



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

2024
ГОД СЕМЬИ

**Методическое обеспечение коррекционной работы по
развитию социально-коммуникативных навыков у
старших дошкольников с ограниченными
возможностями здоровья в интегрированной группе
посредством проекта «Маленькие наставники»**

Научный руководитель:

Беляева Ольга Леонидовна

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Обучающийся:

Яцун Александра Валерьевна

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность:

Согласно ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, одним из главных направлений образования детей-дошкольников представляется их социально-коммуникативное развитие, организация и психолого-педагогическое сопровождение социально-направленной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Проектная идея:

Ориентирована на разработку методического обеспечения коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования:

- библиографический метод;
- эмпирические (предпроектное исследование с использованием педагогической диагностики компетентностей);
- количественный и качественный анализ полученных данных;
- педагогическое проектирование.

Цель проектной работы: разработать методическое обеспечение коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков посредством проектирования индивидуального содержания для целевой группы.

Объект проектной работы: процесс социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет проектной работы: содержание коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию у старших дошкольников в интегрированной группе.

**I этап –
аналитический**

1. Изучить теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития у старших дошкольников.

**II этап –
предпроектный**

2. Выявить особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной группе.

III этап – проектный

3. Разработать и реализовать содержание проекта «Маленькие наставники», как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения.

**IV этап – аналитико-
рефлексивный**

4. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

**I этап –
аналитический**

**1. Изучить
теоретические
основы проблемы
социально-
коммуникативного
развития у
старших
дошкольников.**

**II этап –
предпроектный**

2. Выявить
особенности
сформированности
социально-
коммуникативных
навыков у детей
старшего
дошкольного
возраста в
интегрированной
группе.

III этап – проектный

3. Разработать и
реализовать
содержание проекта
«Маленькие
наставники», как
средство социально-
коммуникативного
развития в
интегрированной
группе дошкольного
образовательного
учреждения.

**IV этап – аналитико-
рефлексивный**

4. Оценить
результативность
проекта; провести
анализ и
интерпретацию
результатов
проектной работы.



**I этап –
аналитический**

1. Изучить теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития у старших дошкольников.

**II этап –
предпроектный**

2. Выявить особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной группе.

III этап – проектный

3. Разработать и реализовать содержание проекта «Маленькие наставники», как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения.

IV этап – аналитико-рефлексивный

4. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

Методика оценки:

Педагогическая диагностика
компетентностей дошкольников
Дыбиной О.В.

База исследования:

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение города Севастополя.

- высокий уровень социально-коммуникативного развития – выполнение заданий оценено в 13 - 15 баллов.
- средний уровень социально-коммуникативного развития – результаты обследования оценены в 9 - 12 баллов.
- низкий уровень социально-коммуникативного развития – за выполнение заданий обследования набрано от 4 до 8 баллов.

Диагностическое задание 1.
«Отражение чувств»

Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние другого человека; рассказать о них.

Диагностическое задание 2.
«Интервью»

Цель: выявить умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.

Диагностическое задание 3.
«Необитаемый остров»

Цель: выявить умения выслушивать другого человека; умение отстаивать свое мнение.

Диагностическое задание 4.
«Помощники»

Цель: выявить умения взаимодействовать друг с другом, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Диагностическое задание 5.
«Не поделили игрушку»

Цель: выявить умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим людям.

Результаты предпроектного исследования по диагностическим заданиям



Обобщающие результаты предпроектного исследования



Компоненты социально-коммуникативного развития	Особенности социально-коммуникативного развития детей целевой группы
<p>Умение детей понимать эмоциональное состояние другого человека; рассказать о них.</p>	<p>Сложность в определении эмоциональных состояний людей, изображённых на диагностических картинках, также затруднились указать возможную причину и спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации.</p>
<p>Умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Испытывают сложность введения логичного «интервью», в формулировании правильных вопросов.</p>
<p>Умение выслушивать другого человека и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Дети испытывали сложность во вступлении в диалог, не проявляли активности при общении, а также недостаточную активность и инициативность.</p>
<p>Умения взаимодействовать друг с другом, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.</p>	<p>Дети испытывают явную сложность во взаимодействии со сверстниками, не проявляют активности при общении, не умеют работать в команде, учитывая интересы и потребности как свои, так и окружающих, а также недостаточную активность и инициативность.</p>
<p>Умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим людям.</p>	<p>Дети испытывают сложность во взаимодействии со сверстниками при конфликтной ситуации, провоцируя ее. Не проявляли желание идти на компромисс и не учитывали мнения сверстников.</p>

