

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
МАЛЫШЕВОЙ ПОЛИНЫ МИХАЙЛОВНЫ

«Индивидуальное консультирование как средство оптимизации учебной
мотивации у подростков»

направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: Мастерство
психологического консультирования

Актуальность темы диссертационного исследования П.М. Малышевой обусловлена тем, что изменение форматов обучения влечет за собой смену способа передачи базовых знаний, и способов усвоения информации личностью. Важным становится структурирование мотивационной сферы в условиях новых вызовов образовательных систем. Исследование П.М. Малышевой ориентировано на подростков, поскольку именно в этом возрасте проблема утраты обучающимися интереса к процессу обучения стоит наиболее остро. Формирование учебной мотивации рассматривается на фоне становления понятийного мышления, самосознания, бурного эмоционального становления, осознания смысла жизни, расширения кругозора. Обозначены наиболее значимые проблемы, которые необходимо преодолеть современным педагогам и психологам с помощью психологического консультирования.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

Работа имеет четкую логическую структуру, обусловленную характером исследования. В теоретической главе представлен анализ научных подходов к проблеме формирования учебной мотивации, отражена специфика учебной мотивации подростков, рассмотрены возможности психологического консультирования как средства оптимизации учебной мотивации подростков, обоснован выбор индивидуальной формы работы. Все это позволило П.М. Малышевой спланировать экспериментальную деятельность.

Во второй главе автор представляет результаты экспериментальной работы по оптимизации учебной мотивации подростков посредством индивидуального психологического консультирования.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил автору составить портрет подростков с низким уровнем мотивации к обучению. Результаты стали отправной точкой при планировании серии индивидуальных консультаций. Достаточно подробное описание программы, варианты работы с подростками, сопровождающиеся примерами общения консультанта с клиентом делают ее ценным в методическом отношении. Реализация консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали, что проведение индивидуальных консультаций дало хороший результат. Следует отметить тщательный анализ

и интерпретацию полученных данных, корректность использования методов математической статистики при анализе полученных в исследовании данных. Работа написана хорошим научным языком, логически выстроена.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1) Как именно автором определялись уровни мотивации, представленные в таблице 8 на стр. 77-78?

2) Поскольку автор проводил индивидуальное консультирование, то были ли учтены результаты диагностики мотивации к учебной деятельности в выборе тематики консультативных встреч, техник и приемов? Из текста складывается впечатление, что результаты диагностики конкретно в процессе консультирования не использовались, а использовались только для контроля изменений...

3) С чем связано, что автор отдает явное предпочтение разного учебникам и учебным пособиям (см. список источников) и мало опирается на научные статьи?

Отметим некоторые недочеты в тексте: автором некорректно представлены % данные по мальчикам в таблице 7 на стр. 76; откуда автором взят источник под №37? Насколько известно – данная работа А.Н. Леонтьева представляет собой монографию, а не 4-страничные «тезисы» в научном журнале «Вопросы психологии» за 2000 год.

В целом магистерская диссертация «Индивидуальное консультирование как средство оптимизации учебной мотивации у подростков» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической науки и практики.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «хорошо», а ее автор – присвоения степени магистра.

доцент кафедры психологии
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат психологических наук, доцент



О.И. Титова