки «Магазин Калинка».

- Как ты узнаешь о своей остановке?

- Буду слушать кондуктора. Но и внимательно смотреть в окно. На случай, если объявлять остановки не будут.

- А когда выйдешь из автобуса?

- Когда я приеду, мне придётся переходить дорогу. Я помню, что переходить нужно по зебре. Но это только в том случае, если не будет работать светофор. Если светофор работает, то я перехожу дорогу на зеленый свет.



Школьный регламент: форма одежды

Лена собиралась в школу. Ей очень хотелось надеть новые джинсы со стразами. Она позвонила маме просить разрешения.

- Мам, можно мне в школу в джинсах пойти.

- Нет, Лена. В джинсах в школу не ходят.

- Почему? Это же очень удобно.

- Джинсы- удобная одежда. Но одеваться в школу нужно в деловом стиле.

- Но школьная форма такая скучная! Совсем не ярка! Почему мы должны в ней ходить?!

- В каждом месте есть свой стиль одежды. Мы не ходим в театр в шлепанцах. На свою работу в больнице я всегда надеваю специальную форму. Такой внутренний порядок организации.



- Я поняла. Школа – место где учатся. И одежда у нас деловая. И аккуратно причёсанные волосы.

- Что еще ты не должна забыть?

- Сменную обувь. Я помню, мам. Если все будут ходить в уличной обуви, будет очень грязно.

- Да. А в воздухе, которым вы дышите, будет много пыли.

- Спасибо, мам, я побежала в школу.



Школьный регламент: расписание и уроки

Лена сидит за письменным столом и заполняет свой дневник. Чтобы ей быстро и точно записывать домашнее задание от учителя, она старается заранее заполнять расписание уроков.

Однажды она не запомнила дневник на будущую неделю. И когда в четверг задали задание по окружающему миру, она не знала в какую графу его записать. Ей пришлось просить маму спросить у других родителей задание.

Мама узнала домашнее задание. Но предложила Лене вместе заполнить расписание на будущую неделю.

В расписании уроков также указано время, когда дети приходят на занятия.

Занятия у Лены начинаются с 8.00. Но чтобы не торопиться на уроке, Лена приходит в класс за 10 минут. И успевает подготовиться к уроку.

Оле очень нравятся уроки окружающего мира. На этих уроках учитель рассказывает им о разных интересных вещах, которые происходят вокруг. Теперь Оля узнала, что предмет «Окружающий мир» рассказывает о Родине, семье, животных, растениях, небе и звездах.

На страничках для любознательных Оля узнала больше о вещах, которые окружают ее дома. Она прочитала как правильно включать и выключать электрические приборы, освоила технику безопасности при пользовании разными предметами и приборами. Узнала откуда берется мусор и как он вредит нашей планете. Изучила, как важно соблюдать режим дня и соблюдать личную гигиену.

Оля научилась заполнять наблюдать за погодой и заполнять научный дневник. работать с рабочей тетрадью

На прогулку с классом

Катя поехала гулять с классом. Поскольку они едут на рейсовом автобусе, дети еще в помещении школы запомнили правила поведения.



Необходимо всю поездку ходить в паре именно с тем, с кем уехал из школы.

Она стоит в паре с Колей. С которым сидит за одной партой. Они хорошие друзья и часто гуляют вместе.

Весь класс, строем прошёл в автобус. А когда сели на места, обязательно пристегнулись ремнями безопасности. И поехали на обзорную прогулку по городу. Катя и Коля внимательно слушали экскурсовода, который рассказывала о достопримечательностях города. Они посмотрели много интересных мест. Прогулка удалась, потому что дети не разбредались далеко от своего класса и сопровождающих. Учительнице не приходилось их

организовывать. И они достаточно хорошо, осмотрели все места.

После прогулки, дети пошли в автобус, сели на те же места, и направились обратно в школу.

Школьный регламент: поведение на уроке



Коля сидит на уроке. Перед ним лежит тетрадь и пенал. Он приготовил их еще до урока. И теперь может слушать учителя и не отвлекаться на приготовления. Учитель рассказывает новую тему.

Мобильный телефон Коли на беззвучном режиме лежит в рюкзаке. Когда во время урока у кого-то звонит телефон, это отвлекает не только учителя, но и самого Колю. Он не может

оставить телефон дома. Так как сообщает маме, что пришел в школу. Но не хочет, чтобы телефон мешал другим.

Соблюдение тишины одно из важных правил, которые дети проходят в первые же недели обучения. Коля старается уважительно относиться к одноклассникам и учителю.



Школьный регламент: поведение на перемене

На перемене Коля играет вместе со остальными детьми. Перемена нужна для того, чтобы подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.

Коля старается не бегать по коридорам на перемене. Однажды он столкнулся с другим учеником. Он не только ударился сам и ударил другого ребенка. Мальчики оба упали на колени. Он удара остались синяки, которые еще

неделю болели. Так что теперь он играет в подвижные игры, но не бегают. Играют они всегда в коридоре, чтобы не удариться о парту.



Коля с друзьями любят играть в самолетики. Они делают его дома и приносят в школу. Мальчики всегда поднимают самолетик с пола, когда звенит звонок на урок. Поскольку школа – общественное место, мусорить там не стоит.



Я потерялся в магазине

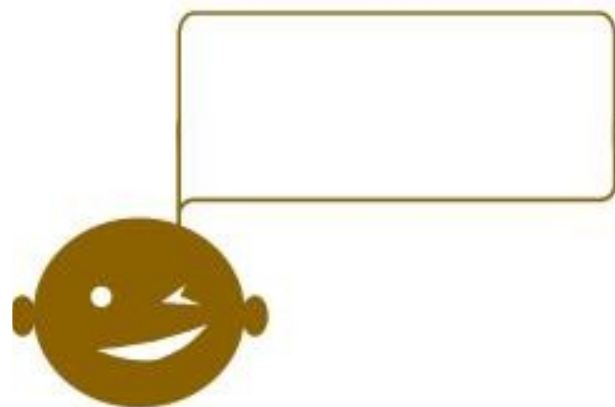
Костя потерялся в магазине. Он сразу же вспомнил - мама рассказывала ему, как вести себя в этой ситуации.

Самое главное правило – необходимо успокоиться. Нельзя начинать кричать и бегать.



Костя сразу же проверил свой мобильный телефон. Телефон заряжен. А в телефоне есть номера мамы и папы. Он сразу

позвонил маме, но мама не ответила.



Тогда Костя решил найти стойку

администрации магазина. По пути он ни с кем не разговаривал. Однако, когда понял, что не может найти стойку, обратился к ближайшему сотруднику охраны. И спросил, где найти



администратора. Охранник указал ему путь. А администратор по громкой связи попросила Костину маму подойти к ним.



Я потерялся в городе



Коля заблудился в городе. Он гулял с детьми во дворе. Но потом они ушли далеко от двора. А когда стали играть в прятки, Коля потерял их из виду.

Паниковать он не стал. Он очень хорошо помнил правила. Обязательно запомнить телефоны своих родителей!

У него всегда заряжен телефон, так что Коля сразу позвонил маме.

- Мам, я заблудился?

- Посмотри вокруг. Что ты видишь?

- Вижу только серые дома. И детскую площадку.

- Ты находишься во дворе?

- Да.

- Попробуй обойти ближайший дом и узнать, есть ли там табличка с номером дома и улицей.



- Иду!

- Ты помнишь правила?

- Помню. Не разговаривать с незнакомцами! Даже если они от души улыбаются. И я бы не стал просить незнакомых людей позвонить родителям.



Коля осмотрелся вокруг. И вспомнил слова мамы – если видно пункт Полиции, то тогда пойти туда. Но если Полиции рядом нет, зайти в ближайший супермаркет или аптеку. Подойти к

охраннику или продавцу и попросить позвонить родителям!



Мой город – моя малая Родина

Лена спросила маму.

- Мам, у нас доклад в школе на тему «Моя малая Родина»

- А что является малой Родиной?

- Наш город. Это место где мы родились и провели свое детство.

- Верно. Ну давай начнем с самого важного. С больших объектов.

- Ну если начинать с больших объектов, то наш дом. А самое важное для нас – семья. Значит на дом?



- Да. Наша малая Родина в первую очередь – семейная среда. А дальше мы с тобой переходим к социальной среде. Как думаешь, кто это?

- Мои друзья? То есть парк в котором я гуляю? И детская площадка?

- Да, это тоже малая Родина. Но не забывай начинать с больших объектов.

- Если с больших, то значит – моя школа. Там у меня тоже много друзей. Катя и Коля пришли учиться в нашу школу из детского садика. А Олю и Костю я узнала только в первом классе. А теперь мы с Колей и Олей ходим на кружок «умелые ручки»

- Правильно. Это те социальные связи, которые появились в стенах школы. И те, что ты приобрела на детской площадке, в парке и т.д.

- Что еще может быть?

- Ну смотри, Лена. Ты гуляешь где?

- В парке.

- А что кроме площадок там есть?

- Деревья и газоны. Я поняла. То есть та природа, которая находится там, где я гуляю, тоже подходит.

- Конечно. Природная среда тоже включается в малую родину. Те заповедники, эко – парки, охраняемые природные зоны, все это является культурной средой нашей малой Родины.

- А театры? А кино. Ведь у нас театр носит имя артиста?

- Конечно. Театры, музеи, памятники культуры и исторические памятники – все это является культурной средой Малой Родины. Ну что, теперь понятно, как тебе делать доклад?

- Да, я напишу по каждому пункту и получится доклад.



Необычные материки – Африка

Ане очень понравилось читать об интересных местах нашей Планеты. Она рассказала об Антарктиде Коле. И сегодня они вдвоем читают об Африке.

Это самый жаркий континент Земли. Именно поэтому в Африке так много пустынь. Если посмотреть на

глобус, едва ли не большую половину материка занимает желтый песочный цвет. А вот это голубое пятнышко на карте – озеро Виктория.

В Египте протекает одна из самых длинных в мире рек – Нил. Ее длина почти семь километров.

Они прочитали, что только в Африке можно увидеть африканскую цивету, африканского ламантина и нильского

крокодила. И только тут живут сурикаты. А еще животное с большими глазами – галаго.

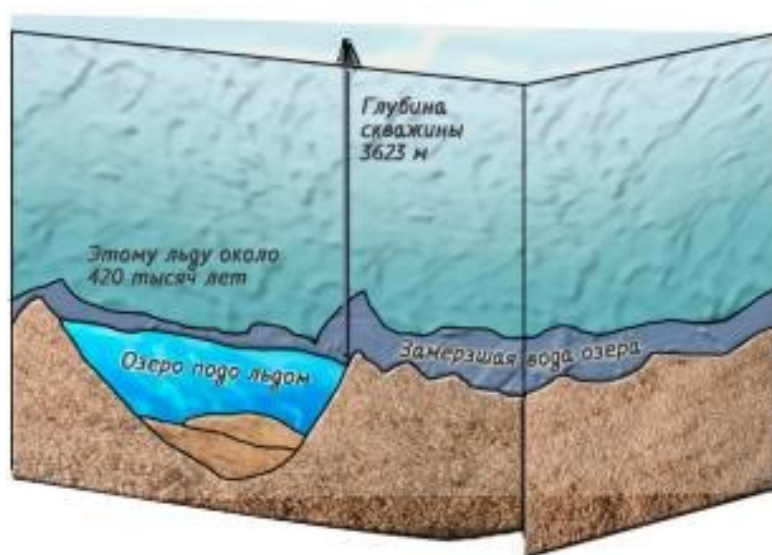
В Африке находится сразу три пустыни. Самая жаркая пустыня в мире — Сахара. А с другой стороны находятся еще две пустыни, Калахари и Намиб.

Самая главная достопримечательность Африки - водопад Виктория. Его высота больше ста метров.

Из достопримечательностей Африки – это сфинкс. А еще пирамиды Гизы. и Величайшая пирамида Хеопса.