**I этап –
аналитический**

1. Изучить теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития у старших дошкольников.

**II этап –
предпроектный**

2. Выявить особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной группе.

III этап – проектный

3. Разработать и реализовать содержание проекта «Маленькие наставники», как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения.

**IV этап – аналитико-
рефлексивный**

4. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

Проект «Маленькие наставники»

Цель проекта:

Создание условий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе через передачу социально-коммуникативного опыта и знаний «Маленькими наставниками».

Продукт проекта:

Тематическое планирование и методические рекомендации к организации и внедрению содержания коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе.

Организационный план разработки и реализации проекта:

1. Формирование проектной группы: определение состава группы.
2. Определение группы детей-наставников.
3. Составление плана предварительной работы с детьми-наставниками.
4. Определение структуры и условий совместной деятельности детей-наставников со старшими дошкольниками с ОВЗ.
5. Разработка тематического планирования, конспектов занятий, подбор игр, упражнений и тем для обсуждений.
6. Внедрение разработанных материалов.

№	Этап	Содержание работы
1.	Подготовительный этап	Определение группы детей-наставников.
2.	Организационный этап	Подготовка детей-наставников к осуществлению взаимодействия со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Основной этап	Включение детей-наставников в осуществление совместной деятельности с детьми-наставляемыми.

Структура совместной деятельности детей-наставников со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья:

1. Определение и принятие общей для партнеров цели деятельности как единой.
2. Предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности.
3. Выполнение работы «вместе».
4. Обсуждение результатов совместной деятельности.
5. Презентация совместного результата – совместный рассказ о том, что у них получилось и как работали «вместе».



Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Развитие общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Развитие понимания эмоций и чувств других людей	Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ
1	2	3	4	5
Тема «Знакомство»				
Ритуал приветствия «Знакомство»	Игра «Радио»	Игра «Море волнуется»	Упражнение «Зеркало»	Упражнение «Давайте поздороваемся»
Тема «Мы все разные, но мы вместе»				
Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад»	Упражнение «Мы такие разные..»	Игра «Да» и «нет» не говори»	Игра «Эмоции героев»	Хороводная игра «Ау!»
Тема «Доброта»				
Беседа на тему «Что такое доброта?»	Хороводная игра «Шёл король по лесу»	Игра «Необычное приветствие»	Игра «Сижу, сижу на камушке»	Игра «Доброе слово»
Тема «Отзывчивость»				
Беседа на тему «Что значит быть отзывчивым? Как относиться к просьбам чужих людей?»	Игра «Кунгуру»	Игра «Карлики и великаны»	Игра «Собери пиктограмму»	Лепка «Чайный сервиз на двоих»

**I этап –
аналитический**

1. Изучить теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития у старших дошкольников.

**II этап –
предпроектный**

2. Выявить особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной группе.

