



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

2024
ГОД СЕМЬИ

АСТАФЬЕВ *В. П.*
100

Формирование базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью посредством проекта «Старший друг и наставник»

Научный руководитель: **Беляева Ольга Леонидовна**
к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Выполнила:
Муравьёва Елена Александровна
магистрант 3 курса

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и программные требования обуславливают:

Необходимость формирования базовых коммуникативных учебных действий

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью включает в себя программу, направленную на развитие базовых учебных действий, важное место в которой занимает формирование коммуникативных учебных действий

В настоящее время актуальным является поиск педагогических средств для формирования базовых коммуникативных учебных действий для обучающихся с умеренной умственной отсталостью конкретного возраста

Цель проектной работы: спроектировать и внедрить в коррекционную работу проект «Старший друг и наставник», направленный на формирование базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью

Объект проектной работы: базовые коммуникативные учебные действия третьеклассников с умеренной умственной отсталостью

Предмет проектной работы: формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью

Методы исследования: библиографический метод; метод экспертной оценки; метод качественной и количественной обработки данных

Задачи проектного исследования:

Изучить теоретические основы и практические подходы в области образования по проблеме исследования.

Подобрать методику обследования и провести предпроектное исследование для определения особенностей сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

На основе полученных данных предпроектного исследования разработать содержание коррекционной работы в формате событий.

Внедрить содержание проекта в образовательный процесс, определить его результативность.

Потребность обучающегося
в общении со взрослыми и
сверстниками

Эмоционально-позитивное
отношение к процессу
сотрудничества

Базовые коммуникативные учебные действия
– это элементарные и необходимые единицы
учебной деятельности, отражающие способности
осуществлять коммуникацию со взрослыми и
сверстниками в различных образовательных и
социальных ситуациях

Владение невербальными
средствами общения

Речевые компетенции

Взаимодействие

Предпроектное исследование сформированности базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью

База реализации проекта:
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Лесосибирская школа»

Целевая группа предпроектного исследования:
10 третьеклассников с умеренной умственной отсталостью

Комплекс диагностических заданий, предложенный И.В. Хабаровой

	Критерий (К)	№	Индикаторы (i)	Баллы (U)	
				Нач. года	Кон. года
Коммуникативные базовые учебные действия	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками (К 1)	1	Понимает обращенную речь и реагирует	2	3
		2	ориентируется на партнера по общению	2	3
		3	умеет слушать собеседника	2	3
		4	устанавливает контакт с незнакомыми	2	3
		5	умеет играть со сверстниками	2	3
		6	слушает и понимает чужую речь	2	3
		7	проявляет эмпатию и терпимость	1	3
	Владение невербальными средствами общения (К 2)	8	Использует альтернативные средства общения (фотографии, пиктограммы)	1	3
		9	устанавливает визуальный контакт с учителем	2	3
		10	выражает желание жестом, мимикой	2	3
		11	соблюдает физическую дистанцию с людьми и предметами	1	3
		12	удерживает позу согласно инструкции во время выполнения учебной задачи	1	3
	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества (К 3)	13	Выражает свои чувства и основные эмоции	1	2
		14	демонстрирует понимание чувств и эмоций другого	1	2
		15	владеет способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого	1	3
		16	умеет принимать помощь окружающих	1	3
		17	умеет обращаться за помощью	2	3

Речевые компетенции (вербальные средства общения) (К 4)	18	Способен выражать желание вербально	1	2
	19	задает вопросы	1	2
	20	инициирует и поддерживает диалог	1	3
	21	умеет приветствовать, прощаться	2	3
Взаимодействие (К 5)	22	выражает просьбу, благодарность, извинение	1	3
	23	Способен вступать в контакт с учителем	1	3
	24	способен вступать в контакт с учеником	1	3
	25	контактирует и работает в классе	2	3
	26	способен к социальному взаимодействию с одноклассниками	2	3
	27	взаимодействует с учителем	2	4
	28	ориентируется на позицию других людей	1	2
	29	проявляет доброжелательное отношение, сопереживание	1	2
	30	слушает и понимает инструкцию к разным видам деятельности	2	3
	31	способен договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других людей, находить общее решение практической задачи	2	3
	Общий суммарный балл			47

0 баллов – индикатор отсутствует или не удается его отследить;

1 балл – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер;

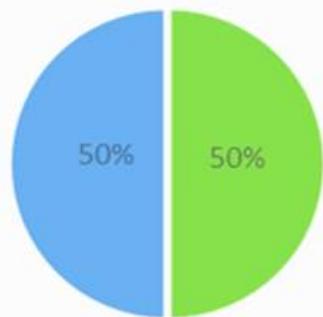
2 балла — индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и / или по принуждению родителей и педагогов;

3 балла – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь;

4 балла – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности;

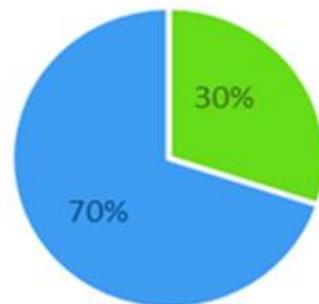
5 баллов – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях

Потребность в общении (К1).
Предпроектное исследование.