Необычные материки – Антарктида



Аня читала об интересных континентах нашей планеты. Она решила сравнить жаркие и холодные материки. Ее внимание привлекли интересные факты о них.

Аня узнала, что в Антарктиде, глубоко под вечным льдом есть озеро. В нем нельзя искупаться. Люди смогли о нем узнать,

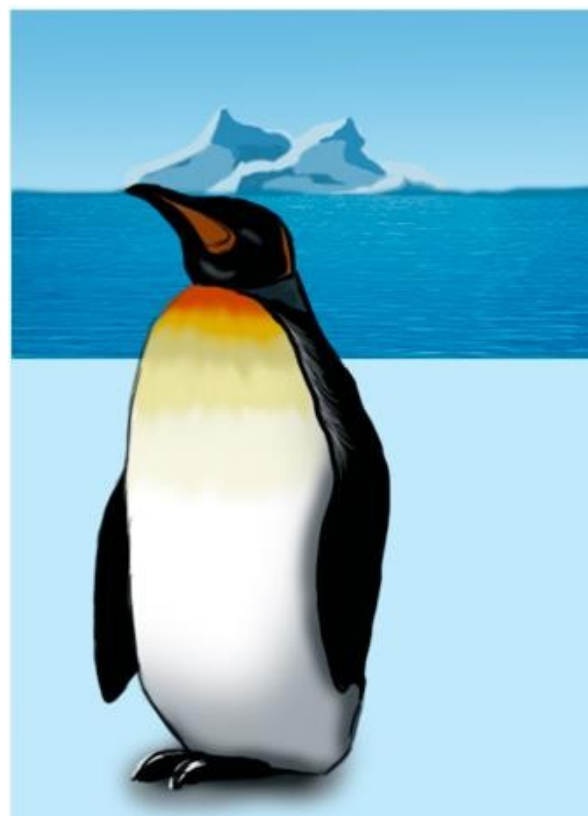
пробурив очень глубокую скважину. Оно находится на глубине трех с половиной километров. И в этом озере жидкая незамерзшая вода.

А еще Антарктика не принадлежит ни одному государству. Но просто так прилететь на нее ближайшим самолетом не получится. Поскольку материк уникальный, доступ туристов туда строго ограничен.

И это единственное место на земле, где нет временных зон. И это самое холодное и самое сухое место на Земле.

Еще в Антарктиде можно увидеть огромные ледяные глыбы, плавающие в воде. Это айсберги.

Здесь обитают интересные животные. Только здесь можно встретить императорского пингвина. И совсем нет белых медведей.



Необычные материка – Австралия



Коля с Аней продолжают читать о континентах. Сегодня они изучают Австралию.

Здесь есть Большой Барьерный риф. Это самая обширная колония кораллов в мире. У него яркий голубой цвет. Этот риф единственный объект живой природы, который можно увидеть даже из Космоса.

На территории Австралии нет ни одного вулкана. Здесь очень хорошо видно созвездие Южный крест.

В Австралии очень много ядовитых животных. Это могут быть не только пауки и змеи. Но и медузы, осьминоги. И даже брюхоногие моллюски.

Но также, в Австралии живет много животных, которых больше нигде нет. Такие животные называются эндемики. Это тасманийский дьявол, коала, вомбат, утконос, нинго и много других.

Это очень необычный материк!



Приложение Б

Распредели в группы?

1.

Кактус
Одуванчик
Ластик

Камень
Мягкая игрушка
Воздух

Природа	Рукотворный мир

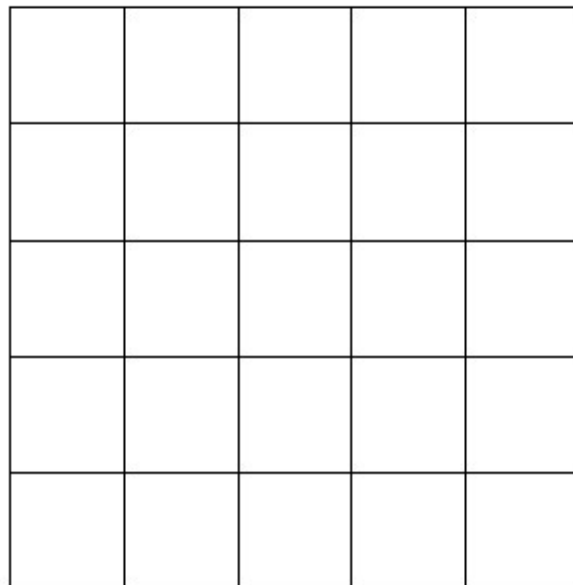
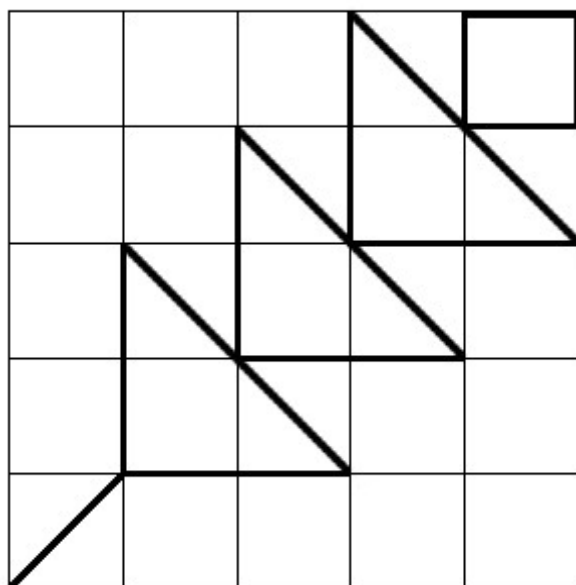
Кошка
Телефон
Колосс
Ландыш

Скалы
Планеты
Лягушка
Крокодил

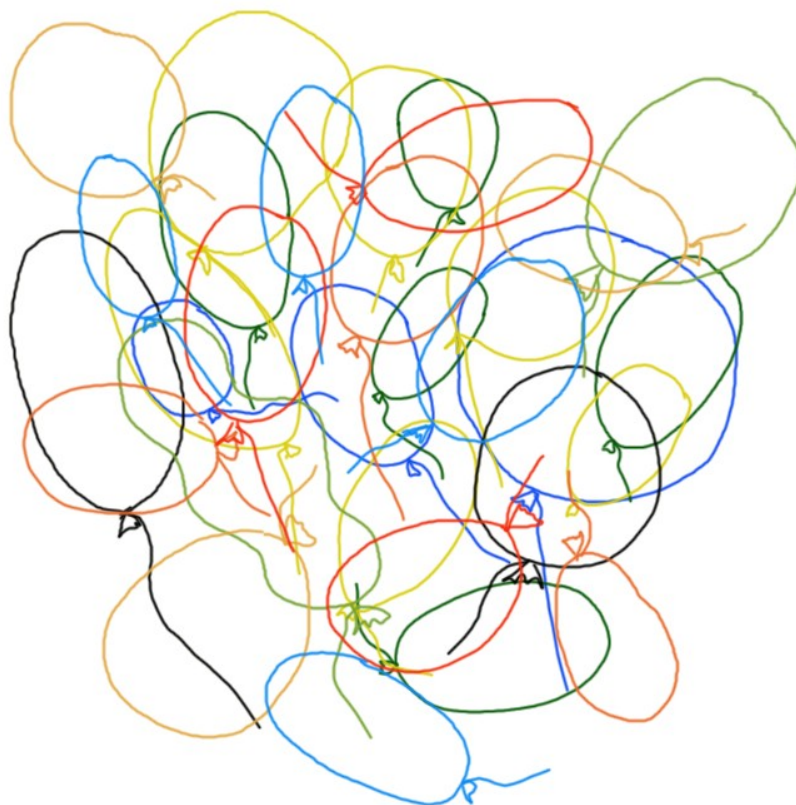
--	--

- Придумай к каждому слову по 2 прилагательных → составь словосочетания
- Придумай к каждому словосочетанию глагол
- Попробуй зарисовать одно из выражений (на выбор)

Нарисуй зеркально



- Посмотри на зайца на картинке. Придумай не меньше 7 слов, которыми его можно описать
- Вспомни три сказки о животных. Расскажи кратко сюжет одной (на выбор)



Сосчитай каких шаров сколько и запиши:

Черные бежевые оранжевые голубые желтые
Красные синие зеленые салатные

3.

Установи соответствие

Вода	Объедая избыточную растительность, может создавать ландшафт тундры
Северный олень	Разносит семена
Воздух	Основа жизни
Дерево	Убирает органический мусор
Солнце	Дает воздух для дыхания
Птица	Помогает пчёлам опылять растения
Волк	Тепло и свет
Муравей	Необходим всему живому
Ветер	Санитар леса, поедает больных животных

Знаешь ли ты

Без какого насекомого погибнет весь мир?



«Три четверти наших посевов зависят от насекомых-опылителей. Посевы начнут пропадать. О клубнике, например, можно будет забыть» - Дэйв Гоулсон, профессор биологии Университета Сассекса в Великобритании
Зачем птицы едят камни?



У птиц нет зубов и многие птицы едят камни, чтобы измельчать еду внутри

Воду можно очистить песком и углем?



Кварцевый песок может использоваться для очистки. Только его самого сперва необходимо очистить. Уголь очищает воду от пестицидов, нефтепродуктов, и разных других химических веществ

Загадки

Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!
(вода)

Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета.
Угадайте, что же это? (Воздух)

И, как только незаметно лето красное пройдёт, та красотка принесёт нам
сладкий и душистый мёд (Пчела)

Он для всех хороший друг в тундре, где Полярный круг. Есть рога и тёплый
мех, что зимой так греет всех. Возит сани далеко, с ним на Севере легко. Ищет
ягель целый день. Это северный... (Олень)

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и
й	к	л	м	н	о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь

Э	Ю	Я							

Зашифруй фразу: Без животных и растений Земля была бы пустыней!

4-1.

Письменное:

Выписать из текста все осенние явления живой и неживой природы.
(Мороз, снегопад, метель, изморозь, оттепель, гололедица, сосульки)

Примечание: актуализация и закрепление знаний

Ассоциации:

На каждое явление природы по очереди придумать ассоциации.

Примечание: ребенок учится ждать и соблюдать очередность

Без слов:

Покажи соседу без использования слов выражения: белка запасает орехи, медведь ложится в спячку, на улице холодно, узоры на окнах

Знаешь ли ты...

У каждой **снежинки** своя индивидуальная уникальная форма



Более половины населения нашей планеты *никогда* не видели настоящего снега.

Северные олени умеют видеть в темноте



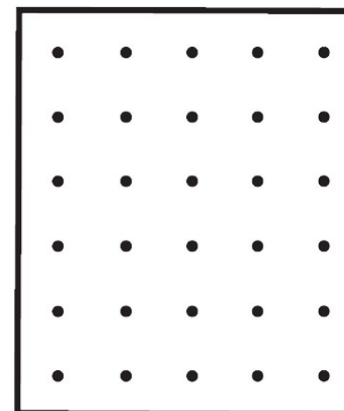
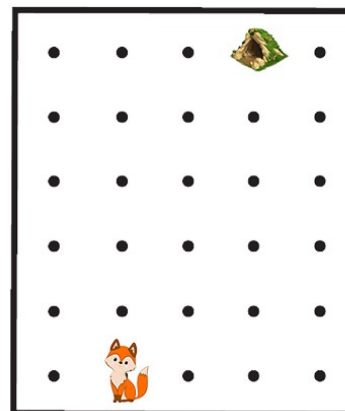
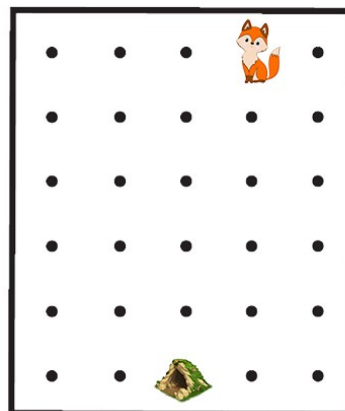
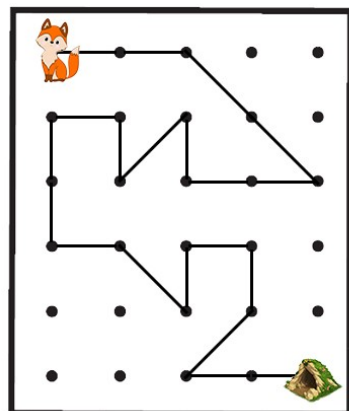
Придумай, глядя на картинку, рассказ о походе лисы домой



Парное задание.

Проводи лису домой:

Задание, основанное на задании Лидерс А.Г. «Дорога домой» (в приложении)



Практическая часть:*Парные задания.***Письменное:**

Выписать из текста все осенние явления живой и неживой природы. (Дождь, похолодание, ветер, иней, туман, заморозки, листопад, исчезновение насекомых, отлет птиц, спячка, запасы на зиму)

*Примечание: актуализация и закрепление знаний***Ассоциации:**

На каждое явление природы по очереди придумать ассоциации.

*Примечание: ребенок учится ждать и соблюдать очередность***Опиши лису:**

Описать лису по очереди с одним словом – запретом. Например, не используя слово пушистая. (не менее 8 предложений)

*Примечание: ребенок учится ждать и соблюдать очередность, развитие речевых навыков***Домино с картинками:** в приложении вариант домино с лисой**Загадки:**

Лес разделся,

Неба просинь,

Это время года... (осень)

Написал художник кистью,

Яркой осени красу.

Что за дождь из желтых листьев,

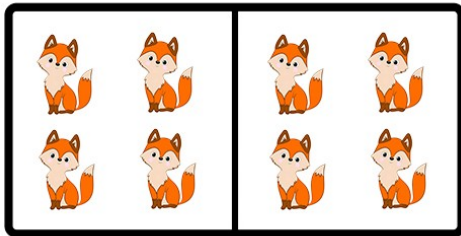
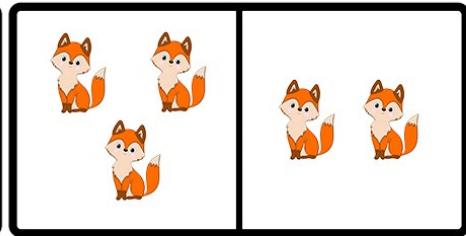
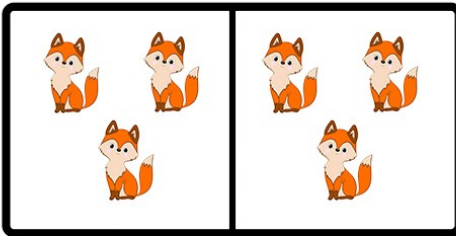
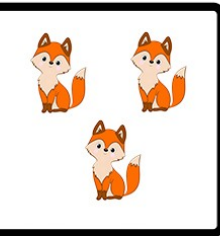
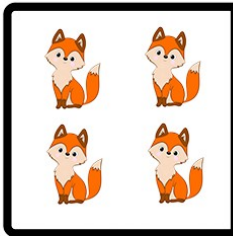
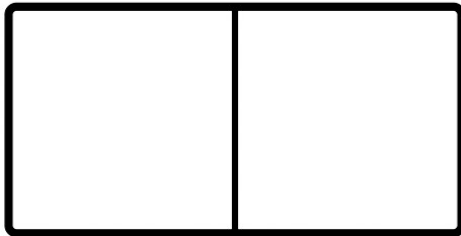
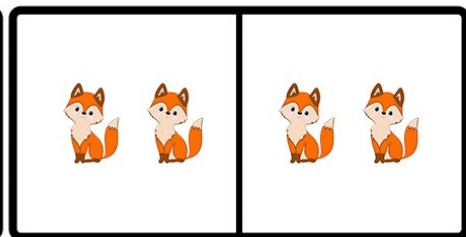
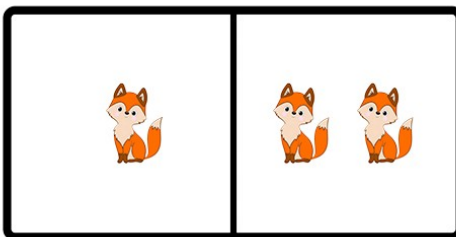
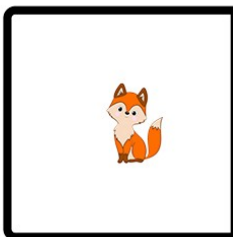
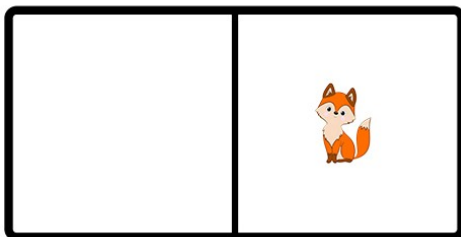
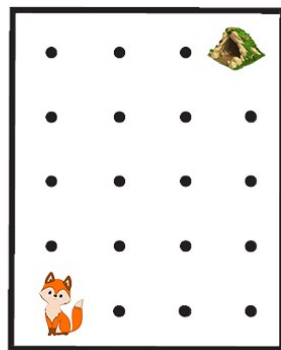
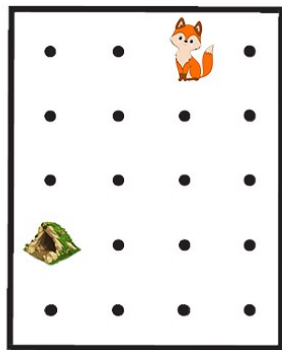
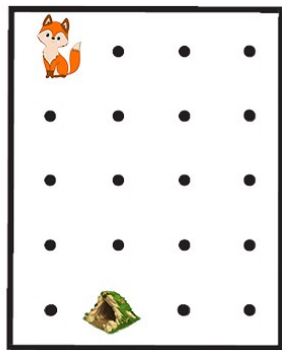
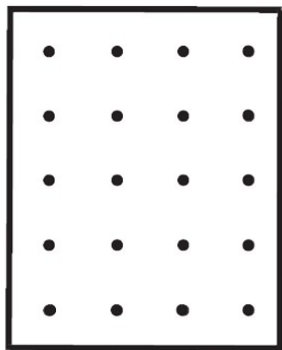
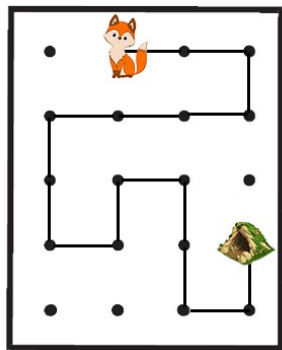
Ветры по лесу несут? (Листопад)

Стукнет, брякнет молоточком

По деревьям и досочкам.

Молоточек водяной

И стоит в саду стеной. (Дождь)








Практическая часть:*Парные задания.***Письменное:**

Выписать из текста все осенние явления живой и неживой природы. (проталины, ледоход, капель, ручьи, половодье, сокодвижение, появление насекомых, прилет птиц, пробуждение животных)

*Примечание: актуализация и закрепление знаний***Рассказ:**

На каждое явление природы по очереди придумать предложение. Попробовать составить связный текст.

					
1	л	т	с	х	ь
2	о	е	в	ч	ж
3	и	а	к	д	я
4	п	р	з	ц	н
5	г	б	у	м	к












Зашифруй слова, используя ключ (пример).

О1 Д2 О3 Д2 Δ3 О2 Д3 □2 ☆2 □4 Д3 ☆2

Лисята, листик, почки, ледоход, гроза

Задание усложненное. Продиктуй слова партнеру в зашифрованном виде.

Лиса рыжая, а волк _____
 Осенью листопад, а весной _____
 Зимой ледостав, а весной _____
 Осенью медведь ложиться в спячку, а весной _____



мокрые лапы
 + 1 ход каждый шаг



+1 ход



высушить лапы

Ход игры:

Произвольно определить начало пути

Озеро – мокрые лапы, каждый ход к счету, то есть 1 ход +2 штраф = 3 хода.

И так до тех пор, пока мокрые лапы. Лапы можно высушить об траву

5.

1. Когда я чищу зубы, я

- оставляю воду включенной. Если да, то почему?

- выключаю воду. Если да, то почему?

2. Мы с папой моем машину в реке. Правильно ли?

- если да, почему

- если нет, почему

3. Я кидаю пластиковые бутылки в реку

- если да, почему

- если нет, почему

4. Я плотно закручиваю кран

- если да, почему

- если нет, почему

Тест.

Верно ли, что большую часть кислорода дает вода? (да, океан, за счет водорослей)

Горячая вода замерзает быстрее, чем холодная? (да, это Эффектом Мпембы.

На самом деле никто не знает почему)

Человек состоит из воды примерно на 77% (нет, это новорожденный ребенок – на 77%, а взрослый человек – на 60–70%)

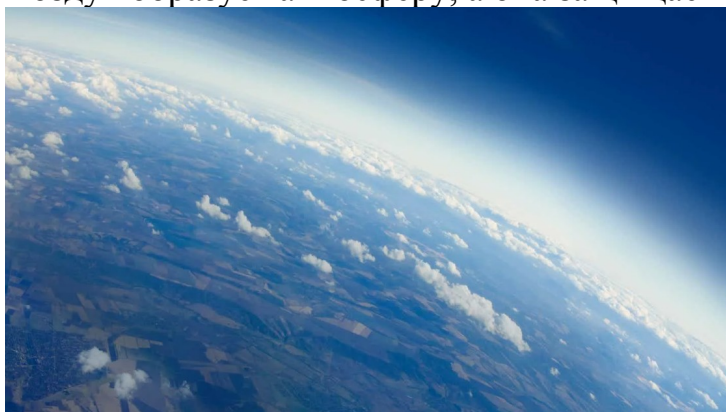
50% воды на Земли – соленые (нет 97% воды на Земли – соленые)

Знаешь ли ты, что...

Один кубометр воздуха на уровне моря, весит около 1,2 кг



Воздух образует атмосферу, а она защищает нас от Солнца



Страна с самым чистым воздухом — Швейцария, а с самым грязным — Китай



6.

Примерные вопросы по социальной истории:

1. О чем задумалась Аня?
2. Чего Аня не стала делать, хотя опаздывала?
3. Что из-за сломанной ветки может случиться с деревом?
4. Почему цветы нужно поливать правильно?

Загадки:

Его весной и летом
Мы видим одетым,
А осенью с бедняжки
Слетают все рубашки. (дерево)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель)

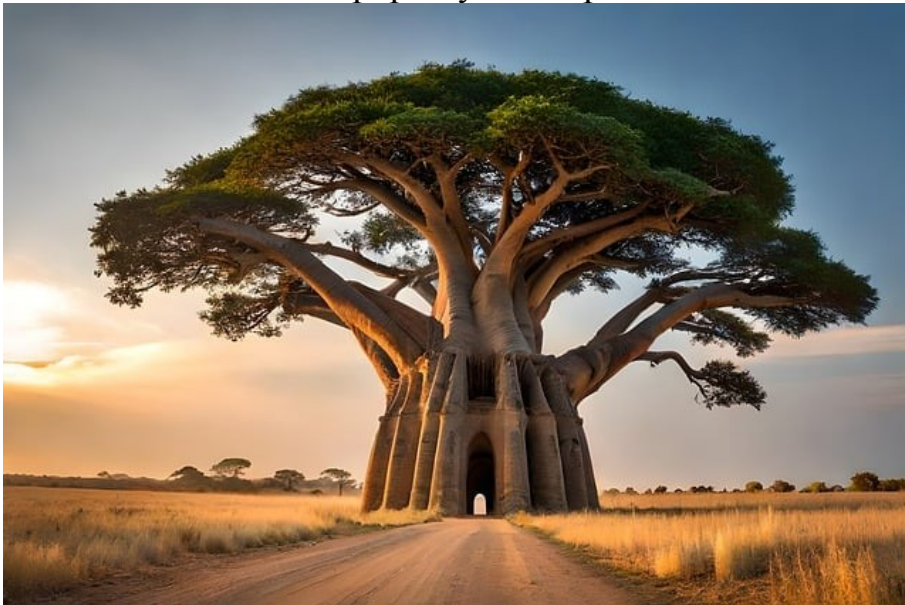
Не сосна я, и не елка.
Только осень на порог –
Скину с веток все иголки
До единой, точно в срок. (Лиственница)

	да	иногда	нет
Поливать комнатные растения			
Убирать сухие листочки из горшка			
Срезать стебель до корня			

Выставлять на яркое солнце			
Удобрять			
Пересаживать			

Знаешь ли ты, что:

1. Баобаб- самое быстрорастущее дерево?



2. В Бахрейне растет дерево жизни?

3. Дикие розы появились на Земле раньше людей



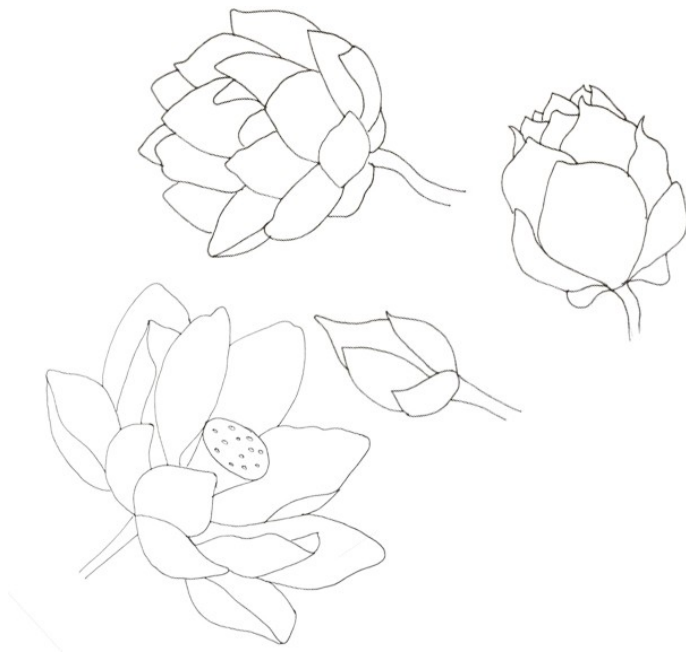
4. Желтые кувшинки, Ландыши, Венерин башмачок и Купальница занесены в Красную книгу.



Посмотри на фотографии. Попробуй придумать к каждой картинке по три прилагательных, описывающих его по разным характеристикам (цвет, форма, размер).

Например, «Ландыш маленький, белый, красивый».

Размести рисунки в верной последовательности



Разгадай шифр и узнаешь название растения:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
й	к	л	м	н	о	п	р	с	т

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь
31	32	33							
э	ю	я							

13 10 19 10 11 23 3 16 19 20

<https://pixabay.com/ru/illustrations/баобаб-дерево-огромное-дерево-7988800/>

8.

Красная книга – кладезь интересных фактов о животных. Сегодня поговорим о них.

Снежный барс (ирбис, снежный леопард) – опиши снежного барса с одним словом запретом.



Помогите весёлой **Афалине**.

Правила игры: Пройти все кольца и собрать всех рыбок
 Нельзя дважды проходить по своему пути.
 Нельзя пересекать кольца.
 Прыжок через кольцо на два хода (клетки)

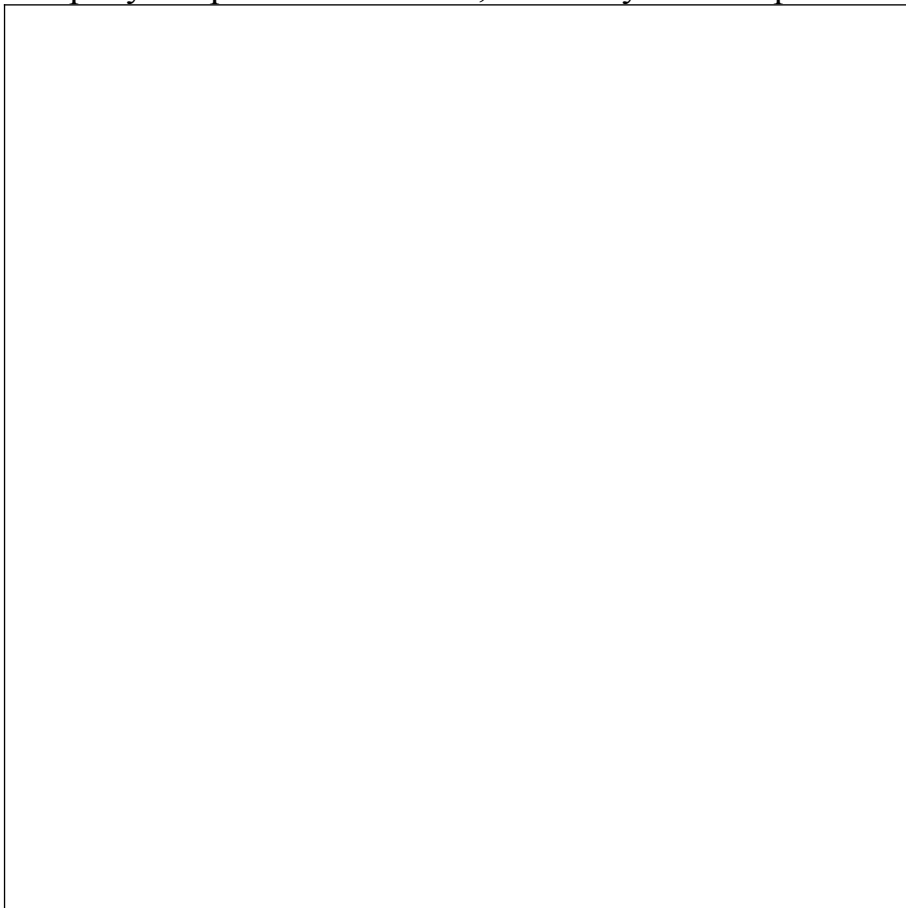
				○	🐟		
🐟					🐟		
		○					
○						🐟	
			🐟	○			
	○						
		🐟				○	

Обыкновенный тюлень



Придумай ассоциации на тюленя. Попробуй составить не менее 5-ти

Попробуй нарисовать тюленя, используя геометрические фигуры.



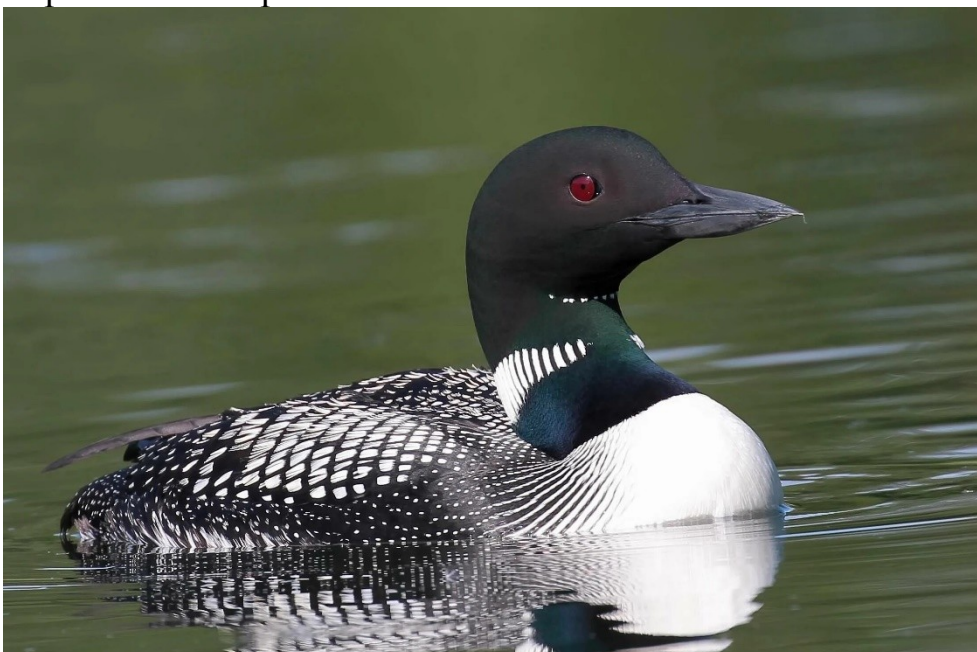
Алтайский горный баран (аргали)



Степной лунь



Чернозобая гагара



Напиши три прилагательных, описывающих животного → составь словосочетания → подбери к каждому прилагательному глагол → сформируй предложения.

10.

Задание предполагает развитие не только коммуникативных навыков, но и ручной умелости. На каждом этапе работы с ребенком побуждать его к активному обсуждению

1. Предложить сортировку пуговиц по цветам.

Договоритесь с ребенком, как вы разделите пуговицы (крышки, фишки или любой другой дидактический материал). Придерживаться принципа методики «совместная сортировка», со спорными пуговицами. Потренировать с ребенком умение договариваться.

2. С помощью геометрических фигур нарисовать:

Черепашу, ворону, машину.

3. Рассортируй пуговицы



11.

1. Выпиши из текста все различия между городом и селом из текста социальной истории (понадобится листок)

Придумай на каждое различие свое предложение.

2. Какое животное можно содержать в городской квартире?

Почему?

Какое животное можно содержать в деревенском доме?

Почему?

Кого из животных сложнее поселить в городе?

(енот, шиншила, лошадь, собака, сова)

Почему?

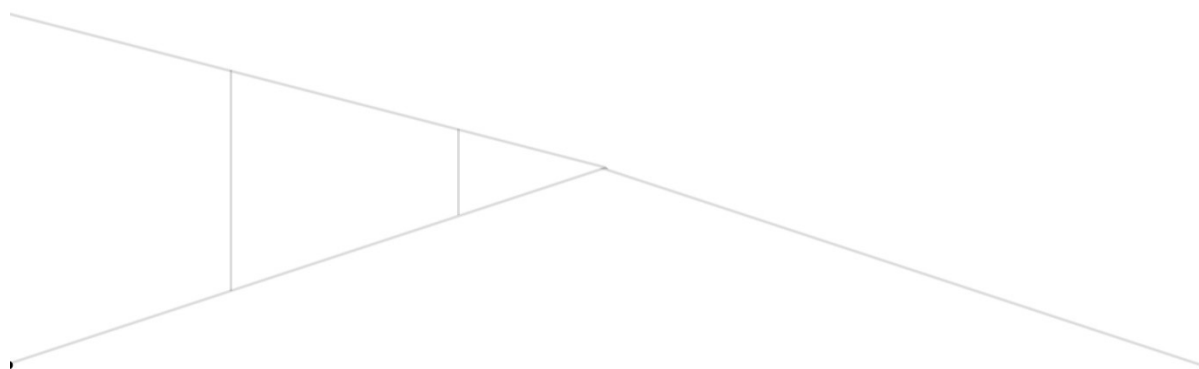
Опиши Машу, используя картинку социальной истории.

Опиши Васю. Чем похожи Мася и Вася?

Загадки:

Вот огромный шумный мир, В нём четыреста квартир, Пять подъездов, домофоны, Остеклённые балконы. (Дом)	Вот проснулись утром рано Два больших подъёмных крана, Чтобы собирать высотку, Настоящую красотку. Близко вы не подходите, Но объект мне назовите. (Стройка)
В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят. (Улица)	Согнут калачом, Укусить нельзя И пройти нельзя. (Замок)
Стоит изба из кирпича, То холодна, то горяча. (Печка)	Во дворе поставлен дом, На цепи хозяин в нем. (Собачья будка)

Используя макет, попробуй нарисовать город или село: дом, улица



13.

1. Ты сидишь в автобусе. На остановке заходит бабушка, женщина с маленьким ребенком и мужчина со сломанной рукой? Кому уступить место? Вопросы задаются, исходя из ответов ребенка.

2. Дети, Ваня, Денис и Сережа зашли в автобус. Денис и Ваня оплатили проезд сразу, а Сережу кондуктор не заметила. Тогда Сережа сам и подошел, и рассчитался. Ваня спросил: - Зачем? Она же тебя не заметила? А Денис сказал: - Правильно сделал. Проезд нужно оплачивать! Кто прав? Почему?

Вопросы задаются, исходя из ответов ребенка, с плавным объяснением приемлемости или неприемлемости определенных поступков.

Интересные факты о транспорте



Двухэтажные автобусы Лондона (столицы Великобритании), транспорт с долгой историей, с 1820 года. На протяжении лет второй этаж автобуса запрещали, а затем снова разрешили. С 1956 года этот автобус является частью городского транспорта и настоящим символом Лондона.



В Дании жители очень любят велосипеды. В столице страны, городе Копенгаген получить напрокат велосипед можно бесплатно.



В Голландии туристов катают плавающие автобусы – амфибии. Они могут передвигаться и по дорогам, и по воде. Поездка на нем обойдется недешево – на взрослого человек билет стоит около 2000 рублей, а на ребенка около 1500 рублей.



Сан Франциско может похвастаться уникальным транспортом – канатными трамваями. У этих машин нет мотора и передвигаются они на канате, расположенном под землей. Эти удивительные трамвайчики могут ехать в гору под большим уклоном.












Веселый трамвайчик!

Правила: нарисуй маршрут

Собери всех людей с остановок.

Нельзя пересекать пробку. Придётся объехать.

Пересекать свой путь нельзя

14.

	Да	Иногда	Нет
Пристегиваюсь, садясь в машину на заднее сидение			
Высовываю голову в окно, когда машина едет			
Убираю сумку в багажник машины			
Выбрасываю семечки и скорлупу от орехов в окно, чтоб не мусорить в машине			
Сажу тихо и не отвлекаю папу или маму за рулем, когда они ведут машину			
Мы с мамой громко поём песни, всю дорогу на дачу			

Загадки про транспорт:
Бежит, иногда гудит.
В два глаза зорко глядит.
Только красный свет настанет –
Он в момент на месте встанет.

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином...

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

Самолет – летит, а машина – едет.
У самолета – штурвал, а у машины – _____
Зеленый человечек, я иду, а красный _____
Пароход – водный транспорт, а автомобиль – _____

Твоя машина:
Какая?

Мы на ней ездим:

В дороге я обычно



У первых автомобилей не было руля, а был просто рычаг.

16.

Моё утро начинается: (выбери карандашом путь к следующему пункту в зависимости от своего режима)

Я встаю

Я делаю зарядку
я иду кушать
надеваю школьную форму
собираю учебники и тетради в портфель
сажусь смотреть телевизор

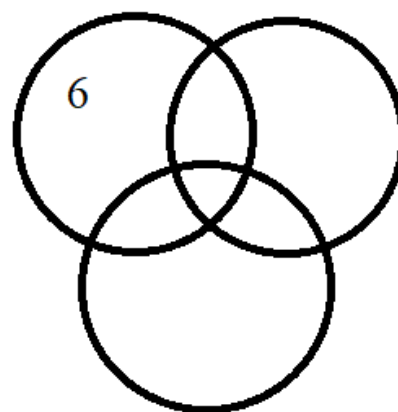
выхожу в школу с запасом времени

стараюсь еще поспать
я иду умываться
иду завтракать
портфель собран с вечера
проверяю время, чтоб не
опоздать
выхожу в школу, чтоб за
10 минут

Почему важен режим дня?
Зачем регулярно чистить зубы?
Зачем каждый раз мыть руки?
Зачем мыть овощи и фрукты, если мы помыли руки?
Почему нельзя допоздна не спать?

Расставь цифры в нужные круги, в зависимости от пересечения. (примечание учителю - дефектологу: обязательно подробно объяснить ребенку)

1. Здоровье
2. Утро
3. Душ
4. Чистка зубов
5. Гигиена
6. Зарядка
7. Режим



28.

Задание 1: *я тебе даю шуришащие камушки, но складывать их можно только во время «перемены», я буду обозначать ее звоночком. А на уроке, мы уже знаем, нельзя шуметь. Мы будем всем мешать.*

Постепенно «переменка» укорачивается, «урок» удлиняется. В разумных пределах.

Задание 2: *я тебе задаю вопрос, а ты выбираешь фишку. Если ответ правильный, то синюю, если нет – то в оранжевую.*

Оборудование: две баночки. Можно баночки с прорезями, чтоб звенело. И заодно проверяем, что ребенок запомнил. Но такое упражнение одно, сама история с большим кол-вом указаний.

Задание 4: В конце спросить - может ты хочешь что-то про эту историю спросить у меня?

ТО есть, предлагаем ребенку инициировать разговор.

Для чего мы это делаем: в игровой форме прививаем, закрепляем правило школьного распорядка.

30.

1. Используя текст социальной истории, подумай, как тебе поступить, если ты заблудился в городе.

Заполни купон:

Анкета

Меня зовут

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Я учусь в: _____



Мой адрес: улица _____ дом _____
подъезд _____ квартира _____

Мою маму зовут _____

Она работает _____

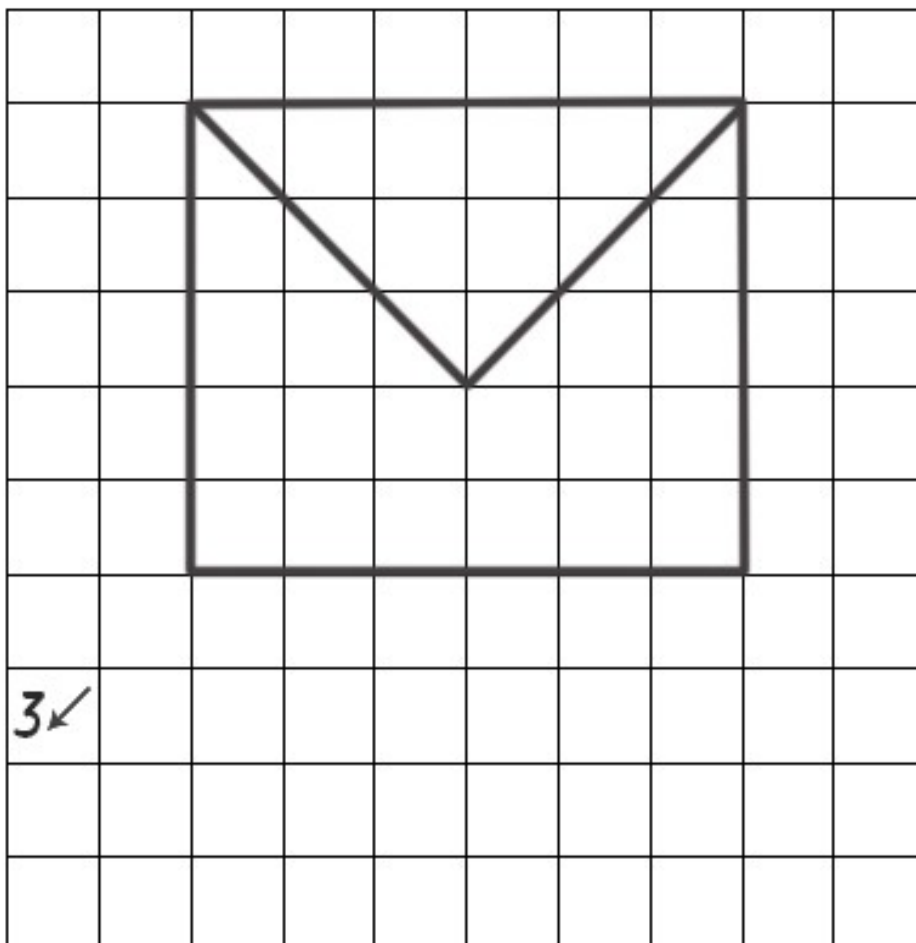
Её телефон _____

Моего папу зовут _____

Он работает _____

Его телефон _____

Составь графический диктант. Первая клетка заполнена. Составь диктант так, чтобы при рисовании не отрывать ручку.



1. Практическое.

Используя текст социальной истории и основные пункты, составьте рассказ о вашей Малой Родине.

Семейная среда: _____

Социальная среда _____

Культурная среда _____

Природная среда _____

Задание на внимание:

Опиши картинку, начиная с крупных объектов, постепенно переходя к малым



33.

Какое созвездие лучше всего видно в южном полушарии, а Австралии?

- Мальтийский крест

- Южный крест
- Венский кресс

Большинство животных Австралии...

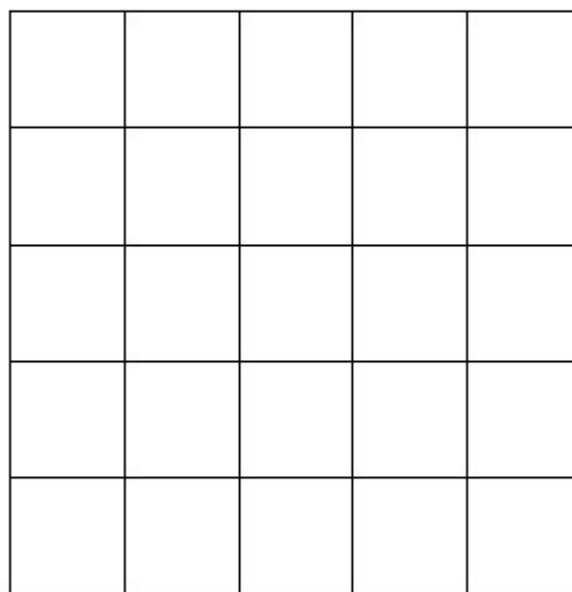
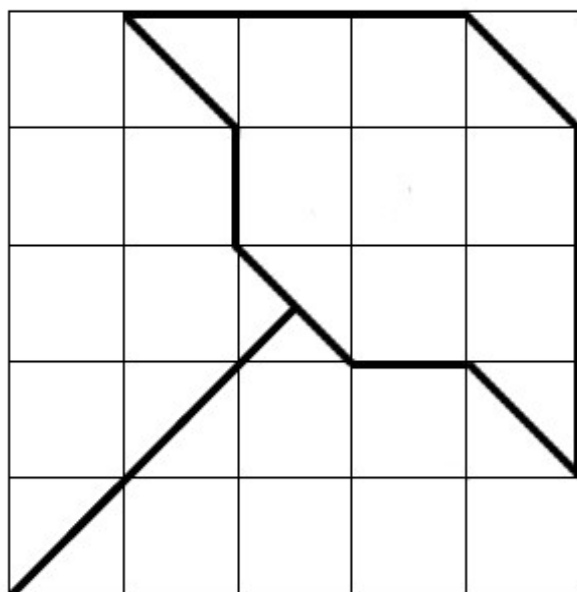
- Пандемики
- Эндемики
- Пельменики

В Австралии много животных...

- Завитых
- Домовитых
- Ядовитых

Напиши какой объект живой природы видно из Космоса

Повтори рисунок.



Кто это?

Зонтик

Скат

Парашют

Знаешь ли ты...

Вомбат умеет бодаться и мычать, как будто бычок



Здесь живет самая ядовитая медуза – **коробочка** или морская оса



Здесь произрастает **эвкалипт**. Он очень ценен. Древесина эвкалипта твердая. За счет высоты деревьев, очень длинная. Не гниёт. Ее используют для постройки судов, производства шпал и бумаги.



П	Я	К	Г	К	З
Н	И	Н	Г	О	Б
В	О	М	Б	А	Т
Ф	Ь	О	Т	Л	Б
Ж	Ю	С	К	А	Т
Я	Й	А	А	Л	Ш

Здесь спрятались австралийские животные: вомбат, коала, скат, нинго и оса

Приложение В

План бинарного урока «Окружающий мир»

Тема урока: Правила безопасности при использовании телефона

Аннотация:

Урок разработан для общеобразовательного класса. Проводится согласно календарно – тематическому планированию, в рамках изучения темы «Природа»

Учитель начальных классов Соловьева Ирина Сергеевна

Учитель – дефектолог Козлова Ирина Петровна

2 класс, МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина с углублённым изучением предметов, г. Красноярск.

Тип урока: нетрадиционный (бинарный) урок, урок усвоения новых знаний, усвоения и обобщения знаний. Урок – рассказ, урок – практикум.

Форма работы обучающихся: фронтальная, парная работа, работа в малых группах.

Оборудование: презентация к уроку (учителя), текстовый материал к уроку, карточка с социальными историями, раздаточный материал для работы в парах и малыми группами.

Форма работы, методы, приемы: словесный, наглядный, поисково-исследовательский.

Цель: ознакомление обучающихся с вновь появившимися опасностями, связанными с использованием мобильных устройств.

Задачи:

Содержательная: реализация нетрадиционной формы ведения урока. Получение новой информации, анализ ее и обобщение с уже имеющимся опытом, актуализация знаний. Формирование понимания детьми безопасного поведения.

Коррекционно – развивающая: расширение знаний об окружающей действительности, снижению у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) негативного влияния последствий расстройства (заболевания), активизация эмоционально – волевой сферы.

Личностная: развитие умения эффективной работе в команде, группе, развитие умения работать с учителем в нетипичной форме обучения.

Формирование УУД:

Личностные: понимание важности безопасного поведения при использовании мобильных устройств; развитие учебно– познавательного интереса; понимание продуктивности совместной деятельности при достижении общей цели; понимание важности учета интересов собеседника.

Познавательные: поиск и обработка необходимой информации; развитие способностей анализа и синтеза; развитие умения решать поставленную задачу.

Коммуникативные: развитие умения слушать, аргументировать свое решение; развитие умения строить сложные предложения, грамотно излагать

свою мысль; умение строить диалог с преподавателем, одноклассниками, партнёрами по заданию.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность нормотипичных обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Деятельность специалиста сопровождения
Организационный	<p>Приветствие обучающихся - <i>Здравствуйте, дети. Чтобы подготовиться к работе, давайте отгадаем с вами несколько загадок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мне ласты грести под водой помогают, А панцирь надёжно меня защищает. • Мордочка усатая, шубка полосатая. Часто умывается, а с водой не знается. • Головастиком родился, В попрыгушку превратился. Я зеленая квакушка, Языком хватаю мушек. 	<p>Обучающиеся проверяют готовность к уроку.</p> <p>Приветствуют преподавателей.</p> <p>Слушаю учителя</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Обучающиеся проверяют готовность к уроку.</p> <p>Приветствуют преподавателей.</p> <p>Слушаю учителя</p> <p>Отгадывают загадки, стараясь как наиболее понятно сформулировать свой ответ.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Приветствие обучающихся</p>
<p>Актуализация знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход к теме урока 	<p>Учитель - Мы с вами начинаем изучать (продолжаем проходить) тему «Природа». Мы с вами уже знаем, что природа – это все, что нас окружает. Но то, что не сделано руками человека. Мы уже с вами познакомились с исчезающими видами животных и растений. Узнали, как наше общество работает с проблемой исчезновения этих видов. - Как именно наше общество помогает исчезающим животным и растениям? Мы узнали причины, по которым у нас сокращается количество живущих видов животных. К сожалению, довольно часто причиной всех бед</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Вспоминают пройденный материал по разделу «Природа и рукотворный мир» и разделу «Природа».</p> <p>Дают обратную связь учителю.</p> <p>Отвечают на вопросы о существовании</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают учителю на наводящие вопросы</p>	<p>Наблюдение</p>

	природы служит именно человек.	национальных парков, заповедников и т.д.		
Проблематизация	Учитель - На сегодняшнем уроке мыс вами начнем разбираться, что же мы можем сделать сами для того, чтобы сберечь нашу природу и передать ее будущим поколениям. Мы не можем с вами действовать в сфере всей страны. Но если каждый по отдельности начнет что-то делать для сохранения природы, то в масштабах страны это будет серьезный вклад!	Слушают учителя	Слушают учителя	<i>Наблюдение</i>
Основная часть 1. фронтальная работа 2. физкультминутка 3. парная (групповая) работа	<i>Контролирует процесс выполнения работы с учениками.</i> <i>Оказывает помощь, в том числе детям с ОВЗ</i> <i>Физкультминутка</i> - А сейчас, дети, давайте немного отдохнем. Вытяните руки перед собой, ладони направьте вниз. Поднимите руки вверх и потянитесь. Сделайте глубокий вдох. На выдохе опустите руки (повторить 3-4 раза). Теперь из положения с руками вверх, наклонитесь вправо- влево (повторить 3-4 раза). А теперь маршируем на месте. (1 минуту) Прыжки на месте (30 секунд) – сейчас сделаем вдох и выдох и снова прыжки на месте (30 секунд). А теперь прыжки «ноги в стороны» и	Один читает вслух, другие дети слушают Отвечают на устные вопросы дефектолога Выполняют физкультминутку по инструкциям учителя. Читают задание и выполняют согласно письменной инструкции и инструкции учителя - дефектолога.	Слушают По возможности, отвечают на устные вопросы дефектолога Выполняют физкультминутку по инструкциям учителя. Включаются с процесс работы. Индивидуальные задания выполняет самостоятельно. При поддержке учителя -	Включение в ход урока по приглашению учителя. - Ребята, посмотрите на экран. На нем вы видите историю девочки Кати. Мы понаблюдаем за диалогом Кати и ее мамы. И узнаем, что мы как дети можем сделать для природы. Учитель - дефектолог зачитывает социальную историю «Помогаем животным» - Итак, ребята. Давайте поговорим, что именно мы узнали из истории? (отдельно задаются вопросы детям с ОВЗ) А теперь вы с соседом выполните вместе несколько заданий. Работать вы будете в парах (группах). Сейчас вы получите рабочие листы. Вам раздадут их дежурные. Выдает листы - Ребята на листах все задания рассчитаны

	<p>разводим руки вверх (20 повторений) Вдох –выдох (5 раз)</p>	<p>При выполнении парных заданий, обращают внимание на</p>	<p>дефектолога, старается выполнять групповые задания, ориентируясь на учет мнения собеседника. Учится аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>именно на выполнение в парах или группах. Старайтесь выполнять их дружно. А мы вам поможем.</p> <p><i>Составление связного текста</i> - Первое задание вы выполняете самостоятельно. Вам нужно вписать подходящие по смыслу слова, так чтобы получился текст.</p> <p><i>Замени на противоположное</i> - Во втором задании в каждом предложении одно слово заменено на противоположное по смыслу. Вам необходимо его найти и заменить на верное.</p> <p>В третьем задании вам с партнером необходимо составить графический диктант по рисунку и записать его код. После того, как вы закончите его делать, попробуйте проверить его правильность. Один диктует, второй пишет. Исправьте ошибки</p> <p><i>Тестовая часть</i> - Следующие два задания вы выполняете в парах (группах). Ребята, вам следует помнить, что, даже если вы не согласны с вашим собеседником, нужно выслушать и записать мнение вашего партнера. Не нужно начинать его переубеждать. Когда настанет ваша очередь отвечать на этот вопрос, то тогда вы скажете, что думаете.</p> <p><i>Лиса идет домой</i> На листе у вас игра. Вы должны довести лисичку до дома. Вам следует использовать как можно меньше ходов. Но обратите внимание, что, если лиса зашла в озеро, она намочила лапы и к каждому ее ходу добавляется +2 хода. Лапы она может вытереть об траву. Также, по пути домой она</p>
--	--	--	---	--

				должна обойти вокруг не меньше 5 камней и 3 травяных полянок. Путь лисы нельзя пересекать.
Фиксация результатов	- Что же вы узнали из этих заданий, ребята? Оба учителя задают вопросы, закрепляющие тему урока, ориентируясь на ответы и дополнения темы самих учеников.	Предоставляют результат выполненной работы Обдумывают и формулируют ответы на вопросы	Предоставляют результат выполненной работы Стараются включиться в диалог, при необходимости, с помощью учителя - дефектолога.	Наблюдает Оба учителя задают вопросы, закрепляющие тему урока, ориентируясь на ответы и дополнения темы самих учеников.
Рефлексия	- Насколько вы поняли сегодняшнюю тему урока? - Понравился ли вам такой урок?	Слушают учителя, отвечают на вопрос.	Включается в беседу с поддержкой учителя - дефектолога.	Наблюдение
Задание на дом	- Сейчас (имя учителя - дефектолога) скажет, что вам нужно будет сделать.			- Ребята, если у вас есть желание, попробуйте дома с мамой или папой вспомнить или придумать такую же историю

Практическая часть

1. Составьте связный текст

Когда собака погналась за ней, она не побежала в лес.

Бежала лисица по лесу.

Чувствует, пахнет собакой.

А лисица уже убежала.

Но лисичка не так проста.

Собака пробежала еще несколько метров.

Когда собака готова была ее схватить, резко свернула в сторону.

2. *Замени на противоположное*

Найди в тексте неверные слова и замени на слова с противоположным значением.

Рысь – домашняя кошка. Она небольшого размера. У нее гладкая не пятнистая шерсть. Уши без кисточек. Рысь – плохой охотник. Рысь не умеет мурлыкать. Она невысоко прыгает.

3. *Тест*

Какое прозвище имеет кабарга?

- Олень – секач
- Олень – вампир
- Олень клыкач

Кто самое быстрое наземное животное на свете?

- Гепард
- Лев
- Антилопа

Другое название снежного барса?












- Барбарис
- Редис
- Ирбис

Птица, которая может повернуть голову на 270 °

- Голубь
- Сокол
- Сова

4. *Лиса идет домой*

Доведи лисичку домой. Начни из нижнего левого угла. Закончи в верхнем левом. Старайся обойти как можно больше клеток на поле. При этом следи, чтобы ходов было меньше. Помни, когда у лисы мокрые лапы, каждый ход +1. Проход по камню +1 ход один раз.



мокрые лапы
+ 1 ход каждый шаг



+1 ход



высушить лапы

Практическая часть к бинарному уроку Финансовая грамотность

1. Покупка угощения

Дети пришли в магазин. Они хотели купить угощение на праздничный стол в школе. Решили покупать все свои любимые лакомства.

Аня сказала: давайте купим ванильную пастилу?

Коля сказал: Нет, нужно покупать орехи в глазури!

Лена ответила: овсяное печенье!

Кто из детей прав? Что стоит купить? Почему? Как им договориться?

2. Предметы роскоши

Перед тобой предметы. Запиши в два столбика то, что является предметом первой необходимости и что – предметом роскоши.