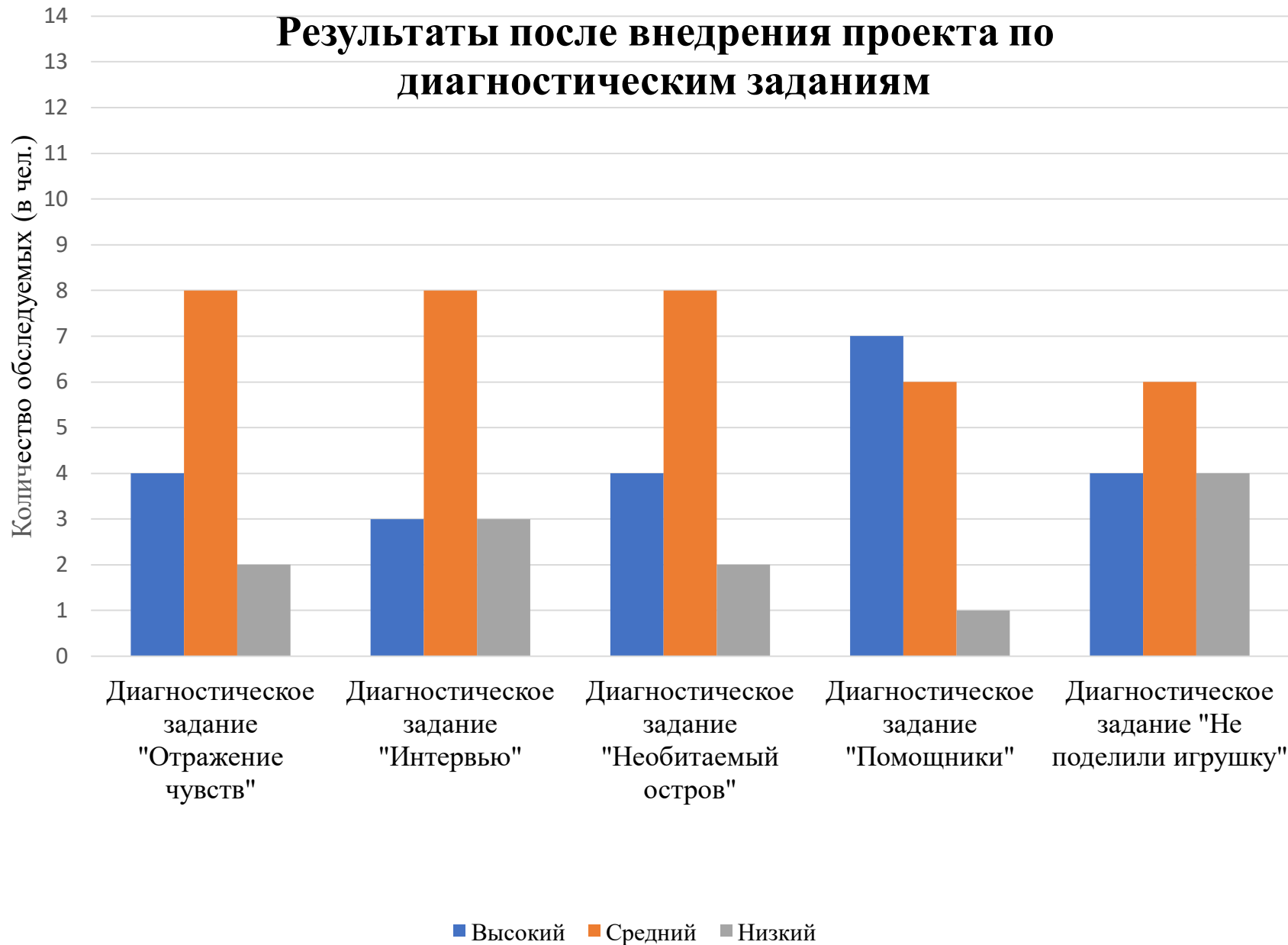
III этап – проектный

3. Разработать и реализовать содержание проекта «Маленькие наставники», как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения.