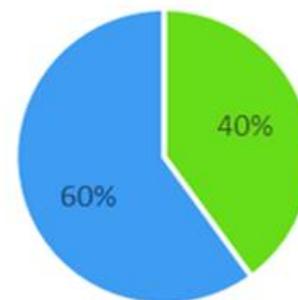
■ низкий ■ средний

Владение невербальными
средствами общения (К2).
Предпроектное исследование.



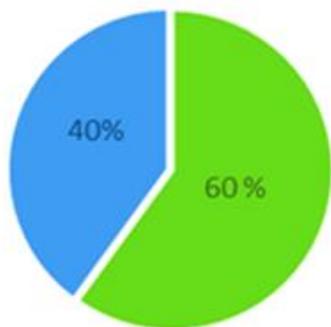
■ низкий ■ средний

Эмоционально-позитивное
отношение к процессу
сотрудничества (К3).
Предпроектное исследование.



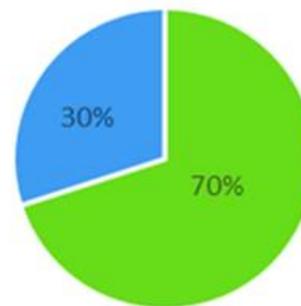
■ низкий ■ средний

Речевые компетенции (К4).
Предпроектное исследование.



■ низкий ■ средний

Способность взаимодействовать (К5).
Предпроектное исследование.



■ низкий ■ средний

Описание проекта «Старший друг и наставник»

Цель проекта: создание условий для формирования коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной степенью умственной отсталости через передачу коммуникативного опыта и знаний наставниками.

Проектная идея: проведение событийных мероприятий наставниками.

Этапы проекта	Задачи этапа
Организационный этап	Сформировать проектную группу. Обсудить содержание проектных событий и мероприятий. Сформировать группы наставников.
Разработоческий этап	Спроектировать мероприятия и события, разработать план мероприятий, распределить обязанности между участниками проектной группы. Подобрать упражнения, задания, наглядные пособия антураж, оформить студию мультфильма.
Этап реализации	Реализовывать запланированные мероприятия проекта согласно плану.
Заключительный этап	Оценить результаты сформированности коммуникативных учебных действий, подвести итоги проектной работы.

Проектная группа: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки.



СОДЕРЖАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СОБЫТИЯХ «ПОЙМИ МЕНЯ»

Форма проведения	Цель игры, упражнения	Содержание игры, упражнения	Материалы, фрагменты занятий, фото и видео материал
Игра «Привет».	Формирование у обучающихся умения здороваться любым из доступных для них средств (жест, слово).	Дети молча ходят по классу, не произнося ни слова. Здравуются друг с другом за руку. Каждые 30 секунд ведущий (наставник) меняет форму приветствия: помахать рукой (жест «приветствие»), ударить рука об руку, пожать руку, произносит слово «привет!»	
Игра «Угости кукол чаем».	Формирование представления о поведении во время приема гостей, о проявлении вежливости и гостеприимства.	Наставник знакомит обучающихся с куклами, называет их имена. Предлагает с ними поздороваться (проговаривает приветствие и одновременно показывает жест приветствия). Приглашает Аню и Симу за стол (приглашающий жест со словами приглашения). Угощает кукол чаем. Предлагает обучающимся по очереди повторить действия с куклами.	

 ДА Игра «Да – нет».
 НЕТ

Цель игры: закрепление жестов «да», «нет». Формирование представлений о полезных и неполезных продуктах.

ОПОРНЫЕ ПЛАН-КОНСПЕКТЫ СОБЫТИЙ «ПОЙМИ МЕНЯ»



Тема	Цель. Задачи.	Ход события
03.10. 2023 г. Событие 1. «Давай, здороваемся!»	Цель: формирование у обучающихся умения здороваться любым из доступных для них средств (жест, слово). Задачи: 1. Актуализировать знания обучающихся о различных способах приветствия. 2. Закрепить полученные знания на практике через упражнение.	1. Просмотр обучающего видео. В начале занятия проводится просмотр фрагмента обучающего видео «Школы хороших манер» о необходимости здороваться при встрече. После просмотра видео следует пояснительная беседа. Наставник рассказывает, какими способами можно поздороваться, демонстрирует разные способы. 2. Ведущий (наставник) проводит упражнение, в ходе которого обучающиеся должны поздороваться с ним всеми доступными способами (пожатием руки, жестом, словом). 3. В конце занятия подводятся итоги: <u>когда и как нужно здороваться.</u>

Тема	Цель. Задачи.	Ход события
17.10.2023 г. Событие 2. «Встречаем гостей».	Цель: формирование представления о поведении во время приема гостей, о проявлении вежливости и гостеприимства.	1. Наставник проводит беседу с обучающимися о поведении во время приема гостей. Показывает наглядно, что нужно делать и какие слова

«Играем, понимаем, принимаем»



ОПИСАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР СОБЫТИЙ «ИГРАЕМ, ПОНИМАЕМ, ПРИНИМАЕМ»

Название подвижной игры	Содержание игры
«Солнечный зайчик»	<p>Фонариком и покажите детям, как от него на стене появляется жёлтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите поймать его ладошками. Если «зайчик» окажется на полу — его можно ловить ногами.</p> <p><i>Скачут побегайчики Солнечные зайчики, Мы зовём их — не идут, Были тут — и нет их тут. Прыг, прыг по углам, Были там — и нет их там. Где же зайчики? Ушли, Мы нигде их не нашли.</i></p> <p><i>(А. Бродский)</i></p>
«У медведя во бору»	<p>Для этой игры необходимо участие двух наставников. «Медведь» (один из наставников) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит». Другой наставник вместе с детьми (или детьми) ходит по лесу, собирает «грибы», «ягоды», они перекликаются: «Ау! Ау!». Затем наставник и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к «медведю» со словами:</p>

«Изображаем и озвучиваем»



«Создаем мультфильм вместе»

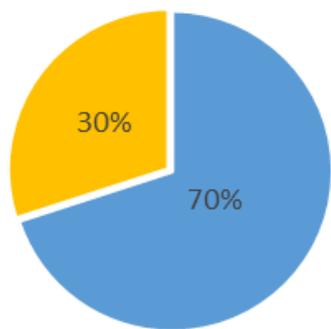
ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ



Название мультфильма	Текст (стихотворение, рассказ, песня) для озвучивания мультфильма	Скриншот видео
Мультфильм «Мышки»	<p>Говорила мышка мышке: - До чего люблю я книжки! Не могу я их прочесть, Но зато могу их съесть.</p> <p style="text-align: right;">С. Маршак</p>	
Мультфильм «Семья»	<p>«Это папа и мама. Это их дети. Это их дом. Семья любит играть вместе около дома».</p>	

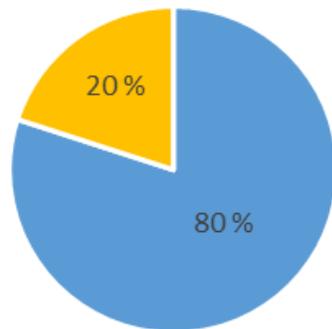


Потребность в общении
(К 1)



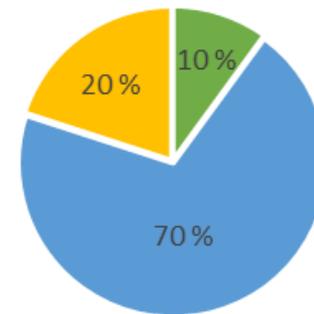
■ низкий ■ средний ■ высокий

Владение невербальными
средствами общения (К 2)



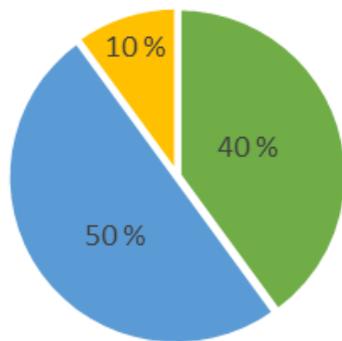
■ низкий ■ средний ■ высокий

Эмоционально-позитивное
отношение к процессу
сотрудничества (К 3)



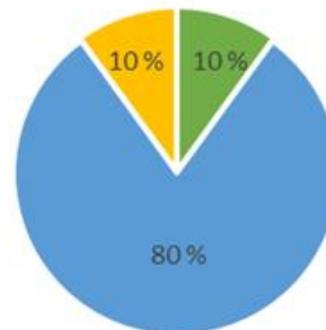
■ низкий ■ средний ■ высокий

Речевые компетенции (К 4)



■ низкий ■ средний ■ высокий

Способность взаимодействовать
(К 5)



■ низкий ■ средний ■ высокий

Апробация проектного исследования

ПУБЛИКАЦИИ:

Беляева О. Л., Муравьева Е.А. Подходы к формированию коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты. – Красноярск - Лесосибирск : 2023. — С. 245-249.

Беляева О. Л., Муравьева Е.А. Особенности сформированности коммуникативных базовых учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью // Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики. - Красноярск, 2024. – С. 105-109

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОФЕРЕНЦИЯХ:

«Традиционный и современные подходы к формированию коммуникативных учебных действий у детей с умеренной умственной отсталостью»

«Стратегия командной работы при формировании коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью»

«Особенности сформированности коммуникативных базовых учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью»



Спасибо за внимание!