3. Тест 1

Производитель – это

- Тот, кто изготавливает товар
- Тот, кто привозит товар
- Тот, кто упаковывает товар

Большой ассортимент товара

- В магазине у дома
- В большом супермаркете
- На рынке

Самые дешевые товары (выбери все правильные ответы):

- у которых выходит срок годности
- которые являются самыми лучшими
- у которых брак
- у которых подарочная упаковка
- у которых порвалась упаковка

Тест 2

	Да	Иногда	Нет
Я проверяю ценник товара на наличие акции			
Я смотрю, сколько денег подаю кассиру			
Я всем говорю пин-код от своей карты			
Если я вижу, что чек выше цены на ценнике, говорю об этом родителям			
Я разговариваю со всеми в очереди			
Я хвастаюсь, что мне дали много денег			
Я трачу свои деньги на покупки друзей			

[Источник иконки: Pixel bytess](https://ru.freepik.com/icons/%D1%85%D0%BB%D0%B5%D0%B1)

[Источник иконки: Freepik](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: Muhammad Ali](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: justicon](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: Vectorsclub](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: Freepik](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: Freepik](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: Luvdat](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: Ekros](https://ru.freepik.com/search)

[Источник иконки: Vectorslab](https://ru.freepik.com/search)

Практическая часть к бинарному уроку Поведение в самолете

1. Тест

	Да	Иногда	Нет
В поезде можно высовывать голову в окно			

Можно бегать по всему салону			
В самолете я отстегиваю ремни во время турбулентности			
В самолете я слушаю инструктаж в начале полета			
В полете я отключаю телефон или ставлю на режим полета			
Выбираю тихие игры на своем месте			
Громко разговариваю, играю в подвижные игры на своем сидении			

2. Установи соответствие

Можно в поезде

Можно открыть окно

Можно ходить по салону

Можно в машине

Можно спать на верхней полке

Смотреть на природу с большой высоты

Можно в самолете

Томатный сок меняет вкус

Можно петь песни на весь салон

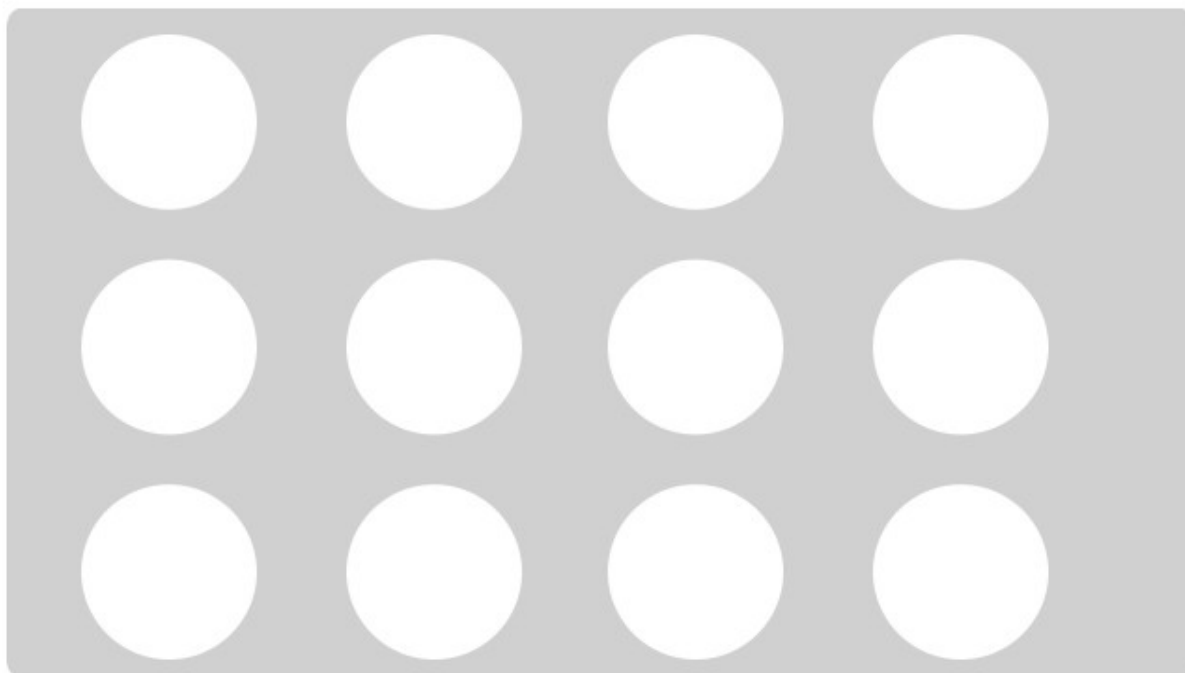
3. Найди в учебнике

— Ох, _____ разных правил нужно _____, чтобы _____ всего-то от школы до дома _____ от дома до магазина! Зато теперь мы в _____ безопасности. Как _____, что дома не требуются никакие правила...

— Вы ошибаетесь, _____, — ответил папа. — Давайте пройдем _____ и вспомним эти _____, а заодно узнаем и о других опасностях.

4. Пассажиры

Рассади пассажиров по самолету. Рядом с пассажирами есть количество, сколько их в самолёте.



Пассажиры сидят по определенным правилам.

М (малыш) - может сидеть только рядом с мамой (1)

Р (родитель) – рядом с малышом (1)

П (подросток) – хочет сидеть только через сидение от родителя и не ближе. В самолете их три (3)

СП (семейная пара) – хочет сидеть рядом и как можно дальше от бабушки (1)

Б (бабушка) – Не хочет сидеть рядом с парой и не хочет их видеть. (1)

Остальные пассажиры могут сидеть, где хотят.

Практическая часть к бинарному уроку Техника безопасности при ЧС

1. Тест

При чрезвычайном происшествии (найти верный ответ):

- не паниковать
- есть конфеты
- драться

При обсуждении конфликтных и опасных ситуаций

- выдумывать факты
- скрывать инфо
- читать брошюры
- убегать от учителя

- пить таблетки
- звонить друзьям

Если в здании опасный незнакомец нужно:

- прятаться
- бежать к выходу
- оставаться на месте

При сигнале пожар нужно:

- бежать на улицу
- прятаться
- идти к учителям

2. Найди в учебнике

Оставшись дома без _____, никому не открывай _____, что бы _____ ни _____. Не сообщай незваным _____, что дома нет _____. Если у тебя или в квартире нет _____, не признавайся в этом. _____ телефон есть, звони в полицию по _____ **102** или по единому номеру телефона экстренной _____ **112**.

3. Замени на прилагательное

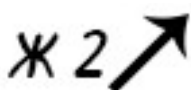
Ситуация с опасностью - _____ ситуация

Человек, с которым ты не знаком - _____ человек

Машина для тушения пожара - _____ машина

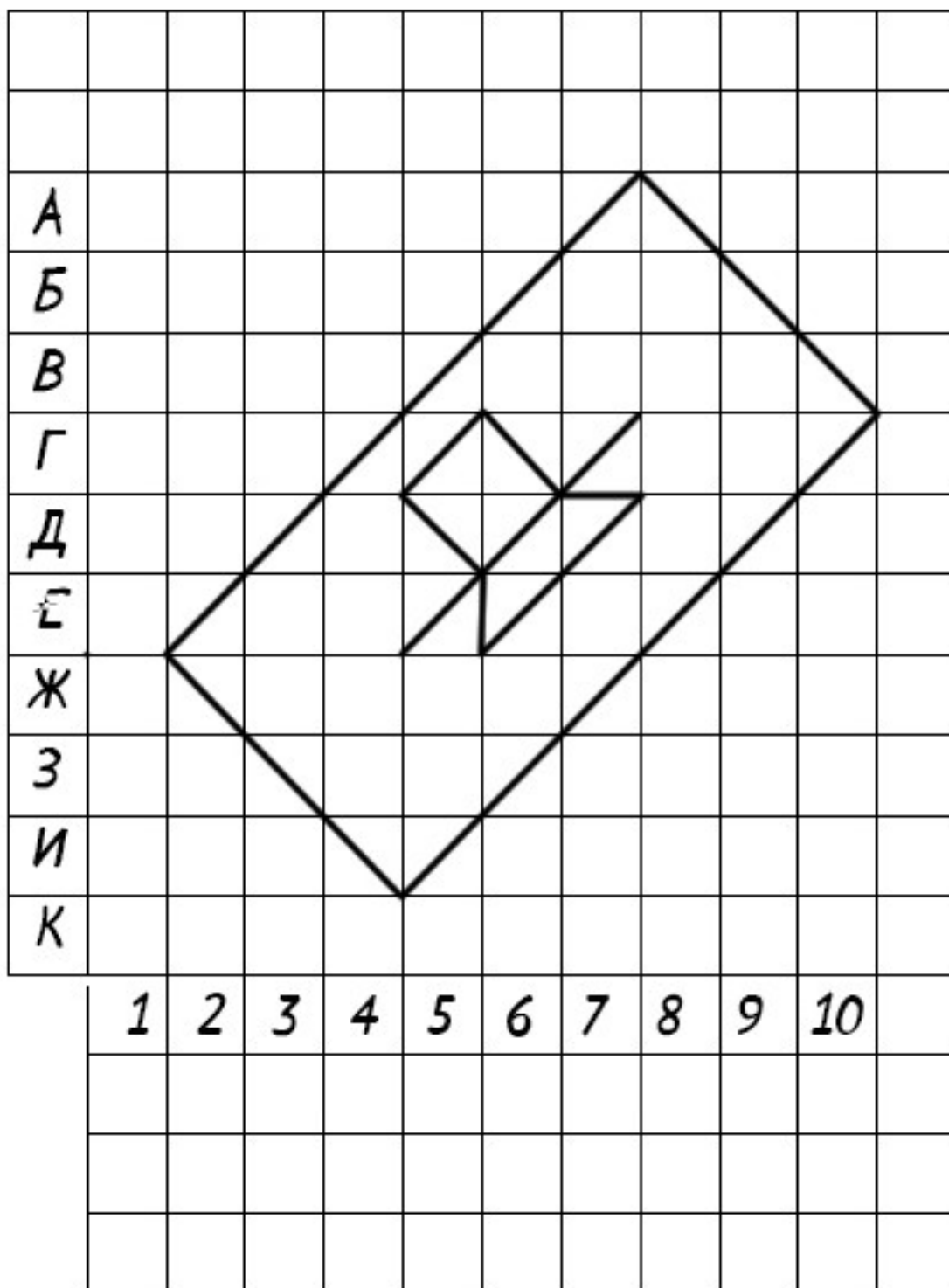
Выход для эвакуации - _____ выход

4. Составь код к рисунку. Элемент должен обозначаться стрелочкой и носить код. Пример:



- значит в этой клетке рисуем вот такую палочку.

Запиши код в клетки.



Практическая часть к бинарному уроку Телефонная безопасность

Составление связного текста из отдельных предложений.

Катя услышала, как зажужжал _____. Писала ее _____ Лера и звала гулять. Девочка в ответ написала _____. Она _____, что пока не может никуда пойти. Сейчас ей нужно _____ уроки. Так что Катя отложила _____ и продолжила делать уроки.

Замени на прилагательное (какой, какая, какие, какое)

Разговор по телефону - _____ разговор

Услуга за плату - _____ услуга

Телефон сломался - _____ телефон

Номер, который тебе не знаком - _____ номер

Тест 1

1. Если вам поступил звонок с неизвестного номера, нужно:

- а. ответить
- б. напишу сообщение, что не отвечаю на звонки с неизвестного номера
- в. не стану отвечать

Почему?

2. Подруга или друг написали вам в программе (мессенджере) сообщение и попросили посмотреть видео по ссылке. *Что вы сделаете и почему?*

- а. сразу перейду по ссылке
- б. отнесу телефон взрослым (родителям)
- в. отнесу телефон взрослым (Бабушке)
- г. позвоню подруге и уточню, присылала ли она мне что-нибудь

3. На одном сайте мне на глаза попала красивая реклама. Если я перейду по ссылке прямо сейчас и отправлю sms, то смогу выиграть 100 тысяч. *Что вы сделаете и почему?*

- а. не стану обращать на рекламу внимание. Это, скорее всего, обман
- б. отнесу телефон родителям и спрошу у них
- в. позвоню другу и посоветуюсь с ним
- г. Сразу перейду по ссылке, чтобы быстрее получить приз

Тест 2

Вопрос	Да	Иногда	Нет
Нужно снимать трубку, если звонят знакомые			
Нужно переходить по ссылкам в мессенджерах, когда друзья просят тебя проголосовать за них			
Нужно переводить деньги на неизвестный			

номер, когда абонент вежливо просит			
Отвечать маме, папе, бабушке на уроке			
Пользоваться телефоном, переходя дорогу по пешеходному переходу			
Оставлять телефон без присмотра			

Шифр найди цифру в ключе. Найди букву под ней и выпиши ее

12 13 32 25

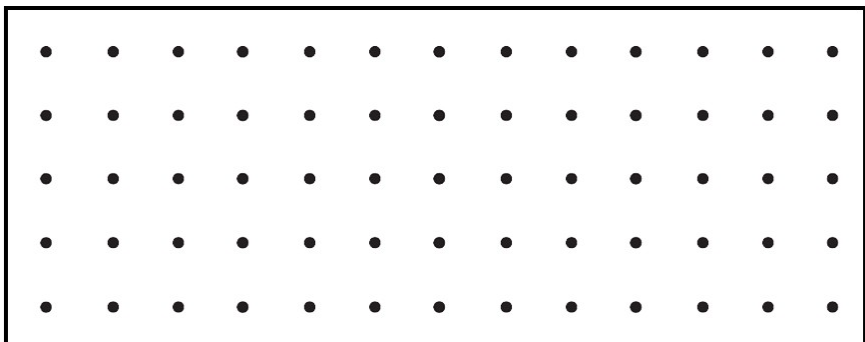
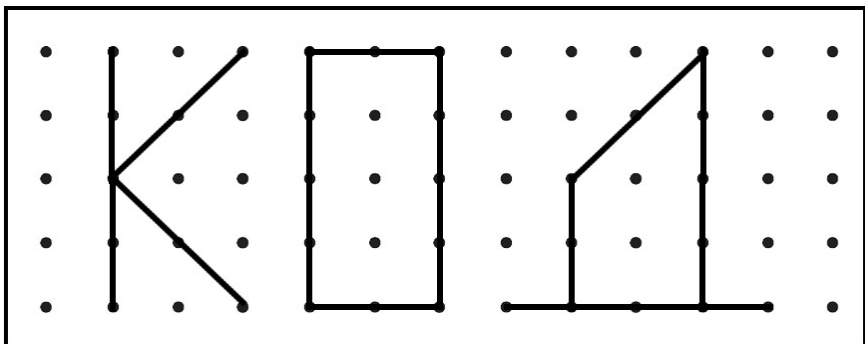
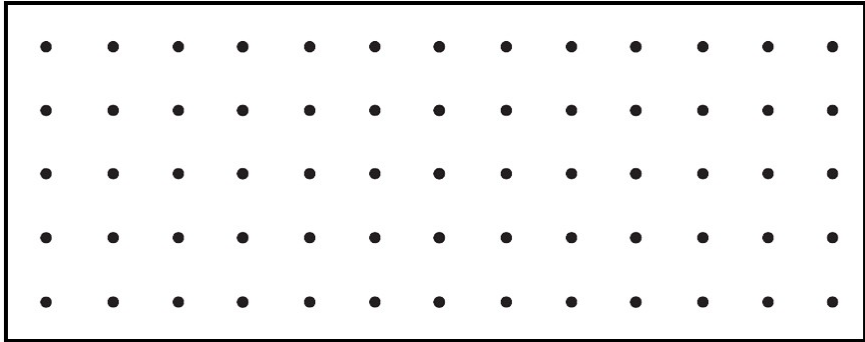
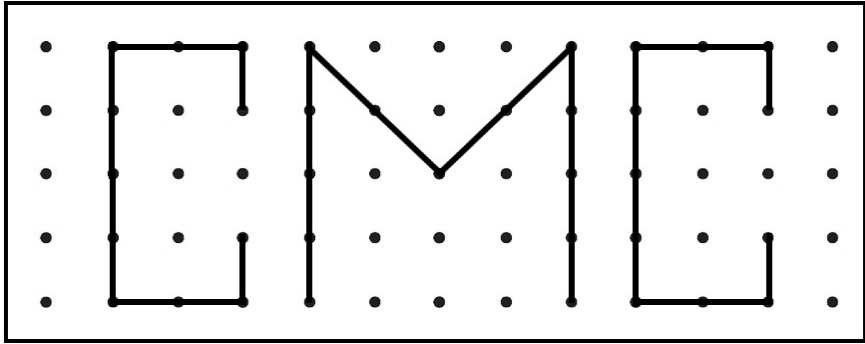
к л ю ч

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
й	к	л	м	н	о	п	р	с	т
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь
31	32	33							
э	ю	я							

17 18 1 3 10 13 1 2 6 9 16 17 1 19 15 16 19 20 10

15 6 8 6 13 1 20 6 13 30 15 29 6 9 3 16 15 12 10

Нарисуй символы по инструкции партнера



Приложение Г

Таблица 1 – данные целевой группы обучающихся (имена изменены)

№ п/п	ФИ обучающегося	Возраст	Пол	Вариант обучения
1	Ребенок 1	7	мужской	7.2 (т)
2	Ребенок 2	7	мужской	7.1
3	Ребенок 3	8	мужской	7.1
4	Ребенок 4	8	женский	7.1
5	Ребенок 5	8	женский	7.2
6	Ребенок 6	8	мужской	7.1 (т)
7	Ребенок 7	8	женский	7.1
8	Ребенок 8	8	мужской	7.1
9	Ребенок 9	8	мужской	7.1
10	Ребенок 10	8	женский	7.1
11	Ребенок 11	8	женский	7.2

Таблица 2

№ п/п	Имя обучающегося	времени года	загадки	рукавички	кто прав?	узор под диктовку	дорога к дому	последовательность	совместная сортировка	итоги
1	Ребенок 1	1	1	2	2	2	1	1	1	11
2	Ребенок 2	3	2	2	3	3	2	3	2	20
3	Ребенок 3	1	2	1	1	2	1	2	1	11
4	Ребенок 4	3	1	2	2	2	2	1	3	16
5	Ребенок 5	1	2	2	3	1	1	1	1	12
6	Ребенок 6	2	1	1	1	2	2	2	2	13
7	Ребенок 7	3	1	2	2	3	3	2	2	18
8	Ребенок 8	3	2	1	1	1	2	1	2	13
9	Ребенок 9	2	2	1	2	2	2	1	2	14
10	Ребенок 10	3	2	3	2	3	2	3	2	20
11	Ребенок 11	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Таблица 3

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание работы

1	Федерация и Государственные символы	Личностные УУД: формирование этических норм, основ гражданственности. Познавательные УУД: рассмотрение и закрепление знаний об устройстве нашей страны, основных государственных символах. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя Родина, История - событие</i>
2	Природа и рукотворный мир	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: Дифференциация знаний о природе и рукотворном мире. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Природа вокруг меня, Описательная история</i>
3	Связь между живой и неживой природой	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: Выявление и понимание взаимосвязей в природе. Установление причинно – следственных связей в природе, структурирование Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, Описательная история</i>
4	Явления природы (тематика: осень, зима, весна)	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: Дифференциация сезонных явлений природы, установление причинно – следственных связей в природе, структурирование. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Природа вокруг меня, Описательная история</i>
5	Бережем воздух и воду	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: расширение знаний об экологии по теме «вода» и «воздух», установление причинно – следственных связей в природе, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, Коммуникативная история</i>
6	Бережем растения	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: расширение знаний об экологии, охране по теме «растения», установление причинно – следственных связей в природе, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, История - событие</i>
7	Помогаем животным	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: расширение знаний об экологии, охране по теме «животные», установление причинно – следственных связей в природе, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, История - событие</i>
8	Красная книга	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные

		УУД: расширение знаний о важности сохранения редких и исчезающих видов животных и растений, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, Коммуникативная история</i>
9	Финансовая грамотность	Личностные УУД: формирование интереса к окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений об экономике и базовой финансовой грамотности, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Экономика, Коммуникативная история</i>
10	Основы рукоделия	Личностные УУД: формирование интереса к окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений об экономике и базовой финансовой грамотности, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Экономика, Коммуникативная история</i>
11	Различия между городом и селом	Личностные УУД: формирование интереса к окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений об экономике и базовой финансовой грамотности, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Экономика, Описательная история</i>
12	Правила в самолете	Личностные УУД: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Правила вежливости, История - событие</i>
13	Правила поведения в поезде	Личностные УУД: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Правила вежливости, История - событие</i>
14	Правила поведения в городском транспорте	Личностные УУД: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Правила вежливости, История - событие</i>
14	Техника безопасности в личном автомобиле	Личностные УУД: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации,

		эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность, История - событие</i>
1 5	Посещение музея	Личностные УУД: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Правила вежливости, История - событие</i>
1 6	Режим дня и гигиена	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения общих правил режима и гигиены, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Здоровье и гигиена, Описательная история</i>
1 7	Питание	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения общих правил режима и гигиены, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Здоровье и гигиена, Коммуникативная история</i>
1 8	Техника безопасности при чрезвычайном происшествии	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения правил техники безопасности, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность, История - событие</i>
1 9	Техника безопасности на улице	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения правил техники безопасности, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность, Описательная история</i>
2 0	Телефонная безопасность: звонки и смс	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения правил техники безопасности, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний.

		Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность, История - событие</i>
2 1	Телефонная безопасность: техническое состояние	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения правил техники безопасности, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность, История - событие</i>
2 2	Телефонная безопасность: использование на улице	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения правил техники безопасности, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность, Описательная история</i>
2 3	День рождения друга	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Я и мое окружение, История - событие</i>
2 4	На автобусе к бабушке	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Я и мое окружение, Коммуникативная история</i>
2 5	Прогулка с классом	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Я и мое окружение, История - событие</i>
2 6	Школьный регламент: форма одежды	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной

		способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Поведение в школе, Коммуникативная история</i>
2 7	Школьный регламент: расписание и уроки	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Поведение в школе, Описательная история</i>
2 8	Школьный регламент: поведение на перемене	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Поведение в школе, Описательная история</i>
2 9	Школьный регламент: поведение на уроке	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Поведение в школе, Описательная история</i>
3 0	Я в общественном месте	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, нравственно – этические нормы. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о правилах социально одобряемого поведения, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Правила вежливости, История - событие</i>
3 1	Я потерялся в магазине	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения правил техники безопасности, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность, Коммуникативная история</i>
3 2	Я заблудился в городе	Личностные УУД: осознание себя, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Познавательные УУД: установление знаний и отношений о важности соблюдения правил техники безопасности, поиск и выделение необходимой информации, эффективного способа решения задачи, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя безопасность,</i>

		<i>История - событие</i>
3 3	Необычные материка: Африка	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: Расширение знаний о планете, повышение эрудированности. Установление причинно – следственных связей в природе, структурирование Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, Коммуникативная история</i>
3 4	Необычные материка: Антарктида	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: Расширение знаний о планете, повышение эрудированности. Установление причинно – следственных связей в природе, структурирование Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, Коммуникативная история</i>
3 5	Необычные материка: Австралия	Личностные УУД: формирование интереса, позитивного, эмоционального отношения к окружающему миру. Познавательные УУД: Расширение знаний о планете, повышение эрудированности. Установление причинно – следственных связей в природе, структурирование Коммуникативные УУД: развитие вербальной, опосредованной способов коммуникации, формирование объяснений. <i>Блок: Моя планета, Коммуникативная история</i>

Таблица 4

Имя обучающегося	времени года	загадки	рукавички	кто прав?	узор под диктовку	дорога к дому	последовательность	Совместная сортировка	ИТОГИ
Ребенок 1	2	2	2	2	2	1	2	3	16
Ребенок 2	3	3	2	3	3	3	3	2	22
Ребенок 3	3	3	3	3	2	2	2	2	20
Ребенок 4	3	2	2	3	2	2	2	3	19
Ребенок 5	1	2	3	3	2	1	1	2	15
Ребенок 6	2	2	2	1	2	2	2	2	15
Ребенок 7	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Ребенок 8	3	2	2	2	1	2	2	2	15
Ребенок 9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Ребенок 10	3	3	3	2	3	2	3	2	21
Ребенок 11	2	1	2	1	2	1	1	2	12