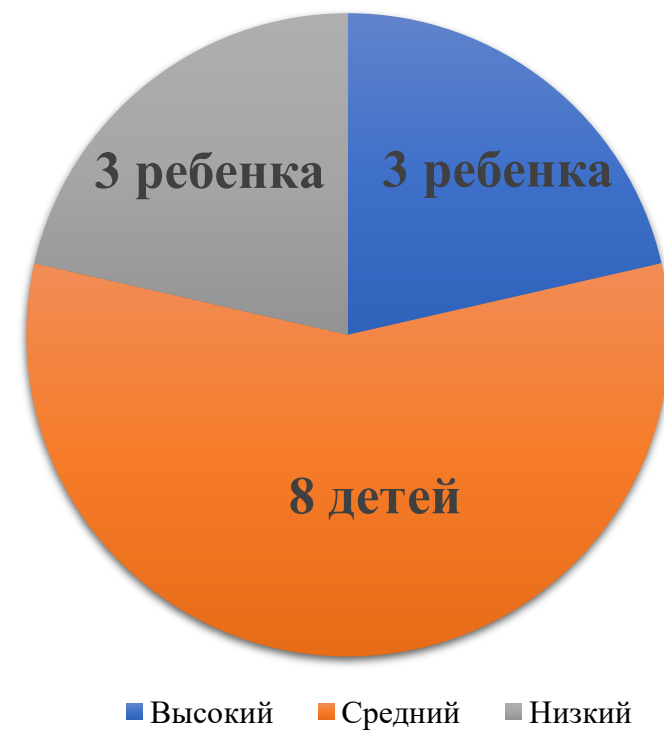
**IV этап – аналитико-
рефлексивный**

4. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

Результаты после внедрения проекта по диагностическим заданиям



Обобщающие результаты после внедрения проекта



Апробация проектного исследования

1. Всероссийская конференция с международным участием «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» проводимая в рамках XXV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» с выступлением на тему «Особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

2. Международная научно-практической конференция Международных научных студенческих чтений с выступлением на тему «Проект «Маленький наставник» как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения».



Апробация проектного исследования

1. Диденко А.В., Беляева О.Л. Проект «Маленький наставник» как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Международные научные студенческие чтения – 2023», г. Петрозаводск, апрель, 2023.

2. Яцун А.В., Беляева О.Л. Особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Сборник статей Международно-практической конференции «Международные научные студенческие чтения – 2024», г. Петрозаводск, сентябрь, 2024.

**ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЙ НАСТАВНИК»
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Диденко Александра Валерьевна
магистрант

Научный руководитель: **Беляева Ольга Леонидовна**
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: статья посвящена проблеме социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которое рассматривается как одно из направлений дошкольного образования. В статье отводится ведущая роль совместной предметно-практической деятельности как эффективного условия формирования и коррекции социально-коммуникативного развития старших дошкольников в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, ФГОС, задержка психического развития, тяжелое нарушение речи, дети дошкольного возраста.

**THE PROJECT «LITTLE MENTOR» AS A MEANS OF SOCIAL
AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT IN AN INTEGRATED GROUP
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Didenko Alexandra Valeryevna

Abstract: he article is devoted to the problem of social and communicative development of senior preschoolers with disabilities, which is considered as one of the directions of preschool education. The article assigns the leading role of joint subject-practical activity as an effective condition for the formation and correction of the social and communicative development of senior preschoolers in an integrated group of preschool educational institutions.

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Яцун Александра Валерьевна
обучающийся магистратуры
КГПУ им. В.П. Астафьева

Научный руководитель: **Беляева Ольга Леонидовна**
к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: В статье приводятся результаты исследования сформированности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются особенности сформированности социально-коммуникативного развития дошкольников, предлагаются методические рекомендации по его развитию. Описаны проектные мероприятия по коррекции выявленных особенностей с использованием детского наставничества.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, проектная деятельность, дети - наставники.

**FEATURES OF THE FORMATION OF SOCIAL
AND COMMUNICATIVE SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL
CHILDREN WITH DISABILITIES**

Yatsun Alexandra Valeryevna

Abstract: The article presents the results of a study of the formation of social and communicative development of children of senior preschool age with disabilities. The features of the formation of social and communicative development of preschool children are revealed, and methodological



**Методическое обеспечение коррекционной работы по
развитию социально-коммуникативных навыков у
старших дошкольников с ограниченными
возможностями здоровья в интегрированной группе
посредством проекта «Маленькие наставники»**

Научный руководитель:

Беляева Ольга Леонидовна

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Обучающийся:

Яцун Александра Валерьевна

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья